

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Викторовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.05.2019 11:54
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e576521a8999b1190892a5b989420420336ffbf573a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики
и методики начального образования
ФГБОУ ВО «ВГПУ»**

А.А. Клёцкина

«29» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ (ОЗО)**

**Направление подготовки
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА
НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры педагогики
и методики начального образования
(протокол № 8 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2	УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3	СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	5
4	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5	ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
6	ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА	9
7	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	17
8	ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	17
9	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	18
10	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	19
11	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	20

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: вооружить будущих педагогов знаниями научных основ взаимодействия людей при совместной деятельности и в общении, межличностных отношений, формировании личности в различных социальных общностях людей, а также знаниями о возникновении, функционировании и развитии различных социальных групп.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Социальная психология» относится к дисциплинам обязательной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1 (Б1.В.03).

Для освоения дисциплины «Социальная психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения таких дисциплин как «История», «Анатомия и возрастная физиология», «Философия».

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-3, ПК-2

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

УК-3.1 - Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.2 - Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.

ПК-2 - Способен к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования:

ПК-2.1 - Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение на основе знаний психологии, методологии психолого-педагогической науки.

ПК-2.2 - Разрабатывает и реализует планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.

ПК-2.3 - Владеет методами и методиками психолого-педагогической диагностики, способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные понятия «совместная деятельность», «психолого-педагогическое сопровождение», «межличностное взаимодействие», «межличностные отношения», «общение», «педагогический конфликт»;
- теоретико-методологические позиции, закономерности и характеристику социально-психологических явлений;
- виды межличностных отношений в детских группах, особенности их формирования;
- закономерности детского развития в социуме;
- сущность организации психолого-педагогического сопровождения в начальной школе;
- понятие и структуру социально-психологического конфликта, функции, стадии конфликтов, а также - методы разрешения социально-психологических конфликтов.

уметь:

- давать характеристику социально-психологическим явлениям;
- организовать общение и взаимодействие в детских группах;
- использовать теоретические знания в практической деятельности;
- проводить психодиагностику взаимоотношений членов малой группы;
- применять приемы разрешения конфликтных ситуаций,

владеть:

- приемами формирования позитивного психологического климата в группе,
- приемами психодиагностики уровня психологического развития личности детей разного возраста;
- навыками разработки развивающей работы с обучающимися, с учетом их индивидуально-психологических особенностей.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Социальная психология» составляет 2 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (72 часа):

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Социальная психология.	5	9	72	2

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности**Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 9
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	14	14
Лекции	4	4
Практические занятия	10	10
Самостоятельная работа	54	54
Вид итогового контроля: зачет	4	4

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**Учебно-тематический план
(для студентов заочного обучения)**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		Лекции	Практические занятия	Самостоят. работа
1	Феноменология социальной психологии	2	-	12
2	Социально-психологические характеристики общения	2	2	10
3	Психология конфликта	-	2	10
4	Социальная психология группы	-	2	12
5	Социально-психологические характеристики личности	-	2	12
	Итого: 72 часа	4	8	56

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Феноменология социальной психологии

Определение социальной психологии как науки. Влияние характера взаимодействия людей на эффективность их деятельности. Взаимосвязь развития группы и личности. Личный опыт общения в микросреде. Макросреда. Опосредование взаимодействия личности с обществом. Соотношение макросреды, микросреды и малой группы. Предмет, структура и взаимосвязи социальной психологии. Иерархия социально-психологических феноменов. Разделы социальной психологии: психология совместной деятельности и общения, социальная психология личности, психология межличностных отношений, психология социальных групп. Связь социальной психологии с общей психологией, возрастной и педагогической. Социальная психология как самостоятельная отрасль психологии. Задачи социальной психологии. Краткий исторический очерк: становление и развитие психологических знаний (взгляды Платона, Аристотеля, Локка, Гоббса, Гельвеция, Руссо, Гегеля). Феноменологический этап зарождения первых социально-психологических концепций. Научный этап развития социальной психологии: работы В. Меде, Ф. Оллпорта, В.М. Бехтерева. Влияние психоанализа, гештальтпсихологии, бихевиоризма на формирование основ социальной психологии. Методология и методы социальной психологии. Общая методология, частная методология, методологические приемы, характеристика научного исследования с позиции современной методологии науки. Классификации и типологии социально-психологических методов: методы феноменологизации и концептуализации; исследования и диагностики; обработки и интерпретации, коррекции и терапии; мотивирования и управления; обучения и развития, конструирования и творчества (Н. И. Шевандрин).

Тема 2. Социально-психологические характеристики общения

Феноменология общения. Содержание, цели и средства общения. Виды общения: межличностное, массовое, межперсональное и полевое. Основные функции общения. Типы межличностного общения: императивное, манипулятивное, диалогическое. Основные закономерности общения. Правила взаимоотношений в группе. Три взаимосвязанные стороны общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная. Идентификация. Эмпатия. Рефлексия. Каузальная атрибуция. Практические проблемы оптимизации общения. Коммуникация. Пересказ. Вербализация. Составляющие активного слушания. Структура требований активного слушания. Типичные ошибки слушания и речевого поведения. Основные группы проблем общения: установки, эмоциональные переживания, поведения. Рекомендации по оптимизации общения.

Тема 3. Психология конфликта.

Понятие о конфликтологии. Предмет, объект конфликтологии. Природа конфликтов: социальное взаимодействие и социальные интересы. Виды и типы конфликтов: типология конфликтов по критериям «тип участника» и «вид структурных отношений». Функции конфликтов. Динамика конфликтов: стадии развития конфликтов. Управление конфликтами в группах и коллективах. Проблемы разрешения конфликтов. Педагогические ситуации и конфликты. Методы разрешения конфликтов.

Тема 4. Социальная психология группы

Понятие группы в социальной психологии образования. Общие проблемы малой группы в социальной психологии. Личность в группе. Лидерство. Конформность. Дисциплина. Динамические процессы в малой группе. Межличностные отношения в образовательных системах: функционально-ролевые, эмоционально-оценочные, личностно-смысловые. Возрастная динамика взаимоотношений детей и подростков (дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростки, ранний юношеский возраст). Дифференциация в группах детей и подростков. Межличностные отношения педагог учащиеся. Социально-психологический климат и стили педагогического руководства. Роль педагога в организации жизнедеятельности учебной группы. Влияние педагога на учебную группу и личность учащихся. Методы педагогического воздействия. Межличностные отношения в педагогическом коллективе.

Тема 5. Социально-психологические характеристики личности

Феноменология, структура и динамика личности. Различные подходы к пониманию личности. Составляющие проявления личности: индивид, персона, индивидуальность. Основные потенциалы личности: познавательный, морально-нравственный, творческий, коммуникативный, эстетический. Ключевые системаобразующие признаки личности. Различные подходы к типологии личности: Дж. Келли, З. Фрейд, и др. Понятие гендерной роли. Идеалы личности. Разностороннее и гармоническое развитие личности. Развитие личности в системе межличностных отношений.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
	Социальная психология	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка презентаций по вопросам практических занятий; - подготовка сообщений и рефератов; - конспектирование учебного материала; 	56 ч.

Овладение студентами – будущими специалистами психологическими знаниями является важным фактором развития у них профессиональной компетентности, инициативы и творческого отношения к педагогической деятельности. Знания по всем разделам психологии помогут в изучении особенностей личности и поведения детей разного возраста, а также – при организации их деятельности и общения. Основная задача практикума заключается в упрочении в сознании студентов социального и личностного смысла труда педагога и воспитателя подрастающего поколения, а также формирование умений и навыков применения знаний по психологии в педагогической практике.

Рабочая программа дисциплины состоит из тем, которые изучаются на лекционных и практических занятиях. Готовясь к практическим занятиям, прежде всего, необходимо ознакомиться с планом и изучить соответствующую тему или раздел учебного пособия.

После этого тщательно изучите задание и вновь перечитайте необходимые разделы учебника, концентрируя внимание на вопросах, относящихся непосредственно к данной теме. Критерием готовности при этом будет ваше умение ответить на все указанные вопросы, используя рекомендованные источники, а также наличие соответствующих конспектов. Алгоритм подготовки к практическим занятиям предусматривает следующие моменты:

- повторение содержания лекций;
- определение и заучивание основных научных понятий каждой темы (с помощью глоссария);
- отбор необходимого материала по вопросам, которые представлены для обсуждения;
- выполнение заданий для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы предполагают разные ее виды: конспектирование, реферирование литературы, решение психологических задач, анализ видеофрагментов, работа со статьями журналов «Психологический журнал», «Вопросы психологии», «Начальная школа», «Воспитание школьников» и др. Целью последнего вида заданий является обобщение различной деятельности (опыта) педагогов, психологов по вопросам организации обучения и воспитания учащихся разного возраста.

При подготовке сообщений по тем или иным вопросам практических занятий, мы рекомендуем:

1. Подобрать по теме сообщения необходимую литературу.
2. Составить план сообщения.
3. Сопоставить рассматриваемые в литературе факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал.
4. Подготовить необходимые иллюстрации, умело использовать личные наблюдения и опыт.

Такие виды работ способствуют развитию творческой мысли, учат диалектически подходить к оценке психолого-педагогических явлений и объективно оценивать поведение и деятельность детей и людей в различные возрастные периоды.

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Феноменология социальной психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Определение социальной психологии как науки. Влияние характера взаимодействия людей на эффективность их деятельности.
2. Предмет, структура и взаимосвязи социальной психологии. Иерархия социально-психологических феноменов.
3. Связь социальной психологии с общей психологией, возрастной и педагогической. Социальная психология как самостоятельная отрасль психологии. Задачи социальной психологии.

Литература

1. Лебедева, Л.В. Социальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - Лань. - М., 2013. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/20252/page123/>. - 16.06.2014
2. Майерс Д. Социальная психология. – СПб: Владос, 2000. С.515-567
3. Пайнс Э., Маслач К. Практикум по социальной психологии. – СПб. – 2000. С.412-451
4. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании. – М., 1995. С.405-427

Тема 2. Социально-психологические характеристики общения

Вопросы для обсуждения:

1. Феноменология общения. Содержание, цели и средства общения.
2. Типы межличностного общения: императивное, манипулятивное, диалогическое. Основные закономерности общения.
3. Основные группы проблем общения: установки, эмоциональные переживания, поведения. Рекомендации по оптимизации общения.

Задание для самостоятельной работы

1. Проанализировать научные статьи журналов, с целью обобщения опыта педагогов начальной школы по развитию общения у младших школьников.
2. Проанализировать содержание данных статей и составить методические рекомендации для родителей по развитию общения младших школьников.

Литература

1. Битянова М.Р. Социальная психология.- СПб: Питер, 2010.
2. Майерс Д. Социальная психология. – СПб: Владос, 2000. С.515-567
3. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании. – М., 1995. С.405-427

Тема 3. Психология конфликта

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о конфликтологии. Предмет, объект конфликтологии. Природа конфликтов: социальное взаимодействие и социальные интересы.
2. Виды и типы конфликтов: типология конфликтов по критериям «тип участника» и «вид структурных отношений».
3. Понятие «педагогический конфликт». Педагогические ситуации и конфликты. Методы разрешения конфликтов.

Задание для самостоятельной работы

1. Подобрать психодиагностический и методический материал по разрешению конфликтных ситуаций в педагогической практике.
2. Составить список научных статей по проблеме педагогических конфликтов.

Литература

1. Битянова М.Р. Социальная психология.- СПб: Питер, 2010.
2. Майерс Д. Социальная психология. – СПб: Владос, 2000. С.515-567
3. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании. – М., 1995. С.405-427

Тема 4. Социальная психология группы

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие группы в социальной психологии образования.
2. Основные признаки первичной группы.
3. Социально-психологические характеристики группы.
4. Принципы исследования малой группы.

Задание для самостоятельной работы

1. Организация и проведение социометрической методики изучения межличностных отношений в детской группе.
2. Обобщение опыта педагогов по вопросам развития доброжелательных, комфортных межличностных отношений в детском коллективе.

Литература

1. Битянова М.Р. Социальная психология.- СПб: Питер, 2010.
2. Майерс Д. Социальная психология. – СПб: Владос, 2000. С.515-567
3. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании. – М., 1995. С.405-427

Тема 5. Социально-психологические характеристики личности

Вопросы для обсуждения:

1. Феноменология и структура личности.
2. Социализация личности: условия и факторы, основные институты. Трудности социализации детей.
3. Психологические механизмы социализации.

Задание для самостоятельной работы

1. Теории социализации, их сопоставительная характеристика (конспект). См.: Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании. – М., 1995. С. 216 – 237.
2. Анализ статей научных журналов «Начальная школа», «Семья и школа», «Воспитание школьников» и др. по теме занятия. Цель – обобщение опыта педагогов по преодолению трудностей и проблем социализации.

Литература

1. Битянова М.Р. Социальная психология.- СПб: Питер, 2010.
2. Майерс Д. Социальная психология. – СПб: Владос, 2000. С.515-567
3. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании. – М., 1995. С.405-427

**6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ)
УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА**

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-3 ПК-2	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
	Тест	Низкий	Количество правильных ответов на

		(неудовлетворительно)	вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
УК-3 ПК-2	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Доклад студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.

		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.
--	--	----------------------	---

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на практическом занятии

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если:

1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

1. вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
2. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
3. продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
4. не сформированы компетенции, умения и навыки.

Критерии оценки тестов

	0-60%	61-75%	76-85%	86-100%
Объем работы				
Кол-во баллов	1-27	28-40	41-49	50-55
Оценка	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Примерные тестовые задания по социальной психологии

1. Определите и назовите социально-психологические феномены:

А – мы не редко обращаем внимание на то, что:

-часто с интересом воспринимаем различные слухи;

-обмениваемся переживаниями со своими знакомыми и случайно

встреченными людьми;

-относим вновь увиденных людей к определённого типу.

Б – взаимодействуя с другими людьми, мы отмечаем, что:

-воспринимаем и оцениваем их;

-к одним испытываем постоянную симпатию, к другим – неприязнь;

-играем определённые социальные роли (студента, сына или дочери,

возлюбленного и т.д.).

В – часто, оказываясь в той или иной общности людей (учебной группы или компании друзей) мы замечаем, что в одних группах нормальные взаимоотношения, как говорят «хороший психологический климат». Такими группами легко управлять.

«Неблагополучные» же требуют огромных усилий для организации их совместной деятельности.

Г – мы часто замечаем, что:

-испытываем на себе влияние других людей, изменяем своё поведение, подражаем им;

-находимся под воздействием средств массовой информации;

-изменяем свои вкусы и желания под влиянием моды;

-учитываем мнение окружающих, принимаем решение.

Д – мы замечаем, что наша внутренняя и внешняя активность часто изменяется в присутствии других людей:

-в одиночку нам часто скучно работать, а в хорошей группе мы трудимся более эффективно.

2. Выберите из определений те, которые относятся к социальной психологии:

А – «раздел, психологической науки, изучающий психологические связи между людьми и разрабатывающий пути их совершенствования в процессе жизни и деятельности».

Б – «эта область психологии призвана изучать те психологические явления и законы, которые возникают как результат общения людей друг с другом».

В – «это раздел психологической науки, который имеет своим предметом изучение психологических закономерностей обучения и воспитания человека».

Г – «это раздел психологии изучающий онтогенез различных психологических процессов и качеств личности развивающегося человека».

Д – «это раздел психологии, изучающий отклонения в процессе развития психики, распад психики при различных формах мозговой патологии».

3. Выберите из предоставленных формулировок проблем те, которые относятся к социальной психологии:

А – цели, организованные структуры и динамика групп (групповое давление, исключение участников и др.), особенности оценочных суждений участников групп, процессы лидерства и руководства и т.д.

Б – относительное влияние стихийного и организованного обучения и воспитания на развитие детей.

В – изучение массовидных явлений (классовые, национальные нравы, обычаи, привычки, особенности массы, толпы людей).

Г - выяснение соотношения интеллектуальных и личностных изменений в общем психологическом развитии ребёнка.

Д – проблемы, связанные с личностью человека (социальные установки, потребности, мотивы, ценности, социальные роли и межличностные отношения).

4. Выберите из перечисленных ниже те разделы, которые относятся к социальной психологии:

1) психология совместной деятельности и общения;

2) психология обучения;

3) социальная психология личности;

4) психология воспитания;

5) психология межличностных отношений;

6) психология личности учителя и педагогической деятельности;

7) психология социальных групп.

5. Назовите и выберите отрасли науки, с которыми наиболее близко (по предмету) взаимосвязана социальная психология:

А – медицина;

Б – социология;

В – физика;

Г – психология;
Д – педагогика.

6. Определите названия основных направлений социальной психологии:

А – основу психологической жизни человека составляют бессознательные влечения, потребности и образы, формирующиеся в раннем детстве, которые определяют социальное поведение и предпочтения.

Б – человек – совокупность двигательных и вербальных реакций на внешние воздействия (стимулы). Социальными стимулами являются другие люди.

В – внутренняя системная организация целого (гештальта) какого-либо психического образования определяет свойства и функции образующих его частей.

Г – поведение людей по отношению друг к другу и предметам окружающего мира определяется значениями, которые они им придают. Этими значениями, представленными символически, люди обмениваются в процессе общения и проигрывания ролей.

Д – знания, представления, образы, ситуации и характер протекания познавательных процессов определяют поведение индивидов.

Е – человек – уникальная открытая, устремлённая в будущее система. Он стремится свободно реализовать свои потенции к творчеству, веря в себя, личностному росту в направлении своего идеала.

7. Выберите из нижеперечисленных методы социальной психологии, которые используются психологами в сфере образования:

А – методы феноменологии и концептуализации;

Б – метод срезов (продольных, поперечных);

В – методы исследования и диагностики (наблюдения, эксперимент, опрос, моделирование, анализ продуктов деятельности);

Г – метод категориального анализа;

Д – методы коррекции и терапии;

Е – методы мотивирования и управления.

8. Выберите из нижеперечисленных концепции социальной психологии:

А – групповая динамика;

Б – концепция развивающего обучения;

В – социометрия;

Г – личностно-ориентированная концепция;

Д – трансактный анализ;

Е – стратометрическая концепция внутригрупповой активности.

9. Соотнесите концепции социальной психологии и определите основоположников данных теорий:

А – групповая динамика

А – Э. Берн

Б – трансактный анализ

Б – А.В. Петровский

В – социометрия

В – Д. Морено

Г – стратометрия

Г – К. Левин

10. Перед Вами – признаки типологии групп по их уровню развития. Назовите типы групп:

А – общность, в которой люди только соприсутствуют (пассажиры в автобусе и т.д.) людей не объединяет совместная деятельность;

Б – общность имеет социально значимые цели, но отношения в ней не опосредованы совместной деятельностью (группа студентов начале обучения);

В – общность, где отношения опосредованы определённой деятельностью минимально, а цели носят антисоциальный характер (группа агрессивно настроенных подростков);

Г – общность, где межличностные отношения опосредованы реализацией антиобщественных целей (мафия);

Д – группа, в которой межличностные отношения опосредованы социально одобряемой совместной деятельностью (сплочённая бригада).

11. Выберите из нижеперечисленных феноменов те, которые относятся к дифференциации межличностных отношений в группе:

А – коллективистическое самоопределение (КС);

Б – деловое лидерство (L);

В – сходство функционально-ролевых ожиданий (СФРО);

Г – референтность ®;

Д – ценностно-ориентационное единство (ЦОЕ);

Е – эмоциональное лидерство (S).

12. Определите и назовите виды (формы) общения, с точки зрения социальной психологии:

А – исторически первая форма общения людей друг с другом;

Б – общение, связано с непосредственными контактами людей в группах или парах, постоянных по составу участников;

В – множество непосредственных контактов незнакомых людей, а также с помощью средств массовой информации;

Г – общение между носителями определённых ролей (учитель-ученик, покупатель-продавец и т.д.);

Д – общение между конкретными личностями, обладающими уникальными индивидуальными качествами.

13. Определите соответствие между описаниями типов межличностного общения:

А – это форма общения, при которой воздействие на партнёра по общению с целью достижения своих намерений осуществляется скрытно;

Б – это авторитарная, директивная форма взаимодействия с партнёром по общению с целью достижения контроля над его поведением, установками и мыслями, принуждения его к определённым действиям или решениям. В качестве средств оказания влияния используются приказы, предписания и требования;

В – это равноправное субъект - субъектное взаимодействие, имеющее целью взаимное познание, самопознание партнёров по общению.

А – динамическое общение;

Б – манипулятивное общение;

В – императивное общение.

14. Американский психолог Э. Шостром предложил ряд советов учителям:

-уважительно и бережно относится ко всем вопросам и содержательным высказываниям учеников;

-терпеливое и полное выслушивание вопроса;

-более широкое освещение вопроса, что позволяет рассмотреть проблему ещё с одной стороны и т.д.

Данные советы помогут педагогу развивать одну из форм общения. Какую?

А – невербальное общение;

Б – визуальное общение;

В – монологическое общение;

Г – диалогическое общение;
Д – интерактивное общение.

Вопросы для зачета по дисциплине «Социальная психология»

1. Дайте определение социально-психологическим феноменам.
2. Дайте определение социальной психологии как науки.
3. Проблемы, которые изучает социальная психология.
4. Назовите основные разделы социальной психологии.
5. Взаимосвязи социальной психологии с другими науками.
6. Назовите основные направления исследований в социальной психологии (психологические школы).
7. Методы социальной психологии, которые используются для решения проблем в сфере образования.
8. Групповая динамика как концепция социальной психологии.
9. Стратометрия как концепция социальной психологии.
10. Социометрия как концепция социальной психологии.
11. Транзактный анализ как концепция социальной психологии.
12. Понятие «группы» в социальной психологии. Виды групп.
13. Типологии групп по уровню их развития (по А.В.Петровскому).
14. Феномены, относящиеся к дифференциации межличностных отношений в группе.
15. Общение как социально-психологический феномен. Виды, типы общения. Функции общения.
16. Стили педагогического общения (по В.А. Кан-Калику).
17. Коммуникация как функция общения. Коммуникативные барьеры, их характеристика.
18. Интерактивная сторона общения. Социальные мотивы взаимодействия.
19. Невербальное общение, его средства.
20. Перцептивная сторона общения. Механизмы социальной перцепции.
21. Психология малой группы: основные параметры и структура.
22. Феномены больших социальных групп.
23. Конфликт: функции, структура.
24. Динамика конфликта. Методы разрешения конфликта.
25. Назовите основные составляющие личности, охарактеризуйте их.

26. Понятие гендерной роли в социальной психологии.
27. Дайте определение «социализация», «адаптация». Факторы социализации.
28. Характеристика основных теорий социализации: психоаналитические (психосексуальная теория З. Фрейда, психосоциальная теория Э. Эриксона), когнитивные теории (теория интеллектуального развития Ж. Пиаже, теория нравственного развития Л. Колберга), бихевиористические теории (Д. Уотсон, Б. Скиннер, А. Бардура), гуманистически ориентированные теории (А. Маслоу, Макклелланд и др.), деятельностный подход (П.П. Блонский, Л.С. Выготский, М. И. Лисина, Д.Б. Эльконин, А.В. Петровский и др.)

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;
- Тренажеры, виртуальные среды;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Битянова М.Р. Социальная психология. - СПб: Питер, 2010. (25 экз.)
2. Социальная психология. – М.: Просвещение, 1987. – 222 с. (28 экз.)

3. Шевандрин, Н.И. Социальная психология в образовании: учеб. Пособие /Н.И. Шевандрин. – М.: Владос, 1995. (24 экз.)

6.1 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Используемое программное обеспечение: Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

Разработчик: Кирилишина И.Ю., кандидат психологических наук, доцент.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 учебном году.**

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 8 от «15» мая 2020 г.).

В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 учебном году.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году без изменений на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 7 от «14» апреля 2021 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 1 от 28 сентября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2 № страницы с изменением: 17	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	