

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Нера Викторовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.04.2022 10:13:43
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e176551a8999b1191891af53989420420556101375a454e577897



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**


«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики и ме-
тодики начального образования
ФГБОУ ВО «БГПУ»**


_____ **А.А. Клёцкина**
«25» мая 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль
«НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**Профиль
«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры педагогики
и методики начального образования
(протокол № 7 от «18» мая 2022 г.)**

Благовещенск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	15
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	35
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	35
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	35
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	36
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	38

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: ознакомление студентов с психологическими особенностями детей, имеющих различные аномалии психического развития или находящихся в пограничном состоянии; получение обучающимися теоретических знаний об общих и специфических закономерностях психического развития в условиях психических и физических нарушений, формирование целостного представления о сущности специальной психологии, формирование базовых понятий в изучаемой области и формирование понимания особых образовательных потребностей людей с нарушениями развития.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Специальная психология» Б1.О.07.02 относится к дисциплинам обязательной части) блока Б1.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общая психология», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья». Дисциплина «Специальная психология» позволит создать необходимую базу для изучения дисциплин «Технологии здоровьесбережения школьников», «Технологии коррекционно-развивающей работы в начальной школе» а также для успешного прохождения студентами педагогической практики.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-6.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, индикаторами достижения которой является:

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

- знать:

- специфику предмета специальной психологии и ее отношение к смежным дисциплинам;
- историю становления и развития отечественной и зарубежной специальной психологии;
- основные направления прикладных исследований в современной специальной психологии;
- основные виды психического дизонтогенеза;
- о клинико-психологической структуре различных аномалий психического развития в детском возрасте;
- критерии нормы и патологии психического развития;
- знать особенности психического развития детей с патологией сенсорной, двигательной, интеллектуальной и эмоционально-личностной сферы;

- уметь:

- уметь определять структуру психического дизонтогенеза при изучении детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности и применять соответствующие методы психологической коррекции.
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду при работе с различными (возрастными, социальными) категориями детей.

- владеть:

- частными методами диагностики, профилактики и коррекции отклонений в развитии.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Специальная психология» составляет 3 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (108 часов):

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	54	54
Лекции	22	22
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа	54	54
Вид итогового контроля	-	Зачёт с оценкой

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Введение в специальную психологию	8	2	2	4
2.	История становления специальной психологии	4	-	2	2
3.	Сущность нарушенного развития, его структура и закономерности	12	2	4	6
4.	Компенсация, адаптация, коррекция и реабилитация как фундаментальные категории современной специальной психологии	12	2	4	6
5.	Причины отклонений в развитии. Классификация форм дизонтогенеза	12	2	4	6
6.	Психологические особенности детей с нарушениями анализаторных систем речи	8	2	2	4
7.	Психологические особенности детей с нарушением зрения	8	2	2	4
8.	Психологические особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	8	2	2	4
9.	Психологические особенности детей с ЗПР	8	2	2	4

10.	Психологические особенности детей со сложными (комбинированными) нарушениями	12	2	4	6
11.	Психологические особенности детей с поведенческими нарушениями	8	2	2	4
12.	Особенности организации коррекционно-воспитательного обучения и воспитания детей с нарушениями сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной сфер	8	2	2	4
ИТОГО		108	22	32	54

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Психологические особенности детей с нарушениями анализаторных систем речи	ЛК	Работа в малых группах	2
2.	Психологические особенности детей с нарушением зрения	ПР	Разработка проекта	2
3.	Психологические особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	ПР	Разработка проекта	2
4.	Психологические особенности детей с ЗПР	ПР	Разработка проекта	2
5.	Психологические особенности детей со сложными (комбинированными) нарушениями	ЛК	Просмотр и обсуждение фильма	2
6.	Психологические особенности детей с поведенческими нарушениями.	ЛК	Просмотр и обсуждение фильма	2
	Итого			12

3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ

Тема 1. Введение в специальную психологию

Специальная психология как раздел, изучающий различные формы и стороны развития психики в не благоприятных условиях. Предмет специальной психологии. Теоретические и прикладные задачи специальной психологии. Общеметодологические и конкретно-методические принципы специальной психологии. Основные методы данной науки. Место специальной психологии в системе смежных дисциплин

Тема 2. История становления специальной психологии

История специальной психологии в контексте развития общественного сознания. Формы общественного сознания как источники знаний о природе отклонений. История европейской специальной психологии. История развития специальной психологии в России.

Тема 3. Сущность нарушенного развития, его структура и закономерности

Понятие отклоняющегося развития. Положение Л.С. Выготского о структурно-динамическом изучении отклоняющегося развития. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Основные параметры, определяющие характер нарушений развития. Возрастная восприимчивость к различным патогенным воздействиям.

Тема 4. Компенсация, адаптация, коррекция и реабилитация как фундаментальные категории современной специальной психологии

Компенсация, декомпенсация, псевдокомпенсация и гиперкомпенсация нарушенных функций. Понятие, фазы и уровни компенсаторных механизмов. Адаптация и компенсация. Реабилитация, абилитация и коррекция в специальной психологии.

Тема 5. Причины отклонений в развитии. Классификация форм дизонтогенеза

Биологические и социальные причины возникновения нарушений в развитии. Понятие «аномальный ребенок», «дети с особыми нуждами», «дети с ограниченными возможностями здоровья», «Дети с нарушениями в развитии». Идеи Л.С. Выготского о первичности дефекта и вторичных отклонениях в развитии ребенка. Понятие «дефект», «структура дефекта», «органические и функциональные нарушения», «коррекция», «компенсация», «социализация» и «интеграция». Взаимосвязь развития, обучения и воспитания в работе с детьми с нарушениями в развитии.

Международная классификация психических и поведенческих расстройств 10-го пересмотра. Современные отечественные классификации В.В. Ковалева, В.В. Лебединского, М.М. Семаго. Варианты нарушенного развития (по В.В. Лебединскому): недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное и дисгармоническое развитие.

Тема 6. Психологические особенности детей с нарушениями анализаторных систем речи

Причины, вызывающие нарушения слуховой функции. Нарушение слуха: врожденные и приобретенные. Зависимость тяжести дефекта слуховой функции от степени поражения и возрастного периода развития ребенка. Степень речевого недоразвития - основной принцип психолого-педагогической классификации детей с недостатками слуха. Категории детей с недостатками слуха: глухие, слабослышащие, ранооглохшие и позднооглохшие дети. Глухие дети: специфика компенсаторных процессов. Компенсаторное значение письменной и тактильной речи в психосоциальном развитии ребенка. Значение жестовой речи. Подражание речи нормально слышащих людей. Психологические различия между ранооглохшими и позднооглохшими детьми. Слабослышащие дети. Психолого-педагогическая характеристика детей, характеризующихся различными степенями снижения слуховой функции. Специфика слухового недоразвития в условиях слабослышения. Особенности психических процессов у детей с недостатками слуха: отставание в развитии скорости зрительного восприятия перспективных и контурных изображений, в понимании смысла и эмоциональных состояний изображенных персонажей; повышенное развитие вибрационной, кинестетиче-

ской, вкусовой и обонятельной чувствительности; снижение внимания, высших форм памяти и мышления. Особенности личностного и социального развития детей с нарушениями слуха. Дифференциальная диагностика олигофрении, задержек психического развития, общего недоразвития речи и нарушения слуха у детей. Субъективная и объективная аудиометрия, речевой метод. Специальные коррекционные учреждения для детей с нарушением слуха.

Тема 7. Психологические особенности детей с нарушением зрения

Клинико-психологические причины нарушения зрения. Деятельность и внимание. Познавательная деятельность. Пространственная ориентация. Мышление, речь и общение. Эмоциональная сфера и формирование личности.

Тема 8. Психологические особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Общая характеристика. История вопроса. Клинические особенности ДЦП. Двигательные и речевые функции. Восприятие, деятельность и мышление. Эмоционально-волевая сфера. Формирование личности и взаимодействие с окружающей средой.

Тема 9. Психологические особенности детей с ЗПР

Задержка психического развития как специфический вид нарушенного развития. Классификация М.С. Певзнер детей с задержкой психического развития на основании сочетания инфантилизма с другими проблемами в развитии. Гармонический психофизический инфантилизм. Дисгармонический инфантилизм. Классификация задержек психического развития по этиологическому признаку К.С. Лебединской. Четыре варианта задержки психического развития: конституционного, соматогенного, психогенного и церебральноорганического генеза. Психическое и социальное развитие детей с различными формами задержек психического развития. Ядерные признаки задержек психического развития церебральноорганического генеза. Понятие минимальной мозговой дисфункции на протяжении онтогенеза ребенка. Возраст максимальной выраженности симптомов. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью как проявление минимальной мозговой дисфункции. Характеристика различных методических подходов к диагностике ЗПР: возможности медицинской диагностики, психофизиологические методы, нейропсихологические методы, комплекс психодиагностических методик Л.И. Переслени и Е.М. Мастюковой, тестовые методы, анализ состояний ведущей деятельности. Принципы дифференциальной диагностики задержек психического развития от сходных состояний, предложенные В.И. Лубовским. Особенности формирования готовности к школьному обучению при задержке психического развития. Концепция коррекционно-развивающего обучения. Специальные коррекционные учреждения для детей с задержкой психического развития, (дошкольные учреждения, специальные школы, классы выравнивания и классы коррекционно-развивающего обучения).

Тема 10. Психологические особенности детей со сложными (комбинированными) нарушениями

Сложные нарушения в контексте отклоняющегося развития. Этиология сочетанных нарушений в развитии. Подходы и классификация детей со сложными нарушениями (комбинированного сенсорного и интеллектуального нарушений, нескольких сенсорных нарушений, сочетание сенсорных нарушений с нарушениями опорно-двигательного аппарата). Характеристики групп детей со сложными нарушениями: умственно отсталые глухие или слабослышащие; умственно отсталые слабовидящие или слепые; глухие слабовидящие. Дети с множественными нарушениями: умственно отсталые слепоглухие, дети с нарушениями

опорно-двигательного аппарата в сочетании с нарушением органов слуха и зрения; нарушение зрения в сочетании с задержкой психического развития. Качественное своеобразие психического развития детей со сложными нарушениями. Психологическое сопровождение ребенка с сочетанными нарушениями в развитии (комплексный характер помощи, выявление ведущих нарушений с опорой на имеющиеся возможности развития). Значение семьи в реабилитации детей с сочетанными нарушениями в развитии

Тема 11. Психологические особенности детей с поведенческими нарушениями

Нарушения поведения в детском и подростковом возрасте. Нарушения поведения как расстройства, проявляющиеся в нарушениях социально-психологической адаптации. Факторы, провоцирующие агрессивное поведение и причинение вреда другому человеку. Понятие акцентуаций характера и психопатий (по К. Леонгарду и А.Е. Личко). Психопатия – как форма дисгармонии личности. Современные классификации психопатий (П.В. Ганнушкин, Г.Е. Сухарева, В.В. Ковалев, А.Е. Личко). Основы психической декомпенсации невротического типа (чувство несостоятельности), психопатоподобного типа (принцип удовольствия при сниженном самоконтроле, отсутствие стойких привязанностей при повышенной агрессивности). Патологическое формирование личности. Два механизма патохарактерологического развития. Патохарактерологические реакции: отказа, протеста (оппозиции), имитации, компенсации, гиперкомпенсации, эмансипации, группирования, увлечения. Варианты дисгармонического формирования личности.

Определение понятий «дети с нарушением поведения», «тревожные» и «агрессивные» дети, дети с синдромом гиперактивности. Диагностические категории нарушений поведения.

Основные стадии формирования адаптивной реакции на изменяющиеся условия среды. Дети с реактивными и конфликтными переживаниями.

Тема 12. Особенности организации коррекционно-воспитательного обучения и воспитания детей с нарушениями сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной сфер

Теоретический анализ направлений и методов корректирующего и восстановительного обучения. Психологическая сущность воздействия на нарушенную функцию. Задачи и принципы восстановительной обучения. Структура и методы организации восстановительного обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии. Коррекционно-восстановительная направленность профессионального общения с детьми с нарушениями в развитии. Отношение общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Уровни интеграции. Позитивные и негативные аспекты совместного образования нормально развивающихся детей и детей с проблемами в развитии. Совместная работа логопеда со специалистами педагогического и медицинского профиля. Совместная работа психолога и педагога по поиску и анализу сохранных сторон личности и выявлению особенностей развития высших психических функций ребенка как основы коррекционно-восстановительного обучения. Связь с государственными организациями в системе образования и здравоохранения, оказывающими помощь детям с особенностями в развитии.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа содержит планы по подготовке практических занятий, учебно-методические материалы с указанием последовательности рассматриваемых тем, задания и вопросы для самостоятельной работы.

Лекционные занятия направлены на освоение студентами теоретических знаний по всем разделам программы. По ходу лекционного занятия студенты должны внимательно слушать преподавателя и конспектировать основные тезисы излагаемого материала. По ходу лекции преподаватель может давать студентам задания, связанные с доработкой лекционного материала с опорой на дополнительные источники (по указанию преподавателя). Перед каждой следующей лекцией необходимо просмотреть материалы прошлой лекции. Это поможет систематизировать изучаемый материал.

Выполнение указанных рекомендаций даст возможность студентам глубже усвоить теоретический материал, применить полученные знания на практике.

Готовясь к **практическому занятию**, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Полезно записывать возникшие во время самостоятельной работы вопросы, чтобы затем получить на них ответы.

Студентам предлагается список тем рефератов, которые студенты выполняют самостоятельно либо перед подготовкой к семинарскому занятию, либо после него.

При написании реферата студент должен продемонстрировать умение выделять главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором.

Реферат должен иметь четкую структуру. Реферат обычно включает план; небольшое введение, в котором обосновывается важность данного исследования; основную часть, раскрывающую содержание и заключение, где студент кратко представляет выводы.

Написание реферата является обязательным при проведении практических или семинарских занятий. При этом студент в течение изучения курса должен выбрать и написать один реферат, желательно выступить по нему на практическом занятии.

В СЭО БГПУ по дисциплине представлены также теоретические материалы и контрольные тесты по всему курсу, которые позволяют проверить уровень усвоения изученного материала.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
Раздел 1. Теоретические основы специальной психологии	Подготовка рефератов и сообщений. Изучение основной литературы. Ведение терминологического словаря. Зарисовка. Составление схем и таблиц. Выполнение заданий в СЭО БГПУ	24
Раздел 2. Основные виды нарушения психического развития	Подготовка рефератов и сообщений. Изучение основной литературы. Ведение терминологического словаря. Выполнение заданий в СЭО БГПУ	30
ИТОГО		54

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Введение в специальную психологию

Вопросы для обсуждения:

1. Специальная психология как раздел, изучающий различные формы и стороны развития психики в не благоприятных условиях.
2. Предмет специальной психологии. Теоретические и прикладные задачи специальной психологии.
3. Общепсихологические и конкретно-методические принципы специальной психологии. Основные методы данной науки.
4. Место специальной психологии в системе смежных дисциплин

Задания для самостоятельной работы:

1. Сформулируйте предмет и назовите основные теоретические и прикладные задачи специальной психологии.
2. В чем состоят трудности определения предмета специальной психологии?
3. Каково практическое значение специальной психологии для реализации коррекционно-образовательных задач?
4. Охарактеризуйте связь специальной психологии с науками смежного профиля.
5. С какими клинико-биологическими, психолого-педагогическими дисциплинами связана специальная психология? В чем сущность этих связей?
6. Дайте общую характеристику основных общепсихологических принципов психологии и раскройте их роль в построении теории специальной психологии.
8. Охарактеризуйте базовые конкретно-методические принципы специальной психологии.
9. Какие социально-психологические вопросы стремится разрешить специальная психология?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

История становления специальной психологии

Вопросы для обсуждения:

1. История специальной психологии в контексте развития общественного сознания.
2. Формы общественного сознания как источники знаний о природе отклонений.
3. История европейской специальной психологии.
4. История развития специальной психологии в России.

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучить данные вопросы. Результаты работы отразить в любой форме (конспект, схема, таблица или в любой другой)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3-4

Сущность нарушенного развития, его структура и закономерности

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие отклоняющегося развития.
2. Положение Л.С. Выготского о структурно-динамическом изучении отклоняющегося развития.
3. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.
4. Основные параметры, определяющие характер нарушений в развитии.
5. Возрастная восприимчивость к различным патогенным воздействиям.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовить сообщения по указанным вопросам.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5-6

Компенсация, адаптация, коррекция и реабилитация как фундаментальные категории современной специальной психологии

Занятие проводится в интерактивной форме. Круглый стол.

Вопросы для обсуждения

1. Компенсация, декомпенсация, псевдокомпенсация и гиперкомпенсация нарушенных функций.
2. Понятие, фазы и уровни компенсаторных механизмов.
3. Адаптация и компенсация.
4. Реабилитация, абилитация и коррекция в специальной психологии.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выявить характерные признаки основных категорий специальной психологии.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7-8

Причины отклонений в развитии. Классификация форм дизонтогенеза

Вопросы для обсуждения

1. Биологические и социальные причины возникновения нарушений в развитии.
2. Понятия «аномальный ребенок», «дети с особыми нуждами», «дети с ограниченными возможностями здоровья», «Дети с нарушениями в развитии».
3. Идеи Л.С. Выготского о первичности дефекта и вторичных отклонениях в развитии ребенка.
4. Понятия «дефект», «структура дефекта», «органические и функциональные нарушения», «социализация» и «интеграция».
5. Взаимосвязь развития, обучения и воспитания в работе с детьми с нарушениями в развитии.
6. Международная классификация психических и поведенческих расстройств.
7. Современные отечественные классификации В.В. Ковалева, В.В. Лебединского, М.М. Семаго.
8. Варианты нарушенного развития (по В.В. Лебединскому): недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное и дисгармоническое развитие.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выписать определения указанных понятий.
2. Составить таблицу классификации психических и поведенческих расстройств.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9

Психологические особенности детей с нарушениями анализаторных систем речи

Вопросы для обсуждения

1. Причины, вызывающие нарушения слуховой функции.
2. Нарушение слуха: врожденные и приобретенные. Зависимость тяжести дефекта слуховой функции от степени поражения и возрастного периода развития ребенка.

3. Категории детей с недостатками слуха: глухие, слабослышащие, ранооглохшие и позднооглохшие дети.
4. Глухие дети: специфика компенсаторных процессов. Компенсаторное значение письменной и тактильной речи в психосоциальном развитии ребенка.
5. Психолого-педагогическая характеристика детей, характеризующихся различными степенями снижения слуховой функции.
6. Особенности личностного и социального развития детей с нарушениями слуха.
7. Дифференциальная диагностика олигофрении, задержек психического развития, общего недоразвития речи и нарушения слуха у детей.
8. Субъективная и объективная аудиометрия, речевой метод.
9. Специальные коррекционные учреждения для детей с нарушением слуха.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выявить основные причины нарушения слуховой функции.
2. Каковы особенности психического развития детей с системными нарушениями речи?
3. Каковы особенности личности детей, страдающих нарушениями темпо-ритмической организации речи?
4. Раскройте психологические особенности детей, страдающих дизартрией.
5. Каковы психологические особенности заикающихся детей?
6. Охарактеризуйте особенности общения заикающихся детей с разными людьми и в разных условиях. Дайте определение логофобии.
7. Каковы особенности личности ребенка-алалика?
8. Каковы особенности психического развития детей с общим недоразвитием речи?
9. Какие механизмы могут лежать в основе нарушений чтения и письма у детей?
10. Опишите основные тенденции развития детской речи в норме и причины ее нарушений.
11. Назовите особенности проведения психолого-педагогического обследования у детей с нарушениями речи?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10

Психологические особенности детей с нарушением зрения

Вопросы для обсуждения

1. Клинико-психологические причины нарушения зрения.
2. Деятельность и внимание.
3. Познавательная деятельность.
4. Пространственная ориентация.
5. Мышление, речь и общение.
6. Эмоциональная сфера и формирование личности.

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучить особенности детей с нарушением зрения.
2. Какова роль анализаторов в психическом развитии ребенка?
3. Охарактеризуйте основные категории детей с нарушениями зрения и слуха.
4. Опишите основные этапы и механизмы компенсации зрительного дефекта.
5. Каковы особенности психического развития детей с нарушениями зрения и слуха?
6. Опишите варианты психогенного формирования личности при слепоте и слабовидении.
7. Охарактеризуйте эмоциональные нарушения при слепоте и слабовидении.
8. Каковы особенности ориентировки в пространстве слепых и слабовидящих?

9. Каковы особенности межличностных отношений слепых и слабовидящих детей? Дайте общую характеристику психодиагностической и психокоррекционной деятельности тифлопсихолога.
10. Каковы особенности речевого развития детей в условиях слепоты и слабовидения?-

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11
Психологические особенности детей с нарушением
опорно-двигательного аппарата

Занятие проводится в интерактивной форме. Просмотр и обсуждение фильма по теме занятия.

Вопросы для обсуждения

1. Общая характеристика.
2. История вопроса.
3. Клинические особенности ДЦП.
4. Двигательные и речевые функции.
5. Восприятие, деятельность и мышление.
6. Эмоционально-волевая сфера.
7. Формирование личности и взаимодействие с окружающей средой

Задания для самостоятельной работы. Подготовить ответы на вопросы:

1. Как связаны между собой двигательное и психическое развитие ребенка?
2. Опишите влияние различных форм ДЦП на дальнейшее социальное и психическое развитие ребенка.
3. Опишите основные тенденции познавательного развития детей с ДЦП.
4. Охарактеризуйте особенности организации и направленность коррекционно-психологического воздействия при работе с детьми с ДЦП.
5. Опишите особенности развития мыслительной деятельности ребенка с ДЦП.
6. Опишите особенности коммуникативной деятельности при ДЦП.
7. Опишите особенности развития эмоционально-волевой сферы ребенка при ДЦП.
8. Опишите особенности работы психолога с семьей, имеющей ребенка с ДЦП.
9. Дайте общую характеристику деятельности психолога в системе специальных коррекционных учреждений для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12
Психологические особенности детей с ЗПР

Вопросы для обсуждения

1. Задержка психического развития как специфический вид нарушенного развития.
2. Классификация М.С. Певзнер детей с задержкой психического развития на основании сочетания инфантилизма с другими проблемами в развитии.
3. Классификация задержек психического развития по этиологическому признаку К.С. Лебединской.
4. Психическое и социальное развитие детей с различными формами задержек психического развития.
5. Характеристика различных методических подходов к диагностике ЗПР: возможности медицинской диагностики, психофизиологические методы, нейропсихологические методы, комплекс психодиагностических методик Л.И. Переслени и Е.М. Мастюковой, тестовые методы, анализ состояний ведущей деятельности.
6. Принципы дифференциальной диагностики задержек психического развития от сходных состояний, предложенные В.И. Лубовским.

7. Особенности формирования готовности к школьному обучению при задержке психического развития.
8. Концепция коррекционно-развивающего обучения. Специальные коррекционные учреждения для детей с задержкой психического развития, (дошкольные учреждения, специальные школы, классы выравнивания и классы коррекционно-развивающего обучения).

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовить сообщения по указанным вопросам

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13-14

Психологические особенности детей со сложными (комбинированными) нарушениями

Вопросы для обсуждения

1. Сложные нарушения в контексте отклоняющегося развития. Этиология сочетанных нарушений в развитии.
2. Подходы и классификация детей со сложными нарушениями (комбинированного сенсорного и интеллектуального нарушений, нескольких сенсорных нарушений, сочетание сенсорных нарушений с нарушениями опорно-двигательного аппарата).
3. Характеристики групп детей со сложными нарушениями: умственно отсталые глухие или слабослышащие; умственно отсталые слабовидящие или слепые; глухие слабовидящие.
4. Дети с множественными нарушениями: умственно отсталые слепоглухие, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с нарушением органов слуха и зрения; нарушение зрения в сочетании с задержкой психического развития.
5. Качественное своеобразие психического развития детей со сложными нарушениями.
6. Психологическое сопровождение ребенка с сочетанными нарушениями в развитии (комплексный характер помощи, выявление ведущих нарушений с опорой на имеющиеся возможности развития).
7. Значение семьи в реабилитации детей с сочетанными нарушениями в развитии

Задания для самостоятельной работы. Подготовить ответы на вопросы:

1. Приведите классификацию сложных нарушений по этиологическому признаку.
2. Каковы характерные черты психического развития в детском и подростковом возрасте у детей, имеющих нарушения слуха и нарушения центральной нервной системы (при олигофрении, задержке психического развития, детском церебральном параличе, нарушении речевых зон коры головного мозга)?
3. Опишите своеобразие психического развития ребенка со сложным нарушением.
4. Опишите особенности организации комплексной психолого-педагогической помощи детям со сложными нарушениями.
5. На примере слепоглухоты охарактеризуйте возможности компенсации и психического развития человека со сложной структурой нарушения.
6. Опишите типичные особенности развития высших психических функций у слепоглухих людей.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 15

Психологические особенности детей с поведенческими нарушениями

Вопросы для обсуждения

1. Нарушения поведения как расстройства, проявляющиеся в нарушениях социально-психологической адаптации.
2. Факторы, провоцирующие агрессивное поведение и причинение вреда другому человеку.
3. Понятие акцентуаций характера и психопатий (по К. Леонгарду и А.Е. Личко).

4. Психопатия как форма дисгармонии личности. Современные классификации психопатий (П.В. Ганнушкин, Г.Е. Суха-рева, В.В. Ковалев, А.Е. Личко).
5. Основы психической декомпенсации невротического типа (чувство несостоятельности), психопатоподобного типа (принцип удовольствия при сниженном самоконтроле, отсутствие стойких привязанностей при повышенной агрессивности).
6. Патологическое формирование личности.
7. Определение понятий «дети с нарушением поведения», «тревожные» и «агрессивные» дети, дети с синдромом гиперактивности.
8. Основные стадии формирования адаптивной реакции на изменяющиеся условия среды.
9. Дети с реактивными и конфликтными переживаниями.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучить указанные вопросы. Результаты работы отразить в любой форме (конспект, схема, таблица или в любой другой)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 16

Особенности организации коррекционно-воспитательного обучения и воспитания детей с нарушениями сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной сфер

Вопросы для обсуждения

1. Теоретический анализ направлений и методов корректирующего и восстановительного обучения.
2. Психологическая сущность воздействия на нарушенную функцию.
3. Задачи и принципы восстановительной обучения. Структура и методы организации восстановительного обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии.
4. Коррекционно-восстановительная направленность профессионального общения с детьми с нарушениями в развитии. Отношение общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
5. Уровни интеграции. Позитивные и негативные аспекты совместного образования нормально развивающихся детей и детей с проблемами в развитии.

Задания для самостоятельной работы. Подготовить ответы на вопросы:

1. Перечислите возможные причины возникновения трудностей в школьном обучении.
2. Охарактеризуйте основные причины и направления психолого-педагогической работы с детьми с дислексией, дисграфией и дискалькулией.
3. Охарактеризуйте основной состав учащихся классов компенсирующего обучения.
4. Особенности организации работы психолога с детьми с трудностями в обучении.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
--------------------	--------------------	-----------------------	--

ОПК-6	Устный опрос, собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ОПК-6	Контрольные работы	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Ответ студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задание выполнено менее, чем на половину; • Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более, чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; • Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; • Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено. Ответы правильные, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; • Не приведены иллюстрирующие примеры, недостаточно четко

			<p>выражено обобщающее мнение студента;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме. Ответы полные и правильные.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; • Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; • Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
ОПК-6	Сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Доклад студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более чем наполовину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;

			<ul style="list-style-type: none"> • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		<p>Базовый (хорошо)</p>	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументиру-

			<p>ет выдвигаемые им идеи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.
ОПК-6	работа с контурными картами	Низкий (неудовлетворительно)	Контурная карта заполнена не верно, либо студент не сдал её на проверку преподавателю.
		Пороговый (удовлетворительно)	Контурная карта заполнена не верно, либо студент не сдал её на проверку преподавателю.
		Базовый (хорошо)	Контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение одного - трёх объектов.
		Высокий (отлично)	Контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.
ОПК-6	географическая номенклатура	Низкий (неудовлетворительно)	студент правильно показал на географической карте расположение менее 5 объектов
		Пороговый (удовлетворительно)	студент правильно показал на географической карте расположение 6 объектов
		Базовый (хорошо)	студент правильно показал на географической карте расположение 7-8 объектов
		Высокий (отлично)	студент правильно показал на географической карте расположение 9-10 объектов
ОПК-6	тестовые задания	Низкий (неудовлетворительно)	0-60 % правильно выполненных заданий
		Пороговый (удовлетворительно)	61-74 % правильно выполненных заданий
		Базовый (хорошо)	75-85 % правильно выполненных заданий
		Высокий (отлично)	86-100 % правильно выполненных заданий

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине являются зачёт с оценкой (2 семестр).

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «5» (отлично) ставится, если студент:

1. полно раскрыто содержание материала билета;

2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
3. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
6. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

ответ студента удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

1. в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
2. допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
3. допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; не рассматривались разные точки зрения на проблему; диалог с преподавателем не получился;
3. при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации, не использовал примеры, иллюстрирующие теоретические положения; возникли проблемы в обосновании выводов, аргументаций.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
4. не сформированы компетенции, умения и навыки.
5. практическое отсутствие реакции на дополнительные вопросы по билету.
6. допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
7. не сформированы компетенции, умения и навыки.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Примерные вопросы для собеседования

1. Сформулируйте предмет и назовите основные теоретические и прикладные задачи специальной психологии.
2. В чем состоят трудности определения предмета специальной психологии?
3. Каково практическое значение специальной психологии для реализации коррекционно-образовательных задач?

4. Охарактеризуйте связь специальной психологии с науками смежного профиля.
5. С какими клинико-биологическими, психолого-педагогическими дисциплинами связана специальная психология? В чем сущность этих связей?
6. Охарактеризуйте связь специальной психологии и коррекционной педагогики.
7. Дайте общую характеристику основных общеметодологических принципов психологии и раскройте их роль в построении теории специальной психологии.
8. Охарактеризуйте базовые конкретно-методические принципы специальной психологии.
9. Какие социально-психологические вопросы стремится разрешить специальная психология?
10. Как связаны между собой двигательное и психическое развитие ребенка?
11. Опишите влияние различных форм ДЦП на дальнейшее социальное и психическое развитие ребенка.
12. Опишите основные тенденции познавательного развития детей с ДЦП.
13. Охарактеризуйте особенности организации и направленность коррекционно-психологического воздействия при работе с детьми с ДЦП.
14. Опишите особенности развития мыслительной деятельности ребенка с ДЦП.
15. Опишите особенности коммуникативной деятельности при ДЦП.
16. Опишите особенности развития эмоционально-волевой сферы ребенка при ДЦП.
17. Опишите особенности работы психолога с семьей, имеющей ребенка с ДЦП.
18. Дайте общую характеристику деятельности психолога в системе специальных коррекционных учреждений для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
19. Какова роль анализаторов в психическом развитии ребенка?
20. Охарактеризуйте основные категории детей с нарушениями зрения и слуха.
21. Опишите основные этапы и механизмы компенсации зрительного дефекта.
22. Каковы особенности психического развития детей с нарушениями зрения и слуха?
23. Опишите варианты психогенного формирования личности при слепоте и слабовидении.
24. Охарактеризуйте эмоциональные нарушения при слепоте и слабовидении.
25. Каковы особенности ориентировки в пространстве слепых и слабовидящих?
26. Каковы особенности межличностных отношений слепых и слабовидящих детей?
27. Дайте общую характеристику психодиагностической и психокоррекционной деятельности тифлопсихолога.
28. Каковы особенности речевого развития детей в условиях слепоты и слабовидения?
29. Каковы особенности психического развития детей с системными нарушениями речи?
30. Каковы особенности личности детей, страдающих нарушениями темпоритмической организации речи?
31. Раскройте психологические особенности детей, страдающих дизартрией.
32. Каковы психологические особенности заикающихся детей?
33. Охарактеризуйте особенности общения заикающихся детей с разными людьми и в разных условиях. Дайте определение логофобии.
34. Каковы особенности личности ребенка-алалика?
35. Каковы особенности психического развития детей с общим недоразвитием речи?
36. Какие механизмы могут лежать в основе нарушений чтения и письма у детей?
37. Опишите основные тенденции развития детской речи в норме и причины ее нарушений.
38. Особенности проведения психолого-педагогического обследования у детей с нарушениями речи?
39. Опишите причины возникновения олигофрении.
40. Раскройте понятие «умственная отсталость». Какие дети относятся к умственно отсталым?
41. Назовите степени олигофрении. Перечислите особенности психического развития ребенка при каждой из степеней.

42. Опишите основные, имеющие дифференциально-диагностическое значение характеристики психической деятельности умственно отсталых детей.
43. Опишите особенности развития сенсорно-перцептивных способностей у детей с умственной отсталостью.
44. Проанализируйте значение конструирования для развития познавательной деятельности дошкольника с нарушением интеллекта.
45. Опишите особенности речевого общения у умственно отсталого школьника.
46. Охарактеризуйте связь ведущей деятельности и развития произвольности поведения у детей с нарушением интеллекта.
47. Опишите особенности работы психолога в специальных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта.
48. Опишите возможные причины возникновения задержки психического развития.
49. Дайте определение задержке психического развития.
50. Сравните классификацию ЗПР М.С. Певзнер с классификацией по этиологическому признаку К.С. Лебединской.
51. Каковы особенности психического развития детей с различными формами ЗПР?
52. Опишите особенности консультирования семей, имеющих детей с ЗПР.
53. От каких отклонений в психическом развитии наиболее трудно дифференцировать ЗПР?
54. Опишите особенности игровой деятельности при ЗПР, возможности использования игры в психодиагностических целях.
55. Перечислите наиболее типичные признаки невротического развития детей и подростков с ЗПР.
56. Опишите закономерности психического развития ребенка с синдромом дефицита внимания при гиперактивности и причины его возникновения.
57. Опишите пути формирования различных аспектов готовности к школьному обучению у детей с ЗПР.
58. Приведите классификацию сложных нарушений по этиологическому признаку.
59. Каковы характерные черты психического развития в детском и подростковом возрасте у людей, имеющих нарушения слуха и нарушения центральной нервной системы (при олигофрении, задержке психического развития, детском церебральном параличе, нарушении речевых зон коры головного мозга)?
60. Опишите своеобразие психического развития ребенка со сложным нарушением.
61. Опишите особенности организации комплексной психолого-педагогической помощи детям со сложными нарушениями.
62. На примере слепоглухоты охарактеризуйте возможности компенсации и психического развития человека со сложной структурой нарушения.
63. Опишите типичные особенности развития высших психических функций у слепоглухих людей.
64. Дайте определение понятию «нарушения поведения у детей», перечислите возможные причины этого нарушения.
65. Дайте определение акцентуации характера и психопатии.
66. Опишите особенности коррекционно-психологического воздействия при различных акцентуациях характера.
67. Особенности организации психологической помощи гиперактивным детям и детям с агрессивным поведением. Диагностические критерии данных нарушений.
68. Опишите основные патохарактерологические реакции.
69. Опишите использование саморегулятивных техник при работе с детьми с нарушениями поведения.
70. Перечислите возможные причины возникновения трудностей в школьном обучении.

71. Охарактеризуйте основные причины и направления психолого-педагогической работы с детьми с дислексией, дисграфией и дискалькулией.

72. Охарактеризуйте основной состав учащихся классов компенсирующего обучения. Особенности организации работы психолога с детьми с трудностями в обучении.

6.4 Примерные практические задачи и кейсы

Задача № 1.

Наташа С., 3 года, обследуется в условиях стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни известно, что мать оставила ребенка в родильном доме, отец неизвестен. В течение первого года жизни Наташа страдала рахитом, отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз, хронический тонзиллит. В настоящее время девочка должна быть переведена из дома ребенка в детский дом. Она ходит, самостоятельно ест, использует фразы из 2-3 слов.

При патопсихологическом обследовании Наташа доступна контакту, выполняет простые инструкции, по просьбе может взять и положить различные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо, но при оказании помощи возможно повторение фразы из 4-5 слов. Составление рассказа по картинкам недоступно, пересказ текста тоже. Рисунок на уровне каракулей. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истощаемость, неустойчивость внимания. При проведении эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия.

1. Какое нарушение развития можно предположить?
2. В каком типе дошкольного учреждения надо находиться девочке?

Задача № 2.

Ваня М., 5 лет, находится на лечении и обследовании в условиях стационара в связи с ночным энурезом. Из беседы с матерью известно, что ребенок родился недоношенным, в течение первого месяца жизни находился в отделении патологии новорожденных. Отставало формирование навыков: сидеть Ваня стал к 9 месяцам, ходить в 1 год 3 месяца, отдельные слова стал произносить в 1 год 2 месяца, фразовая речь появилась к 4 годам. Ночной энурез отмечается непрерывный, частый, иногда до двух раз за ночь. Сейчас мальчик веселый, подвижный, посещает д/с. Воспитательница жалуется, что он часто дерется, неусидчивый, не справляется с учебной программой старшей группы, с трудом одевается, не умеет завязывать шнурки, застегивать пуговицы.

При патопсихологическом обследовании Ваня охотно беседует, играет. Внимание неустойчиво, выполнение заданий прерывается шумной игрой, беганием по кабинету. Рисунок человека на уровне «головонога». Ребенок может собрать разрезанные картинки из 2-х фрагментов, с помощью экспериментатора – из 3-х. Механическое запоминание – нижняя граница нормы, смысловое (построение фразы) – значительно лучше. Доступны простые сообщения. Для выполнения всех заданий необходимо постоянное привлечение внимания, пошаговые инструкции. Самооценка завышена, представление и мнения окружающих не сформировано.

1. Какой тип нарушения у Вани? 2. Какие можно дать рекомендации?

Задача № 3.

Костя Б., 7 лет, находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 месяца, сидеть научился к 9 месяцам, ходить – в 1 год 5 месяцев. Отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь – к 4 годам. В д/с программу не осваивал. К настоящему моменту ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10.

При патопсихологическом обследовании ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками.

Объем внимания недостаточен. Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Доступны простые обобщения: «еда», «посуда», более сложные – невозможны. Запас знаний недостаточен. Испытуемый не знает имени и профессии родителей, своего домашнего адреса.

Рисунок человека на уровне «головонога». Счет недоступен. Реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям неразвита, самооценка не сформирована.

1. Какой тип нарушенного психического развития отмечается в данном случае? 2. Возможно ли обучение в нормальной школе?

3. К какому специалисту следует направить ребенка?

Задача № 4.

Таня В., 7 лет. Обратилась мама с девочкой с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что девочка родилась в срок, в течение первого года жизни развивалась успешно, своевременно научилась сидеть и ходить. Отдельные слова появились в 1 год 3 месяца, фразовая речь – к 3 годам. На помещение в д/с была сильная стрессовая реакция, девочка плакала, не спала, ни с кем не общалась. В связи с этим через 2 недели была забрана из садика и до 7 лет воспитывалась дома.

Сейчас Таня знает буквы, счет в пределах 10 пересчетом, несколько отстает в росте и весе от сверстников. При обследовании девочка с трудом привлекается к выполнению заданий, ходит по кабинету, играет игрушками.

Объем и переключаемость внимания – в норме, произвольная концентрация затруднена. Интеллект – в границах возрастной нормы, но испытуемая не может самостоятельно заметить ошибки в выполнении заданий. Отмечается Несформированность понятия числа, затруднение фонематического анализа и синтеза. Задания воспринимаются при предъявлении их в игровой форме: оценкой своей успешности девочка не интересуется, на поощрение реагирует слабо. В тесте на креативность вопросы предметно-познавательные, бытовые: «Сколько стоит «Сникерс»?». Эмоции живые, лабильные, самооценка завышена, слабо дифференцирована.

1. Какой тип нарушения психического развития у Тани?

2. Консультация каких специалистов желательна?

Задача № 5.

Саша Ж., 11 лет. Направлен на обследование по инициативе классного руководителя. Со слов учителя известно, что ребенок учится крайне неравномерно, не усваивает программу 5-го класса, прогуливает, на уроке отвлекается, мешает заниматься другим учащимся. Часто приносит в школу игрушки. Из беседы с мамой выяснилось, что у ребенка в течение первых 2-х лет жизни было сотрясение ГМ, он перенес тяжелую форму кори. При патопси-

психологическом обследовании испытуемый особого интереса к заданиям не проявляет, но справляется с ними. Объем и произвольная концентрация внимания недостаточны. Отмечается истощаемость по гиперстеническому типу. Механическое запоминание затруднено: ассоциативное – несколько лучше. При обследовании интеллекта отмечается неравномерность его развития: выполнение вербальных тестов на уровне нижней границы нормы, невербальных – успешно, понимание пословиц затруднено. Недостаточная способность к аналогии. Отмечаются нарушения мелкой моторики, точной координации движений, фон настроения неустойчивый, выражена двигательная расторможенность. Оказание помощи и поощрение улучшают результаты. Самооценка низкая, выраженная уверенность в негативном отношении со стороны взрослых. Познавательные интересы развиты слабо, отмечается умеренная школьная тревожность.

1. Какой тип нарушения психического развития отмечается?
2. В чем состоит первичный дефект и вторичные личностные реакции?

Задача № 6.

Толя А., 14 лет. Испытуемый направлен на судебно-психологическую экспертизу с целью определения соответствия возрасту. Из материалов уголовного дела известно, что испытуемый обвиняется в краже из ларька, совершенной в группе с более старшими подростками. В школьной характеристике указано, что Толя дублировал 1-й и 2-й класс, не успевает по нескольким предметам, часто прогуливает занятия. Физическое развитие замедленно, рост и вес ниже нормы, половое созревание не началось. При патопсихологическом обследовании отмечается, что внимание испытуемого неустойчиво, отношение к заданиям избирательное.

Работоспособность неравномерная, отмечаются кратковременные фазовые колебания внимания. Механическое запоминание успешно. Доступно выполнение исключений, обобщений, аналогий. Невербальный интеллект соответствует норме, вербальный - нижняя граница нормы. Креативность крайне низкая.

Самооценка слабо дифференцирована, самооценочные суждения незрелые, зависят от мнения более старших подростков. Уровень притязаний низкий, неустойчивый. Круг интересов ограничен, познавательные интересы не развиты, преобладает игровая мотивация. Эмоции крайне лабильны. Отмечается высокая внушаемость.

1. Какой тип нарушений психического развития отмечается в данном случае?
2. Соответствует ли психическое и личностное развитие испытуемого паспортному возрасту?

Задача № 7.

Оля С., 16 лет. Девочка находится на стационарном обследовании с целью решения вопроса об инвалидности. Из истории болезни известно, что роды у матери проходили патологически: извлечение при помощи щипцов. Раннее развитие запаздывало: головку держать девочка стала к 5 месяцам, сидеть – к 9, ходить в 1 год 9 месяцев. Отдельные слова - к 1,5 годам, фразовая речь – к 4 годам. Д/с Оля не посещала, в 8 лет пошла в первый класс обычной школы. Несмотря на неоднократные предложения педагогов, мать не обращалась в психолого-медико-педагогическую консультацию, девочка продолжала учебу в обычной школе, дублируя 1-й и 5-й класс. В настоящее время она закончила 9 классов, не аттестована по большинству предметов. Нарушений в поведении нет. Оля житейски не ориентирована, выходит из дома только вместе с матерью, отличается высокой тревожностью. При па-

топсихологическом обследовании контакт затруднен, выражена тревожность, реакции пассивного протеста.

Объем и концентрация внимания недостаточны. Механическое запоминание затруднено: ассоциативное - ухудшает результаты. Исключение и обобщение производятся по конкретно-ситуативным признакам. Классификация также по конкретно-ситуативным признакам. Понимание пословиц, поговорок, аналогий недоступно. Критичность недостаточна. Оказание помощи не улучшает результаты. Самооценка занижена, недифференцирована. Усвоение школьных навыков резко недостаточно: чтение с ошибками, затруднено понимание прочитанного, решение задач на 2 действия недоступно.

1. Какой тип нарушения психического развития имеет место?
2. В чем состоит первичный и вторичный дефекты?

6.5 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

1. Составьте таблицы «Психологические особенности детей с различными нарушениями развития».
2. Составьте комплект диагностических материалов психолого-педагогического изучения ребенка с нарушениями развития.
3. Заполните таблицы «Характеристика основных видов дизонтогенеза».
4. Эссе: Роль и значение психологической помощи в комплексном подходе к преодолению отклонений в развитии у детей.
5. Составить таблицу «Общие и специфические закономерности психического развития».
6. Сочинение-рассуждение на тему «Отличие генетических и наследственных факторов в формировании патологических симптомов и синдромов развития».
7. Составьте таблицу: «Условия нормального психосоциального развития ребенка».
8. Составьте таблицу «Основные этапы, параметры физического развития ребенка в норме».
9. На основе изучения источников из списка дополнительной литературы сравните изменение представлений в специальной психологии о причинах возникновения нарушений в онтогенезе.
10. Доклад на тему «Становление специальной психологии в России в XX-го века».
11. Составить план взаимодействия психологов с другими специалистами при организации психологического сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

6.6 Примеры тестовых заданий для контрольного среза

Тест 1

1. Деятельность специального психолога в системе образования предполагает следующие направления:
 - А) психолого-педагогическая диагностика и коррекция;
 - Б) консультирование субъектов образовательных отношений;
 - В) профилактика и просвещение;
 - Г) все варианты верны
2. Специальный психолог осуществляет коррекционно-развивающую деятельность в:
 - А) образовательных организациях, реализующих инклюзивную практику;
 - Б) образовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
 - В) организациях системы социальной защиты;
 - Г) всех вышеперечисленных.
3. Какой из перечисленных морально-этических принципов не относится к принципам

психолого-педагогической диагностики:

А) принцип конфиденциальности;

Б) принцип соблюдения интересов обследуемого; В) принцип единства коррекции и развития

4. Система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия - это

А) психологическая коррекция;

Б) психологическое консультирование; В) психологическая профилактика

5. Психологическая коррекция строится как психологическая деятельность, нацеленная на своевременное формирование психологических новообразований, на создание «зоны ближайшего развития» согласно принципу:

А) коррекции «сверху вниз»;

Б) единства диагностики и коррекции; В) нормативности развития

6. Коррекционно-развивающая деятельность специального психолога предполагает:

А) коррекцию познавательного развития детей с ОВЗ; Б) коррекцию и развитие эмоционально-волевой сферы; В) коррекцию сферы межличностных отношений;

Г) все варианты верны

7. Формой взаимодействия специального психолога с педагогами образовательной организации может быть:

А) консультирование педагогов;

Б) проведение коррекционных занятий;

В) диагностика личностных проблем педагогов

8. Укажите вариант компенсаторного развития ребенка (по Л.С. Выготскому):

«установка настороженности, подозрительности, мнительности как компенсация защиты себя от возникающих трудностей»

А) реальная компенсация Б) фиктивная

В) бегство в болезнь Г) декомпенсация

9. Кем была разработана теория сверхкомпенсации?

А) Г. Е. Сухаревой Б) Л. С. Выготским В) З. Фрейдом

Г) А. Адлером

10. Кто из ученых считал, что психический дизонтогенез может быть представлен следующими вариантами: 1) недоразвитием; 2) задержанным развитием; 3) поврежденным развитием; 4) дефицитарным развитием; 5) искаженным развитием; 6) дисгармоническим развитием?

А) В.В. Лебединский Б) Г.Е. Сухарева

В) Г.К. Ушакова Г) В.В. Ковалева

11. Укажите, на каком уровне осуществляется межсистемная компенсация

А) на подсознательном уровне Б) на социальном уровне

В) на психологическом уровне Г) на биологическом уровне

12. Одной из задач специальной психологии является выявление общих и специфических закономерностей ... развития аномального ребенка

А) психического Б) физического В) речевого

Г) сенсорного

13. Лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования – это

А) лицо с ограниченными возможностями здоровья Б) лицо с отклонениями в развитии

В) инвалид

Г) лицо с определенным типом дизонтогенеза

14. Анализ коррекционной деятельности психолога осуществляется путем:

А) опроса родителей;

- Б) проведения мониторинга достижений результатов коррекционной работы; В) оценки деятельности психолога администрацией
15. В структуру коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ необходимо включать:
- А) работу обучающихся в парах и микрогруппах; Б) рефлексию настроения и деятельности;
- В) материальное подкрепление обучающихся за правильно выполненные задания
16. К биологическим факторам риска не относятся...
- А) инфекционные и вирусные заболевания матери Б) биохимические вредности
- В) патологическое протекание родовой деятельности Г) пребывание ребенка в семье социального риска
17. Какой вид универсальных учебных действий в большей степени оценивается психологом?
- А) предметные;
- Б) метапредметные; В) личностные
18. Мониторинг достижения планируемых результатов в образовательной организации для детей с ОВЗ должны осуществлять:
- А) родители;
- Б) врач-психиатр;
- В) все специалисты, реализующие образовательно-коррекционную работу
19. Формами мониторинга в планируемых результатах коррекционной работы могут выступать:
- А) наблюдение;
- Б) экспертные оценки;
- В) методики психолого-педагогической диагностики; Г) все варианты верны
20. Критерием уровня сформированности эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ может быть:
- А) адекватность эмоциональных проявлений в зависимости от ситуации; Б) способность выразить свою просьбу; В) умение работать в парах и группах

Тест 2

1. Укажите вариант дизонтогенеза, к которому относятся нарушения сенсорной
- А) дефицитарное развитие Б) искаженное развитие В) поврежденное развитие Г) задержанное развитие
2. При каком типе развития наблюдается сочетание следующих симптомов: общего недоразвития; задержанного развития; поврежденного развития; ускоренного развития отдельных психических функций?
- А) искаженный Б) поврежденный В) дефицитарный Г) замедленный
3. Согласно психолого-педагогической классификации, дети с нарушениями слуха подразделяются на:
- А) глухие, слабослышащие
- Б) глухие (рано и позднооглохшие) и слабослышащие (1 и 2 группы)
- В) глухие и слабослышащие (с сохранной речью, с отсутствием самостоятельной речи)
4. Какой вид мышления глухих отстает от нормы на три-четыре года?
- А) наглядно-действенный Б) наглядно-образный
- В) словесно-логический Г) все виды
5. Дактильная и жестовая речь используется в обучении лиц, имеющих нарушения...
- А) зрения Б) речи В) слуха
- Г) опорно-двигательного-аппарата
6. Какая глухота обусловлена повреждением барабанной перепонки?

- А) кондуктивная Б) нейросенсорная В) сенсоневральная
 Г) звуковоспринимающая
7. К концу дошкольного возраста обучающиеся с ЗПР демонстрируют следующий уровень готовности к обучению в школе:
 А) низкий уровень физической готовности;
 Б) низкий уровень психологической готовности; В) низкий уровень интеллектуальной готовности
8. Ядром синдрома раннего детского аутизма является...
 А) нарушение речи
 Б) нарушение интеллекта
 В) недостаточность или полное отсутствие стремления к контактам с окружающими Г) нарушение памяти
9. Какого из перечисленных детей можно назвать позднооглохшим?
 А) ребенок, у которого дефект слуха возник до 1 года Б) ребенок, у которого дефект слуха возник до 3 лет
 В) ребенок, у которого дефект слуха возник после 8 месяцев Г) ребенок, у которого дефект слуха возник после 4 лет
10. Что такое комплексный дефект?
 А) сочетание двух или более психофизических нарушений у одного ребенка Б) поражение нескольких функций внутри одной системы
 В) стойкая социальная дезадаптация
 Г) отсутствие возможности воспринимать информацию
11. Дайте верное определение понятию «умственная отсталость»
 А) стойкое нарушение познавательной деятельности, возникшее вследствие органического поражения головного мозга
 Б) незавершенность отдельных этапов развития
 В) навязчивое повторение одних и тех же движений, образов, мыслей Г) неспособность к учебной деятельности
12. Функциональное, обратимое снижение зрения, при котором один из двух глаз почти (или вообще) не задействован в зрительном процессе – это
 А) косоглазие; Б) амблиопия; В) слепота
13. Иждивенческая позиция к окружающим у детей с ОВЗ формируется по причине воспитания ребенка в условиях:
 А) эмоционального отчуждения; Б) гиперопеки; В) гипоопеки
14. Эмоциональное отвержение как тип детско-родительских отношений характеризуется...
 А) отсутствием необходимой заботы о ребенке
 Б) наличием лишь видимости какого-то интереса к процессу воспитания
 В) окружением ребенка излишней, навязчивой заботой, полностью блокирующей его самостоятельность и инициативу
 Г) неприятием ребенка во всех его проявлениях
15. Критерием уровня сформированности эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ может быть:
 А) адекватность эмоциональных проявлений в зависимости от ситуации; Б) способность выразить свою просьбу;
 В) умение работать в парах и группах

Тест 3

1. Одной из задач специальной психологии является выявление общих и специфических закономерностей развития аномального ребенка (один ответ)

- 1) психического
 - 2) физического
 - 3) речевого
 - 4) сенсорного
2. Утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамическом плане, то есть в процессе развития и становления, соответствует такому принципу как ... (один ответ)
- 1) принцип отражательности
 - 2) генетический или принцип развития
 - 3) принцип детерминизма
 - 4) принцип единства психики и деятельности
3. Объектом специальной педагогики и психологии является специальное образование лиц... (один ответ)
- 1) с психическими нарушениями
 - 2) с особыми образовательными потребностями
 - 3) с одаренностью
 - 4) с хроническими соматическими заболеваниями
4. Одной из задач специальной педагогики и психологии является реализация программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья... (один ответ)
- 1) социальных
 - 2) гуманитарных
 - 3) коррекционно-педагогических
 - 4) экономических
5. К биологическим факторам риска не относятся... (один ответ)
- 1) патология родовой деятельности
 - 2) пребывание ребенка в семье группы социально риска
 - 3) биохимические вредности
 - 4) инфекционные и вирусные заболевания матери
6. Первичные дефекты возникают в результате... (один ответ)
- 1) органического поражения или недоразвития какой-либо биологической системы
 - 2) нарушений социального поведения
 - 3) психического недоразвития
 - 4) все ответы верны
7. Интенсивность и распространенность патологического процесса обуславливает... (один ответ)
- 1) причины нарушений
 - 2) степень нарушений функциональных связей
 - 3) время и длительность воздействия повреждающих объектов
 - 4) характер сенсорных или интеллектуальных нарушений
8. Для детей с задержкой психического развития характерны... (один ответ)
- 1) задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
 - 2) предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении
 - 3) двигательные расстройства
 - 4) незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности

9. К причинам вызывающим нарушения слуха не относятся... (один ответ)
- 1) социально-психологические факторы
 - 2) вредности, действующие на плод во время беременности матери
 - 3) наследственные факторы
 - 4) механические травмы
10. Аутизм определяется как снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и развитию (один ответ)
- 1) социальному
 - 2) двигательному
 - 3) речевому
 - 4) сенсорному
11. Специальные дошкольные образовательные учреждения комплектуются по... (один ответ)
- 1) полу
 - 2) ведущему нарушению
 - 3) возрасту
 - 4) типу высшей нервной деятельности
12. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен... (несколько ответов)
- 1) сенсорными нарушениями
 - 2) вынужденной изоляцией ребенка в связи с затруднениями в передвижении
 - 3) эмоционально-волевыми нарушениями
13. Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуются... (несколько ответов)
- 1) отсутствием фиксации взгляда на другом человеке
 - 2) индифферентным отношением к окружающим
 - 3) выраженными потребностями в контакте с другими людьми
14. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу... (один ответ)
- 1) педагогического оптимизма
 - 2) ранней педагогической помощи
 - 3) дифференцированного подхода
 - 4) индивидуального подхода
15. Дактильная и жестовая речь используется в обучении лиц, имеющих нарушения... (один ответ)
- 1) речи
 - 2) зрения
 - 3) слуха
 - 4) движений
16. В том случае если возникает несоответствие возможностей данного человека общепринятым социальным ожиданиям, можно использовать термин... (один ответ)

- 1) лицо с психическими отклонениями
 - 2) одаренный ребенок
 - 3) лицо пожилого возраста
 - 4) лицо с ограниченными возможностями
17. Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил:
(один ответ)
- 1) Л.И. Божович;
 - 2) П.Я. Гальперин
 - 3) Л.С. Выготский
 - 4) З. Фрейд
18. Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:
(один ответ)
- 1) компенсация
 - 2) адаптация
 - 3) коррекция
 - 4) абилитация
19. К компонентам личностной реабилитации не относится:
(один ответ)
- 1) формирование адекватных форм социального поведения
 - 2) лечение недостатков, последствий дефекта
 - 3) преодоление чувства малоценности, маргинальности
 - 4) воспитание чувства собственного достоинства
20. Первая в России специальная школа была создана благодаря участию: (один ответ)
- 1) Императора Александра I
 - 2) Императрицы Марии Федоровны
 - 3) К.Д.Ушинского
 - 4) Московской Городской Думы
21. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...
(один ответ)
- 1) компенсация
 - 2) адаптация
 - 3) коррекция
22. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития было введено....(один ответ)
- 1) Л.С. Выгодским
 - 2) В.И. Лубовским
 - 3) М.С. Певзнер
 - 4) С.Я. Рубинштейн
23. Сегменты хромосом называются.....(один ответ)
- 1) телами
 - 2) трисомией
 - 3) клетками
 - 4) генами

24. Оптимальное развитие личности в оптимальных для неё социальных условиях. Это... (один ответ)

- 1) идеальная норма
- 2) фактическая норма
- 3) оптимальная норма
- 4) индивидуальная норма

25. Запаздывание или приостановка всех сторон психического развития или преимущественно отдельных его компонентов называется... (один ответ)

- 1) нервно-психическим реагированием
- 2) поврежденным развитием
- 3) сублимацией
- 4) ретардацией

6.7 Вопросы к зачету с оценкой

1. Понятие психического дизонтогенеза.
2. Психологические параметры дизонтогенеза.
3. Виды нарушений психического развития. Основные разделы специальной психологии в зависимости от видов нарушений.
4. Специальная психология как отрасль психологии. Структура специальной психологии.
5. Этиология отклонений в развитии.
6. Определение понятия «коррекция». Педагогическая и психологическая коррекция.
7. Понятия «реабилитация», «адаптация», «социально-трудовая адаптация», «социальная» защита детей с отклонениями в развитии.
8. Профилактика как система мероприятий, направленных на предупреждение отклонений в психофизическом развитии детей.
9. Ведущая роль обучения в развитии детей. Обучение детей с проблемами в развитии: цель, задачи.
10. Коррекционная направленность обучения детей и подростков с отклонениями в развитии.
11. Проявления общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях.
12. Специфические закономерности аномального развития (на примере любого отклонения).
13. Основные ступени развития и социализации человека при наличии у него отклонений в развитии.
14. Психическое недоразвитие. Этиология. Первичная и вторичная симптоматика в развитии детей.
15. Психолого-педагогическая характеристика детей с психическим недоразвитием.
16. Поврежденное развитие. Этиология. Первичная и вторичная симптоматика в развитии детей.
17. Психолого-педагогическая характеристика детей с поврежденным развитием.
18. Задержанное психическое развитие (ЗПР). Этиология и патогенез ЗПР у детей.
19. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением темпа развития.
20. Детский аутизм как модель искаженного психического развития. Взгляды на природу детского аутизма.
21. Психопатия как форма эмоционально-волевого нарушения. Этиология, патогенез и систематика психопатии.
22. Этиопатогенез патологического формирования личности.

23. Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения. Девиации поведения. Делинквентное поведение.
24. Характеристика детей, находящихся в условиях сложных недостатков в развитии.
25. Проблема психолого-педагогического сопровождения детей с отклонениями в развитии.

6.8 Темы рефератов

1. Проблемы ранней диагностики и создание условий компенсации дефекта у детей со сложными недостатками в развитии.
2. Особенности поведения детей с расстройством аутистического спектра.
3. Асинхрония развития при детском аутизме.
4. Проблемы социальной адаптации подростков с нарушениями поведения.
5. Работа психолога с семьей, имеющей ребенка с отклонениями в развитии.
6. Система оказания психологической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
7. Психологические основы развития личности детей с нарушенным слухом (зрением).
8. Психологические особенности детей с сенсорными нарушениями.
9. Особенности познавательной деятельности детей с задержкой психического развития..
10. Особенности нарушений речи у детей с задержкой психического развития, направления психологической помощи.
11. Психологические основы коррекции речевых нарушений у детей.
12. Вклад Л.С. Выготского в развитие специальной психологии.
13. Психолого-педагогические основы изучения и коррекции межличностного взаимодействия в системе «ребенок-родители».
14. Психопрофилактика (психологическое просвещение) в работе психолога с детьми (педагогами, родителями).
15. Психологические условия формирования адекватной самооценки у детей с особыми образовательными потребностями.
16. Специфика организации и содержания психологической помощи детям с отклонениями в развитии в рамках психологического просвещения в образовательных организациях, реализующих АООП.
17. Влияние телевизионных и мультимедийных программ на формирование познавательного интереса у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
18. Межличностные отношения в семье как фактор формирования эмоционально-ценностного отношения к себе у детей и подростков с отклонениями в развитии.
19. Особенности самосознания детей из полных и неполных семей.
20. Агрессивное поведение и его специфика у подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
21. Сензитивные периоды, различия этих периодов у нормально развивающихся и у отстающих в развитии детей.
22. Опосредующие факторы влияния патогенного воздействия.
23. Эндогенные и экзогенные причины отклонений в развитии.
24. Особенности социализации детей с ОВЗ.
25. Формы интеграции, имеющие наибольшее распространение в РФ.
26. Сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии - обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ ИЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Специальная психология : учеб. пособие для студ. вузов / О. Н. Усанова. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2008. - 395 с. : ил. - (Учебное пособие). - ISBN 978-5-469-00669-59.2
2. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511645>
3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512963> (дата обращения: 11.01.2023).

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
2. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» - <http://www.ecs>.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.
5. Глобальная сеть дистанционного образования - <http://www.cito.ru/gdenet>.
6. Портал бесплатного дистанционного образования - www.anriintern.com
7. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник [http:// polpred.com/news](http://polpred.com/news).
2. ЭБС «Лань» [http:// e.lanbook.com](http://e.lanbook.com)
3. <https://urait.ru/>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером(рами) с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутатором для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями. Для проведения практических занятий также используется:

Ауд. 202

- Стол письменный 2-мест. (19 шт.)
- Стул (39 шт.)
- Стол преподавателя (1 шт.)
- Стул преподавателя (1 шт.)
- Пюпитр (1 шт.)
- Аудиторная доска (1 шт.)
- Компьютер с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением (1 шт.)
- 8 - портовый коммутатор D-Link для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ (1 шт.)
- Мультимедийный проектор «NEC» (1 шт.)
- Экспозиционный экран (навесной) (1 шт.)
- Наборы микропрепаратов
- Гербарии
- Коллекция полезных ископаемых
- Коллекция насекомых
- Коллекция живых растений
- Комплект муляжей внутренних органов человека (1 шт.)
- Модель «Скелет человека» (1 шт.)
- Модель «Внутреннее строение человека» (1 шт.)
- Комплект скелетов птиц и животных (1 шт.)
- Влажные препараты
- Комплект географических карт
- Глобусы (5 шт.)

- Микроскоп (10 шт.)
- Учебно-наглядные пособия – географические карты, таблицы, мультимедийные презентации по дисциплине «Естествознание»

Разработчик: Чикова Е.В., старший преподаватель

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

В рабочую программу дисциплины 10.09.2022 внесены следующие изменения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 1	
Исключить: факультет педагогики и методики начального образования	Включить: факультет педагогики и психологии

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 20__/20__ уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ уч. г. на заседании кафедры биологии и методики обучения биологии (протокол №__ от ____ .20__ г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: