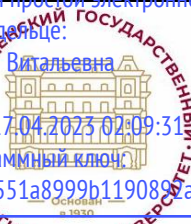



Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Щёкина Вера Витальевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 17.04.2023 02:09:31  
Уникальный программный ключ:  
a2232a55157e576551a8999b119089af58989420420336ffbf573a434a57789

|   |   |
|---|---|
|  | <b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ<br/>РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>  |
|   | <b>Федеральное государственное бюджетное образовательное<br/>учреждение высшего образования<br/>«Благовещенский государственный педагогический университет»</b> |
|   | <b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА<br/>Рабочая программа дисциплины</b>  |

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Декан факультета педагогики  
и методики начального образования  
ФГБОУ ВО «БГПУ»  
 А.А. Клёцкина  
«25» мая 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины  
ДЕТСКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Направление подготовки  
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль  
«ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры специальной  
и дошкольной педагогики и психологии  
(протокол №7 от «18» мая 2022 г.)**

**Благовещенск 2022**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>  | <b>3</b>  |
| <b>2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....</b>   | <b>4</b>  |
| <b>3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) .....</b>  | <b>5</b>  |
| <b>4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО<br/>ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                  | <b>7</b>  |
| <b>5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>  | <b>11</b> |
| <b>6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ)<br/>УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....</b>                    | <b>15</b> |
| <b>7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ .....</b>   | <b>37</b> |
| <b>В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ .....</b>  | <b>37</b> |
| <b>8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С<br/>ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b> | <b>37</b> |
| <b>9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ .....</b>  | <b>37</b> |
| <b>10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....</b>  | <b>39</b> |
| <b>11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....</b>   | <b>40</b> |

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** формирование у студентов представлений о содержании деятельности практического психолога в детском образовательном учреждении и освоение практических навыков психологической работы с детьми дошкольного возраста.

**1.2 Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Детская практическая психология» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1.О (Б1.О.07 Предметно-методический модуль по профилю «Дошкольное образование» (Б1.О.07.02)).

Дисциплина «Детская практическая психология» органично продолжает изучение материала, полученного студентами на занятиях по «Психологии», «Детской психологии» развивает знания, умения, навыки, сформированные в предыдущем семестре.

Освоение дисциплины «Детская практическая психология» является связующим звеном между «Консультирование детско-родительских отношений» и «Психологией возрастных кризисов», а также курсов по выбору студентов.

**1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:** ОПК-8, ПК-1.

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

- ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
- ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
- ОПК-8.3. Демонстрирует научные знания в том числе в предметной области.

ПК-1 – Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования.

- ПК-1.2 Участвует в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации
- ПК-1.4 Организует и проводит педагогический мониторинг, участвует в планировании и коррекции образовательных задач по результатам мониторинга.
- ПК-1.5 Осуществляет формирование психологической готовности к школьному обучению.
- ПК-1.6 Организует конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности: предметной, познавательно-исследовательской, игровой, продуктивной.
- ПК-1.7 Владеет всеми видами развивающей деятельности дошкольника.
- ПК-1.8 Применяет физическое, познавательное и личностное развитие в соответствии с программой организации.
- ПК-1.9 Владеет способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен

- **Знать:**

- структуру, содержание, цели и задачи, направления развития психологической службы в дошкольных образовательных учреждениях;
- закономерности и особенности психического развития детей дошкольного возраста;
- нормативные показатели функционального и психического развития ребенка дошкольного возраста и методы их измерения;
- возрастные особенности и ведущий вид деятельности на каждом этапе развития ребенка;

**Уметь:**

- выбирать содержание и методы коррекционной, профилактической и развивающей работы с детьми;
- работать с документацией психологической службы образования;
- организовывать и проводить комплексное обследование детей и составлять психологическое заключение об особенностях их психического развития (при наличии лабораторного практикума);

- анализировать профессиональные и проблемные ситуаций организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и ответственности;

- учитывать психологические и социальные факторы в образовательном процессе;

**владеть:**

- навыками диагностической, коррекционной и психопрофилактической работы с детьми (при наличии профильной практики).

- методами развития профессионального мышления и творческого подхода к деятельности;

- гибкостью, умения находить новые эффективные стратегии поведения, накапливать и рационально использовать знания и опыт в области применения различных методик.

- проводить обследование с целью оценки актуального и зоны ближайшего психического развития ребенка с нарушенным зрением;

- разрабатывать и реализовывать развивающие программы;

оказывать консультативную помощь семьям и педагогам по вопросам учета психологических особенностей детей.

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Детская практическая психология»** составляет 4 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (144 часа):

**Общая трудоемкость дисциплины «Детская практическая психология»** составляет 4 зачётные единицы.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

**1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности****Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)**

| Вид учебной работы     | Всего часов | Семестр 6 |
|------------------------|-------------|-----------|
| Общая трудоемкость     | 144         | 144       |
| Аудиторные занятия     | 54          | 54        |
| Лекции                 | 22          | 22        |
| Практические занятия   | 32          | 32        |
| Самостоятельная работа | 54          | 54        |
| Вид итогового контроля | -           | экзамен   |

**2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****2.1 Очная форма обучения**

| №  | Наименование тем (разделов)   | Всего часов | Аудиторные занятия |                      | Самостоятельная работа |
|----|---|-------------|--------------------|----------------------|------------------------|
|    |   |             | Лекции             | Практические занятия |                        |
| 1. | Дошкольная психологическая служба. Основные направления работы детского практического психолога | 22          | 4                  | 8                    | 10                     |

|              |   |     |    |    |    |
|--------------|---|-----|----|----|----|
| 2.           | Основные направления работы детского практического психолога          | 18  | 4  | 4  | 10 |
| 3.           | Возрастные и индивидуальные особенности психического развития ребенка | 18  | 4  | 4  | 10 |
| 4.           | Психодиагностика в ДОУ  | 20  | 4  | 8  | 8  |
| 5.           | Общие принципы и методы коррекционной работы с детьми                 | 18  | 4  | 6  | 8  |
| 6.           | Работа с одаренными детьми и «группой риска»                          | 12  | 2  | 2  | 8  |
| экзамен      |   | 36  |    |    |    |
| <b>ИТОГО</b> |   | 144 | 22 | 32 | 54 |

### Интерактивное обучение по дисциплине

| № | Тема занятия  | Вид занятия | Форма интерактивного занятия            | Кол-во часов |
|---|---|-------------|---|--------------|
| 1 | Дошкольная психологическая служба                                     | ЛК          | Работа в малых группах                  | 1            |
| 2 | Основные направления работы детского практического психолога          | ПР          | Лекция с заранее объявленными ошибками. | 1            |
| 3 | Возрастные и индивидуальные особенности психического развития ребенка | ЛК          | Просмотр и обсуждение видеофильмов      | 1            |
| 4 | Психодиагностика детей 3-7 лет  | ПР          | Кейс-метод                              | 1            |
| 5 | Общие принципы и методы коррекционной работы с детьми                 | ПР          | Деловая игра                            | 1            |
| 6 | Работа с одаренными детьми и с «группой риска»                        | ЛК          | Лекция-дискуссия                        | 1            |
|   | Итого   |             |   | 8            |

### 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

#### **Тема 1. Дошкольная психологическая служба**

Практическая психология как отрасль психологической науки. Организация психологической службы в ДОУ. Структура службы. Цели и задачи службы. Функции психолога в ДОУ. Права и обязанности практического психолога. Планирование работы психолога. Этика психологической работы. Требования к организации кабинета психолога в ДОУ. Психологический инструментарий. Пакет документов практического психолога ДОУ (нормативная, специальная, организационно-методическая документация).

#### **Тема 2. Основные направления работы детского практического психолога**

Классификация психологических проблем детей дошкольного возраста. Возрастная психология как основа работы детского практического психолога. Психологический диагноз. Условно-вариативный прогноз. Психологический анамнез.

Психодиагностика: предмет и содержание. Специфика психологического обследования детей дошкольного возраста. Этапы психологического обследования: подготовительный, адаптационный, основной, интерпретационный, заключительный. Типы психологического обследования детей: стандартизированный (тестовый) и клинический. Методы психодиагностики детей дошкольного возраста: наблюдение, тестирование, анкетирование и опрос, беседа, анализ продуктов детского творчества. Классификация психодиа-

гностических методик: тесты интеллекта и способностей, проективные тесты, методики с поуровневой дифференциацией результатов. Понятие о качественном и количественном подходе к обработке психологических данных.

Психопрофилактика и психокоррекция. Психологическое просвещение и консультирование. Психологическое обеспечение образовательных и развивающих программ. Методы психопрофилактической, психокоррекционной и развивающей работы с детьми.

### **Тема 3. Возрастные и индивидуальные особенности психического развития ребенка**

Основные характеристики психического развития детей. Возрастно-психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальные особенности развития детей: психофизиологические особенности (темп, стеничность), психо динамические качества (пластичность-ригидность, экстравертность-интровертность, нейротизм), личностно-эмоциональные особенности (тревожность, демонстративность, агрессивное, аутичность). Факторы риска в психическом развитии детей него и дошкольного возраста.

Понятие о психическом здоровье. Пути направленного развития детей: акселерация и амплификация развития. Понятие нормы и отклонения психического развития. Индивидуальная возрастная норма. Соотношение возрастного и индивидуального в психическом развитии ребенка.

Роль личности взрослого в развитии ребенка. Содержат взаимоотношений ребенка со взрослым (формы, средства). Стили взаимоотношений взрослого и ребенка. Проблема поощрения и наказания. Психологические установки на стратегию воспитания детей.

### **Тема 4. Психодиагностика детей 3-7 лет**

Диагностические показатели психического развития детей 3-5 лет: наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, восприятия, памяти и воображения, мотивационно-потребностной, эмоциональной и коммуникативной сфер, психомоторики и детской компетентности. Методики исследования психического развития детей 3-5 лет. Методические программы для обследования детей 3-5 лет.

Диагностические показатели психического развития детей 6-7 лет: словесно-логического мышления, восприятия, произвольной памяти и внимания, образной и вербальной креативности, личности (самооценка и уровень притязаний), эмоциональной и коммуникативной сфер, психомоторики и регуляции поведения. Понятие психологической готовности к школьному обучению. Виды психологической готовности к школьному обучению (интеллектуальная, мотивационно-личностная, волевая готовность). Методики исследования психического развития детей 6-7 лет. Методические программы для обследования детей 6-7 лет.

Понятие задержки психического развития. Типы задержанного психического развития (ЗПР конституционального, психогенного, соматогенного, церебрального типа). Показатели задержки психического развития. Методики диагностики задержки психического развития.

### **Тема 5. Общие принципы и методы коррекционной работы с детьми**

Понятие о динамической и поведенческой коррекции. Директивная и недирективная терапия, особенности их применения в коррекционной работе. Принципы коррекции «сверху вниз» и «снизу вверх». Особенности организации индивидуальной и групповой коррекционной работы.

Специфика организации коррекционной работы с детьми. Анализ индивидуального прогресса ребенка в результате проведения коррекционной работы. Показатель эффективности коррекции. Психокоррекция на основе продуктивных видов деятельности и игры. Направленная психокоррекция познавательного развития (умственные способности, произвольные внимание и память). Направленная коррекция личности (самооценка, уровень притязаний, мотивационно-потребностная сфера, ценностные ориентации). Психокоррекция общения (потребность и средства взаимодействия со сверстниками и взрослыми).

### **Тема 6. Работа с одаренными детьми и с «группой риска»**

Понятие детской одаренности. Показатели общей и специальной одаренности у детей дошкольного возраста. Специфика работы с одаренными детьми. Методики диагностики одаренности у детей. Принципы составления дифференцированных программ для одаренных детей. Методы развивающей работы с одаренными детьми.

Понятие «группы риска». Характеристики основных трудностей и проблем поведения и развития детей дошкольного возраста: агрессивность, вспыльчивость, пассивность, негативизм, гиперактивность, отклонения в развитии. Специфика и принципы работы с детьми из «группы риска». Дифференцированные программы для детей с проблемами поведения и развития.

## **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Детская практическая психология» занимает важное место в подготовке преподавателя дошкольной педагогики и психологии, носит практико-ориентированный характер. Овладение ею является необходимым условием профессионального становления специалиста. «Детская практическая психология» относится к дисциплинам специальной подготовки и связана с другими психологическими науками – общей, возрастной, педагогической психологией.

Подготовка каждой темы дисциплины должна быть тщательной, так как для процессов психологической диагностики, коррекции, психологического просвещения нет вопросов, которые бы не имели определяющего значения. Настоящий курс рассчитан на то, что в процессе обучения студенты углубленно изучают психодиагностику, психологическое консультирование, психокоррекцию и другие дисциплины. Настоящий курс предназначен для общей ориентации студентов в сознательном выборе направления специализации.

Помимо теоретических знаний данный курс предполагает развитие навыков эмпатического слушания, умение интерпретировать поведенческие реакции, анализировать продукты деятельности, а также развитие персональных, личностных качеств, необходимых для профессионально подготовленного психолога.

### **Формы освоения дисциплины:**

- аудиторные занятия проводятся в виде лекций и практических занятий; самостоятельная работа студентов с теоретическим материалом включает поиск информации, содержательную работу с ней, оформление результатов в виде практических заданий, подготовки сообщений, подготовки к студенческим конференциям и докладам на заданную тему;
- лекционные занятия строятся с преобладанием контекстных форм обучения – проблемная лекция, лекция в диалоговом режиме, чередование сложного теоретического материала с закреплением его в виде кратких тестов по теме; традиционная лекция сопровождается визуализацией материала с помощью логических схем и рисунков;
- практические занятия традиционной формы проходят с обсуждением трудных для самостоятельного усвоения разделов дисциплины, большая часть семинаров проходит в контекстной форме – в виде деловых игр, разбора учебных ситуаций, студенческих докладов.

Первым условием успешного изучения учебной дисциплины «Детская практическая психология» является серьезное отношение к учебной деятельности, интерес к дисциплине, желание и настрой на работу. Накопление знаний – неизбежный, но только первый этап в изучении любой дисциплины; он должен заложить фундамент для построения системы представлений. То же соотношение сохраняется и в области естественных наук. Знания, безусловно, важны, но старайтесь усваивать материал не только на уровне памяти,

но и на уровне понимания, то есть системно и осмысленно. Именно такой подход к учебе сформирует у Вас комплекс профессионально важных качеств, необходимых в дальнейшей педагогической деятельности.

#### Методические рекомендации по работе на лекциях.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Домашние задания выполняются по мере их поступления, не накапливая на окончание курса и регулярно сдавая их на проверку преподавателю. По каждому заданию начинать надо со знакомства с планом его выполнения, и, если что-то непонятно, выяснять непосредственно в аудитории (это полезно и для других студентов, не осознавших еще конкретный вопрос), стараться следовать ему в основных пунктах.

Методические рекомендации по подготовке к семинарам: успешность устного ответа зависит от подготовки к нему, требуется изучить информацию по теме семинара, составить план-конспект по каждому вопросу, выяснить смысл всех незнакомых и малоизвестных терминов и составить подстрочник с их определением. Если подготовка требует цифровых данных, их тоже стоит занести в подстрочник. Держать в памяти много информации не стоит, бумажными носителями во время ответа можно пользоваться, а не устраивать публичных чтений. Ответ должен быть структурирован и классифицирован в соответствии со смысловой иерархией. На первом месте – главное, затем второстепенное. Вы должны заявить свою позицию по данному вопросу и быть готовы отвечать на вопросы по теме.

Рекомендации к подготовке докладов: краткость, информативность, доступность для понимания данной аудиторией (популярная форма). Весь доклад не должен быть больше 10-15 мин. (это максимум), дальше доклад прерывается. Краткость изложения должна быть без потери информативности. Свидетельство понимания существа – способность своими словами кратко и доступно изложить основную мысль доклада.

1. Сначала определяем то, о чем будет идти речь (кратко),
2. Раскрываем суть,
3. Завершение (кратко).

Каждый свой тезис надо иллюстрировать простым примером, это создает благоприятный эмоциональный фон и облегчает восприятие.

В соответствии с учебным планом бакалавриата, студенты очного и заочного отделения изучают психологию в течение двух семестров на 1 курсе обучения. Студенты очного отделения сдают экзамены по итогам изучения разделов дисциплины. Студенты заочного отделения сдают зачет и экзамен по окончании учебного года.

В семестре во время сессии студенты должны участвовать в практических занятиях. Лекции предшествуют практическим занятиям, служат введением к этим занятиям и включают обобщение фактического материала.

К практическим занятиям необходимо готовиться регулярно, активно выступать по обсуждаемому кругу вопросов, демонстрируя знания и собственную позицию. Темы практических занятий содержатся в рабочей программе. К каждой теме прилагается список литературы. Подготовка к занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важно, чтобы подготовка осуществлялась студентом систематически.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельное изучение, конспектирование литературных источников по ряду тем, подготовку к экзамену.

#### **Рекомендации по конспектированию:**



Конспектирование – это свертывание текста, в процессе которого не просто отбрасывается маловажная информация, но сохраняется, переосмысливается все то, что позволяет через определенный промежуток времени автору конспекта развернуть до необходимых рамок конспектируемый текст без потери информации. При этом используются сокращения слов, аббревиатуры, опорные слова, ключевые слова, формулировки отдельных положений, формулы, таблицы, схемы, позволяющие развернуть содержание конспектируемого текста.

**Конспект** один из разновидностей вторичных документов фактографического ряда – это краткая запись основного содержания текста с помощью тезисов.

Существует две разновидности конспектирования:

- конспектирование письменных текстов (документальных источников, учебников и т.д.);

- конспектирование устных сообщений (лекций, выступлений и т.д.).

Дословная запись как письменной, так и устной речи не относится к конспектированию. Успешность конспекта зависит от умения структурирования материала. Важно не только научиться выделять основные понятия, но и намечать связи между ними.

**Классификация видов конспектов:**

1. *План-конспект* (создаётся план текста, пункты плана сопровождаются комментариями. Это могут быть цитаты или свободно изложенный текст).

2. *Тематический конспект* (краткое изложение темы, раскрываемой по нескольким источникам).

3. *Текстуальный конспект* (изложение цитат).

4. *Свободный конспект* (включает в себя цитаты и собственные формулировки).

5. *Формализованный конспект* (записи вносятся в заранее подготовленные таблицы. Это удобно при подготовке единого конспекта по нескольким источникам. Особенно если есть необходимость сравнения данных. Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных объектов, явлений, процессов и т.д.).

6. *Опорный конспект*. Необходимо давать на этапе изучения нового материала, а потом использовать его при повторении. Опорный конспект позволяет не только обобщать, повторять необходимый теоретический материал, но и даёт педагогу огромный выигрыш во времени при прохождении материала.

**Необходимо помнить, что:**

1. Основа конспекта – тезис.

2. Способ записи должен обеспечивать высокую скорость конспектирования.

3. Нужны формы записи (разборчивость написания), ориентированные на быстрое чтение.

4. Приёмы записи должны способствовать быстрому запоминанию (подчеркивание главной мысли, выделение другим цветом, схематичная запись в форме графика или таблицы).

5. Конспект – это запись смысла, а не запись текста. Важной составляющей семантического свертывания при конспектировании является перефразирование, но он требует полного понимания речи. Перефразирование – это прием записи смысла, а не текста.

6. Необходимо указывать библиографическое описание конспектируемого источника.

7. Возможно в конспекте использование цитат, которые заключаются в кавычки, при этом рекомендуется на полях указать страницу, на которой находится изречение автора.

**Рекомендации по составлению конспекта:**

1. Определите цель составления конспекта.

2. Читая изучаемый материал в электронном виде в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.

3. Если составляете план - конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана.

4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

5. Включайте в конспект не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).

6. Составляя конспект, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.

7. Чтобы форма конспекта отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

8. Отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.

9. При конспектировании старайтесь выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

#### **Методические рекомендации по решению кейсовых заданий:**

*Методические рекомендации по организации работы над кейсом в группе*

1. Состав подгруппы (команды) формируется самими студентами по их желанию.

2. Каждая команда выбирает руководителя.

Работа руководителя включает: фиксацию всех идей, высказанных в ритме мозговой атаки; не допускает критики идей, группирует высказывания; организует работу в подгруппе. После завершения работы по теме занятий руководитель подгруппы делает доклад в пределах 10 минут о результатах работы своей подгруппы.

3. Каждая подгруппа выполняет одну тему в течение всего практического занятия. Подгруппы состязаются между собой, представляя разные команды.

4. Последовательность обсуждения:

- обсуждение полученной вводной информации, содержащейся в кейсе;
- обмен мнениями и составление плана работы над проблемой;
- работа над проблемой (дискуссия);
- выработка решений проблемы;
- дискуссия для принятия окончательных решений;
- подготовка доклада;
- аргументированный краткий доклад.

*Рекомендации по подготовке к занятию с использованием кейсового метода* Подготовка к обсуждению в аудитории: в ходе подготовки к занятию необходимо тщательно изучить ситуацию, проанализировать предлагаемый материал и сделать для себя предварительные выводы. Задача студентов — самостоятельно провести обстоятельный анализ ситуации.

Примерная схема подготовки к обсуждению ситуации на семинаре.

1. Просмотрите материал ситуации, не углубляясь в детали.

2. Прочтите ситуацию внимательно, на этот раз, обращая внимание на все факты и обстоятельства.

3. Ознакомьтесь с материалами, представленными в рисунках и таблицах.

4. Определите стратегические задачи и проблемы.

5. Примените концепции, методики и подходы дисциплины, которые вы изучили.

6. Подкрепляйте свою точку зрения и мнение фактами и аргументами. При работе в подгруппе (команде) каждому участнику рекомендуется придерживаться следующих правил:

- активно принимать участие в высказывании идей и в обсуждении;
- терпимо относиться к мнениям других участников;
- не прерывать высказывающего, давать ему возможность полностью высказаться;
- не повторяться вслух;
  - не манипулировать неточными или неверными сведениями для того, чтобы приняли Вашу точку зрения;
  - помнить, что каждый участник имеет равные права;
  - не навязывать своего мнения другим;
  - четко формулировать свое окончательное мнение (устно или письменно).

Для представления результатов рекомендуется подготовить на одной странице резюме в виде выводов (текст, графики, таблицы). Выступление руководителя должно быть в пределах 10 минут, а предварительно на доске записываются основные результаты работы. Остальные подгруппы выступают слушателями и оппонентами докладчика, а затем оценивают доклад руководителя подгруппы. Обсуждение темы заканчивается подведением итогов преподавателем.

#### **Рекомендации по составлению аннотаций на научные статьи:**

**Написание аннотации** – это вид работы студентов по написанию краткой характеристики книги, статьи, рукописи. В ней излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено. Работа над аннотацией помогает ориентироваться в ряде источников на одну тему, а также при подготовке обзора литературы.

Студент должен перечислить основные мысли, проблемы, затронутые автором, его выводы, предложения, определить значимость текста.

Порядок работы при написании аннотации:

- внимательно изучить информацию;
- составить план аннотации;
- кратко отразить основное содержание аннотируемой информации;
- оформить аннотацию и сдать в установленный срок.

#### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине**

| <b>№</b> | <b>Наименование раздела (темы)</b>  | <b>Формы/виды самостоятельной работы</b> | <b>Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом</b> |
|----------|---|--|--|
| 1.       | Дошкольная психологическая служба. Основные направления работы детского практического психолога | Конспект                                 | 10   |
| 2.       | Основные направления работы детского практического психолога                                    | Рефераты                                 | 10   |
| 3.       | Возрастные и индивидуальные особенности психического развития ребенка                           | Разработка рекомендаций по коррекции     | 10   |
| 4.       | Психодиагностика в ДОУ  | Конспект                                 | 8  |
| 5.       | Общие принципы и методы коррекционной работы с детьми   | Подготовка презентации                   | 8  |
|          | <b>ИТОГО</b>  |  | <b>54</b>  |

## **5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Практическое занятие №1-4**

**Тема: Дошкольная психологическая служба. Основные направления работы детского практического психолога. Психологическая служба ДОУ**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Предмет и задачи детской практической психологии. Взаимосвязь теории и практики в деятельности детского практического психолога.
2. Принципы практической психологии. Профессиональные требования к практическому психологу.
3. Психологическая служба как отрасль прикладной психологии. Роль психологической службы в интеграции научно-психологического знания и его применения в образовании.
4. Развитие психологической службы в России. Научные предпосылки создания психологической службы в нашей стране, этапы ее становления.
5. Цели и задачи деятельности психологической службы в ДОУ. Направления деятельности психологической службы.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Выписать в словарь понятия: психологическая служба образования, психологическое сопровождение, ППС-центр
2. Сравнить особенности деятельности практического психолога в ДОУ и общеобразовательной школе.

### **Практическое занятие № 5-6**

**Тема: Дошкольная психологическая служба. Основные направления работы детского практического психолога. Виды, методы и модели психологического консультирования**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Виды консультирования (семейное, профессиональное, интимно-личностное, возрастно-психологическое и др.).
2. Роль вербальных и невербальных средств во время проведения психологического консультирования.
3. Роль дополнительных методов консультирования (психодиагностических методов, игр, дискуссий и пр.).
4. Модели консультирования (педагогическая, диагностическая, психологическая).
5. Профессиональная этика в работе практического психолога.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Изучить особенности взаимоотношения ребенка и взрослого, а также методы и техники консультирования детей и взрослых (родителей и педагогов).
2. Описать этапы консультирования.
3. Составить план консультации для родителей на тему: «Агрессивный ребенок», «Адаптация ребенка к ДОУ», «Какие игрушки нужны детям», «Адаптация ребенка к обучению в школе» и др.
4. Содержание консультирования в образовательном учреждении.

### **Практическое занятие № 7-8**

**Тема: Возрастные и индивидуальные особенности психического развития ребенка**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Понятие о психическом здоровье, норме и патологии психического развития.
2. Индивидуальная возрастная норма.

3. Соотношение возрастного и индивидуального в психическом развитии ребенка.
4. Индивидуальные особенности развития детей: психофизиологические особенности (темп, стеничность), психодинамические качества (пластичность-ригидность, экстравертность-интровертность, нейротизм), личностно-эмоциональные особенности (тревожность, демонстративность, агрессивное, аутичность).
5. Факторы риска в психическом развитии детей раннего и дошкольного возраста.
6. Пути направленного развития детей: акселерация и амплификация развития.
7. Психологический диагноз.
8. Условно-вариативный прогноз.
9. Психологический анамнез.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Выписать в словарь понятия: диагноз, психологический диагноз, педагогический диагноз, прогноз.
2. Провести анализ анамнеза составленной на ребенка по предложенной преподавателем схеме.

### **Практическое занятие № 9-10**

#### **Тема: Психодиагностика в ДОУ**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Психодиагностика: предмет и содержание.
2. Специфика психологического обследования детей дошкольного возраста.
3. Этапы психологического обследования: подготовительный, адаптационный, основной, интерпретационный, заключительный.
4. Типы психологического обследования детей: стандартизированный (тестовый) и клинический.
5. Методы психодиагностики детей дошкольного возраста: наблюдение, тестирование, анкетирование и опрос, беседа, анализ продуктов детского творчества.
6. Классификация психодиагностических методик: тесты интеллекта и способностей, проективные тесты, методики с поуровневой дифференциацией результатов.
7. Понятие о качественном и количественном подходе к обработке психологических данных.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Составить схему «Особенности диагностической работы с детьми дошкольного возраста».
2. Проанализировать протоколы детской игры и создания рисунка.
3. Проанализировать методики на определение готовности ребенка к школе. Составить свой диагностический комплекс.

### **Практическое занятие №11-12**

#### **Тема: Диагностика детей 3-7 лет**

##### **Вопросы для обсуждения**

Подборка методик для диагностики психических процессов, общения, личности, деятельности детей 3-7 лет осуществляется по следующему плану:

1. Название методики
2. Автор методики
3. История методики (если есть)
4. Описание методики
5. Организация исследования
6. Диагностический инструментарий
7. Инструкция
8. Анализ результатов

## 9. Вывод

**Практическое занятие № 13-14**

**Тема: Психологическая коррекция в системе психологической помощи детям с проблемами в развитии.**

**Вопросы для обсуждения**

1. Понятие психологической коррекции.
2. Психокоррекция как направление деятельности практического психолога в учреждениях-образования.
3. Сущность и принципы психологической коррекции.
4. Специфика и особенности психокоррекционного процесса.
5. Связь психологической коррекции с психодиагностикой, психологическим консультированием, психотерапией.
6. Классификация видов психологической коррекции по характеру направленности (симптоматическая, каузальная).
7. Классификация видов психологической коррекции по характеру решаемых коррекционных воздействий (директивные, недирективные).

**Практическое занятие № 15**

**Тема: Психопрофилактика и психопросвещение.**

**Вопросы для обсуждения**

1. Формы психологической профилактики (общая, частная и специальная психокоррекция).
2. Параметры психологической коррекционной работы.
3. Специфика организации коррекционной работы с детьми.
4. Анализ индивидуального прогресса ребенка в результате проведения коррекционной работы.
5. Задачи психопрофилактической работы и способы ее осуществления.
6. Психологическое просвещение в работе психолога ДОУ
7. Классификация психологических проблем детей дошкольного возраста.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Выписать в словарь понятия: психокоррекция, психологический тренинг, групповая динамика, арт-терапия сказкотерапия, игротерапия, музыкотерапия, психогимнастика, убеждение, внушение.
2. Подготовить рефераты на тему: «Арт-терапия и ее виды: музыкотерапия, библиотерапия, песочная терапия сказкотерапия и др.»
3. Составить схему «Методы психологической коррекции дошкольников».
4. Составить перечень игрового материала, необходимого для коррекционной работы с детьми.

**Практическое занятие № 16**

**Тема: Работа с одаренными детьми и с «группой риска»**

**Вопросы для обсуждения**

1. Понятие детской одаренности.
2. Показатели общей и специальной одаренности у детей дошкольного возраста.
3. Специфика работы с одаренными детьми.
4. Методики диагностики одаренности у детей.
5. Принципы составления дифференцированных программ для одаренных детей.
6. Методы развивающей работы с одаренными детьми.

1. Понятие «группы риска».

2. Характеристики основных трудностей и проблем поведения и развития детей дошкольного возраста: агрессивность, вспыльчивость, пассивность, негативизм, гиперактивность, отклонения в развитии.

3. Специфика и принципы работы с детьми из «группы риска».

4. Дифференцированные программы для детей с проблемами поведения и развития.

5. Социально-педагогическая запущенность в детском возрасте.

6. Психологическая помощь детям в случаях социально-педагогической запущенности.

7. Комплексная диагностика социально-педагогической запущенности детей.

8. Девиантное поведение детей и подростков в аспекте деятельности

9. Психическая депривация и ее влияние на развитие детей в первые годы жизни

### Задания для самостоятельной работы:

1. Выписать в словарь понятия: агрессия, агрессивность, тревога, тревожность, страх, невроз, гиперактивность, задержка психического развития, одаренность.

2. Составить таблицу «Структура психокоррекционной программы».

3. Составить схемы: «Основные «группы риска» детей дошкольного возраста», «Причины задержки психического развития детей», «Виды детской одаренности», «Особенности личности одаренных дошкольников», «Направления работы психолога с детьми с задержкой психического развития», «Направления работы психолога с одаренными детьми».

1.

## 6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

### 6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

| Индекс компетенции | Оценочное средство | Показатели оценивания         | Критерии оценивания сформированности компетенций  |
|--------------------|--------------------|-------------------------------|---|
| ОПК-8              | Собеседование      | Низкий (неудовлетворительно)  | Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе                  |
|                    |                    | Пороговый (удовлетворительно) | Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе                                       |
|                    |                    | Базовый (хорошо)              | Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно  |
|                    |                    | Высокий (отлично)             | Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности. |
| ОПК-8, ПК-1.       | Тест               | Низкий (неудовлетворительно)  | Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %   |
|                    |                    | Пороговый (удовлетворительно) | Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %   |
|                    |                    | Базовый (хорошо)              | Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %   |

|       |                            |                                  |  |
|-------|----------------------------|----------------------------------|--|
|       |                            | Высокий<br>(отлично)             | Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %   |
| ОПК-8 | Реферат, Доклад, сообщение | Низкий<br>(неудовлетворительно)  | <p>Доклад студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>• Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>• Испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>• Не может аргументировать научные положения;</li> <li>• Не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>• Не владеет понятийным аппаратом.</li> </ul>   |
|       |                            | Пороговый<br>(удовлетворительно) | <p>Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>• Допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>• Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний;</li> <li>• Слабо аргументирует научные положения;</li> <li>• Затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>• Частично владеет системой понятий.</li> </ul> |
|       |                            | Базовый<br>(хорошо)              | <p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>• Не допускает существенных неточностей;</li> <li>• Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>• Аргументирует научные положения;</li> <li>• Делает выводы и обобщения;</li> <li>• Владеет системой основных понятий.</li> </ul>   |
|       |                            | Высокий<br>(отлично)             | <p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>• Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>• Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привя-</li> </ul>   |



|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | зывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>• Делает выводы и обобщения;</li> <li>• Свободно владеет понятиями.</li> </ul> |
|--|--|--|---|

## 6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

### Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка 5 (отлично) ставится, если:

- изложение полученных знаний в устной, письменной или графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы, допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами;
- выделены существенные признаки изученного с помощью операций анализа и синтеза;
- выявлены причинно-следственные связи;
- формулировка выводов и обобщений точная;
- свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием сведений из других предметов.

Оценка 4 (хорошо) ставится, если:

- изложение полученных знаний в устной, письменной и графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы, допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них;
- выделены существенные признаки изученного с помощью операций анализа и синтеза;
- выявлены причинно-следственные связи;
- в формулировке выводов и обобщений могут быть отдельные несущественные ошибки;
- подтверждение изученного известными фактами и сведениями.

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если:

- изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует усвоению последующего программного материала, допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя;
- затруднения при выполнении существенных признаков изученного, при выявлении причинно-следственных связей и формулировке выводов.

Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если:

- изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации;
- имеются существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя;
- бессистемное выделение случайных признаков изученного;
- неумение производить простейшие операции анализа и синтеза, делать обобщения,

ВЫВОДЫ.

### 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

#### *Собеседование по задачи для оценки знаний и практических навыков.*

#### **Задание: Проанализировать протоколы детской игры и создания рисунков**

Протоколы игр были взяты из книги И.Е. Валитовой «Психология развития ребенка дошкольного возраста. Задачи и упражнения: Учебное пособие». - 2-е изд.- МН.-1999.

Протоколы создания рисунков взяты из дневников по диагностической практике студентов факультета дошкольного воспитания.

Перед выполнением задания студентам необходимо повторить возрастные особенности развития рисования и изобразительной деятельности, обратившись к рекомендуемой литературе.

*Инструкция для студентов:* Проанализируйте протоколы детских игр и создания рисунков, выделив для этого собственные параметры, сформулируйте вывод об уровне сформированности игры и изобразительной деятельности детей и выдвиньте несколько задач по руководству их дальнейшим развитием (т.е. разработайте рекомендации воспитателю и родителям).

#### *Протокол № 1*

#### *Наблюдение за игровой деятельностью детей*

С. (3 года 4 месяца) подошла к В. (3 года 6 месяцев), сидящей за столом и рассматривающей раскраски, и сказала: «Давай, поиграем, как будто к нам гости придут». В. кивнула, и девочки пошли в игровой уголок к столику.

С.: «Я буду мама, а ты дочка? Ладно?».

В.: «Я надену себе фартук, и буду накрывать на стол».

С.: «Я тоже» (девочки надевают фартуки, и к ним подходит Т. - 3 года 8 мес.).

С.: «Что тоже хочешь с нами? Ладно, будешь дочкой как В.» (Т. кивнула, садится на маленький стульчик, В. и С. достают из шкафчика кухонную посуду).

С.: «Сейчас к нам уже гости придут. Дочки быстрее мне помогайте» (девочки стали быстрее расставлять посуду).

В. (обращаясь к С.): «А чайник ставить?»

С.: «Да, будем чай пить с печеньем».

В.: «Я наливаю чай» (делает движения, имитирующие разливание чая, делает это осторожно, как будто может обжечься).

С. (к Т.): «Принеси печенье».

Т.: «Какое?».

С.: «Ну, вон там кубики лежат» (показывает на кубики на ковре).

Т. складывает кубики в тарелку. К девочкам подходит И. (3 года 7 мес.), берет кеглю, которую В. поставила на стол вместо бутылки.

И.: «Я вино пью» (подносит кеглю ко рту и делает движения, как будто глотает).

С.: «Ты к нам в гости пришел?».

И.: «Да...хм» (смакует выпитое).

С.: «Тогда садись с нами и кушай» (дети садятся за стол).

И.: «Я есть не хочу».

С. (гневно): «Тогда уходи!» (И. махает рукой и уходит к мальчикам).

С.: «Все, гости больше не придут. Дочки, убирайте посуду» (С. уходит, девочки с грустью собирают посуду со стола).

#### *Протокол № 2*

#### *Наблюдение за созданием рисунка*

Экспериментатор: «А., нарисуй любой рисунок, какой захочешь. Вот тебе краски, вода, кисточки. Бери все, что нужно».

А.(7 лет, 2 мес.): «Я нарисую машину (берет кисточку, макает ее в воду, затем в синюю краску, начал рисовать чуть левее центра листа большой кузов машины)».

А.: «Тут бы надо кабину нарисовать, окна спереди и сзади... (рисует окна в виде кругов)».

А.: «Еще нужно колеса нарисовать (мочит кисточку в воде, затем окунает ее в черную краску, рисует колеса в виде больших кругов, затем снова мочит кисточку, окунает в синюю краску, рисует днище автобуса)».

Экспериментатор: «А, где у тебя едет автобус?».

А.: «По лесу. (Мочит кисточку в зеленой краске и начинает рисовать зеленые столбики - траву)».

А.: «Надо бы и землю нарисовать. Она черная (рисует черным жирную полосу внизу листа под столбиками из травы)».

А.: «Автобус едет днем, летом (окунает кисточку в зеленую краску и в верхнем левом углу рисует что-то круглое с отходящими в сторону линиями)».

Экспериментатор: «Что это ты рисуешь в углу?»

А.: «Это куст с ягодами (на зеленом круге красной краской ставит жирную точку)».

Экспериментатор: «Что еще добавишь?».

А.: «Надо внизу над колесами такие штуки нарисовать, ну..., к которым колеса крепятся (нарисовал над двумя колесами по одной черной дуге)».

А.: «Вот и все! Готово».

Экспериментатор: «Как ты назовешь свой рисунок?»

А.: «Машина на лесной дорожке».

*Протокол № 3*

*Наблюдение за игровой деятельностью детей*

П. (4 года 7 мес.) взял медицинскую сумочку, надел халат: «Я буду врачом. Буду всех лечить. Вот здесь лежат всякие лекарства и бумаги - справки. Это таблетки, сюда уколы и вату. Оля, давай ты будешь моей медсестрой (открывает сумку, и все из нее выкладывает на стол)».

О. (4 года 9 мес.): «Хорошо. А что мне делать?»

П.: «Надевай халат, садись сюда. Вот тебе бумага, будешь мне помогать. Это - чтобы писать (дети садятся за стол и смотрят по сторонам)».

О.: «Кого мы будем лечить? (О. и П. встают, подходят к другим детям и предлагают стать больными, но никто из детей не соглашается, тогда воспитатель предлагает себя в качестве больного)».

П.: «Хорошо, садитесь сюда. Добрый день. Что у вас болит? Я врач, я буду вас лечить».

Воспитатель: «У меня болит рука».

О.: «Я сейчас померяю температуру (ставит игрушечный градусник воспитателю под мышку)».

О.: «Температура нормальная».

П.: «Нужно послушать трубкой. Я вас послушаю (берет трубку, дотрагивается ею до спины, смотрит «больную» руку)».

П.: «Где болит? Я сделаю укол, чтобы не болело».

В это время к О. и П. подходит Т. (4 года 8 мес.)

Т.: «Можно и я буду лечить?»

П.: «Нет, врач должен быть один. Я – врач, О. – медсестра. Мы тебя потом полечим, после воспитательницы».

Т. уходит. Оля идет «в магазин» и приносит коробку из-под конфет, кладет ее на стол.

О.: «Вот конфеты».

П. аккуратно берет пинцетом ватку, протирает воспитателю руку и делает «укол» игрушечным шприцем.

П.: «Нужно помазать лекарством и положить пластырь (кладет на «больное место» кусочек бумаги), вот таблетка вам сейчас. Напиши (к О.) на бумажке таблетки, чтобы дома брать».

О. (берет бумажку и водит по ней карандашом): «Вот вам таблетки написала».

П.: «Что еще болит? Ничего? До свидания. Приходите еще».

*Протокол № 4*

*Наблюдение за созданием рисунка*

Экспериментатор: «К., нарисуй любой рисунок, какой захочешь. Вот тебе краски, вода, кисточки. Бери все, что нужно».

К.: «Не знаю, чтобы нарисовать.... А!.. Русалочку с подружкой».

Экспериментатор: «Как в американском мультфильме?»

К.: «Ну, да. Мне нужен карандаш. Я красками лицо не нарисую. (Берет из коробки светло коричневый карандаш и начинает рисовать лицо русалки, затем туловище до пояса, руки)».

К.: «Волосы и хвост я красками нарисую (берет кисточку и, макнув ее в коричневую краску, рисует пышные волосы, затем, помыв кисточку, макает ее в зеленый цвет и рисует русалке хвост с плавником, загибающийся вправо)».

К.: «Я ее губы красным подрисую, чтоб ярче было и еще купальник (макает кисточку в бардовый цвет и рисует губы, затем – в оранжевый, и рисует русалке бюстгалтер)».

К.: «Теперь подружку буду рисовать (берет карандаш и рисует левее от первой, находящейся в центре листа, лицо второй русалки, затем туловище)».

К.: «Волосы я нарисую светлые (макает кисточку в грязную желтую краску и рисует новой русалке длинные волосы, затем зеленым цветом рисует хвост с плавником, загибающимся влево, после оранжевым рисует купальник)».

Экспериментатор: «Что еще нарисуешь?»

К.: «Море. Они же в море плавают. (Кисточкой с оранжевой краской рисует по бокам русалок по две волнообразные линии). Это водоросли такие. Теперь кустик нарисую (рисует справа зеленый куст, потом к нему пририсовывает и синие ветки, синей краской беспорядочно ставит несколько жирных точек и рисует несколько кругов, а также изображает две длинные волнистые линии – волны; затем рисует синим карандашом сверху волнистую линию, изображающую начало воды; макает кисточку в оранжевую краску и делает рамку рисунку)».

Экспериментатор: «Это все?»

К.: «Наверное. Можно еще рыбок маленьких нарисовать, но не хочу».

Экспериментатор: «Как ты назовешь свой рисунок?»

К.: «Русалочка в подводном царстве».

*Рекомендуемая литература:*

Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии: Пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений.- 2-е изд, стереотип.- М.: Академия, 2000.- С.44-48; С.60-61.

### **Задание по теме «Организация психологической службы в ДООУ»**

Студенту необходимо ознакомиться с рекомендациями и практическим обустройством кабинета детского психолога. На лабораторном занятии планируется посещение кабинета одного из ДООУ и описание соответствующего оборудования. Следует провести сравнительный анализ оформления и оснащения кабинета детского психолога в условиях деятельности конкретного ДООУ с требованиями

- оснащения такого кабинета по следующим параметрам:
- наличие/отсутствие отдельного помещения и его удаленность (изоляция) от шумовых и технических воздействий;
- цветовое оформление кабинета и наличие специальных звуковых программ;

- наличие/отсутствие живых комнатных растений;
- организация профессиональных рабочих зон специалиста:
- пространства взаимодействия с детьми (мебель и оборудование, стимульный и вспомогательный материал) и пространства взаимодействия со взрослыми (мебель и оборудование, стимульный,
- технический и вспомогательный материал);
- перечень (классификация) психологического инструментария (специфического и неспецифического);
- наличие/отсутствие нормативной документации;
- наличие/отсутствие организационно-методической документации (графика работы, годового плана, журнала психологических запросов, итоговых отчетов).

*Рекомендуемая литература к подготовке*

1. Детская практическая психология: учебник. / Под ред. Т.Д. Марцинковской...: Гардарики, 2004.

## Примеры работ для студентов

### Задание 1

Пронаблюдать одно занятие воспитателя с детьми раннего или дошкольного возраста, результаты наблюдения зафиксировать в протоколе, затем провести психологический анализ занятия, результаты которого оформить в письменном виде.

Примерный план психологического анализа занятия:

1. Психологическая цель занятия: 1) была ли поставлена развивающая цель, как она сочеталась с другими обучающими и воспитательными целями, соответствовала ли она характеру изучаемого на занятии материала, как сочеталась развивающая цель с целями и задачами предыдущих занятий?; 2) в какой мере средства психолого-педагогического воздействия, методические приемы, стиль ведения занятия воспитателем отвечали поставленной развивающей цели.
2. Стиль занятия:
  - *Являлось ли занятие развивающим*, т.е.: 1) каким было соотношение нагрузки на память и на мышление детей, 2) каким было соотношение воспроизводящей и творческой деятельности детей, 3) использовались ли элементы самостоятельного поиска знаний детьми, 4) каково соотношение побуждения и принуждения детей, 5) каков педагогический такт воспитателя и психологический климат на занятии.
  - *Особенности самоорганизации воспитателя*, т.е.: 1) был ли воспитатель подготовлен к занятию (владел содержанием, осознавал психологические цели занятия и был внутренне готов к их осуществлению), 2) каким было рабочее самочувствие педагога в начале и в процессе занятия (собранность, настроенность на тему и цели, энергичность, настойчивость в осуществлении целей, оптимизм, педагогическая находчивость).
3. Организация познавательной деятельности детей: 1) в какой мере обеспечивались условия для работы мышления и воображения детей; 2) достигалась ли и как осмысленность, целостность восприятия изучаемого материала; 3) какие использовались установки; 4) как достигалась сосредоточенность и устойчивость внимания детей; 5) как актуализировались прошлые знания детей; 6) какие приемы использовались для стимуляции активности и самостоятельности детей; 7) как закреплялись результаты работы.
4. Организованность детей: 1) соответствовало ли занятие уровню умственного развития детей; 2) каким было отношение детей к занятию; 3) какие группы детей по уровню обучаемости выделял воспитатель; 4) как воспитатель сочетал фронтальную, групповую и индивидуальные формы работы.
5. Учет возрастных особенностей детей: какие возрастные особенности детей и как воспитатель учитывал в ходе занятия.

6. Речевая культура воспитателя: логичность, аргументированность, корректность, эмоциональность, образность и темп речи.

### **Задание 2**

Составить рецензию на одну коррекционно-развивающую программу для дошкольников, отметив в ней следующие моменты: 1) какова ее актуальность, 2) возможно ли решить на основе предложенного авторами содержания заявленные в ней цели и задачи, 3) соответствует ли программа требованиям к составлению данного вида программ, 4) какие в ней есть достоинства и недостатки, 5) как и где данная программа может применяться в работе с детьми.

Рецензия оформляется письменно, в ней указываются полные выходные данные библиографического источника, в котором помещена анализируемая программа.

### **Задание 3**

Составить план одного просветительского мероприятия педагога -психолога для родителей или педагогов (по выбору). В плане указать: форму мероприятия, его тему, цель и задачи, примерную продолжительность, предполагаемый результат, самый необходимый материал, основные методы и приемы, а также указать несколько источников, из которых можно взять необходимый для разработки содержания материал.

### **Примерные темы рефератов, докладов, сообщений.**

1. Взаимодействие психолога с педагогическим коллективом.
2. Работа практического психолога с семьей.
3. Психологическая коррекция страхов дошкольников.
4. Психологическая коррекция тревожности дошкольников.
5. Психологическая коррекция застенчивости и неуверенности дошкольников.
6. Психологическая коррекция агрессивности дошкольников.
7. Психологическая коррекция детско-родительских отношений.
8. Игротерапия как метод психологической коррекции.
1. Сказкотерапия как метод психологической коррекции.
2. Использование арт-терапевтических средств в психологической коррекции.
3. Психогимнастика как метод коррекционно - развивающей работы психолога.
4. Использование тренинга в психокоррекционных целях.
5. Диагностика психического развития детей раннего возраста.
6. Работа практического психолога по подготовке детей к школьному обучению.
7. Психологическая коррекция межличностных отношений дошкольников.
8. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений.
9. Коррекция и развитие внимания и памяти дошкольников.
10. Диагностика и развитие мышления и воображения дошкольников.
11. Психологическая коррекция проблем в развитии личности дошкольников.
12. Драматическая психозелевация как метод психологической коррекции неврозов у детей.
13. Причины и проявления неврозов у детей.
14. Диагностика эмоционального развития дошкольников.
15. Диагностика развития личности дошкольников.
16. Диагностика познавательного развития дошкольников.
17. Диагностика межличностных отношений в группе детского сада.

### **Вопросы к экзамену**

1. Задачи и функции дошкольного практического психолога.
2. Организация и обследование детей дошкольного возраста.
3. Работа психолога с педагогическим персоналом.
4. Работа психолога с родителями.

5. Методологические основы получения психодиагностических данных.
6. Особенности диагностической работы в практической психологии.
7. Психотерапия как профессия психолога.
8. Особенности взаимодействия психолога и клиента при индивидуальной психотерапии.
9. Групповая психотерапия.
10. Роль психодиагностики в работе психолога
11. Проективные методики, определение, сфера применения, плюсы и минусы.
12. Методологические основы психологического консультирования.
13. Интервью как основной метод психологического консультирования.
14. Психологическое консультирование по телефону.
15. Индивидуальное консультирование.
16. Позиция психолога в ходе консультации.
17. Формы психологического консультирования.
18. Формы психокоррекции
19. Групповое консультирование.
20. Цели и задачи психологической службы образования.
21. Структура психологической службы образования.
22. Модель профессиональной деятельности практического психолога.
23. Психологическое просвещение.
24. Сбор социально-психологической информации о клиенте.
25. Работа по развитию познавательных интересов у младших школьников.
26. Этический кодекс практического психолога.
27. Квалификационные требования, права и обязанности практического психолога.
28. Психогигиена и психопрофилактика в образовательных учреждениях
29. Психологическое здоровье детей как основная задача психолога

### **Тестовый контроль по дисциплине**

Составитель: Гошева Е.Н.

1. С именем какого ученого связывают зарождение и развитие детской практической психологии в начале XX века?

- а) Э. Меймана;
- б) С. Холла;
- в) Д. Селли;
- г) В. Штерна.

2. Соотнесите цели работы психологической службы в образовании и авторов, выдвинувших их:

- |                   |   |
|-------------------|---|
| 1) И.В. Дубровина | а) обеспечение психопрофилактической работы с детьми;   |
| 2) В.Э. Пахальян; | б) научное обеспечение воспитательного процесса;  |
| 3) М.Р. Битянова; | в) психологическое здоровье детей;  |
| 4) Л.М. Фридман.  | г) создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия. |

3. Кто является автором общепризнанной в нашей стране периодизации психического развития ребенка?

- а) Л.С. Выготский;
- б) В.И. Слободчиков;
- в) Д.Б. Эльконин;
- г) П.П. Блонский.

4. Какие из перечисленных проективных рисуночных тестов используются в работе с детьми 3-4-х лет?
- а) “Моя семья”.
  - б) “Дом-дерево-человек”.
  - в) “Рисунок человека”
  - г) “Несуществующее животное”,
  - д) «Свободный рисунок».
5. Какие категории детей относятся к “группе риска”?
- а) дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью;
  - б) одаренные дети;
  - в) агрессивные дети;
  - г) тревожные и застенчивые дети.
6. Основными блоками психокоррекционного комплекса являются:
- А) диагностический;
  - Б) установления продуктивного контакта с клиентом;
  - в) коррекционный;
  - г) развивающий,
  - д) оценки эффективности коррекционных воздействий.
7. Какие методы входят в группу арт-терапевтических?
- а) сказкотерапия;
  - б) изотерапия;
  - в) музыкотерапия;
  - г) психогимнастика,
  - д) анималотерапия.
8. Какая организационная модель работы психолога наиболее подходит для реализации в обычном дошкольном образовательном учреждении, не осуществляющем эксперимента или психолого-педагогического сопровождения детей:
- а) психолог-консультант;
  - б) психолого-методист;
  - в) психолог-куратор;
  - г) другая.
9. Основными этическими принципами работы психолога являются:
- а) научность;
  - б) конфиденциальность;
  - в) добровольность;
  - г) детерминизм.
10. К психологическим особенностям, провоцирующим агрессивное поведение детей, относят:
- а) недостаточное интеллектуальное развитие,
  - б) недостаточное развитие коммуникативных навыков,
  - в) сниженный уровень произвольности,
  - г) неразвитость игровой деятельности,
  - д) сниженная самооценка.
11. Какие дети более всего ориентированны на оценку окружающих:
- а) агрессивные,
  - б) застенчивые,
  - в) демонстративные,
  - г) капризные,
  - д) дети без семьи.
12. Для каких детей характерно парадоксальное отношение к похвале взрослого (радость и смущение):
- а) агрессивных,



- б) застенчивых,
- в) демонстративных,
- г) обидчивых,
- д) детей без семьи.

13. Какие дети воспринимают сверстника как врага?

- а) застенчивые,
- б) демонстративные,
- в) обидчивые,
- г) импульсивные,
- д) агрессивные.

14. У каких детей наблюдается наибольшее расхождение между самооценкой и ожидаемой оценкой себя со стороны окружающих?

- а) агрессивных,
- б) демонстративных,
- в) застенчивых,
- г) импульсивных,
- д) капризных.

15. К особенностям детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности относятся:

- а) снижение общего уровня интеллектуального развития.
- б) трудности с формированием навыков чтения и письма,
- в) невнимательность,
- г) импульсивность,
- д) агрессивность.

16. Для коррекции какого типа неконструктивного поведения дошкольников наиболее эффективны игры с правилами и длительные совместные игры со сверстниками:

- а) импульсивного,
- б) демонстративного,
- в) протестного,
- г) агрессивного,
- д) конформного.

17. Какие игры считаются наиболее универсальными средствами коррекции личностного развития и неконструктивного поведения детей:

- а) режиссерские,
- б) сюжетно-ролевые,
- в) психотехнические,
- г) дидактические,
- д) народные.

18. К вариантам демонстративного детского поведения относят:

- а) кривлянье,
- б) капризы.
- в) драчливость,
- г) лживость,
- д) застенчивость.

19. К формам протестного поведения детей относят:

- а) негативизм,
- б) лживость,
- в) ябидничанье,
- г) упрямство,
- д) строптивость.

20. Выберите характеристики конформного поведения детей:

- а) беспрекословное следование инструкциям,

- б) неуверенность в себе.
- в) драчливость,
- г) безынициативность, пассивность,
- д) забывание поручений.

Процент правильных ответов:

- 81-100 – 5 (отлично);
- 61-80- 4 (хорошо);
- 51-60 – 3 (удовлетворительно);
- 50 и менее – 2 (неудовлетворительно)

Ключ: 1) б; 2) 1-в,2-а,3-г,4-б; 3) в; 4) а, б, в, д; 5) а, в; 6) а, б, в, д; 7) а, б, в; 8) а; 9) б, в; 10) б, в; 11) в; 12) б; 13) д; 14) в; 15) б, в, г; 16) а; 17) д; 18) а, б; 19) а, г, д; 20) а, б, г.

### Тестовые задания

#### Профессиональный портрет психолога

1. Успешная профессиональная деятельность практического психолога характеризуется наличием у него:
  - а) цели, задач;
  - б) единого комплекса знаний, навыков, умений;
  - в) индивидуально-личностных особенностей (качеств);
  - г) профессионально важных качеств;
  - д) все ответы верны.
2. Основная цель деятельности практического психолога
  - а) изучение становления представлений о психической реальности на различных этапах развития научного знания;
  - б) это изучение и оптимизация психологических факторов (процессов, состояний и свойств личности), проявляющихся в поведении, деятельности и во всех формах взаимодействия между людьми;
  - в) изучение различных видов исследований психических явлений посредством экспериментальных методов;
  - г) исследование закономерностей развития психических процессов на разных возрастных этапах развития человека.
3. Навыки, которыми должен обладать практический психолог:
  - а) творческий анализ существующей теории и практики, критическая переработка его и создание собственной технологии работы;
  - б) четкое планирование труда, определение цели тех или иных воздействий на человека, критическая оценка своей деятельности и результатов труда;
  - в) определение профессионального взаимодействия в диаде «психолог – клиент» и применение убеждающего воздействия на человека для достижения намеченной цели позитивного характера. Навыки ведения диалога, формулирование прямых и косвенных вопросов, ведение записей беседы, нахождение компромисса и т.п.;
  - г) все ответы верны.
4. Профессионализм, профессиональная компетентность, аналитичность, способность к моделированию, координированию и прогнозированию результатов труда относится к ...
  - а) профессиональным качествам практического психолога;
  - б) индивидуально-личностным особенностям (качествам) практического психолога;
  - в) умениям практического психолога;
  - г) навыкам, которыми должен обладать практический психолог.
5. К умениям практического психолога относятся:

- а) определение главной проблемы при сложившихся условиях, сведение проблемы до уровня психологической задачи;
  - б) выявление наиболее эффективных способов решения психологической задачи;
  - в) гибкость, критичность, нестандартность мышления, способность к анализу, синтезу, обобщению и абстрагированию;
  - г) выбор и реализация продуктивной модели деятельности и имеющегося инструментария, адекватного психологической задаче.
6. Какие из ниже перечисленных качеств относятся к индивидуально-личностным качествам психолога:
- а) профессионализм, профессиональная компетентность, аналитичность, способность к моделированию, координированию и прогнозированию результатов труда;
  - б) гибкость, критичность, нестандартность мышления, способность к анализу, синтезу, обобщению и абстрагированию;
  - в) высокая эрудиция, коммуникабельность и умение творчески взаимодействовать с заинтересованными лицами;
  - г) владение инновационным стилем профессиональной деятельности и гуманное отношение к клиентам.

### **Профессионализм и этические принципы профессии практического психолога**

7. Мобилизация всех своих знаний, умений и навыков для эффективной работы на своем месте, максимальное использование своих возможностей в выбранной карьере – это ...
- а) оптимизм;
  - б) профессионализм;
  - в) индивидуализм;
  - г) объективизм.
8. При анализа труда практического психолога, можно выделить ... блоков, в которых происходит формирование его как профессионала.
- а) три;
  - б) четыре;
  - в) пять;
  - г) шесть.
9. Основными этическими принципами практического психолога являются:
- а) принцип конфиденциальности;
  - б) принцип этической и юридической правомочности;
  - в) принцип наглядности;
  - г) принцип благополучия клиента.
10. Этический принцип практического психолога, при котором информация, полученная психологом в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению, а в случае необходимости должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов клиентов.
- а) принцип конфиденциальности;
  - б) принцип компетентности;
  - в) принцип ответственности;
  - г) принцип этической и юридической правомочности.
11. Этический принцип практического психолога, при котором психолог постоянно повышает уровень своей профессиональной компетентности, знакомится с последними достижениями в области психологии.
- а) принцип квалифицированной пропаганды психологии;
  - б) принцип благополучия клиента;
  - в) принцип профессиональной кооперации;
  - г) принцип компетентности.
12. Этический принцип практического психолога, при котором психолог осознает свою профессиональную и личную ответственность перед обществом, в котором он работает и

- живет. Он популяризирует психологические знания для повышения благополучия общества.
- а) принцип этической и юридической правомочности;
  - б) принцип квалифицированной пропаганды психологии;
  - в) принцип ответственности;
  - г) принцип профессиональной кооперации.
13. Этический принцип практического психолога, при котором психолог планирует и проводит исследования в соответствии с действующим законодательством и профессиональными требованиями к проведению психологических исследований.
- а) принцип компетентности;
  - б) принцип ответственности;
  - в) принцип этической и юридической правомочности;
  - г) принцип квалифицированной пропаганды психологии.
14. Этический принцип практического психолога, при котором в своих профессиональных действиях психолог ориентируется на благополучие и учитывает права своих клиентов, студентов, супервизоров и других участников исследований. В случаях, когда обязанности психолога вступают в противоречие с этическими нормами, психолог разрешает эти конфликты, руководствуясь принципом «не навреди».
- а) принцип ответственности;
  - б) принцип этической и юридической правомочности;
  - в) принцип квалифицированной пропаганды психологии;
  - г) принцип благополучия клиента.
15. Неквалифицированный практический психолог ...
- а) помогает клиенту в достижении его целей, следуя его интересам и склонностям; в выявлении новых возможностей, реализации потенциальных ресурсов, показывая клиенту максимально возможное число вариантов поведения в сложившейся для него ситуации и оказывая поддержку;
  - б) помогает клиенту в достижении его целей, следуя его интересам и склонностям; в выявлении новых возможностей, реализации потенциальных ресурсов, показывая клиенту максимально возможное число вариантов поведения в сложившейся для него ситуации и оказывая поддержку;
  - в) привязан к одному подходу, не помышляет об альтернативных и неспособен к системному подходу. Не анализирует, а пользуется штампами;
  - г) осознает взаимное влияние в диалоге «психолог – клиент», готов к изменению в себе и в клиенте.
16. Квалифицированный практический психолог ...
- а) понимает и принимает ограничения своих профессиональных возможностей. Честно сообщает об этом клиенту. Проводит совместную работу с другими психологами и представителями смежных областей – психиатрами, терапевтами, психоневрологами и др. специалистами – по оказанию комплексной помощи своим клиентам;
  - б) обсуждает проблемы клиента без его разрешения, не заботится о конфиденциальности, склонен к распространению психологической информации;
  - в) работает без ограничений, берется за любую проблему. Не желает работать с другими профессионалами Он не пытается отразить свою позицию, т.к. уверен, что он всегда прав;
  - г) не имеет ясного представления о различных концепциях. Работает в рамках одной из них, не вникая в происхождение ее создания.
17. Психологическими приемами профессионального общения в системе «психолог – клиент» являются:
- а) установление особого доброжелательного контакта между психологом и клиентом;
  - б) выделение проблемы для клиента и формирование психологической задачи для психолога;

- в) помощь клиенту в выборе приемлемого для него решения проблемы, в его осуществлении, коррекция, обучение, психопрофилактические мероприятия и т.п.;
- г) все ответы верны.
18. Результаты труда практического психолога обычно оформляются в виде ...
- а) психологического портрета клиента;
- б) плана-программы по изменению и совершенствованию клиента;
- в) рекомендации развивающего, коррекционного или иного характера;
- г) правильного ответа нет.
19. Характеристика, которая позволяет судить об уровне подготовленности психолога и его способности выполнять должностные функции
- а) профессиональная самореализация;
- б) профессиональная компетентность;
- в) профессиональное самоопределение;
- г) профессиональный индивидуализм.
20. Психолог располагает такими знаниями о человеке, которые могут как созидать, так и разрушать, поэтому в своей работе он должен руководствоваться ...
- а) дидактическими принципами;
- б) принципом историзма;
- в) принципом детерминизма;
- г) этическими принципами.
21. Основные этические принципы практического психолога обеспечивают
- а) укрепление авторитета психологической службы образования среди учащихся, родителей и педагогической общественности;
- б) решение профессиональных задач в соответствии с этическими нормами;
- в) нравственное воспитание клиентов;
- г) защиту людей, с которыми психологи вступают в профессиональное взаимодействие: учащихся, студентов, педагогов, супервизоров, участников исследований и других лиц, с которыми работает психолог; сохранение доверия между психологом и клиентом.

#### **Статус, права и обязанности практического психолога**

22. Практический психолог образования подчиняется ...
- а) директору заведения;
- б) инженеру по технике безопасности;
- в) психологическому центру;
- г) отделу здравоохранения.
23. В своей профессиональной деятельности психолог обязан:
- а) рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции;
- б) знать новейшие достижения психологической науки в целом, детской и педагогической психологии, практической психологии;
- в) использовать видеоматериал;
- г) препятствовать проведению психопрофилактической, психокоррекционной и других видов работ некомпетентными лицами, не обладающими соответствующей профессиональной подготовкой;
- д) проводить психотерапевтические мероприятия.
24. В своей профессиональной деятельности психолог имеет право:
- а) самостоятельно определять приоритетные направления работы с учетом конкретных условий региона, учебно-воспитательных учреждений и т. п.;
- б) самостоятельно определять режим работы;
- в) самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ;
- г) устанавливать размер заработной платы.

25. Заказчиком на услуги практического психолога выступает
- а) организация;
  - б) семья.
  - в) конкретный человек;
  - г) все ответы верны.
26. Если проблема клиента не входит в сферу профессиональной компетентности практического психолога, психолог должен
- а) попробовать решить проблему клиента;
  - б) честно признать, что он не компетентен в данной проблеме и переадресовать клиента к коллеге, занимающемуся по данной проблеме или специалисту;
  - в) повысить уровень своей компетентности в данной области;
  - г) сказать клиенту, чтобы он сам решал свою проблему.
27. При решении психологической проблемы, представленной в виде трудности, барьера, который клиент желает преодолеть при содействии психолога, отношения в диаде «психолог – клиент» носят
- а) субъектно-объектный характер;
  - б) объектно-объектный характер;
  - в) субъектно-субъектный характер;
  - г) объектно-субъектный характер.
28. Психолог как равноправный член педагогического коллектива отвечает за ту сторону педагогического процесса, которую, кроме него, никто профессионально обеспечить не может, а именно –
- а) за физическое развитие и физическое здоровье детей;
  - б) за безопасность детей;
  - в) за психическое развитие и психологическое здоровье детей;
  - г) за знания детей по различным разделам программы и умения их применять.
29. В своей работе психолог опирается на следующие профессиональные знания
- а) о возрастных закономерностях развития;
  - б) об истоках психической деятельности и мотивах поведения человека;
  - в) об индивидуальном своеобразии психического развития;
  - г) все ответы верны.
30. Психолог образовательного учреждения в процессе своей работы должен исходить, прежде всего, из интересов ...
- а) администрации образовательного учреждения;
  - б) педагогов образовательного учреждения;
  - в) ребенка как формирующейся личности;
  - г) собственных интересов.
31. Использование какого принципа при создании психолого-педагогических программ позволяет проектировать тот уровень развития, которого ребенок может достичь в ближайшее время?
- а) принципа «зоны ближайшего развития»;
  - б) принципа индивидуальности развития;
  - в) принципа «зоны актуального развития»;
  - г) принципа конфиденциальности.
32. Психолог несет персональную профессиональную ответственность за ...
- а) правильность психологического диагноза;
  - б) адекватность используемых диагностических, развивающих, коррекционных и психопрофилактических методов и средств;
  - в) сохранение протоколов обследований, документации службы, оформление их в установленном порядке;
  - г) все ответы верны.
33. Материальную базу психологического просвещения составляют

- а) учебно-методические материалы;
  - б) набор опросных листов для бланковых методик;
  - в) наглядные пособия;
  - г) раздаточный материал.
34. Материальная база психодиагностики включает
- а) набор компьютерных и бланковых вариантов психодиагностических методик;
  - б) набор опросных листов для бланковых методик;
  - в) аудиотека с психотропной психотерапевтической музыкой;
  - г) учебно-методические материалы.
35. Пригодность теста именно к тем целям, которые он ставит
- а) надежность;
  - б) экономичность;
  - в) стандартизированность;
  - г) валидность.
36. Соответствие всех заданий теста единым нормам и правилам
- а) надежность;
  - б) экономичность;
  - в) стандартизированность;
  - г) валидность.
37. Психологи, распространяющие психологический инструментарий среди других профессионалов, должны точно указать ...
- а) цели и нормы применимость процедур;
  - б) валидность и достоверность диагностического инструментария;
  - в) необходимый уровень квалификации для пользования данным инструментарием;
  - г) все ответы верны.

#### **Особенности психологического подхода к изучению человека**

38. В настоящее время в отечественной психологии преобладает ...
- а) гуманитарный подход;
  - б) естественно-научный подход;
  - в) теологический подход;
  - г) идеографический подход.
39. Уровни психологии, на которых реализуется психологический подход к изучению человека.
- а) фундаментальный;
  - б) прикладной;
  - в) эстетический;
  - г) практический.
40. На каком уровне психолог действует как исследователь, теоретик, ученый по отношению к другому человеку – субъекту – носителю психики
- а) фундаментальном;
  - б) прикладном;
  - в) эстетическом;
  - г) практическом.
41. Психолог в этом уровне не самостоятелен. Между ним и клиентом (носителем психики) стоит другой профессионал, которому психолог помогает в организации чужой практики (педагогической, медицинской, спортивной) по отношению к клиенту
- а) фундаментальный;
  - б) прикладной;
  - в) эстетический;
  - г) практический.

42. На этом уровне психолог становится самостоятельным профессионалом собственной практической деятельности. Он сам формирует цели и ценности своей деятельности, сам осуществляет необходимые воздействия на клиента, сам несет ответственность за результаты своей работы
- а) фундаментальный;
  - б) прикладной;
  - в) эстетический;
  - г) практический.

**Практическая психология как психологическая  
помощь человеку**

43. Разновидность авторского сочинения, воспроизведенная на письме или в печати, являющаяся разновидностью психологической информации о клиенте
- а) психологический текст;
  - б) анкета;
  - в) интервью;
  - г) рисунок.
44. Клиентом практического психолога является ...
- а) человек, попавший в трудную, кризисную ситуацию;
  - б) человек, испытывающий душевные страдания;
  - в) человек, переживающий по поводу имеющихся проблем;
  - г) психически нездоровый человек.
45. Полнота и достоверность психологической информации о клиенте будет зависеть ...
- а) от открытости самого клиента;
  - б) от открытости референтной группы клиента;
  - в) от профессионализма психолога;
  - г) все ответы верны.
46. Обобщенная информация о каком-то психическом явлении для того, чтобы применить ее в случае необходимости, нужна ...
- а) заказчику;
  - б) пользователю;
  - в) клиенту;
  - г) все ответы верны.
47. Конкретная информация об интересующем явлении, например, о психологическом климате коллектива и т.п. нужна ...
- а) заказчику;
  - б) пользователю;
  - в) клиенту;
  - г) все ответы верны.
48. Информация о себе с целью оказания самопомощи нужна ...
- а) заказчику;
  - б) пользователю;
  - в) клиенту;
  - г) все ответы верны

**Организационно-содержательные модели деятельности  
школьного психолога**

49. Основным принципом организации работы какой модели деятельности школьного психолога является осуществление комплексного психолого-педагогического сопровождения определенной группы учащихся?
- а) модель «Методист»;
  - б) модель «Куратор»;
  - в) модель «Консультант»;
  - г) правильного ответа нет.



### Психологическое консультирование

50. Какой из приемов «слушания» особенно хорош в паузах, когда консультант использует вербальные и невербальные знаки, реплики и намеки, которые означают, что он действительно настроен на волну говорящего.
- пассивное, или нерефлексивное, слушание;
  - реакции признания, подтверждения;
  - «открывание дверей»;
  - активное, или рефлексивное, слушание.
51. Оказание помощи психически нормальным людям для достижения ими каких-либо целей, более эффективной организации своего поведения, профессиональной деятельности, межличностного общения и т.п. это ...
- психологическая коррекция;
  - психологическое консультирование;
  - психотерапия;
  - психодрама.
52. Умения личности жить в условиях психологического комфорта, положительно относиться к миру, чувствовать перспективу, уметь видеть свои проблемы с разных сторон, строить свое поведение в соответствии с изменяющимися ситуациями, ставить перед собой долгосрочные цели объединяют в понятие ...
- «личностная продуктивность»;
  - «самореализация»;
  - «личностная конструктивность»;
  - «самоактуализация».
53. К основным стилям психологического консультирования относятся:
- внимающий;
  - обобщающий;
  - воздействующий;
  - вливающий.
54. Минимальные поощрения, парафраз, закрытые и открытые вопросы. характерны для ... консультирования
- внимающего;
  - обобщающего;
  - воздействующего;
  - вливающего.
55. Указания, информативные сообщения, выражение собственных чувств, интерпретация характерны для ... консультирования
- внимающего;
  - обобщающего;
  - воздействующего;
  - вливающего.
56. По форме проведения консультации могут быть:
- заочными;
  - очными;
  - анонимными;
  - вечерними.
57. По числу клиентов консультации могут быть:
- индивидуальными;
  - коллективными;
  - групповыми;
  - общественными.
58. Схема консультативного процесса выглядит следующим образом:

- а) установление контакта, постановка и анализ гипотез по поводу решения задачи, сбор психологической информации и установление психологической задачи, обращение и предоставление необходимой информации клиенту, решение задачи в нескольких вариантах, выход из контакта;
- б) сбор психологической информации и установление психологической задачи, установление контакта, постановка и анализ гипотез по поводу решения задачи, решение задачи в нескольких вариантах, обращение и предоставление необходимой информации клиенту, выход из контакта;
- в) установление контакта, сбор психологической информации и установление психологической задачи, обращение и предоставление необходимой информации клиенту, выход из контакта, постановка и анализ гипотез по поводу решения задачи, решение задачи в нескольких вариантах;
- г) установление контакта, сбор психологической информации и установление психологической задачи, постановка и анализ гипотез по поводу решения задачи, решение задачи в нескольких вариантах, обращение и предоставление необходимой информации клиенту, выход из контакта.
59. Показывает пути выхода из ситуации, оценивает их совместно с клиентом и помогает выбрать адекватный
- а) консультант-советчик;
- б) консультант-помощник;
- в) консультант-эксперт;
- г) все ответы верны.
60. Дает прямые советы клиенту
- а) консультант-советчик;
- б) консультант-помощник;
- в) консультант-эксперт;
- г) все ответы верны.
61. Отыскивает психологические резервы и оказывает помощь клиенту в нахождении собственного решения
- а) консультант-советчик;
- б) консультант-помощник;
- в) консультант-эксперт;
- г) все ответы верны.
62. Тест, в котором в свернутом виде содержится уже решенная психологическая задача
- а) психодиагностическое упражнение;
- б) практическая ситуация;
- в) дидактическая задача;
- г) психодиагностическая методика.
63. Метод психологического воздействия, при котором консультант делится личным опытом и переживаниями, либо разделяет чувства клиента:
- а) директива;
- б) совет/информация;
- в) самораскрытие;
- г) конфронтация.
64. Метод психологического воздействия, при котором консультант подводит клиента к тому, чтобы он смог увидеть те стороны жизненной ситуации или своей личности, которые до сих пор им не осознавались; обращает его внимание на противоречия, которые необходимо разрешить для выхода из трудной жизненной ситуации:
- а) директива;
- б) совет/информация;
- в) самораскрытие;
- г) конфронтация.

65. Метод психологического воздействия, при котором консультант дает клиенту пожелания, общие идеи, домашнее задание, совет о том, как действовать, думать, вести себя:
- логическая последовательность;
  - б) совет/информация;
  - самораскрытие;
  - воздействующее резюме.
66. Метод психологического воздействия, который чаще всего используется в конце беседы, чтобы суммировать суждения консультанта:
- логическая последовательность;
  - обратная связь;
  - самораскрытие;
  - воздействующее резюме.
67. Метод психологического воздействия, при котором консультант объясняет клиенту логические следствия его поведения и мышления и тем самым помогает изменить точку отсчета, а также научиться предвидеть результаты своих действий:
- а) логическая последовательность;
  - обратная связь;
  - самораскрытие;
  - воздействующее резюме.
68. Метод психологического воздействия, который дает возможность клиенту понять, как его воспринимает консультант, а также окружающие:
- логическая последовательность;
  - б) обратная связь;
  - самораскрытие;
  - воздействующее резюме.

#### **Психологическая коррекция**

69. Профессиональное воздействие на внутренний мир клиента для создания условий его изменения, развития и совершенствования.
- психологическое консультирование;
  - психотерапия;
  - в) психологическая коррекция;
  - психологическое просвещение.
70. Формирование, управление, убеждение, внушение, влияние, понимание – это формы психологического ...
- воздействия,
  - взаимодействия,
  - содействия,
  - сотрудничества.
71. Форма организации психокоррекционной работы, при которой заинтересованная группа получает психологическую информацию (предполагается рассмотрение основных закономерностей и базовых факторов развития человека, возрастно-психологических особенностей конкретных стадий его развития, типичных критических ситуаций, трудностей и проблем каждого возраста и общих рекомендаций по их преодолению):
- а) лекционно-просветительская;
  - собственно коррекционная;
  - консультативно-рекомендательная;
  - правильного ответа нет.
72. Форма организации психокоррекционной работы, которая строится на основе диагностики характера и причин переживаемых человеком трудностей в развитии и предполагает формулирование психологом системы рекомендаций, учет и выполнение которых клиентом будут содействовать как профилактике, так и преодолению негативных тенденций и трудностей в его жизни:

- а) лекционно-просветительская;
  - б) собственно коррекционная;
  - в) консультативно-рекомендательная;
  - г) правильного ответа нет.
73. Психотехнические и психогимнастические упражнения, ролевые и деловые игры, групповые дискуссии, социальнопсихологические тренинги, методы и методики психотерапевтических школ и направлений являются методами ...
- а) психодиагностики;
  - б) психологического консультирования;
  - в) психопрофилактики;
  - г) психокоррекции.
74. Активное воздействие на клиента с целью развития чего-либо (памяти, внимания и т.п.)
- а) внушение;
  - б) управление;
  - в) формирование;
  - г) понимание.
75. Умение принять человека таким, какой он есть, интуитивно постичь его проблему, интерпретировать ее, объективно описать с помощью обобщений и понятий и показать клиенту пути выхода из создавшейся ситуации:
- а) внушение;
  - б) управление;
  - в) формирование;
  - г) понимание.
76. Подача информации так, чтобы она была воспринята без критики со стороны клиента и оказала воздействие на вегетативные функции и нервно-психические процессы:
- а) внушение;
  - б) убеждение;
  - в) формирование;
  - г) понимание.
77. Воздействия на сознание клиента с целью изменения его прежних суждений:
- а) внушение;
  - б) убеждение;
  - в) формирование;
  - г) понимание.
78. Указания, инструкции, пожелания о том, как надо действовать и вести себя:
- а) внушение;
  - б) управление;
  - в) формирование;
  - г) понимание.

### Психотерапия

79. Содействия пациенту в изменении его отношений к социальному окружению и собственной личности, является целью ... психотерапии.
- а) клинической;
  - б) личностно-ориентированной;
  - в) психологической;
  - г) идеологической.
80. Метод психотерапии, который основывается на предположении, что внутренние переживания, трудности, конфликты человека имеют представительство на образном, символическом уровне и могут получить выражение в изобразительном искусстве: рисовании, лепке, аппликации и т.п.
- а) танцевальная терапия;
  - б) тренинг умений;

- в) арт-терапия;
- г) игровая терапия.

**Основные виды деятельности  
и методические средства работы практического психолога**

81. Основные виды деятельности практического психолога
- а) научно-исследовательский;
  - б) психопрофилактический;
  - в) социально-психологическое сопровождение;
  - г) все ответы верны.

**Дополнительные**

82. Тихие, обаятельные дети, боятся отвечать у доски, не поднимают руку, не проявляют инициативы, не вступают в контакт со сверстниками, очень старательны и прилежны в учебе.
- а) расторможенные;
  - б) застенчивые;
  - в) замкнутые;
  - г) невротики

**7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ  
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования [www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru)»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

**8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

**9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

## 9.1 Литература

1. Детская практическая психология : учеб. для студ. вузов, обучающихся по пед. спец. / под ред. Марцинковской Т.Д. - М. : Гардарики, 2005. (40 экз.).
2. Дубровина И.В. Практическая психология образования [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / под ред. И. В. Дубровиной. - 4-е изд. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2009. (20 экз.).
3. Коломинский Я.Л. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста : Кн. для учителя / Я.Л. Коломинский, Панько. - М. : Просвещение, 1988. (11 экз.).
4. Овчарова, Р. В. Технологии практического психолога образования : учеб. пособие для студ. вузов / Р. В. Овчарова. - М. : Сфера, 2001. (5 экз.).
5. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : учеб. пособие для студ. вузов / Моск. соц. гос. ун-т ; ред. Е. Г. Силяева. - М. : Академия, 2002. (21 экз.).
6. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании : учеб. пособие / Е.И. Рогов. - М. : Владос, 1996. (17 экз.).

## 9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

## 9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

## 10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Разработчик: Цуканова А.П. к.психол.н., доцент кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии

## 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

**Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2022/2023 уч. г.**

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол №1 от 07.09.2022).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

|  |   |
|--|---|
| № изменения: 1<br>№ страницы с изменением: титульный лист      |   |
| Исключить:   | Включить:                                 |
| Текст: факультета педагогики и методики начального образования | Текст: факультета педагогики и психологии |