

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Нера Викторовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.05.2019 19:40
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e176551a8999b1191891af5898947047d556b0r375a454e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**


«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики и ме-
тодики начального образования
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

 **А.А. Клёцкина**
«22» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Направление подготовки
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
специальной и дошкольной педагогики
и психологии
(протокол № 9 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	5
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	5_Тoc83900375
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	13
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	21
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	22
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	22
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	24

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: ознакомление студентов с основными теоретическими проблемами педагогической психологии, психологии обучения и воспитания, психологии педагога и овладение ими практическими навыками применения полученных знаний.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Педагогическая психология» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 (Б1.О.23).

Дисциплина «Педагогическая психология» органично продолжает изучение материала, полученного студентами на занятиях по «Общей психологии», «Возрастная психологии», развивает знания, умения, навыки, сформированные в предыдущем семестре.

Освоение дисциплины «Педагогическая психология» является связующим звеном между «Социальной психологией» и «Специальной психологией», а также курсов по выбору студентов.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций ОПК-6:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, индикаторами достижения которой является:

- **ОПК 6.1.** Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения;

- **ОПК 6.2.** Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;

- **ОПК 6.3.** Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

- возрастные особенности и ведущий вид деятельности на каждом этапе развития ребенка;
- теоретические проблемы педагогической психологии, психологии обучения и воспитания, психологии педагога, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- предмет педагогической психологии, её принципы и закономерности;
- нормативные документы регламентирующие деятельность образовательных учреждений; методы и приемы изучения и коррекции нарушенных психических функций и эмоциональных состояний личности.

уметь:

- использовать методы психологической науки для решения различных задач;
- разрабатывать и реализовывать развивающие программы;
- оказывать консультативную помощь семьям и педагогам по вопросам учета психологических особенностей детей;
- грамотно проводить психологическое обследование с целью оценки актуального и зоны ближайшего психического развития ребенка;
- анализировать профессиональные и проблемные ситуации организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и ответственности;
- учитывать психологические и социальные факторы в образовательном процессе;
- проектировать содержание деятельности;
- использовать методы психологической науки для решения различных задач;
- разрабатывать и реализовывать развивающие программы;
- оказывать консультативную помощь семьям и педагогам по вопросам учета психологических особенностей детей;
- грамотно проводить психологическое обследование с целью оценки актуального и зоны ближайшего психического развития ребенка;

владеть:

- методами диагностического обследования;
- основами педагогических умений: аналитических, прогностических, проективных, рефлексивных, организаторских, коммуникативных.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Педагогическая психология» составляет 3 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (108 часа):

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Педагогическая психология	4	8	108	3

Общая трудоемкость дисциплины «Педагогическая психология» составляет 3 зачётные единицы.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	16	16
Лекции	6	6
Практические занятия	10	10
Самостоятельная работа	88	88
Вид итогового контроля	-	зачёт

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Учебно-тематический план Заочная форма обучения

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Введение в педагогическую психологию	26	2	2	22
2.	Психология обучения	25	1	2	22
3.	Психология воспитания	25	1	2	22
4.	Психология педагогической деятельности	28	2	4	22
Зачёт		4			
ИТОГО		108	6	10	88

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Психология педагогической деятельности	пр	Дискуссия	4
ИТОГО				4

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Введение в педагогическую психологию

Предмет, задачи, структура, этапы развития педагогической психологии; связь педагогической психологии с другими науками. Актуальные проблемы современной педагогической психологии. Методы педагогической психологии.

Тема 2. Психология обучения

Сущность и структура учебной деятельности. Учебная мотивация. Проблема соотношения обучения и развития. Теория поэтапного формирования умственных действий. Отечественные теории развивающего обучения. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Сущность психологической готовности ребенка к школе; особенности школьников – субъектов учебной деятельности.

Тема 3. Психология воспитания

Психологическая сущность воспитания, его критерии; воспитание как процесс, направленный на усвоение нравственных норм; психологические механизмы воспитания, психологические теории воспитания человека.

Тема 4. Психология педагогической деятельности

Особенности педагогической деятельности, ее структура. Психология личности учителя – учитель как субъект педагогической деятельности; особенности труда учителя; проблемы профессионально-личностного роста, психологические вопросы освоения педагогической деятельности, профессионального мастерства педагога.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В лекциях изложены общие теоретические основы педагогической психологии. Раскрыты наиболее важные и сложные вопросы, обращено внимание на их общетеоретическое и прикладное значение педагогической психологии. Лекции предшествуют практическим занятиям, служат введением к этим занятиям и включают обобщение фактиче-

ского материала.

На практических занятиях изучают частные вопросы, методы и методики психологии. Ниже представлены разработанные практические работы. Содержание тем отражено в вопросах для обсуждения, на которые необходимо обратить внимание при подготовке к занятию, даны задания для выполнения аудиторно и самостоятельно.

Представленная программа состоит из четырех основных тем. Изложение материала данной дисциплины предусматривает как общий анализ конкретной проблемы, так и сравнительное изучение подходов к ней в основных психологических школах, с тем, чтобы у студентов сформировался комплексный подход к психологическим категориям и понятиям.

Дисциплина «Педагогическая психология» вместе с другими общими дисциплинами призвана обеспечить общую теоретическую подготовку студентов, служить основой для изучения последующих дисциплин, составляющих содержание специализации. Дисциплина является базовой в психолого-педагогической подготовке студентов, так как в ее содержании даются основные понятия и теории педагогической психологии, на которые опираются в дальнейшем другие психологические дисциплины и психолого-педагогические практики.

Программой курса предусмотрено изучение студентами теоретического материала, чтение основных первоисточников, проведение наблюдений и экспериментов, участие в практических занятиях, написание рефератов, докладов и т.д. Залог успеха на этом пути — интерес и желание учащегося освоить основные положения психологической науки, использовать полученные знания в реальной жизни и профессиональной деятельности.

Исходным положением построения курса явилось предположение о том, что психологические дисциплины в структуре педагогического образования имеют особый статус. Они не являются самоцелью. Они — средство для построения эффективной деятельности будущего педагога по воспитанию гармонично развитой личности.

Нельзя считать задачу по овладению понятийным аппаратом завершенной, если студент только дал правильное определение тому или иному понятию. По словам Л.С. Выготского, определение понятия — это не конец, а лишь начало овладения этим понятием.

Системный подход, принцип дифференциации, положение отечественной психологии о единстве деятельности и сознания, положение об активности присвоения и активности отдачи, положения П.Я. Гальперина о роли ориентировочной основы действия — набор принципов, лежащих в основе построения теоретического и практического курса. Под системным подходом понимают направление методологии специально-научного исследования и социальной практики, в основе которого лежит исследование объектов как систем. Достоинство системного подхода видится в том, что он позволяет гармонично соединить в единую картину самые разнообразные, самые противоречивые теоретические концепции и методологические подходы, имеющиеся в детской психологии. Будущему педагогу чрезвычайно важно осознать эту гармонию и взаимную дополняемость результатов, имеющихся в сфере научного знания.

Согласно принципу дифференциации, широко применяемому в современных технологиях образования, сопоставляются различные явления социальной действительности, определяется структура того или иного социального явления, события, что позволяет студенту лучше усвоить материал и перенести накопленный опыт из ситуации учебной в русло собственной практической деятельности. Принцип дифференциации находит отражение в сопоставлении различных точек зрения, имеющихся в аудитории слушателей и науке, по тем или иным вопросам.

Формы освоения дисциплины:

- аудиторные занятия проводятся в виде лекций и практических занятий; самостоятельная работа студентов с теоретическим материалом включает поиск информации, содержательную работу с ней, оформление результатов в виде практических заданий, подго-

товки сообщений, подготовки к студенческим конференциям и докладам на заданную тему;

- лекционные занятия строятся с преобладанием контекстных форм обучения – проблемная лекция, лекция в диалоговом режиме, чередование сложного теоретического материала с закреплением его в виде кратких тестов по теме; традиционная лекция сопровождается визуализацией материала с помощью логических схем и рисунков;

- практические занятия традиционной формы проходят с обсуждением трудных для самостоятельного усвоения разделов дисциплины, большая часть семинаров проходит в контекстной форме – в виде деловых игр, разбора учебных ситуаций, студенческих докладов.

Методические рекомендации по подготовке к семинарам: успешность устного ответа зависит от подготовки к нему, требуется изучить информацию по теме семинара, составить план-конспект по каждому вопросу, выяснить смысл всех незнакомых и малоизвестных терминов и составить подстрочник с их определением. Если подготовка требует цифровых данных, их тоже стоит занести в подстрочник. Держать в памяти много информации не стоит, бумажными носителями во время ответа можно пользоваться, а не устраивать публичных чтений. Ответ должен быть структурирован и классифицирован в соответствии со смысловой иерархией. На первом месте – главное, затем второстепенное. Вы должны заявить свою позицию по данному вопросу и быть готовы отвечать на вопросы по теме.

Рекомендации к подготовке докладов: краткость, информативность, доступность для понимания данной аудиторией (популярная форма). Весь доклад не должен быть больше 10-15 мин. (это максимум), дальше доклад прерывается. Краткость изложения должна быть без потери информативности. Свидетельство понимания существа – способность своими словами кратко и доступно изложить основную мысль доклада.

1. Сначала определяем то, о чем будет идти речь (кратко),
2. Раскрываем суть,
3. Завершение (кратко).

Каждый свой тезис надо иллюстрировать простым примером, это создает благоприятный эмоциональный фон и облегчает восприятие.

В соответствии с учебным планом бакалавриата, студенты очного и заочного отделения изучают психологию в течение двух семестров на 1 курсе обучения. Студенты очного отделения сдают экзамены по итогам изучения разделов дисциплины. Студенты заочного отделения сдают зачет и экзамен по окончании учебного года.

В семестре во время сессии студенты должны участвовать в практических занятиях. Лекции предшествуют практическим занятиям, служат введением к этим занятиям и включают обобщение фактического материала.

К практическим занятиям необходимо готовиться регулярно, активно выступать по обсуждаемому кругу вопросов, демонстрируя знания и собственную позицию. Темы практических занятий содержатся в рабочей программе. К каждой теме прилагается список литературы. Подготовка к занятию требует, прежде всего, чтения, рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важно, чтобы подготовка осуществлялась студентом систематически.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельное изучение, конспектирование литературных источников по ряду тем, подготовку к экзамену.

Рекомендации по конспектированию:

Конспектирование – это свертывание текста, в процессе которого не просто отбрасывается маловажная информация, но сохраняется, переосмысливается все то, что позволяет через определенный промежуток времени автору конспекта развернуть до необходимых рамок конспектируемый текст без потери информации. При этом используются сокращения слов, аббревиатуры, опорные слова, ключевые слова,

формулировки отдельных положений, формулы, таблицы, схемы, позволяющие развернуть содержание конспектируемого текста.

Конспект один из разновидностей вторичных документов фактографического ряда – это краткая запись основного содержания текста с помощью тезисов.

Существует две разновидности конспектирования:

- конспектирование письменных текстов (документальных источников, учебников и т.д.);

- конспектирование устных сообщений (лекций, выступлений и т.д.).

Дословная запись как письменной, так и устной речи не относится к конспектированию. Успешность конспекта зависит от умения структурирования материала. Важно не только научиться выделять основные понятия, но и намечать связи между ними.

Классификация видов конспектов:

1. *План-конспект* (создаётся план текста, пункты плана сопровождаются комментариями. Это могут быть цитаты или свободно изложенный текст).

2. *Тематический конспект* (краткое изложение темы, раскрываемой по нескольким источникам).

3. *Текстуальный конспект* (изложение цитат).

4. *Свободный конспект* (включает в себя цитаты и собственные формулировки).

5. *Формализованный конспект* (записи вносятся в заранее подготовленные таблицы. Это удобно при подготовке единого конспекта по нескольким источникам. Особенно если есть необходимость сравнения данных. Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных объектов, явлений, процессов и т.д.).

6. *Опорный конспект*. Необходимо давать на этапе изучения нового материала, а потом использовать его при повторении. Опорный конспект позволяет не только обобщать, повторять необходимый теоретический материал, но и даёт педагогу огромный выигрыш во времени при прохождении материала.

Необходимо помнить, что:

1. Основа конспекта – тезис.

2. Способ записи должен обеспечивать высокую скорость конспектирования.

3. Нужны формы записи (разборчивость написания), ориентированные на быстрое чтение.

4. Приёмы записи должны способствовать быстрому запоминанию (подчеркивание главной мысли, выделение другим цветом, схематичная запись в форме графика или таблицы).

5. Конспект – это запись смысла, а не запись текста. Важной составляющей семантического свертывания при конспектировании является перефразирование, но он требует полного понимания речи. Перефразирование – это прием записи смысла, а не текста.

6. Необходимо указывать библиографическое описание конспектируемого источника.

7. Возможно в конспекте использование цитат, которые заключаются в кавычки, при этом рекомендуется на полях указать страницу, на которой находится изречение автора.

Рекомендации по составлению конспекта:

1. Определите цель составления конспекта.

2. Читая изучаемый материал в электронном виде в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.

3. Если составляете план - конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана.

4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последова-

тельно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

5. Включайте в конспект не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).

6. Составляя конспект, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.

7. Чтобы форма конспекта отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

8. Отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.

9. При конспектировании старайтесь выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

Рекомендации по составлению аннотаций на научные статьи:

Написание аннотации – это вид работы студентов по написанию краткой характеристики книги, статьи, рукописи. В ней излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено. Работа над аннотацией помогает ориентироваться в ряде источников на одну тему, а также при подготовке обзора литературы.

Студент должен перечислить основные мысли, проблемы, затронутые автором, его выводы, предложения, определить значимость текста.

Порядок работы при написании аннотации:

- внимательно изучить информацию;
- составить план аннотации;
- кратко отразить основное содержание аннотируемой информации;
- оформить аннотацию и сдать в установленный срок.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Введение в педагогическую психологию	Доработка лекционного материала	22
2.	Психология обучения	Аннотация научно-методических статей	22
3.	Психология воспитания	Доработка лекционного материала	22
4.	Психология педагогической деятельности	Конспект	22
	ИТОГО		88

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1

Тема: Введение в педагогическую психологию.

Вопросы:

1. История и особенности становления педагогической психологии в России.

2. Роль педологических и рефлексологических исследований в становлении педагогической психологии.
3. Выделите исторические этапы становления педагогической психологии. Охарактеризуйте специфику каждого этапа. Чем обусловлено становление психологии как самостоятельной дисциплины?
4. Влияние «золотого десятилетия» в истории психологии (1905-1915г.г.) на становление педагогической психологии.
5. Перспективы развития педагогической психологии.

Задания для самостоятельной работы:

Обратить внимание на характеристику истории развития педагогической психологии, выделить и законспектировать основные исторические этапы становления педагогической психологии, выделить основных представителей каждого этапа (ФИО).

Методические рекомендации:

В данной теме надо уяснить историю становления педагогической психологии, ее современное состояние. Необходимо раскрыть сущность предмета данной науки, его специфику, отличия от предмета возрастной психологии.

Биографические сведения и труды выдающихся зарубежных и отечественных психологов.

1. Ш. А. Амонашвили
2. Л. С. Выготский
3. Н. А. Менчинская
4. С. Л. Рубинштейн
5. Клод Штайнер
6. Д.Б. Эльконин
7. П.Я. Гальперин
8. М. Монтессори

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема: Психология обучения

Вопросы:

1. Раскройте основные положения познавательной модели обучения, ее особенности. Назовите основоположников данной модели.
2. Раскройте сущность коммуникативной модели обучения, ее возможности.
3. Кибернетическая модель обучения – основные понятия, принципы, методологические основания перспективы.
4. Традиционная модель обучения – исторический аспект, методология, основные положения.

Задания для самостоятельной работы:

Законспектировать основные положения каждой модели обучения.

Современные концепции образования.

Вопросы:

1. История развития проблемного обучения. Методы проблемного обучения.
2. Виды программированного обучения, их характеристика.
3. Алгоритмизация обучения.
4. Особенности концепций развивающего обучения.
5. Новые образовательные технологии (технологии обучения педагогов-новаторов, технологии обучения в авторских школах и пр.). Нетрадиционные технологии обучения в истории школы и за рубежом.

Задания для самостоятельной работы:

Охарактеризуйте основные концепции обучения в текстовой таблице по плану: название, авторы, дата возникновения, сущность, основные достоинства и недостатки.

Что из каждой концепции вы возьмете в свою педагогическую систему? Воспользуйтесь дополнительным материалом по теме «Теории учебной деятельности». Подготовьте видеоролик об одной из авторских образовательных технологий. Подготовиться к видеоконференции.

Методические рекомендации:

В отечественной психологии уже в 20-30-е гг. прошлого века была раскрыта принципиальная связь образовательно-воспитательных систем и развития психики ребенка (П.П. Блонский, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А. Лурия, Л.Н. Занков, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.). В зарубежной психологии выделено два направления: теории, исходящие из признания независимости развития от обучения (и воспитания) и теории, отождествляющие два этих процесса, сводящие развитие к обучению. В характеристике позиции отечественных психологов важно отметить: признание идеи о первенстве обучения перед развитием. «Психическое развитие целиком протекает как результат обучения» (Л.С. Выготский). Знания должны находиться в «зоне ближайшего развития», в форме совместного поиска учителя и учащегося, где первый направляет поисковую активность ребенка в нужное русло.

Ученик как субъект учебной деятельности.

Вопросы:

1. Школьник как субъект учебной деятельности.

Охарактеризуйте особенности младшего школьника, подростка, юношей как субъектов учебной деятельности, основные отличия и сходство.

2. Студент как субъект учебной деятельности.

Что общего и различного между школьником и студентом как субъектами учебной деятельности. Обозначьте специфику студента как субъекта учебной деятельности.

3. Обучаемость – важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности.

Назовите основные характеристики обучаемости, пути ее повышения, возможности диагностирования.

Задания для самостоятельной работы:

Разведите понятия «обучаемость» и «обученность».

Типы неуспевающих учащихся. Психологические детерминанты отставания в учении.

Вопросы:

1. Понятие, функции и виды педагогической оценки.

2. Психологические показатели отставания в учении: обобщенность мыслительной деятельности, самостоятельность мыслительной деятельности, гибкость мышления, осознанность мышления, специфика запоминания.

3. Возрастные особенности, оказывающие влияние на успеваемость.

4. Методы работы с неуспевающими.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3

Тема: Психология воспитания

Вопросы:

1. Сущность воспитания.

2. Задачи, методы воспитания.

3. Принципы воспитания.

4. Условия, механизмы развития и формирования личности в ситуации обучения и воспитания.

5. Методы и приемы воспитания.

6. Ступени самовоспитания.

7. Методы и приемы самовоспитания.

Задания для самостоятельной работы:

Приведите практические примеры методов и приемов самовоспитания. Раскройте особенности педагогического творчества в области воспитания. Тема воспитания в творчестве А.С.Макаренко.

Теоретические вопросы психологии воспитания.

Вопросы:

1. Понятие «воспитание» в психологическом смысле.
2. Что включает в себя целостная воспитательная система? Сформулируйте цели, задачи, принципы, методы воспитания, отвечающие современным требованиям.
3. Психологические аспекты нравственного воспитания личности.
4. Характеристика категории «воспитанность».

Воспитание ребенка в семье.

Вопросы:

1. Стили семейного воспитания.
2. Гипопротекция.
3. Гиперпротекция.
4. Конгруэнтность в общении.
5. Модель здоровых семейных отношений.
6. Основные типы неправильного воспитания в семье.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовьте устное сообщение на тему: «Традиции воспитания на Руси. Народная педагогика».

Методические рекомендации:

Важно показать меняющуюся роль семьи и школы по мере взросления ребенка – подростка – юноши, меняющийся характер связи «семья и школа». Целесообразно остановиться на стратегиях семейного воспитания, указать содержательные аспекты типов неправильного семейного воспитания. Вместе с тем, студенты должны сделать попытку «вывести» модель здоровых семейных отношений. В работе над этим можно опираться на народную педагогику, труды М.И. Буянова. Можно проанализировать основные конфликты в семье, феномен «ложного родительского авторитета».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4-5

Тема: Психология педагогической деятельности

Педагогическое общение.

Вопросы:

1. Особенности взаимодействия учителя и ученика в новой ситуации развития общества.
2. Педагогическое общение, компоненты и структура.
3. Функции педагогического общения.
4. Принципы гуманизации педагогического взаимодействия.
5. Предпосылки успеха в педагогическом общении.

Задания для самостоятельной работы:

Подумайте, что необходимо знать педагогу о барьерах педагогического общения? В чем заключаются особенности педагогического взаимодействия в современных условиях?

Методические рекомендации:

В данной теме важно подойти к мысли, что педагогическое общение можно представить как взаимодействие педагога и воспитанников с целью обмена информацией и оказания воспитательного влияния на воспитуемых. Это – целенаправленный творческий процесс, в ходе которого создаются условия для решения задач воспитания, образования и

развития учащихся. Следует учитывать обоюдно «вынужденный» характер педагогического общения и для учителя и для ученика, обусловленный характером учебного материала. Педагог и ученик не выбирают друг друга. У педагога и воспитанников различны миссии в общении. В зависимости от этого оптимален учет положительных и негативных моментов того или иного стиля педагогического общения. Именно поэтому общение несет профессионально значимую нагрузку.

Психология педагогической деятельности.

Вопросы:

1. Понятие педагогической деятельности.
2. Структура педагогической деятельности.
3. Стили педагогической деятельности.

Задания для самостоятельной работы:

Раскройте подробнее индивидуальный стиль общения. Решение психологических тестов.

Психологические характеристики профессии «учитель».

Вопросы:

1. Личностные характеристики педагога – основа профессионального развития.
2. Профессиональная позиция педагога. Назовите различные профессиональные позиции педагога, охарактеризуйте каждую из них.
3. Дайте характеристику основных групп субъектных свойств педагога.
4. Синдром эмоционального сгорания учителя. Раскройте понятие. Каковы показатели, уровни, условия синдрома эмоционального выгорания в педагогической деятельности.
5. Профессиональное самосознание учителя: актуальное Я, ретроспективное Я, идеальное Я, рефлексивное Я. Особенности самосознания педагога.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средств	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-6	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ОПК-6	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %

		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
ОПК-6	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Доклад студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент глубоко и всесторонне

			усвоил проблему; <ul style="list-style-type: none"> • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.
--	--	--	--

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

1. вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
2. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
3. продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
4. не сформированы компетенции, умения и навыки.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Примерные вопросы для докладов, сообщений

1. Значение, предмет, объект, задачи педагогической психологии, их связь с проблемами общества.
2. История формирования психолого-педагогических идей. Периоды развития педагогической психологии как науки.
3. Формирование различных концепций педагогической психологии.
4. Педагогическая психология и смежные науки.
5. Методы, процедуры и методика педагогической психологии.
6. Образование как многоаспективный феномен. Основные направления обучения в современном образовании.
7. Теории обучения.
8. Уровни и формы научения. Стратегии формирования новых знаний и способностей: стратегия интериоризации, стратегия экстериоризации, стратегия проблематизации и рефлексии.

9. Процесс и концепции обучения.
10. Сравнительные особенности стратегии традиционного и инновационного обучения.
11. Личностно-деятельностный подход как основа организации современного образовательного процесса.
12. Обучение и развитие. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.
13. Психологические и дидактические основы построения учебных курсов.
14. Психология учебной деятельности. Общая характеристика учебной деятельности. Предметное содержание учебной деятельности.
15. Статическая модель учения. Функциональная модель учения. Структура учебной деятельности.
16. Учебная мотивация. Направленность на отметку. Направленность на приобретения знаний. Направленность на процесс обучения в школе. Индивидуальная работа с обучающимися по формированию учебной мотивации.
17. Общая характеристика усвоения. Навык в процессе усвоения. Психологические умения.
18. Специфические приёмы познавательной деятельности. Умение учиться.
19. Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности. Общая характеристика самостоятельной работы.
20. Охарактеризовать психологические особенности «группы риска» в учебной деятельности.
21. Психологическая служба в школе. Охарактеризовать структуру, функции психологической службы в школе
22. Психологические аспекты профессионального становления личности. Профессиональное обучение и формирование профессионального мышления.
23. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
24. Педолого-ориентированная концепция П.П. Блонского.
25. Оценка и отметка как психологические стимулы в учебной деятельности.
26. Воспитание и его закономерности. Педагогические принципы воспитания. Субъекты воспитательного процесса.
27. Теории воспитания.
28. Психологические концепции воспитания в коллективе А.С. Макаренко.
29. Теории развития личности в психологии и педагогике.
30. Виды воспитания. Функции воспитания. Содержание воспитательного процесса.
31. Методы воспитательного воздействия. Формы воспитательного воздействия.
32. Самовоспитание как наивысшая цель воспитательного процесса. Нравственное развитие.
33. Типы акцентуации их значение в воспитании обучении. Виды педагогической и психологической коррекции «трудных подростков».
34. Психологическая коррекция познавательной сферы. Психологическая коррекция активно-волевой сферы. Овладение способами регуляции эмоциональных состояний.
35. Педагог как субъект педагогической деятельности. Субъективные свойства педагога. Психофизиологические предпосылки деятельности педагога. Способности к педагогической деятельности.
36. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.
37. Социальные роли педагога в учебной деятельности. Профессиональная Я-концепция педагога.
38. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание.
39. Структура педагогической деятельности. Основные функции педагогической деятельности. Педагогические умения.

40. Самосознание педагога и педагогические способности. Мотивация педагогической деятельности и продуктивность.
41. Стил педагогической деятельности. Синдром эмоционального сгорания в педагогической деятельности.
42. Психологический анализ урока в деятельности педагога. Уровни психологического анализа урока. Предварительный анализ. Текущий анализ. Ретроспективный анализ.
43. Схема психологического анализа урока.
44. Развивающее дошкольное обучение. Готовность ребенка к школе.
45. Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников. Психологические новообразования в младшем школьном возрасте.
46. Психология обучения в начальной школе.
47. Психологические группы риска среди обучаемых. Гиперактивность. Леворукость. Дети с эмоциональными нарушениями.
48. Подросток как субъект учебной деятельности.
49. Возрастные и индивидуальные особенности старших школьников. Особенности студента как субъекта учебной деятельности.
50. Обучаемость – характеристика субъектов учебной деятельности. Критерии обучаемости. Специфические приемы познавательной деятельности.
51. Социально-психологические аспекты обучения и воспитания.
52. Социализация, её роль в педагогической психологии. Содержание процесса социализации. Механизмы социализации.
53. Нарушение социализации. Общая характеристика превентивного поведения несовершеннолетних.
54. Виды педагогической и психологической коррекции.
55. Адаптация к обучению. Неблагоприятные взаимоотношения в школе как источники тревожности, застенчивости, проявления дезадаптации.
56. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Направленность и специфика педагогического общения.
57. Общая характеристика общения в образовательном процессе. Виды общения. Уровни общения.
58. Функции общения. Способы общения. Психологические задачи педагогического общения.
59. Педагогическая перцепция. Содержание и эффекты межличностного восприятия. Особенности восприятия личности делинквентных подростков.
60. Определения и общая характеристика затруднений в общении. Основные области затруднений в педагогическом общении.
61. Негативные последствия психологической виктимизации личности.
62. Структура межличностных отношений в учебном коллективе. Положение ребенка в коллективе как фактор формирования личности.
63. Методы изучения межличностных взаимоотношений.
64. Социально-психологическая теория коллектива. Этапы формирования коллектива.
65. Психологическая структура класса и организационная структура учебной группы.
66. Педагог и взаимоотношения между детьми. Решение конфликтов в детском коллективе.
67. Социально-психологический климат. Психологический климат в педагогическом коллективе.
68. Составляющие аспекты характеристики психологического климата учебного занятия, ученического коллектива.

**Примерный тест. Общая характеристика педагогической деятельности
Педагогические способности и стили педагогической деятельности**

1. В наиболее обобщенной форме педагогические способности представлены:
 - а) Н.Д. Левитовым
 - б) Ф.Н. Гоноболиным
 - в) В.А. Крутецким
 - г) Л.М. Митиной

2. Характер взаимодействия педагогов и учащихся как специально регулируемое взаимодействие на основе личностных отношений изучал(а):
 - а) Н.Д. Хмель
 - б) В.П. Беспалько
 - в) В.М. Коротов
 - г) М.Д. Виноградова

3. В концепции педагогических способностей, развиваемой ..., все они соотнесены с основными аспектами (сторонами) педагогической системы:
 - а) Н.В. Кузьминой и ее научной школой
 - б) Л.М. Митиной и ее научной школой
 - в) А.К. Марковой и ее научной школой
 - г) В.А. Крутецким и его научной школой

4. Отбор и организацию содержания учебной информации, проектирование деятельности учащихся, а также собственной преподавательской деятельности и поведения составляет суть ... педагогической функции:
 - а) конструктивной
 - б) организаторской
 - в) коммуникативной
 - г) гностической

5. Если учитель владеет стратегиями формирования нужной системы знаний, умений и навыков учащихся по своему предмету в целом, то он, по Н.В. Кузьминой, обладает ... уровнем продуктивности деятельности учителя:
 - а) репродуктивным
 - б) адаптивным
 - в) локально-моделирующим
 - г) системно-моделирующим

6. Педагогическое взаимодействие обучающего и обучаемого при обсуждении и разъяснении содержания знаний и практической значимости по предмету составляет суть ... функции взаимодействия субъектов педагогического процесса:
 - а) организационной
 - б) конструктивной
 - в) коммуникативно-стимулирующей
 - г) информационно-обучающей

7. Ведущим ученым в области педагогических способностей является:
 - а) А.Б. Орлов
 - б) Л.М. Митина
 - в) В.В. Давыдов
 - г) В.А. Крутецкий

8. Проявление математических способностей изучал:
 - а) В.А. Крутецкий
 - б) Б.М. Теплов
 - в) В.И. Киреенко
 - г) Л.М. Митина

9. Проявление музыкальных способностей исследовал:
 - а) В.А. Крутецкий
 - б) Б.М. Теплов
 - в) В.И. Киреенко
 - г) Л.М. Митина

10. Быстрое и творческое овладение методами обучения учащихся, изобретательность способов обучения проявляет ... педагогические способности:
 - а) гностические
 - в) конструктивные

б) проектировочные

г) коммуникативные

11. Проективный и перцептивно-рефлексивный уровни педагогических способностей выделила:

а) Л.М. Митина

в) А.К. Маркова

б) Н.В. Кузьмина

г) Н.Ф. Талызина

12. Способность проникать во внутренний мир ученика, психологическая наблюдательность педагога и т. п. составляют суть:

а) дидактических способностей

б) перцептивных способностей

в) коммуникативных способностей

г) организаторских способностей

13. Модульное представление профессиональной компетентности в педагогической психологии разработала:

а) Л.М. Митина

в) А.К. Маркова

б) Н.Ф. Талызина

г) Н.В. Кузьмина

Тема 12. Педагогическое общение

1. Общение как сторону совместной деятельности и как самостоятельный феномен, отличный от деятельности, рассматривал(а):

а) А.А. Бодалев

в) М.И. Лисина

б) М.С. Каган

г) Л.П. Буева

2. Проблемы социальной перцепции изучали:

а) В.Н. Мясищев, Б.Г. Ананьев

в) С.Д. Смирнов, Г.А. Берулава

б) А.А. Бодалев, В.А. Лабунская

г) Л.М. Митина, А.К. Маркова

3. Общение и деятельность соотносятся, по А.Н. Леонтьеву, как:

а) род – вид

б) рядоположенные

в) самостоятельные феномены

г) между ними функциональные отношения

4. Общение и деятельность соотносятся, по Б.Ф. Ломову, как:

а) род – вид

б) рядоположенные

в) самостоятельные феномены

г) между ними функциональные отношения

5. Взаимное ориентирование и согласование действий при организации совместной учебной деятельности соответствует ... цели педагогического общения:

а) информационной

в) амотивной

б) контактной

г) координационной

6. Функция фасилитации педагогического общения выделена:

а) А.Б. Орловым

в) А. Маслоу

б) А.К. Марковой

г) К. Роджерсом

7. Общение в пределах содержательной темы, одноразовое или многократное общение определяется как:

- а) микроуровень общения
- б) мезоуровень общения
- в) макроуровень общения
- г) мета уровень общения

8. ... уровень коммуникативных умений характеризуется частным и несистематизированным осознанием явлений педагогического общения:

- а) Интуитивный
- б) Житейский
- в) Сознательный
- г) Рациональный

9. Умение понимать эмоциональное состояние учащихся относится к умениям:

- а) межличностной коммуникации
- б) восприятия и понимания друг друга
- в) межличностного взаимодействия
- г) передачи информации

10. Интересы и склонности учителя выступают показателем ... плана общения:

- а) коммуникативного
- б) индивидуально-личностного
- в) общего социально-психологического
- г) морально-политического

11. ... как понимание и интерпретация другого человека путем отождествления себя с ним является одним из основных механизмов межличностного восприятия в учебном процессе:

- а) Социально-психологическая рефлексия
- б) Стереотипизация
- в) Эмпатия
- г) Идентификация

12. Тенденция к сохранению однажды созданного представления об ученике составляет суть:

- а) эффекта ореола
- б) эффекта последовательности
- в) эффекта инерционности
- г) эффекта стереотипизации

13. Неправильное отношение учителя к учащемуся относится к ... педагогического общения:

- а) физическим барьерам
- б) социально-психологическим барьерам
- в) барьерам неправильной установки сознания
- г) организационно-психологическим барьерам

Вопросы к зачету по курсу «Педагогическая психология»

1. Предмет, задачи, методы педагогической психологии.
2. Методы педагогической психологии.
3. Понятие об образовании. Образование в современном мире.
4. Структура образовательного процесса.
5. Сущность процесса научения.
6. Общая характеристика учебной деятельности.
7. Структура учебной деятельности.

8. Учебные задачи и учебные действия.
9. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения.
10. Процесс обучения и его составляющие.
11. Воспитание в процессе обучения.
12. Соотношение обучения и развития. Концепция развития и обучения Л. С. Выготского.
13. Развитие личности в процессе обучения.
14. Классификация мотивов учения.
15. Структура учебных мотивов.
16. Понятие внутренней мотивации учения.
17. Понятие о психолого-педагогических концепциях. Основные дидактические концепции.
18. Основы программированного обучения.
19. Проблемное обучение в современной школе.
20. Развивающее обучение. Концепции Л.В. Занкова, В.В. Давыдова.
21. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
22. Психологический анализ урока. Его значение в работе учителя.
23. Различные подходы к психологическому анализу урока.
24. Психологическая сущность воспитания.
25. Учебно-педагогическое сотрудничество, его влияние на учебную Деятельность.
26. Общая характеристика педагогической деятельности: структура, мотивация и продуктивность.
27. Стиль педагогической деятельности. Влияние стилей на развитие личности учащихся.
28. Психофизиологические предпосылки деятельности педагога.
29. Личностные качества и профессиональные умения учителя.
30. Психологическая культура педагога.
31. Организация психологического самообразования педагога.
32. Психология педагогической саморегуляции.
33. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.
34. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии, обучении и учебно-педагогической деятельности.
35. Стили педагогического общения.
36. Определение и общая характеристика затрудненного общения. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.
37. Понятие «отставание» и «неуспеваемость».
38. Типы отстающих учащихся.
39. Повышение мотивации учения отстающих школьников.
40. Мотивация достижения успеха, и мотивация избегания неудачи в учебной деятельности.
41. Психологические проблемы школьной отметки и оценки

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;

- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Бархаев Б.П. Педагогическая психология : [учеб. пособие] / Б. П. Бархаев. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2007. (39 экз.).
2. Введение в психолого-педагогическую деятельность [Текст] : учеб. программа для студ. психолого - пед. фак. БГПУ по спец. "031000 - Педагог-психолог". - Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2005. (5 экз.).
3. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования : учеб. пособие для студ. вузов / В. В. Давыдов. - М. : Академия, 2004. (32 экз.).
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология : учеб. для студ. вузов, обучающихся по пед. и психол. направлениям и специальностям / И. А. Зимняя. - 2-е изд. доп., испр. и перераб. - М. : Логос, 2005. (53 экз.).
5. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология : учеб. пособие для студ. вузов / Л. Д. Столяренко, 3-е изд., доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2004. (31 экз.).

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др.

Разработчик: Цуканова А.П., к.психол.н., доцент кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол № 7 от «18» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. без изменений на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол № 6 от «14» апреля 2021 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол №1 от 7 сентября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2	
№ страницы с изменением: 22-23	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	