

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щекина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 07.11.2022 05:44:13

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551a8899b1190892af539894204203564bf575a454e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный  
педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Рабочая программа дисциплины**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан**

**историко-филологического факультета  
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**В.В. Гуськов**

**«22» мая 2019 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ»**

**Направление подготовки  
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
(с одним профилем подготовки)**

**Профиль «Филологическое образование»**

**Уровень высшего образования – бакалавриат**

**Принята на заседании  
кафедры русского языка и литературы  
(протокол № 5 от 15 мая 2019 г.)**

**Благовещенск 2019**

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 Пояснительная записка	3
2 Учебно-тематическое планирование	5
3 Содержание разделов (тем)	6
4 Методические рекомендации (указания) для студентов по изучению дисциплины	7
5 Практикум по дисциплине	15
6 Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоенного материалы	18
7 Перечень информационных технологий, используемых в процессе обучения	23
8 Особенности изучения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	24
9 Список литературы и информационных ресурсов	24
10 Описание материально-технической базы	27
11 Лист изменений и дополнений	27

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** вооружить будущих учителей системой методических знаний; сформировать у них профессионально-методические умения; учить самостоятельно работать с учебно-методической литературой; развивать научно-методическое творчество студентов; способствовать развитию нестандартного педагогического мышления, импровизации, опыта профессионального и межличностного общения.

### **1.2 Место дисциплины в структуре ОПП**

Дисциплина Б1.О.22 «Теория и методика обучения русскому языку» относится к обязательным дисциплинам блока Б1.

### **1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

**ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), индикаторами достижения которой является:**

ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

**ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, индикаторами достижения которой является:**

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

**ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, индикаторами достижения которой является:**

ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

**ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня, программ основного общего и среднего общего образования; индикаторами достижения которой является:**

ПК-1.1 Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования.

ПК-1.2 Участвует в разработке программы развития образовательной организации в целях повышения эффективности её функционирования.

ПК-1.3 Применяет современные психолого-педагогические технологии в образовательном процессе.

ПК-1.4 Организует внеурочную деятельность обучающихся.

ПК-1.5 Использует современные формы и методы воспитательной работы, проектирует и реализует воспитательные программы.

ПК-1.6 Диагностирует поведенческие особенности обучающихся.

ПК-1.7 Разрабатывает программы индивидуального развития учащихся.

**ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, индикаторами достижения которой является:**

ПК-2.3 Владеет приемами текстологического и лингвистического анализа.

ПК-2.5 Осуществляет филологический анализ текстов разных жанров в единстве их содержания, формы и функции.

ПК-2.6 Осуществляет лингвистический анализ текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции.

ПК-2.7 Формирует собственную критическую позицию по отношению к различным филологическим явлениям.

ПК-2.8 Знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий), условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения, современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода.

**ПК-3. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области, индикаторами достижения которой являются:**

ПК-3.1 Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта.

ПК-3.2 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.

ПК-3.3 Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн-среде.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

- теоретические основы и терминологический аппарат дисциплины «Теория и методика обучения русскому языку»;

- осознавать социальную значимость своей профессии, основные требования к урокам русского языка в современной школе;

- современные технологии обучения в соответствии с требованиями к уроку русского языка,

**уметь:**

- реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- самостоятельно работать с учебно-методической литературой;

- определять задачи обучения русскому языку на каждом этапе школьного преподавания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей усвоения русского языка учащимися разных классов;

- разрабатывать сценарий урока в соответствии с его темой и типом;

- моделировать структурные компоненты урока;

- осуществлять анализ урока;

- оценивать учебную деятельность ученика;

- осуществлять творческий подход к решению научно-методических и исследовательских задач;

**владеть:**

- специальной профессиональной терминологией; современными образовательными технологиями;

- навыками методического рецензирования урока;

- методикой отбора форм, приемов и методов при составлении плана урока;

- современными методами научного исследования в предметной сфере.

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Теория и методика обучения русскому языку и литературе» составляет 6 зачетных единиц (216 часа):**

Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
Теория и методика обучения литературе	3	5	216	3
Теория и методика обучения русскому языку	3	6	216	3

**Общая трудоемкость дисциплины «Теория и методика обучения русскому языку» (составляет 3 зачетных единиц).**

**1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

**Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		6	9
Общая трудоемкость	108	108	
Аудиторные занятия	12	12	
Лекции	4	4	
Практические занятия	8	8	
Самостоятельная работа, написание курсовой работы	92	92	
Вид контроля			защита курсовой работы
Вид итогового контроля:	Зачет с оценкой	4	

**2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Учебно-тематический план (заочная форма обучения)**

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Контактная работа		СР, написание КР
			ЛК	ПР	
1	Методика русского языка как наука	9,5	0,5	-	9
2	Русский язык как учебный предмет в школе	9,5	0,5	-	9
3	Программы по русскому языку, их содержание и структура	11	-	1	10
4	Принципы обучения	10	1		9
5	Методы и приемы обучения русскому языку	12	1	2	9
6	Средства обучения	10	-	1	9
7	Урок русского языка. Типы уроков	13	1	3	9
8	Планирование материала. Виды планирования	10	-	1	9
9	Уроки русского языка в старших классах	5	-	-	5

10	Внеклассная работа	7	-	-	7
11	Итоговая аттестация	7	-	-	7
	Зачет с оценкой	4			
	Защита курсовой работы				
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>92</b>

### **Интерактивное обучение по дисциплине «Теория и методика обучения русскому языку»**

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Методика русского языка как наука.	ЛК	Лекция-беседа	0,5
2	Программы по русскому языку, их содержание и структура.	ПР	Методические задачи и их решение	0,5
3	Методы и приемы обучения русскому языку.	ПР	Методические задачи и их решение	2
4	Урок русского языка. Типы уроков.	ПР	Деловая игра	3
	<b>Всего:</b>			<b>6</b>

## **3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)**

### **Тема 1. Методика русского языка как наука**

Предмет, содержание, структура, задачи курса методики. Образовательное и воспитательное значение русского языка как учебного предмета в школе. Методическое наследство. Вклад выдающихся отечественных методистов в развитие методической мысли. Связь методики с педагогикой, психологией, лингвистикой и другими науками. Актуальные проблемы современной методической науки.

### **Тема 2. Русский язык как учебный предмет в школе.**

Изучение русского языка в условиях современной системы образования. Лексико-грамматический, функционально-семантический, коммуникативно-деятельностный способы обучения русскому языку.

**Тема 3. Программы по русскому языку, их содержание, структура.** Базисный учебный план. Федеральный и региональный компоненты программы, их основные части. Структура разделов. Основные этапы в истории создания программ по русскому языку.

Альтернативные программы по русскому языку. Анализ программ с лингвистической и методической точек зрения.

**Тема 4. Принципы обучения.** Общедидактические принципы обучения (научность, системность, взаимосвязь разделов, доступность, прочность, преемственность и перспективность, наглядность, сознательность, связь теории и практики, индивидуализация обучения). Частнометодические принципы. Специфические принципы изучения отдельных разделов языка.

**Тема 5. Методы и приемы обучения русскому языку.** Различные подходы к классификации методов обучения: классификация методов по источнику полученных знаний (слово учителя, беседа, анализ языка, упражнение, использование наглядных средств, работа с учебной книгой, экскурсия), классификация по характеру познавательной деятельности учащихся (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский), классификация по характеру учебных речевых действий учителя и ученика (теоретические: беседа, лекция, чтение учебника; теоретико-практические: разбор, диктант, наблюдение, конструирование; практические: изложение, сочинение).

Приемы обучения русскому языку: сравнение, противопоставление, вычленение, классификация, алгоритмизация, замена одних форм и конструкций другими, грамматические вопросы,

грамматический разбор. Опрос на уроках русского языка, его задачи, функции, виды. Требования к формулировке вопросов и заданий. Активные способы проверки домашнего задания

Зависимость выбора методов и приемов от особенностей содержания изучаемого материала и от уровня подготовленности учащихся к его восприятию и усвоению.

**Тема 6. Средства обучения.** Учебник как главное средство обучения. Место учебника в ряду других дидактических средств. Теория учебника по русскому языку: принципы построения, реализация в нем общедидактических и методических принципов. Характеристика действующих учебников. Взаимосвязь программ и учебников.

Средства наглядности по русскому языку, их классификация, методика использования.

**Тема 7. Урок русского языка. Типы уроков.** Основные требования к уроку русского языка на современном этапе развития школы. Уроки, классифицируемые в соответствии с различными психолого-педагогическими этапами усвоения материала учащимися (уроки изучения нового материала; закрепления знаний, умений и навыков; повторительно-обобщающие, комбинированные); уроки, выделяемые в соответствии с используемыми на них ведущими методами обучения (лекции, семинары, практикумы); уроки развития речи; уроки анализа письменных работ учащихся, контрольные уроки. Нестандартные типы уроков. Уроки словесности. Анализ урока русского языка.

**Тема 8. Планирование материала.** Виды планирования (тематическое, календарно-тематическое, поурочное). Требования к плану урока.

**Тема 9. Уроки русского языка в старших классах.** Факультативные и элективные занятия по русскому языку. Содержание и особенности проведения уроков русского языка в 10-11 классах. Принципы, методы, приемы и формы углубленного изучения русского языка. Приемы формирования навыков исследовательской работы. Цели проведения факультативных занятий. Тематика факультативов. Элективный курс.

**Тема 10. Внеклассная работа по русскому языку.** Цели внеклассной работы по русскому языку. Виды и формы проведения внеурочных занятий. Принципы отбора содержания.

**Тема 11. Итоговая аттестация.** Формы проведения итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов. Единый государственный экзамен по русскому языку: содержание. Методика подготовки учащихся к разным формам итоговой аттестации.

#### **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Теория и методика обучения русскому языку» направлена на формирование у студентов профессиональных компетентностей, в связи с чем важной частью работы является практический тренинг педагогических умений.

Студенты должны вести лекционную тетрадь, тетрадь для практических занятий, методическую копилку (предъявляется и оценивается в конце семестра).

Ряд заданий предполагает работу студентов в группах (анализ методических источников, школьных программ и учебников, составление планирования и др.) Разработки уроков в ряде случаев предлагаются также для коллективной работы.

**Деловая игра** проводится как школьный урок (или фрагмент урока) со следующим распределением функций: «учителя» готовят подробный конспект урока, обеспечивают наличие необходимых средств обучения и реализуют разработку; «ученики» в ходе урока выполняют все предложенные учителями задания и оценивают их эффективность с позиций обучающегося; «эксперты» являются наблюдателями и оценивают педагогическую технику по плану анализа урока. Специфическим видом деловой игры является проверка работ учащихся (диктантов и изложений).

Выполнение проектных заданий предполагает деятельность студентов, включающую анализ методических источников, отражение полученной информации в виде создания фрагмента урока (и его анализа) с целью демонстрации применения теоретических сведений в практике преподавания русского языка.

Особым видом проектной деятельности является написание **конспекта фрагмента / урока по русскому языку**, который разрабатывается студентом самостоятельно по теме, выбранной из предложенного перечня. Обязательными требованиями являются ориентация на один из действующих школьных учебников и наличие собственного вклада студента в разработку. Конспект фрагмента / урока по русскому языку оформляется в отдельной тетради или папке, требования к его содержанию отражены в Методических рекомендациях по созданию конспекта урока.

**Знакомство с опытом работы** учителей-практиков включает как анализ методических источников, так и посещение уроков в школах г. Благовещенска. Целью посещения уроков является более глубокое осмысление всех аспектов педагогической деятельности и знакомство с системой работы учителя, по результатам посещения каждый студент пишет самостоятельный анализ урока.

Ведение **методической копилки** направлено на систематизацию методических рекомендаций и опыта учителей-практиков. Копилка может представлять собой тетрадь с выписками, папку с материалами или электронный банк данных. Каждый материал должен иметь заглавие, указание авторства и ссылку на печатное издание или Интернет-источник.

**Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.** Необходимой частью подготовки является анализ литературы. Помимо источников, указанных в задании, студентам необходимо обращаться к периодическим источникам (журналы «Русский язык в школе», «Русская словесность», газета «Русский язык») и Интернет-источникам. Если задание включает вопросы для размышления, развернутые ответы на них записываются в тетрадь.

### **Методические рекомендации по разработке конспекта урока (фрагмента урока) по русскому языку**

В списке тем указаны темы конспектов урока по русскому языку для 5-7 классов по разным учебным программам, там же назван и тип урока. Это может быть урок изучения новой темы (по ФГОС это урок-исследование), или урок закрепления знаний, умений и навыков (урок-тренинг), или повторительно-обобщающий урок (урок-коммуникация), или комбинированный урок (сочетает разные элементы: изучения нового, закрепления, обобщения). У каждого из этих типов урока, выделяемых в соответствии с дидактическими целями (в соответствии с психолого-педагогическими этапами усвоения материала) свои структурные элементы.

**Таблицы этапов** разных по типу уроков – то есть структурные компоненты уроков русского языка – можно найти в учебнике Т.М. Воителевой «Теория и методика обучения русскому языку» (М.: Дрофа, 2006) на стр. 86-91. Подобные таблицы есть у автора И.Ю. Гац, например, в её «Методическом блокноте учителя русского языка» (М.: Дрофа, 2007) на стр. 12-16. Этапы уроков, построенных с учётом рекомендаций ФГОС, отражены в пособии Е.С. Антоновой, Т.М. Воителевой «Методика обучения русскому языку» (М.: «Академия», 2015), стр. 52-65.

Варианты конспекта урока по русскому языку можно посмотреть в учебнике Е.И. Литневской, В.А. Багрянцевой по методике преподавания русского языка в средней школе на стр. 136-139. Хороший образец оформления конспекта, всех его рубрик – в пособии И.Ю. Гац «Методика русского языка в задачах и упражнениях» (М.: Дрофа, 2007) на стр. 65-73.

**Рубрики** следующие:

Тема урока.

Класс, учебная программа.

Тип урока.

Цели урока.

Оборудование урока (это могут быть раздаточные материалы, словари, таблицы и др.).

План урока.

Ход урока.

Список литературы (здесь назвать авторов школьного учебника, который используется при составлении конспекта, издательство и год издания указываются обязательно, так как нумерация упражнений, параграфов, страниц в разных изданиях учебника может не совпадать; к составле-



нию конспекта студент может привлекать учебно-методические материалы, рекомендации, представленные в учебной и периодической методической литературе, например, достаточно полный их перечень можно найти в вышеупомянутом учебнике Е.И. Литневской, стр. 68-76).

В **плане урока** отражены этапы урока с обозначением времени на каждый этап. Здесь же следует указывать вид работы, приём (метод) работы. Например, по теме «Наречие как часть речи» (7 класс) начало части «План урока» может выглядеть так:

#### **План урока.**

I. Организационный момент (0,5 мин).

II. Проверка домашнего задания. Актуализация знаний и умений учащихся по ранее изученному материалу (9-10 мин).

1. Устный опрос по домашнему заданию (уплотнённый).

2. Выборочная проверка письменного домашнего упражнения.

3. Синтаксический разбор предложения.

III. ...

и т.д.

**Цели урока** указывать можно, разделяя на познавательные, развивающие, воспитательные, можно через названия компетенций, через перечень знаний, умений, навыков. Главное – они должны быть конкретными, имеющими отношение к планируемому уроку.

**Ход урока** в конспекте отражается в таблице из 3-х колонок:

Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся.

В первой колонке указывается под цифрой по порядку этап, его задача. Во второй и третьей колонках отражаются вопросы, задания, упражнения, виды разбора – и их верное выполнение учениками с необходимым оформлением заданий, так, как они должны быть представлены на уроке, оформлены на доске, в тетради (например, в третьей колонке – ответы учеников, графическое выделение орфограмм и т.д.). Этапы урока, задания урока должны быть логично связаны друг с другом, сами этапы должны быть завершены (как и сам урок), иметь выводы. Упражнения урока должны отражать усложнение решаемых задач. Домашнее задание (по М.Т. Баранову, этап задания на дом) должно быть прокомментировано на уроке учителем.

В семестре студенты изучают материал по вопросам общей методики, в том числе: **Виды опроса**. Домашние задания, их виды. Активные способы проверки домашнего задания. Знание этих и других тем также необходимо в разработке конспекта по русскому языку. Так виды опроса (индивидуальный, фронтальный, выборочный, уплотнённый, комбинированный, «перекрёстный»), с «плюсами» и «минусами» некоторых из них, хорошо представлены в книге Б.Т. Панова «Типы и структура уроков русского языка: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1986. – С. 16-22 (<https://sheba.spb.ru/shkola/ru-uroki-1986.pdf>). Информация об этом есть в учебнике Е.И. Литневской (с. 105-112), опросу посвящена книга Г.А. Богдановой «Опрос на уроках русского языка».

**Этап проверки домашнего задания** – выполняется или на материале упражнения школьного учебника для конспекта урока, или задания, созданного студентом. Проверка домашнего задания организуется с учётом знания основных активных способов его проверки. Их перечень можно найти в той же книге Б.Т. Панова «Типы и структура уроков русского языка» (с. 10-16) или же в его статье из журнала РЯШ (1985. №3) «Активные способы проверки письменных домашних заданий».

Список возможных статей из журнала «Русский язык в школе», посвящённых этапу проверки на уроке домашнего задания:

Дейкина А.В., Львов В.В. О домашних заданиях по русскому языку // РЯШ. – 1984. – № 6.

Служевская Т.Л. Активизация внимания школьников при проверке домашнего задания // РЯШ. – 1975. – № 2.

Чередов И.М. Взаимная проверка работ учащимися // РЯШ. – 1986. – № 5.

Нетрадиционным способам проверки домашнего задания посвящена статья:

Сидоренков В.А. Домашняя работа учащихся и вариативность обучения // РЯШ. – 2000. – № 1. – С. 18-26. (Её желательно законспектировать, так же, как и обязательно сделать выписки

из книги Б.Т. Панова «Типы и структура уроков русского языка», по вопросам: «Активные способы проверки домашнего задания. Опрос на уроках русского языка», с. 10-22.)

При подготовке конспекта студент учитывает тот раздел программы, содержанию которого посвящён урок. Если урок по орфографии – предварительно изучаются вопросы по частной методике (методика изучения орфографии в школе; виды упражнений по орфографии и т.д.); если урок по темам морфологии – читается соответствующий раздел по учебнику по методике и т.п.

Конспекты, заимствованные из Интернета полностью или в большей части, преподавателем не проверяются.

### **Методические рекомендации по выполнению курсовых работ**

Курсовая работа – самостоятельная учебная научно-методическая работа студентов университета, выполняемая под руководством преподавателя. Имеет целью развитие у студентов навыков самостоятельной творческой работы, овладение методами современных научных исследований, углубленное изучение какого-либо вопроса, темы, раздела учебной дисциплины (включая изучение литературы и источников).

Задачей профилирующей в педагогическом вузе дисциплины «Теория и методика обучения русскому языку» является вооружение будущих учителей теоретическими знаниями и практическими умениями, с помощью которых они могли бы добиваться прочного усвоения учащимися программного материала по русскому языку.

Студент знакомится с теоретическими вопросами методики, слушая лекции и читая соответствующие разделы учебника. Однако для формирования умения применять теоретические знания на практике необходима тренировка, этой цели служат практические и лабораторные занятия. Написание курсовой работы является итогом усвоения основных знаний, умений и навыков по предмету.

Написание курсовой работы – важнейший этап в профессиональной подготовке студентов, так как способствует повышению качества усвоения программного материала, углубленному изучению наиболее сложных вопросов курса, овладению научными методами анализа лингводидактических вопросов.

**Цели курсовой работы** по теории и методике обучения русскому языку – проверить умения студентов

- самостоятельно работать с методической литературой, анализировать ее;
- отбирать соответствующий материал для раскрытия избранной темы;
- пользоваться средствами обучения;
- планировать работу учителя;
- строить урок, внеклассное мероприятие, факультативное занятие;
- обобщать опыт учителей.

Ко времени написания курсовой работы по теории и методике преподавания специальных дисциплин) студент имеет уже достаточный опыт исследовательской работы. Отличие курсовой работы по теории и методике обучения русскому языку заключается в том, что необходимо:

- уметь не только систематизировать материал по проблеме исследования, но и уметь апробировать его на практике;
- провести обзор методических исследований (в том числе по материалам научно-методических изданий);
- проанализировать школьные программы и учебники;
- создать свой дидактический, методический материал в соответствии с выбранной темой.

Кроме того, студент-практикант на 3 курсе имеет возможность изучить и обобщить опыт учителя-наставника, посетить уроки в том классе, где целесообразно провести методический эксперимент.

Таким образом, курсовая работа должна показать:

- умение дать анализ литературы по проблеме исследования;
- глубокое знание фактического материала темы;
- умение отбирать, анализировать и обобщать факты;

- знание школьных программ и умение связать тему с практикой учебно-воспитательной работы в соответствующем классе;
- умение изложить свои мысли последовательно, убедительно, грамотно в орфографическом, пунктуационном и стилистическом отношении.

### **Содержание и структура курсовой работы**

Качество работы зависит от того, насколько осознанно усвоены общие теоретические положения методики и отработано умение прилагать теоретические положения методики к анализу дидактического материала школьных учебников русского языка, выбору методов обучения, построению урока русского языка.

Тематика курсовых работ по теории и методике обучения русскому языку различна. Это могут быть исследования по истории методики, по обобщению опыта учителей, по методике изучения отдельных разделов школьной программы, по методике внеклассной работы по предмету, по методике факультативных занятий по русскому языку.

Работы по темам, отражающим методику изучения отдельных разделов школьной программы, должны отражать следующие сведения:

- 1) место данной темы в программе курса «Теория и методика обучения русскому языку»;
- 2) краткое изложение (в виде тезисов) этой темы в вузовском учебнике методики русского языка;
- 3) историческую справку об изучении этой темы в школе;
- 4) обзор научных статей по обозначенной проблеме и их критический анализ;
- 5) обзор методической литературы с анализом опыта учителей по указанной проблеме;
- б) изложение избранной темы по плану;
- 7) выводы о том, как целесообразно строить обучение учащихся по данной теме;
- 8) фрагменты собственных уроков и обоснование предлагаемой методики.

Рекомендованный список литературы по теме каждый студент дополняет самостоятельно статьями из периодической печати (журналов «Русский язык в школе», «Родная речь», «Русская словесность», газеты «Русский язык» и др.) и из сборников научных трудов по методике.

Последний пункт плана требует от студента творческого решения небольшой методической проблемы: самостоятельного отбора дидактического материала к определенному разделу школьной программы, самостоятельной постановки небольшого эксперимента, выясняющего эффективность того или иного приема обучения, самостоятельного создания отдельного приема обучения, системы упражнений или оригинальной организации обучения по теме в целом.

Выбрав тему и ознакомившись с указанной литературой, студент составляет план ее изложения, который обсуждает и уточняет со своим руководителем на индивидуальной консультации. После одобрения и утверждения плана работы он приступает к ее выполнению.

Порядок выполнения курсовой работы:

1. Выбор темы.
2. Чтение основной литературы, в том числе и новых публикаций.
3. Выбор варианта темы.
4. Чтение дополнительной литературы.
5. Написание реферативной части работы.
6. Постановка эксперимента (доказательный отбор конкретного дидактического материала или апробация созданного студентом приема обучения).
7. Описание проведенного эксперимента.
8. Подготовка к проверке чернового варианта работы.
9. Оформление курсовой работы в окончательном варианте.
10. Защита курсовой работы перед специальной комиссией.

Курсовая работа имеет введение, реферативную главу, главу с описанием методики работы, заключение, список литературы и приложения.

Во введении нужно обосновать тему, ее актуальность, сформулировать цель работы, указать, какой фактический материал послужил источником наблюдений. В этой части указываются пути решения поставленных задач.

В первой главе дается анализ литературы и раскрывается содержание темы. Обзор литературы должен быть лаконичным, содержать обобщение и оценку, а не пересказ прочитанного. Необходимо показать, с одной стороны, что по анализируемой проблеме рекомендует методика, с другой стороны, как эти рекомендации реализуются в практике школьного обучения. Достоинство курсовой работы – ссылки на авторов монографий, статей, учебников. Студент должен показать, что он знаком со всеми имеющимися по исследуемой проблеме наработками как в теории, так и в практике обучения.

Во второй главе решаются практические задачи, описывается методика работы, система упражнений, последовательность изучения темы, подробно рассматриваются приемы обучения. Кроме того, в этой главе содержится описание проведенного эксперимента и его результатов. Если эксперимент не проводился, то необходимо описать работу учителя, обобщить его опыт по данной теме. Описать методику работы над конкретной темой – значит ответить на вопросы, что изучается (содержание); когда, в каком классе, на каком этапе (в сопоставлении по альтернативным программам); как изучается, какими методами и приемами. Если задача пишущего – описать систему упражнений по указанной теме или разделу русского языка, то необходимо охарактеризовать все имеющиеся классификации со ссылкой на их авторов или предложить свою с подробным обоснованием (принципы построения, формируемые умения и навыки, принципы обучения и т.п.).

В заключении кратко излагаются результаты исследования и четко формулируются выводы, вытекающие из содержания работы. В этой части могут быть советы учителю по работе над данной темой. Выводы можно сформулировать в тезисной форме.

Важнейшее качество работы – ее самостоятельность. Ценится глубина и полнота раскрытия темы, творческий подход к работе, обоснованность выводов и обобщений. Курсовая работа должна отличаться композиционной стройностью, логичностью изложения, хорошим литературным языком. Учитывается и соблюдение студентом установленных сроков.

Несомненное достоинство работы – обстоятельный анализ литературы по теме. Студент должен хорошо знать, кто из ученых, методистов исследовал указанную проблему каковы результаты этих исследований. Не следует ограничиваться только фундаментальными трудами ученых. Обязательное требование, предъявляемое к курсовой работе по методике, – дать обзор последних методических публикаций.

Важно, чтобы в курсовой работе были даны четкие определения методическим понятиям, которыми оперирует студент. Если в методике нет единого определения какого-либо понятия, то необходимо выбрать из множества наиболее подходящее определение и указать его в качестве рабочего определения.

Курсовые работы, описывающие средства наглядности, должны содержать сопоставительный анализ имеющихся классификаций наглядных средств, причем студент должен выбрать из имеющихся наиболее подходящую, с его точки зрения, для работы. Методика работы с конкретными видами наглядных пособий либо описывается на основе публикаций, либо создается самостоятельно.

#### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине**

Наименование темы	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом

Методика русского языка как наука	Изучение обязательной и дополнительной литературы. Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы.	9
Русский язык как учебный предмет в школе	Изучение обязательной и дополнительной литературы. Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы.	9
Программы по русскому языку, их содержание и структура	Изучение обязательной и дополнительной литературы, подготовка выступлений (из опыта работы студентов-учителей по той или иной действующей программе). Анализ «Пояснительной записки» в программах по русскому языку (конспект). Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы.	10
Принципы обучения	Изучение обязательной и дополнительной литературы. Выполнение тренировочных упражнений. Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы.	9
Методы и приемы обучения русскому языку	Изучение обязательной и дополнительной литературы. Выполнение тренировочных упражнений. Подготовка к созданию конспекта урока по русскому языку. Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы.	9
Средства обучения	Изучение обязательной и дополнительной литературы. Выполнение тренировочных упражнений. Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы.	9
Урок русского языка. Типы уроков	Подготовка фрагментов уроков по заданной теме или выбору студента. Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы.	9
Планирование материала. Виды планирования	Составление плана урока. Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы.	9
Уроки русского языка в старших классах	Изучение обязательной и дополнительной литературы. Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы.	5
Внеклассная работа по русскому языку	Изучение обязательной и дополнительной литературы, подготовка выступлений по теме. Подготовка сценариев внеклассного мероприятия. Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы.	7
Итоговая аттестация	Изучение обязательной и дополнительной литературы, подготовка выступлений по теме. Подготовка методических копилки и конспектов урока. Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы.	7

## 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Тема 3 Программы по русскому языку, их содержание и структура

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ (1 ЧАС) ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ, ИХ СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА

Цель: научиться осуществлять выбор той или иной программы по русскому языку в соответствии с научно-методическим подходом в обучении.

План занятия:

1. Цель обучения русскому языку в школе.
2. Содержание образования по русскому языку. Образовательный стандарт.
3. Программа, ее структура. Федеральный перечень действующих программ и учебных пособий по русскому языку.
4. Сравнительный анализ программ по русскому языку:
  - а) цели и задачи программы;
  - б) направления работы;
  - в) приоритеты;
  - г) принцип и структура курса;
  - д) особенности УМК.
5. Выбор и работа по программе в средней школе.

### Литература

1. Антонова Е.С. Методика обучения русскому языку: учебник для студ. учреждений высш. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – М., 2015.
2. Теория и практика обучения русскому языку: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Е.В. Архипова, Т.М. Воителева, А.Д. Дейкина и др.; под ред. Р.Б. Сабаткоева. – М.: Академия, 2008.
3. Воителева, Т.М. Теория и методика обучения русскому языку / Т.М. Воителева. – М.: Дрофа, 2006.
4. Воропай, Е.В. Методика преподавания русского языка в школе: учебно-методическое пособие для студентов-филологов / Е.В. Воропай, Е.Н. Тарасова. – Благовещенск, 2001.
5. Львов, М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка / М.Р. Львов. – М., 1997.
6. Федеральный перечень действующих программ и учебных пособий по русскому языку 2019-2024 гг.

## Тема 5 Методы и приемы обучения русскому языку

### ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (2 ЧАСА) МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Цель: изучить основные методы, приемы и формы работы по русскому языку.

План занятия

1. Различные подходы к классификации методов обучения.
2. Приемы обучения русскому языку. Зависимость выбора методов и приемов от особенностей содержания изучаемого материала и от уровня подготовленности учащихся к его восприятию и усвоению.
3. Проблемный вопрос, проблемный урок, проблемная ситуация.
4. Методика работы с алгоритмами на уроках русского языка.
5. Анализ фрагментов уроков разных типов.
6. *Контрольные задания:*
  - а) проиллюстрируйте примерами использование метода проблемной ситуации на уроках русского языка;
  - б) приведите примеры использования художественных текстов при изучении грамматических тем;
  - в) приведите примеры использования графических схем на уроках русского языка.

### Литература

1. Антонова Е.С. Методика обучения русскому языку: учебник для студ. учреждений высш. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – М., 2015.
2. Теория и практика обучения русскому языку: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Е.В. Архипова, Т.М. Воителева, А.Д. Дейкина и др.; под ред. Р.Б. Сабаткоева. – М.: Академия, 2008.
3. Антонова, Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход / Е.С. Антонова. – М.: КНОРУС, 2007.
4. Воителева, Т.М. Теория и методика обучения русскому языку / Т.М. Воителева. – М.: Дрофа, 2006.

## Тема 6 Средства обучения

### ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (1 ЧАС) СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Цель: изучить средства обучения, различные функции учебника по русскому языку для учителя и учащихся.

План занятий:

1. Основные средства обучения.
2. Учебник как основное средство обучения, его функции.
3. История учебника по русскому языку.
4. Современные УМК по русскому языку (авторы и программы). Федеральный перечень учебников, допущенных к работе в средних учебных заведениях.
5. Сравнительный анализ учебников по русскому языку:
  - А) структура учебников, условные обозначения;
  - Б) способы подачи учебного материала, формулировки правил и определений;
  - В) содержание упражнений;
  - Г) формулировки заданий к упражнениям;
  - Д) разноуровневый подход к обучению и др.
6. Учебники и учебные пособия для старших классов: сравнительный анализ;
7. Школьные словари. Подготовка выставки из фондов вузовской библиотеки.
8. Средства наглядности по русскому языку, их классификация, методика использования.
9. *Контрольное задание* (инд.). Приведите примеры наглядности при изучении темы (на выбор):
  - а) «Антонимы» (5 кл.);
  - б) «Заимствованная лексика» (6 кл.);
  - в) «Суффиксы причастий» (7 кл.);
  - г) «Правописание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных»;
  - д) «Сложноподчиненные предложения» (9 кл.);

### Литература

1. Антонова Е.С. Методика обучения русскому языку: учебник для студ. учреждений высш. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – М., 2015.
2. Воителева, Т.М. Теория и методика обучения русскому языку / Т.М. Воителева. – М.: Дрофа, 2006.
3. Теория и практика обучения русскому языку: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Под ред. Р.Б. Сабаткоева. – М.: Академия, 2005.

## Тема 7 Урок русского языка. Типы уроков

### ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (3 ЧАСА) УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА. ТИПЫ УРОКОВ

Цель: знать классификации структурных компонентов урока в зависимости от его типа, уметь составлять фрагмент урока.

#### План занятий:

1. Типы уроков русского языка (уроки изучения нового материала; закрепления знаний, умений и навыков; повторительно-обобщающие, комбинированные); уроки, выделяемые в соответствии с используемыми на них ведущими методами обучения (лекции, семинары, практикумы); уроки развития речи; уроки анализа письменных работ учащихся, контрольные уроки. Нестандартные типы уроков. Уроки словесности. Соответствие традиционной классификации уроков классификации по ФГОС.
2. Уроки изучения нового материала и закрепления (урок-исследование, урок-тренинг).
3. Повторение на уроках русского языка. Повторительно-обобщающие уроки (урок-коммуникация).
4. Нетрадиционные типы уроков.
5. Опрос на уроках русского языка, виды опроса. Активные способы проверки домашнего задания. Нетрадиционные формы проверки домашнего задания.
6. Подготовьте вопросы и задания для фронтального и индивидуального опроса (на выбор):
  - а) «Глагол» (6 кл.);
  - б) «Имя числительное» (6 кл.);
  - в) «Причастие» (7 кл.);
  - г) «Наречие» (7 кл.);
  - д) «Предлог» (7 кл.)
7. *Контрольное задание* (инд.). Определите цели уроков при изучении нового материала и закрепления по теме (на выбор):
  - а) «Синонимы» в 5 и 10 кл. Объясните различия;
  - б) «Правописание Н и НН в прилагательных» (6 кл.);
  - в) «Союзы» (7 кл.);
  - г) «Обособление определений» (8 кл.);
  - д) «Бессоюзные сложные предложения» (9 кл.).

Занятие проходит в форме деловой игры. Группа делится на подгруппы, каждая из которых готовит фрагмент конспекта урока и необходимую наглядность к нему, раздаточный материал и т.д. Студенты группы «учеников» выполняют задания «учителя». Группа «экспертов» отмечает время этапов урока, фиксируют виды деятельности учителя и учеников, определяют методы и приемы, их эффективность, оценивают работу «учителя».

#### Литература

1. Антонова Е.С. Методика обучения русскому языку: учебник для студ. учреждений высш. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – М., 2015.
2. Воителева, Т.М. Теория и методика обучения русскому языку / Т.М. Воителева. – М.: Дрофа, 2006.
3. Шатова, Е.Г. Урок русского языка в современной школе: типы, структура, методика: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Е.Г. Шатова. – 2-е изд., стереотип. – М., 2008.
4. Богданова, Г.А. Из опыта проведения уроков-зачетов / Г.А. Богданова // Русский язык в школе. – 1988. – № 2.
5. Львов, М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка / М.Р. Львов. – М., 1988.
6. Панов, Б.Т. Типы и структура уроков русского языка / Б.Т. Панов. – М., 1986. (К вопросу 5.)
7. Текучев, А.В. Методика русского языка в средней школе / А.В. Текучев. – М., 1980.

#### Для индивидуальных сообщений и пополнения методической копилки:

1. Веселый первоапрельский урок на тему «Повторение изученного о глаголе» // Русский язык в школе. – 1995. – № 1.
2. Урок-семинар по теме «Наречие» // Русский язык в школе. – 1990. – № 3.



3. Пименова, С.Н. Повторяем изученное в V-VI классах / С.Н. Пименова // Русский язык в школе. – 2004. – № 5
4. Рухленко, Н.М. Урок повторения в IX классе / Н.М. Рухленко // Русский язык в школе. – 2003. – № 2.
5. Бессмольная, Е.В. Урок повторения по теме «Имя прилагательное» в 5 классе / Е.В. Бессмольная // Русский язык в школе. – 2000. – № 1.
6. Урок-зачет по теме «Имя прилагательное» // Русский язык в школе. – 1992. – № 2.
7. Урок-практикум в форме деловой игры // Русский язык в школе. – 1993. – № 2.
8. Книга для учителя / Т.А. Ладыженская, Л.М. Зельманова. – М.: Просвещение, 1992. – С. 264-273.

## **Тема 8 Планирование материала. Виды планирования**

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ (1 ЧАС). ПЛАНИРОВАНИЕ МАТЕРИАЛА. ВИДЫ ПЛАНИРОВАНИЯ**

Цель: знать требования к плану урока, уметь составлять план урока.

План занятия:

- г) План урока как составная часть конспекта урока.
- д) Виды планов, их назначение и принципы составления:
  - тематический,
  - календарно-тематический,
  - поурочный.

3. Какие темы следует повторить с целью предупреждения смешения грамматических фактов при изучении данных тем? Обоснуйте свой ответ (на выбор):

- а) «Причастие» (7 кл.);
- б) «Деепричастие» (7 кл.);
- в) «Междометие» (7 кл.).
- г) «Обособление приложений» (8 кл.)
- д) «Сложноподчиненные предложения».

4. Индивидуальное или групповое задание. Составление планов урока по теме: «Обобщающие слова при однородных членах», «Дополнение» (для 5-ого и 8-ого классов).

5. *Контрольное задание.* Используя программу и учебник, составьте тематический план по теме (на выбор):

- а) «Лексика русского языка» (5 кл.). Укажите материал для повторения и работу по развитию речи;
- б) «Наречие» (7 кл.). Укажите материал для повторения и работу по развитию речи;
- в) «Предлог» (7 кл.). Укажите материал для повторения и работу по развитию речи.
- г) «Второстепенные члены предложения» (8 кл.) Укажите материал для повторения и работу по развитию речи;
- д) «Сложное предложение» (9 кл.). Укажите материал для повторения и работу по развитию речи.

#### Литература

1. Гац, И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях: учебное пособие для студентов педагогических вузов / И.Ю. Гац. – М., 2007.
2. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях : учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09310-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494132>.
3. Методика преподавания русского языка / Под ред. М.Т. Баранова. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.

4. Воропай, Е.В. Методика преподавания русского языка в школе: учебно-методическое пособие для студентов-филологов / Е.В. Воропай, Е.Н. Тарасова. – Благовещенск, 2001.
5. Львов, М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка / М.Р. Львов. – М., 1997.

## 6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

### 6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ПК-1 ПК-2 ПК-3 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ПК-1 ПК-2 ПК-3 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5	Конспект урока/фрагмента урока	Низкий (неудовлетворительно)	При составлении фрагмента конспекта студент нарушил основные требования к уроку русского языка: - урок несодержательный; - отсутствует целостность; - использованы методы и приёмы, не соответствующие изучаемому материалу; - грубо нарушены требования к оформлению конспекта урока; - конспект представляет собой в большей части заимствование.
		Пороговый (удовлетворительно)	Выставляется, если: - студент выполнил все требования к содержанию и структуре урока, оформил конспект в соответствии с нормами, но допустил 2-3 грубые ошибки (совокупно по всем критериям). - студент выполнил не менее 2 требований, не допустив при этом ни одной ошибки.
		Базовый (хорошо)	Студент выполнил все требования к содержанию и структуре урока, оформил

		конспект в соответствии с нормами, но допустил не более 3 недочётов (совокупно по всем критериям).
	Высокий (отлично)	Студент выполнил все требования к содержанию и структуре урока, оформил конспект в соответствии с нормами.

## 6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет с оценкой, который может быть проведен в виде устного собеседования или письменного опроса (на усмотрение преподавателя), защита курсовой работы. Также к зачёту по теории и методике обучения русскому языку студенты должны выбрать тему для составления конспекта урока из списка предложенных тем, представить конспект (сценарий) внеклассного мероприятия по русскому языку, анализ пояснительной записки любой из действующих программ по русскому языку.

### Критерии оценивания ответа (устного и/или письменного) на зачете с оценкой

«Отлично»	выставляется, если экзаменуемый: - демонстрирует глубокое знание учебной и специальной научной литературы; - свободно владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом; - знает основные формы, методы и приемы деятельности учителя; - способен применять теоретические знания в практической деятельности; - способен аргументировать свой ответ.
«Хорошо»	выставляется, если экзаменуемый: - демонстрирует хорошее знание учебной и специальной научной литературы; - достаточно свободно владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом; - знает основные формы, методы и приемы деятельности учителя; - способен применять теоретические знания в практической деятельности; - способен аргументировать свой ответ.
«Удовлетворительно»	выставляется, если экзаменуемый: - демонстрирует удовлетворительное знание учебной и специальной научной литературы; - достаточно свободно владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом; - знает основные формы, методы и приемы деятельности учителя; - в основном способен применять теоретические знания в практической деятельности; - способен аргументировать свой ответ, но не всегда полно.
«Неудовлетворительно»	выставляется, если экзаменуемый: - демонстрирует слабое знание учебной и специальной научной литературы; - слабо владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом; - недостаточно ориентируется в основных формах, методах и приемах деятельности учителя; - затрудняется применять теоретические знания в практической деятельности; - не способен аргументировать свой ответ.

### Критерии оценки защиты курсовой работы

«Отлично»	<p>выставляется, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, анализ лингвометодических источников, созданный собственный дидактический материал в соответствии с выбранной темой.</li> <li>- имеет положительный отзыв научного руководителя;</li> <li>- при защите работы студент показывает глубокие знания, свободно оперирует данными исследования, высказывает обоснованные идеи, точно и аргументированно отвечает на поставленные вопросы.</li> </ul>
«Хорошо»	<p>выставляется, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ лингвометодических источников, созданный собственный дидактический материал в соответствии с выбранной темой, имеет последовательное изложение, однако с не вполне обоснованными предложениями и выводами;</li> <li>- имеет положительный отзыв научного руководителя;</li> <li>- при защите работы студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, отвечает на поставленные вопросы.</li> </ul>
«Удовлетворительно»	<p>выставляется, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа носит исследовательский характер, содержит недостаточно аргументированный анализ лингвометодических источников, созданный собственный дидактический материал в соответствии с выбранной темой, имеет непоследовательное изложение материала, не вполне обоснованные предложения и выводы;</li> <li>- имеет отзыв научного руководителя с замечаниями по содержанию работы, методологии и методике анализа;</li> <li>- при защите работы студент показывает слабое знание предмета, не дает аргументированных ответов на заданные вопросы.</li> </ul>
«Неудовлетворительно»	<p>выставляется, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа не носит исследовательского характера, не содержит созданного собственного дидактического материала в соответствии с выбранной темой, имеет поверхностный анализ лингвометодических источников, непоследовательное изложение материала, необоснованные выводы;</li> <li>- в отзыве научного руководителя имеются значительные критические замечания по содержанию работы, методологии и методике анализа;</li> <li>- при защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы.</li> </ul>

### 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

#### *Типовые вопросы для собеседования*

1. Цели обучения русскому языку в школе.
2. Принципы обучения русскому языку (общая характеристика).
3. Методы обучения русскому языку (общая характеристика).
4. Приемы обучения русскому языку (общая характеристика).
5. Зависимость выбора методов и приемов обучения от особенностей содержания изучаемого материала, уровня готовности учащихся к его восприятию и усвоению.
6. Упражнения и задачи по русскому языку, их виды, характер, система.
7. Основные требования к уроку русского языка на современном этапе.

8. Алгоритм подготовки учителя к уроку.
9. Активные способы проверки домашнего задания.
10. Учебник как главное средство обучения русскому языку. Общая характеристика действующих учебников.
11. Принципы построения учебников по русскому языку.
12. Средства наглядности, их классификация, методика использования.
13. Задачи, функции и виды опроса на уроках русского языка.
14. Нормы оценки устных и письменных ответов учащихся (общая характеристика документа).
15. Планирование материала по русскому языку. Виды планирования.
16. Структурные этапы урока русского языка.
17. Характеристика урока объяснения нового материала.
18. Характеристика урока закрепления знаний и навыков учащихся.
19. Характеристика повторительно-обобщающего урока.
20. Нестандартные типы уроков и нестандартные формы проведения уроков.
21. Методика проведения уроков-зачетов.

*Темы уроков для выполнения конспекта фрагмента / урока по русскому языку*  
**Учебник русского языка. Авторы: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. и др., 5**

**класс:**

1. Изменение и образование слов. *Комбинированный урок.*
2. Основа слова. *Комбинированный урок.*
3. Суффикс. *Урок объяснения новой темы.*
4. Суффикс. *Урок закрепления.*
5. Буквы З и С на конце приставок. *Урок объяснения новой темы.*
6. Буквы З и С на конце приставок. *Урок закрепления.*
7. Повторительно-обобщающий урок по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи».

**Учебник русского языка. Авторы: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. и др., 6**

**класс:**

1. Различение на письме суффиксов -к- и -СК- прилагательных. *Комбинированный урок.*
2. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. *Урок объяснения новой темы.*
3. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. *Урок закрепления.*
4. Повторительно-обобщающий урок по теме "Имя прилагательное".
5. Имя числительное как часть речи. *Урок объяснения новой темы.*
6. Простые и составные числительные. *Комбинированный урок.*
7. Мягкий знак на конце и в середине числительных. *Комбинированный урок.*

**Учебник русского языка. Авторы: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. и др., 7**

**класс:**

1. Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. *Комбинированный урок.*
2. Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С-. *Комбинированный урок.*
3. Мягкий знак после шипящих на конце наречий. *Комбинированный урок.*
4. Повторение по теме «Наречие». *Повторительно-обобщающий урок.*

**Учебник под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта, 5 класс:**

1. Правописание чередующихся гласных О - А в корнях -ЛАГ-/-ЛОЖ-, -РОС-/-РАСТ-(-РАЩ-). *Урок объяснения новой темы.*
2. Сколько лексических значений имеет слово. *Комбинированный урок.*

3. Когда слово употребляется в переносном значении. *Урок объяснения новой темы.*
4. Чем отличаются друг от друга слова-омонимы. *Урок объяснения новой темы.*
5. Как пополняется словарный состав языка. *Урок объяснения новой темы.*
6. Правописание чередующихся гласных О - А в корнях -ЛАГ-/-ЛОЖ-, -РОС-/-РАСТ-(-РАЩ-). *Урок объяснения новой темы.*
7. Правописание чередующихся гласных О - А в корнях -ЛАГ-/-ЛОЖ-, -РОС-/-РАСТ-(-РАЩ-). *Урок объяснения новой темы.*
8. Буквы О - Ё после шипящих в корнях слов. *Комбинированный урок.*
9. Буквы И-Ы после Ц. *Урок объяснения новой темы.*
10. Буквы И-Ы после Ц. *Урок объяснения новой темы.*

**Учебник под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта, 7 класс:**

1. Буквы О, А в конце наречий. *Комбинированный урок.*
2. Дефис в наречиях. *Урок объяснения новой темы.*
3. Дефис в наречиях. *Урок закрепления.*
4. НЕ и НИ в отрицательных наречиях. *Комбинированный урок.*
5. Употребление наречий в речи. *Урок-практикум.*
6. Предлог как часть речи. Разряды предлогов. *Урок объяснения новой темы.*
7. Предлог как часть речи. Разряды предлогов. *Урок закрепления.*
8. Правописание предлогов. *Комбинированный урок.*

**Вопросы к зачету с оценкой**

1. Методика русского языка как наука, ее предмет и задачи. Разделы методики. Связь методики с базисными науками (лингвистикой, педагогикой, психологией и др.).
2. Русский язык как учебный предмет в системе школьного образования и воспитания, его место в образовательной области «Филология». Концепция современного образования по русскому языку в школе: цели, содержание, структура курса.
3. Программа по русскому языку как средство конкретизации содержания обучения предмету в школе. Особенности действующих школьных программ по русскому языку. Структура и содержание (сравнительная характеристика) программ. (Студент представляет конспект пояснительной записки любой из действующих программ по русскому языку.)
4. Общедидактические принципы обучения русскому языку, их реализация в преподавании русского языка.
5. Частнометодические (специальные) принципы обучения русскому языку, их реализация в преподавании русского языка. Современные подходы в преподавании русского языка.
6. Методы обучения. Понятие о методе обучения. Классификация методов «по источникам знаний». Классификации методов обучения И.Я. Лернера, Ю.К. Бабанского, Л.П. Федоренко. Выбор метода.
7. Приемы обучения русскому языку. Сравнение и сопоставление. Противопоставление. Вычленение. Классификация. Конструирование. Замена одних форм и конструкций другими. Алгоритмизация. Проблемная ситуация. Грамматический разбор. Выбор приемов обучения.
8. Упражнения и задачи по русскому языку. Виды упражнений, их типология. Построение системы упражнений по русскому языку.
9. Средства обучения. Учебник как основное средство обучения. Функции и структурные компоненты учебника.
10. Учебные и учебно-методические комплексы (УК и УМК) по русскому языку для средней школы, их структура и содержание. Анализ действующих учебников по русскому языку. Взаимосвязь программ и учебников.

11. Место наглядных и технических средств обучения (ТСО) в преподавании русского языка, их виды и методика использования в учебном процессе. Кабинет русского языка в школе.
12. Формы обучения. Урок как основная форма организации учебной работы в школе. Структурные элементы урока. Основные требования к современному уроку русского языка и принципы его анализа.
13. Подготовка учителя к уроку русского языка.
14. Типы уроков по русскому языку в зависимости от этапов усвоения материала, их специфика и структура. Нетрадиционные типы и формы уроков русского языка и их место в процессе обучения языку.
15. Планирование работы по русскому языку в школе; виды рабочих планов учителя. Методика построения системы уроков по одной теме. Принципы преемственности и перспективности в построении системы уроков.
16. Опрос на уроках русского языка, его задачи, функции, виды. Требования к формулировке вопросов и заданий. Нормы оценок устных ответов учащихся.
17. Повторение, его место в обучении русскому языку в школе. Виды повторения.
18. Домашние задания, их виды. Объем домашнего задания по русскому языку. Активные способы проверки домашнего задания.
19. Способы учета знаний учащихся. Методы учета и контроля в общей системе методов обучения русскому языку.
20. Особенности уроков русского языка в старших классах. Программы и учебники. Принципы организации уроков.
21. Итоговая аттестация учащихся в форме ЕГЭ и ОГЭ. Цели итоговой аттестации и подготовка к ней.
22. Углубленное изучение курса русского языка и расширение его за счет дополнительной лингвистической подготовки в школе по культуре речи, стилистике, риторике, русской словесности. Факультативные и элективные курсы, методика проведения занятий.
23. Значение, место и принципы внеклассной работы по русскому языку, ее основные виды и формы. (Студент представляет конспект внеклассного мероприятия по русскому языку, могут использоваться сценарии мероприятий раздела «Внеклассная работа» журнала «Русский язык в школе».)

### **Примерные темы курсовых работ**

Культурологический текст региональной направленности как средство аксиологически ориентированного обучения русскому языку в старших классах

Применение игровых методов на уроках русского языка: сценарий учебного занятия

Изучение диалектной лексики на уроках русского языка (на материале лексико-тематической группы «Одежда» в албазинском говоре)

Изучение обращений на уроках русского языка в средней школе

Анализ художественного поэтического текста на уроках русского языка (на материале стихотворений И.А. Бродского)

Изучение в школе изобразительно-выразительных средств художественного текста

Углубленное изучение лексики на уроках русского языка и литературы в старших классах

Грамматические особенности разговорной речи в средней школе

Изучение синонимии и антонимии в школьном курсе русского языка (на материале поэтических текстов А.С. Пушкина)

Изучение лингвистической архаики в школьном курсе русского языка

Изучение фразеологии в школьном курсе русского языка

Устаревшая лексика на уроках русского языка и литературы

## **7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- официальный сайт БГПУ;
- корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- электронные библиотечные системы;
- мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

## **8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## **9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

### **9.1 Литература**

1. Антонова Е.С. Методика обучения русскому языку: учебник для студ. учреждений высш. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – М., 2015 (20 экз.).
2. Быстрова, Е.А. Обучение русскому языку в школе / Е.А. Быстрова. – М., 2004 (16 экз.).
3. Воителева, Т.М. Теория и методика обучения русскому языку / Т.М. Воителева. – М.: Дрофа, 2006 (55 экз.).
4. Воропай, Е.В., Тарасова, Е.Н. Методика преподавания русского языка в школе: Учебно-методическое пособие для студентов-филологов / Е.В. Воропай, Е.Н. Тарасова. – Благовещенск, 2001 (28 экз.).
5. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях : учебное пособие / И. Ю. Гац. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 260 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09310-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494132>.
6. Гац, И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях: учебное пособие для студентов педагогических вузов / И.Ю. Гац. – М., 2007 (31 экз.).
7. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для вузов / О. Е. Дроздова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 194 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12611-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495142>.



8. Львов, М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка / М.Р. Львов. – М., 1988. – 2-е изд. – М., 1997, 2000 (18 экз.).
9. Методика преподавания русского языка / Под ред. М.Т. Баранова. – М.: Издательский центр «Академия», 2000 (13 экз.).
10. Парубченко, Л. Б. Орфография и пунктуация : практическое пособие для вузов / Л. Б. Парубченко. – 2-е изд., испр. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 275 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13011-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/496399>.
11. Теория и практика обучения русскому языку: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Е.В. Архипова, Т.М. Воителева, А.Д. Дейкина и др.; под ред. Р.Б. Сабаткоева. – М.: Академия, 2008 (14 экз.).
12. Хрестоматия по методике русского языка: Преподавание орфографии и пунктуации в общеобразовательных учебных заведениях / Авт.-сост. В.Ф.Иванова, Б.И.Осипов. – М., 1995 (4 экз.).
13. Шатова, Е.Г. Урок русского языка в современной школе: типы, структура, методика: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Е.Г. Шатова. – 2-е изд., стереотип. – М., 2008 (16 экз.).

#### **Школьные программы по русскому языку**

1. Александрова О., Гостева Ю., Добротина И. Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 5-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2020. – 160с.
2. Рабочая программа к учебному курсу «Русская словесность. 5-9 классы» / Р. И. Альбеткова. – М.: Дрофа, 2017. – 56 с.
3. Русский язык: 10-11 классы: рабочая программа / В.В. Бабайцева. – М.: Дрофа, 2017. – 27 с.
4. Русский язык: рабочая программа: 10-11 классы: базовый и углублённый уровни / Л.В. Бугрова. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 158 с.
5. Русский язык: рабочая программа: 10-11 классы: базовый и углублённый уровни / Т.С. Кудрявцева. – М.: Дрофа, 2017. – 38 с.
6. Русский язык. 5-9 классы: рабочая программа / М.М. Разумовская и др. – М.: Дрофа, 2017. – 205 с.
7. Русский язык. 5-9 классы: рабочая программа / Т.М. Пахнова. – М.: Дрофа, 2017. – 63 с.
8. Русский язык. 5-9 классы: рабочая программа / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В. И. Капинос и др. – М. : Дрофа, 2019. – 218 с.
9. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др.]. – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 111 с.
10. Русский язык: 5-9 классы: рабочая программа / И.Н. Политова. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2021. – 54 с. классы общеобразовательных организаций / Л.О. Савчук; под ред. Е. Я. Шмелёвой. – М.: Вентана-Граф, 2017. асы: рабочая программа / И.Н. Политова. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2021. – 154 с.

#### **Литература для написания курсовых работ по теории и методике преподавания русского языка**

1. Готовимся к олимпиаде по русскому языку. Практическое пособие / Т.Е. Тимошенко, Е.А. Хамраева. – М.: Флинта, 2022. – 128 с.
2. Дейкина, А. Д. Аксиологическая методика преподавания русского языка / А.Д. Дейкина. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2019. – 212 с.
3. Дети и тексты. Очерки преподавания литературы и русского языка / Н.А. Шапиро. – М.: Издательский дом ВШЭ, 2020. – 400с.

4. Жанры школьных сочинений. Теория и практика написания / В.Н. Мещеряков. – М.: Флинта, 2020. – 328 с.
5. Загадки русского языка от А до Я / Л.Ф. Юрицына. – СПб: Страта, 2019. – 108 с.
6. Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы. Игры со словами, разработки уроков. ФГОС / О.А. Макарова, К.Е. Амбушева, Т.М. Виноградова. – Волгоград: Учитель, 2020. – 238 с.
7. Индивидуальный образовательный маршрут учителя русского языка. Методическое сопровождение. ФГОС(+CD) / Л.Е. Гринин, Н.Е. Волкова-Алексеева. – Волгоград: Учитель, 2020. – 113 с.
8. История методики преподавания русского языка в биографических очерках / В.Д. Янченко, А.Д. Дейкина. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. – 420 с.
9. Обучение сочинениям. 5–8 классы. ФГОС / А.М. Гринина-Земскова. – Волгоград: Учитель, 2020. – 117 с.
10. Речевые ошибки и их предупреждение / Ф.П. Сергеев. – Волгоград: Учитель, 2020. – 95 с.
11. Русский язык в рифмах. Формирование предметных и метапредметных компетенций. 5-11 классы. ФГОС / И.В. Арисова. – Волгоград: Учитель, 2020. – 51 с.
12. Русский язык на отлично. Стилистика и культура речи / Д.Э. Розенталь. – М.: АСТ, 2019. – 272 с.
13. Русский язык. 10-11 класс. Методические рекомендации. Базовый и углубленный уровни. ФГОС / С.И. Львова, В.В. Львов. – М.: Мнемозина, 2021. – 205 с.
14. Русский язык. 5 класс. Подготовка к диагностическим и контрольным работам. ФГОС / А.Ю. Госсман, Е.А. Маханова. – Волгоград: Учитель, 2020. – 73 с.
15. Русский язык. 5-11 классы. Технология педагогических мастерских. ФГОС / Л.А. Кобзарева. – Волгоград: Учитель, 2020. – 191 с.
16. Русский язык. 5-7 классы. Дидактические и диагностические материалы / Л.А. Мурина, Т.В. Худенко, Л.А. Игнатович. – М.: Аверсэв, 2018.
17. Русский язык. 5-7 классы. Речевая деятельность современного школьника. Рабочая программа (внеурочная деятельность). ФГОС (+CD) / Н.Н. Соколова. – Волгоград: Учитель, 2020. – 45 с.
18. Русский язык. 6-11 классы. Проектная деятельность учащихся. ФГОС / Л.Е. Гринин, Н.Е. Волкова-Алексеева. – Волгоград: Учитель, 2020. – 169 с.
19. Русский язык. 9 класс. Диагностика уровней сформированности предметных умений и УУД / Г.В. Цветкова. – Волгоград: Учитель, 2021. – 100 с.
20. Русский язык. Все правила. ФГОС / М.Ю. Никулина. – М.: Экзамен, 2021. – 256 с.
21. Современные подходы к преподаванию русского языка и литературы в школе. Встреча двух методик / М.И. Шутан. – М.: Прометей, 2022. – 422с.
22. Сочинение по русскому языку в современной школе. Учебное пособие / С.С. Мигунова. – М.: Флинта, 2022. – 252 с.
23. Сочинения. Русский язык и литература. 9-11 классы. Формулировки проблем. ФГОС / Г.П. Попова, Г.Н. Ситникова. – Волгоград: Учитель, 2020. – 287 с.
24. Творческая работа на уроках русского языка. 5-11 классы: нестандартные задания, рекомендации, уроки / Н.М. Сулицкая, Г.А. Кадашникова, Н.Ю. Чибисова. – Волгоград: Учитель, 2020. – 190 с.
25. Умные таблицы по русскому языку. 5-9 классы. ФГОС / Е.А. Маханова. – Волгоград: Учитель, 2020. – 68 с.
26. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся / И.Ю. Алексашина, О.П. Абдулаева, О.А. Киселев. – СПб.: Каро, 2019. – 160 с.
27. Цифровые диктанты на уроках русского языка в 5-7 классах / М.Е. Кривоплясова. – Волгоград: Учитель, 2021. – 94 с.

## **9.2 Базы данных и информационно-справочные системы**

1. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.

2. Сеть Российского образования: [hsportal.ru](http://hsportal.ru).
3. Цыбулько И.П. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2019 года по русскому языку // [http://doc.fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy/2019/russkiy\\_yazyk\\_2019.pdf](http://doc.fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy/2019/russkiy_yazyk_2019.pdf)

### 9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>.
2. Образовательная платформа «Юрайт» (<https://urait.ru/info/lka>).

## 10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice и т.п.

Разработчики: кандидат филологических наук, доцент Романова З.А., кандидат филологических наук, доцент Ладисова О.В.

## 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

**Утверждение изменений и дополнений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2020/2021 уч. г.**

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры (протокол № 7 от 5 июня 2020 г.).

В рабочей программе дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
Текст: Министерство науки и высшего образования РФ	Текст: Министерство просвещения РФ

**Утверждение изменений и дополнений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2021/2022 уч. г.**

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры русского языка и литературы (протокол № 6 от 21 апреля 2021 г.).

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения:	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:
	Текст:

**Утверждение изменений и дополнений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2022/2023 уч. г.**

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры русского языка и литературы (протокол № 8 от 26 мая 2022 г.).

В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: № страницы с изменением: 27	
Из пункта 9.3 исключить: 1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник ( <a href="http://polpred.com/news.">http://polpred.com/news.</a> ) 2. ЭБС «Лань» ( <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> )	В пункт 9.3 включить: 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ( <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp?">https://elibrary.ru/defaultx.asp?</a> ) 2. Образовательная платформа «Юрайт» ( <a href="https://urait.ru/info/lka">https://urait.ru/info/lka</a> )

**Утверждение изменений и дополнений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2022/2023 уч. г.**

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры русского языка и литературы (протокол № 1 от 14 сентября 2022 г.).

В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 24-27	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	