

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Щёкина Нера Викторовна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 09.05.2019 16:13  
Уникальный программный ключ:  
a2232a55157e176551a8999b1191891af5898947047d556b0r375a454e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования**


**«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Рабочая программа дисциплины**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан факультета педагогики и ме-  
тодики начального образования  
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

 **А.А. Клёцкина**  
**«22» мая 2019 г.**

**Рабочая программа дисциплины  
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Направление подготовки  
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль  
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры  
специальной и дошкольной педагогики  
и психологии  
(протокол № 9 от «15» мая 2019 г.)**

**Благовещенск 2019**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....</b>	<b>5</b>
<b>3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) .....</b>	<b>5_Тoc83900375</b>
<b>5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>9</b>
<b>6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....</b>	<b>13</b>
<b>7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ .....</b>	<b>21</b>
<b>8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	<b>22</b>
<b>9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ .....</b>	<b>22</b>
<b>11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....</b>	<b>24</b>

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** ознакомление студентов с основными теоретическими проблемами педагогической психологии, психологии обучения и воспитания, психологии педагога и овладение ими практическими навыками применения полученных знаний.

**1.2 Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Педагогическая психология» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 (Б1.О.23).

Дисциплина «Педагогическая психология» органично продолжает изучение материала, полученного студентами на занятиях по «Общей психологии», «Возрастная психологии», развивает знания, умения, навыки, сформированные в предыдущем семестре.

Освоение дисциплины «Педагогическая психология» является связующим звеном между «Социальной психологией» и «Специальной психологией», а также курсов по выбору студентов.

**1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций ОПК-6:**

**ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, индикаторами достижения которой является:

- **ОПК 6.1.** Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения;

- **ОПК 6.2.** Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;

- **ОПК 6.3.** Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

- различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

- возрастные особенности и ведущий вид деятельности на каждом этапе развития ребенка;
- теоретические проблемы педагогической психологии, психологии обучения и воспитания, психологии педагога, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- предмет педагогической психологии, её принципы и закономерности;
- нормативные документы регламентирующие деятельность образовательных учреждений; методы и приемы изучения и коррекции нарушенных психических функций и эмоциональных состояний личности.

**уметь:**

- использовать методы психологической науки для решения различных задач;
- разрабатывать и реализовывать развивающие программы;
- оказывать консультативную помощь семьям и педагогам по вопросам учета психологических особенностей детей;
- грамотно проводить психологическое обследование с целью оценки актуального и зоны ближайшего психического развития ребенка;
- анализировать профессиональные и проблемные ситуации организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и ответственности;
- учитывать психологические и социальные факторы в образовательном процессе;
- проектировать содержание деятельности;
- использовать методы психологической науки для решения различных задач;
- разрабатывать и реализовывать развивающие программы;
- оказывать консультативную помощь семьям и педагогам по вопросам учета психологических особенностей детей;
- грамотно проводить психологическое обследование с целью оценки актуального и зоны ближайшего психического развития ребенка;

**владеть:**

- методами диагностического обследования;
- основами педагогических умений: аналитических, прогностических, проективных, рефлексивных, организаторских, коммуникативных.

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Педагогическая психология» составляет 3 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (108 часа):**

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Педагогическая психология	4	8	108	3

**Общая трудоемкость дисциплины «Педагогическая психология» составляет 3 зачётные единицы.**

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

**1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

**Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	16	16
Лекции	6	6
Практические занятия	10	10
Самостоятельная работа	88	88
Вид итогового контроля	-	зачёт

