

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Владимировна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.05.2019 11:54
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e576521a8999b1190892a5b989420420336b6f573a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики
и методики начального образования
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

А.А. Клёцкина

«29» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**Направление подготовки
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры педагогики
и методики начального образования
(протокол № 8 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Учебно-тематическое планирование	4
3	Содержание тем (разделов)	5
4	Методические рекомендации (указания) для студентов по изучению дисциплины	6
5	Практикум по дисциплине	7
6	Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоенного материала	10
7	Перечень информационных технологий, используемых в процессе обучения	15
8	Особенности изучения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	16
9	Список литературы и информационных ресурсов	16
10	Материально-техническая база	17
11	Лист изменений и дополнений	18

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: сформировать систематизированные знания о закономерностях и содержании процесса психолого-педагогического исследования, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования, представление о сущности методологии педагогической науки, о структуре и логике педагогического исследования

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Методология и методы психолого-педагогического исследования» относится к части дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений (Б1.В.02).

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения методических дисциплин, а также для проведения дипломного научного исследования.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-1.

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач., **индикаторами** достижения которой является:

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему;

УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи;

УК-1.3 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

- знать:

- методы психолого-педагогических исследований, которые относят к группе качественных и количественных;
- структуру и логику психолого-педагогического исследования

уметь:

- использовать методы психолого-педагогических исследований в соответствии с требованиями к ним;
- осуществлять выбор оптимальных методов для исследования проблем педагогического процесса;
- разрабатывать методологический аппарат исследования

владеть:

- способами использования исследовательских методов практической деятельности учителя

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Методология и методы психолого-педагогического исследования» составляет 2 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (72 часа):

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 8
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	10	10

Лекции	4	4
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа	58	58
Вид итогового контроля	4	зачёт

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Заочная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Теория и методология педагогической науки	11	2		9
2.	Научные исследования. Специфика психолого-педагогических исследований	11		2	9
3.	Структура и логика психолого-педагогического исследования. Его методологические характеристики	14	2	2	10
4.	Методы психолого-педагогических исследований	12		2	10
5.	Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования	10			10
6.	Научно-исследовательская деятельность студентов	10			10
		Зачёт 4			
ИТОГО		72	4	6	58

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ

Тема 1. Теория и методология науки

Сущность понятия «методология». Теория и методология педагогической науки. Классическая и постклассическая парадигмы. Основные категории психологии и педагогики. Язык педагогики и психологии. Сферы реализации методологии педагогики. Уровни методологического анализа: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический.

Тема 2. Научные исследования. Специфика психолого-педагогического исследования

Сущность понятия «научное исследование». Отличительные признаки научного исследования. Разнообразие научных исследований.

Психолого-педагогические исследования. Их специфика. Виды психолого-педагогических исследований: фундаментальные, прикладные, разработки. Характеристика разных видов психолого-педагогических исследований. Соотношение фундаментального и прикладного в психолого-педагогических исследованиях.

Методологический аппарат исследования: принципы организации и проведения исследования; способы определения его стратегии; тактические средства методологического анализа; понятийно-категориальная основа научного исследования; требования к результатам исследования.

Методологические принципы научного исследования: принцип объективности, принцип единства исторического и логического; принцип целостности, принцип системности, принцип восхождения от абстрактного к конкретному. Характеристика методологических принципов. Их учет в психолого-педагогических исследованиях

Тема 3. Структура и логика психолого-педагогических исследований

Сущность понятий «структура исследования», «логика исследования». Этапы психолого-педагогического исследования. Методологические характеристики психолого-педагогического исследования: проблема, тема, обоснование актуальности, объект и предмет исследования, цель и задачи, гипотеза и защищаемые положения. Методика исследования. Организация и проведение опытно-экспериментальной работы.

Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования, их описание. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.

Тема 4. Методы психолого-педагогического исследования

Сущность понятия «метод исследования». Соотношение предмета и метода исследования. Классификация методов исследования. Исследовательские возможности различных методов исследования. Принципы отбора методов психолого-педагогического исследования. Требования к методам научного исследования: надежность, валидность, чувствительность.

Общенаучные методы исследования: общетеоретические, социологические, социально-психологические, математические. Возможности их использования в психолого-педагогических исследованиях. Теоретические методы исследования: изучение и анализ научной литературы, архивных материалов, документации, продуктов деятельности объектов исследования; анализ понятийно-терминологической системы; аналогии; построение гипотез; моделирование. Их исследовательские возможности в психолого-педагогических исследованиях.

Эмпирические методы исследования. Наблюдение и его исследовательские возможности. Виды наблюдений, методика проведения наблюдений, фиксация результатов. Меры повышения точности и надежности наблюдений в психолого-педагогических исследованиях. Опрос как метод получения социологической и психологической информации. Требования к процедуре опроса. Методы опроса: беседа, интервью, анкетирование, их место и роль в психолого-педагогических исследованиях.

Эксперимент, его виды. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней. Прогностические методы. Психосемантические методы. Метод экспертной оценки. Метод анализа результатов деятельности. Возможности их использования в психолого-педагогических исследованиях.

Тема 5. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.

Развитие образовательного учреждения как инновационный процесс. Основные понятия педагогической инноватики. Виды нововведений в образовательных учреждениях. Источники идей нововведений. Необходимые условия претворения их в жизнь. Эксперимент в школе. Организация и управление экспериментом. Программа опытно-экспериментальной работы в школе, ее структура и содержание.

Тема 6. Научно-исследовательская работа студентов

Роль и место научно-исследовательской работы в формировании профессиональной компетентности будущего специалиста. Основные научно-исследовательские умения. Их формирование в учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности студентов.

Курсовые и дипломные работы как основные формы научно-исследовательской работы студентов. Их видовое сходство и различие. Методика выполнения курсовых и дипломных работ. Критерии и показатели уровня качества выполнения дипломных работ. Научное руководство курсовой и дипломной работой.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При подготовке к практическим заданиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом, представленным в УМК. Он должен стать основой для изучения курса. Углубить и расширить знания о методологии научного исследования поможет изучение представленной в нем литературы как основной, так и дополнительной.

Самостоятельная работа по всем темам курса предусматривает работу с периодической печатью. Составляя библиографию по заявленным в заданиях темам, необходимо обратиться к периодической печати и Интернет - источникам.

Готовя реферативные сообщения, используйте дополнительную литературу, Интернет – источники. При подготовке реферата соблюдайте требования, предъявляемые к нему. По возможности сопровождайте свои выступления мультимедийными презентациями.

При подготовке обзора статей работайте по микрогруппам. Каждая из групп может выбрать для обзора статьи журнала одного названия. Это позволит охватить больший объем информации по методологии и методам исследования.

С целью проверки качества усвоения учебного материала по курсу в УМК представлены тестовые задания разного вида. Задания, представленные под буквой А, требуют выбора одного правильного ответа, буквой В – двух и более правильных ответов. Курс считается усвоенным, если дано не менее 70% правильных ответов.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Теория и методология педагогической науки	изучение основной литературы; дополнение конспекта лекций;	9
2.	Научные исследования. Специфика психолого-педагогических исследований	подготовка реферата, практические задания	9
3.	Структура и логика психолого-педагогического исследования. Его методологические характеристики	составление схемы «Структура и логика психолого-педагогического исследования»; конспектирование изученных источников; подготовка реферата, практические задания	10

4.	Методы психолого-педагогических исследований	изучение основной литературы; дополнение конспекта лекций; подготовка реферата, практические задания; работа с интернет-тренажерами	10
5.	Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования	подготовка реферата, практические задания;	10
6.	Научно-исследовательская деятельность студентов	изучение основной литературы	10
	ИТОГО		58

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практическое занятие 1

Тема: Научные исследования. Специфика психолого-педагогического исследования (4 час.)

Вопросы для обсуждения

1. Сущность понятия «научное исследование». Отличительные признаки научного исследования. Разнообразие научных исследований.
2. Психолого-педагогические исследования. Их специфика.
3. Виды психолого-педагогических исследований: фундаментальные, прикладные, разработки. Характеристика разных видов психолого-педагогических исследований.
4. Соотношение фундаментального и прикладного в психолого-педагогических исследованиях.

Практическое занятие 2

Тема: Структура и логика психолого-педагогических исследований. Их методологические характеристики

Вопросы для обсуждения

1. Сущность понятия «научное исследование». Отличительные признаки научного исследования. Разнообразие научных исследований.
2. Место психолого-педагогического исследования в системе научных исследований по человековедческим проблемам. Сущность психолого-педагогического исследования, его специфика, виды.
3. Методология психолого-педагогического исследования. Соотношение фундаментального и прикладного в психолого-педагогических исследованиях.
4. Сущность понятий «структура исследования», «логика исследования».
5. Этапы психолого-педагогического исследования. Методологические характеристики исследования.
6. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить реферативное сообщение по теме «Соотношение фундаментального и прикладного в психолого-педагогических исследованиях».
2. Подобрать по Интернет – источникам материал по теме «Методология психолого-педагогических исследований».

3. Подобрать статьи из педагогической печати по проблеме «Психолого-педагогические исследования, их виды, характеристика». Провести обзор одной из статей.
4. Выявить наиболее актуальные на современном этапе развития образования психолого-педагогические проблемы теоретического и практического характера. Дать обоснование актуальности одной из них.
5. Изучить и провести анализ с точки зрения соответствия методологических характеристик в дипломном исследовании по интересующей вас проблеме.

Практическое занятие 3

Тема: Методы психолого-педагогических исследований

Вопросы для обсуждения

1. Сущность понятия «методы исследования» Классификации методов исследования. Исследовательские возможности различных методов в психолого-педагогических исследованиях.
2. Принципы отбора методов исследования. Требования к методам исследования.
3. Общенаучные методы исследования. Возможности их использования в психолого-педагогических исследованиях.
4. Теоретические методы исследования. Их характеристика. Исследовательские возможности данных методов в психолого-педагогических исследованиях.
5. Эмпирические методы исследования
 - 5.1 Наблюдение. Методика проведения наблюдений. Меры повышения точности и надежности наблюдения в психолого-педагогических исследованиях.
 - 5.2 Методы опроса. Их роль и место в психолого-педагогических исследованиях. Характеристика методов опроса.
 - 5.3 Эксперимент. Его виды. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней.
6. Прогностические и психосемантические методы исследования.
7. Методики исследования, их виды, характеристика.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составить список литературы по теме «Методы психолого-педагогических исследований».
2. Представить классификацию методов психолого-педагогических исследований в виде схемы или таблицы.
3. Подготовить реферативные сообщения с мультимедийной презентацией по темам: «Прогностические методы исследования», «Психосемантические методы исследования».
4. Дать характеристику методов исследования, используемых вами в курсовом исследовании по методике. Обосновать целесообразность их использования в вашем исследовании.
5. Обосновать целесообразность использования системы методов исследования в дипломном исследовании, анализ которого вы проводили, определить их соответствие другим методологическим характеристикам данного исследования

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций

УК-1	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
УК-1	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
УК-1	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Доклад студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения;

			<ul style="list-style-type: none"> • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	Задание в основном выполнено: <ul style="list-style-type: none"> • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	Задание выполнено в максимальном объеме. <ul style="list-style-type: none"> • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

1. вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
2. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
3. продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

3. допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
4. не сформированы компетенции, умения и навыки.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Вопросы для контрольного среза

Часть А

- A1. Выберите наиболее точное определение понятия «научное исследование»:
1. Процесс выработки точных знаний, один из видов познавательной деятельности
 2. Процесс целенаправленного познания, результаты которого выступают в виде понятий, законов, теорий
 3. Целенаправленный, доказательный, системный процесс, направленный на поиск нового, на открытие неизвестного, на выдвижение оригинальных идей, на новое освещение рассматриваемых вопросов
- A2. Объектом, какого исследования является личность во всех ее проявлениях и деятельности
1. Педагогическое
 2. Психологическое
 3. Социологическое
- A3. Реализация какого принципа научного исследования требует изучения всех элементов изучаемого явления, анализа всех фактов, основных и сопутствующих им факторов и условий, определяющих результаты исследования:
1. Объективность и детерминированность исследования
 2. Системность и целостность исследования
 3. Единство логического и исторического
- A4. Какой из указанных видов исследования направлен на создание учебно-методического обеспечения педагогического процесса
1. Фундаментальные
 2. Прикладные
 3. Разработки
- A5. С помощью какого математического метода исследования определяется последовательность расположения изучаемых объектов и их место в определенном ряду:
1. Ранжирование
 2. Шкалирование
 3. Корреляционный анализ
- A6. Что является основным инструментом анкетирования:
1. Тест
 2. Задание
 3. Анкета
- A7. Какой из перечисленных экспериментов больше других похож на естественный:
1. Электроэнцефалографическое исследование скорости протекания нервных процессов у младших школьников
 2. Экспериментальная проверка эффективности новых учебников
 3. Экспериментально изучение двигательного беспокойства у детей
- A8. Какой шкалой является балльная система оценок:
1. Шкала наименования
 2. Ранговая шкала
 3. Шкала отношений

A9. Что такое предмет исследования:

1. Процесс, явление, которые существуют независимо от субъекта познания, но на него обращено внимание исследователя
2. Часть, элемент, свойство, отношение в объекте, которые подлежат глубокому специальному изучению
3. Тема исследования

A10. Реализация какого принципа научного исследования требует сочетания в исследовании изучения истории объекта, его теории и перспективы его развития:

1. Объективность и детерминированность исследования
2. Системность и целостность исследования
3. Единство логического и исторического

A11. Что является источником проблемы исследования:

1. Процесс, который будет изучаться
2. Процесс, явление, выделенные исследователем
3. Процесс, явление, которые существуют независимо от субъекта познания и на которые обращено его внимание в связи с решением проблемы, возникшей в этой проблеме или явлении

A12. Какова цель использования в исследовании наблюдения

1. Получение необходимой для исследования проблемы информации
2. Накопление конкретных фактов об условиях протекания педагогического процесса
3. Выявление правильности предположения о средствах решения обозначенной задачи

A13. Какой из перечисленных методов исследования предоставляет возможность изменения условий:

1. Наблюдение
2. Естественный эксперимент
3. Лабораторный эксперимент

A14. Какой вид эксперимента позволяет выяснить реальное состояние процесса, явления как системы

1. Контрольный
2. Формирующий
3. Констатирующий

A15. Какой уровень методологического анализа предполагает анализ разнообразных теоретических концепций рассмотрения исследуемой проблемы:

1. Философский
2. Общенаучный
3. Конкретно-научный

B1. Какая специфическая особенность педагогического процесса требует использования разнообразных взаимодополняющих методов исследования проверки и перепроверки полученной информации:

1. Неповторяемость педагогических процессов
2. Множественность факторов, одновременно влияющих на результаты исследования
3. Неоднозначность педагогического процесса

B2. Что такое объектная область исследования:

1. Проблема, требующая разрешения
2. Область, в которой накопились требующие разрешения проблемы
3. Область, в которой содержится что-то новое, неизвестное

B3. Какие из перечисленных принципов определяют выбор методов исследования:

1. Совокупность методов
2. Оптимальность методов

3. Адекватность методов существу изучаемого и результату
4. Гарантированность позитивного результата
5. принцип запрета методов, противоречащих нравственным нормам

В4. Из перечисленных суждений выделите те, которые определяют требования к методу наблюдения

1. Наличие четко поставленной цели
2. Наличие специально разработанной программы
3. Аналитический характер
4. Изучение объекта в динамике
5. Подтверждение выводов определенной статистикой
6. Изучение объекта как целостной системы
7. Ведение дневника

В5. В чем заключается актуальность проблемы исследования:

1. В объективной потребности решения проблемы
2. В неразработанности проблемы
3. В возникших противоречиях внутри изучаемой проблемы

Темы докладов и сообщений

1. Характеристика наблюдения как метода психолого-педагогического исследования.
2. Беседа как метод психолого-педагогического исследования.
3. Опросные методы психолого-педагогического исследования.
4. Педагогический эксперимент, методика его проведения.
5. Тестирование в психолого-педагогических исследованиях.
6. Методы изучения коллективных явлений.
7. Количественные методы в психолого-педагогических исследованиях.

Вопросы к зачету

1. Научное исследование, его специфические признаки
2. Своеобразие психолого-педагогических исследований
3. Виды психолого-педагогических исследований, их характеристика
4. Теория и методология науки. Методология педагогики.
5. Категории педагогики и психологии. Язык педагогики и психологии
6. Уровни методологического анализа
7. Методологический аппарат исследования
8. Методологические принципы научного исследования
9. Структура и логика исследования. Его методологические характеристики
10. Методы научного исследования. Их классификация
11. Принципы отбора методов психолого-педагогического исследования
12. Общенаучные методы исследования. Возможности их использования в психолого-педагогических исследованиях
13. Теоретические методы исследования. Их исследовательские возможности в психолого-педагогических исследованиях
14. Наблюдение, виды наблюдения. Методика проведения
15. Методы опроса, их место и роль в психолого-педагогических исследованиях
16. Эксперимент, его виды. Методика проведения эксперимента
17. Прогностические методы исследования
18. Психосемантические методы исследования
19. Метод экспертной оценки.
20. Этапы психолого-педагогического исследования

21. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования
22. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования
23. Формирование основных исследовательских умений в процессе учебно-познавательной деятельности в вузе
24. Курсовые и дипломные работы. Их видовое сходство и различие
25. Методика выполнения дипломного исследования
26. Соотношение фундаментального и прикладного в психолого-педагогических исследованиях.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, активного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;
- Тренажеры, виртуальные среды;
- Обучающие программы (перечислить при наличии).

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Давыдов, В.П., Образцов, П.И., Уман, А.И. Методология и методика психолого-педагогического исследования: Учеб.пособие. / В.П.Давыдов, П.И.Образцов, А.И.Уман. – М. : Логос, 2006. – 128 с. (10 экз.).
2. Краевский, В.В. Методология педагогики : новый этап : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В.Краевский, Е.В.Бережнова. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 400 с. (5 экз.)
3. Курсовые и дипломные работы. Поиск информации, правила оформления : прак-

тическое пособие / сост. Е.Л.Скрипник ; отв. Ред. Н.П.Золотарева. – 3-е изд., испр. и доп. – Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2007. – 43 с. (11 экз.)

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <https://www.edu.ru/>
2. Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/832/7832>
3. Глобальная сеть дистанционного образования . Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/787/12787>
4. Портал научной электронной библиотеки. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Российское образование. Федеральный портал.. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/documents/view/59877/>
6. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
7. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <https://obrnadzor.gov.ru/>
8. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Используемое программное обеспечение: Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

Разработчик: Димова О.И., кандидат педагогических наук, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 учебном году.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 8 от «15» мая 2020 г.).

В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 учебном году.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году без изменений на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 7 от «14» апреля 2021 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 1 от 28 сентября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2 № страницы с изменением: 14	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	