Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.11.2022 08:23:46
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e576551a8999b1190892af53989420430336ffbf573a434e57789

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета педагогики
и методики начального образования
ФГБОУ ВО «БГПУ»
А.А. Клёцкина
«22» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины
ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

Профиль
«ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Профиль
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК »

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Принята на заседании кафедры
английской филологии и методики преподавания английского языка
(протокол № 9 от «15» мая 2019 г.)

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... 3

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ..... 4

1. **3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) 6**

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ..... 8

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... 11

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА..... 15

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ..... 24

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ..... 24

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ 25

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА..... 25

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ..... 26

1ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины: дальнейшее развитие коммуникативной (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной) компетенции студентов в говорении, аудировании, чтении и письме.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Практический курс английского языка» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 (Б1.О.22).

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ПК-2, ОПК-5:

ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, **индикаторами** достижения которой является:

ПК 2.1 Способен осуществлять речевую деятельность (аудирование, говорение, чтение, письмо) в соответствии с целями, задачами, ситуацией общения в рамках определенной сферы деятельности средствами изучаемого языка

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- особенности построения монологической, диалогической речи;
- стратегии извлечения информации различной глубины из аутентичного звучащего и письменного текста;
- лексические и фразеологические единицы, предусмотренные программой курса; основные правила орфографии и пунктуации;
- особенности написания разных видов письменных сообщений.

уметь:

- понимать речь на слух и в письменном предъявлении;
- анализировать информацию, высказывать собственное отношение к прочитанному и услышанному;
- использовать лексические и фразеологические единицы в речевых ситуациях;
- фонетически и грамматически грамотно оформлять речь;
- строить речевое взаимодействие в устной и письменной формах в соответствии с принятыми нормами, с учетом специфической речевой ситуации;

владеть:

- навыками извлечения информации разной глубины при аудировании и чтении.
- лексическими и фразеологическими единицами в рамках тематики курса; основными грамматическими структурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи;
- типичными моделями интонационного оформления высказываний разного типа.

1.5 Объем дисциплины и виды учебной работы: объем дисциплины составляет **1476 часов (41 ЗЕ).** Дисциплина изучается в 1, 2, 3, 4, 5, 6, семестрах.

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Практический курс английского языка	1	1	180	5
2.	Практический курс английского языка	1	2	288	8
3.	Практический курс английского языка	2	3	180	5
4.	Практический курс английского языка	2	4	288	8
5.	Практический курс английского языка	3	5	216	6

6.	Практический курс английского языка	3	6	324	9

Общая трудоемкость дисциплины на 2 курсе составляет 468 часов (13 ЗЕ). Программа предусматривает изучение материала на лабораторных занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности на 2 курсе

Вид учебной работы	**Всего часов**	**3 семестр**	**4 семестр**
Общая трудоемкость	468	180	288
Лабораторные занятия	206	80	126
Самостоятельная работа	190	64	126
Вид итогового контроля:	72	**экзамен** 36	**экзамен** 36

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№	**Наименование тем (разделов)**	**Всего часов**	**Аудиторные занятия**		**Самостоя-тельная работа**
			Лекции	**Практические занятия**	
1.	Dwellings.	36		20	16
2.	Life events.	36		20	16
3.	Travel. Holidays. Festivals.	36		20	16
4.	Environment.	36		20	16
	экзамен	36			
5.	Health. Daily routines.	44		22	22
6.	Technology. Crime.	40		20	20
7.	Shopping. Advertising.	44		22	22
8.	Healthy eating. Eating habits.	44		22	22
9.	Sports. Entertainment.	40		20	20
10.	The media. Disasters.	40		20	20
	экзамен	36			
ИТОГО		**468**		**206**	**190**

Интерактивное обучение по дисциплине

№	**Наименование тем (разделов)**	**Вид занятия**	**Форма интерактивного занятия**	**Кол-во часов**
1.	Dwellings.	ЛЗ	Ролевая игра Работа в малых группах	6

2.	Life events.	ЛЗ	Работа в малых группах Ролевая игра	4
3.	Travel. Holidays. Festivals.	ЛЗ	Ролевая игра Проект Работа в малых группах	6
4.	Environment.	ЛЗ	Круглый стол Дискуссия Работа в малых группах	6
5.	Health. Daily routines.	ЛЗ	Работа в малых группах Ролевая игра Дискуссия	6
6.	Technology. Crime.	ЛЗ	Дискуссия Работа в малых группах	6
7.	Shopping. Advertising.	ЛЗ	Дискуссионная методика Работа в малых группах Мозговой штурм	6
8.	Healthy eating. Eating habits.	ЛЗ	Ролевая игра Дискуссия Проект	6
9.	Sports. Entertainment.	ЛЗ	Ролевая игра Мозговой штурм Проект	8
10.	The media. Disasters.	ЛЗ	Дискуссия Ролевая игра Работа в малых группах	8
ИТОГО				**62**

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Dwellings.
Типы домов. Безопасность жилища.
Как написать личное письмо.
Интерактивные занятия.
Ролевая игра «В агентстве по продаже недвижимости».
Ролевая игра «Интервью со специалистом по охранного агентства».
Работа в малых группах. «Совместная аренда квартиры».

Тема 2. Life events.
Важные жизненные события. Типы семей. Значение семьи. Детские воспоминания.
Написание рассказов, повествований.
Интерактивные занятия:
Работа в малых группах по составлению анкеты «Какие события типичны для разных стадий жизни».

Ролевая игра. Токшоу. Меняем стиль жизни.

Тема 3. Travel. Holidays. Festivals.
Путешествие. Отпуск. Фестивали.
Описание отелей.
Впечатления об отпуске. Как провести выходные.
Как написать полуофициальное письмо-уточняющий запрос.
Интерактивные занятия:
Ролевая игра «Выбор гостиницы».
Проект. Путеводитель по самым привлекательным для туристов местам в нашей стране/ в нашем регионе.
Ролевая игра. Презентация «Турбаза Мухинка в любое время года».

Тема 4. Environment.
Планета Земля. Проблемы охраны окружающей среды. Пути их решения.
Написание эссе, предлагающее решение проблемы.
Интерактивные занятия:
Круглый стол « Экологические проблемы нашего региона/ города и пути их решения».
Дискуссия «Позитивное и негативное влияние посещения туристами популярных мест отдыха».
Работа в малых группах. «Влияние человека на природу».

Тема 5. Health. Daily routines.
Проблемы со здоровьем. Ежедневные занятия. Стресс и как с ним справляться.
Написание эссе: аргументы за и против.
Интерактивные занятия:
Работа в малых группах по составлению рекомендаций как справляться со стрессом.
Ролевая игра « На приеме врача».
Дискуссия «Роботы-хирурги: плюсы-минусы».

Тема 6. Technology. Crime.
Влияние современных технологий на жизнь общества. Виды правонарушений, вызванных использованием компьютерных технологий.
Написание эссе, выражающее мнение.
Интерактивные занятия.
Дискуссия «Мобильные телефоны на занятиях».
Работа в малых группах «Мое мнение о камерах видеонаблюдения».
Работа в малых группах «Как бы мы обходились без компьютеров».

Тема 7. Shopping. Advertising.
Отделы магазинов, торговых центров. Покупки на рынках.
Онлайн покупки. Реклама.
Описание визита в местный супермаркет.
Интерактивные занятия.
Дискуссионная методика «Займи позицию». «Вы за или против рекламы?»
Работа в малых группах «Советы: как избежать неприятностей при покупках онлайн».
Мозговой штурм «Каких отделов/ магазинов не хватает в наших торговых центрах?»

Тема 8. Healthy eating. Eating habits.
Здоровое питание. Привычки питания.
Виды кафе и ресторанов.
Написание оценочного отчета.

Интерактивные занятия.
Ролевая игра. Радиопередача «Вопросы диетологу».
Дискуссия «Есть в кафе или готовить дома?»
Проект. Постер «Здоровые привычки питания».

Тема 9. Sports. Entertainment.
Виды спорта. Качества спортсменов.
Виды развлечений.
Письмо в редакцию, выражающее несогласие с решением местного совета о закрытии парка.
Интерактивные занятия.
Ролевая игра. Интервью со спортсменами, занимающимися экстремальными видами спорта.
Мозговой штурм. Как развлечься в выходные дни в нашем городе.
Проект- презентация. Виртуальная экскурсия по музею/картинной галерее.
Групповые проекты. Приглашаем в краеведческий музей г.Благовещенска.

Тема 10. The media. Disasters.

Средства массовой информации.
Стихийные бедствия. Катастрофы, вызванные деятельностью человека.
Написание официального письма.

Интерактивные занятия.
Дискуссия «Электронные или печатные книги?»
Проект «Что бы я изменил на российских каналах ТВ».
Проект. Рецензия на книгу/ фильм.
Работа в малых группах. Инструкция по поведению во время стихийных бедствий.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основным УМК является «Upstream-Intermediate B 2» издательства Express Publishing (авторы: Virginia Evans, Jenny Dooley). Представляемый УМК британского издательства рекомендован к использованию в высшей школе РФ.
УМК включает учебник для студентов, рабочую тетрадь, сборник тестов и комплект аудиозаписей. УМК состоит из 5 модулей, каждый из них включает по 2 юнита. Каждый юнит содержит задания для совершенствования всех видов речевой деятельности и языковых аспектов. Рабочие тетради включают как языковые, так и речевые упражнения, подходящие для изучения английского языка как в группах, так и для самостоятельной работы студента.
В введении к каждому модулю студентам следует ознакомиться с кратким содержание того, что будет изучаться в юнитах.

При работе с текстом для развития навыков и умений чтения необходимо ознакомиться с советами по выполнению заданий.
Для выполнения теста множественного выбора рекомендуется

1) просмотреть текст целиком, чтобы получить общее представление;
2) посмотреть на первую часть вопроса/ утверждения, найти ту часть текста, к которой относится данный вопрос/ утверждение;
3) просмотреть все варианты ответов и выбрать наиболее подходящий;
4) подтвердить выбор предложением/ предложениями из текста.

Для заполнения пропущенных предложений или частей текста рекомендуется

1) просмотреть текст и подумать, какая информация могла быть припущенной;
2) прочитать список пропущенных предложений или частей текста;
3) соотносить содержание пропущенного предложения с предложениями или частями предложения до и после пропуска, найти подсказки в виде местоимений, союзов и других связующих слов;
4) проверить, насколько грамматически верно согласуется выбранное предложение для заполнения пропуска;
5) прочитать полученный текст и проверить, верен ли он в смысловом отношении.

При работе с текстом для развития навыков и умений аудирования по нахождению соответствия или верных /неверных утверждений рекомендуется

1) прочитать утверждения/ вопросы;
2) найти ключевые слова и продумать синонимы к ним;
3) прослушать текст и выбрать необходимый по смыслу вариант.

При заполнении отсутствующей информации в аудируемом тексте рекомендуется

1) просмотреть текст; подумать, какая информация может отсутствовать,
2) прослушать текст и записать нужную информацию.

Составление тематических списков слов и словосочетаний при работе с текстами способствует расширению словарного запаса студентов.

Выполнение упражнений разделов “Grammar in use” в учебнике для студентов, “Grammar” в рабочей тетради поможет закрепить повторяемые и изучаемые грамматические явления.

При выполнении заданий на развитие навыков и умений монологической и диалогической речи рекомендуется использовать опоры в виде картинок, списка ключевых слов, неполных предложений, плана высказывания. Использование вокабуляра, изучаемого в данной теме, обязательно.

При написании различных видов письменных сообщений следует руководствоваться предложенным планом письма или эссе. Использование необходимых по смыслу связующих слов является обязательным элементом письменных сообщений.

При подготовке к интерактивным занятиям внимательно прочитайте рекомендованные упражнения в учебнике для студентов и рабочей тетради. Они служат основой для выражения аргументированных мнений по проблемам.

При просмотре грамматических видеофрагментов рекомендуется записывать примеры для иллюстрации грамматических явлений.

В заданиях для самостоятельной работы в рабочей тетради допускается выбор упражнений.

На данном этапе освоения английского языка при подготовке к лабораторным занятиям необходимо использовать одноязычные словари, такие как Cambridge Dictionary, Macmillan Dictionary, Oxford Learner's Dictionaries, Longman Dictionary of Contemporary English, Merriam-Webster Dictionary, Collins Dictionary, существующие в печатном и онлайн форматах. Полезны словари словосочетаний или коллокаций, Oxford Collocations Dictionary- один из них.
Cambridge Dictionary предоставляет перевод лексических единиц на русский язык, в разделе «Грамматика» имеются краткие грамматические пояснения.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Dwellings.	Выполнение лексических и грамматических упражнений, составление тематического вокабуляра, выполнение заданий на чтение, говорение, написание личного письма с описанием дома.	16
2.	Life events.	Выполнение лексических и грамматических упражнений, составление тематического вокабуляра, выполнение заданий на чтение, говорение, написание повествования «День, который мне запомнился».	16
3.	Travel. Holidays. Festivals.	Выполнение лексических и грамматических упражнений, составление тематического вокабуляра, выполнение заданий на чтение, говорение, написание полуофициального письма- уточняющего запроса. Подготовка к ролевым играм.	16
4.	Environment.	Выполнение лексических и грамматических упражнений, составление тематического вокабуляра, выполнение заданий на чтение, говорение, написание эссе «Как улучшить качество воды в местных реках и озерах». Подготовка к проведению круглого стола.	16
5.	Health. Daily routines.	Выполнение лексических и грамматических упражнений, составление тематического вокабуляра, выполнение заданий на чтение, говорение, написание эссе: аргументы за фаст фуд и против, просмотр видеороликов по теме «Модальные глаголы».	22
6.	Technology. Crime.	Выполнение лексических и грамматических упражнений, составление тематического вокабуляра, выполнение заданий на чтение, говорение, написание эссе «Компьютеры-неотъемлемая часть нашей жизни», просмотр видеороликов по теме «Модальные глаголы».	20
7.	Shopping. Advertising.	Выполнение лексических и грамматических упражнений, составление тематического вокабуляра, выполнение заданий на чтение, говорение, описание визита в местный супермаркет, подготовка к дискуссии.	22
8.	Healthy eating. Eating	Выполнение лексических и грамматических упражнений, составление тематического вокабуляра, выполнение заданий на чтение,	22

	habits.	говорение, написание оценочного отчета о кафе. подготовка к ролевой игре.	
9.	Sports. Entertainment.	Выполнение лексических и грамматических упражнений, составление тематического вокабуляра, выполнение заданий на чтение, говорение, написание письма в редакцию, выражающее несогласие с решением местного совета о закрытии парка. Подготовка к ролевой игре.	20
10.	The media. Disasters.	Выполнение лексических и грамматических упражнений, составление тематического вокабуляра, выполнение заданий на чтение, говорение, написание официального письма-запроса организаторам конференции. Подготовка к дискуссии.	20
	ИТОГО		**190**

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Dwellings.

Содержание

Skills development.
Reading. In search of the perfect home. The charming past.
Listening. Note taking. Matching speakers to statements.
Speaking. Comparing types of houses. Burglarproof your home. How to make your house safe for children.
Writing. An informal letter describing your house.

Интерактивные занятия.
Ролевая игра «В агентстве по продаже недвижимости». SB ex.6 p.8
Ролевая игра «Интервью со специалистом по охранного агентства». SB ex.27 p.12
Работа в малых группах. «Совместная аренда квартиры». WB ex.19 p.9

Vocabulary.
Dwellings, colours and rooms, home safety.
Grammar.
Phrasal verbs: bring, break. The use of the gerund.

Задания для самостоятельной работы.
Workbook ex.1-14 p.p.4-7, ex.1-17 p.p.67-73

Литература:

1. Unit 1 p.p.6-19
2. Unit 1 p.p. p.p.4-7 p.p. 67-73
3. p.p. 205-224

Тема 2. Life events.

Содержание

Skills development.
Reading. A dream come true. Extract from Jack & Jill.
Listening. Matching the speakers to the statements. True/false statements.
Speaking. Important life events. Types of families. Childhood memories.
Writing. A narrative “A day to remember”.

Интерактивные занятия.
Работа в малых группах по составлению анкеты «Какие события типичны для разных стадий жизни». Проведение опроса в группе, обсуждение результатов.SB ex.6 p.22-23
Ролевая игра. Токшоу. Меняем стиль жизни. WB ex.14 p.13

Vocabulary.
Feelings, stages in life, family relations.
Grammar. Phrasal verbs: carry, come. The use of the gerundial constructions.

Задания для самостоятельной работы.
Workbook ex.1-22 p.p. 10-15, ex.1-19 p.p.73-79

Литература:

1. Unit 2 p.p.20-37
2. Unit 2 p.p. 10-15, 73-79
3. p.p. 205-224

Тема 3. Travel. Holidays. Festivals.
Содержание

Skills development.
Reading. Getting away from it all. Spectacular nature.
Listening. Note taking. Multiple choice.
Speaking. Weekend activities. Holiday experiences.
Writing.A semi-formal transactional letter, asking for more information about the excursion.

Интерактивные занятия.
Ролевая игра «Выбор гостиницы».
Проект. Подготовка и презентация путеводителя по самым привлекательным для туристов местам в нашей стране/ в нашем регионе.
Ролевая игра. Презентация «Турбаза Мухинка в любое время года».

Vocabulary.
Types of holidays and holiday equipment, holiday resorts, traveller's tips, festivals.
Grammar. Phrasal verbs: cut do. The use of the infinitive.

Задания для самостоятельной работы.
Workbook ex.1-18 p.p.16-21, ex.1-22 p.p.81-87

Литература:

1. Unit 3 p.p.38-5
2. Unit 3 p.p. 16-21, 81-87
3. p.p. 168-190

Тема 4. Environment.
Содержание

Skills development.
Reading. The answer is blowing in the wind. The little land.
Listening. Note taking. Matching speakers to statements.
Speaking. Ways to improve the environment.
Writing. An essay "How to improve the quality of water in local rivers and lakes".

Интерактивные занятия.
Круглый стол « Экологические проблемы нашего региона/ города и пути их решения». Дискуссия «Позитивное и негативное влияние посещения туристами популярных мест отдыха».WB ex. 10 p.p.24-25
Работа в малых группах. «Влияние человека на природу».SB Ex.52 p.65

Vocabulary.
Environmental problems, conservation, energy crisis.
Grammar.
Phrasal verbs: fall, get. The use of the infinitive constructions. The difference between the gerund and the infinitive.

Задания для самостоятельной работы.
Workbook ex.1-17 p.p.22-27, ex.1-19 p.p.92-97

Литература:

1. Unit 4 p.p.52-69
2. Unit 4 p.p.22-27, 22-27
3. p.p. 168-190

Тема 5. Health. Daily routines.
Содержание

Skills development.
Reading. Can you feel the rhythm? Naturally hot.
Listening. Matching the speakers to the statements. Multiple choice.
Speaking. Daily routines. Health problems. Stress and ways of relaxation.
Writing. An essay "Fast food: for and against".

Интерактивные занятия.
Работа в малых группах по составлению рекомендаций как справляться со стрессом. SB ex.31, 32, 35,36 p.78
Ролевая игра «На приеме у врача». SB ex.5,6 p.72
Дискуссия «Роботы-хирурги: плюсы-минусы». WB ex.12 p.32

Vocabulary.
Health problems, daily routines, stress and relaxation.
Grammar. Phrasal verbs: give, go. The use of modal verbs.

Задания для самостоятельной работы.
Workbook ex. 1-17 p.p. 28-33, ex. 1-17 p.p. 100-105

Литература:

1. Unit 5 p.p.70-83
2. Unit 5 p.p. 28-33, 100-105
3. p.p.134-167

Тема 6. Technology. Crime.
Содержание

Skills development.
Reading. No more secrets. Extract from The time machine.
Listening. Note taking. Matching speakers to statements.
Speaking. Effects of modern technology on our lives.

Writing. An opinion essay “Computers are an essential part of our daily lives”.

Интерактивные занятия.
Дискуссия «Мобильные телефоны на занятиях».
Работа в малых группах «Мое мнение о камерах видеонаблюдения». SB ex.26 p.90, ex.12 p.101
Работа в малых группах «Как бы мы обходились без компьютеров». SB ex.11 p.101, ex.56 p.97

Vocabulary.
Technology at home, electrical appliance. Types of offence.
Grammar. Phrasal verbs: hold, keep. The use of modal verbs.

Задания для самостоятельной работы.
Workbook ex.1-21 p.p.34-39, ex.1-18 p.p. 108-113

Литература:

1. Unit 6 p.p.84-99
2. Unit 6 p.p. 34-39, 108-113
3. p.p.134-167

Тема 7. Shopping. Advertising.

Содержание

Skills development.
Reading. Picking the perfect present. In the market for a bargain.
Listening. Note taking. Yes/no statements. Multiple choice.
Speaking. Shops and departments. Shopping online. Shopping complaints. Advertising.
Writing. An article describing a visit to a local supermarket.

Интерактивные занятия.
Дискуссионная методика «Займи позицию». «Вы за или против рекламы?» SB ex.23 p.108, ex.30 p.110
Работа в малых группах «Советы: как избежать неприятности при покупках онлайн». SB ex.22 p.108
Мозговой штурм «Каких отделов/ магазинов не хватает в наших торговых центрах?»

Vocabulary.
Shops and departments stores, clothes, products, shopping complaints, online shopping.
Grammar.
Phrasal verbs: let, look. The use of modal verbs.

Задания для самостоятельной работы.
Workbook ex.1-23 p.p.40-45, ex. 1-18 p.p.116-121

Литература:

1. Unit 6 p.p.102-115
2. Unit 6 p.p.40-45, 116-121
3. p.p.134-167

Тема 8. Healthy eating. Eating habits.

Содержание

Skills development.

Reading. How to burn fat all day long.
Listening. True/false statements. Multiple choice.
Speaking. Healthy eating. Eating habits. Places to eat.
Writing. A report assessing the college cafeteria.

Интерактивные занятия.
Ролевая игра. Радиопередача «Вопросы диетологу».SB ex.3 p.p.116-117
Дискуссия «Есть в кафе или готовить дома?» SB ex.31 p.124
Проект. Подготовка и презентация постера «Здоровые привычки питания».

Vocabulary.
Types of food, ways of cooking, places to eat, diners' complaints.
Grammar. Phrasal verbs: make, put. Participles.
Задания для самостоятельной работы
Workbook ex.1-18 p.p.46-51, ex.1-20 p.p.124-129

Литература:

1. Unit 8 p.p.116-133
2. Unit 8 p.p.46-51, 124-129
3. p.p.191-199

Тема 9. Sports. Entertainment.

Содержание

Skills development.
Reading. Daredevil Shaun. Trophy hunters.
Listening. Note taking. True/false statements.
Speaking. Sports. Sports qualities. Entertainment.
Writing. A letter to the editor to express your opposition to the council decision about the closure of the park.

Интерактивные занятия.
Ролевая игра. Интервью со спортсменами, занимающимися экстремальными видами спорта. SB ex.1, 2, 3 p.p.134-135, ex.5,6 p.136
Мозговой штурм. Как развлечься в выходные дни в нашем городе. SB ex.8 p.137
Проект- презентация. Виртуальная экскурсия по музею/картинной галерее.
Групповые проекты. Приглашаем в краеведческий музей г.Благовещенска.

Vocabulary.
Types of sports, qualities, free- time activities, types of entertainment.
Grammar.
Phrasal verbs: run, see, set. Participial constructions.

Задания для самостоятельной работы.
Workbook ex.1-22 p.p.52-57, ex.1-19 p.p.131-137

Литература:

1. Unit 9 p.p.134-147
2. Unit 9 p.p52-57, 131-137
3. p.p.200-204

Тема 10. The media. Disasters.

Содержание

Skills development.
Reading. E-books.
Listening. Multiple matching. Note taking.
Speaking. Talking about news, disasters, TV, books and films.
Writing. A formal transactional letter to the conference organizers.

Интерактивные занятия.
Дискуссия «Электронные или печатные книги?»
Проект Статья «Что бы я изменил на российских каналах ТВ».
Проект. Рецензия на книгу/ на фильм. WB ex.17-19 p.p.63
Работа в малых группах. Инструкция по поведению во время стихийных бедствий.SB ex.34 p.156

Vocabulary.
The news, natural/man-made disasters, TV guide, types of films.
Grammar. Phrasal verbs: stand, take, turn.

Задания для самостоятельной работы.
Workbook ex.1-20 p.p. 58-63, ex.1-19 p.p.140-144

Литература:

1. Unit 10 p.p.148-165
2. Unit 10 p.p. 58-63, 140-144

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ПК-2, ОПК-5	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %

ПК-2, ОПК-5	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	Доклад студенту не зачитывается, если: • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Не может аргументировать положения; • Не формулирует выводов и обобщений; Не владеет вокабуляром по теме.
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, • Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; • Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	Задание в основном выполнено. Ответы правильные, но: • В ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; • недостаточно чётко выражено обобщающее мнение студента;
		Высокий (отлично)	Задание выполнено в максимальном объеме. • Студент глубоко и всесторонне изучил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно ее излагает; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения.

ПК-2, ОПК-5	Ролевая игра (См. ниже *Критерии оценивания ролевой игры)*	Низкий (неудовлетворительно)	Для каждой ролевой игры критерии оценивания определяются отдельно в соответствии с поставленными целями и задачами
		Пороговый (удовлетворительно)	
		Базовый (хорошо)	
		Высокий (отлично)	
ПК-2, ОПК-5	Круглый стол, дискуссия (См. ниже *Критерии оценивания дискуссии)*	Низкий (неудовлетворительно)	2 - 8 баллов
		Пороговый (удовлетворительно)	3 - 9- 11 баллов
		Базовый (хорошо)	4 - 12-14 баллов
		Высокий (отлично)	5 - 15-17 баллов
ПК-2, ОПК-5	Проект (См. ниже *Критерии оценивания проекта)*	Низкий (неудовлетворительно)	
		Пороговый (удовлетворительно)	
		Базовый (хорошо)	
		Высокий (отлично)	
ПК-2, ОПК-5	Эссе (См. ниже *Критерии оценивания эссе)*	Низкий (неудовлетворительно)	
		Пороговый (удовлетворительно)	
		Базовый (хорошо)	
		Высокий (отлично)	

Оценочное средство: Ролевая игра
Параметры оценочного средства

Тема	**Наименование темы**
Предел длительности контроля	40 – 50 мин.
Критерии оценки:	
Владение вокабуляром по теме	5 – 4 – 3 – 2 балл(а)
Владение грамматическим материалом по теме	5 – 4 – 3 – 2 балл(а)
Взаимодействие с партнером, культура речи, коммуникабельность	5 – 4 – 3 – 2 балл(а)
Использование опор в игре	1-2 балл(а)
Достижение игровых целей (соответствие роли)	1-2 балл(а)
Максимальная оценка:	19 баллов
Итоговая оценка:	
Оценка «5» или при рейтинговой системе 17-19 баллов	
Оценка «4» или при рейтинговой системе 14-16 баллов	
Оценка «3» или при рейтинговой системе 9-13 баллов	
Оценка «2» или при рейтинговой системе 8 баллов	

Оценочное средство: Дискуссия
Параметры оценочного средства

Тема	**Наименование темы**
Предел длительности контроля	40 – 50 мин.
Критерии оценки:	
Владение вокабуляром по теме	5 – 4 – 3 – 2 балл(а)
Владение грамматическим материалом по теме	5 – 4 – 3 – 2 балл(а)

Владение методами аргументации, культура речи, коммуникабельность	5 – 4 – 3 – 2 балл(а)
Использование опор в дискуссии	1-2 балл(а)
Максимальная оценка:	17 баллов
Итоговая оценка:	
Оценка «5» или при рейтинговой системе 15-17 баллов	
Оценка «4» или при рейтинговой системе 12-14 баллов	
Оценка «3» или при рейтинговой системе 9- 11 баллов	
Оценка «2» или при рейтинговой системе 8 баллов	

Оценочное средство: Проект
Параметры оценочного средства

Тема:	**Наименование темы**
Предел длительности контроля	5 - 7 мин выступление + ответы на вопросы.
Критерии оценки выполнения проекта:	
Владение языковой компетенцией (лексическое и структурное разнообразие, фонетическое оформление речи)	5 – 4 – 3 – 2 балл(а)
Связность, аргументированность высказывания	3 – 2 –1 балл(а)
Использование демонстрационного материала	3 – 2 –1 балл(а)
Оригинальность замысла, креативность	3 – 2 –1 балл(а)
Качество ответов на вопросы	3 – 2 –1 балл(а)
Максимальная оценка:	17 баллов
Оценка «5» или при рейтинговой системе 15-17 баллов	
Оценка «4» или при рейтинговой системе 12-14 баллов	
Оценка «3» или при рейтинговой системе 9-11 баллов	
Оценка «2» или при рейтинговой системе 8 баллов	

Оценочное средство: Эссе
Критерии оценивания эссе.

Оценка 5 (отлично) ставится, если:
коммуникативная задача решена полностью, текст правильно разделен на параграфы, используются необходимые средства связи, лексические единицы и грамматические структуры, соответствующие данному году обучения.

Оценка 4 (хорошо) ставится, если:
коммуникативная задача решена, текст правильно разделен на параграфы, но недостаточно используются необходимые средства связи, имеются неточности в употреблении лексики, грамматические ошибки, не затрудняющие понимание текста, встречаются пунктуационные ошибки.

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если:
коммуникативная задача не полностью решена, текст неверно делится на параграфы, имеются стилевые неточности, словарный запас ограничен, грамматические структуры не соответствуют данному году обучения, допущены грамматические, пунктуационные и орфографические ошибки.

Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если:
коммуникативная задача не решена, текст не разделен на параграфы, не используются необходимые средства связи, допущены грубые стилистические, грамматические, пунктуационные и орфографические ошибки.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Экзамен состоит из письменной и устной части. В письменную часть экзамена включены следующие виды заданий:

- аудирование (True/false statements; match the speakers to the statements),
- написание письма/эссе,
- лексико-грамматическая работа.

Устную часть экзамена составляют задания:

- чтение и комментирование текста;
- монологическое высказывание и беседа по одной из пройденных тем.

Для оценивания результатов в письменной части экзамена применяются следующие критерии.

Критерии оценивания аудирования и лексико-грамматической работы

Выполнение заданий (количество правильных ответов	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
	85 – 100 %	76 – 84 %	61 – 75 %	менее 60 %

Критерии оценивания письма/эссе.

Оценка 5 (отлично) ставится, если:
коммуникативная задача решена полностью, текст правильно разделен на параграфы, используются необходимые средства связи, лексические единицы и грамматические структуры, соответствующие данному году обучения.

Оценка 4 (хорошо) ставится, если:
коммуникативная задача решена, текст правильно разделен на параграфы, но недостаточно используются необходимые средства связи, имеются неточности в употреблении лексики, грамматические ошибки, не затрудняющие понимание текста, встречаются пунктуационные ошибки.

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если:
коммуникативная задача не полностью решена, текст неверно делится на параграфы, имеются стилевые неточности, словарный запас ограничен, грамматические структуры не соответствуют данному году обучения, допущены грамматические, пунктуационные и орфографические ошибки.

Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если:
коммуникативная задача не решена, текст не разделен на параграфы, не используются необходимые средства связи, допущены грубые стилистические, грамматические, пунктуационные и орфографические ошибки.

Для оценивания результатов в устной части экзамена применяются следующие критерии.

Критерии оценивания комментирования текста.

Оценка 5 (отлично) ставится, если:
студент демонстрирует полное понимание текста, грамотно ставит проблему, аргументирует

свою точку зрения, делает выводы; используемые грамматические структуры и словарный запас соответствуют поставленной задаче; речь беглая, правильно фонетически оформлена.
Оценка 4 (хорошо) ставится, если:
студент демонстрирует полное понимание текста, умеет развернуто и логично высказываться на заданную тему, делает выводы, высказывает свое мнение, основанное на понимании текста, допускает некоторые грамматические ошибки, не затрудняющие понимание текста, имеются неточности в употреблении слов, речь беглая, фонетически правильно оформлена.
Оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если:
студент не понял все детали текста, неверно формулирует идею текста, использует предложения из текста, не перефразируя их; словарный запас ограничен, допущены элементарные грамматические и фонетические ошибки.
Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если:
студент не понял текст, не умеет выделить существенные события, сформулировать идею текста и сделать выводы, собственное мнение не аргументировано, словарный запас ограничен, речь грамматически и фонетически неверно оформлена.

Критерии оценивания монологической речи
Оценка 5 (отлично) ставится, если:
коммуникативная задача полностью решена, использован активный вокабуляр, не допущены грамматические и фонетические ошибки, использованы необходимые связующие слова.
Оценка 4 (хорошо) ставится, если:
коммуникативная задача решена, использован активный вокабуляр, недостаточно использованы необходимые связующие слова, допущены негрубые грамматические и фонетические ошибки.
Оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если:
коммуникативная задача решена, недостаточно использован активный вокабуляр, не используются связующие слова, допущены грамматические ошибки, в речи имеются паузы.
Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если:
коммуникативная задача не решена, не использован активный вокабуляр, допущены элементарные грамматические ошибки, речь замедленная, со значительными паузами.

Итоговая оценка за экзамен выводится как средняя за все виды деятельности, учитывается регулярная работа в течение семестра.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Контрольная работа, тест

Rewrite the paragraph, putting the verbs in bold in the passive.

People in the city of Lafayette **enjoy** this amazing cultural festival every year. They **have held** this festival annually since 1986. Most people **know** it by its French name, because the festival **celebrates** the French speaking culture. The organizer**s invite** musicians from France, Africa and the Americas to perform outdoor concerts all around Lafayette. People also **set up** stalls selling food and art and crafts all over the city during the week-long celebrations.

Fill in the correct word from the list below.

resume; waste; hearing; financial; registered

1. He thought the experiment was __ of time.
2. The young boy lost his __ as a result of an accident.
3. He __ the birth of his son at Somerset House.
4. When the children went to the nursery, she was able to __ her career.
5. He has been having __ problems since he lost his job.

Render into English.
Кэтти находится на особой диете. Она весит 45 кг, а ее цель – 50 кг. Мало кто из людей пытается набрать вес, но у Кэтти веская причина для того, чтобы есть больше. Она поправляется от смертельной болезни, известной как анорексия.
Кэтти и ее семья рады, что ей удалось преодолеть свою проблему, и сейчас главная цель Кэтти – предотвратить других от прохождения подобного кошмара.

Доклад, сообщение (для круглого стола по теме Environment).

Цели и задачи ролевой игры в форме круглого стола:
Практические:
Активизация изученной лексики по теме " Environment ".
Совершенствование навыков монологической речи.
Развивающие:
Развитие исследовательских действий, включая навыки работы с информацией.

Topics for discussion:
The activities of gold-mining companies in Amurskaya region, the space centre Vostochnyi, the Nizhne-Bureiskaia hydro-electric power stations, the construction of the gas-processing plant near Svobodny: opportunities and threats.

Ролевая игра
"Choosing a hotel. Free-time activities."

Цели и задачи ролевой игры:
Практические:
Активизация изученной лексики по теме "Travel. Holidays".
Совершенствование навыков диалогической и монологической речи.
Развивающие:
Развитие творческих способностей студентов.

Основной сценарий:

.
1 группа.
Вы собираетесь с группой 12-летних подростков на каникулы в Благовещенск.
Вы выбираете гостиницу для проживания и составляете программу мероприятий для отдыха.
2 группа
Группа студентов приезжает на научную конференцию в БГПУ. Вы обсуждаете выбор наиболее подходящей гостиницы, составляете программу мероприятий на вечернее время.

Студентам обеих групп необходимо обсудить достоинства и недостатки гостиниц, заказать номера в гостинице. При составлении программы свободного времени необходимо выбрать места для посещения, обосновать выбор.

Дискуссионная методика «Займи позицию».
«Вы за или против рекламы?»

Цели и задачи дискуссии:
Практические:
Активизация изученной лексики по теме «Advertisement".
Совершенствование навыков аргументированного обсуждения вопросов.

Развивающие:
Формирование общей культуры речи, культуры дискуссии при выявлении сторонников и противников.

Проведение дискуссионной методики.
Участники, подготовившись, подходят к одной из четырех табличек, размещенных в разных частях аудитории:

- Абсолютно за
- Абсолютно против
- Скорее за
- Скорее против

Участники представляют свое аргументированное мнение.
В ходе обсуждения участники могут менять свои позиции, обосновывая свое решение.

Ролевая игра. Дискуссия

Нужны ли мобильные телефоны на занятиях.

Цели и задачи дискуссии:
Практические:
1. Активизация изученной лексики по теме «Technology».
2. Совершенствование навыков диалогической и монологической речи..

Развивающие:
Развитие умения аргументировать и доказывать свою точку зрения.
Воспитательная:
Обучение культурному диалогу с оппонентом.

Этапы дискуссии:
I. Подготовка к дискуссии. Определение темы обсуждения, цели, которую преследуют его участники; выборы ведущего, определение последовательности утверждений, вынесенных на обсуждение.
II. Проведение дискуссии. Выступления участников, прения.
III. Подведение итогов. Обсуждение и оценка проведённой дискуссии. Замечания по ведению дискуссии, оценка роли ведущего, определение вклада каждого участника в ход дискуссии. Задачи на самостоятельную работу по недостаточно усвоенным вопросам.

Вопросы для обсуждения / Points to discuss:

Mobile phones are a powerful learning tool.
They distract students from things happening at the lesson.
They lead to increased cheating at school.

Проект.

Подготовка и презентация путеводителя по самым привлекательным для туристов местам в нашей стране/ в нашем регионе.

Цели и задачи:
Практические:
Активизация лексики по теме “Travel. Holidays. Free-time activities”.
Развитие навыков монологической речи.
Развивающие:
Развитие творческих способностей, развитие умения наглядно представить информацию
Воспитательная:
Воспитывать уважение к своей стране.

Конечный продукт: путеводитель по самым привлекательным для туристов местам в нашей стране/ в нашем регионе. Презентация в Power Point.

Эссе.

Темы для эссе:

1. “How to improve the quality of water in local rivers and lakes”.
2. Fast food: for and against”.
3. Computers are an essential part of our daily lives”.

Примерные темы для монологов и диалогов к экзамену.

1. Types of houses. Home safety.
2. Important life events. Types of families.
3. Types of holidays. Holiday resorts/destinations. Traveller’s tips. Festivals.
4. Environmental problems. Conservation. Energy crisis.
5. Health problems. Daily routines. Stress and relaxation.
6. The effect of modern technology on our life. Types of offence.
7. Shops and departments. Shopping online. Shopping complaints. Advertising.
8. Healthy eating. Eating habits. Places to eat. Diners’ complaints.
9. Types of sports, qualities. Free- time activities. Types of entertainment.
10. The news, natural/man-made disasters. TV guide. Types of films.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии –обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами. Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;
- Тренажеры, виртуальные среды;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ ИЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся

необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Upstream. Intermediate B2 : Student's book / V. Evans, B.Obee. - Newbury : Express Publishing, 2008. - 259 p. : il. - (10 экз.)
2. Upstream. Intermediate B2 : Workbook : / V. Evans, B.Obee. - Newbury : Express Publishing, 2008. - 136 p. : il. - (10 экз.)
3. Практическая грамматика английского языка (вторая специальность): Учеб.пособие / В.Ф. Руцкая, С.А.Игнатова, Н.Л.Папкович, Т.Ф.Плеханова.-МН.:Выш.шк., 1989-266с
4. Каушанская, В. Л. Грамматика английского языка. Пособие для студентов педагогических институтов / В.Л. Каушанская, Р.Л. Ковнер, О.И. Кожевникова, Е.В. Прокофьева и др. – 5-е изд., испр. И доп. – М.: Айрис-пресс, 2009 – 384 с. – (120 экз.)

5. 9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

6. 1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: http://www.window.edu.ru/
7. 2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
8. 3. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: https://edu.gov.ru/
9. 4. Русский Биографический Словарь - статьи из Энциклопедического Словаря издательства Брокгауз-Ефрон и Нового Энциклопедического Словаря (включает статьи и биографии российских деятелей, а также материалы тома «Россия»). - Режим доступа: http://www.rulex.ru
10. 5. People'sHistory - биографии известных людей (история, наука, культура, литература и т.д.). - Режим доступа: https://www.peoples.ru
11.

12. 9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

13. 1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: https://urait.ru
14. 2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: https://polpred.com/news

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus

Разработчик: Барышникова Т.И., кандидат педагогических наук, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка (протокол № 7 от «17»06. 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением:	
Исключить: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	Включить: Министерство просвещения Российской Федерации

Утверждение изменений и дополнений к РПД для реализации в 2021 /2022 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году на заседании кафедры (протокол №7 от 14.04.2021 г.)

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка (протокол № 1 от 14 сентября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения:2 № страницы с изменением: 23	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	