

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

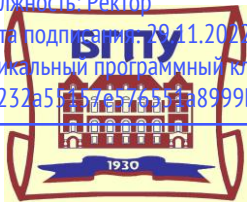
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.11.2022 07:18:55

Уникальный программный ключ:

a2232a5b77e76513899b1190892af53989420420336ffbf577a474e57789



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Благовещенский государственный
педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

И. о. декана факультета

иностранных языков

ФГБОУ ВО БГПУ

М. В. Рябова

«25» сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль

ИНОЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Принята на заседании кафедры

Английской филологии и методики

преподавания английского языка

(протокол № 1/1 от «25» сентября 2020 г.)

Благовещенск 2020

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 Цели и задачи научно-педагогической практики	3
2 Место научно-педагогической практики в структуре ООП магистратуры	3
3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины	4
4 Компетенции студента, формируемые в результате прохождения научно-педагогической практики	4
5 Структура и содержание научно-педагогической практики	5
6 Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые в научно-педагогической практике.....	8
7 Учебно-методическое обеспечение научно-педагогической практики	11
8 Оценочные средства для текущего контроля	14
9 Материально-техническое обеспечение научно-педагогической практики.....	19
10 Лист изменений и дополнений	20

1 Цели и задачи научно-педагогической практики

Цели научно-педагогической практики:

- закрепление и углубление полученных теоретических знаний по общепрофессиональным и специальным дисциплинам;
- формирование и развитие практических навыков и компетенций магистра, приобретение опыта преподавания английского языка как иностранного и развитие профессиональных знаний в сфере избранной специальности;
- подготовка магистрантов к педагогической деятельности в системе среднего и высшего образования.

Задачи научно-педагогической практики:

- формирование у магистрантов профессионального сознания и культуры, педагогических умений и навыков, начального опыта профессионально-педагогической деятельности;
- развитие творческих способностей, индивидуального стиля профессиональной деятельности и исследовательского отношения к ней;
- изучение педагогики высшей школы, современного состояния образовательного процесса в различных типах учебных заведений, передовых образовательных технологий.

Научно-педагогическая практика выполняет следующие функции:

- компенсаторную (дополнение необходимых знаний и способов деятельности);
- адаптивную (адаптация имеющихся знаний к практической деятельности);
- организационную (ознакомление с различными типами учебных заведений и организацией работы в них, ориентация в системе внутривузовских отношений);
- обучающую (воплощение в деятельности магистрантов полученных теоретических знаний, выработка новых педагогических знаний и умений);
- учебно-методическую (создание основ собственной методической системы преподавателя).

2 Место научно-педагогической практики в структуре ООП магистратуры

Научно-педагогическая практика является обязательным видом учебной работы магистра, входит в раздел « Учебная и производственная практики» ФГОС ВО.

Научно-педагогическая практика магистрантов является составной частью основной образовательной программы высшего образования и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в профессионально-практической подготовке будущих преподавателей.

Научно-педагогическая практика позволяет реализовать теоретические знания, практические умения и навыки, полученные магистрантами в ходе лекций, семинарских и практических занятий по курсам: методика обучения иностранному языку, педагогика, психология, иностранный язык. Практика актуализирует знания учащихся, обеспечивает их практическое применение и является апробацией знаний, полученных за период обучения в университете.

Основу содержательно-методической взаимосвязи научно-педагогической практики с другими частями ООП составляет формирование общекультурных, общепрофессиональных профессиональных и специальных компетенций.

Требования к входным знаниям и умениям магистрантов, необходимые для прохождения научно-педагогической практики

Магистрант, приступая к педагогической практике, должен **знать:**

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- методологию педагогических исследований проблем образования;
- теории и технологии обучения и воспитания студента;
- содержание преподаваемого предмета;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

– способы профессионального самопознания и саморазвития;

уметь:

- системно анализировать и выбирать образовательные компетенции;
- использовать диагностические методы для решения различных профессиональных задач;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности студентов;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям развития личности;
- проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области образования;

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения;
- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных, экономических и профессиональных знаний;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
- основными методами обработки информации;
- навыками работы с программными средствами.

3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате прохождения научно-педагогической практики магистрант должен демонстрировать следующие результаты:

Знать

- общенаучные подходы к решению методических проблем;
- психолого-педагогические особенности обучения;
- современные технологии обучения на уровнях учебного предмета, раздела, темы.

Уметь

- организовывать образовательно-воспитательный процесс обучения на разных ступенях и профилях обучения и в разных типах образовательных учреждений;
- осуществлять планирование учебно-воспитательной работы;
- осуществлять процесс обучения с ориентацией на задачи обучения, воспитания и развития личности обучаемого и с учетом специфики преподавания;
- рационально отбирать содержание любой организационной формы обучения, выделяя в нем главное, существенное и концентрируя на нем внимание обучаемых;
- оптимально отбирать приемы организации учебной деятельности, методы стимулирования и контроля, учитывая при этом особенности содержания темы и индивидуальные возможности каждого обучаемого;
- использовать информационные технологии при проведении учебной работы;
- анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;
- использовать передовой педагогический опыт, сочетать традиционные и инновационные технологии обучения.

Владеть

- навыками ставить цели и формулировать задачи педагогической деятельности,

- прогнозировать развитие и воспитание личности обучаемого;
- понятийно-категориальным аппаратом методической науки;
- навыком профессиональной самооценки деятельности.
- методологией научной и практической профессиональной деятельности.

4 Компетенции магистрантов, формируемые в результате прохождения научно-педагогической практики:

- ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, **индикаторами** достижения которой являются:
 - ИОПК 1.1. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования
 - ИОПК 1.2. Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.
- ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований, **индикаторами** достижения которой являются:
 - ИОПК 8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.
 - ИОПК 8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
 - ИОПК 8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
- ПК-1. Способен использовать знание системы и функционирования языковых единиц различных уровней в педагогической деятельности, **индикаторами** достижения которой являются:
 - ИПК-1.1. Знает закономерности системной организации языка и особенности функционирования языковых единиц различных типов.
 - ИПК-1.2. Умеет лингвистически корректно интерпретировать языковой материал в соответствии с условиями образовательной среды.
 - ИПК-1.3. Владеет современными методами и приемами лингвистического анализа для решения конкретных педагогических задач
- ПК-2. Способен создавать методические материалы и учебные пособия для обеспечения лингвистических дисциплин в различных типах учебных заведений
- ИПК-2.1. Знает опыт создания и содержательные характеристики учебников и учебных пособий различных типов
- ИПК 2.2. Умеет интерпретировать языковой материал в учебных целях.
- ИПК 2.3. Владеет навыками создания учебных материалов для диагностики знаний учащихся по лингвистическим дисциплинам.

5 Структура и содержание научно-педагогической практики

5.1 Структура научно-педагогической практики

Общая трудоемкость научно-педагогической практики составляет 6 зачетных единиц.

Вид работы	семестр
	3
Общая трудоемкость	216
Аудиторная работа	-
Самостоятельная работа	216
Вид промежуточного контроля	Дифференцированный зачет

Формы проведения научно-педагогической практики

Практика проходит в рамках исполнения учебного плана программы магистратуры. За магистрантами закрепляются руководители научно-педагогической практики из числа преподавателей кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка.

Задания, которые выполняются во время прохождения практики, предполагают как индивидуальные, так и коллективные виды работы. Научно-научно-педагогическая практика проходит в несколько этапов, на каждом из которых предусмотрено выполнение определенных видов деятельности: посещение лекций, практических, семинарских и лабораторных занятий преподавателей профилирующих кафедр, а также уроков в центре довузовской подготовки и в педагогическом лицее БГПУ; проведение серии занятий и уроков согласно разработанному плану; поиск материалов и работа с ними применительно к изучаемой теме; разработка дидактических материалов; создание банка заданий для самостоятельной работы студентов и учащихся. При прохождении практики студент-практикант выполняет текущие задания руководителя практики.

Руководитель практики планирует, организует и контролирует научно-педагогическую деятельность магистранта, поручая ему исполнение намеченных данной программой конкретных процедур обучения. Магистрант в данном случае исполняет функции стажера, участвуя на протяжении всего срока практики в преподавательской деятельности своего руководителя.

5.2 Содержание научно-педагогической практики

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля	Ауд. час
1.	Подготовительный этап (1 неделя)	Организационная конференция по вопросам прохождения практики. Инструктаж по технике безопасности.		2
		Изучение образовательного процесса в БГПУ: знакомство с работой кафедр, центра довузовского образования, педагогического лица; анализ учебных планов подготовки студентов к профессиональной деятельности.	Индивидуальное собеседование об организации работы профильных подразделений вуза.	8
2.	Ознакомительный этап (2 недели)	Посещения: - уроков в педагогическом		

		<p>лицее и в центре довузовского образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекций по профилирующим дисциплинам; - лабораторных занятий по английскому языку; - экзаменов и зачетов; - методологических семинаров; - заседаний кафедр; - заседаний учебно-методической комиссии университета. 	Еженедельный отчет	20
		<p>Анализ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебных программ, тематических планов изучаемых курсов, государственного образовательного стандарта специальности; - форм обучения (лекций, семинаров, экзамена); - заседания кафедры и учебно-методической комиссии; - методологического семинара кафедры. 	Еженедельный отчет	20
3.	Стажерский этап (2 недели)	<p>Разработка и проведение занятий в центре довузовского образования и в педагогическом лицее:</p> <p>составление поурочного планирования, проведение серии уроков и их самоанализ, проверка тетрадей, составление контрольных работ обеспечение повторения и контроля текущего и ранее усвоенного материала, разработка дидактических материалов, подготовка и проведение внеклассного мероприятия, взаимное посещение уроков студентов-практикантов, проведение зачетных уроков, коллективное посещение этих уроков с их последующим обсуждением, разработка дидактических материалов в форме методической папки.</p>	Еженедельный отчет. Зачетные уроки	24
		Разработка и проведение различных форм занятий со		

		<p>студентами университета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление плана-конспекта лекции, семинарского и лабораторного занятия; - проведение (на выбор) лекции, семинарского занятия, лабораторного занятия; - участие в создании контрольно-измерительных материалов по профильным дисциплинам; - участие в проведении промежуточной аттестации студентов или в приеме зачетов по профильным дисциплинам. 	<p>Еженедельный отчет. Зачетные занятия</p>	24
4.	Завершающий этап (1 неделя)	<p>Подведение итогов, анализ эффективности педпрактики, подготовка отчетной документации по практике (дневник практики, отчет, характеристика), определение перспектив профессионального роста, пожелания и замечания студентов по организации педпрактики.</p>	<p>Аттестация по итогам практики: 1) Итоговая конференция с анализом эффективности педпрактики 2) дифференцированный зачет по педпрактике</p>	10
				108

5.3. Место и время проведения научно-педагогической практики

Основной базой научно-педагогической практики является ФГБОУ ВО БГПУ.

Научно-педагогическая практика проводится в третьем семестре в течение 4 недель.

6 Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые в научно-педагогической практике

Во время научно-педагогической практики широко используются активные и интерактивные формы обучения. Это способствует формированию и развитию профессиональных навыков магистрантов.

Перечень обязательных видов работы студента:

1. Посещение занятий согласно утвержденному плану;
2. Подготовка планов проведения собственного занятия;
3. Самостоятельное проведение занятий.

6.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые во время практики

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	Урок Лекция семинар	обсуждение в малых группах и разбор урока, лекции, семинара и последующая презентация результатов.	ежедневно в течение педпрактики
	Внеклассное	обсуждение и разбор внеклассного	в течение

	мероприятие	мероприятия с привлечением рефлексивных технологий.	педпрактики
--	-------------	---	-------------

6.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Раздел (тема)	Форма /вид самостоятельной работы	Трудоёмкость в часах (по темам)	Форма оценки/контроля СРС
1.	Подготовительный этап (1 неделя)	<p>Изучение нормативных документов, связанных с обеспечением санитарно-технических норм для организации образовательного процесса в образовательном учреждении.</p> <p>Составление профессиограммы преподавателя высшей школы, отражающую квалификационные требования, функции.</p> <p>Изучение сущности акмеологического подхода как принципа организации обучения.</p> <p>Ознакомление с методикой оценки педагогических умений (Н.В.Соловьевой), самообследование, интерпретация результатов.</p> <p>Составление конспекта на тему «Особенности педагогической деятельности»</p> <p>Изучение основных видов анализа форм обучения. Самоанализ формы обучения.</p>	20	<p>Проверка конспекта.</p> <p>Обсуждение проблем (круглый стол).</p>
2.	Ознакомительный этап (2 недели)	<p>Подготовка к семинару «Кафедра высшей школы как орган управления, школа подготовки научно-педагогических кадров»: кафедра как структурное подразделение вуза, структура кафедры, номенклатура дел, индивидуальный план работы преподавателя, виды работ, их соотношение с учебной нагрузкой.</p> <p>Подготовка презентации на темы «Студент как субъект образовательного процесса в вузе»</p>	40	<p>Выступление на итоговой конференции</p> <p>Выступление на семинарском занятии</p> <p>Проверка</p>

		<p>«Параметры личностно-профессионального развития и их проявление в студенческом возрасте»</p> <p>Изучение видов и функций контроля в высшей школе. Составление таблицы по критериям оценки уровня знаний студентов. Подбор тестовых методик.</p>	40	конспекта.
3.	Стажерский этап (2 недели)	<p>Сбор информации о школе, классе, группе, отдельных учащихся, обобщение полученной информации, подготовка анализа посещенных занятий преподавателей и уроков в ЦОДО других магистрантов. Составление поурочного планирования, проведение серии уроков и их самоанализ, проверка тетрадей, составление контрольных работ обеспечение повторения и контроля текущего и ранее усвоенного материала, разработка дидактических материалов, подготовка и проведение внеклассного мероприятия, взаимное посещение уроков студентов-практикантов, проведение зачетных уроков, коллективное посещение этих уроков с их последующим обсуждением, разработка дидактических материалов в форме методической папки.</p>	48	<p>Проверка структуры программы.</p> <p>Проверка содержания программы, её направленности на формирование конкретной компетенции.</p>
		<p>Разработка различных форм занятий со студентами университета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление плана-конспекта лекции, семинарского и лабораторного занятия; - проведение (на выбор) лекции, семинарского занятия, лабораторного занятия; - участие в создании контрольно-измерительных материалов по профильным дисциплинам; - участие в проведении промежуточной аттестации студентов 	48	Индивидуальное консультирование

		или в приеме зачетов по профильным дисциплинам		
4	Завершающий этап (1 неделя)	Анализ эффективности педпрактики, подготовка отчетной документации по практике (дневник практики, отчет, характеристика), определение перспектив профессионального роста, пожелания и замечания студентов по организации педпрактики.	20	
	Всего		216	

7 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Е.А. Маслыко и др., Настольная книга преподавателя иностранного языка, Минск, Вышэйшая школа, 2000.
2. Я.М. Колкер и др., Практическая методика обучения иностранному языку, М., Academia, 2001.
3. Е.Н. Соловова, Методика обучения иностранным языкам. Практикум к базовому курсу, М., АСТ-Астрель, 2008.

7.2. Дополнительная литература

1. Г.А. Китайгородская, Интенсивное обучение иностранным языкам, М., Высшая школа, 2009;
2. Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева, Урок иностранного языка, М., ГЛОССА-ПРЕСС, 2010;
3. Ш.А. Амонашвили, Здравствуйте дети! Пособие для учителя, М., Просвещение, 1988;
4. В.Ф. Шаталов, Точка опоры, М., Педагогика, 1987;
5. М.Ф. Стронин, Обчающие игры на уроке английского языка, М., Просвещение, 1981;
6. С. Livingstone, Role Play in Language Learning, М., Высшая школа, 1988;
7. Вопросы контроля обученности учащихся иностранному языку, под ред. А.А. Миролубова, Титул, 2001;
8. A. Scher and Ch. Verrall, 200 + Ideas for Drama, Heinemann, 1992;
9. P. Ur and A. Wright, Five-Minute Activities. A resource book of short activities, CUP, 1994;
10. J.M. Dobson, Effective Techniques For English Conversation Groups, US Information Agency, Washington, DC, 1997.

7.3. Интернет-ресурсы

1. <http://edu.ru>, Российское образование, федеральный портал;
2. <http://ed.gov.ru>, Документы и материалы деятельности федерального агентства по образованию;
3. <http://school-collection.edu.ru>, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
4. <http://onestopenglish.com> – everything you need for your English classroom!
5. <http://wayahead-english.com> – monthly Way Ahead worksheet
6. <http://moveahead-english.com> – monthly Move Ahead e-lesson
7. <http://reward-english.com> – monthly lesson on cultural topics

7.4. Методические указания к практическим (семинарским) занятиям

Научно-педагогическая практика логически завершает изучение основного блока психолого-педагогических дисциплин и курса методики преподавания иностранного языка. Практика актуализирует знания студентов, обеспечивает их практическое применение. Прежде чем приступить к самостоятельной профессиональной деятельности, студент должен накопить опыт анализа и сумму примеров педагогического мастерства. Для этого в содержание практики включены наблюдения и анализа педагогического процесса в школе. За время практики студенты посещают и анализируют занятия преподавателей университета. Распределение содержания и разных видов работы и учебных заданий предполагает повышение самостоятельности студента от начала к концу практики.

Методические указания по самостоятельной работе студентов 2 курса магистратуры во время практики

I. Ознакомительный этап

Посещение занятий преподавателей и их анализ

Посетите не менее 10 уроков (в том числе лекций, семинарских и лабораторных занятий) преподавателей (иностранного языка и других гуманитарных дисциплин) и запишите фотографии уроков других видов занятий, пользуясь следующими схемами.

Ваши комментарии могут касаться следующих аспектов анализа:

- адекватность заданий целям и задачам урока, логике построения урока, реализации поставленных задач;
- образовательная и воспитательная ценность урока в целом и отдельных заданий в частности;
- учет возрастных особенностей учащихся, их уровня владения иностранным языком при выборе форм и содержания учебного общения;
- использование различных опор языкового, речевого, содержательного характера;
- прогнозирование учителем возможных трудностей и форм исправления ошибок;
- характер взаимодействия учителя и учащихся на уроке;
- соотношение видов речевой деятельности и аспектов языка на уроках;
- управление учебным / образовательным процессом в классе;
- использование разнообразных форм и методов работы на уроке;
- реакция учителя на неожиданные ситуации;
- адекватность временных затрат на степень коммуникативности и аутентичности заданий;

Действия учителя (речевые/неречевые)	Действия учащихся – отдельных учеников, групп (речевые/неречевые)	Комментарии практикантов

Дайте краткий анализ увиденного урока по следующим позициям

Анализ урока

1. Каковы были цели урока и можно ли считать, что они были достигнуты?
2. Что Вам больше всего понравилось и почему?
3. Чему школьники научились на уроке?
4. Чем этот урок был полезен Вам?
5. Что можно было бы изменить на этом уроке и как?

II. Стажерский этап

Подготовьте и проведите не менее 12 уроков (из них 1 лекцию \ семинар\ лабораторное занятие – на выбор) и не менее одного внеклассного мероприятия.

Планирование и самоанализ уроков

Спланируйте уроки, пользуясь следующей схемой:

1. Дата урока:
2. Класс:
3. Тема урока / серии уроков:
4. Цель / задачи урока:
5. Средства обучения: основные / дополнительные

Этап урока	Формулировка и содержание задания (№ задания)	Цель задания / ожидаемый результат	Возможные опоры для выполнения заданий	Планируемый опрос

Самоанализ урока

Дайте краткий самоанализ урока письменно, пользуясь следующими ориентирами:

1. Общее впечатление от урока;
2. Анализ результатов урока с подтверждением фактами и примерами;
3. Выделение основных положительных и отрицательных моментов урока;
4. Выделение неожиданных ситуаций (если они были);
5. Моделирование возможных вариантов улучшения аналогичного типа урока путем использования других типов заданий, форм работы, сроков исполнения;
6. Определение впечатлений учащихся от урока.

Взаимопосещение уроков

Проанализируйте урок \ лекцию \ семинарское \ лабораторное занятие своих товарищей, пользуясь той же схемой, что и при посещении занятий преподавателей.

Дополните их следующей информацией:

1. Дата урока:
2. Класс:
3. Ф.И.О. преподавателя:
4. Тема урока/серии уроков \ лекции \ занятия:
5. Цель/задачи урока \ лекции \ занятия:

Дайте краткий анализ увиденного урока \ лекции \ занятия по следующим позициям

Анализ урока

1. Каковы были цели урока и можно ли считать, что они были достигнуты?
2. Что Вам больше всего понравилось и почему?
3. Чему школьники научились на уроке?
4. Чем этот урок был полезен Вам?
5. Что можно было изменить на этом уроке и как?

Сбор информации и анализ учебно-методической литературы

а) Проанализируйте учебно-методическую литературу, используемую на уроках иностранного языка в школе, по схеме:

Перечень базовых УМК	Начальная школа	Средняя школа	Старшая школа
----------------------	-----------------	---------------	---------------

Перечень дополнительных учебных пособий			
Перечень дидактических материалов, разработанных учителями школы			
Перечень Ваших собственных дидактических материалов			

б) Напишите краткую (1—2 стр.) рецензию на любой учебник иностранного языка, который Вы используете в учебном процессе.

Придерживайтесь схемы:

- название учебника;
- авторы;
- адресность;
- структура учебника;
- структура урока;
- система заданий;
- положительные стороны учебника;
- отрицательные стороны учебника;
- рекомендации по использованию.

III. Завершающий этап

Проанализируйте эффективность педпрактики, используя следующие ориентиры:

1. Что Вы делали?
2. Что Вам помогло?
3. Что Вам мешало в работе?
4. Что показалось легким?
5. Что показалось трудным?
6. Что показалось ненужным?
7. Сравните Ваши ощущения в начале и в конце педпрактики. Изменилось ли Ваше отношение к профессии учителя?
8. Что дала Вам педпрактика в профессиональном и личностном плане?
9. Какие перспективы Вашего профессионального роста Вы видите в будущем?

Lesson analysis criteria

1 Structuring learning: (learning objective, effective methods of sharing learning objectives with pupils, splitting lessons into a series of episodes, a range of strategies and techniques to motivate pupils.

2 Starters and plenaries: The beginnings and ends of learning sequences, a range of strategies and ideas as well as guidance on planning and making starters and plenaries.

3 Questioning: planning questions that challenge and develop pupils' thinking.

4 Explaining: different types of explanation

5 Guided learning: practical questions of organization including time, classroom layout, management of behavior and resources.

6 Group work: a range of techniques to ensure pupil engagement and cooperation, such as allocating roles and setting group targets. Methods for structuring group work, such as 'snowballs', 'jigsaws', 'envoys' and 'rainbows'.

7 Active engagement techniques: directed activities related to text (DARTs) to promote active reading, strategies to promote active listening, thinking strategies, and the use of drama across subjects.

8 Assessment for learning: key characteristics of assessment for learning and a range of practical strategies for incorporating these principles into classroom routines.

9 Using ICT to enhance learning: The use of ICT in classrooms, relationship between teachers' use of ICT as a medium for teaching and the development of pupil capability, classroom management and organization the ICT-rich classroom.

10 Climate for learning: Teacher–pupil relationships, how pupil expectation and motivation are improved through the use of appropriate classroom language.

11 Classroom management: (pupils' perceptions of effective teaching: clear structures and routines, and the teacher's verbal and non-verbal language in securing and maintaining relationships for learning)

1. Structuring learning

When designing lessons to structure learning I/we/teachers ...	Always	Sometimes	Never
have a clear understanding about the nature and use of learning objectives and how they inform choice of teaching model, strategy or technique			
have a good knowledge of teaching repertoire and are able to select appropriately to meet learning objectives			
make a clear distinction between objective and outcome and are able to share this effectively with pupils so that they understand what is expected of them			
are clear about the purpose of starters and plenaries and separate starters from the introduction in a clear way			
divide lessons into clear 'episodes', each of which has a clear outcome			
sequence episodes to make logical sense and to enable pupils to sustain concentration and to structure learning			
have a good understanding of the three teaching models: direct, inductive and enquiry, and are able to employ them appropriately			

2. Starters and plenaries

When designing lessons to structure learning I/we/teachers ...	Always	Sometimes	Never
use starters and plenaries as a consistent part of classroom practice			
begin lessons with whole-class interactive involvement and make a distinction between the starter and the introduction (sharing of objectives and outcomes)			
plan starters to accommodate the range of ability levels in classes, ensuring that they are well paced and motivating, and either link to the main part of the lesson or meet			

longer-term ongoing objectives			
with clear outcomes in mind, use ‘miniplenaries’ during lessons and review learning within an episode			
allocate sufficient time in lessons for plenaries to take place and plan to finish early			
involve pupils fully in each plenary, making sure they occupy more time talking than the teacher does			

3. Questioning

When questioning I/we/teachers ...	Always	Sometimes	Never
know when to use questioning to meet specific learning objectives and develop understanding			
use a wide range of questions for different purposes, effectively including closed and open questions in a balanced manner			
use techniques that encourage pupils to respond effectively, such as using ‘wait time’ and a ‘no-hands’ rule			
plan to use questioning to encourage extended responses from pupils by adopting appropriate techniques such as asking, ‘Can you add to that?’ or ‘Who else could add a comment?’			
plan and use sequences of questions that encourage higher-order thinking			

4. Explaining

When explaining I/we/teachers ...	Always	Sometimes	Never
use explanations effectively to explore the purpose of a lesson			
use the different logical structures of explanations to address processes, cause and effect, relationships, concepts, and attitudes and values			
use the characteristics of a good explanation, particularly a dynamic opening, clarity, signposts, models and analogies, props, questions, and connections to experience			
use models and analogies when needed to support abstract ideas			
define any key terminology and words in advance of any explanation			
know and understand how to support pupils to develop their own explanations through scaffolding			

5 Guided learning

For guided learning I/we/teachers ...	Always	Sometimes	Never
understand and use the principles of guided learning and how to apply them in subjects			
use guided learning when the particular lesson or stage of learning requires it			
organise groups so that their point of need and stage of			

progress are appropriate			
adjust what is said and done in response to pupils' progress			
pitch work at a challenging level, using the group to enable pupils to access learning beyond their individual stage of development			

6 Group work

For group work I/we/teachers ...	Always	Sometimes	Never
establish clear rules and procedures for group work			
know and understand a range of techniques that can be used to manage group work, such as snowballs or jigsaws			
allocate roles in groups and set group targets			
allocate roles in groups and set group targets			
set clear expectations of groups in terms of outcomes			
regularly set time limits for aspects of group activity that make sense and are related to the outcome expected			
organise seating arrangements and mixture of pupils to enable effective groupings			
intervene effectively in group work to enable groups to make progress, by using appropriate questioning techniques to maintain momentum			

7 Active engagement techniques

For active engagement strategies I/we/teachers ...	Always	Sometimes	Never
establish good relationships with pupils so that they feel supported, valued and respected			
ensure pupils understand what they are to do in the lesson and how this links with previous learning			
use starter activities that engage and stimulate pupils' interest			
challenge pupils to consider apparently conflicting ideas			
support literacy, when appropriate, with engaging activities that are effective (DARTs)			
use techniques for stimulating pupils' thinking in a range of tasks			
encourage pupils to engage in collaborative work, such as writing, problem solving and presentations			

8 Assessment for learning

For assessment for learning I/we/teachers ...	Always	Sometimes	Never
separate learning objectives from learning outcomes and ensure these are shared effectively with pupils			
help pupils to recognise the standards they are aiming at so that they can achieve them			
provide opportunities for pupils to engage in peer assessment and self-assessment so that they better understand the criteria for success			
provide feedback that pupils find helpful and which			

identifies what they need to do to improve			
provide regular opportunities for both pupils and teachers to review and reflect together on progress			
use the outcome of assessment of pupils to inform appropriate changes in teaching and ensure that progress and weaknesses are addressed			

9 Using ICT to enhance learning

When using ICT to enhance learning I/we/teachers ...	Always	Sometimes	Never
understand how pupil capability in ICT contributes to their learning in the subject			
can use ICT confidently as a medium for teaching and learning			
have awareness of what is being taught in discrete ICT lessons			
plan for the use of ICT on a regular basis			
identify the role of support assistants and technicians in lessons using ICT			
use ICT to support planning and administrative tasks			

10 Improving the climate for learning

When improving the climate for learning I/we/teachers ...	Always	Sometimes	Never
have strategies for moving pupils from surface learning to deep learning			
create good momentum and pace in lessons			
allocate sufficient time at the end of lessons to review learning			
create effective displays in classrooms which support pupils' learning			
use language positively in the classroom to support learning			
foster good interpersonal relationships and mutual respect in the classroom			

11 Classroom management

For classroom management I/we/teachers ...	Always	Sometimes	Never
identify and establish the core values and beliefs underpinning classroom practice			
use the language of respect and praise			
avoid confrontation			
apply rewards and consequences consistently			
develop rules and routines			
adopt a solution-focused approach to achieve positive outcomes			

8 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Компетенции	Виды деятельности, связанные с формированием данных компетенций	Формы контроля уровня сформированности компетенций
ОПК-8.	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Сбор информации об организации учебного процесса в вузе, обобщение полученной информации, посещение уроков учителей школы и уроков магистрантов.	Проверка схемы-анализа посещенных занятий.
ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Составление индивидуального плана работы Составление отчета по практике	Проверка индивидуального плана работы Проверка отчета, собеседование
ПК-1	Способен использовать знание системы и функционирования языковых единиц различных уровней в педагогической деятельности,	Проведение зачетных уроков (занятий), коллективное посещение этих уроков (занятий) с их последующим обсуждением, разработка дидактических материалов в форме методической папки.	Проверка разработанных дидактических материалов Индивидуальное собеседование
ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Подготовка воспитательного мероприятия, Взаимопосещение занятий студентами-магистрантами.	Посещение и анализ проведенного мероприятия, обсуждение посещенных занятий.
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики,	Встреча с администрацией и педагогическим коллективом профильных кафедр, работа с нормативными документами.	Проверка характеристики работы практиканта, подготовленной учителем-методистом.

ПК-2.	Способен создавать методические материалы и учебные пособия для обеспечения лингвистических дисциплин в различных типах учебных заведений	Составление конспектов уроков, анализ научных статей по заданной тематике.	Проверка результатов работы, степени обоснованности полученных выводов и предложений.
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики,	Составление плана работы с учащимися, нуждающимися в дополнительных занятиях по предмету Подготовка и проведение внеклассного мероприятия	Проверка планов-конспектов уроков
ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	анализ используемой учебно-методической литературы, определение уровня обученности учащихся по предмету с помощью подобранных контрольно-измерительных материалов, включающих электронные оценочные средства	Проверка результатов работы, степени обоснованности полученных выводов и предложений.

Вопросы, выносимые на зачет

1. Методические основы преподавания английского языка в средней школе:

- организация преподавания английского языка в современной системе среднего образования в мире;
- действующие программы обучения иностранным языкам как документ, определяющий состав и структуру учебного курса;
- различные методы и методики, позволяющие каждому ученику максимально реализовать свои возможности;
- учебно-методические комплексы, используемые в средней школе, в вузе;
- современные требования к содержанию курса иностранного языка в школе и вузе;
- формы организации учебной работы по иностранному языку:
 - типы уроков (занятий),
 - структура уроков (занятий),
 - место, виды и формы опроса,
 - виды заданий,
 - проверка домашних заданий, правильная дозировка,

- планы-конспекты проведения уроков разных типов, анализ урока, критерий оценок;
- планирование работы:
 - годовые, тематические и поурочные планы, виды поурочных планов-конспектов;
- этапы подготовки учителя к уроку;
- место внеклассной работы по иностранному языку в учебном процессе;
- различные виды внеклассной работы: кружки, викторины, олимпиады и так далее;
- факультативные занятия по иностранному языку;
- усложненные формы работы: беседа, лекция, семинар;
- самостоятельные виды работ: конспектирование, реферирование, рецензирование.

2. Основные требования к урокам иностранного языка в современных условиях:

- комплексность в решении практических, образовательных, воспитательных и развивающих целей;
- коммуникативная направленность процесса обучения;
- наличие мотивации изучения иностранного языка;
- выбор оптимальных для данного класса приемов и методов обучения;
- использования таких организационных форм деятельности учащихся, которые обеспечивают активное участие каждого ученика в овладении иностранным языком;
- создание благоприятного психологического климата на уроке для общения и речевого партнерства между учителем и учащимися и учениками друг с другом;
- наличие и систематическое использование различных средств обучения, в том числе и технических;
- единство урочной и внеурочной работы по иностранным языкам.

По итогам научно-педагогической практики магистрант должен подготовить развернутый письменный отчет. В отчете приводится информация общего характера (фамилия, имя, отчество магистранта; вид практики; период прохождения практики), указываются сведения о работе, выполнявшейся магистрантом во время практики, отражаются результаты практики с учетом приобретенных знаний, навыков и умений, отмечаются проблемы, возникшие в ходе организации и прохождения практики. К отчету в обязательном порядке прилагается дневник научно-педагогической практики, подписанный магистрантом и руководителями, а также документы, в которых содержатся сведения о результатах работы обучающегося в период прохождения научно-педагогической практики: план открытого урока (занятия) с кратким самоанализом; сценарий внеклассного мероприятия; методическая папка с образцами дидактических материалов; Отчет о педагогической практике магистранта должен быть утвержден научным руководителем магистранта и после этого он может получить зачет.

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями дневника практики, письменного отчета и отзыва руководителей практики. По итогам аттестации выставляется оценка.

Форма отчетности:

1. письменный отчет магистранта-практиканта;
2. план открытого урока (лекции, семинарского, лабораторного занятия) с кратким самоанализом;
3. сценарий внеклассного мероприятия;
4. методическая папка с образцами дидактических материалов;
5. дневник научно-педагогической практики;
6. отзыв руководителей практики.

Критерии оценивания выполнения задания по педагогической практике

№	Виды заданий	Критерии	К-во баллов		
			отсут	Част	Полн
А	Анализ занятия	<ul style="list-style-type: none"> • Полнота анализа • Объективность анализа (присутствуют как положительные, так и отрицательные оценки и их обоснование) • Предложения по совершенствованию этого конкретного занятия 	0	1	2
			0	1	2
			0	1	2
В	Создание плана-конспекта	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие содержания занятия поставленным целям • Многообразие материала и использование современных источников • Использование инновационных технологий (методов, средств) обучения • Использование одно из форм диагностики для отслеживания результативности занятия 	0	1	2
			0	1	2
			0	1	2
			0	1	2
С	Проведение занятия	<ul style="list-style-type: none"> • Умение излагать материал (доступность, наглядность, логика) • Чистота и грамотность речи • Учет психологических характеристик учащихся • Наличие обратной связи с аудиторией • Пунктуальность, соблюдение регламента 	0	1	2
			0	1	2
			0	1	2
			0	1	2
			0	1	2
Д	Рефлексивные умения	<ul style="list-style-type: none"> • Объективность самоанализа занятия (присутствует анализ достоинств и недостатков проведенного занятия) 	0	1	2

*Значение баллов: 0 – задание не выполнено; 1 – выполнено частично; 2 – выполнено в полной мере.

ОЦЕНОЧНАЯ КАРТА

прохождения научно-педагогической практики

Преподаватель: _____ Дата _____

№	Виды заданий и баллы
---	----------------------

п/п	Список студентов	(от 0 до 10)				
		Анализ занятия	Составление плана - конспекта.	Проведение занятия	Самоанализ занятия	Общий балл
1						
2						
3						
4						
5						

9 Материально-техническое обеспечение практики: для проведения учебной практики необходимо материально-техническое обеспечение БГПУ:

- библиотека, включающая библиографические и полнотекстовые базы данных, сформированные из изданий университета и баз ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукопт», Polpred.com Обзор СМИ/Справочник, ЭБС «Лань»;
- кабинет, оснащенный компьютерами с установленной на них программой SPSS.

Для полноценного прохождения научно-педагогической практики студент должен иметь доступ к глобальным информационным сетям, электронным словарям, компьютерным обучающим программам. Желательно, чтобы классы и аудитории были оборудованы интерактивными досками, а в учебном заведении был лингафонный или мультимедийный класс для демонстрации презентаций на уроках.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ ИЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

2. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>
3. Словари, энциклопедии [http:// dic.academic.ru](http://dic.academic.ru) <http://www.rubicon.com/>

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>
3. Словари, энциклопедии [http:// dic.academic.ru](http://dic.academic.ru) <http://www.rubicon.com/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка (протокол № 7 от «17» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
текст: Министерство науки и высшего образования РФ	текст: Министерство Просвещения РФ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка (протокол № от «14» апреля 2021 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: титульный лист	

Исключить:	Включить:

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка (протокол № 1 от 14 сентября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: 23-24	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	

Рабочая программа дисциплины разработана на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» высшего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 126 от 22 февраля 2018 г.;
- Учебного плана по профилю «Иноязычное образование и межкультурная коммуникация», утверждённого Ученым советом БГПУ от «23» сентября 2020 г. Протокол № 6.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 301 от 05.04.2017 г.;

Разработчик: Межакова Е.Л., кандидат педагогических наук, доцент кафедры английской филологии и МПАЯ БГПУ.

