

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Нера Викторовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.06.2021 16:07
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e176551a8999b1191891af5898947047d55610r375a454e57789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики и
методики начального образования
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

Щёкина Нера Викторовна
А.А. Клёцкина

«21» июня 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины
РАБОТА С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ПРОБЛЕМЫ В РАЗВИТИИ**

**Направление подготовки
44.04.02 - ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА**

**Принята на заседании кафедры
специальной и дошкольной педагогики
и психологии
(протокол № 6 от «14» апреля 2021 г.)**

Благовещенск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 5 |
| 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) | 6 |
| 4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 10 |
| 6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА..... | 13 |
| 7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ..... | 20 |
| 8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 21 |
| 9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ | 21 |
| 10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА | 22 |
| 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ | 24 |

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: Развитие профессиональных компетенций к работе в условиях образовательной интеграции; формирование ценностного отношения к психолого-педагогическим закономерностям процесса обучения в условиях инклюзии; формирование творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных и социальных задач профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Работа с детьми, имеющими проблемы в развитии» относится к дисциплинам по выбору блока Б1.В.ДВ.02 (Б1.В.ДВ.02.02).

Дисциплина «Работа с детьми, имеющими проблемы в развитии» органично продолжает изучение материала. Для освоения дисциплины магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин данного профиля. Освоение дисциплины является необходимой базой для последующего изучения дисциплин курса и для проведения научно-исследовательской работы.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-3; ОПК-6:

- **ОПК-3.** Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями:

- **ИОПК 3.1.** Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.

- **ИОПК 3.2.** Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную.

- **ИОПК 3.3.** Владеет: методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности; осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

- **ОПК-6.** Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности,

необходимые для индивидуализации обучения, развития воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями:

- **ИОПК 6.1.** Знает: методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.

- **ИОПК 6.2.** Умеет: анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.

- **ИОПК 6.3.** Владеет: основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- основные направления государственной политики в области образования на современном этапе в России;
- особенности познавательной сферы и становления личности ребенка с ОВЗ;
- основные понятия педагогики и психологии инклюзивного образования;
- специфику реабилитации и интеграции лиц с ОВЗ;
- основные потенциалы становления инклюзивного образования и его возможные модификации для обеспечения качества отечественного образования.

Уметь:

- применять методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- подбирать адекватные средства и методы стимулирования межличностного общения и сотрудничества в условиях образования;
- планировать деятельность в различных социальных условиях и прогнозировать ее эффективность.

Владеть:

- современными научно-обоснованными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе, способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов, активных приемов обучения детей с ОВЗ;
- навыками организации деятельности и регуляции поведения детей с учетом психических и психофизических особенностей.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Работа с детьми, имеющими проблемы в развитии» составляет 3 зачетных единицы (далее – ЗЕ) (108 часов):

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|-------------------------|-------------|----------|
| | | 3 |
| Общая трудоемкость | 108 | 108 |
| Аудиторные занятия | 14 | 14 |
| Лекции | 4 | 4 |
| Практические работы | 10 | 10 |
| Самостоятельная работа | 90 | 90 |
| Вид итогового контроля: | зачет | 4 |

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2.1 Заочная форма обучения

Учебно-тематический план

| № | Наименование разделов, тем | Виды учебных занятий | | | |
|--|--|----------------------|----|----|-----------|
| | | Всего часов | ЛК | ПР | Сам. раб. |
| РАЗДЕЛ I. Основы специальной педагогики и психологии | | | | | |
| 1.1 | Специальная педагогика и психология как основа инклюзивного образования. | 8 | - | - | 8 |
| 1.2 | Проблема нормы в специальной педагогике и психологии. | 6 | - | - | 6 |
| 1.3 | Нормативно-правовая база специального образования. | 10 | - | 2 | 8 |
| 1.4 | Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе. | 10 | - | 2 | 8 |
| 1.5 | Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. | 12 | 2 | - | 10 |
| РАЗДЕЛ II. Инклюзивное образование как актуальное направление процесса общего образования | | | | | |
| 2.1 | Инклюзивное образование как направление общего образования. Модели инклюзивного образования. | 8 | - | 2 | 6 |
| 2.2 | Мировой опыт инклюзивного образования. | 8 | - | - | 8 |
| 2.3 | Инклюзивное образование в России. | 10 | 2 | - | 8 |
| 2.4 | Реализация идей инклюзивного образования детей в начальной школе. | 6 | - | - | 6 |
| 2.5 | Обучение, воспитание и сопровождение детей с ОВЗ. | 12 | - | 2 | 10 |
| 2.6 | Особенности педагогического оценивания в условиях инклюзивного образования | 6 | - | - | 6 |

| | | | | | |
|-----|---|-----|---|----|----|
| 2.7 | Педагог в системе инклюзивного образования. Организация тьюторской практики в условиях инклюзивного обучения. | 8 | - | 2 | 6 |
| 2.8 | Зачет | 4 | | | |
| | Всего: | 108 | 4 | 10 | 90 |

Интерактивное обучение по дисциплине

| № | Тема занятия | Вид занятия | Форма интерактивного занятия | Кол-во часов |
|----|---|-------------|------------------------------|--------------|
| 1. | Нормативно-правовая база специального образования. | ПР | Работа в малых группах | 2 |
| 2. | Инклюзивное образование как направление общего образования. | ПР | Деловая игра | 2 |
| 3. | Реализация идей инклюзивного образования детей в начальной школе. | ЛК | Лекция с ошибками | 2 |
| | Итого: | | | 6 |

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Раздел I. Основы специальной педагогики и психологии

Тема 1.1 Специальная педагогика и психология как основа инклюзивного образования. Задачи специальной педагогики и психологии. Основы специальной педагогики и психологии.

Тема 1.2 Проблема нормы специальной педагогике и психологии. Норма и отклонение в развитии человека. Проблема совместного и раздельного обучения здоровых детей и детей с ОВЗ.

Тема 1.3 Нормативно-правовая база специального образования. Международные правовые документы о правах и свободах человека. Концептуальные положения Саламанской декларации об образовании лиц с особыми потребностями (1994). Концепция ООН «О правах инвалидов» (2006). Правовая защита людей с ограниченными возможностями здоровья в России.

Тема 1.4 Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе Человек с ограниченными возможностями здоровья. Социальная модель инвалидности. Отношение государства и общества к людям с ограниченными возможностями здоровья. Эволюция представлений о правах человека в мировой истории. Психолого-педагогические требования к формированию личности детей с ОВЗ. Возможность реализации личностных ресурсов лиц с ОВЗ. Интеграция как социально-педагогический феномен. Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Понятие «дети с ОВЗ», «дети с особыми образовательными потребностями». Категории детей с ОВЗ.

Тема 1.5 Особые образовательные потребности, общие для разных категорий детей с нарушениями в развитии. Теоретико-методологические основы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Тенденции развития системы специального образования в России и их влияние на проблему социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Характеристика современной системы образования. Современная система специальных образовательных услуг. Дифференцированное, интегрированное и инклюзивное образование детей с ОВЗ. Концепция специального федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел II. Инклюзивное образование как актуальное направление процесса общего образования.

Тема 2.1 Инклюзивное образование как направление общего образования. Модели инклюзивного образования. Государственная образовательная политика в области обучения детей с ОВЗ, гуманистический характер образования. Тенденции развития системы специального образования в России и их влияние на проблему социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2.2 Мировой опыт инклюзивного образования. Современная система специальных образовательных услуг.

Дифференцированное, интегрированное и инклюзивное образование детей с ОВЗ. Концепция специального федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Современное понятие интеграции. Интеграция детей с ОВЗ как возможность совместного обучения детей. Понятие «инклюзия». Характеристика инклюзивного образования. Составляющие инклюзии. Правила инклюзивной школы. Инклюзивное образование как реализация прав детей с ОВЗ на образование. Результаты инклюзии. Проблемы инклюзивного образования. Реализация идей инклюзивного образования детей в начальной школе.

Тема 2.3 Инклюзивное образование в России. Организационные и психолого-педагогические условия, обеспечивающие обучение детей с ОВЗ в инклюзивном образовании. Проблема применения образовательных и коррекционных технологий и методик обучения и воспитания детей с ОВЗ, Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ. Индивидуальные образовательные программы.

Тема 2.4. Реализация идей инклюзивного образования детей в начальной школе. Характеристика вариантов инклюзивного образования (постоянная, полная; постоянная, неполная; временная, частичная; эпизодическая; дистанционное обучение). Характеристика курсов для вариативной части базисного плана с учетом потребностей учащихся с особыми образовательными потребностями. Модульная структура взаимодействия в рамках инвариантной модели инклюзивного образования.

Тема 2.5 Обучение, воспитание и сопровождение детей с ОВЗ. Форма обучения и форма образования. Характеристика пакета специальных условий для обучения лиц с ОВЗ (архитектурная среда, специальное оборудование, программно-методическое обеспечение). Специфические приемы обучения и воспитания детей с ОВЗ. Методы педагогической поддержки ребенка с ОВЗ. Охранительный режим. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

Тема 2.6 Особенности педагогического оценивания в условиях инклюзивного образования. Деятельность оценивания, как составная часть педагогических, воспитательных отношений в системе «преподаватель – учащийся». Значение изучения особенностей личности учащегося с ОВЗ для педагогического оценивания. Условия педагогического оценивания результатов обучения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании. Направленность и содержание педагогического оценивания как фактор результативности деятельности педагога.

Психологическая и профессиональная готовность педагогов к деятельности в условиях инклюзивного образования. Проблемы эмоционального принятия ребенка с ОВЗ. Специфика деятельности педагога в условиях специального и интегрированного образования.

Профессия тьютор в современной системе образования. тьютор в системе инклюзивного образования. Организация тьюторской практики. Ведение документации. Факторы и критерии оценки успешности тьюторской деятельности.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ МАГИСТРАНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При изучении лекционного курса особое внимание следует обратить на мировую практику, историю вопроса и современные подходы к инклюзивному образованию в России, подчеркнуть необходимость и возможность инклюзивного образования в начальной школе.

Необходимо также остановиться на специфике обучения учащихся в младших классах, обусловленной возрастными и индивидуальными особенностями детей. Вместе с тем, важно познакомить студентов с методами и приемами работы, которые используются в общеобразовательной школе. В процессе проведения практических занятий студенты получают необходимые практические умения и навыки

Особенное внимание уделяется самостоятельной работе, которая выражается в анализе программы, учебников, просмотренных уроков в школе, в составлении планов и конспектов уроков, реферировании литературы, в подготовке докладов и др.

Основной формой работы является работа на лекции, изучение конспекта лекций их дополнение, рекомендованной литературы, активное участие на практических занятиях.

По подготовке к практическим занятиям

На практическом занятии должна найти применение основная часть лекционного материала. При подготовке к практическим занятиям необходимо учитывать, что на занятии должны быть проработаны все основные методы и типы задач, это необходимо учитывать при создании системы заданий. Занятия удобнее группировать по уровню сложности, чтобы обеспечить необходимым материалом для работы всех студентов, в том числе тех, у кого задания могут вызывать затруднения, и тех, кому целесообразно предложить задания повышенной сложности. Необходимо вводить в систему задач задания, требующие творческого подхода к решению, поиска способа решения.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

В тексте конспекта приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре текста.

Практические занятия

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач.

При самостоятельном решении психолого-педагогических задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный.

Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или

указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Подготовка к зачету

Изучение дисциплины завершается зачетом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по дисциплине.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
по дисциплине**

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Формы/виды самостоятельной работы | Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом |
|--|---|--|
| Специальная педагогика и психология как основа инклюзивного образования. | Изучение основной литературы. | 8 |
| Проблема нормы в специальной педагогике и психологии. | Решение задач, сформулированных преподавателем. | 6 |
| Нормативно-правовая база специального образования. | Подготовка сообщений. | 8 |
| Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе. | Изучение нормативных документов. | 8 |
| Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. | Конспектирование изученных источников. | 10 |
| Инклюзивное образование как направление общего образования. Модели инклюзивного образования. | Решение задач, сформулированных преподавателем. | 6 |
| Мировой опыт инклюзивного образования. | Изучение основной литературы. | 8 |
| Инклюзивное образование в России. | Составление обзора прочитанной литературы | 8 |
| Реализация идей инклюзивного образования детей в начальной школе. | Написание эссе | 6 |
| Обучение и воспитание детей с ОВЗ. | Составление таблицы | 10 |
| Особенности педагогического оценивания в условиях инклюзивного образования | Написание опорного конспекта | 6 |
| Педагог в системе инклюзивного образования. Организация | Творческая работа. | 6 |

| | | |
|---|--|----|
| тьюторской практики в условиях инклюзивного обучения. | | |
| итога | | 90 |

5. ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Заочная форма обучения

Практическое занятие №1

ТЕМА: Нормативно-правовая база специального образования

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика документов:
 - «Всеобщая декларация прав человека»;
 - «Декларация о правах инвалидов»;
 - «Декларация о правах умственно отсталых лиц»;
 - «Конвенция о правах ребенка»;
 - «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов».
2. Принципы, сформулированные в Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации», на которых основывается государственная политика России в области образования.
3. Концепция образовательной интеграции (инклюзии).
 - общие положения;
 - ключевая идея;
 - приоритетные идеи и стратегические направления изменений;
 - ожидаемые результаты.
4. Задачи организации работы с детьми с ОВЗ в массовой школе.

Литература:

1. Алехина, С.В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С.В. Алехина, М.А. Алексеев, Е.А. Агафонова // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 1.
2. Алехина, С.В. Инклюзивное образование: история и современность: учебно-методическое пособие / С.В. Алехина. – М., Педагогический университет «Первое сентября», 2013. – 33 с.
3. Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г.
4. «Об образовании в Российской Федерации» Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ.
5. Специальное образование в меняющемся мире. Европа: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений Н.М. Малофеев. – М.: Просвещение, 2009.

Задания для самостоятельной работы:

1. Охарактеризуйте права родителей детей, имеющих специальные образовательные потребности.
2. Проанализируйте Закон РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании).
3. Определите традиционные формы специального образования.
4. Подготовьте презентацию «Достижения последних лет».
5. Разработайте мероприятие «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов». Работа в малых группах.

Практическое занятие № 2

ТЕМА: Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе

Вопросы для обсуждения:

1. Человек с ограниченными возможностями здоровья.
2. Социальная модель инвалидности.

3. Отношение государства и общества к людям с ограниченными возможностями здоровья.

4. Эволюция представлений о правах человека в мировой истории.

Литература:

1. Алехина, С.В. Инклюзивное образование: история и современность: учебно-методическое пособие / С.В. Алехина. – М., Педагогический университет «Первое сентября», 2013. – 33 с.

2. Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г.

3. «Об образовании в Российской Федерации» Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ.

4. Специальное образование в меняющемся мире. Европа: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений Н.М. Малофеев. – М.: Просвещение, 2009.

Задания для самостоятельной работы:

1. Охарактеризуйте правила поведения с инвалидами в обществе.
2. Подготовьте сообщение на тему: «Этические норма поведения с инвалидами».
3. Подготовьте вопросы на тему: «Мировой опыт инклюзивного образования».

Практическое занятие №3

ТЕМА: Инклюзивное образование как направление общего образования. Модели инклюзивного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «инклюзивное образование».
2. Принципы инклюзивного образования.
3. Проблемы законодательного и правоприменительного характера в отношении организации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Направления решения проблем инклюзивного образования на современном этапе.
5. Характеристика вариантов инклюзивного образования (постоянная, полная; постоянная, неполная; временная, частичная; эпизодическая; дистанционное обучение).
6. Характеристика курсов для вариативной части базисного плана с учетом потребностей учащихся с особыми образовательными потребностями.
7. Модульная структура взаимодействия в рамках инвариантной модели инклюзивного образования.

Литература:

1. Алехина, С.В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С.В. Алехина, М.А. Алексеев, Е.А. Агафонова // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 1.

2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / М.С. Староверова, Е.В. Ковалев и др. – М.: Владос, 2011. – 167 с. – ISBN: 978-5-691-01851-0.

3. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными проблемами / Т.Г. Неретина. – М.: ФЛИНТА, 2011. – 186 с. – ISBN: 978-5-9765-1206-1.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте сообщение на тему «Условия обучения детей с ОВЗ».
2. Охарактеризуйте современные подходы к инклюзивному образованию (на примере других стран).
3. Подготовьтесь к деловой игре на тему «Состоянии инклюзивного образования в России».
4. Опишите модель инклюзивного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения.

Практическое занятие № 4

ТЕМА: Обучение, воспитание и сопровождение детей с ОВЗ

Вопросы для обсуждения:

1. Организация психолого-педагогического сопровождения образовательной интеграции (инклюзии) детей с нарушением речи.
2. Особенности обучения, воспитания и сопровождения детей с нарушениями зрения.
3. Особенности обучения, воспитания и сопровождения детей с нарушениями слуха.
4. Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, в условиях образовательной интеграции (инклюзии).

Литература:

1. Алехина, С.В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С.В. Алехина, М.А. Алексеев, Е.А. Агафонова // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 1.
2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / М.С. Старовойтова, Е.В. Ковалев и др. – М.: Владос, 2011. – 167 с. – ISBN: 978-5-691-01851-0.
3. Юрченко, Ю.А. Коррекционные упражнения при обучении чтению / Ю.А. Юрченко // Начальная школа. – 2009. – № 7.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте сообщение на тему «Рекомендации по обучению детей с ранним детским аутизмом в условиях образовательного учреждения».
2. Подготовьте вопросы на тему «Сопровождение детей с речевыми нарушениями в массовых образовательных учреждениях».
3. Разработайте фрагмент урока (русского языка) обучения детей с нарушением речи.
4. Подготовьте сообщение на тему «Рекомендации по обучению детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата».
5. Разработайте фрагмент урока (русского языка) обучения детей с ЗПР.

Практическое занятие № 5

ТЕМА: Педагог в системе инклюзивного образования. Организация тьюторской практики в условиях инклюзивного обучения

Вопросы для обсуждения:

1. Форма обучения и форма образования.
2. Характеристика пакета специальных условий для обучения лиц с ОВЗ (архитектурная среда, специальное оборудование, программно-методическое обеспечение).
3. Специфические приемы обучения и воспитания детей с ОВЗ.
4. Методы педагогической поддержки ребенка с ОВЗ.
5. Охранительный режим.
6. Профессия тьютор в современной системе образования.
7. Тьютор в системе инклюзивного образования.
8. Организация тьюторской практики.
9. Ведение документации.
10. Факторы и критерии оценки успешности тьюторской деятельности.

Литература:

1. Алехина, С.В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С.В. Алехина, М.А. Алексеев, Е.А. Агафонова // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 1.

2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / М.С. Староверова, Е.В. Ковалев и др. – М.: Владос, 2011. – 167 с. – ISBN: 978-5-691-01851-0.

3. Юрченко, Ю.А. Коррекционные упражнения при обучении чтению / Ю.А. Юрченко // Начальная школа. – 2009. – № 7.

Задания для самостоятельной работы:

1. Охарактеризуйте психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
2. Охарактеризуйте принципы в работе тьютора с ребенком с ОВЗ.
3. Определите роль индивидуализации в работе тьютора.
4. Каким образом осуществляется формирование партнерских отношений тьютора с ребенком

6. ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

| Индекс компетенции | Оценочное средство | Показатели оценивания | Критерии оценивания сформированности компетенций |
|--------------------|--------------------|----------------------------------|---|
| ОПК-6 | Собеседование | Низкий (неудовлетворительно) | Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе |
| | | Пороговый (удовлетворительно) | Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе |
| | | Базовый (хорошо) | Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно |
| | | Высокий (отлично) | Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности. |
| ОПК-3; ОПК-6 | Тест | Низкий (неудовлетворительно) | Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 % |
| | | Пороговый (удовлетворительно) | Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 % |
| | | Базовый (хорошо) | Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 % |
| | | Высокий (отлично) | Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 % |
| ОПК-3; ОПК-6 | Доклад, сообщение | Низкий (неудовлетворительно) | Доклад студенту не зачитывается если: <ul style="list-style-type: none"> • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом. |
| | | <p>Пороговый (удовлетворительно)</p> | <p>Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий. |
| | | <p>Базовый (хорошо)</p> | <p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий. |
| | | <p>Высокий (отлично)</p> | <p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями. |
|--|--|--|---|

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- 1) вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
- 2) показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- 3) продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

- 1) не раскрыто основное содержание учебного материала;
- 2) обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- 3) допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
- 4) не сформированы компетенции, умения и навыки.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Оценочное средство: собеседование

1. Сформулируйте задачи специальной педагогики.
2. Перечислите вехи в истории становления специальной педагогики.
3. Назовите основные понятия специальной педагогики.
4. Определите понятия «норма и отклонение» в развитии человека.
5. Назовите признак классификации нарушений здоровья детей.
6. Перечислите отклонения в характере и поведении детей.

Оценочное средство: тест

Инструкция для магистрантов

Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий – часть А, 5 заданий – часть В, 5 заданий – часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В - 2 балла, части С – 5 баллов.

ЧАСТЬ А

К каждому заданию дается 5 вариантов ответа, из которых только один правильный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов.

А1. Назовите понятие, соответствующее определению: «– система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление ограничений здоровья человека».

- 1) коррекция;
- 2) компенсация;
- 3) адаптация;
- 4) инструкция;
- 5) фрустрация.

А2. Дети, которым гарантировано право на инклюзивное образование:

- 1) глухие дети;
- 2) умственно отсталые дети;
- 3) дети с ОВЗ;
- 4) слепые дети;
- 5) дошкольники.

А3. Какому понятию соответствует часть определения: «... – отклонения от нормы в поведении ребенка, обусловленное недостатками воспитания»;

- 1) запущенность;
- 2) запущенность педагогическая;
- 3) беспризорность;
- 4) брошенность;
- 5) безнадзорность.

А4. Специальная педагогика – это составная часть.

- 1) социальной педагогики;
- 2) психологии;
- 3) возрастной психологии;
- 4) педагогики;
- 5) истории.

А5. Назовите задачу дефектологии.

- 1) выявление уровня развития учащихся;
- 2) определение уровня обученности учащихся;
- 3) определение условий обучения детей с ОВЗ;
- 4) выявление особенностей психического и физиологического развития детей;
- 5) определение условий, способствующих преодолению имеющихся у детей дефектов в умственном и физическом развитии:

А6. Кому принадлежит новый подход к теории и практике изучения отклонений в развитии и поведении детей?

- 1) К.Д. Ушинскому;
- 2) Л.С. Выготскому;
- 3) А.К. Марковой;
- 4) В.П. Кащенко;
- 5) Л.Н. Толстому.

А7. Выберите правильный ответ, соответствующий высказыванию: «Сложный недостаток – это ...»:

- 1) физический недостаток;
- 2) психический недостаток;
- 3) физический или психический недостаток;
- 4) совокупность физических и/или психических недостатков;
- 5) постоянный недостаток.

А8. Вставьте нужный термин: «... – это стойкое понижение слуха, вызывающее»

затруднения в восприятии речи.

- 1) глухота;
- 2) нарушение;
- 3) нарушение слуха;
- 4) тугоухость;
- 5) слепота.

A.9. Определите, какое понятие соответствует определению: «... – теория практика обучения и воспитания лиц с ОВЗ»:

- 1) методика обучения и воспитания;
- 2) педагогика;
- 3) специальная педагогика;
- 4) специальная психология;
- 5) возрастная психология.

A.10. Вставьте нужный термин в определение понятия: «... – дошкольное, общее и профессиональное образование, для получения которого лица с ограниченными возможностями здоровья.

- 1) специальное образование
- 2) образование
- 3) обучение
- 4) коррекционное обучение
- 5) воспитание.

A.11. Определите понятие: «... – физический и/или психический недостаток, подтвержденный психолого-медико-педагогической комиссией в отношении ребенка и медико-экспертной комиссией, в отношении взрослого».

- 1) инвалидность;
- 2) недостаток;
- 3) нарушение;
- 4) проблема;
- 5) коррекция.

A.12. Назовите имя ученого, выделившего шесть типов детей, отличающихся друг от друга степенью умственного развития и особенностями характера:

- 1) К.Д. Ушинский;
- 2) Л.С. Выготский;
- 3) А.К. Маркова;
- 4) В.П. Кащенко;
- 5) Ян Амос Каменский.

A.13. Документ, направленный на коренное изменение отношения общества к умственно отсталым лицам.

- 1) Декларация о правах инвалидов;
- 2) Всеобщая декларация прав человека;
- 3) Декларация ООН о правах умственно отсталых лиц;
- 4) Декларация о правах инвалидов;
- 5) Закон об образовании РФ.

A.14. Статья Закона РФ «Об образовании», устанавливающая требование обязательного общего образования, которое сохраняет силу до достижения обучающимся возраста 18 лет, если соответствующее образование не было получено им ранее.

- 1) статья 19;
- 2) статья 1;
- 3) статья 20;
- 4) статья 5;
- 5) статья 33.

A.15. Выберите из предложенных понятие, соответствующее определению: « ... –

общественное явление, заключающееся в отсутствии надлежащего наблюдения за детьми со стороны родителей или лиц, их замещающих.

- 1) безнадзорность;
- 2) сиротство;
- 3) беспризорность;
- 4) запущенность;
- 5) инвалидность.

ЧАСТЬ В

Будьте внимательны! Задания части В могут быть 3-х типов:

- 1) задания, содержащие несколько верных ответов;
- 2) задания на установление соответствия;
- 3) задания, в которых ответ должен быть дан в виде числа, слова, символа.

В.1. Выберите задачи специальной педагогики:

- 1) изучение закономерностей обучения, воспитания и развития личности в условиях ограниченных возможностей;
- 2) проведение воспитательной работы по организации жизнедеятельности детей (урочная и внеурочная);
- 3) разработка образовательных программ для школы;
- 4) разработка технологий, методик, организационных условий для совершенствования практики обучения, воспитания и развития лиц с ОВЗ;
- 5) прогнозирование возникновения и развития новых педагогических систем для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В.2. Назовите признаки двигательных расстройств.

- 1) нарушение скоординированности;
- 2) нарушение движений;
- 3) нарушение темпа движений;
- 4) ограничение объема и силы движений;
- 5) отклонение в физическом развитии.

В.3. Вставьте в формулировку нужные слова: *«Инклюзивное образование обеспечивает создание открытого общества, которое позволит всем детям, и взрослым независимо от ... участвовать в жизни общества и вносить в нее свой вклад»*

- 1) пола;
- 2) возраста
- 3) настроения;
- 4) этнической принадлежности;
- 5) наличия или отсутствия нарушений развития.

В.4. Какие из названных являются принципами инклюзивного образования?

- 1) ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- 2) все люди братья;
- 3) все люди нуждаются друг в друге;
- 4) подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- 5) каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.

В.5. Выберите мероприятия, входящие в дистанционные технологии образования детей с ОВЗ.

- 1) создание центров дистанционного образования;
- 2) подключение рабочих мест детей-инвалидов, педагогических работников и центров дистанционного образования к сети Интернет;
- 3) подбор и подготовка педагогических работников, непосредственно осуществляющих дистанционное обучение детей-инвалидов;
- 4) информационно-педагогическая поддержка реализуемых мероприятий;

- 5) создание центров дистанционного образования, координирующих деятельность по организации дистанционного обучения детей-инвалидов.

ЧАСТЬ С

Ответы к заданиям формулируете в свободной краткой форме и записываете в бланк ответов.

- С.1.** Охарактеризуйте нарушения речи детей.
С.2. Назовите признаки ЗПР.
С.3. Определите понятие «инклюзивное образование».
С.4. Перечислите задачи специальной педагогики.
С.5. Назовите причины запущенности педагогической.

Оценочное средство: доклад, сообщение

1. Инклюзия в понимании современного общества.
2. Принципы инклюзии и инклюзивное общество.
3. Мониторинг и оценка качества инклюзивного образования, образования для детей с ограниченными возможностями.
4. Условия успешной интеграции детей с ОВЗ.
5. Проблемы законодательного и правоприменительного характера в отношении организации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задача 1. Что такое тьюторское сопровождение?

Задача 2. В образовательную организацию поступил ребенок, имеющий детский церебральный паралич и передвигающийся на коляске. Умственные способности и саморегуляция сохранены. Наблюдаются недостатки произносительной стороны речи. Администрация организации на педагогическом совете предлагает коллективу принять решение об отчислении такого ребенка. Причинами отказа в получении образовательных услуг становится отсутствие специальных условий (нет пандусов).

Вопрос:

Как Вы проголосуете? Аргументируйте свой ответ.

Задача 3. Проанализируйте отрывок из статьи «Минусы надомного обучения»: Недельная учебная нагрузка при домашнем обучении меньше учебной нагрузки детей в общеобразовательной школе. При этом «забываются» занятия по коррекции недостатков развития ребенка (лечебная физическая культура, логопедия, занятия со специальным психологом и т.д.). Практически ежегодно у детей меняются учителя по всем предметам. За 9-11 лет обучения ребята пытаются привыкнуть к требованиям разных учителей.

Вопросы:

1. Какие «минусы» надомного обучения перечислены в отрывке статьи? Согласны ли Вы с точкой зрения автора?
2. Сформулируйте Ваши предложения по улучшению качества домашнего обучения.

Вопросы к зачету

1. Специальная педагогика как наука. Задачи специальной педагогики.
2. История становления специальной педагогики.
3. Основные понятия специальной педагогики.
4. Вклад Л.С. Выготского в развитие теории и практики изучения отклонений в развитии и поведении детей.
5. Норма и отклонение в развитии человека.
6. Классификация нарушений здоровья детей.
7. Нарушения слуха.

8. Нарушения зрения.
9. Нарушения речи.
10. Нарушения опорно-двигательного аппарата.
11. Задержка психического развития детей.
12. Понятие «умственная отсталость».
13. Множественные нарушения.
14. Детский аутизм.
15. Отклонения в характере и поведении детей.
16. Определение в поведении ребенка наличие аномалий.
17. Нормативные документы, гарантирующие права детей на инклюзивное образование.
- 18 «Всеобщая декларация прав человека».
19. «Декларация о правах инвалидов».
20. «Декларация о правах умственно отсталых лиц».
21. «Конвенция о правах ребенка».
22. «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов».
23. Задачи организации работы с детьми с ОВЗ.
24. Права родителей, имеющих специальные образовательные потребности.
25. Закон РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)».
26. Понятие «инклюзивное образование».
27. Принципы инклюзивного образования.
28. Проблемы законодательного и правоприменительного характера в отношении организации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
29. Направления решения проблем на современном этапе.
30. Основные категории детей, нуждающихся в инклюзивном образовании.
31. Нормативные документы, регулирующие деятельность учителя начальных классов.
32. Специализированные условия, созданные в рамках единой образовательной среды для учащихся с разными возможностями психофизиологического здоровья в школе.
33. Система сопровождения детей с ОВЗ в массовой школе.
34. Алгоритм действий учителя начальных классов при работе со школьниками с ОВЗ,

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Система «Антиплагиат. ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;
- Тренажеры, виртуальные среды;
- Обучающие программы (перечислить при наличии).

Электронное сопровождение лекций (редактор презентаций).

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе: «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Алехина, С.В. Инклюзивное образование: история и современность: учебно-методическое пособие / С.В. Алехина. – М., Педагогический университет «Первое сентября», 2013. – 33 с.
2. Алехина, С.В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С.В. Алехина, М.А. Алексеев, Е.А. Агафонова // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 1.
3. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития / под ред. И. М. Бгажноковой. – М.: Владос, 2007. – 239 с. – ISBN 978-5-691-01566-3.
4. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными проблемами / Т.Г. Неретина. – М.: ФЛИНТА, 2011. – 186 с. – ISBN: 978-5-9765-1206-1.
5. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / М.С. Староверова, Е.В. Ковалев и др. – М.: Владос, 2011. – 167 с. – ISBN 978-5-691-01851-0.

9.1 Литература

1. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учеб. пособие / В. М. Астапов ; РАО, МПСИ. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2010. (5 экз.).
2. Ворошнина Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06948-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493599> (дата обращения: 08.11.2022).
3. Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495967> (дата обращения: 08.11.2022).
4. Колосова Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд.,

перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493288> (дата обращения: 08.11.2022).

5. Козырева О.А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487474> (дата обращения: 08.11.2022).

6. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. психологии / В.В. Лебединский. - М. : АCADEMIA, 2003. (86 экз.).

7. Микляева Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11488-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495827> (дата обращения: 08.11.2022).

8. Плаксина Л.И. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушением зрения : учеб.- метод. пособие / Л. И. Плаксина, Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова. - М. : ИНФРА-М, 2021. (10 экз.).

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
7. Педагогическая библиотека. – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/books>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную

среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus .

Разработчик: Бредихина С.В., кандидат педагогических наук, доцент.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. без изменений на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол № 7 от «26» мая 2022 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол №1 от 7 сентября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

| | |
|---|--|
| № изменения: 1 № страницы с изменением: 21-22 | |
| В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ». | |