

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

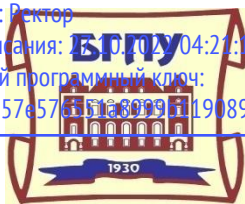
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 2019.05.04:21:16

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551a80997d190892af539894204035190678e117089



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»

 С.О. Зуева

«22» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
ПСИХОЛОГИЯ КРИЗИСНЫХ СОСТОЯНИЙ И КРИЗИСНОЙ ПОМОЩИ**

**Направление подготовки
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
«ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ И СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры психологии
(протокол № 7 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	Ошибка! Закладка не определена.
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	Ошибка! Закладка не определена.
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	6
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	15
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	22
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	22
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	23
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	23
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: подготовка будущих психологов к практической деятельности в сфере психологии кризисных состояний и кризисной помощи, освоение определенных видов и способов деятельности, необходимых для решения практических задач психологической деятельности, развитие личностных и профессиональных качеств психолога-консультанта.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Психология кризисных состояний и кризисной помощи» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 (Б1.О.24).

Дисциплина «Психология кризисных состояний и кризисной помощи» органично продолжает изучение материала, полученного студентами на занятиях по дисциплинам «Общая психология», «Психодиагностика», «Возрастная психология», развивает знания, умения, навыки, сформированные в предыдущих семестрах.

Освоение дисциплины «Психология кризисных состояний и кризисной помощи» тесно связано со всеми психологическими дисциплинами и практикой.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-8, ПК-3, ПК-4:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, индикатором достижения которой является:

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

ПК-3. Способен планировать, обосновывать применение технологий и участвовать в диагностических мероприятиях и консультациях при осуществлении психологической помощи лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, индикаторами достижения которой являются:

ПК 3.2. Обосновывает применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации.

ПК 3.4. Осуществляет групповое и индивидуальное консультирование клиентов, демонстрирует умение оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций.

ПК 3.6. Оказывает содействие в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов.

ПК-4. Способен организовывать психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения, индикаторами достижения которой являются:

ПК 4.3. Демонстрирует алгоритм подбора комплекса психологических методик, планирование и проведения обследования клиентов.

ПК 4.6. Демонстрирует алгоритм разработки совместно с другими специалистами и клиентами «дорожных карт» с целью определения жизненных целей и задач на конкретных этапах социализации, формирования норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде.

ПК 4.7. Демонстрирует алгоритм разработки программ психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников.

ПК 4.10. Демонстрирует алгоритм взаимодействия с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- теоретико-методологические основы кризисной психологии;

- психологические свойства личности и особенности поведения человека в кризисной ситуации;
- основные принципы, цели и задачи психологической помощи в кризисных ситуациях;
- формы и методы психологической работы в кризисный и посткризисный периоды;

уметь:

- использовать на практике психотехнические приемы кризисного консультирования, способы определения длительности и эффективности процесса консультирования;
- осуществлять анализ ситуации, профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний;
- осуществлять индивидуальное и групповое консультирование;

владеть:

- профессиональным мышлением для оценки, анализа и объяснений свойств психической реальности человека;
- навыками анализа ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;
- практическими навыками кризисного психологического консультирования.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Психология кризисных состояний и кризисной помощи» составляет 5 зачетных единиц (180 часов):

Программа предусматривает изучение материала на лекциях, семинарских и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам.

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 4	Семестр 5
Общая трудоемкость	180	72	108
Аудиторные занятия	72	36	36
Лекции	28	14	14
Практические занятия	44	22	22
Самостоятельная работа	72	36	36
Написание курсовой работы			Зачет с оценкой
Вид итогового контроля		зачёт	36 экзамен

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 6	Семестр 7
Общая трудоемкость	180	72	108
Аудиторные занятия	28	12	16
Лекции	10	4	6
Практические занятия	18	8	10
Самостоятельная работа	139	56	83
Написание курсовой работы			Зачет с оценкой
Вид итогового контроля	13	4 зачёт, контрольная работа	9 экзамен

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы	Виды учебных занятий		Сам. работа
		Лекции	Практ.	
1.	Психология кризиса	4	4	8
2.	Система основных понятий кризисной психологии	4	6	10
3.	Теория посттравматического стрессового расстройства	4	10	16
4.	Психологический анализ горя	6	4	10
5.	Психологическая помощь в кризисных ситуациях	6	12	18
6.	Основные способы выхода из кризиса	4	8	10
	Защита курсовой работы			
Всего: 180		28	44	72

2.1 Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Психология кризиса	ЛК ПР	Работа в малых группах	2 ч.
2.	Система основных понятий кризисной психологии	ЛК ПР	Работа в малых группах	2 ч.
3.	Теория посттравматического стрессового расстройства	ЛК ПР	Учебная групповая дискуссия, работа в малых группах	4 ч.
4.	Психологический анализ горя	ПР	Работа в малых группах. Моделирование	2 ч.
5.	Психологическая помощь в кризисных ситуациях	ЛК ПР	Работа в малых группах	4 ч.
6.	Основные способы выхода из кризиса	ЛК ПР	Case-study, работа в малых группах	4 ч.
	Всего			18/72

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЛЯ ОЗО

№ п/п	Название темы	Виды учебных занятий		Сам. работа
		Лекции	Практ.	
1.	Психология кризиса	2	2	22
2.	Система основных понятий кризисной психологии	2	2	24
3.	Теория посттравматического стрессового расстройства	2	4	26
4.	Психологический анализ горя	2	2	22

5.	Психологическая помощь в кризисных ситуациях	2	4	23
6.	Основные способы выхода из кризиса		4	22
7.	Защита курсовой работы			
Всего: 180		10	18	139

2.1 Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
2.	Система основных понятий кризисной психологии	ПР	Работа в малых группах	2 ч.
3.	Теория посттравматического стрессового расстройства	ПР	Учебная групповая дискуссия, работа в малых группах	2 ч.
5.	Психологическая помощь в кризисных ситуациях	ПР	Работа в малых группах	2 ч.
6.	Основные способы выхода из кризиса	ПР	Case-study, работа в малых группах	2 ч.
	Всего			8/28

3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ

Тема 1 Психология кризиса

Понятие о кризисной психологии. Предмет и задачи кризисной психологии. Основные методологические предпосылки выделения кризисной психологии в самостоятельную отрасль психологических знаний. Место кризисной психологии в системе психологической помощи.

Цель курса кризисной психологии. Понятия «кризиса», «стресса» и «фрустрации». Виды фрустрационного поведения. Психологическое понятие конфликта. Состояние кризиса. Типы переживаний. Стадии кризиса. Типы ситуационных реакций на стресс. Биографические кризисы личности.

Тема 2 Система основных понятий кризисной психологии

Кризис. Кризисное событие. Основные признаки понятия «кризисное событие». Параметры и подходы кризисного события. Психическая травма. Психологическая перспектива. Последствия травматических событий. Скорбь как переживание, основные стадии скорби.

Понятие «преодоление». Проблема эффективности психологического преодоления травматических событий.

Тема 3 Теория посттравматического стрессового расстройства

История создания теории. Этиологии ПТСР. Определение понятия. Симптоматика ПТСР. Анализ методов диагностики.

Психологические последствия продолжительного жестокого обращения. Психологические изменения во взаимоотношениях и в индивидуальности личности. Повторные повреждения, которые следуют за продолжительным жестоким обращением.

Психологические последствия терроризма. Основные признаки данного понятия. Особенности переживаний жертв терроризма.

Тема 4 Психологический анализ горя

Потеря близкого человека. Понятия «горе» и «утрата». Этапы переживания: отрицание, гнев, депрессия, торг, принятие. Переживание ухода. «Застревающие» реакции утраты. Формы осложнённого горя (по А.Н. Моховикову): хроническое горе, конфликтное, подавленное, неожиданное, оставленное и отсутствующее горе.

Общая характеристика переживания детьми горя. Фазы детского горя. Причины возникновения чувства вины у детей в состоянии горя. Восстановление Я-концепции у детей в горе. Возрастные особенности переживания горя.

Самосознание и проблемы, возникающие в состоянии горя.

Тема 5 Психологическая помощь в кризисных ситуациях

Принципы психологической помощи: принцип нормализации; принцип партнёрства и повышения достоинства личности; принцип индивидуальности.

Подходы к коррекции травматического стресса. Сущность стратегического (превентивного) подхода. Отличительные черты превентивного подхода. Отличительные особенности превентивного подхода в психотерапии.

Метод кризисной интервенции. Психологический дебрифинг. Цель и задачи психологического дебрифинга. Квалификационные требования к ведущему. Структура дебрифинга. Аутодебрифинг. Психобиографический дебрифинг. Методика «Психобиографический дебрифинг». Беседа-интервью. Техники, направленные на актуализацию чувств клиента.

Психологическое просвещение. Определение понятия. Основные направления и условия психологического просвещения. Задачи и этапы психологического просвещения.

Тема 6 Основные способы выхода из кризиса

Определение понятия «проблема». Стадии ситуативно развивающегося кризиса. Конструктивный выход из кризиса. Варианты отношения человека к кризисам.

Деструктивные выходы из кризиса. Суицид. Суицид и профессия. Личностные факторы суицидального риска. Антисуицидальные факторы. Личность самоубийцы.

Алкоголизм как деструктивный выход из кризиса. Стадии формирования психического состояния алкоголизма. Алкогольный тип личности. Бытовое пьянство.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении дисциплины «Психология кризисных состояний и кризисной помощи» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем, чтобы использовать эти знания при выполнении практических заданий.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к зачету рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям.

При подготовке к тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, рассмотреть и обсудить соответствующие ситуативные задачи, убедиться в знании необходимых психологических подходов, определений и т. д.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах, и во время зачета. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

Для получения практического опыта выполнения упражнений и решения ситуативных задач по дисциплине на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ. Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в форме собеседования.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

Рекомендации по работе с литературой:

В процессе освоения дисциплины необходимо постоянно обращаться к психологическим словарям и справочникам.

Рекомендации по написанию курсовой работы.

Курсовая работа – одна из обязательных форм учебно-исследовательской работы студента, выполняемая в пределах часов, отводимых на самостоятельное изучение дисциплины в соответствии с ФГОС ВО. Курсовая работа выполняется в соответствии с Положением о курсовой работе (проекте) в ФГБОУ ВО «БГПУ».

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов в соответствии с учебно-тематическим планом	Формы контроля СРС
Психология кризиса	Углубленный анализ научной литературы по теме кризиса в разных направлениях психологии	8	Круглый стол
Система основных понятий кризисной психологии	Анализ психологической литературу и определение основных отличий кризисной психологии и консультирования от других видов практической психологической помощи человеку.	10	Проверка конспектов
Теория	Диагностика стрессового	16	Собеседование с

посттравматического стрессового расстройства	состояния. Психологические методики подбираются и обосновываются студентами самостоятельно.		преподавателем
Психологический анализ горя	Моделирование взаимодействие психолога-консультанта с клиентом, переживающим потерю; тренировка навыков консультирования клиента в кризисном состоянии.	10	Групповая работа
Психологическая помощь в кризисных ситуациях	Составление аннотированного списка статей о приемах психологического консультирования в кризисных ситуациях	18	Проверка конспектов
Основные способы выхода из кризиса	Анализ текстов с различными вариантами ситуаций консультирования.	10	Проверка конспектов

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Семинарское занятие № 1-2 (4 часа)

Тема 1. Психология кризиса:

Понятие кризиса в жизни человека. Травматический кризис. (интерактивное обучение 2 часа)

План

1. Понятие кризиса.
2. Виды кризисов.
3. Психологические и клинические последствия психотравм.
4. Диагностика в кризисном консультировании: специфика, принципы, методический инструментарий.

Литература:

1. Актуальные проблемы кризисной психологии: Сб. науч. тр. / Отв. ред. Л. А. Пергаменщик. – М.: НИО, 1999. – 188 с.
2. Осипова, А.А. Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях / А.А. Осипова. – Ростов н /Д: Феникс, 2006. – 315 с.
3. Пергаменщик, Л.А. Кризисная психология / Л.А. Пергаменщик – Минск, Белорусский государственный университет имени Максима Танка. – 2001. – 60 с.
4. Пономарева, И. М. Работа психолога в кризисных службах: учебное пособие / И. М. Пономарева. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. – 198 с.
5. Психология экстремальных и чрезвычайных состояний: учебное пособие / И.В. Белашева, А.В. Суворова, И.Н. Польшакова и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное

учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 262 с.

6. Исаев, Д.Н. Эмоциональный стресс, психосоматические и соматопсихические расстройства у детей / Д.Н. Исаев. – СПб.: Речь, 2005. – 400 с.

Семинарское занятие № 3-5 (6 часов)

Тема 2. Система основных понятий кризисной психологии: Психология поведения человека в напряженных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях. (интерактивное обучение 2 часа)

План

1. Переживание и поведение людей в напряженных и экстремальных ситуациях.
2. Внешние и внутренние факторы эмоциогенности профессиональных и жизненных напряженных и экстремальных ситуациях.
3. Первичные реакции человека на напряженные и экстремальные ситуации.
4. Влияние экстремальных ситуаций на познавательные процессы человека.
5. Типы поведения человека в напряженных и экстремальных ситуациях (напряженный, агрессивно-бесконтрольный, прогрессивный, тормозной, трусливый).
6. Психология страха.

Литература:

1. Актуальные проблемы кризисной психологии: Сб. науч. тр. / Отв. ред. Л. А. Пергаменщик. – М.: НИО, 1999. – 188 с.
2. Осипова, А.А. Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях / А.А. Осипова. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 315 с.
3. Пергаменщик, Л.А. Кризисная психология / Л.А. Пергаменщик – Минск, Белорусский государственный университет имени Максима Танка. – 2001. – 60 с.
4. Пономарева, И. М. Работа психолога в кризисных службах: учебное пособие / И. М. Пономарева. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. – 198 с.
5. Психология экстремальных и чрезвычайных состояний: учебное пособие / И.В. Белашева, А.В. Суворова, И.Н. Польшакова и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 262 с.
6. Исаев, Д.Н. Эмоциональный стресс, психосоматические и соматопсихические расстройства у детей / Д.Н. Исаев. – СПб.: Речь, 2005. – 400 с.

Семинарское занятие № 6 (2 часа)

Тема 3. Теория посттравматического стрессового расстройства: Эмпирические модели посттравматического стресса

План

1. Отдаленные последствия боевой психической травмы.
2. Посттравматические стрессовые расстройства (ПТСР) у жертв катастроф и стихийных бедствий.
3. ПТСР у жертв террористических актов.
4. ПТСР у жертв преступлений и сексуального насилия.
5. Стресс радиационной угрозы.
6. ПТСР у детей.
7. Суицидальное поведение и стресс.

Литература:

1. Исаев Д.Н. Эмоциональный стресс, психосоматические и соматопсихические расстройства у детей. – СПб.: Речь, 2005. – 400 с.
2. Литвинцев С.В., Снедков Е.В., Резник А.М. Боевая психическая травма: Руководство для врачей. – М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2005. – 432 с.
3. Тарабрина Н.В., Агарков В.А., Быховец Ю.В., Калмыкова Е.С., Макаrchук А.В.,
4. Падун М.А., Удачина Е.Г., Химчян З.Г., Шаталова Н.Е., Щепина А.И. Практическое руководство по психологии посттравматического стресса. Ч. 1, Теория и методы. – М.: Изд.«Когито-Центр», 2007. – 208 с.

Практическое задание на самостоятельную работу:

Существуют различные определения посттравматических стрессовых расстройств. Проведите их сравнительный анализ. Зафиксируйте результаты в таблице.

Семинарское занятие № 7-8 (4 часа)

Тема 3. Теория посттравматического стрессового расстройства:

Методы диагностики и регуляции стрессовых состояний

(интерактивное обучение 2 часа)

План

1. Основные подходы к борьбе со стрессом: «объектная» и «субъектная» парадигмы. Общая классификация методов профилактики и коррекции стресса.
2. «Субъектная парадигма» – пассивный и активный субъект. Методы непосредственного воздействия на состояние человека (фармакотерапия, культура питания, рефлексотерапия, функциональная музыка, суггестивные воздействия).
3. Методы психологической саморегуляции и управление стрессом: базовые техники и вспомогательные средства.
4. Оценка эффективности использования методов профилактики и коррекции стресса при проведении индивидуальных и групповых тренингов управления стрессом.

Литература:

1. Исаев Д.Н. Эмоциональный стресс, психосоматические и соматопсихические расстройства у детей. – СПб.: Речь, 2005. – 400 с.
2. Литвинцев С.В., Снедков Е.В., Резник А.М. Боевая психическая травма: Руководство для врачей. – М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2005. – 432 с.
3. Тарабрина Н.В., Агарков В.А., Быховец Ю.В., Калмыкова Е.С., Макаrchук А.В.,
4. Падун М.А., Удачина Е.Г., Химчян З.Г., Шаталова Н.Е., Щепина А.И. Практическое руководство по психологии посттравматического стресса. Ч. 1, Теория и методы. – М.: Изд.«Когито-Центр», 2007. – 208 с.

Практическое задание на самостоятельную работу:

Предлагаемые для обследования методики:

1. Методика «Духовный кризис»;
2. Методика «Психологическое благополучие личности»;
3. Опросник «Синдром эмоционального выгорания» В.Бойко (см.: Практикум по психологии состояний: Учебное пособие/ под ред. проф. А.О.Прохорова. СПб.: Речь, 2004.);
6. Опросник способов совладания (Адаптация методики WCQ);
7. Методика диагностики уровня социальной фрустрированности Л.И.Вассермана;
8. Методики на определение уровня тревожности;
9. Методика на выявление уровня агрессивности.

Семинарское занятие № 9-10 (4 часа)

Тема 3. Теория посттравматического стрессового расстройства:

Методы психологической помощи при посттравматическом стрессе

(интерактивное обучение 2 часа)

План

1. Понятие «инкапсуляция травмы».
2. Стратегии психологической помощи в преодолении состояния ПТСР.
3. Фундаментальные аспекты психологической помощи при ПТСР.

Литература:

1. Исаев Д.Н. Эмоциональный стресс, психосоматические и соматопсихические расстройства у детей. – СПб.: Речь, 2005. – 400 с.
2. Литвинцев С.В., Снедков Е.В., Резник А.М. Боевая психическая травма: Руководство для врачей. – М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2005. – 432 с.
3. Тарабрина Н.В., Агарков В.А., Быховец Ю.В., Калмыкова Е.С., Макаrchук А.В.,
4. Падун М.А., Удачина Е.Г., Химчян З.Г., Шаталова Н.Е., Щепина А.И. Практическое руководство по психологии посттравматического стресса. Ч. 1, Теория и методы. – М.: Изд.«Когито-Центр», 2007. – 208 с.

Дополнительная литература:

1. Коваленко С.Н., Соловьева С.Л. Анализ качества жизни ВИЧ-инфицированных женщин в условиях заключения // Журнал прикладной психологии. 2005. № 2. С. 11-15.
2. Конфликт и травма. Выпуск 1. Актуальные вопросы оказания помощи притравматических и посттравматических стрессовых расстройствах/под общей ред. И.Г.Ильиной, М.Я. Соловейчик. СПб., 2005. – 131 с.
3. МакМаллин Р. Практикум по когнитивной терапии. СПб: Речь, 2005.

Практическое задание на самостоятельную работу:

Обобщите на основе имеющейся литературы и электронных публикаций опыт по психологическому сопровождению работы по идентификации погибших. Подготовьте презентацию в группе.

Семинарское занятие № 11-12 (4 часа)

Тема 4. Психологический анализ горя:

**Психологическое сопровождение в ситуации потери и смерти
(интерактивное обучение 2 часа)**

План

1. Симптомы болезненного горя.
2. Задачи горевания.
3. Основные принципы работы с клиентом, переживающим горе.
4. Особенности психологической помощи детям, переживающим утрату.
5. Основные задачи паллиативной помощи.

Стадии реагирования на неблагоприятный диагноз по Э.Кублер-Росс.

Методы психологической помощи в работе с больными на терминальной стадии болезни.

Литература:

1. Линдемманн, Э. Клиника острого горя / Э. Линдемманн / Психология мотивации и эмоций: хрестоматия по психологии; Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и М.В. Фаликман – М; ЧеРо, 2002. – 752 с.
2. Гнездилов А.В. Актуальность духовных аспектов в службе «Хосписа»//Московский психотерапевтический журнал. 2005. № 2. С. 132-137.
3. Хааз Э. Ритуалы прощания // Московский психотерапевтический журнал. 2005. № 1.
4. Ялом, И. Д. Экзистенциальная психотерапия / Пер. с англ. – М.: Класс, 1999. – 576 с.
5. Василюк, Ф.Е. Психология переживания (анализ преодоления критических ситуаций) / Ф.Е. Василюк. – М.: Изд-во МГУ, 1984.
6. Волкан В., Зинтл Э. Жизнь после утраты: Психология горевания М.: Когито-Центр, 2007. - 154 с.

Практическое задание на самостоятельную работу:

Демонстрационная сессия

Цель – смоделировать взаимодействие психолога-консультанта с клиентом, переживающим потерю; потренировать навыки консультирования клиента в кризисном состоянии.

Материалы к сессии: видеокамера и телевизор для просмотра и анализа видеозаписи – по желанию ведущего.

Описание: ведущий моделирует клиента, переживающего потерю. Один или несколько человек из группы выступают в качестве консультанта.

Время: сессия – 20-30 минут (в зависимости от готовности группы); обсуждение и анализ – 30-40 минут.

Семинарское занятие № 13-15 (6 часов)

Тема 5. Психологическая помощь в кризисных ситуациях: Психологическое сопровождение кризисных состояний. (интерактивное обучение 2 часа)

План

1. Целеполагающие факторы психологического консультирования.
2. Установление контакта с клиентом.
3. Основные навыки консультирования.
4. Понятие психологического контракта.
5. Разделение ответственности консультанта и клиента в процессе психологического консультирования.
6. Понятия «сопротивление» и «защита».
7. Перенос и контрперенос.
8. Основные отличия кризисной интервенции от психотерапии.
9. Объект работы в кризисной интервенции.
10. Основные этапы кризисной интервенции.
11. Отличия экстренной психологической помощи от обычной.

Литература:

1. Исаев Д.Н. Эмоциональный стресс, психосоматические и соматопсихические расстройства у детей. – СПб.: Речь, 2005. – 400 с.
2. Литвинцев С.В., Снедков Е.В., Резник А.М. Боевая психическая травма: Руководство для врачей. – М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2005. – 432 с.
3. Тарабрина Н.В., Агарков В.А., Быховец Ю.В., Калмыкова Е.С., Макаrchук А.В.,
4. Падун М.А., Удачина Е.Г., Химчян З.Г., Шаталова Н.Е., Щепина А.И. Практическое руководство по психологии посттравматического стресса. Ч. 1, Теория и методы. – М.: Изд.«Когито-Центр», 2007. – 208 с.

Практическое задание на самостоятельную работу:

Подготовить компьютерные презентации по основам психологического сопровождения клиента в сессии. Провести сессии в парах. Групповое обсуждение проблем сессии, обратная связь (безоценочная).

Семинарское занятие № 16-18 (6 часов)

Тема 5. Психологическая помощь в кризисных ситуациях: Технологии контактного и дистантного консультирования пострадавших (интерактивное обучение 2 часа)

План

1. Основные техники работы с абонентами, пережившими экстренную ситуацию: семейное и несемейное насилие, стресс.
2. Основные техники работы с абонентами, пережившими экстренную ситуацию: посттравматический синдром, суицидальные попытки.

3. Групповое сопровождение: дебрифинг, группы поддержки, группы взаимопомощи.
4. Индивидуальное сопровождение: десенсибилизация, работа с образом и телесными симптомами.
5. Интеграция и контекстуализация травматического опыта.
6. Рефлексия профессиональной позиции консультанта.

Литература

1. Гуревич, П.С. Психология чрезвычайных ситуаций : учебное пособие / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 495 с.
2. Пономарева, И. М. Работа психолога в кризисных службах: учебное пособие / И. М. Пономарева. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. – 198 с.
3. Психология экстремальных и чрезвычайных состояний: учебное пособие / И.В. Белашева, А.В. Суворова, И.Н. Польшакова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 262 с.
4. Психосоциальная работа с пострадавшими в экстремальных ситуациях: практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; авт.-сост. И.В. Черникова. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 140 с.

Семинарское занятие № 19-22 (8 часов) Тема 6. Основные способы выхода из кризиса (интерактивное обучение 4 часа)

План

1. Алкоголизм и бытовое пьянство.
2. Личность самоубийцы.
3. Суицид и профессия.
4. Конструктивный выход из кризиса.
5. Антисуицидальные факторы.
6. Практические методы и технологии работы.

Литература:

- 1 Вагин, Ю.Р. Профилактика деструктивного поведения / Ю.Р. Вагин. – Пермь: ПОНИЦАА, 2004 – 150 с.
- 2 Гаврилина, Л.К. Профилактика зависимого поведения. Учебное пособие / Гаврилина Л.К., Пружинская В.Б. / Общая редакция Гаврилиной Л.К. – Сыктывкар, 2002. – 132 с.
- 3 Змановская, Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения) : Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / Е.В. Змановская. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 288с.
- 4 Малкина-Пых, И.Г. Психосоматика: Новейший справочник / И.Г. Малкина-Пых. – М.: Изд-во Эксмо; СПб.: Сова, 2003. – 928 с.
- 5 Осипова, А.А. Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях / А.А. Осипова. – Ростов н /Д: Феникс, 2006. – 315 с.
- 6 Погодин, И.А. Психология суицидального поведения: Пособие для студентов вузов / И.А. Погодин. – Мн.: Тесей, 2005. – 208 с.
- 7 Сакович, Н.А. Суицидальное поведение: профилактика и коррекция: учеб.-метод. пособие / Н.А. Сакович; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск: АПО, 2011 – 138с.

8 Шилова, Т.А. Профилактика алкогольной и наркотической зависимости у подростков в школе : Практическое пособие / Т.А. Шилова. – М.: Айрисс-пресс, 2004. – 96 с.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ПК-3 ПК-4	Контрольная работа	отлично	Оценка «отлично» ставится, если студент: 1) выполнил работу без ошибок и недочётов; 2) допустил не более одного недочёта.
		хорошо	Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1) не более одной грубой ошибки и одного недочёта; или не более двух недочётов.
		удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней: 1) не более двух грубых ошибок; 2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; или не более двух-трёх грубых ошибок.
		неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил менее половины работы или допустил в ней: более трёх грубых ошибок.
ОПК-8 ПК-3 ПК-4	Устный ответ	отлично	Оценка «отлично» ставится, если студент: 1) полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебников, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
		хорошо	Оценка «хорошо» ставится, если студент: даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые

			сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
ОПК-8 ПК-3 ПК-4	Кейс-задача	отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он осмысливает реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы; владеет умениями интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.
		хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он, в общем, осмысливает реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы; в основном владеет умениями интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.
		удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он слабо осмысливает реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы; слабо владеет умениями интегрировать знания

			различных областей, аргументировать собственную точку зрения
		неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не осмысливает реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы; не владеет умениями интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт/экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- 1) студент усвоил 75% знаний по предмету, дает развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрывает основные положения темы;
- 2) в ответе прослеживается структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.
- 3) ответ логичен и изложен в терминах науки.
- 4) в ответе могут быть допущены недочеты, 1-2 ошибки, исправленные студентом самостоятельно, либо с помощью преподавателя.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- 1) студент не знает большую часть учебного материала, допускает грубые ошибки и (или) не владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины;
- 2) обучающийся не может сформулировать основные аспекты изучаемой учебной дисциплины, искажает их смысл;
- 3) беспорядочно излагает материал;
- 4) студент не может ответить на дополнительные вопросы

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту:

- 1) не владеющему знаниями основного материала по программе дисциплины, допустившему грубые ошибки при выполнении заданий или не выполнившему отдельные задания, предусмотренные формами текущего контроля;
- 2) студент не осознает связь основных понятий, теории, явлений с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения.
- 3) речь неграмотная;
- 4) на экзамене не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту:

- 1) показавшему знание основного учебного материала, предусмотренного программой, в объеме, необходимом, для дальнейшей учебы и работы по специальности,

знающему основную литературу, рекомендованную программой; справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренными формами текущего контроля, допускающему ошибки в ответе, но обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. На экзамене студентом дан неполный и недостаточно развернутый ответ;

2) логика и последовательность изложения имеют нарушения. Студент не проявил способности самостоятельно выделять существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи вследствие их непонимания, но смог конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения с помощью преподавателя. В ответе отсутствуют выводы;

3) речевое оформление требует поправок, коррекции;

4) допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, при определении сущности раскрываемых теорий, явлений.

Оценки «хорошо» заслуживает студент:

1) показавший полное знание учебного материала в соответствии с программой и способный самостоятельно пополнять и обновлять знания в ходе учебы. На экзамене студент дал полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, доказательно раскрыл основные положения темы; показал умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

2) в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;

3) ответ изложен грамотным языком, в терминах науки;

4) однако допущены 1-2 незначительные ошибки или недочеты, которые студент затруднился исправить самостоятельно.

Оценка «отлично» выставляется студенту:

1) показавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой; усвоившему основную литературу и ознакомившемуся с дополнительной литературой; умеющему осознанно и творчески выполнять задания; осознающему взаимосвязь основных понятий дисциплины и умеющему применять их при анализе и решении практических задач;

2) на экзамене студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний материала, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логически последователен, отражает сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание предмета демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

3) ответ формулируется в терминах науки, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

4) допускается исправление студентом незначительной ошибки самостоятельно или с помощью «наводящего» вопроса преподавателя.

Критерии оценивания курсовой работы

Оценка 5 (отлично) ставится, если:

- Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны.
- Студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой теме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы.
- Материал излагается грамотно, логично, последовательно.
- Оформление отвечает требованиям написания курсовой работы.

- Во время защиты курсовой работы, студент показал умение кратко, доступно (яно) предоставить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы по теме курсовой работы.

Оценка 4 (хорошо) ставится, если:

- Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны.
- Студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой теме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы.
- Материал не всегда излагается логично, последовательно.
- Имеются недочёты в оформлении курсовой работы.
- Во время защиты курсовой работы, студент показал умение кратко, доступно (яно) предоставить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы по теме курсовой работы.

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если:

- Исследование не содержит элементы новизны.
- Студент не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой теме, не может анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы у него вызывает затруднения.
- Материал не всегда излагается логично, последовательно.
- Тема исследования раскрыта не полностью.
- Во время защиты курсовой работы, студент затрудняется в предоставлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы по теме.

Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если:

- Выполнено менее 50% требований к курсовой работе (см. оценку»5») и студент не допущен к защите курсовой работы.

6.3 Темы контрольных работ

1. Психологическая помощь военнослужащим, уволенным в запас и отставку в период кризиса адаптации к жизни.
2. Психотехники для реконструкции образа мира.
3. Психотерапия ПТСР.
4. Методика ситуативно-образного отреагирования. Применение техник НЛП и символдрамы при работе с ПТСР.
5. Ситуация потери работы. Фазы переживания при потере работы.
6. Аспекты оказания психологической помощи безработным.
7. Экстремальные ситуации в семейной жизни.
8. Насилие в семье, его разновидности. Психологическая помощь личности, пережившей ситуацию семейного насилия.
9. Варианты столкновения со смертью с точки зрения экзистенциально-гуманистической психологии. Динамика психологических реакций умирающих. Психологическая помощь.
10. Горе, горевание. Стадии горя. Продолжительность и интенсивность горевания.
11. Признаки нормального и патологического горевания.
12. Основные задачи психотерапевтической помощи при работе с горем.
13. Психологическая помощь ребенку, пережившему горе.
14. Работа с детьми с онкологической патологией и их семьями на различных фазах заболевания.
15. Переживание перинатальной потери, психологическая помощь.
16. Использование гештальт-подхода и экзистенциальной психотерапии при работе с переживанием утраты, страхами.

17. Поведение личности в экстремальных ситуациях с точки зрения личностно-ситуационного подхода.
18. Эмоционально-личностные особенности и стратегии поведения в кризисных ситуациях.
19. Роль личностного адаптационного потенциала в процессе социально-психологической адаптации человека к экстремальным ситуациям.
20. Понятие психической дезадаптации. Индивидуальный барьер психической адаптации человека по Ю.А. Александровскому.
21. Уровни психической дезадаптации.
22. Психогенные расстройства. Основные критерии по К. Ясперсу.
23. Посттравматическое стрессовое расстройство. Симптомы, стадии формирования.
24. Особенности ПТСР у детей. Психологическая помощь людям с ПТСР.
25. Понятие, формы диссоциации.
26. Психосоматические расстройства. Причины и механизмы возникновения, разновидности психосоматических расстройств.
27. Личностный кризис. Суицид. Виды суицидального поведения. Особенности личности суицидентов.
28. Методы психодиагностики уровня психической адаптации и степени выраженности дезадаптивных процессов: ПТСР, психосоматических и невротических расстройств и т.д.

6.4 Кейс-задачи

1. Провести психодиагностическое обследование 5 человек с помощью следующих методик:
 - Методика «Доминирующие психические состояния» Л.В. Куликова.
 - Методика определения индивидуальных копинг-стратегий Э.Хайма.
 - Методика на определение нервно-психической устойчивости «Прогноз».
 - Личностный опросник «Адаптивность» А.Г. Маклакова и С.В. Чермянинова (1986).По результатам диагностики на каждого человека представить результаты исследования в виде таблицы, сделать выводы, прогноз особенностей социально-психологической адаптации личности в экстремальной ситуации.
2. Разработать программу социально-психологического тренинга личностного роста по преодолению кризиса жизни, связанного с пережитой экстремальной ситуацией (ситуация по выбору студентов). По результатам работы студенты рассказывают о своей программе, самые интересные упражнения, этапы тренинговой работы проводятся в ходе учебного занятия в качестве обучающего тренинга.
3. Разработать программу психологического дебрифинга, направленного на преодоление пережитой экстремальной ситуации (по выбору студента).

6.5 Примерные темы курсовых работ

1. Особенности психологического сопровождения личности при утрате близкого человека.
2. Коммуникативные трудности подростков из неблагополучных семей.
3. Толерантные и интолерантные установки в общении у родителей, воспитывающих детей-инвалидов.
4. Толерантность к психологическому стрессу у безработных.
5. Толерантность к психологическому стрессу у детей-инвалидов.
6. Особенности психологической помощи лицам, пережившим утрату.
7. Особенности психологической помощи детям, пережившим экстремальную ситуацию.
8. Психологическая помощь детям, пережившим насилие в школе.

9. Потеря смысла жизни в зрелом возрасте.
10. Переживание одиночества лицами предпенсионного и пенсионного возраста.
11. Выход на пенсию как трудная жизненная ситуация.
12. Травматическое событие и его осмысление.
13. Взаимосвязь Я-концепции и жизнестойкости у лиц, переживающих травму.
14. Особенности проявления жизнестойкости у инвалидов.
15. Перспектива будущего у лиц, переживших утрату.
16. Жизненные и профессиональные ценности у женщин и мужчин, переживающих кризис среднего возраста.
17. Проблема одиночества у лиц, находящихся на длительном лечении в стационаре.
18. Готовность к риску у инвалидов-колясочников.
19. Направленность личности и самооценка у лиц, стоящих на бирже занятости.
20. Особенности отношения к смерти женщин разных возрастных групп.
21. Будущее в субъективной картине жизненного пути женщин, переживших утрату.
22. Феномен востребованности в жизненном мире стареющего человека
23. Стратегии преодоления кризисных событий жизненного пути в зрелом возрасте.
24. Особенности совладающего поведения личности, переживающей кризис середины жизни.
25. Отношение к себе и другим у мальчиков и девочек подросткового возраста, находящихся в социально опасном положении.
26. Особенности Я-концепции (ценностно-смысловой сферы личности) подростков, склонных к виктимному поведению.

6.6 Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи кризисной психологии.
2. Основные методологические предпосылки выделения кризисной психологии в самостоятельную отрасль психологических знаний.
3. Место кризисной психологии в системе психологической помощи.
4. Понятие «кризиса», «стресса» и «фрустрации».
5. Биографические кризисы личности.
6. Виды фрустрационного поведения.
7. Состояние и стадии кризиса.
8. Типы ситуационных реакций на стресс.
9. Психическая травма.
10. Скорбь как переживание, основные стадии скорби.
11. Проблема эффективности психологического преодоления травматических событий.
12. Теория посттравматического стрессового расстройства.
13. Анализ методов диагностики ПТСР.
14. Этиология и симптоматика ПТСР.
15. Психологические последствия продолжительного жестокого обращения.
16. Психологические изменения во взаимоотношениях и в индивидуальности личности.
17. Психологические последствия терроризма.
18. Основные признаки и особенности переживаний жертв терроризма.
19. Психологический анализ горя.
20. Потеря близкого человека. Понятие «горе» и «утрата».
21. Этапы переживания.
22. «Застревающие» реакции утраты.
23. Формы осложнённого горя.
24. Общая характеристика переживания детьми горя.
25. Фазы детского горя.
26. Причины возникновения чувства вины у детей в состоянии горя.
27. Возрастные особенности переживания горя.

28. Принципы психологической помощи.
29. Подходы к коррекции травматического стресса.
30. Сущность превентивного подхода.
31. Метод кризисной интервенции.
32. Психологический дебрифинг.
33. Психобиографический дебрифинг.
34. Психологическое просвещение.
35. Стадии ситуативно развивающегося кризиса.
36. Конструктивный выход из кризиса.
37. Деструктивные выходы из кризиса.
38. Антисуицидальные факторы.
39. Стадии формирования психического состояния алкоголизма.
40. Структура дебрифинга.
41. Аутодебрифинг.
42. Беседа-интервью.
43. Техники, направленные на актуализацию чувств клиента.
44. Личностные факторы суицидального риска.
45. Алкогольный тип личности.
46. Бытовое пьянство.
47. Алкоголизм как деструктивный выход из кризиса.
48. Профилактика алкоголизма в работе педагога-психолога.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Андрущенко, Т.Ю. Кризис развития ребенка семи лет. Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа психолога : учеб. пособие для студ. вузов / Т. Ю. Андрущенко, Г. М. Шашлова. – М. : Академия, 2003. – 90, [2] с. – Экземпляры всего: 46
2. Вологодина, Н. Г. Детские страхи днем и ночью / Н. Г. Вологодина. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 214[1] с. - (Неотложка для родителей). – ISBN 5-222-08017-X : 52.60 р. Экземпляры всего: 13
3. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций [Текст] : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. – М. : Юрайт, 2019. – 303 с. Экземпляры всего: 15
4. Одинцова, М.А. Психология стресса [Текст] : учеб. и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. – М. : Юрайт, 2019. – 299 с. – Экземпляры всего: 15
5. Осухова, Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Н.Г Осухова. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 284, [1] с. – Экземпляры всего: 2
6. Осухова, Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях : учеб. пособие для студ. вузов / Н. Г. Осухова. – М. : Академия, 2005. – 284 с. – (Высшее профессиональное образования). – Экземпляры всего: 10
7. Психология развития : учебник для студ. вузов / под ред. Т. Д. Марцинковской. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 527, [1] с. – (Высшее профессиональное образование). – Экземпляры всего: 20
8. Руденский, Е.В. Психология ненормативного развития личности. Введение в психологическую теорию дефицитной деформации развития личности: учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. В. Руденский. – М. : Юрайт, 2019. – 177 с. – Экземпляры всего: 15
9. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 538 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11580-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495888>

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru>.
2. Глобальная сеть дистанционного образования – <http://www.cito.ru/gdenet>.
3. Портал научной электронной библиотеки – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (комплекты психодиагностических методик).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; DrWeb antivirus и т.п.

Разработчик: доцент кафедры психологии О.В.Барковская

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2019/2020 уч. г.
РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2019/2020 уч. г. на заседании кафедры психологии (протокол №7 от 15.05.2019 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.
РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры психологии (протокол №8 от 22.06.2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
Текст: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	Текст: Министерство просвещения Российской Федерации

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.
РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры психологии (протокол №7 от 14.04.2021 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.
РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры психологии (протокол № 8 от 26.05. 2022 г.).
В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: 23	
	В пункт 9.2 включить:
	1. Образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru/info/lka)

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.
РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 2 от 05.10. 2022 г.).
В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2	
№ страницы с изменением: 23	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	