

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

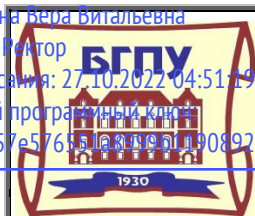
ФИО: Щёкина Бера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.10.2022 04:51:19

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e5765a1e304961190892af53989420420330b304e5780



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета иностранных языков
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**М.В. Карапетян
«22» мая 2019 г.**

**Рабочая программа дисциплины
ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА
(2 курс)**

**Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)**


**Профиль
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**Профиль
«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**


**Принята на заседании кафедры
романо-германских и восточных языков
(протокол № 14 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	Ошибка! Закладка не определена.
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ....	Ошибка! Закладка не определена.
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ).....	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА	15
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	31
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.	31
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	31
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	33
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	33

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: Подготовка студентов к свободному владению иностранным языком в разных видах речевой деятельности и сферах общения в границах, близких к речи носителей языка, развитие личности студентов посредством воспитательного потенциала дисциплины.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Практический курс немецкого языка» относится к обязательной части блока Б1 (Б1.О.22).

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ПК 2, ОПК-5:

ПК 2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ начального, основного общего и среднего общего образования, **индикатором** достижения которой является:

ПК 2.1 Осуществляет речевую деятельность (аудирование, говорение, чтение, письмо) в соответствии с целями, задачами, ситуацией общения в рамках определенной сферы деятельности средствами изучаемого языка.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; **индикатором** достижения которой является:

ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма.

Уметь:


- использовать формулы речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений в устной и письменной форме;
- извлекать информацию из устных и письменных текстов на немецком языке.

Владеть:

- способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1440 часов (40 зачетных единиц). Дисциплина изучается в 1, 2, 3, 4, 5, 6 семестрах.

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Практический курс немецкого языка (1 курс)	1	1, 2	468	13
2.	Практический курс немецкого языка (2 курс)	2	3, 4	468	13

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

3.	Практический курс немецкого языка (3 курс)	3	5, 6	504	14
----	--	---	------	-----	----

Общая трудоемкость дисциплины на 2 курсе составляет 468 часов (13 зачетных единиц).

Программа предусматривает изучение материала на лабораторных занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально и индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр 3	Семестр 4
Общая трудоемкость дисциплины	468	180	288
Аудиторные занятия	190	64	126
Лабораторные занятия	206	80	126
Самостоятельная работа	190	64	126
Вид итогового контроля	72	экзамен	экзамен

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов		
		ЛБ	СР	ВСЕГО
1.	Праздники и подарки.	20	18	38
2.	Времена года.	20	18	38
3.	Путешествие.	20	18	38
4.	Рабочие и выходные дни.	22	18	38
5.	Квартира.	20	18	38
6.	Еда.	20	20	40
7.	Одежда.	20	20	40
8.	Мода.	22	20	42
9.	Город.	22	20	42
10.	Летний отпуск.	22	20	42
	Экзамены			72
	ИТОГО	206	190	468

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Праздники и подарки.	ЛБ	Ролевые игры	4
2.	Времена года.	ЛБ	Работа в малых группах	4
3.	Путешествие.	ЛБ	Разработка проекта	4
4.	Рабочие и выходные дни.	ЛБ	Работа в малых группах	4
5.	Квартира.	ЛБ	Ролевые игры	4
6.	Еда.	ЛБ	Разработка проекта	4
7.	Одежда.	ЛБ	Ролевые игры	4

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

8.	Мода.	ЛБ	Разработка проекта	4
9.	Город.	ЛБ	Ролевые игры	4
10.	Летний отпуск.	ЛБ	Работа в малых группах	4
ИТОГО				40 / 206

3. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ

Тема 1. Праздники и подарки (20 ч.)

Праздничные хлопоты. Накануне праздника. Поиск подарка. В магазине (*интерактивная форма – ролевые игры на тему «Выбор подарка в магазине»*).

Порядок слов в немецком предложении с прямой речью. Спряжение глаголов в перфект. Управление глаголов. Употребление артикля при первом и повторном упоминании предмета (повторение). Предлоги с дательным падежом. Предлоги с винительным падежом.

Тема 2. Времена года (20 ч.)

Осень. Зима, Весна. Лето. Явления природы, погода. Любимое время года (*интерактивная форма – работа в малых группах на тему «Беседа с коллегами о плюсах и минусах времен года»*). Прогноз погоды.

Порядок слов в немецком предложении с однородными членами. Спряжение глаголов в имперфект. Управление глаголов. Употребление артикля перед единственными в своем роде существительными. Предлоги с дательным и винительным падежами.

Тема 3. Путешествие (20 ч.)

Подготовка к путешествию. Путешествие в немецкоязычные страны. Вена, Берлин, Берн, их основные достопримечательности (*интерактивная форма – разработка проекта на тему «Основные достопримечательности столиц немецкоязычных стран»*).

Порядок слов в немецких придаточных предложениях. Спряжение глаголов в перфект и имперфект (повторение). Управление глаголов. Степени сравнения имён прилагательных. Типы простых предложений: личное, неопределённо-личное, безличное. Предлоги с родительным падежом.


Тема 4. Рабочие и выходные дни (22 ч.)

Начало рабочего дня. Работа и отдых. Свободное время. Распорядок дня студента. Досуг студентов (*интерактивная форма – работа в малых группах по теме «Беседа с коллегами о правильном распределении времени»*). Генеральная уборка квартиры. Большая стирка.

Спряжение глаголов в плюсквамперфект. Простое предложение (повторение). Порядок слов в сложносочинённом предложении. Женское склонение существительных. Сильное склонение существительных.

Тема 5. Квартира (20 ч.)

Современная квартира и её обстановка. Квартира моей мечты (*интерактивная форма – ролевые игры по теме «Покупка мебели для квартиры»*). Я обставляю свою

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

квартиру. Я снимаю квартиру.

Спряжение глаголов в футур. Порядок слов в сложносочинённом предложении. Слабое склонение существительных. Местоименные наречия. Смешанное склонение существительных. Порядок слов в сложноподчинённом предложении. Дополнительные придаточные предложения. Неопределённые местоимения.

Тема 6. Еда (20 ч.)

Основные продукты питания, блюда и предметы сервировки стола. В продовольственном магазине. Моё любимое блюдо. Я готовлю завтрак / обед / ужин. Питание в Германии (*интерактивная форма – разработка проекта на тему «Особенности немецкой национальной кухни»*).

Употребление инфинитива с „zu“ и без „zu“. Слабое склонение прилагательных. Склонение причастий. Употребление артикля перед вещественными существительными. Порядок слов в сложноподчинённом предложении. Дополнительные придаточные предложения. Определительные придаточные предложения.

Тема 7. Одежда (20 ч.)

Универмаг, покупки в различных его отделах (*интерактивная форма – ролевые игры по теме «Покупки в универмаге»*). На распродаже. Покупки по каталогу.

Инфинитивные конструкции *Infinitiv* + „um...zu“, „(an)statt...zu“ и „ohne...zu“. Сильное склонение прилагательных. Порядок слов в сложноподчинённом предложении. Определительные придаточные предложения.

Тема 8. Мода (20 ч.)

Мода, ткани и фасоны одежды. На демонстрации модной одежды сезона (*интерактивная форма – разработка проекта на тему «Основные направления современной моды»*).

Инфинитивные конструкции *Infinitiv* + „um...zu“, „(an)statt...zu“ и „ohne...zu“. Сильное склонение прилагательных. Порядок слов в сложноподчинённом предложении. Временные придаточные предложения.

Тема 9. Город (22 ч.)


Поездка в другой город. Выбор отеля (*интерактивная форма – ролевые игры по теме «Заказ номера в отеле»*). В отеле. Немецкий город. Городские объекты и достопримечательности.

Склонение причастий. Образование множественного числа существительных. Порядок слов в сложноподчинённом предложении. Придаточные предложения причины. Придаточные предложения цели.

Тема 10. Летний отпуск (22 ч.)

Планы на отпуск. Отдых на природе. Подготовка к путешествию, выбор цели путешествия (*интерактивная форма – работа в малых группах по теме «Беседа с коллегами о предстоящем отпуске»*). Виды транспорта. Справочное бюро, покупка билетов. Возможности для отдыха в немецкоязычных странах.

Образование множественного числа существительных. Порядок слов в сложнопод-

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

чинённом предложении. Условные придаточные предложения.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общие рекомендации

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по профилю, включает учебно-методические материалы, перечень лексических и грамматических тем, вопросы и задания для самоконтроля.

Материалы по подготовке практических занятий представлены по всем темам курса практики устной речи второго года обучения в соответствии с программой дисциплины и последовательностью изучения курса: «Рабочие и выходные дни», «Праздники», «Квартира», «Компьютер в нашей жизни», «Еда», «Спорт», «Одежда», «Мода», «Здоровье», «Город», «Пасха», «Летний отпуск», «Спряжение глаголов в плюсквамперфект и футур», «Инфинитивные конструкции», «Пассивный залог», «Склонение существительных», «Склонение прилагательных», «Множественное число существительных», «Порядок слов в сложносочинённом предложении», «Порядок слов в сложноподчинённом предложении», «Придаточные предложения».

В состав программы входят также материалы для подготовки к практическим занятиям по основным аспектам изучения языка с учетом формирования всех компетенций, содержащие задания для самостоятельной работы, образцы заданий по темам. Выполнение упражнений и практических заданий даст возможность студентам глубже усвоить изучаемый материал, основные понятия и лексические единицы, применить полученные знания на практике, сформировать необходимый уровень компетенций.

Чтобы познакомить студентов с системными отношениями в языке, сформировать у них представление о практике устной речи второго года обучения как актуальной коммуникативной дисциплине, рекомендуется применять различные методы при объяснении и презентации языковых явлений, придерживаясь системно-деятельностного подхода в обучении, при котором устанавливается взаимосвязь между использованием и изучением языка, в сочетании с компетентностным и коммуникативно-когнитивным подходами.

ПОДГОТОВКА К ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ

1. Начните подготовку к практическому занятию с просмотра правила. Выделите маркером его ключевые положения и термины.
2. Найдите в рекомендуемой в «Практикуме» литературе для подготовки к занятиям требуемые ключевые положения и термины.
3. Выполните указанные преподавателем упражнения.
4. Подберите собственный языковой материал для иллюстрации изучаемых понятий и дополните им правило.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, студентам необходимо изучить рекомендуемую литературу.

Также в программе представлены требования и рекомендации по подготовке к экзаменам по изучаемой дисциплине.


В процессе освоения дисциплины необходимо постоянно обращаться к словарям и

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

справочникам. Помощь при подготовке тем также окажут лингвистические словари и энциклопедии, указанные в списке литературы.

4.2 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Практический курс немецкого языка»

Наименование темы	Формы и виды самостоятельной работы	Количество часов в соответствии с учебно-тематическим планом	Формы контроля СРС
Праздники и подарки.	Изучение лексики по темам семестра, выполнение упражнений, подготовка устных высказываний, подготовка к тестовым и контрольным работам, прослушивание аутентичных аудиозаписей, подготовка диалогов	18	Устный опрос, комментирование текста, обсуждение, тест
Времена года.	Изучение лексики по темам семестра, выполнение упражнений, подготовка устных высказываний, подготовка к тестовым и контрольным работам, прослушивание аутентичных аудиозаписей, подготовка диалогов	18	Устный опрос, комментирование текста, обсуждение, тест
Путешествие.	Изучение лексики по темам семестра, выполнение упражнений, подготовка устных высказываний, подготовка к тестовым и контрольным работам, прослушивание аутентичных аудиозаписей, подготовка диалогов	18	Устный опрос, комментирование текста, обсуждение, тест, заполнение пропусков в тексте
Рабочие и выходные дни.	Изучение лексики по темам семестра Подбор примеров для иллюстрирования языковых явлений	18	Устный опрос, лексический тест Устный опрос, обсуждение
Квартира.	Подготовка диалогов	18	Устный опрос
Еда.	Подготовка к ролевым играм	20	Инсценировка предложенных

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

			ситуаций
Одежда.	Подготовка к тестовым и контрольным работам	20	Написание тестов и контрольных работ
Мода.	Подготовка индивидуальных и групповых творческих заданий	20	Творческая презентация заданий
Город.	Выполнение переводных упражнений	20	Устный опрос
Летний отпуск.	Выполнение переводных упражнений	20	Устный опрос
Итого: 190ч			

5. ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Праздники и подарки.

Задания:

1. Бухаров, В.М. Практический курс немецкого языка. Рабочая книга / В.М. Бухаров. – М.: Ин.язык, 2004. – С. 173-196.
2. Волина, С.А. Время немецкому. В 3 ч.: Учебник / С.А. Волина. – 2-е изд. – М.: Ин.язык, 2003. – Ч. 1. – С. 161-194.
3. Знаешь ли ты немецкую грамматику? Методические рекомендации и учебные материалы для учащихся старших классов: в 3 ч. / Сост. Иващик Е.А., Кайкова И.Б. и др. – Благовещенск: Благовещ. гос.пед. ин-т, 1990. – Ч. 1. – С. 11-12.
4. Знаешь ли ты немецкую грамматику? Методические рекомендации и учебные материалы для учащихся старших классов: в 3 ч. / Сост. Иващик Е.А., Кайкова И.Б. и др. – Благовещенск: Благовещ. гос.пед. ин-т, 1990. – Ч. 2. – С. 6-10, 13-15.
5. Кравченко, А.П. Немецкий язык для бакалавров: учеб.для студ. вузов / А.П. Кравченко. - Ростов н/Д: Феникс, 2013.– С. 30-35.
6. Левковская, К.А. Немецкий язык. Фонетика, грамматика, лексика: учебник для студ. вузов / К.А. Левковская. – 2-е изд. – М.: Изд-во МГУ им. М.В. Ломоносова: Академия, 2004. – С. 48-54.
7. Миляева, Н.Н. Немецкий язык: учеб.для бакалавров / Н.Н. Миляева, Н.В. Кукина; под ред. А.Ф. Зиновьевой; Гос. ун-т управления. - М.: Юрайт, 2015.– С. 88-95.
8. Морозова, И.Г. Трудности немецкой грамматики / И.Г. Морозова. – М.: Чистые пруды, 2007. – С. 37-39.

Промежуточный контроль: **Kontrollarbeit №1.**

Тема 2. Времена года.

Задания:

1. Волина, С.А. Время немецкому. В 3 ч.: Учебник / С.А. Волина. – 2-е изд. – М.: Ин.язык, 2003. – Ч. 1. – С. 195-228.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

2. Знаешь ли ты немецкую грамматику? Методические рекомендации и учебные материалы для учащихся старших классов: в 3 ч. / Сост. Иващик Е.А., Кайкова И.Б. и др. – Благовещенск: Благовещ. гос.пед. ин-т, 1990. – Ч. 1. – С. 9-11.

3. Знаешь ли ты немецкую грамматику? Методические рекомендации и учебные материалы для учащихся старших классов: в 3 ч. / Сост. Иващик Е.А., Кайкова И.Б. и др. – Благовещенск: Благовещ. гос.пед. ин-т, 1990. – Ч. 2. – С. 6-10, 15-18.

4. Ивлева, Г.Г. Немецкий язык: учеб.пособие для студ. вузов / Г.Г. Ивлева, М.В. Раевский. - М.: Омега-Л: Изд-во МГУ, 2007. – С. 92-102.

5. Казанцева, Ю.М. Новая грамматика немецкого языка. Теория и упражнения: Учебник / Ю.М. Казанцева. – М.: Высшая школа, 2006. – С. 48-59.

6. Кравченко, А.П. Немецкий язык для бакалавров: учеб.для студ. вузов / А.П. Кравченко. - Ростов н/Д: Феникс, 2013.– С. 35-40.

7. Левковская, К.А. Немецкий язык. Фонетика, грамматика, лексика: учебник для студ. вузов / К.А. Левковская. – 2-е изд. – М.: Изд-во МГУ им. М.В. Ломоносова: Академия, 2004. – С. 58-61.

8. Миляева, Н.Н. Немецкий язык: учеб.для бакалавров / Н.Н. Миляева, Н.В. Кукина; под ред. А.Ф. Зиновьевой; Гос. ун-т управления. - М.: Юрайт, 2015.– С. 95-102.

9. Тагиль, И.П. Грамматика немецкого языка. По новым правилам орфографии и пунктуации немецкого языка / И.П. Тагиль. – 5-е изд. – СПб.: Каро, 2006. – С. 80-84.

Промежуточный контроль: Kontrollarbeit №2.

Тема 3. Путешествие.

Задания:

1. Бухаров, В.М. Практический курс немецкого языка. Рабочая книга / В.М. Бухаров. – М.: Ин.язык, 2004. – С. 294-302, 303-307.

2. Волина, С.А. Время немецкому. В 3 ч.: Учебник / С.А. Волина. – 2-е изд. – М.: Ин.язык, 2003. – Ч. 1. – С. 229-255.

3. Знаешь ли ты немецкую грамматику? Методические рекомендации и учебные материалы для учащихся старших классов: в 3 ч. / Сост. Иващик Е.А., Кайкова И.Б. и др. – Благовещенск: Благовещ. гос.пед. ин-т, 1990. – Ч. 1. – С. 9-11, 11-12.

4. Знаешь ли ты немецкую грамматику? Методические рекомендации и учебные материалы для учащихся старших классов: в 3 ч. / Сост. Иващик Е.А., Кайкова И.Б. и др. – Благовещенск: Благовещ. гос.пед. ин-т, 1990. – Ч. 2. – С. 28-30, 37-43.

5. Катаева, А.Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов: учебник для бакалавров / А.Г. Катаева, С.Д. Катаев, В.А. Гандельман. - 3-е изд. - М.: Юрайт, 2013. – С. 134-151.


6. Кравченко, А.П. Немецкий язык для бакалавров: учеб.для студ. вузов / А.П. Кравченко. - Ростов н/Д: Феникс, 2013.– С. 40-45.

7. Левковская, К.А. Немецкий язык. Фонетика, грамматика, лексика: учебник для студ. вузов / К.А. Левковская. – 2-е изд. – М.: Изд-во МГУ им. М.В. Ломоносова: Академия, 2004. – С. 65-71.

8. Миляева, Н.Н. Немецкий язык: учеб.для бакалавров / Н.Н. Миляева, Н.В. Кукина; под ред. А.Ф. Зиновьевой; Гос. ун-т управления. - М.: Юрайт, 2015.– С. 102-109.

9. Тагиль, И.П. Грамматика немецкого языка. По новым правилам орфографии и пунктуации немецкого языка / И.П. Тагиль. – 5-е изд. – СПб.: Каро, 2006. – С. 101-103.

Промежуточный контроль: Kontrollarbeit №3.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

Тема 4. Рабочие и выходные дни.

Задания:

1. Бухаров, В.М. Практический курс немецкого языка. Рабочая книга / В.М. Бухаров. – М.: Ин.язык, 2004. – С. 103-129.
2. Волина, С.А. Время немецкому. В 3 ч.: Учебник / С.А. Волина. – 2-е изд. – М.: Ин.язык, 2003. – Ч. 1. – С. 256-288.
3. Знаешь ли ты немецкую грамматику? Методические рекомендации и учебные материалы для учащихся старших классов: в 3 ч. / Сост. Иващик Е.А., Кайкова И.Б. и др. – Благовещенск: Благовещ. гос.пед. ин-т, 1990. – Ч. 1. – С. 13-14.
4. Знаешь ли ты немецкую грамматику? Методические рекомендации и учебные материалы для учащихся старших классов: в 3 ч. / Сост. Иващик Е.А., Кайкова И.Б. и др. – Благовещенск: Благовещ. гос.пед. ин-т, 1990. – Ч. 3. – С. 3-11, 12-21.
5. Кравченко, А.П. Немецкий язык для бакалавров: учеб.для студ. вузов / А.П. Кравченко. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. –С. 12-60.
6. Левковская, К.А. Немецкий язык. Фонетика, грамматика, лексика: учебник для студ. вузов / К.А. Левковская. – 2-е изд. – М.: Изд-во МГУ им. М.В. Ломоносова: Академия, 2004. – С. 48-54.
7. Морозова, И.Г. Трудности немецкой грамматики / И.Г. Морозова. – М.: Чистые пруды, 2007. – С. 37-39.
8. Alltag in Deutschland. Materialien mit Übungen / M. Hog, V.-D. Müller, G. Wessling. – Ernst Klett Sprachen GmbH, Stuttgart. – 2009. – S. 214-250.

Промежуточный контроль: Kontrollarbeit №4.

Тема 5. Квартира.

Задания:

1. Бухаров, В.М. Практический курс немецкого языка. Рабочая книга / В.М. Бухаров. – М.: Ин.язык, 2004. – С. 103-129.
2. Волина, С.А. Время немецкому. В 3 ч.: Учебник / С.А. Волина. – 2-е изд. – М.: Ин.язык, 2003. – Ч. 1. – С. 318-367.
3. Знаешь ли ты немецкую грамматику? Методические рекомендации и учебные материалы для учащихся старших классов: в 3 ч. / Сост. Иващик Е.А., Кайкова И.Б. и др. – Благовещенск: Благовещ. гос.пед. ин-т, 1990. – Ч. 1. – С. 14-15.
4. Знаешь ли ты немецкую грамматику? Методические рекомендации и учебные материалы для учащихся старших классов: в 3 ч. / Сост. Иващик Е.А., Кайкова И.Б. и др. – Благовещенск: Благовещ. гос.пед. ин-т, 1990. – Ч. 3. – С. 12-21.
5. Ивлева, Г.Г. Немецкий язык: учеб.пособие для студ. вузов / Г.Г. Ивлева, М.В. Равевский. - М.: Омега-Л: Изд-во МГУ, 2007. – С. 130-132.
6. Кравченко, А.П. Немецкий язык для бакалавров: учеб.для студ. вузов / А.П. Кравченко. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. – С. 61-109.
7. Левковская, К.А. Немецкий язык. Фонетика, грамматика, лексика: учебник для студ. вузов / К.А. Левковская. – 2-е изд. – М.: Изд-во МГУ им. М.В. Ломоносова: Академия, 2004. – С. 48-54.
8. Морозова, И.Г. Трудности немецкой грамматики / И.Г. Морозова. – М.: Чистые пруды, 2007. – С. 47-59.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

Промежуточный контроль: Kontrollarbeit №5.

Тема 6. Еда.

Задания:


1. Бухаров, В.М. Практический курс немецкого языка. Рабочая книга / В.М. Бухаров. – М.: Ин.язык, 2004. – С. 133-140, 168-172, 238-256
2. Витлин, Ж.Л. Heutiges Deutsch. Heutiges Deutschland: Учебник для гуманитарных факультетов и вузов / Ж.Л. Витлин. – М.: Дрофа, 2008. – С. 125-131.
3. Волина, С.А. Время немецкому. В 3 ч.: Учебник / С.А. Волина. – 2-е изд. – М.: Ин.язык, 2003. – Ч. 1. – С. 406-445.
4. Знаешь ли ты немецкую грамматику? Методические рекомендации и учебные материалы для учащихся старших классов: в 3 ч. / Сост. Иващик Е.А., Кайкова И.Б. и др. – Благовещенск: Благовещ. гос.пед. ин-т, 1990. – Ч. 1. – С. 23-29.
5. Знаешь ли ты немецкую грамматику? Методические рекомендации и учебные материалы для учащихся старших классов: в 3 ч. / Сост. Иващик Е.А., Кайкова И.Б. и др. – Благовещенск: Благовещ. гос.пед. ин-т, 1990. – Ч. 2. – С. 18-28.
6. Знаешь ли ты немецкую грамматику? Методические рекомендации и учебные материалы для учащихся старших классов: в 3 ч. / Сост. Иващик Е.А., Кайкова И.Б. и др. – Благовещенск: Благовещ. гос.пед. ин-т, 1990. – Ч. 3. – С. 22-28.
7. Ивлева, Г.Г. Немецкий язык: учеб.пособие для студ. вузов / Г.Г. Ивлева, М.В. Равеский. - М.: Омега-Л: Изд-во МГУ, 2007. – С. 126-130.
8. Кравченко, А.П. Немецкий язык для бакалавров: учеб.для студ. вузов / А.П. Кравченко. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. – С. 110-158.
9. Левковская, К.А. Немецкий язык. Фонетика, грамматика, лексика: учебник для студ. вузов / К.А. Левковская. – 2-е изд. – М.: Изд-во МГУ им. М.В. Ломоносова: Академия, 2004. – С. 48-54.
10. Тагиль, И.П. Грамматика немецкого языка. По новым правилам орфографии и пунктуации немецкого языка / И.П. Тагиль. – 5-е изд. – СПб.: Каро, 2006. – С. 320-349.

Промежуточный контроль: Kontrollarbeit №6.

Тема 7. Одежда.

Задания:

1. Бухаров, В.М. Практический курс немецкого языка. Рабочая книга / В.М. Бухаров. – М.: Ин.язык, 2004. – С. 238-256.
2. Волина, С.А. Время немецкому. В 3 ч.: Учебник / С.А. Волина. – 2-е изд. – М.: Ин.язык, 2003. – Ч. 1. – С. 482-517.
3. Знаешь ли ты немецкую грамматику? Методические рекомендации и учебные материалы для учащихся старших классов: в 3 ч. / Сост. Иващик Е.А., Кайкова И.Б. и др. – Благовещенск: Благовещ. гос.пед. ин-т, 1990. – Ч. 1. – С. 23-29.
4. Знаешь ли ты немецкую грамматику? Методические рекомендации и учебные материалы для учащихся старших классов: в 3 ч. / Сост. Иващик Е.А., Кайкова И.Б. и др. – Благовещенск: Благовещ. гос.пед. ин-т, 1990. – Ч. 2. – С. 18-28.
5. Знаешь ли ты немецкую грамматику? Методические рекомендации и учебные материалы для учащихся старших классов: в 3 ч. / Сост. Иващик Е.А., Кайкова И.Б. и др. – Благовещенск: Благовещ. гос.пед. ин-т, 1990. – Ч. 3. – С. 34-39.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

6. Катаева, А.Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов: учебник для бакалавров / А.Г. Катаева, С.Д. Катаев, В.А. Гандельман. - 3-е изд. - М.: Юрайт, 2013. – С. 130-134.

7. Кравченко, А.П. Немецкий язык для бакалавров: учеб. для студ. вузов / А.П. Кравченко. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. – С. 160-208.

8. Тагиль, И.П. Грамматика немецкого языка. По новым правилам орфографии и пунктуации немецкого языка / И.П. Тагиль. – 5-е изд. – СПб.: Каро, 2006. – С. 110-146.

9. Aufderstraße, H. Themen neu 3. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch / H. Aufderstraße. – Ismaning: Max Hueber Verlag, 1998. – S. 55-66.

10. Aufderstraße, H. Themen neu 3. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. Arbeitsbuch / H. Aufderstraße. – Ismaning: Max Hueber Verlag, 1998. – S. 52-60.

Промежуточный контроль: Kontrollarbeit №7.

Тема 8. Мода.

Задания:

1. Бухаров, В.М. Практический курс немецкого языка. Рабочая книга / В.М. Бухаров. – М.: Ин.язык, 2004. – С. 238-256.

2. Волина, С.А. Время немецкому. В 3 ч.: Учебник / С.А. Волина. – 2-е изд. – М.: Ин.язык, 2003. – Ч. 1. – С. 517-555.

3. Знаешь ли ты немецкую грамматику? Методические рекомендации и учебные материалы для учащихся старших классов: в 3 ч. / Сост. Иващик Е.А., Кайкова И.Б. и др. – Благовещенск: Благовещ. гос.пед. ин-т, 1990. – Ч. 1. – С. 23-29.

4. Знаешь ли ты немецкую грамматику? Методические рекомендации и учебные материалы для учащихся старших классов: в 3 ч. / Сост. Иващик Е.А., Кайкова И.Б. и др. – Благовещенск: Благовещ. гос.пед. ин-т, 1990. – Ч. 2. – С. 18-28.

5. Знаешь ли ты немецкую грамматику? Методические рекомендации и учебные материалы для учащихся старших классов: в 3 ч. / Сост. Иващик Е.А., Кайкова И.Б. и др. – Благовещенск: Благовещ. гос.пед. ин-т, 1990. – Ч. 3. – С. 28-34.

6. Катаева, А.Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов: учебник для бакалавров / А.Г. Катаева, С.Д. Катаев, В.А. Гандельман. - 3-е изд. - М.: Юрайт, 2013. – С. 138-146.

7. Миляева, Н.Н. Немецкий язык: учеб. для бакалавров / Н.Н. Миляева, Н.В. Кукина; под ред. А.Ф. Зиновьевой; Гос. ун-т управления. - М.: Юрайт, 2015. – С. 160-208.

8. Тагиль, И.П. Грамматика немецкого языка. По новым правилам орфографии и пунктуации немецкого языка / И.П. Тагиль. – 5-е изд. – СПб.: Каро, 2006. – С. 210-261.

9. Aufderstraße, H. Themen neu 2. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch / H. Aufderstraße. – Ismaning: Max Hueber Verlag, 2006. – S 7-20.

10. Aufderstraße, H. Themen neu 2. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. Arbeitsbuch / H. Aufderstraße. – Ismaning: Max Hueber Verlag, 2006. – S 7-13.


Промежуточный контроль: Kontrollarbeit №8.

Тема 9. Город.

Задания:

1. Бухаров, В.М. Практический курс немецкого языка. Рабочая книга / В.М. Бухаров. – М.: Ин.язык, 2004. – С. 238-260.

2. Витлин, Ж.Л. Heutiges Deutsch. Heutiges Deutschland: Учебник для гуманитарных факультетов и вузов / Ж.Л. Витлин. – М.: Дрофа, 2008. – С. 137-143.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

3. Волина, С.А. Время немецкому. В 3 ч.: Учебник / С.А. Волина. – 2-е изд. – М.: Ин.язык, 2003. – Ч. 1. – С. 592-627.

4. Гандельман, В.А. Немецкий язык для гуманитарных вузов: учебник / В.А. Гандельман, А.Г. Катаева. - 3-е изд., стер. - М.: Высш. шк., 2008.– С. 150-173.

5. Знаешь ли ты немецкую грамматику? Методические рекомендации и учебные материалы для учащихся старших классов: в 3 ч. / Сост. Иващик Е.А., Кайкова И.Б. и др. – Благовещенск: Благовещ. гос.пед. ин-т, 1990. – Ч. 1. – С. 18-22.

6. Знаешь ли ты немецкую грамматику? Методические рекомендации и учебные материалы для учащихся старших классов: в 3 ч. / Сост. Иващик Е.А., Кайкова И.Б. и др. – Благовещенск: Благовещ. гос.пед. ин-т, 1990. – Ч. 2. – С. 18-28.

7. Знаешь ли ты немецкую грамматику? Методические рекомендации и учебные материалы для учащихся старших классов: в 3 ч. / Сост. Иващик Е.А., Кайкова И.Б. и др. – Благовещенск: Благовещ. гос.пед. ин-т, 1990. – Ч. 3. – С. 40-43.

8. Казанцева, Ю.М. Новая грамматика немецкого языка. Теория и упражнения: Учебник / Ю.М. Казанцева. – М.: Высшая школа, 2006. – С. 172-183.

9. Миляева, Н.Н. Немецкий язык: учеб.для бакалавров / Н.Н. Миляева, Н.В. Кукина; под ред. А.Ф. Зиновьевой; Гос. ун-т управления. - М.: Юрайт, 2015. – С. 210-258.

10. Aufderstraße, H. Themen neu 3. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch / H. Aufderstraße. – Ismaning: Max Hueber Verlag, 1998. – S. 19-30.

11. Aufderstraße, H. Themen neu 3. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. Arbeitsbuch / H. Aufderstraße. – Ismaning: Max Hueber Verlag, 1998. – S. 15-24.

Промежуточный контроль: Kontrollarbeit №9.

Тема 10. Летний отпуск.

Задания:

1. Бухаров, В.М. Практический курс немецкого языка. Рабочая книга / В.М. Бухаров. – М.: Ин.язык, 2004. – С. 219-237.

2. Витлин, Ж.Л. Heutiges Deutsch. Heutiges Deutschland: Учебник для гуманитарных факультетов и вузов / Ж.Л. Витлин. – М.: Дрофа, 2008. – С. 154-160.

3. Волина, С.А. Время немецкому. В 3 ч.: Учебник / С.А. Волина. – 2-е изд. – М.: Ин.язык, 2003. – Ч. 1. – С. 658-696.

4. Гандельман, В.А. Немецкий язык для гуманитарных вузов: учебник / В.А. Гандельман, А.Г. Катаева. - 3-е изд., стер. - М.: Высш. шк., 2008. – С. 188-215.


5. Знаешь ли ты немецкую грамматику? Методические рекомендации и учебные материалы для учащихся старших классов: в 3 ч. / Сост. Иващик Е.А., Кайкова И.Б. и др. – Благовещенск: Благовещ. гос.пед. ин-т, 1990. – Ч. 1. – С. 18-22.

6. Знаешь ли ты немецкую грамматику? Методические рекомендации и учебные материалы для учащихся старших классов: в 3 ч. / Сост. Иващик Е.А., Кайкова И.Б. и др. – Благовещенск: Благовещ. гос.пед. ин-т, 1990. – Ч. 3. – С. 46-49.

7. Казанцева, Ю.М. Новая грамматика немецкого языка. Теория и упражнения: Учебник / Ю.М. Казанцева. – М.: Высшая школа, 2006. – С. 217-233.

8. Миляева, Н.Н. Немецкий язык: учеб.для бакалавров / Н.Н. Миляева, Н.В. Кукина; под ред. А.Ф. Зиновьевой; Гос. ун-т управления. - М.: Юрайт, 2015. – С. 258-306.

9. Aufderstraße, H. Themen neu 2. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch / H. Aufderstraße. – Ismaning: Max Hueber Verlag, 2006. – S 83-96.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

10. Aufderstraße, H. Themen neu 2. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. Arbeitsbuch / H. Aufderstraße. – Ismaning: Max Hueber Verlag, 2006. – S 80-90.

11. Aufderstraße, H. Themen neu 3. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch / H. Aufderstraße. – Ismaning: Max Hueber Verlag, 1998. – S. 19-30.

12. Aufderstraße, H. Themen neu 3. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. Arbeitsbuch / H. Aufderstraße. – Ismaning: Max Hueber Verlag, 1998. – S. 15-24.

Промежуточный контроль: Контрольная работа №10.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели Оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ПК 2	контрольная работа	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	1) наличие от 9 и более грамматических ошибок. Студент допускает значительные ошибки в грамматических явлениях; 2) наличие от 9 и более орфографических ошибок; 3) наличие от 9 и более лексических ошибок. Письменная речь представлена очень ограниченным количеством тематических лексических единиц, синонимов, антонимов.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	1) наличие от 5 до 8 грамматических ошибок. Письменная речь представлена в основном простыми предложениями двумя, тремя сложными предложениями. Студент допускает значительные ошибки в грамматических явлениях; 2) наличие от 5 до 8 орфографических ошибок; 3) наличие от 5 до 8 лексических ошибок. Письменная речь представлена ограниченным количеством тематических лексических единиц, синонимов, антонимов.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	1) наличие от 1 до 4 грамматических ошибок. Письменная речь в основном представлена сложными син-



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

			<p>таксическими конструкциями (ССП и СПП). Письменная речь включает правильность употребления студентом модальных глаголов, сильных и слабых глаголов, типов склонения существительных и прилагательных, субстантивированных прилагательных и т.д. Однако, студент иногда допускает незначительные ошибки в грамматических явлениях;</p> <p>2) наличие от 1 до 4 орфографических ошибок;</p> <p>3) наличие от 1 до 4 лексических ошибок. Письменная речь представлена достаточным количеством тематических лексических единиц, синонимов, антонимов.</p>
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	<p>1) грамматические ошибки отсутствуют, письменная речь представлена сложными синтаксическими конструкциями (ССП и СПП). Письменная речь включает правильность употребления студентом модальных глаголов, сильных и слабых глаголов, типов склонения существительных и прилагательных, субстантивированных прилагательных и т.д.</p> <p>2) орфографические ошибки отсутствуют;</p> <p>3) лексические ошибки отсутствуют, письменная речь представлена большим количеством тематических лексических единиц, синонимов, антонимов.</p>
ПК 2 ОПК-5	устное сообщение	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	<p>1) Качество сообщения: - зачитывается; - студент не ответил ни на один вопрос;</p> <p>2) Использование демонстрационного материала: - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен</p>



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

			плохо, неграмотно.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	1) Качество сообщения: - рассказывается, но не объясняется суть работы; - студент не ответил на большинство вопросов; 2) Использование демонстрационного материала: - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	1) Качество сообщения: - четко выстроен; - студент ответил в основном на все вопросы; 2) Использование демонстрационного материала: - использовался во время сообщения, хорошо оформлен, но есть неточности.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	1) Качество сообщения: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - студент ответил на все вопросы; 2) Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался.
ПК 2	эссе	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	1) наличие от 9 и более грамматических ошибок. Студент допускает значительные ошибки в грамматических явлениях; 2) наличие от 9 и более орфографических ошибок; 3) наличие от 9 и более лексических ошибок. Письменная речь представлена очень ограниченным количеством тематических лексических единиц, синонимов, антонимов; 4) несостоятельность логически вы-




**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

			строить письменное высказывание; 5) отсутствие стилистических переходов в письме.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	<ol style="list-style-type: none"> 1) наличие от 5 до 8 грамматических ошибок. Письменная речь представлена в основном простыми предложениями двумя, тремя сложными предложениями. Студент допускает значительные ошибки в грамматических явлениях; 2) наличие от 5 до 8 орфографических ошибок; 3) наличие от 5 до 8 лексических ошибок. Письменная речь представлена ограниченным количеством тематических лексических единиц, синонимов, антонимов; 4) наличие неточностей логически выстроить письменное высказывание; 5) неточности в стилистических переходах в письме.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	<ol style="list-style-type: none"> 1) наличие от 1 до 4 грамматических ошибок. Письменная речь в основном представлена сложными синтаксическими конструкциями (ССП и СПП). Письменная речь включает правильность употребления студентом модальных глаголов, сильных и слабых глаголов, типов склонения существительных и прилагательных, субстантивированных прилагательных и т.д. Однако, студент иногда допускает незначительные ошибки в грамматических явлениях; 2) наличие от 1 до 4 орфографических ошибок; 3) наличие от 1 до 4 лексических ошибок. Письменная речь представлена достаточным количеством тематических лексических единиц, синонимов, антонимов; 4) отсутствие неточностей логически

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

			<p>выстраивать письменное высказывание;</p> <p>5) отсутствие неточностей в стилистическом оформлении письма.</p>
		<p>Высокий – 85-100 баллов (отлично)</p>	<p>1) грамматические ошибки отсутствуют, письменная речь представлена сложными синтаксическими конструкциями (ССП и СПП). Письменная речь включает правильность употребления студентом модальных глаголов, сильных и слабых глаголов, типов склонения существительных и прилагательных, субстантивированных прилагательных и т.д.</p> <p>2) орфографические ошибки отсутствуют;</p> <p>3) лексические ошибки отсутствуют, письменная речь представлена большим количеством тематических лексических единиц, синонимов, антонимов;</p> <p>4) отсутствие неточностей логически выстраивать письменное высказывание;</p> <p>5) отсутствие неточностей в стилистическом оформлении письма.</p>

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.


Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине в целом или по разделу дисциплины. По результатам экзамена студенту выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

На экзамене присутствуют студенты, сдавшие все необходимые зачеты, не имеющие академических задолженностей и получившие допуск к экзамену.

Экзамен включает испытания по четырем компетенциям: чтению, говорению, аудированию и письму. Уровень сложности соответствует уровню А2 Единого европейского стандарта.

Элементарное владение: Предпороговый уровень (А2)

Студент понимает отдельные предложения и часто встречающиеся выражения, связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу и т.п.). Он может выполнить задачи, связанные с

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины


простым обменом информации на знакомые или бытовые темы. В простых выражениях может рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни.

Компетенции

Понимание	Аудирование	Студент понимает отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных для него тем (например, основную информацию о себе и своей семье, о покупках, о месте, где живёт, о работе). Он понимает, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях и объявлениях.
	Чтение	Студент понимает относительно короткие простые тексты. Он может найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламах, проспектах, меню, расписаниях. Он понимает простые письма личного характера.
Говорение	Диалог	Студент умеет общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых мне тем и видов деятельности. Он может поддерживать относительно краткий разговор на бытовые темы, и всё же не всегда понимает достаточно, чтобы самостоятельно вести беседу.
	Монолог	Студент может, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей семье и других людях, условиях жизни, учебе, настоящей или прежней работе.
Письмо	Письмо	Студент умеет писать простые короткие записки и сообщения. Он может написать несложное письмо личного характера (например, выразить кому-либо свою благодарность за что-либо).

Оценка говорения

ДИАПАЗОН	Студент использует элементарные синтаксические структуры с заученными конструкциями, словосочетания и стандартные обороты для того, чтобы передать ограниченную информацию в простых каждодневных ситуациях.
ТОЧНОСТЬ	Студент правильно употребляет некоторые простые структуры, но может допускать элементарные ошибки.
БЕГЛОСТЬ	Студент может понятно выразить свою мысль относительно короткими предложениями, хотя прибегает к паузам, самоисправлениям и переформулированию предложений.
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ	Студент может отвечать на вопросы и реагировать на простые высказывания. Он может показать, когда следит за мыслью собеседника, но не всегда понимает достаточно, чтобы поддерживать беседу самостоятельно.
СВЯЗНОСТЬ	Студент может соединять группы слов при помощи таких простых союзов, как «и», «а», «но», «затем», «что», «потому что».

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

Экзамен состоит из письменного экзамена, включающего аудирование, чтение, письмо (90 минут) и устного экзамена (15 минут).

Результаты письменного и устного этапов экзамена оцениваются на основе единых критериев путем присуждения студенту определённого количества баллов по каждой компетенции:

Компетенция	Максимальный балл	Продолжительность
Аудирование	20	ок. 30 минут
Чтение	20	30 минут
Письмо	16	30 минут
Говорение	24	15 минут
Итого	80	135 минут

В зависимости от итогового результата выставляется оценка:

Оценка	Максимальный балл
отлично	68-80
хорошо	54-67
удовлетворительно	40-53
неудовлетворительно	менее 40

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Оценочное средство: контрольная работа

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля		90 минут	
Предполагаемое количество заданий		5 вариантов по 6 заданий	
Баллы	Критерии оценки		
	Лексическая сторона письменной речи	Грамматическая сторона письменной речи	Орфография и пунктуация
4	Лексические ошибки отсутствуют. Письменная речь представлена большим количеством тематических лексических единиц, синонимов, антонимов.	Грамматические ошибки отсутствуют. Письменная речь представлена сложными синтаксическими конструкциями (ССП и СПП). Письменная речь включает правильность употребления студентом модальных глаголов, сильных и слабых глаголов, типов склонения существительных и прилагательных, субстантивированных прилагательных и т.д.	Орфографические ошибки отсутствуют.
3	Наличие от 1 до 4 лек-	Наличие от 1 до 4 граммати-	Наличие от 1 до 4 ор-




**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

	сических ошибок. Письменная речь представлена достаточным количеством тематических лексических единиц, синонимов, антонимов.	ческих ошибок. Письменная речь в основном представлена сложными синтаксическими конструкциями (ССП и СПП). Письменная речь включает правильность употребления студентом модальных глаголов, сильных и слабых глаголов, типов склонения существительных и прилагательных, субстантивированных прилагательных и т.д. Однако, студент иногда допускает незначительные ошибки в грамматических явлениях.	фографических ошибок.
2	Наличие от 5 до 8 лексических ошибок. Письменная речь представлена ограниченным количеством тематических лексических единиц, синонимов, антонимов.	Наличие от 5 до 8 грамматических ошибок. Письменная речь представлена в основном простыми предложениями двумя, тремя сложными предложениями. Студент допускает значительные ошибки в грамматических явлениях.	Наличие от 5 до 8 орфографических ошибок.
1	Наличие от 9 и более лексических ошибок. Письменная речь представлена очень ограниченным количеством тематических лексических единиц, синонимов, антонимов.	Наличие от 9 и более грамматических ошибок. Студент допускает значительные ошибки в грамматических явлениях.	Наличие от 9 и более орфографических ошибок.
Итого	4	4	4
	12		
Суммирование баллов по критериям и выставление оценок			
Оценка «5» (отлично)	Студент набрал за выполненные задания от 11 до 12 баллов		
Оценка «4» (хорошо)	Студент набрал за выполненные задания от 9 до 10 баллов		
Оценка «3» (удовлетворительно)	Студент набрал за выполненные задания от 7 до 8 баллов		
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Студент набрал за выполненные задания до 6		

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

	баллов
--	--------

Вариант 1 GRAMMATIK

1. *Bilden Sie die Feminina.*

Muster: der Meister — die Meisterschaft

1. das Land; 2. der Wirt; 3. der Freund; 4. wissen; 5. der Bruder; 6. der Feind; 7. der Vater; 8. bereit; 9. der Mann; 10. der Herr; 11. der Partner; 12. bekannt; 13. die Mutter

2. *Deklinieren sie die Substantive*

die Welt (eine Welt); die Tochter (eine Tochter); die Kleinigkeit (eine Kleinigkeit); die Stunde (eine Stunde); die Mutter (eine Mutter)

3. *Bilden Sie das Partizip II von den folgenden schwachen Verben*

1. malen 2. lernen 3. leben 4. zeigen 5. studieren 6. wiederholen 7. bauen 8. rennen 9. basteln 10. sagen

4. *Schreiben Sie die Sätze im Plusquamperfekt!*

1. Der Vater (abfliegen) nach Deutschland auf Dienstreise und blieb dort einen Monat. 2. Es (werden) dunkel draußen und Heidi machte das Licht an. 3. Als wir in den Saal kamen, (anlangen) der Hauptfilm schon. 4. Der Arzt (verschreiben) mir eine Arznei, am nächsten Tag ging ich mit dem Rezept in die Apotheke. 5. Im Juni (trainieren) unsere Elf und im Juli gewann sie das Fußballspiel 4 : 2. 6. Fräulein Jeme (kaufen) sich ein schönes Kleid und zog es zu ihrem Geburtstag an. 7. Die Eltern (bringen) dem Kind einen Tannenbaum und es schmückte ihn am 31. Dezember. 8. In unserer Stadt (ankommen) ein Zirkus und alle Einwohner sahen sich gern seine Vorstellungen an.

5. *Ergänzen Sie die Sätze!*


1) Heute ist das Wetter schön, deshalb 2) Große Schneeflocken fallen zu Boden, aber 3) Alex hat wenig Zeit, darum 4) Einige Sekunden lang betrachtet er das Haus, dann 5) Mit schnellen Schritten betritt er das Haus, und 6) Er schließt die Tür hinter sich, und 7) Es war schon spät, aber 8) Sein Vater spielt abends Schach, oder 9) Das Mädchen blieb an der Straßenkreuzung stehen, denn ... 10) Die Verkehrsampel zeigt grün, und 11) Die Verkehrsampel zeigt rot, aber 12) Wir nehmen den Obus, oder 13) Ich benutze die Metro selten, denn 14) Wir haben es eilig, darum 15) Ich kaufe keinen Fahrschein, denn 16) Gewöhnlich fahre ich zum Unterricht mit dem Bus 7, oder 17) Die Metro ist ein bequemes Verkehrsmittel, deshalb

6. *Schreiben Sie die Sätze mit der invertierten Wortfolge!*

1) Man muss die Stunden nicht versäumen. 2) Er fährt heute nach Moskau. 3) Mein Freund erzählt eine interessante Geschichte. 4) Er interessierte sich für Literatur seit 1995. 5) Die Studenten legen die Prüfungen zweimal im Jahr ab. 6) Kolja besucht heute seinen Freund. 7) Die Mutter kocht einen Kuchen. 8) Lena kaufte ein Geschenk für ihre Mutter zum Geburtstag. 9) Die Kinder hören Musik in ihrem Zimmer. 10) Meine Tante wird über ihre Reise nach Deutschland übermorgen erzählen.

Вариант 2 GRAMMATIK

1. *Bilden Sie die Feminina.*

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

Muster: klar — die Klarheit

1. schön; 2. sicher; 3. neu; 4. frei; 5. krank

Muster: richtig — die Richtigkeit

1. flüssig; 2. schwierig; 3. möglich; 4. wichtig; 5. notwendig; 6. wirklich; 7. selbstlos

2. Deklinieren sie die Substantive

die Tafel (eine Tafel); die Stadt (eine Stadt); die Straße (eine Straße); die Uhr (eine Uhr); die Schule (eine Schule)

3. Bilden Sie das Partizip II von den folgenden schwachen Verben

1. malen 2. lernen 3. leben 4. zeigen 5. studieren 6. wiederholen 7. bauen 8. rennen 9. basteln
10. sagen

4. Schreiben Sie die Sätze im Plusquamperfekt!

1. Der Vater (abfliegen) nach Deutschland auf Dienstreise und blieb dort einen Monat. 2. Es (werden) dunkel draußen und Heidi machte das Licht an. 3. Als wir in den Saal kamen, (anlangen) der Hauptfilm schon. 4. Der Arzt (verschreiben) mir eine Arznei, am nächsten Tag ging ich mit dem Rezept in die Apotheke. 5. Im Juni (trainieren) unsere Elf und im Juli gewann sie das Fußballspiel 4 : 2. 6. Fräulein Jeme (kaufen) sich ein schönes Kleid und zog es zu ihrem Geburtstag an. 7. Die Eltern (bringen) dem Kind einen Tannenbaum und es schmückte ihn am 31. Dezember. 8. In unserer Stadt (ankommen) ein Zirkus und alle Einwohner sahen sich gern seine Vorstellungen an.

5. Setzen Sie die Konjunktionen „weder...noch“ ein!

Muster: Ich kann am Seminar und an der Turnstunde nicht teilnehmen. – Ich kann weder am Seminar noch an der Turnstunde teilnehmen.

1) Wir können heute und morgen nicht abreisen. 2) Er hat keine Eltern und keine Geschwister. 3) Im Haus gibt es keinen Lift und kein warmes Wasser. 4) Die Schüler brauchen heute keine Bücher und keine Hefte. 5) Bei diesem Wetter kann man nicht baden und nicht in der Sonne liegen. 6) Der Kranke darf kein Fleisch und kein Obst essen. 7) Meine Schwester und mein Bruder nahmen am Konzert nicht teil.

6. Schreiben Sie die Sätze mit der invertierten Wortfolge!

1) Man muss die Stunden nicht versäumen. 2) Er fährt heute nach Moskau. 3) Mein Freund erzählt eine interessante Geschichte. 4) Er interessierte sich für Literatur seit 1995. 5) Die Studenten legen die Prüfungen zweimal im Jahr ab. 6) Kolja besucht heute seinen Freund. 7) Die Mutter kocht einen Kuchen. 8) Lena kaufte ein Geschenk für ihre Mutter zum Geburtstag. 9) Die Kinder hören Musik in ihrem Zimmer. 10) Meine Tante wird über ihre Reise nach Deutschland übermorgen erzählen.

**Вариант 3
GRAMMATIK**

1. Bilden Sie die Feminina.

Muster: der Meister — die Meisterschaft

1. das Land; 2. der Wirt; 3. der Freund; 4. wissen; 5. der Bruder; 6. der Feind; 7. der Vater; 8. bereit; 9. der Mann; 10. der Herr; 11. der Partner; 12. bekannt; 13. die Mutter

2. Deklinieren sie die Substantive

die Welt (eine Welt); die Tochter (eine Tochter); die Kleinigkeit (eine Kleinigkeit); die Stunde (eine Stunde); die Mutter (eine Mutter)

3. Bilden Sie das Partizip II von den folgenden schwachen Verben

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

1. arbeiten 2. antworten 3. öffnen 4. retten 5. reden 6. leisten 7. zeichnen 8. landen 9. gestalten 10, unterrichten

4. Schreiben Sie die Sätze im Plusquamperfekt!

1. Der Vater (abfliegen) nach Deutschland auf Dienstreise und blieb dort einen Monat. 2. Es (werden) dunkel draußen und Heidi machte das Licht an. 3. Als wir in den Saal kamen, (anlangen) der Hauptfilm schon. 4. Der Arzt (verschreiben) mir eine Arznei, am nächsten Tag ging ich mit dem Rezept in die Apotheke. 5. Im Juni (trainieren) unsere Elf und im Juli gewann sie das Fußballspiel 4 : 2. 6. Fräulein Jeme (kaufen) sich ein schönes Kleid und zog es zu ihrem Geburtstag an. 7. Die Eltern (bringen) dem Kind einen Tannenbaum und es schmückte ihn am 31. Dezember. 8. In unserer Stadt (ankommen) ein Zirkus und alle Einwohner sahen sich gern seine Vorstellungen an.

5. Ergänzen Sie die Sätze!

1) Heute ist das Wetter schön, deshalb 2) Große Schneeflocken fallen zu Boden, aber 3) Alex hat wenig Zeit, darum 4) Einige Sekunden lang betrachtet er das Haus, dann 5) Mit schnellen Schritten betritt er das Haus, und 6) Er schließt die Tür hinter sich, und 7) Es war schon spät, aber 8) Sein Vater spielt abends Schach, oder 9) Das Mädchen blieb an der Straßenkreuzung stehen, denn 10) Die Verkehrsampel zeigt grün, und 11) Die Verkehrsampel zeigt rot, aber 12) Wir nehmen den Obus, oder 13) Ich benutze die Metro selten, denn 14) Wir haben es eilig, darum 15) Ich kaufe keinen Fahrschein, denn 16) Gewöhnlich fahre ich zum Unterricht mit dem Bus 7, oder 17) Die Metro ist ein bequemes Verkehrsmittel, deshalb

6. Schreiben Sie die Sätze mit der invertierten Wortfolge!

1) Man muss die Stunden nicht versäumen. 2) Er fährt heute nach Moskau. 3) Mein Freund erzählt eine interessante Geschichte. 4) Er interessierte sich für Literatur seit 1995. 5) Die Studenten legen die Prüfungen zweimal im Jahr ab. 6) Kolja besucht heute seinen Freund. 7) Die Mutter kocht einen Kuchen. 8) Lena kaufte ein Geschenk für ihre Mutter zum Geburtstag. 9) Die Kinder hören Musik in ihrem Zimmer. 10) Meine Tante wird über ihre Reise nach Deutschland übermorgen erzählen.

**Вариант 4
GRAMMATIK**

1. Bilden Sie die Feminina.

Muster: klar — die Klarheit

1. schön; 2. sicher; 3. neu; 4. frei; 5. krank

Muster: richtig — die Richtigkeit

1. flüchtig; 2. schwierig; 3. möglich; 4. wichtig; 5. notwendig; 6. wirklich; 7. selbstlos

2. Deklinieren sie die Substantive


die Welt (eine Welt); die Tochter (eine Tochter); die Kleinigkeit (eine Kleinigkeit); die Stunde (eine Stunde); die Mutter (eine Mutter)

3. Bilden Sie das Partizip II von den folgenden schwachen Verben

1. malen 2. lernen 3. leben 4. zeigen 5. studieren 6. wiederholen 7. bauen 8. rennen 9. basteln 10. sagen

4. Schreiben Sie die Sätze im Plusquamperfekt!

1. Der Freund (empfehlen) mir den Roman von Erich Maria Remarque „Drei Kameraden“ und ich las ihn mit großem Vergnügen. 2. Es (schneien) gestern stark und am Morgen lag auf dem

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

Boden viel Schnee. 3. Als ich ihn anrief, (weggehen) er schon. 4. Die Schüler (bestehen) die Prüfungen und fuhren mit der ganzen Gruppe an den See. 5. Herr Schuster (kommen) nach Moskau nur für einen Tag und konnte uns nicht besuchen. 6. Nachdem ich sein Telegramm (erhalten), wurde ich ruhig. 7. Am Montag (reservieren) wir das Zweibettzimmer, aber kamen erst am Dienstag ins Hotel. 8. Der Vater (abfliegen) nach Deutschland auf Dienstreise und blieb dort einen Monat.

5. Verbinden Sie die Sätze mit Hilfe von den Konjunktionen „darum, deshalb, deswegen“!

1) Der Unterricht beginnt um 9 Uhr. Sie steht früh auf. 2) Sie ist den ganzen Tag beschäftigt. Sie besucht selten das Theater. 3) Heute findet ein Vortrag statt. Ich bleibe nach dem Unterricht im Institut. 4) Iwanow beherrscht gut Deutsch. Er schreibt seine Briefe deutsch. 5) Das Studentenheim ist ein Neubau. Den Studenten stehen hier alle Bequemlichkeiten zur Verfügung. 6) Er liest viel. Er hat einen großen Wortschatz. 7) Heute ist das Wetter gut. Wir fahren aufs Land.

6. Schreiben Sie die Sätze mit der invertierten Wortfolge!

1) Man muss die Stunden nicht versäumen. 2) Er fährt heute nach Moskau. 3) Mein Freund erzählt eine interessante Geschichte. 4) Er interessierte sich für Literatur seit 1995. 5) Die Studenten legen die Prüfungen zweimal im Jahr ab. 6) Kolja besucht heute seinen Freund. 7) Die Mutter kocht einen Kuchen. 8) Lena kaufte ein Geschenk für ihre Mutter zum Geburtstag. 9) Die Kinder hören Musik in ihrem Zimmer. 10) Meine Tante wird über ihre Reise nach Deutschland übermorgen erzählen.

**Вариант 5
GRAMMATIK**

1. Bilden Sie die Feminina.

Muster: der Meister — die Meisterschaft

1. das Land; 2. der Wirt; 3. der Freund; 4. wissen; 5. der Bruder; 6. der Feind; 7. der Vater; 8. bereit; 9. der Mann; 10. der Herr; 11. der Partner; 12. bekannt; 13. die Mutter

2. Deklinieren sie die Substantive

die Tafel (eine Tafel); die Stadt (eine Stadt); die Straße (eine Straße); die Uhr (eine Uhr); die Schule (eine Schule)

3. Bilden Sie das Partizip II von den folgenden schwachen Verben


1. arbeiten 2. antworten 3. öffnen 4. retten 5. reden 6. leisten 7. zeichnen 8. landen 9. gestalten 10, unterrichten

4. Schreiben Sie die Sätze im Plusquamperfekt!

1. Der Freund (empfehlen) mir den Roman von Erich Maria Remarque „Drei Kameraden“ und ich las ihn mit großem Vergnügen. 2. Es (schneien) gestern stark und am Morgen lag auf dem Boden viel Schnee. 3. Als ich ihn anrief, (weggehen) er schon. 4. Die Schüler (bestehen) die Prüfungen und fuhren mit der ganzen Gruppe an den See. 5. Herr Schuster (kommen) nach Moskau nur für einen Tag und konnte uns nicht besuchen. 6. Nachdem ich sein Telegramm (erhalten), wurde ich ruhig. 7. Am Montag (reservieren) wir das Zweibettzimmer, aber kamen erst am Dienstag ins Hotel. 8. Der Vater (abfliegen) nach Deutschland auf Dienstreise und blieb dort einen Monat.

5. Verbinden Sie die Sätze mit Hilfe von den Konjunktionen „darum, deshalb, deswegen“!

1) Der Unterricht beginnt um 9 Uhr. Sie steht früh auf. 2) Sie ist den ganzen Tag beschäftigt. Sie besucht selten das Theater. 3) Heute findet ein Vortrag statt. Ich bleibe nach dem Unterricht im Institut. 4) Iwanow beherrscht gut Deutsch. Er schreibt seine Briefe deutsch. 5) Das Studenten-

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

heim ist ein Neubau. Den Studenten stehen hier alle Bequemlichkeiten zur Verfügung. 6) Er liest viel. Er hat einen großen Wortschatz. 7) Heute ist das Wetter gut. Wir fahren aufs Land.

6. Schreiben Sie die Sätze mit der invertierten Wortfolge!

1) Man muss die Stunden nicht versäumen. 2) Er fährt heute nach Moskau. 3) Mein Freund erzählt eine interessante Geschichte. 4) Er interessierte sich für Literatur seit 1995. 5) Die Studenten legen die Prüfungen zweimal im Jahr ab. 6) Kolja besucht heute seinen Freund. 7) Die Mutter kocht einen Kuchen. 8) Lena kaufte ein Geschenk für ihre Mutter zum Geburtstag. 9) Die Kinder hören Musik in ihrem Zimmer. 10) Meine Tante wird über ihre Reise nach Deutschland übermorgen erzählen.

Оценочное средство: эссе

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля		90 минут			
Предполагаемое количество заданий		5 вариантов			
Критерии оценки					
Баллы	Организационно-содержательная сторона		Языковая сторона		
	Содержание	Организация текста	Лексическая сторона письменной речи	Грамматическая сторона письменной речи	Орфография и пунктуация
4	Задание соответствует коммуникативной задаче полностью.	Текст четко логически разбит на абзацы. Студент использует большое количество средств логической связи.	Лексические ошибки отсутствуют. Письменная речь представлена большим количеством тематических лексических единиц, синонимов, антонимов.	Грамматические ошибки отсутствуют. Письменная речь представлена сложными синтаксическими конструкциями (ССП и СПП). Письменная речь включает правильность употребления студентом модальных глаголов, сильных и слабых глаголов, типов склонения существительных и прилагательных, субстантивированных	Орфографические ошибки отсутствуют.




**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

				прилагательных и т.д.	
3	Задание соответствует коммуникативной задаче полностью. Однако, студент приводит недостаточное количество аргументов за свою точку зрения.	Текст четко логически разбит на абзацы. Студент в основном средства логической связи.	Наличие от 1 до 4 лексических ошибок. Письменная речь представлена достаточным количеством тематических лексических единиц, синонимов, антонимов.	Наличие от 1 до 4 грамматических ошибок. Письменная речь в основном представлена сложными синтаксическими конструкциями (ССП и СПП). Письменная речь включает правильность употребления студентом модальных глаголов, сильных и слабых глаголов, типов склонения существительных и прилагательных, субстантивированных прилагательных и т.д. Однако, студент иногда допускает незначительные ошибки в грамматических явлениях.	Наличие от 1 до 4 орфографических ошибок.
2	Задание соответствует коммуникативной задаче полностью. Однако студент не приводит аргу-	Текст четко логически разбит на абзацы. Студент не использует средства логической связи.	Наличие от 5 до 8 лексических ошибок. Письменная речь представлена ограниченным количе-	Наличие о 5 до 8 грамматических ошибок. Письменная речь представлена в основном простыми предложения-	Наличие от 5 до 8 орфографических ошибок.


	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

	менты, подтверждающие его точку зрения.		ством тематических лексических единиц, синонимов, антонимов.	ми двумя, тремя сложными предложениями. Студент допускает значительные ошибки в грамматических явлениях.	
1	Задание не соответствует коммуникативной задаче.	Текст не разбит на абзацы. Студент не использует средства логической связи.	Наличие от 9 и более лексических ошибок. Письменная речь представлена очень ограниченным количеством тематических лексических единиц, синонимов, антонимов.	Наличие от 9 и более грамматических ошибок. Студент допускает значительные ошибки в грамматических явлениях.	Наличие от 9 и более орфографических ошибок.
Итого	4	4	4	4	4
8					
12					
Суммирование баллов по критериям и выставление оценок					
Оценка «5» (отлично)			Студент набрал за выполненные задания от 17 до 20 баллов		
Оценка «4» (хорошо)			Студент набрал за выполненные задания от 15 до 16 баллов		
Оценка «3» (удовлетворительно)			Студент набрал за выполненные задания от 12 до 14 баллов		
Оценка «2» (неудовлетворительно)			Студент набрал за выполненные задания до 11 баллов		

Перечень тем эссе

Wählen Sie eine Aufgabe unter fünf angegebenen und erfüllen Sie diese Aufgabe!

1. Schreiben Sie einen Artikel über Ihren typischen Arbeitstag!
2. Schreiben Sie einen Artikel über den typischen Arbeitstag der Deutschen!
3. Schreiben Sie einen Artikel darüber, wie Sie Ihre Freizeit verbringen!
4. Schreiben Sie einen Artikel darüber, wie man den Haushalt in Ihrer Familie führt!
5. Schreiben Sie einen Artikel über die Möglichkeiten des Freizeitverbringens in unserer Stadt!

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

**Оценочное средство: сообщение
Параметры оценочного средства**

Тема:	Еда
Предел длительности контроля	10 мин.
Критерии оценки:	
соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам	1-2 балл(а)
понимание темы, умение критически анализировать информацию	1-2 балл(а)
наглядность представляемой информации	1-2 балл(а)
аргументированность выводов	1-2 балл(а)
оригинальность и креативность презентации	1-2 балл(а)
Критерии оценки (результат определяется как сумма всех составляющих)	max 10 баллов
Оценка «5» или при рейтинговой системе 9-10 баллов	
Оценка «4» или при рейтинговой системе 7-8 баллов	
Оценка «3» или при рейтинговой системе 5-6 баллов	
Оценка «2» или при рейтинговой системе до 4 баллов	

Перечень тем сообщений

Wählen Sie eine Aufgabe unter fünf angegebenen und erfüllen Sie diese Aufgabe!

1. Machen Sie einen Bericht darüber, was Sie gewöhnlich zum Frühstück essen!
2. Machen Sie einen Bericht darüber, was Sie gewöhnlich zum Mittagessen essen!
3. Machen Sie einen Bericht darüber, was Sie gewöhnlich zum Abendessen essen!
4. Führen Sie verschiedene Argumente für das reichliche Frühstück an!
5. Führen Sie verschiedene Argumente gegen das Essen gleich vor dem Schlafengehen an!


Материалы к экзамену

Экзамен по дисциплине состоит из следующих компонентов:

1. Аудирование текста.
2. Понимание печатного текста.
3. Написание кратких сообщений.
4. Собеседование по изученным темам.
5. Полный объем самостоятельной работы (индивидуальное чтение, контрольные работы, тестовые задания).

В письменной части экзамена необходимо:

- прослушать личные телефонные разговоры, информацию по радио или аналогичные сообщения и выполнить различные задания к ним.
- прочитать описания людей, простые письма читателей и выполнить задания к ним.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

- написать ответ на письмо, объявление или аналогичный текст.
- В устной части экзамена необходимо:
- беседовать с преподавателем по темам семестра.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Основная литература

1. Витлин, Ж.Л. Neutiges Deutsch. Neutiges Deutschland: Учебник для гуманитарных факультетов и вузов / Ж.Л. Витлин. – М.: Дрофа, 2008. – 320 с. (12 экз.)
2. Казанцева, Ю.М. Новая грамматика немецкого языка. Теория и упражнения: Учебник / Ю.М. Казанцева. – М.: Высшая школа, 2006. – 470 с. (32 экз.)
3. Кравченко, А.П. Немецкий язык для бакалавров: учеб. для студ. вузов / А.П. Кравченко. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - 413 с. (10 экз.)
4. Миляева, Н.Н. Немецкий язык: учеб. для бакалавров / Н.Н. Миляева, Н.В. Кукина; под ред. А.Ф. Зиновьевой; Гос. ун-т управления. - М.: Юрайт, 2015. - 348 с. (10 экз.)

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Внутренняя сеть «Интернет» ФГБОУ ВО «БГПУ».
2. ПОЛПРЕД – <http://www.polpred.com/>
3. Сайт Российской коммуникативной ассоциации - <http://www.russcomm.ru>

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

4. Филология - <http://www.e-lingvo.net>
5. Duden. Wörterbuch. - <https://www.duden.de/woerterbuch>
6. Langenscheidt. Wörterbuch. - <https://de.langenscheidt.com>
7. PONS. Wörterbuch. - <https://de.pons.com/übersetzung/deutsch-russisch>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Библиотека профессионала - <http://linguists.narod.ru/>
2. Библиотека филолога - <http://p3yum.narod.ru/library/index.htm>
3. Deutsch als Fremdsprache - <http://www.daf.de/>
4. Deutsch lernen - <http://www.deutschlernen.de>
5. Deutsche Gesellschaft für Sprachstudium - <http://www.dgss.de>
6. E-Library - <http://elibrary.ru/>
7. Goethe-Institut - <http://www.goethe.de/>
8. Texte - <http://www.mediaevum.de>
9. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoftoffice, Libreoffice, OpenOffice; AdobePhotoshop, Matlab, DrWebantivirus.

Разработчик: Ермаков Р.Ю., кандидат педагогических наук, доцент,
Рябова М.В. кандидат филологических наук, доцент

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2020/2021 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 учебном году на заседании кафедры протокол № 8 от 25 июня 2020 г.

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
текст: Министерство науки и высшего образования РФ	текст: Министерство Просвещения РФ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры романо-германских и восточных языков (протокол № 8 от «14» апреля 2021 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: № страницы	
Исключить:	Включить:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.


РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры романо-германских и восточных языков (протокол №9 от «26» мая 2022 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы 32	
Из пункта 9.2, 9.3 исключить:	В пункт 9.3 включить:
1. ПОЛПРЕД – http://www.polpred.com/ 2. ЭБС Лань - http://www.lanbook.com/	1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/defaultx.asp) 2. Образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru/info/lka)

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка (протокол № 1 от 14 сентября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 27	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	