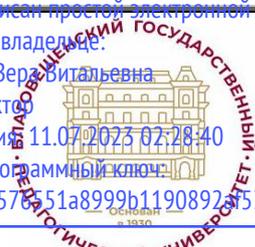


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.07.2023 07:28:40
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e576551a8999b1190892af53989420420336ffbf573a434e57789

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики и ме-
тодики начального образования
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

 **А.А. Клёцкина**
«25» мая 2022г.

**Рабочая программа дисциплины
МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ/ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Профиль
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
Педагогики и методики начального образования
(протокол № 7 от «18» мая 2022 г.)**

Благовещенск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Учебно-тематическое планирование	4
3	Содержание тем (разделов)	5
4	Методические рекомендации (указания) для студентов по изучению дисциплины	6
5	Практикум по дисциплине	7
6	Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоенного материала	10
7	Перечень информационных технологий, используемых в процессе обучения	15
8	Особенности изучения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	16
9	Список литературы и информационных ресурсов	16
10	Материально-техническая база	17
11	Лист изменений и дополнений	18

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: сформировать систематизированные знания о закономерностях и содержании процесса научного исследования, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования, представление о сущности методологии педагогической науки, о структуре и логике педагогического исследования, о технологии проектной деятельности.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Методы исследовательской/проектной деятельности» относится к обязательной части дисциплин, к модулю учебно-исследовательской и проектной деятельности(Б1.О.06.01).

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения методических дисциплин, а также для проведения дипломного научного исследования.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, **индикаторами** достижения которой является:

УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи;

УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, **индикаторами** достижения которой является:

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

ПК-3. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области, **индикаторами** достижения которой является:

ПК-3.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта.

ПК-3.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- сущность исследовательской и проектной деятельности;
- методы психолого-педагогических исследований, методы проектной деятельности;
- структуру и логику психолого-педагогического исследования, этапы проектной деятельности.

уметь:

- использовать методы научных исследований в соответствии с требованиями к ним;
- осуществлять выбор оптимальных методов для исследования проблем педагогического процесса;
- разрабатывать методологический аппарат исследования

владеть:

• способами использования исследовательских методов и технологии проектной деятельности в практической деятельности учителя.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Методы исследовательской/проектной деятельности» составляет 3 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (108 часа):

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 6
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	54	54
Лекции	20	20
Практические занятия	34	34
Самостоятельная работа	54	54
Вид итогового контроля		зачёт

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Наука и ее роль в современном обществе	13	2	4	7
2.	Научные исследования. Специфика психолого-педагогических исследований	13	2	4	7
3.	Методы психолого-педагогических исследований	13	2	4	7
4.	Структура и логика психолого-педагогического исследования	17	4	6	7
5.	Способы получения и переработки информации	13	2	4	7
6.	Написание и оформление исследовательских и проектных работ студентов .	13	2	4	7
7.	Метод проектов и его место в современном образовании.	15	4	4	7
8.	Защита исследовательских и проектных работ..	11	2	4	5
ИТОГО		108	20	34	54

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ

Тема 1. Наука и ее роль в современном обществе

Теория и методология педагогической науки. Сущность понятия «методология». Основные категории психологии и педагогики. Язык педагогики и психологии. Сферы реализации методологии педагогики. Уровни методологического анализа: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический.

Тема 2. Научные исследования. Специфика психолого-педагогических исследований

Сущность понятия «научное исследование». Отличительные признаки научного исследования. Разнообразие научных исследований.

Психолого-педагогические исследования. Их специфика. Виды психолого-педагогических исследований: фундаментальные, прикладные, разработки. Характеристика разных видов психолого-педагогических исследований. Соотношение фундаментального и прикладного в психолого-педагогических исследованиях.

Методологический аппарат исследования: принципы организации и проведения исследования; способы определения его стратегии; тактические средства методологического анализа; понятийно-категориальная основа научного исследования; требования к результатам исследования.

Методологические принципы научного исследования: принцип объективности, принцип единства исторического и логического; принцип целостности, принцип системности, принцип восхождения от абстрактного к конкретному. Характеристика методологических принципов. Их учет в психолого-педагогических исследованиях

Тема 3. Методы психолого-педагогических исследований

Сущность понятия «метод исследования». Соотношение предмета и метода исследования. Классификация методов исследования. Исследовательские возможности различных методов исследования. Принципы отбора методов психолого-педагогического исследования. Требования к методам научного исследования: надежность, валидность, чувствительность.

Общенаучные методы исследования: общетеоретические, социологические, социально-психологические, математические. Возможности их использования в психолого-педагогических исследованиях. Теоретические методы исследования: изучение и анализ научной литературы, архивных материалов, документации, продуктов деятельности объектов исследования; анализ понятийно-терминологической системы; аналогии; построение гипотез; моделирование. Их исследовательские возможности в психолого-педагогических исследованиях.

Эмпирические методы исследования. Наблюдение и его исследовательские возможности. Виды наблюдений, методика проведения наблюдений, фиксация результатов. Меры повышения точности и надежности наблюдений в психолого-педагогических исследованиях. Опрос как метод получения социологической и психологической информации. Требования к процедуре опроса. Методы опроса: беседа, интервью, анкетирование, их место и роль в психолого-педагогических исследованиях.

Эксперимент, его виды. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней. Прогностические методы. Метод экспертной оценки. Метод анализа результатов деятельности. Возможности их использования в психолого-педагогических исследованиях.

Тема 4. Структура и логика психолого-педагогического исследования

Сущность понятий «структура исследования», «логика исследования». Этапы психолого-педагогического исследования. Методологические характеристики психолого-педагогического исследования: проблема, тема, обоснование актуальности, объект и предмет исследования, цель и задачи, гипотеза и защищаемые положения. Методика исследования. Организация и проведение опытно-экспериментальной работы.

Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования, их описание. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.

Тема 5. Способы получения и переработки информации

Аннотирование, составление плана информационного текста, составление тезисов, конспектирование, цитирование, рецензирование, реферирование.

Тема 6. Написание и оформление исследовательских и проектных работ студентов

Основные разделы работы: введение, основная часть, заключение. Требования к содержанию и оформлению результатов. Язык и стиль текста проектной или исследовательской работы.

Тема 7. Метод проектов и его место в современном образовании

Проект, типология проектов. Этапы работы над проектом.

Тема 8. Защита исследовательских и проектных работ

Требования к докладу. Основные части выступления. Культура выступления. Психологический аспект готовности к выступлению. Логика построения выступления. Подбор наглядности. Культура ведения дискуссии: ответы на вопросы, заключительное слово.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При подготовке к практическим заданиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом, представленным в СЭО, в рекомендованных учебных пособиях.. Он должен стать основой для изучения курса. Углубить и расширить знания о методологии научного исследования поможет изучение представленной в нем литературы как основной, так и дополнительной.

Самостоятельная работа по всем темам курса предусматривает работу с периодической печатью. Составляя библиографию по заявленным в заданиях темам, необходимо обратиться к периодической печати и Интернет - источникам.

Готовя реферативные сообщения, используйте дополнительную литературу, Интернет – источники. При подготовке реферата соблюдайте требования, предъявляемые к нему. По возможности сопровождайте свои выступления мультимедийными презентациями.

При подготовке обзора статей работайте по микрогруппам. Каждая из групп может выбрать для обзора статьи журнала одного названия. Это позволит охватить больший объем информации по методологии и методам исследования.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Наука и ее роль в современном обществе	изучение основной литературы;	7

		дополнение конспекта лекций;	
2.	Научные исследования. Специфика психолого-педагогических исследований	подготовка реферата, практические задания	7
3.	Методы психолого-педагогических исследований	составление схемы «Структура и логика психолого-педагогического исследования»; конспектирование изученных источников; подготовка реферата, практические задания	7
4.	Структура и логика психолого-педагогического исследования	изучение основной литературы; дополнение конспекта лекций; подготовка реферата, практические задания; работа с интернет-тренажерами	7
5.	Способы получения и переработки информации	подготовка реферата, практические задания;	7
6.	Написание и оформление исследовательских и проектных работ студентов	изучение основной литературы	7
7.	Метод проектов и его место в современном образовании.		7
8.	Защита исследовательских и проектных работ		5
	ИТОГО		54

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практическое занятие 1

Тема: Наука и ее роль в современном обществе (4 час.)

Вопросы для обсуждения

1. Цель и задачи учебной дисциплины. Значение дисциплины в профессиональной деятельности.
2. Понятие «наука» и ее характерные черты.
3. Объект и предмет науки. Функции науки.
4. Классификация наук.

Практическое занятие 2

Тема: Научные исследования. Специфика психолого-педагогического исследования (4 час.)

Вопросы для обсуждения

1. Сущность понятия «научное исследование». Отличительные признаки научного исследования. Разнообразие научных исследований.
2. Психолого-педагогические исследования. Их специфика.

3. Виды психолого-педагогических исследований: фундаментальные, прикладные, разработки. Характеристика разных видов психолого-педагогических исследований.
4. Соотношение фундаментального и прикладного в психолого-педагогических исследованиях.

Практическое занятие 3

Тема: Методы психолого-педагогических исследований

Вопросы для обсуждения

1. Сущность понятия «методы исследования» Классификации методов исследования. Исследовательские возможности различных методов в психолого-педагогических исследованиях.
2. Принципы отбора методов исследования. Требования к методам исследования.
3. Общенаучные методы исследования. Возможности их использования в психолого-педагогических исследованиях.
4. Теоретические методы исследования. Их характеристика. Исследовательские возможности данных методов в психолого-педагогических исследованиях.
5. Эмпирические методы исследования
 - 5.1 Наблюдение. Методика проведения наблюдений. Меры повышения точности и надежности наблюдения в психолого-педагогических исследованиях.
 - 5.2 Методы опроса. Их роль и место в психолого-педагогических исследованиях. Характеристика методов опроса.
 - 5.3 Эксперимент. Его виды. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней.
6. Методики исследования, их виды, характеристика.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составить список литературы по теме «Методы психолого-педагогических исследований».
2. Представить классификацию методов психолого-педагогических исследований в виде схемы или таблицы.
3. Дать характеристику методов исследования, используемых вами в курсовом исследовании по методике. Обосновать целесообразность их использования в вашем исследовании.
5. Обосновать целесообразность использования системы методов исследования в дипломном исследовании, анализ которого вы проводили, определить их соответствие другим методологическим характеристикам данного исследования

Практическое занятие 4

Тема: Структура и логика психолого-педагогических исследований. Их методологические характеристики

Вопросы для обсуждения

1. Сущность понятия «научное исследование». Отличительные признаки научного исследования. Разнообразие научных исследований.
2. Место психолого-педагогического исследования в системе научных исследований по человековедческим проблемам. Сущность психолого-педагогического исследования, его специфика, виды.
3. Методология психолого-педагогического исследования. Соотношение фундаментального и прикладного в психолого-педагогических исследованиях.
4. Сущность понятий «структура исследования», «логика исследования».
5. Этапы психолого-педагогического исследования. Методологические характеристики исследования.
6. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить реферативное сообщение по теме «Соотношение фундаментального и прикладного в психолого-педагогических исследованиях».
2. Подобрать по Интернет – источникам материал по теме «Методология психолого-педагогических исследований».
3. Подобрать статьи из педагогической печати по проблеме «Психолого-педагогические исследования, их виды, характеристика». Провести обзор одной из статей.
4. Выявить наиболее актуальные на современном этапе развития образования психолого-педагогические проблемы теоретического и практического характера. Дать обоснование актуальности одной из них.
5. Изучить и провести анализ с точки зрения соответствия методологических характеристик в дипломном исследовании по интересующей вас проблеме.

Практическое занятие 5

Тема: Способы получения и переработки информации

Вопросы для обсуждения

1. Аннотирование, методические рекомендации к написанию аннотации.
2. Составление плана информационного текста
3. Составление тезисов.
4. Конспектирование, правила написания конспекта.
5. Цитирование, рецензирование, реферирование научной литературы.

Задания для самостоятельной работы

1. Напишите аннотацию научной статьи.
2. Напишите план, тезисы и конспект научной статьи по вашей теме исследования.

Практическое занятие 6

Тема: Написание и оформление исследовательских и проектных работ студентов

Вопросы для обсуждения

1. Основные разделы работы: введение, основная часть, заключение.
2. Требования к содержанию и оформлению результатов.
3. Язык и стиль текста проектной или исследовательской работы.

Практическое занятие 7

Тема: Метод проектов и его место в современном образовании.

Вопросы для обсуждения

1. Сущность понятия «проект», типология проектов.
2. Этапы работы над проектом.

Практическое занятие 8

Тема: Защита исследовательских и проектных работ

Вопросы для обсуждения

1. Требования к докладу. Основные части выступления.
2. Культура выступления.
3. Психологический аспект готовности к выступлению.
4. Логика построения выступления.
5. Подбор наглядности.

6. Культура ведения дискуссии: ответы на вопросы, заключительное слово

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА**6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций**

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-1 ПК-3	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
УК-1	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
ОПК-8 ПК-3	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	Доклад студенту не зачитывается если: <ul style="list-style-type: none"> • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:

			<ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

1. вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
2. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
3. продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
4. не сформированы компетенции, умения и навыки.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины Вопросы для контрольного среза

Часть А

A1. Выберите наиболее точное определение понятия «научное исследование»:

1. Процесс выработки точных знаний, один из видов познавательной деятельности
2. Процесс целенаправленного познания, результаты которого выступают в виде понятий, законов, теорий
3. Целенаправленный, доказательный, системный процесс, направленный на поиск нового, на открытие неизвестного, на выдвижение оригинальных идей, на новое освещение рассматриваемых вопросов

A2. Объектом, какого исследования является личность во всех ее проявлениях и деятельности

1. Педагогическое
2. Психологическое
3. Социологическое

A3. Реализация какого принципа научного исследования требует изучения всех элементов изучаемого явления, анализа всех фактов, основных и сопутствующих им факторов и условий, определяющих результаты исследования:

1. Объективность и детерминированность исследования
2. Системность и целостность исследования
3. Единство логического и исторического

A4. Какой из указанных видов исследования направлен на создание учебно-методического обеспечения педагогического процесса

1. Фундаментальные
2. Прикладные
3. Разработки

A5. С помощью какого математического метода исследования определяется последовательность расположения изучаемых объектов и их место в определенном ряду:

1. Ранжирование
2. Шкалирование

3. Корреляционный анализ

A6. Что является основным инструментом анкетирования:

1. Тест
2. Задание
3. Анкета

A7. Какой из перечисленных экспериментов больше других похож на естественный:

1. Электроэнцефалографическое исследование скорости протекания нервных процессов у младших школьников
2. Экспериментальная проверка эффективности новых учебников
3. Экспериментально изучение двигательного беспокойства у детей

A8. Какой шкалой является балльная система оценок:

1. Шкала наименования
2. Ранговая шкала
3. Шкала отношений

A9. Что такое предмет исследования:

1. Процесс, явление, которые существуют независимо от субъекта познания, но на него обращено внимание исследователя
2. Часть, элемент, свойство, отношение в объекте, которые подлежат глубокому специальному изучению
3. Тема исследования

A10. Реализация какого принципа научного исследования требует сочетания в исследовании изучения истории объекта, его теории и перспективы его развития:

1. Объективность и детерминированность исследования
2. Системность и целостность исследования
3. Единство логического и исторического

A11. Что является источником проблемы исследования:

1. Процесс, который будет изучаться
2. Процесс, явление, выделенные исследователем
3. Процесс, явление, которые существуют независимо от субъекта познания и на которые обращено его внимание в связи с решением проблемы, возникшей в этой проблеме или явлении

A12. Какова цель использования в исследовании наблюдения

1. Получение необходимой для исследования проблемы информации
2. Накопление конкретных фактов об условиях протекания педагогического процесса
3. Выявление правильности предположения о средствах решения обозначенной задачи

A13. Какой из перечисленных методов исследования предоставляет возможность изменения условий:

1. Наблюдение
2. Естественный эксперимент
3. Лабораторный эксперимент

A14. Какой вид эксперимента позволяет выяснить реальное состояние процесса, явления как системы

1. Контрольный
2. Формирующий
3. Констатирующий

A15. Какой уровень методологического анализа предполагает анализ разнообразных теоретических концепций рассмотрения исследуемой проблемы:

1. Философский
2. Общенаучный
3. Конкретно-научный

В1. Какая специфическая особенность педагогического процесса требует использования разнообразных взаимодополняющих методов исследования проверки и перепроверки полученной информации:

1. Неповторяемость педагогических процессов
2. Множественность факторов, одновременно влияющих на результаты исследования
3. Неоднозначность педагогического процесса

В2. Что такое объектная область исследования:

1. Проблема, требующая разрешения
2. Область, в которой накопились требующие разрешения проблемы
3. Область, в которой содержится что-то новое, неизвестное

В3. Какие из перечисленных принципов определяют выбор методов исследования:

1. Совокупность методов
2. Оптимальность методов
3. Адекватность методов существу изучаемого и результату
4. Гарантированность позитивного результата
5. принцип запрета методов, противоречащих нравственным нормам

В4. Из перечисленных суждений выделите те, которые определяют требования к методу наблюдения

1. Наличие четко поставленной цели
2. Наличие специально разработанной программы
3. Аналитический характер
4. Изучение объекта в динамике
5. Подтверждение выводов определенной статистикой
6. Изучение объекта как целостной системы
7. Ведение дневника

В5. В чем заключается актуальность проблемы исследования:

1. В объективной потребности решения проблемы
2. В неразработанности проблемы
3. В возникших противоречиях внутри изучаемой проблемы

Темы докладов и сообщений

1. Характеристика наблюдения как метода психолого-педагогического исследования.
2. Беседа как метод психолого-педагогического исследования.
3. Опросные методы психолого-педагогического исследования.
4. Педагогический эксперимент, методика его проведения.
5. Тестирование в психолого-педагогических исследованиях.
6. Методы изучения коллективных явлений.
7. Количественные методы в психолого-педагогических исследованиях.

Вопросы к зачету

1. Научное исследование, его специфические признаки
2. Своеобразие психолого-педагогических исследований
3. Виды психолого-педагогических исследований, их характеристика
4. Теория и методология науки. Методология педагогики.
5. Категории педагогики и психологии. Язык педагогики и психологии
6. Уровни методологического анализа
7. Методологический аппарат исследования
8. Методологические принципы научного исследования

9. Структура и логика исследования. Его методологические характеристики
10. Методы научного исследования. Их классификация
11. Принципы отбора методов психолого-педагогического исследования
12. Общенаучные методы исследования. Возможности их использования в психолого-педагогических исследованиях
13. Теоретические методы исследования. Их исследовательские возможности в психолого-педагогических исследованиях
14. Наблюдение, виды наблюдения. Методика проведения
15. Методы опроса, их место и роль в психолого-педагогических исследованиях
16. Эксперимент, его виды. Методика проведения эксперимента
17. Прогностические методы исследования
18. Метод экспертной оценки.
19. Этапы психолого-педагогического исследования
20. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования
21. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования
22. Формирование основных исследовательских умений в процессе учебно-познавательной деятельности в вузе
23. Курсовые и дипломные работы. Их видовое сходство и различие
24. Методика выполнения дипломного исследования
25. Соотношение фундаментального и прикладного в психолого-педагогических исследованиях.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;
- Тренажеры, виртуальные среды;
- Обучающие программы (перечислить при наличии).

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. *Образцов, П. И.* Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514377>
2. *Крулехт, М. В.* Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515276>
2. Загвязинский, В. И., Атаханов, Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования : Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / В.П.Загвязинский, Р. Атаханов. — 3-е изд. - М. : Издательский центр «Академия», 2006. — 208 с.
3. Краевский, В.В. Методология педагогики : новый этап : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В.Краевский, Е.В.Бережнова. — М. : Издательский центр «Академия», 2006. — 400 с.
4. *Блинов, В. И.* Педагогика 2. 0. Организация учебной деятельности студентов : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14773-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520289>

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.
4. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>
5. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - <http://www.ict.edu.ru>.
6. Российский портал открытого образования - <http://www.openet.ru/University.nsf/>
7. Федеральная университетская компьютерная сеть России - <http://www.runnet.ru/res>.
8. Глобальная сеть дистанционного образования - <http://www.cito.ru/gdenet>.
9. Портал бесплатного дистанционного образования - www.anriintern.com
10. Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>.
11. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
12. Сайт библиотеки репринтных изданий. - Режим доступа: www.lawlibraru.ru.
13. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/science>

14. structure.aspx.
15. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.
16. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru>.
17. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>.
18. Сайт Федеральной службы по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам (Роспатента). - Режим доступа: <http://www.fips.ru/rospatent/index.htm>.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Разработчик: Димова О.И., кандидат педагогических наук, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.
 РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 1 от 10 сентября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
Титульная страница:	
Исключить:	Включить:
факультет педагогики и методики начального образования	факультет педагогики и психологии

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. на заседании кафедры ПиМНО (протокол № 8 от «21» июня 2023 г.).