

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

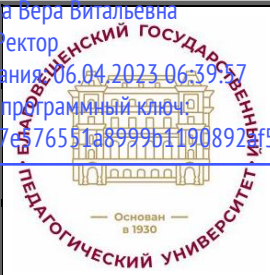
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 06.04.2023 06:39:57

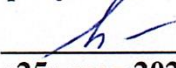
Уникальный программный ключ:

a2232a55157876551a8999b11908928f58989420420336ffbf573a434e57789

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
	«Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан естественно-географического
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»**

 **И.А. Трофимцова**
«25» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
ГЕОГРАФИЯ**

**Профиль
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята
на заседании кафедры теории
и методики физической культуры,
безопасности жизнедеятельности и здоровья
(протокол № 8 от «25» мая 2022 г.)**

Благовещенск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	6
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	7
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
6 ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СТРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	19
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	35
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	35
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	35
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	36
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	37

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: создание целостного представления о будущей профессионально-педагогической деятельности. Формирование системы знаний, инструктивно-методических умений и навыков, которые представляют образовательную область «Физическая культура», обязательную для реализации образовательными учреждениями и для усвоения учащимися.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Методика преподавания предмета «Физическая культура» относится к блоку Б1 (Б1.О.07.02).

Для освоения дисциплины «Методика преподавания предмета «Физическая культура» используются знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Физиология физкультурно-спортивной деятельности», «Физическая культура и спорт», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья». Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций ОПК-2; ОПК-5; ПК-1; ПК-2:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), индикаторами достижения которой является:

- ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, индикаторами достижения которой является:

- ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня, индикаторами достижения которой является:

- ПК-1.1 Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования

ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, индикаторами достижения которой является:

- ПК-2.1 Использует современные методы и технологии обучения и диагностики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения студент должен

знать:

- значение предмета «Методика преподавания предмета «Физическая культура» в содержании общего образования в соответствии с видами адаптивной физической культуры;

- специфику физического воспитания и особенности преподавания предмета «Физическая культура в образовательных учреждениях;

- значение предмета «Физическая культура» в содержании общего образования в соответствии с видами адаптивной физической культуры;

- специфику физического воспитания и особенности преподавания предмета «Физическая культура в образовательных учреждениях в том числе для детей с особыми образовательными потребностями»;

- общие и частные методики преподавания предмета;
- способы построения урока физической культуры и организации учащихся;
- отбор и оптимальное содержание урока физической культуры;
- способы оценивания результатов обучения;
- содержание урока физической культуры в дидактической системе;
- особенности педагогического контроля в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре;

- различные виды деятельности и взаимодействие учителя и учащихся на уроке физической культуры, контролировать, корректировать и оценивать результаты этого взаимодействия;

- инновационные технологии в области преподавания физической культуры;
- методику преподавания физической культуры на базовом и профильном уровне;
- особенности предпрофильной подготовки;
- актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры;
- современные основы преподавания физической культуры и организацию физкультурно-оздоровительной и спортивной работы;

- цели и задачи использования информационных технологий и способы их реализации при обучении физической культуре.

уметь:

- выделять особенности методики обучения физической культуре школьников разных возрастных групп;

- определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

- обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;

- обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры;

- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики оценивать результаты учебно-воспитательного процесса по физической культуре;

- обосновать содержание урока физической культуры на разных образовательных ступенях;

- изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий;

- формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться;

- подбирать содержание обучения на уроке физической культуры;

- программировать цели, задачи, формы организации и методы реализации учебно-образовательного процесса по циклам учебно-воспитательного процесса;

- использовать элементы исследовательской работы в процессе преподавания данного предмета;

владеть:

- понятиями и терминами в области теории и методики обучения физической культуре
- технологическими подходами к определению содержания образования по предмету
- методикой реализации индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся на уроке
 - технологией и методикой реализации системы предмета «Физическая культура» в общеобразовательных учреждениях;
 - методикой реализации индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся на уроке;
 - оценкой результативности учебно-воспитательного процесса по итогам циклов технологии преподавания предмета
 - способами оценки результатов обучения
 - способами непосредственного дидактического взаимодействия учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе на уроках физической культуры.
 - навыками использования информационных и коммуникационных технологий в активизации познавательной деятельности учащихся, в реализации системы контроля, оценки и мониторинга их учебных достижений;
 - методикой преподавания физической культуры на базовом и профильном уровне;
 - методикой формирования мотивации учебной деятельности учащихся на уроке физической культуры.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Методика преподавания предмета «Физическая культура» составляет 6 з.е. (216ч.):

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Количество часов	ЗЕ
1	«Методика преподавания предмета «Физическая культура»	3	5	108	3
		3	6	108	3

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 5	Семестр 6
Общая трудоемкость	216	108	108
Аудиторные занятия	90	36	54
Лекции	36	14	22
Практические занятия	54	22	32
Самостоятельная работа, написание курсовой работы	90	72	18
Вид контроля			Защита курсовой работы
Вид итогового контроля	36	(зачет)	(экзамен)

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа, написание курсовой работы
			лекции	практические занятия	
1.	Предмет теории и методики обучения (дидактики) физической культуре. «Физическая культура» как учебный предмет в содержании общего профессионального образования	6	2	4	-
2.	Педагогическая система предмета «Физическая культура». Цель, содержание и формы организации учебного процесса. Методы их реализации	6	2	4	-
3.	Специфика физического воспитания и особенности преподавания предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе	6	2	4	-
4.	Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура»	6	2	4	-
5.	Технология и методика реализации системы предмета «Физическая культура»	6	2	4	-
6.	Программирование в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре. Планирование и построение занятий с детьми с отклонениями в состоянии здоровья.	16	2	4	10
7.	Непосредственное дидактическое взаимодействие учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе на уроках физической культуры	16	2	4	10
8.	Анализ урока физической культуры в школе	16	2	4	10
9.	Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре	16	2	4	10
10.	Оценочно-аналитический компонент в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре. Способы оценивания результатов обучения	16	2	4	10
11.	Основные концепции учебного предмета «Физическая культура». Инновационная деятельность педагога по физической культуре	18	4	4	10
12.	Методика преподавания физической культуры на базовом и профильном уровне. Предпрофильная подготовка	18	4	4	10

13.	Современные основы преподавания физической культуры и организация спортивно-оздоровительной работы в том числе с лицами с отклонениями в состоянии здоровья	18	4	4	10
14.	Использование современных информационных технологий в учебном процессе по физической культуре	16	4	2	10
Экзамен, зачет		36			
Защита курсовой работы					
ИТОГО		216	36	54	90

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Тема 1. Предмет теории и методики обучения (дидактики) физической культуре. «Физическая культура» как учебный предмет в содержании общего профессионального образования	Л	Лекция - визуализация	2
2.	Тема 2. Педагогическая система предмета «Физическая культура». Цель, содержание и формы организации учебного процесса. Методы их реализации	Л	Лекция - визуализация	4
3.	Тема 3. Специфика физического воспитания и особенности преподавания предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе. Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура»	Л	Проблемная лекция	4
4.	Тема 10. Оценочно-аналитический компонент в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре. Способы оценивания результатов обучения.		Тестирование	2
ИТОГО			12 часов	

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Предмет теории и методики обучения (дидактики) физической культуре. «Физическая культура» как учебный предмет в содержании общего профессионального образования.

Особенности курса «Теория и методика обучения предмету Физическая культура». Становление теории и методики преподавания предмета «Физическая культура». Современные теории и методики обучения предмету «Физическая культура». Место и значение предмета «Физическая культура» в содержании общего образования. Нормативные документы, регламентирующие деятельность в области школьной физической культуры.

Тема 2. Педагогическая система предмета «Физическая культура». Цель, содержание и формы организации учебного процесса. Методы их реализации.

Системный подход в построении учебного процесса по предмету «Физическая культура». Основные элементы и структура педагогической системы предмета «Физическая культура» и ее функции.

Значение и формирование цели предмета «Физическая культура». Проблемы целеполагания в теории и практике преподавания физической культуры. Процедуры целеполагания в циклах технологии учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура». Роль содержания предмета «Физическая культура» в педагогической системе. Структура содержания образования по предмету «Физическая культура». Отбор оптимального содержания, методов и форм реализации учебно-воспитательного процесса по физической культуре.

Тема 3. Специфика физического воспитания и особенности преподавания предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

Часть 1. Особенности дидактических процессов предмете «Физическая культура». Функции дидактических процессов. Особенности психофизиологических и педагогических основ образовательного процесса в предмете «Физическая культура». Физическая подготовленность, физическое развитие, навыки учебного труда школьников, состояние их здоровья как компонент реальных учебных возможностей по дисциплине «физическая культура». Мотивы и интересы учащихся на уроках физической культуры. Стадии формирования двигательных навыков и этапы процесса обучения. Особенности методики обучения двигательным действиям школьников.

Часть 2. Функциональная единица функционирования (шаг) дидактических процессов по предмету «физическая культура»: определение, структура, связь по этапам. Дидактические принципы предмета «Физическая культура». Компоненты структуры деятельности учителя физической культуры.

Тема 4. Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура».

Урок в структуре дидактических процессов по предмету «физическая культура»: определение, место, развитие теории и практики уроков (исторический аспект). Урок в процессе обучения физической культуре. Содержание и структура урока физической культуры в общеобразовательной школе. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры. Типы и виды уроков по предмету «Физическая культура»: классификация и общая характеристика. Способы построения уроков физической культуры. Требования к современному уроку физической культуры.

Тема 5. Технология и методика реализации системы предмета «Физическая культура».

Методика урока физической культуры в школе. Технология преподавания предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе. Модели и технологии физического воспитания школьников. Авторские педагогические технологии физического воспитания, сбережения и укрепления здоровья школьников.

Тема 6. Программирование в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре. Планирование и построение занятий с детьми с отклонениями в состоянии здоровья.

Сущность и содержание программирования учебно-воспитательного процесса по физической культуре. Виды, формы, методы программирования учебно-воспитательного процесса. Планирование и построение занятий с детьми с отклонениями в состоянии здоровья.

Тема 7. Непосредственное дидактическое взаимодействие учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе на уроках физической культуры.

Взаимосвязь и взаимообусловленность деятельности учителя и учащихся на уроке физической культуры. Проектирование дидактических взаимодействий педагога и учащихся на уроках физической культуры. Практическая реализация взаимодействия учителя и учащихся на уроках физической культуры с использованием элементов различных образовательных технологий. Активизация двигательной и познавательной деятельности учащихся на уроках физической культуры. Деятельность педагога и учащихся в содержании и структуре урока: формы организации и реализации. Подготовка учителя к уроку в аспекте современных концепций о педагогической технологии. Отбор адекватных целям и задачам средств и методов передачи и усвоения содержания образования по физической культуре.

Тема 8. Анализ урока физической культуры в школе.

Цели и методы анализа урока физической культуры в общеобразовательной школе. Общие требования к анализу урока физической культуры. Примерная схема подготовки анализа-заключения по уроку, как ориентир для единого подхода к обследованию содержания и оценки уроков физической культуры школе. Взаимосвязь наиболее важных компонентов учебной работы. Анализ урока, проведенного студентом-практикантом.

Тема 9. Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре.

Контроль в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре. Виды контроля в учебно-воспитательном процессе. Формы организации контроля в учебно-воспитательном процессе. Требования к контролю в процессе обучения. Контроль и коррекция процесса взаимодействия учителя и учащихся: место в педагогической технологии, виды, содержание, формы организации, методы.

Тема 10. Оценочно-аналитический компонент в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре. Способы оценивания результатов обучения.

Место, функции и сущность оценочно-аналитического компонента технологии учебно-воспитательного процесса. Оценка и отметка в оценочно-аналитическом компоненте технологии учебно-воспитательного процесса. Критерии оценок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры. Способы оценивания результатов обучения. Оценочно-аналитическая информация в учебно-воспитательном процессе. Методы ее получения и обработки. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.

Тема 11. Основные концепции учебного предмета «Физическая культура». Инновационная деятельность педагога по физической культуре.

Основные концепции модернизации учебного процесса по предмету «Физическая культура». Общее состояние концептуального обеспечения развития физической культуры. Концепции, основанные на приоритете образовательной направленности учебной работы по физической культуре в школе. Концептуальные подходы, основанные на приоритете тренировочной направленности. Концепции, направленные на оздоровительную направленность учебной работы по физической культуре в школе. Концептуальные взгляды, основанные на идеях межпредметных связей и интеграции предмета «физическая культура» с другими учебными курсами. Олимпийское образование. Инновационная деятельность педагога по физической культуре.

Тема 12. Методика преподавания физической культуры на базовом и профильном уровне. Предпрофильная подготовка.

Основы профильного обучения в области физической культуры. Предпрофильная подготовка. Профессиональная ориентация школьников на физкультурно-педагогическую деятельность в условиях профильного обучения. Концепции предпрофессиональной подготовки школьников по специальности «Физическая культура».

Тема 13. Современные основы преподавания физической культуры и организация спортивно-оздоровительной работы, в том числе с лицами с отклонениями в состоянии здоровья.

Системный подход к физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности детей в условиях школы. Специфика физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня школы. Организация внеурочной спортивно-массовой работы с учащимися.

Особенности преподавания физической культуры и организации спортивно-оздоровительной работы с лицами с отклонениями в состоянии здоровья. Инклюзивное обучение.

Тема 14. Использование современных информационных технологий в учебном процессе по физической культуре.

Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования. Цель и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общие методические рекомендации

При изучении дисциплины «Методика преподавания предмета «Физическая культура» основной акцент делается на освещение вопросов теории и методике обучения предмету «Физическая культура» в общеобразовательной школе.

В процессе изучения дисциплины, необходимо систематически обращаться к списку литературы, обратить внимание на вопросы и задания для самостоятельной работы, предлагаемые примерные тесты для оценки знаний.

При подготовке к семинарским занятиям по темам № 4; №6; №8; №11 особое внимание обратить на предлагаемые для изучения статьи из журналов «Физическая культура в школе», «Теория и практика физической культуры», "Физическая культура: воспитание, образование, тренировка", так как в них содержатся современные аспекты рассматриваемых проблем.

При изучении темы «Программирование в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре» особое внимание следует обратить на соблюдение требований к планированию, а также особенностях разработки системы планов с учетом выполнения ими определенных функций. Планы разрабатываются в следующей последовательности: годовой план – график прохождения разделов программы в году; четвертной поурочный план (тематический или текстовой), план – конспект урока. Каждый последующий документ планирования более конкретизированный по сравнению с предыдущим. Освоение курса обеспечивается обязательным выполнением практических заданий, которые представлены в практикуме дисциплины и соответствуют изученным темам.

Каждое задание оценивается по пятибалльной шкале. Тема считается освоенной, если отметка за представленную работу оценена преподавателем не ниже чем на «удовлетворительно».

В процессе освоения курса необходимо обращать внимание на новые термины и определения и постараться создать глоссарий дисциплины, что позволит более эффективно осваивать предмет.

Курсовая работа – одна из обязательных форм учебно-исследовательской работы студента, выполняемая в пределах часов, отводимых на самостоятельное изучение дисциплины в соответствии с ФГОС ВО. Курсовая работа выполняется в соответствии с Положением о курсовой работе (проекте) в ФГБОУ ВО «БГПУ».

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы / виды самостоятельной работы	Количество часов в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Предмет теории и методики обучения (дидактики) физической культуре. «Физическая культура» как учебный предмет в содержании общего профессионального образования	Чтение специальной литературы. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы	-
2.	Педагогическая система предмета «Физическая культура». Цель, содержание и формы организации учебного процесса. Методы их реализации	Представить систему физической культуры в виде схемы. Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы	-
3.	Специфика физического воспитания и особенности преподавания предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе	Заполнить сравнительную таблицу Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы.	-
4.	Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура»	Подготовка протоколов хронометрирования и пульсометрии урока физической культуры	-
5.	Технология и методика реализации системы предмета «Физическая культура»	Составление модели и технологии физического воспитания школьников различной направленности	-
6.	Программирование в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре	Составление плана-конспекта урока	10
7.	Непосредственное дидактиче-	Составить таблицу.	10

	ское взаимодействие учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе на уроках физической культуры	Активизация двигательной и познавательной деятельности учащихся на уроках физической культуры.	
8.	Анализ урока физической культуры в школе	Обработка материалов хронометрирования и пульсометрии урока физической культуры	10
9.	Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре	Изучение источников и литературы по тематике Составление конспекта	10
10.	Оценочно-аналитический компонент в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре. Способы оценивания результатов обучения	Изучение источников и литературы по тематике Конспект	10
11.	Основные концепции учебного предмета «Физическая культура». Инновационная деятельность педагога по физической культуре	Подготовка сообщения Создание проекта Написание реферата	10
12.	Методика преподавания физической культуры на базовом и профильном уровне. Предпрофильная подготовка	Подготовка выступления	10
13.	Современные основы преподавания физической культуры и организация спортивно-оздоровительной работы	Изучение источников и литературы по тематике	10
14.	Использование современных информационных технологий в учебном процессе по физической культуре	Изучение источников и литературы по тематике	10
	ИТОГО		90

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Предмет теории и методики обучения (дидактики) физической культуре. «Физическая культура» как учебный предмет в содержании общего профессионального образования.

Содержание

1. Предмет теории образования (дидактики) по физической культуре.
2. Общее и особенное курса «Теория и методика обучения предмету Физическая культура» и «Теория и методика физической культуры».
3. Становление теории и методики преподавания предмета «Физическая культура».

4. Роль П.Ф. Лесгафта в развитии научно обоснованной системы физического образования.
5. Значение вклада в становление методики преподавания школьной физической культуры А. Зигмунда, В. Белиновича, В. Гориневского.
6. Этапы становления теории и методики обучения предмету «Физическая культура». Современные теории и методики обучения предмету «Физическая культура».
7. Место и значение предмета «Физическая культура» в содержании общего образования.
8. Нормативные документы, регламентирующие деятельность в области школьной физической культуры.
9. Гиподинамия и гипокинезия школьников и факторы ее обуславливающие.

Литература:

1. Железняк, Ю.Д. Методика обучения физической культуре: учебник для высш. учеб. зав. / И. Кулишенко, Е. Карякина. - М.: Академия, 2013. - 256 с.
2. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: учеб. пособие / под ред. Ю.Д. Железняк, В.М. Минбулатова. – М.: «Академия», 2010.

Тема 2. Педагогическая система предмета «Физическая культура». Цель, содержание и формы организации учебного процесса. Методы их реализации.

Содержание

1. Диалектический системный подход к предмету «Физическая культура».
2. Педагогическая система как два этапа конкретизации: теоретического осмысления и собственно учебного предмета. Понятие элемента системы, ее функции и структура.
3. Цели предмета «Физическая культура», ее значение и формирование.
4. Проблемы целеполагания в теории и практике преподавания физической культуры.
5. Процедуры целеполагания в циклах технологии учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура».
6. Содержание предмета «Физическая культура» в педагогической системе.
7. Структура содержания образования по предмету «Физическая культура».
8. Государственный образовательный стандарт по предмету «Физическая культура».
9. Документы, регламентирующие содержание образования.
10. Понятие о блоках, как о единицах структуры содержания образования.
11. Отбор оптимального содержания, методов и форм реализации учебно-воспитательного процесса по физической культуре.

Литература:

1. Барчуков, И.С. Физическая культура: методика практического обучения : учеб. / И. С. Барчуков. - М.: КНОРУС, 2014. - 297 с. : ил., фот. - (Бакалавриат).
2. Железняк, Ю.Д. Методика обучения физической культуре: учебник для высш. учеб. зав. / И. Кулишенко, Е. Карякина. - М.: Академия, 2013. - 256 с.
3. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: учеб. пособие / под ред. Ю.Д. Железняк, В.М. Минбулатова. – М.: «Академия», 2010.

Тема 3. Специфика физического воспитания и особенности преподавания предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

Содержание

1. Дидактические процессы в предмете «Физическая культура» и их особенности.
2. Функции дидактических процессов.
3. Особенности психофизиологических и педагогических основ образовательного процесса в предмете «Физическая культура».

4. Физическая подготовленность, физическое развитие, навыки учебного труда школьников, состояние их здоровья как компонент реальных учебных возможностей по дисциплине «физическая культура».

5. Мотивы и интересы учащихся на уроках физической культуры.

6. Стадии формирования двигательных навыков и этапы процесса обучения.

7. Особенности методики обучения двигательным действиям школьников.

8. Единица функционирования (шаг) дидактических процессов по предмету «физическая культура»: определение, структура, связь по этапам.

9. Дидактические принципы предмета «Физическая культура».

10. Компоненты структуры деятельности учителя физической культуры (виды деятельности): учебно-воспитательная, физкультурно-спортивная, оздоровительно-рекреативная, научно-методическая, социально-педагогическая, культурно-просветительская, коррекционно-развивающая, организационно-управленческая деятельности педагога по физической культуре.

11. Общие и частные методики обучения детей с откол .

Литература:

1. Барчуков, И.С. Физическая культура: методика практического обучения : учеб. / И. С. Барчуков. - М.: КНОРУС, 2014. - 297 с. : ил., фот. - (Бакалавриат).

2. Железняк, Ю.Д. Методика обучения физической культуре: учебник для высш. учеб. зав. / И. Кулишенко, Е. Карякина. - М.: Академия, 2013. - 256 с.

3. Карпушин, Б.А. Педагогика физической культуры: учебник. [Электронный ресурс] - Электрон. дан. - М.: Советский спорт, 2013. - 300 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/69829>

4. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: учеб. пособие / под ред. Ю.Д. Железняк, В.М. Минбулатова. – М.: «Академия», 2010.

5. Янсон, Ю.А. Физическая культура в школе. Научно-педагогический аспект: книга для педагога.- Ростов н/Д: «Феникс», 2009. – 635 с.

Тема 4. Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура».

Содержание

1. Вклад трудов ученых педагогов в становление классно-урочной системы обучения.

2. Урок в структуре дидактических процессов по предмету «физическая культура»: определение, место, развитие теории и практики уроков (исторический аспект).

3. Урок в процессе обучения физической культуре.

4. Структура урока в трудах российских и советских специалистов по теории и методике физического воспитания.

5. Содержание и структура урока физической культуры в современной общеобразовательной школе.

6. Типы и виды уроков по предмету «Физическая культура»: классификация и общая характеристика.

7. Современные подходы к содержанию урока физической культуры.

8. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры.

9. Требования к современному уроку физической культуры.

Литература:

1. Барчуков, И.С. Физическая культура: методика практического обучения : учеб. / И. С. Барчуков. - М.: КНОРУС, 2014. - 297 с. : ил., фот. - (Бакалавриат).

2. Железняк, Ю.Д. Методика обучения физической культуре: учебник для высш. учеб. зав. / И. Кулишенко, Е. Карякина. - М.: Академия, 2013. - 256 с.

3. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: учеб. пособие / под ред. Ю.Д. Железняк, В.М. Минбулатова. – М.: «Академия», 2010.

4. Теория и методика физической культуры: учебник для студентов вузов /под ред. Ф.Ю. Курамшина. – М.: Советский спорт, 2007.

Тема 5. Технология и методика реализации системы предмета «Физическая культура».

Содержание

1. Методика урока физической культуры в школе.
2. Понятие технологического подхода и технологии обучения.
3. Технология преподавания предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
4. Разработка цикла технологии реализации дидактической системы (понятие, циклы, содержание цикла, компоненты).
5. Модели и технологии физического воспитания школьников.
6. Авторские педагогические технологии физического воспитания, сбережения и укрепления здоровья школьников (спартанское воспитание, авторские технологии Б.П. и Л.А. Никитины, В.Ф. Базарный, Г.П., Е.В. Воронковы, А.Ф. Пазухин, Е.Л. Бычкова).
7. Современные положительные тенденции физического воспитания детей и подростков в социуме. Оздоровительные системы (система У-шу, йога, валеологическая модель воспитания (А.Г. Татарникова), курс «Основы безопасности жизнедеятельности», американская система здорового образа жизни (ЗОЖ), система «Детка» П.К. Иванова).

Литература:

1. Барчуков, И.С. Физическая культура: методика практического обучения : учеб. / И. С. Барчуков. - М.: КНОРУС, 2014. - 297 с. : ил., фот. - (Бакалавриат).
2. Железняк, Ю.Д. Методика обучения физической культуре: учебник для высш. учеб. зав. / И. Кулишенко, Е. Карякина. - М.: Академия, 2013. - 256 с.
3. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: учеб. пособие / под ред. Ю.Д. Железняк, В.М. Минбулатова. – М.: «Академия», 2010.

Тема 6. Программирование в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре. Планирование и построение занятий с детьми с отклонениями в состоянии здоровья.

Содержание

1. Понятие программирования, его назначение.
2. Сущность и содержание программирования учебно-воспитательного процесса по физической культуре.
3. Перспективное, оперативное, текущее программирование.
4. Система работы с учащимися специальных медицинских групп
5. Организация и комплектование специальных медицинских групп
6. Содержание и организационно-методические особенности построения уроков в специальной медицинской группе
7. Рабочая документация учителя физической культуры

Литература:

1. Барчуков, И.С. Физическая культура: методика практического обучения : учеб. / И. С. Барчуков. - М.: КНОРУС, 2014. - 297 с. : ил., фот. - (Бакалавриат).
2. Железняк, Ю.Д. Методика обучения физической культуре: учебник для высш. учеб. зав. / И. Кулишенко, Е. Карякина. - М.: Академия, 2013. - 256 с.
3. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: учеб. пособие / под ред. Ю.Д. Железняк, В.М. Минбулатова. – М.: «Академия», 2010.
4. Янсон, Ю.А. Физическая культура в школе. Научно-педагогический аспект: книга для педагога.- Ростов н/Д: «Феникс», 2009. – 635 с.

Тема 7. Непосредственное дидактическое взаимодействие учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе на уроках физической культуры.

Содержание

1. Виды деятельности на уроке физической культуры и способы взаимодействия педагога и учащегося.
2. Непосредственное дидактическое взаимодействие учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе на уроках физической культуры с использованием элементов различных образовательных технологий.
3. Взаимосвязь и взаимообусловленность деятельности учителя и учащихся на уроке физической культуры.
4. Проектирование дидактических взаимодействий педагога и учащихся на уроках физической культуры.
5. Практическая реализация взаимодействия учителя и учащихся на уроках физической культуры с использованием проблемного и программированного обучения.
6. Деятельность педагога и учащихся в содержании и структуре урока: формы организации и реализации.
7. Подготовка учителя к уроку в аспекте современных концепций о педагогической технологии.
8. Отбор адекватных целям и задачам средств и методов передачи и усвоения содержания образования по физической культуре.

Литература:

1. Балашова, В.Ф. Компетентность специалиста по адаптивной физической культуре: монография. [Электронный ресурс] - Электрон. дан. - М.: Физическая культура, 2008. - 150 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/9168>
2. Барчуков, И.С. Физическая культура: методика практического обучения : учеб. / И. С. Барчуков. - М.: КНОРУС, 2014. - 297 с. : ил., фот. - (Бакалавриат).
3. Железняк, Ю.Д. Методика обучения физической культуре: учебник для высш. учеб. зав. / И. Кулишенко, Е. Карякина. - М.: Академия, 2013. - 256 с.
4. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: учеб. пособие / под ред. Ю.Д. Железняк, В.М. Минбулатова. – М.: «Академия», 2010.

Тема 8. Анализ урока физической культуры в школе.

Содержание

1. Цели и методы анализа урока физической культуры в общеобразовательной школе.
2. Общие требования к анализу урока физической культуры.
3. Примерная схема подготовки анализа-заключения по уроку, как ориентир для единого подхода к обследованию содержания и оценки урока уроков физической культуры школы.
4. Взаимосвязь наиболее важных компонентов учебной работы.
5. Анализ урока, проведенного студентом-практикантом.
6. Назначение и цель анализа урока. Метод педагогических наблюдений
7. Метод хронометрирования
8. Метод пульсометрии
9. Метод рейтинга
10. Анализ урока с детьми с отклонениями в состоянии здоровья.

Литература:

1. Барчуков, И.С. Физическая культура: методика практического обучения : учеб. / И. С. Барчуков. - М.: КНОРУС, 2014. - 297 с. : ил., фот. - (Бакалавриат).
2. Железняк, Ю.Д. Методика обучения физической культуре: учебник для высш. учеб. зав. / И. Кулишенко, Е. Карякина. - М.: Академия, 2013. - 256 с.

3. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: учеб. пособие / под ред. Ю.Д. Железняк, В.М. Минбулатова. – М.: «Академия», 2010.

Тема 9. Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре.

Содержание

1. Контроль в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре. Цель и функции контроля.
2. Виды контроля в учебно-воспитательном процессе.
3. Формы организации контроля в учебно-воспитательном процессе.
4. Требования к контролю в процессе обучения.
5. Контроль и коррекция процесса взаимодействия учителя и учащихся: место в педагогической технологии, виды, содержание, формы организации, методы.
6. Основные задачи проектировочного, организационного, оценочного, регулирующего компонентов в структуре контроля деятельности учителя.
7. Виды контроля: предварительный, текущий, оперативный, итоговый.
8. Фронтальная, групповая, индивидуальная формы контроля деятельности учителя.

Литература:

1. Барчуков, И.С. Физическая культура: методика практического обучения : учеб. / И. С. Барчуков. - М.: КНОРУС, 2014. - 297 с. : ил., фот. - (Бакалавриат).
2. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии /В.П. Беспалько – М.: Педагогика, 1989. – 192с.
3. Железняк, Ю.Д. Методика обучения физической культуре: учебник для высш. учеб. зав. / И. Кулишенко, Е. Карякина. - М.: Академия, 2013. - 256 с.
4. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: учеб. пособие / под ред. Ю.Д. Железняк, В.М. Минбулатова. – М.: «Академия», 2010.

Тема 10. Оценочно-аналитический компонент в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре. Способы оценивания результатов обучения.

Содержание

1. Место, функции и сущность оценочно-аналитического компонента технологии учебно-воспитательного процесса.
2. Оценка и отметка в оценочно-аналитическом компоненте технологии учебно-воспитательного процесса.
3. Критерии оценок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры.
4. Оценка техники выполнения двигательного действия в текущем учете, оценка знаний в процессе текущего учета, оценка промежуточной успеваемости
5. Способы оценивания результатов обучения.
6. Методы контроля: устный опрос, письменный контроль, метод контрольных испытаний, педагогические наблюдения, метод экспертной оценки.
7. Оценочно-аналитическая информация в учебно-воспитательном процессе. Методы ее получения и обработки.
8. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.

Литература:

1. Барчуков, И.С. Физическая культура: методика практического обучения : учеб. / И. С. Барчуков. - М.: КНОРУС, 2014. - 297 с. : ил., фот. - (Бакалавриат).
2. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии /В.П. Беспалько – М.: Педагогика, 1989. – 192с.

3. Железняк, Ю.Д. Методика обучения физической культуре: учебник для высш. учеб. зав. / И. Кулишенко, Е. Карякина. - М.: Академия, 2013. - 256 с.
4. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: учеб. пособие / под ред. Ю.Д. Железняк, В.М. Минбулатова. – М.: «Академия», 2010.

Тема 11. Основные концепции учебного предмета «Физическая культура». Инновационные технологии в области преподавании физической культуры.

Содержание

1. Основные концепции модернизации учебного процесса по предмету «Физическая культура».
2. Общее состояние концептуального обеспечения развития физической культуры.
3. Анализ концепций, основанных на приоритете образовательной направленности учебной работы по физической культуре в школе.
4. Анализ концептуальных подходов, основанных на приоритете тренировочной направленности.
5. Анализ концепций, направленных на оздоровительную направленность учебной работы по физической культуре в школе.
6. Анализ концептуальных взглядов, основанных на идеях межпредметных связей и интеграции предмета «физическая культура» с другими учебными курсами.
7. Идеи олимпийского образования.
8. Инновационная деятельность педагога по физической культуре.

Литература:

1. Барчуков, И.С. Физическая культура: методика практического обучения : учеб. / И. С. Барчуков. - М.: КНОРУС, 2014. - 297 с. : ил., фот. - (Бакалавриат).
2. Железняк, Ю.Д. Методика обучения физической культуре: учебник для высш. учеб. зав. / И. Кулишенко, Е. Карякина. - М.: Академия, 2013. - 256 с.
3. Кобяков, Ю.В. Концепция норм двигательной активности человека//Теория и практика физической культуры. – 2003. - № 11. – С. 20-23.
4. Мотылянская, Р.Е. Двигательная активность – важное условие здорового образа жизни// Теория и практика физической культуры. – 1990 - № 1.

Тема 12. Методика преподавания физической культуры на базовом и профильном уровне. Предпрофильная подготовка.

Содержание

1. Концептуальные основы профильного обучения физической культуре.
2. Особенности организации предпрофильной подготовки учащихся основной школы в условиях ведения профильного обучения.
3. Элективные курсы в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения в области физической культуры.
4. Методика преподавания основ теории и методики физического воспитания в 10-11 классах на профильном уровне.
5. Методика преподавания в специальных медицинских группах

Литература:

1. Барчуков, И.С. Физическая культура: методика практического обучения : учеб. / И. С. Барчуков. - М.: КНОРУС, 2014. - 297 с. : ил., фот. - (Бакалавриат).
2. Железняк, Ю.Д. Методика обучения физической культуре: учебник для высш. учеб. зав. / И. Кулишенко, Е. Карякина. - М.: Академия, 2013. - 256 с.
3. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: учеб. пособие / под ред. Ю.Д. Железняк, В.М. Минбулатова. – М.: «Академия», 2010.
4. Янсон, Ю.А. Физическая культура в школе. Научно-педагогический аспект: книга для педагога.- Ростов н/Д: «Феникс», 2009. – 635 с.

Тема 13. Современные основы преподавания физической культуры во внеурочное время и организация спортивно-оздоровительной работы в том числе с лицами с отклонениями в состоянии здоровья.

Содержание

1. Системный подход к физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности детей в условиях школы.
2. Формы занятий внеурочного типа.
3. Специфика физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня школы.
4. Организация внеурочной спортивно-массовой работы с учащимися.
5. Современные основы преподавания физической культуры во внеурочное время и организация спортивно-оздоровительной работы в том числе с лицами с отклонениями в состоянии здоровья

Литература:

1. Барчуков, И.С. Физическая культура: методика практического обучения : учеб. / И. С. Барчуков. - М.: КНОРУС, 2014. - 297 с. : ил., фот. - (Бакалавриат).
2. Железняк, Ю.Д. Методика обучения физической культуре: учебник для высш. учеб. зав. / И. Кулишенко, Е. Карякина. - М.: Академия, 2013. - 256 с.
3. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: учеб. пособие / под ред. Ю.Д. Железняк, В.М. Минбулатова. – М.: «Академия», 2010.
4. Янсон, Ю.А. Физическая культура в школе. Научно-педагогический аспект: книга для педагога.- Ростов н/Д: «Феникс», 2009. – 635 с.

Тема 14. Использование современных информационных технологий в учебном процессе по физической культуре.

Содержание

1. Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования.
2. Цель и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании.
3. Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.

Литература:

1. Железняк, Ю.Д. Методика обучения физической культуре: учебник для высш. учеб. зав. / И. Кулишенко, Е. Карякина. - М.: Академия, 2013. - 256 с.
2. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учеб. пособие / П.К. Петров. - М.: Академия, 2008. - 288 с.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатель и оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-2	Кейс-задачи	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент не раскрыл основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при исполь-

			зовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; реферат является плагиатом других рефератов более чем на 90%.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков; неумение применить теорию в новой ситуации.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков; неумение применить теорию в новой ситуации.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент самостоятельно написал задания по теме; показал умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы
ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-2	Рефераты	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент не раскрыл основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; реферат является плагиатом других рефератов более чем на 90%.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имеются затруднения

			или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков; неумение применить теорию в новой ситуации.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков; неумение применить теорию в новой ситуации.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент самостоятельно написал задания по теме; показал умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы
ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-2	Презентации	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент не раскрыл основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; реферат является плагиатом других рефератов более чем на 90%.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.

		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией
ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-2	Проекты	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент не раскрыл основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; реферат является плагиатом других рефератов более чем на 90%.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков; неумение применить теорию в новой ситуации.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков; неумение применить теорию в новой ситуации.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент самостоятельно написал задания по теме; показал умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы.
ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-2	Контрольные работы	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент не раскрыл основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии

			гии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; реферат является плагиатом других рефератов более чем на 90%.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков; неумение применить теорию в новой ситуации.
		Базовый – 76-84баллов (хорошо)	Ответ студента соответствует в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет недостатки: в изложении материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание реферата; допущены один – два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате недостаточно полно развернута аргументация.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент самостоятельно написал реферат по теме; показал умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы.
ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-2	Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент усвоил некоторые элементарные знания по основным вопросам дисциплины, но не овладел необходимой системой знаний.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность
		Базовый – 76-84баллов (хорошо)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные меж-

			ду собой формы представления информации.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией
ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-2	Экзамен	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84баллов (хорошо)	Студент хорошо знает и понимает основные положения вопроса, но в ответе допускает малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрывает содержание вопроса; допускает 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

6.2 Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений обучающихся, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет и экзамен, защита курсовой работы.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

1. вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
2. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;

3. продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
4. не сформированы компетенции, умения и навыки.

Критерии оценки ответа на экзамене

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, если он в своём ответе:

- показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой дисциплины;
- знакомому с различными видами источников информации по дисциплине;
- умеет творчески, осознанно и самостоятельно выполнять задания, предусмотренные программой дисциплины;
- свободно владеет основными понятиями и терминами по дисциплине;
- безупречно выполнил в процессе изучения дисциплины все задания, которые были предусмотрены формами текущего контроля.
- самостоятельно и свободно применяет полученные знания при анализе и решении практических задач.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, если он в своём ответе:

- показал знание учебного материала, предусмотренного программой, в полном объёме, при наличии отдельных недочётов;
- успешно выполнил все задания, предусмотренные формами текущего контроля;
- показал систематический характер знаний по дисциплине и способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в ходе учебы;
- имеет хорошее представление об источниках информации по дисциплине;
- знает основные понятия по дисциплине;
- стремится самостоятельно использовать полученные знания при анализе и решении практических задач.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в своём ответе:

- показал знание основного учебного материала, предусмотренного программой дисциплины, в объеме, необходимом, для дальнейшей учебы и работы по специальности;
- имеет общее представление об источниках информации по дисциплине;
- справился с выполнением большей части заданий, предусмотренных формами текущего контроля;
- допустил ошибки при выполнении экзаменационных заданий;
- имеет общее представление об основных понятиях по дисциплине;
- работает под руководством преподавателя при анализе и решении практических задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в своём ответе:

- показал серьёзные пробелы в знании основного материала, либо отсутствие представления о тематике, предусмотренной программой дисциплины,
- допустил принципиальные ошибки в выполнении экзаменационных заданий;
- не выполнил большую часть заданий, предусмотренных формами текущего контроля;

- имеет слабое представление об источниках информации по дисциплине или не имеет такового полностью;
- показал отсутствие знаний основных понятий по дисциплине;
- продемонстрировал неспособность анализировать и решать практические задачи.

Критерии оценивания курсовой работы

Анализ результатов курсового проектирования проводится **по следующим критериям:**

1. Навыки самостоятельной работы с материалами, по их обработке, анализу и структурированию.
2. Умение правильно применять методы исследования.
3. Умение грамотно интерпретировать полученные результаты.
4. Способность осуществлять необходимые расчеты, получать результаты и грамотно излагать их в отчетной документации.
5. Умение выявить проблему, предложить способы ее разрешения, умение делать выводы.
6. Умение оформить итоговый отчет в соответствии со стандартными требованиями.
Пункты с 1 по 6 дают до 50% вклада в итоговую оценку студента.
7. Умение защищать результаты своей работы, грамотное построение речи, использование при выступлении специальных терминов.
8. Способность кратко и наглядно изложить результаты работы.
Пункты 7, 8 дают до 35% вклада в итоговую оценку студента.
9. Уровень самостоятельности, творческой активности и оригинальности при выполнении работы.
10. Выступления на конференциях и подготовка к публикации тезисов для печати по итогам работы.
Пункты 9, 10 дают до 15% вклада в итоговую оценку студента.

Оценка «отлично» ставится студенту, который в срок, в полном объеме и на высоком уровне выполнил курсовой проект. При защите и написании работы студент продемонстрировал вышеперечисленные навыки и умения. Тема, заявленная в работе раскрыта, раскрыта полностью, все выводы студента подтверждены материалами исследования и расчетами. Отчет подготовлен в соответствии с предъявляемыми требованиями. Отзыв руководителя положительный.

Оценка «хорошо» ставится студенту, который выполнил курсовую работу, но с незначительными замечаниями, был менее самостоятелен и инициативен. Тема работы раскрыта, но выводы носят поверхностный характер, практические материалы обработаны не полностью. Отзыв руководителя положительный.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который допускал просчеты и ошибки в работе, не полностью раскрыл заявленную тему, делал поверхностные выводы, слабо продемонстрировал аналитические способности и навыки работы с теоретическими источниками. Отзыв руководителя с замечаниями.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил курсовую работу, либо выполнил с грубыми нарушениями требований, не раскрыл заявленную тему, не выполнил практической части работы.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Ситуационные (кейс) задачи

1. Между учителями возник спор. Один из них утверждал, что круговая тренировка это метод организации учащихся, а другой – что это метод развития двигательных качеств. Кто из педагогов прав?

2. Методика лишь тогда ведет кратчайшим путем к цели, когда основывается на верных принципах. Есть ряд принципов, которые выражают методические закономерности педагогического процесса и в силу этого являются обязательными при решении образовательных задач. Это принципы сознательности и активности, наглядности, доступности и индивидуализации.

Задание. Попробуйте определить, какие последствия или их сбои можно наблюдать при осуществлении педагогического процесса в случае пренебрежения каким-либо принципом. Раскройте устно логику поиска и ответа на данный вопрос с использованием примеров из реального профессионально-педагогического процесса.

Заполните протокол хронометрирования и нарисуйте график пульсометрии урока по имеющимся данным

Время		Характер физических упражнений
-------	--	--------------------------------

Образец

ПРОТОКОЛ пульсометрии
урока по физической культуре ___ класс (ученик Соколов Максим)
учитель _____

Дата _____

	в сек.10	в мин.	
До занятий	14	84	
1.После 5-ой мин.	16	96	Ходьба, с различными положениями рук
2. После 10-ой мин.	26	156	Бег, прыжки, ускорения, упражнения в беге. ОРУ на месте
3.После 15-й мин.	24	144	Совершенствование верхней передачи мяча через сетку.
4.После 20-й мин.	22	132	Совершенствование нижней передачи мяча через сетку.
5. После 25-ой мин.	20	120	Принятие техники зачетного упражнения верхней прямой подачи на оценку
6.После 35- ой мин.	24	144	Учебная игра волейбол
7. После 40-ой мин.	15	90	Упражнения на восстановление дыхания и растягивание

Тема урока: совершенствование техники верхней и нижней передачи мяча принятие зачетного упражнения



Вывод: _____

Темы (примерные) рефератов

1. Основные понятия и термины теории и методики обучения предмету «Физическая культура».
2. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура» в структуре содержания подготовки специалистов физической культуры.
 2. Факторы, обуславливающие гиподинамию школьников и влияние двигательной активности на их физическое развитие.
3. Анализ концепции развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2005-2020 год (конспект).
4. Исторический анализ становления теории и методики обучения предмету «Физическая культура». Роль П.Ф. Лесгафта в развитии научно обоснованной системы физического образования.
5. Понятие педагогическая система учебного предмета «Физическая культура».
6. Цель школьной физической культуры.

7. Развитие содержания образования по предмету «Физическая культура» в учреждениях общего образования.
8. Государственный образовательный стандарт по предмету «Физическая культура». Разделы Федерального компонента ГОСа по физической культуре.
9. Содержание регионального компонента ГОСа. Содержание регионального компонента ГОСа.
10. Документы, регламентирующие деятельность в сфере физической культуры (базисный учебный план, программы, учебники по физической культуре).

Темы (примерные) презентаций

1. Структура урока в трудах российских и советских специалистов по теории и методике физического воспитания.
2. Современные подходы к содержанию урока физической культуры (по материалам периодической печати).
3. Технология преподавания предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе. Реализация различных моделей физического воспитания школьников.
4. Авторские педагогические технологии физического воспитания, сбережения и укрепления здоровья школьников.
5. Программирование как компонент технологии учебно-воспитательного процесса в предмете «Физическая культура».
6. Оценочно-аналитический компонент технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре.
7. Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.
8. Основные концепции модернизации учебного процесса по предмету «Физическая культура».
9. Методика преподавания физической культуры на базовом уровне.
10. Методика преподавания физической культуры на профильном уровне.
11. Особенности организации спортивно-оздоровительной работы в образовательных учреждениях.

Примерные темы проектов

1. Инновационная деятельность педагога по физической культуре
2. Практическая реализация взаимодействия учителя и учащихся на уроках физической культуры с использованием элементов различных образовательных технологий.
3. Активизация двигательной и познавательной деятельности учащихся на уроках физической культуры.
4. Предпрофессиональная подготовка школьников по специальности «Физическая культура».
5. Организация внеурочной спортивно-массовой работы с учащимися.
6. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.
7. Использование современных информационных технологий в учебном процессе по физической культуре

Задания для контрольной работы

1. Напишите необходимые умения педагога по физической культуре:
-

2. Составить модели физического воспитания школьников:

3. Систематизируйте авторские педагогические системы физического воспитания детей:

4. Заполните таблицу «Виды педагогического контроля в физическом воспитании и их характеристика».

Виды педагогического контроля	Характеристика видов контроля

5. Заполните таблицу «Виды учета в физическом воспитании и сроки его проведения и периодичность».

Виды учета	Сроки проведения

Примерные контрольные работы

Вариант 1

1. Факторы оптимальности содержания, методов и форм реализации учебно-воспитательного процесса по физической культуре.
2. Особенности организации и проведения урока в сельской малокомплектной школе.
3. Основные этапы становления урока как формы занятий физической культурой в школе.

Вариант 2

1. Сущность взаимодействия преподавания и учения.
2. Виды деятельности учителя физической культуры: учебно-воспитательная; физкультурно-спортивная; оздоровительно-рекреативная; научно-методическая; социально-педагогическая; культурно-просветительская; коррекционно-развивающая; организационно-управленческая.
3. Единица функционирования (шаг) дидактических процессов по предмету «физическая культура».

Вариант 3

1. Непосредственное и опосредованное взаимодействие преподавания и учения.
2. Взаимосвязь процессов формирования двигательных навыков и развития физических качеств школьников в процессе обучения предмету «Физическая культура».
3. Дифференцированный подход на уроках физической культуры.

Вариант 4

1. Мотивы и интересы учащихся на уроках физической культуры.
2. Стадии формирования двигательных навыков и этапы процесса обучения. Содержание этапов обучения.
3. Особенности методики обучения двигательным действиям школьников.

Вариант 5

1. Дидактические принципы и их реализация в учебно-воспитательном процессе по предмету «Физическая культура».
2. Требования к уровню профессионально-педагогической компетентности учителя физической культуры.
3. Содержание и структура урока физической культуры в современной общеобразовательной школе.

Примерные контрольные тесты

Инструкция для студента

Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий – часть А, 5 заданий часть В, 5 заданий – часть С, на его выполнение отводится 90 минут. Если заданий не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В – 2 балла, части С – 5 баллов за каждый вопрос.

Часть А

1. Педагогически адаптированная часть базовой физической культуры, ориентированная на обеспечение общего среднего физкультурного образования школьников называется:

а) физическим воспитанием; б) физической культурой; в) физкультурным образованием; г) физическим развитием

2. Укажите, что послужило основой (источником) возникновения физического воспитания в обществе:

а) результаты научных исследований; б) прогрессивные идеи о содержании и путях воспитания гармонически развитой личности; в) осознанное понимание людьми явления упражняемости (повторяемости действий), возможности передачи накопленного социального опыта путем предварительной подготовки человека к жизни и установление связи между ними; г) желание заниматься физическими упражнениями.

3. Сколько можно выделить наиболее значимых этапов в формировании теории и методики физической культуры и определите их временные промежутки:

а) 1; б) 2; в) 3; г) 4.
период _____

4. Упорядоченная самоуправляемая целостность множества динамично функционирующих элементов, взаимодействие которых ориентировано на достижение цели преподавания называется:

а) физической культурой; б) педагогической системой предмета «Физическая культура»; в) спортом; г) технологией.

5. Определите функции педагогической системы:

а) самосохранение, самосовершенствование; б) самоуправляемость, самостоятельность;

6. Часть общего среднего образования, отражающая совокупность знаний: двигательных и инструктивных умений, качеств личности; норм, требований физической подготовленности и видов деятельности, системное усвоение которой обуславливает достижение цели данной дисциплины, называется:

а) содержанием образования; б) учебным предметом «Физическая культура»;

в) государственным образовательным стандартом; г) дидактическими процессами

7. Целенаправленная последовательная и упорядоченная во времени смена видов деятельности преподавания и учения, обуславливающая переход учащихся с одного уровня обученности на другой, направленная на достижение целей данной дисциплины называется:

а) содержанием образования; б) учебным предметом «Физическая культура»;

в) государственным образовательным стандартом; г) дидактическими процессами.

8. Функциональные образования, формирующиеся как результат освоения учащимися двигательных действий, которые необходимо рассматривать с точки зрения физиологии и психологии называются:

а) физическими упражнениями; б) двигательными умениями и навыками;

в) физическими качествами.

9. Оптимальная степень владения техникой действия, характеризующаяся автоматизированным (т. е. при минимальном контроле со стороны сознания) управлением движениями, высокой прочностью и надежностью исполнения, называется:

а) двигательным умением; б) техническим мастерством; в) двигательной одаренностью; г) двигательным навыком.

10. Основным отличительным признаком двигательного навыка является:

*а) нестабильность в выполнении двигательного действия;
б) постоянная сосредоточенность внимания на технике выполнения двигательного действия; в) автоматизированность управления двигательными действиями;
г) неустойчивость к действию сбивающих факторов (встречный ветер, дождь, плохое освещение мест занятий, шум в зале, на стадионе и т. п.).*

11. Цель обучения на этапе начального разучивания техники двигательного действия:

*а) сформировать у ученика основы техники изучаемого движения и добиться его выполнения в общих чертах; б) завершить формирование двигательного умения; в) детализировать освоить и закрепить технику изучаемого двигательного действия;
г) достижение слитности и стабильности выполнения фаз и частей техники изучаемого двигательного действия.*

12. Обучение двигательному действию начинается с:

*а) создания общего первоначального представления (смыслового и зрительного) о двигательном действии и способе его выполнения;
б) непосредственного разучивания техники двигательного действия по частям;
в) непосредственного разучивания техники двигательного действия в целом;
г) разучивания общеподготовительных упражнений.*

13. На этапе начального разучивания двигательного действия наиболее типичным (т. е. имеющим массовый характер) является:

*а) непровольная напряженность мускулатуры у учеников и связанная с ней общая скованность движений, их неточность (по амплитуде и направлению); б) стабильность, слитность, надежность исполнения учениками двигательного действия;
в) минимальный контроль со стороны сознания обучающихся за управлением движениями (регулирование прилагаемых усилий, быстроты выполнения и направления движения); г) высокая степень координации и автоматизации движений*

14. Какой подход в обучении основан на разделении учебных заданий по уровням подготовленности учащихся:

а) личностный; б) деятельностный; в) дифференцированный.

15. Управление двигательной деятельностью учеников с целью его эффективности для обеспечения успеваемости всех учеников, за время отведенное на занятия называется:

а) оптимизацией; б) интенсификацией; в) информатизацией

Часть В

1. Проставьте в правильном порядке процедуру целеполагания:

1. Цели отдельных уроков физической культуры; 2. Цель предмета по годам обучения в школе (классам); 3. Цель предмета по ступеням школы; 4. Цель предмета; 5. Цели предмета по четвертям учебного года.

2. Укажите, решение каких задач способствует реализации общей цели физического воспитания:

3. Из перечисленных пунктов: 1) нестабильность; 2) слитность; 3) неустойчивость; 4) автоматизированность; 5) излишние мышечные затраты; б) экономичность - укажите те, которые являются характерными (отличительными) признаками двигательного умения:

а) 2, 4; б) 1, 3, 5; в) 1, 2, 3, 4, 5, 6; г) 1, 2, 6.

4. Укажите, какие принципы используются в системе физического воспитания в качестве руководящих положений:

- а) общесоциальные и общепедагогические принципы;
б) общеметодические принципы; в) специфические принципы; г) общесоциальные, общепедагогические, общеметодические и специфические принципы.

5. Укажите, какие из перечисленных принципов являются общеметодическими:

- а) принцип сознательности и активности, принцип наглядности, принцип доступности и индивидуализации; б) принцип непрерывности, принцип системного чередования нагрузок и отдыха; в) принцип адаптированного сбалансирования динамики нагрузок, принцип циклического построения занятий; г) принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий, принцип возрастной адекватности направлений физического воспитания.

Часть С

1. Напишите, что согласно учению И.П. Павлова составляет основу формирования двигательного навыка?

2. Опишите структуру обучения двигательным действиям

I этап _____; II этап _____

III этап _____; IV этап _____

V этап _____

3. Напишите названия документов, регламентирующих деятельность в области физической культуры:

4. Напишите элементы педагогической системы предмета «Физическая культура»:

5. Укажите цель предмета «Физическая культура»:

Вопросы к экзамену

1. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура в структуре содержания подготовки педагога физической культуры.

2. Физическое воспитание учащихся общеобразовательной школы: цель, задачи, содержание, организация.

3. Характеристика основных форм организации учебного процесса.

4. Основные этапы развития научно-теоретических основ предмета «Физическая культура».

5. Государственный образовательный стандарт общего образования по предмету «Физическая культура».

6. Образовательный минимум по предмету «Физическая культура».

7. Характеристика основных форм построения занятий по предмету «Физическая культура».

8. Типовая структура (основные блоки) содержания образования по предмету «Физическая культура».

9. Общая характеристика действующих типовых учебных программ по предмету «Физическая культура».

10. Федеральный и региональный компоненты содержания образования по предмету «Физическая культура».

11. Педагогическая система предмета «Физическая культура». Понятие элемента системы и их краткая характеристика.

12. Целеполагание в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура».

тура»: определение, место в технологии, сущность, содержание самой процедуры.

13. Отбор и обоснование оптимальных содержания и методов организации и реализации дидактических процессов в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура».

14. Психолого-физиологические и педагогические основы дидактических процессов. Последовательность процессов формирования двигательных навыков на уроках физической культуры.

15. Учитель на уроке по предмету «Физическая культура»: характеристика учебной деятельности. Непосредственное дидактическое взаимодействия учителя и учащихся в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура».

16. Учащиеся на уроке по предмету «Физическая культура»: характеристика половозрастных особенностей учебных возможностей по дисциплине.

17. Мотивы занятий физической культурой у школьников. Активация учебной деятельности на уроках по предмету «Физическая культура».

18. Этапы дидактических процессов. Структура процесса обучения

19. Единица функционирования (шаг) дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: определение, структура, связь с этапами.

20. Характеристика учебно-воспитательной и социально-педагогической деятельности педагога по физической культуре.

21. Характеристика физкультурно-спортивной и научно-методической деятельности педагога по физической культуре.

22. Характеристика оздоровительно-рекреативной и культурно-просветительской деятельности педагога по физической культуре.

23. Характеристика организационно-управленческой и коррекционно-развивающей деятельности педагога по физической культуре.

24. Урок в структуре дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: определение, место, развитие теории и практики урока.

25. Типы и виды уроков по предмету «Физическая культура»: классификация и общая характеристика.

26. Содержание и структура урока по предмету «Физическая культура»: определение понятий, характеристика частей и элементов структуры урока.

27. Формы организации деятельности учащихся на уроках по предмету «Физическая культура».

28. Способы построения уроков физической культуры.

29. Требования к уроку физической культуры.

30. Технология преподавания предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе. Модели физического воспитания школьников.

31. Авторские педагогические технологии физического воспитания, сбережения и укрепления здоровья школьников.

32. Основные концепции модернизации учебного процесса по предмету «Физическая культура».

33. Инновационная деятельность педагога по физической культуре.

34. Подготовка учителя к уроку физической культуры.

35. Программирование дидактических процессов в структуре технологии учебной работы по предмету «Физическая культура»: определение, содержание, виды программирования.

36. Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса на уроках физической культуры.

37. Оценочно-аналитический компонент в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре. Способы оценивания результатов обучения.

38. Методика преподавания физической культуры на базовом уровне и профильном уровне. Предпрофильная подготовка.

39. Особенности организации спортивно-оздоровительной работы в общеобразовательных учреждениях

40. Использование современных информационных технологий в учебно-воспитательном процессе по физической культуре.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Барчуков, И.С. Физическая культура: методика практического обучения: учеб. / И. С. Барчуков. - М.: КНОРУС, 2014. - 297 с.: ил., фот. - (Бакалавриат). (19 экз.)
2. Железняк, Ю.Д. Методика обучения физической культуре: учебник для высш. учеб. зав. / И. Кулишенко, Е. Карякина. - М.: Академия, 2013. - 256 с. (19 экз.)
3. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: учеб. пособие / под ред. Ю.Д. Железняк, В.М. Минбулатова. – М.: «Академия», 2010. (19 экз.)
4. Балашова, В.Ф. Компетентность специалиста по адаптивной физической культуре: монография. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: Физическая культура, 2008. — 150 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/9168>
5. Бальсевич, В.К. Онтокинезиология человека // Теория и практика физической культуры, 2000. (10 экз.)
6. Карпушин, Б.А. Педагогика физической культуры: учебник. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: Советский спорт, 2013. - 300 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/69829>
7. Теория и методика физической культуры: учебник для студентов вузов /под ред. Ф.Ю. Курамшина. – М.: Советский спорт, 2007. (16 экз.)

8. Сизоненко, В. В. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Гимнастика : учебное пособие для вузов / В. В. Сизоненко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14684-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/479048> (дата обращения: 16.11.2022).

9. Психологическое сопровождение детско-юношеского спорта: учебное пособие для вузов / В. А. Родионов [и др.]; под общей редакцией В. А. Родионова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11432-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493891> (дата обращения: 16.11.2022).

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>

2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>

4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>

5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>

6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащенные учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Разработчик: Горбунов М.М., к.б.н., доцент кафедры теории и методики физической культуры безопасности жизнедеятельности и здоровья

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 учебном году на заседании кафедры (протокол № ____ от ____ 2023 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением:	