

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

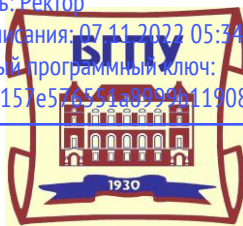
ФИО: Дедкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 07.11.2022 05:34:12

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e57a551a8994b1190892af53989420420336ffbf573e434e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ

**Декан
историко-филологического факультета
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**В.В. Гуськов
«22» мая 2019 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ»**

**Направление подготовки
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с одним профилем подготовки)**

Профиль «Филологическое образование»

Уровень высшего образования - бакалавриат

**Принята на заседании
кафедры русского языка и литературы
(протокол № 5 от 15 мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка.....	3
2	Учебно-тематическое планирование.....	4
3	Содержание тем (разделов)	5
4	Методические рекомендации (указания) для студентов по изучению дисциплины.....	5
5	Практикум по дисциплине.....	8
6	Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоенного материала.....	14
7	Перечень информационных технологий, используемых в процессе обучения.....	19
8	Особенности изучения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	19
9	Список литературы и информационных ресурсов.....	19
10	Материально-техническая база.....	21
11	Лист изменений и дополнений.....	21

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: дать студентам 1 курса основные сведения о языковой системе, понятия и термины для изучения круга лингвистических дисциплин.

1.2 Место дисциплины в структуре ОПП

Дисциплина «Введение в языкознание» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 (Б1.О.21).

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, индикаторами достижения которой являются:

- ПК-2.6. Осуществляет лингвистический анализ текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции.

- ПК-2.7. Формирует собственную критическую позицию по отношению к различным филологическим явлениям.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, индикатором достижения которой является:

- ОПК-8.3 Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.

1.4 Перечень планируемых результатов. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- принципы организации естественного языка как системы;
- проблематику языкознания, основные направления лингвистики;
- гипотезы происхождения естественного языка;
- системную и структурную организацию, характер и функции единиц языка;
- дифференциальные признаки естественных языков мира;
- основные классификации языков (генеалогическую, типологическую, ареальную и функциональную);
- характеристику отдельных уровней и основных единиц языка.

уметь:

- различать основные лингвистические понятия и термины;
- доказательно представлять основные теории, проблемы и гипотезы языкознания;
- различать разные по генеалогии и типологии языки, производить генеалогический, типологический, ареальный и функциональный анализ;
- определять способы передачи морфологического значения в том или ином языке мира; применять знания по теории языка в будущей преподавательской практике;

владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний;
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации; основных вводных знаний о языке.

1.5 Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	12	12
Лекции	4	4
Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа	92	92
Вид итогового контроля:	зачет	зачет (4 ч.)

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Виды уч. занятий		
			ЛК	ПР	СР
1	Введение. Основные проблемы теории языка, ее место среди других наук.				10
2	Проблема сущности языка, его знаковый характер. Функции. Уровни и единицы языка и речи.		1		14
3	Язык как универсальная коммуникативная система.			2	14
4	Языки мира, их классификация. Генеалогическая классификация. Типологическая классификация. Другие классификации (ареальная, функциональная, культурно-историческая и др.).		1	2	14
5	Язык и мышление.			2	14
6	Язык и общество.			2	14
7	Передача информации в дописьменный период. Основные этапы начертательного письма.		2		12
	Зачет	4			
	Итого часов:	72	4	8	92

Интерактивное обучение по дисциплине «Введение в языкознание»

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Генеалогическая, типологическая, ареальная, функциональная классификации.	ЛК	Лекция-консультация	2
2	Современное понимание языка, его социальный и знаковый характер. Функции и единицы языка и речи.	ПР	Практическое занятие-дискуссия	2
3	Язык как знаковая система коммуникации народа.	ПР	Использование мультимедийных технологий	
4	Передача информации в дописьменный период и начертательное письмо.	ЛК	Блочная лекция (ведут студенты)	2
Итого				8

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Введение. Основные проблемы теории языка, ее место среди других наук, общее и частное языкознание. Разделы науки о языке.

Тема 2. Современное понимание языка, его социальный и знаковый характер. Функции и единицы языка и речи. Устройство языка (язык – система знаков; означающее и означаемое языкового знака; свойства знаков). Характеристика основных функций языка (коммуникативная, номинативная, когнитивная, аккумулятивная, эмотивная, фатическая, эстетическая, метаязыковая, регулятивная).

Тема 3. Язык как система коммуникации народа.

Тема 4. Языки мира, их классификация. Генеалогическая классификация. Типологическая классификация. Другие классификации (ареальная, функциональная, культурно-историческая и др.).

Тема 5. Язык и мышление. Единицы языка (слова, предложения и др.) и единицы мышления (концепты как единицы мышления; УПК – база мышления; разновидности мышления, обзор основных концепций по данной проблеме.

Тема 6. Язык и общество. Параметры дифференциации языка в связи с расслоением общества (по роду занятий, по социальным группам, по возрастному, гендерному и территориальному признакам).

Формы (разновидности) языка (территориальные диалекты, койне, социальные диалекты (жаргон), литературный язык). Литературный язык и его формы (устная и письменная литературная речь – формы литературного языка, разговорная и письменная – речевые стили).

Типы языков по происхождению (естественные и искусственные). Дополнительные средства общения - звуковые и графические (вспомогательные языки, системы сигнализации, научная символика). Отношения в системе языка (синтагматические, парадигматические, иерархические, ассоциативные).

Тема 7. Передача информации в дописьменный период и начертательное письмо.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие методические рекомендации:

Материалы учебной дисциплины предоставляют возможность студентам получить представление о теоретических основах науки о языке, акцентировать внимание на важнейших категориях лингвистики, её методологии, закономерностях развития языков мира и русского языка с целью формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

При разработке данной дисциплины учитываются существующие в современной лингвистике многообразие научных направлений и школ, отношение их представителей к трактовке явлений и фактов языка.

Поскольку русистика является частью мирового языкознания, в процессе изучения данного курса необходимо обращаться и к синхронии и к диахронии языка. При этом особый акцент делается на изучение закономерностей и особенностей русского языка. Материалы практических занятий позволяют студентам на основе использования специальной литературы и источников понять фундаментальные категории, используемые для оценки языковых фактов.

Программой предусмотрено, что определенные темы изучаются студентами самостоятельно. Это касается вопросов происхождения языка, проблематики языка и общества, социального расслоения языка. Все вопросы, которые будут подробно рассмотрены в специальных дисциплинах, подаются обзорно.

Практикум по дисциплине представлен учебно-методическим материалом по подготовке к практическим занятиям. Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоения учебного материала содержат примерные вопросы экзамена, перечень выносимых на него терминов, понятий и персоналий, а также образцы тестовых заданий.

Раздел «Список литературы» – расширенный и позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины. Содержание методических рекомендаций отражает ряд важных аспектов:

- рекомендации по использованию материалов учебной дисциплины;
- советы по планированию и организации времени, необходимого для её изучения;
- рекомендации по работе с литературой;
- разъяснения по работе с текстовой системой дисциплины по выполнению домашних заданий;

Практикум по дисциплине включает:

Основные термины и понятия темы (приводятся с толкованием и без таковых – на усмотрение преподавателя);

- тематику и план практических занятий;
- краткие теоретические и учебно-методические материалы по каждой теме, позволяющие студенту ознакомиться с вопросами, обсуждаемыми на практическом занятии;
- контрольные вопросы по материалу практических занятий;
- список литературы, необходимой для целенаправленной подготовки студентов к каждому семинарскому занятию;

Материалы практикума направлены на глубокое изучение важнейших проблем теории языка, предусматривают сочетание аудиторных и внеаудиторных форм организации учебного процесса.

Основное предназначение дидактических материалов – помочь студентам организовать самостоятельную подготовку по дисциплине, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля.

Список литературы – расширенный и позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным, практическим, семинарским занятиям, подготовке рефератов и докладов

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции, содержащего новые теоретические знания и фактический материал, позволят студенту задуматься над прочитанным лекционным материалом, изучить специальную литературу по теме лекции, прибегнуть к работе с первоисточниками для объяснения событий, явлений, процессов в системе языка, уметь толковать их.

После лекции студент должен познакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться.

В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

Методические указания к самостоятельной работе

Сами по себе учебные занятия в вузе, как бы они хорошо ни проводились, не могут обеспечить высокого качества подготовки педагога отвечающего современным социальным запросам. Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем.

Всякая учеба требует много времени, труда и терпения. Иногда студент не сразу может разобраться в сложных вопросах теории языка. В целях оптимальной организации самостоятельной работы по теории языка студенту предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нем, студент обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками документов и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В

указанное время студент может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам. Нельзя откладывать эти меры на канун занятий, так как к этому времени литература может быть разобрана.

В последние годы в вузах страны получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу. В ФГБОУ ВО «БГПУ» имеется возможность пользоваться электронными базами РГБ, библиотеки им. Ушинского, оплаченные вузом электронные цифровые системы Руконт и Лань.

Среди всех учебных пособий для подготовки к практическим занятиям особое место занимают конспекты лекций. Их наличие - непреложное условие всякой самостоятельной работы. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самых актуальных практических вопросов. В отличие от всех других учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала специально предназначенного для аудиторных занятий. Студент обязан иметь конспекты лекций, если он серьезно намерен приобрести глубокие знания по профилю.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование - важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. После того, как составлен план, его следует строго выполнять.

Правильно учитывая свое время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент при строгом соблюдении намеченного плана сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы по экологическому праву.

Типы учебных заданий, формы обучения и оценки:

Для подготовки к практическим занятиям и в ходе самостоятельной работе могут использоваться различные средства обучения

Типы учебных заданий:

- посещение (участие) в лекциях;
- чтение специальной литературы;
- поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет;
- обзор литературы;
- подготовка и проведение презентаций, в т.ч. коллективных;
- критическая оценка работы и знаний других студентов;
- обмен вопросами и информацией с другими студентами с использованием разнообразных способов коммуникации
- участие в дебатах, круглых столах

Формы обучения: лекция, практическое занятие, консультации, самостоятельная работа, интерактивное дистанционное обучение.

Формы промежуточного контроля: зачет.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Введение в языкознание» (заочная форма обучения)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Кол-во часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1. Введение в языкознание. Приоритет-	Изучение литературы по теме, подго-	10

ные вопросы языкознания, его связи с гуманитарными и естественными науками.	товка докладов, выполнение практических заданий.	
2. Современное понимание языка, его социальный и знаковый характер. Функции и единицы языка и речи.	Изучение литературы по теме, подготовка докладов, выполнение практических заданий, подготовка творческих заданий.	14
3. Язык как знаковая система коммуникации народа.	Изучение литературы по теме, подготовка докладов, выполнение практических заданий	14
4. Генеалогическая, типологическая, ареальная, функциональная классификации.	Изучение литературы по теме, выполнение практических заданий	14
5. Язык и мышление.	Изучение литературы по теме, подготовка докладов, выполнение практических заданий	14
6. Язык и общество	Изучение литературы по теме, подготовка докладов, выполнение практических заданий	14
7. Передача информации в дописьменный период и начертательное письмо.	Изучение литературы по теме, подготовка докладов, выполнение практических заданий.	12
Итого:		92

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 3. Язык как знаковая система коммуникации народа

Практическое занятие 1. Знаковый характер языка

Основные термины и понятия темы

Знак, означаемое знака, означающее знака, нулевой экспонент знака, семиотика, лингвосомиотика, естественный человеческий язык, искусственные языки.

Вопросы	Литература
1. Что понимается под термином знак?	Алеференко Н. Ф. Теория языка. Вводный курс. – М., 2004. – С.22 -24. Березин Ф.М., Головин Б.Н. Общее языкознание: Учебное пособие для студентов пед. интситутов по спец. № 2101 «Рус. яз. и лит.». – М.: Просвещение, 1979. – 416с. Маслов Ю.С. Введение в языкознание. – М.: высшая школа, 1997. – С.24 - 26. Реформатский А.А. Введение в языкознание. – М.: Аспект пресс, 1996. – С. 27-31.
2. Природа знака. Виды знаков и их свойства.	Норманн Б.Ю. Теория языка. Вводный курс. Учебное пособие / Б.Ю. Норманн – М.: Флинта: Наука, 2004. – С. 10 - 19. Березин Ф.М., Головин Б.Н. Общее языкознание: Учебное пособие для студентов пед. интситутов по спец. № 2101 «Рус. яз. и лит.». – М.: Просвещение, 1979. – 416с.

4. Кто является родоначальником лингвосемиотики?	Будагов Р.А. Система и антисистема в науке о языке //ВЯ. - 1978.-№ 4. Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В.Н. Ярцев. – М.: Советская энциклопедия, 1990. Ф. де Соссюр. Курс общей лингвистики //Введение в языковедение: Хрестоматия: Учебн. пособие для студентов вузов/Сост. А.В. Блинов, И.И. Богатырева, В .П. Мурат, Г.И. Рапова. - М.,2000. - С.26-33. Бенвенист Э. Уровни лингвистического анализа// Там же. - С. 64-75. Карцевский С.О. Об ассиметричном дуализме языкового знака// Там же. - С.76-81.
5. Какие искусственные знаковые системы вы знаете?	Норманн Б.Ю. Теория языка. Вводный курс. Учебное пособие / Б.Ю. Норманн – М.: Флинта: Наука, 2004. – С. 23 - 45.
6. Сходства и различия между языком и искусственными знаковыми системами	Маслов Ю.С. Введение в языкознание. – М.: высшая школа, 1997. – С.30-32.
7. Что такое нулевой экспонент знака?	Маслов Ю.С. Введение в языкознание. – М.: высшая школа, 1997. – С.24 - 26.

Практические задания:

1. Какие отношения между планом выражения и планом содержания в следующих словах: ку-кареку, sock-a-doodle-doo, kikeriki.
2. Какие отношения между планом выражения и планом содержания в следующих словах:
3. дом, house, Haus, maison, будинок (укр.), /tun/ (арм).
4. Предположим, на двери магазина вы видите пять нарисованных в ряд квадратиков одного цвета и два — другого. Что бы это значило? Какие преимущества имеет такая символическая запись перед обычной, словесной? А какие недостатки? Какие свойства знака можно продемонстрировать на данном примере?
5. В антракте театрального спектакля на кресле лежит программка. Что это значит? Та же самая программка осталась лежать на кресле, и когда спектакль закончился, а зал опустел. Значит ли это что-либо? Опишите знаковую сущность данных ситуаций.
6. Когда человек разговаривает по телефону, то он смеется не совсем так, как при обычном (непосредственном) общении, — более громко и выразительно. Почему?
7. Давно замечено: близорукий человек, сняв очки, начинает хуже... слышать. Почему?
8. Среди лиц, пользующихся правом бесплатного проезда в общественном транспорте, фигурируют «военнослужащие в форме». К чему тут эта оговорка: «в форме»? Объясните знаковую сущность военной униформы: что, кому, зачем она сигнализирует?
9. Можно ли считать знаками следующие предметы: а) денежные купюры; б) номерок за сдаваемую в гардероб верхнюю одежду; в) серьгу в ухе; г) авторучку в нагрудном кармане пиджака? Проиллюстрируйте данными примерами основные свойства знака.
10. В русской аудитории студенты выражают свое одобрение и признательность лектору аплодисментами после прочитанной лекции; в немецкой — стуком по столу костяшками пальцев, сложенных в кулак. В чем сходство этих знаков?
11. Представьте себе ситуацию: вы едете в общественном транспорте. Подъезжая к своей остановке, спрашиваете впереди стоящего человека «Вы выходите?» — «Нет», — отвечает он и не двигается с места.
12. В чем неестественность, «неправильность» данной ситуации? Какова ее лингвистическая природа?
13. Ниже приводится (в несколько упрощенном и сокращенном виде) схема построения (по

В.Я. Проппу) одной известной русской сказки. Попробуйте угадать, что это за сказка.

1. Начальная ситуация.
2. Запрет, усиленный обещаниями.
3. Отлучка старших.
4. Нарушение запрета (вместе с мотивировкой нарушения).
5. Нанесение вреда через похищение.
6. Сообщение беды.
7. Выход из дома в поисках.
8. Связка: кратковременное появление похитителя.
9. Появление испытателя.
10. Диалог с испытателем и испытание.
11. Заносчивый ответ (невыдержанное испытание).
12. Утрусение: испытание повторяется еще два раза, оба раза) реакция отрицательная, и награждения все три раза не происходит.
13. Появление помощника.
14. Беспомощное состояние помощника и пощада по отношению к нему.
15. Связка: диалог.
16. Благодарный помощник указывает путь.
17. Жилище антагониста-вредителя.
18. Облик антагониста.
19. Появление искомого (похищенного) персонажа.
20. Добыча с применением хитрости.
21. Путь назад.
22. Погоня, преследование.
23. Вновь троекратное испытание; реакция героя на сей раз положительная.
24. Вознаграждение; спасение от погони.
25. Благополучное возвращение домой.

1. Обычно слова — условные знаки предметов, они не похожи на сами вещи. Приведите примеры исключений — слова, которые похожи на обозначаемые ими явления.

2. Слово нога в русском языке естественно делится на части так: но-га. В школе его делят еще так: ног-а. В чем разница между первым и вторым вариантом? А почему не принято деление н-ога?

3. Ниже приводится ряд слов из современного молодежного жаргона. Проиллюстрируйте на их примере процессы «сползания» (изменения по отношению друг к другу) плана выражения и плана содержания слова. Какие языковые явления можно наблюдать в результате данных процессов?

4. *Ящик, колёса, крутой, фанера, тачка, комок, зелёные, торчат.*

5. Выберите из следующего ряда примеров формы, в которых присутствует нулевое окончание.

6. Опять, прочь, встань, впредь, беж, рожь, настезь, том, там, всем, совсем, рук, руках, рукав, встаньте, брысь, рысь, здесь.

7. Один герой в кинофильме «Осенний марафон» говорит другому: «Ключ!» — и протягивает ему руку ладонью вверх. Что он имеет в виду? Каково содержание этого знака-высказывания? А если бы при этом на ладони лежал ключ — что бы изменилось?

8. Приведите примеры языковых субзнаков. Что мешает им быть полноценными знаками? Приведите примеры суперзнаков. Почему они тоже не считаются нормальными знаками?

9. Покажите на примере русского слова лоб, что план содержания и план выражения знака могут изменяться. Независимы ли эти изменения по отношению друг к другу?

10. Английское слово wash переводится на русский язык как 1) мыть и 2) стирать. Русское слово кормить переводится на английский язык как 1) feed (например, кормить животных) и 2) suckle или nurse (например, кормить грудью). Покажите на этих примерах обусловленность знака другими знаками — членами той же системы.

11. Приведите примеры слов, с которыми вступает в парадигматические и синтагматические отношения русское слово дом.

12. Ф. де Соссюр, говоря о двусторонней природе языка, сравнивал его с листом бумаги: «Мысль — его лицевая сторона, а звук — оборотная; нельзя разрезать лицевую сторону, не разрезав и оборотную». Что имеется здесь в виду? Покажите на конкретных примерах, что план содержания и план выражения языкового знака членятся автономно, независимо друг от друга.

Тема 4. Языки мира, их классификация. Генеалогическая классификация. Типологическая классификация. Другие классификации (ареальная, функциональная, культурно-историческая и др.).

Практическое занятие 2. Классификации языков мира

Основные термины и понятия темы

Генеалогическая классификация языков - распределение языков на семьи, группы и подгруппы по признаку их генетического родства.

Языковая семья - совокупность родственных между собой языков.

Праязык - общий предок ряда родственных языков.

Морфологическая, или типологическая, классификация языков - распределение языков на типы по общим признакам их морфологической структуры.

Ареальная классификация языков - распределение языков или групп языков по занимаемой ими территории.

Ареал - границы распространения отдельных языковых явлений и их совокупностей, а также отдельных языков или групп языков.

Языковой союз - особый тип языковой общности, включающий в себя различные языки в границах одного географического пространства.

Функциональная классификация языков - распределение языков по выполняемым ими общественным функциям.

Вопросы для обсуждения

1. Языки мира.
2. Генеалогическая классификация языков.
3. Типологическая, или морфологическая, классификация языков.
4. Ареальная и функциональная классификации языков.
5. Социальная обусловленность развития языков.
6. Внешние и внутренние законы развития языка.

Вопросы и задания для контроля и самопроверки

1. Назовите основные классификации языков.
2. Что такое праформа, праязык, языковая семья, языковая группа?
3. Какие основные семьи и группы языков выделяют на основе генеалогической классификации?
4. Какие группы языков входят в индоевропейскую семью?
5. Какие языки выделяются на основе типологической классификации? Чем они различаются?
6. Какие основные понятия связаны с ареальной классификацией языков?
7. Чем характеризуется функциональная классификация языков?
8. Что такое языковая ситуация?
9. Какая историческая закономерность прослеживается в развитии языков?
10. Приведите примеры

Тема 5. Язык и мышление

Практическое занятие 3. Язык и мышление

Ключевые термины

Язык, мышление, сознание, концепция.

Вопросы	Литература
<p>Психологические подходы к сущности языка: а) язык – это деятельность духа; б) язык отражает культуру народа; в) язык включает в себя психический компонент; г) язык оформляет мысль; е) язык есть условие общения.</p>	<p>Алеференко Н. Ф. Теория языка. Вводный курс. – М., 2004. – С.22 -24. Березин Ф.М., Головин Б.Н. Общее языкознание: Учебное пособие для студентов пед. интситутов по спец. № 2101 «Рус. яз. и лит.». – М.: Просвещение, 1979. – 416с.</p>
<p>Почему мышление и речь отличают человека от животного? Докажите.</p>	<p>Введение в языкознание: Курс лекций. Учебное пособие для студентов филологических факультетов университетов. – Воронеж: Издательство «Истоки», 2004. – С. 24-29. Вендина Т.И. Введение в языкознание. – М.: Высшая школа, 2001. – С. 28 - 32. Маслов Ю.С. Введение в языкознание. – М.: высшая школа, 1997. – С.14- 16. Реформатский А.А. Введение в языкознание. – М.: Аспект пресс, 1996. – С. 17-21. Березин Ф.М., Головин Б.Н. Общее языкознание: Учебное пособие для студентов пед. интситутов по спец. № 2101 «Рус. яз. и лит.». – М.: Просвещение, 1979. – 416с. Гречко В.А. Теория языкознания: учеб. пособие /В.А. Гречко. – М.: Высшая школа, 2003. – 375 с.</p>
<p>Как решалась проблема соотношения языка и мышления в разных научных школах?</p>	<p>Вендина Т.И. Введение в языкознание. – М.: Высшая школа, 2001. – С. 28 - 32. Введение в языкознание: Курс лекций. Учебное пособие для студентов филологических факультетов университетов. – Воронеж: Издательство «Истоки», 2004. Лекция по данной теме Стернин И.А. Язык и мышление. – Воронеж, 2004. – С. 4 - 15. Лингвистический энциклопедический словарь /Гл. ред. В.Н. Ярцева. – М.: Советская энциклопедия, 1990. – С. 606-607.</p>
<p>Как соотносятся такие понятия, как язык, мышление, сознание?</p>	<p>Кодухов В.И. Введение в языкознание: Учебник для студентов ин-тов по спец. № 2101 «Рус. яз. и лит.». - М.: просвещение, 1979. – 351с. Реформатский А.А. Введение в языкознание. – М.: Аспект пресс, 1996. – С. 17-21. Лингвистический энциклопедический словарь /Гл. ред. В.Н. Ярцева. – М.: Советская энциклопедия, 1990. – С. 606-607. Березин Ф.М., Головин Б.Н. Общее языкознание: Учебное пособие для студентов пед. интситутов по спец. № 2101 «Рус. яз. и лит.». – М.: Просвещение, 1979. – 416с. Гречко В.А. Теория языкознания: учеб. пособие /В.А. Гречко. – М.: Высшая школа, 2003. – 375 с.</p>

Тема 6. Язык и общество

Практическое занятие 4. Язык и общество

Ключевые лингвистические термины

Язык, общество, социолингвистика, языковая политика, культура.

Вопросы	Литература
Охарактеризуйте основные проблемы социолингвистики	Лингвистический энциклопедический словарь /Гл. ред. В.Н. Ярцева. – М.: Советская энциклопедия, 1990. – С. 75-76.
Каковы основные аспекты взаимодействия языка и общества	Введение в языкознание: Курс лекций. Учебное пособие для студентов филологических факультетов университетов. – Воронеж: Издательство «Истоки», 2004. – С. 22-24. Вендина Т.И. Введение в языкознание. – М.: Высшая школа, 2001. – С. 25-26. Лингвистический энциклопедический словарь /Гл. ред. В.Н. Ярцева. – М.: Советская энциклопедия, 1990. – С. 607 – 608, 335, 562, 443, 75-76.
Язык – явление общественное? В какой степени?	Вендина Т.И. Введение в языкознание. – М.: Высшая школа, 2001. – С. 25-26. Алеференко Н. Ф. Теория языка. Вводный курс. – М., 2004. – С.24-26 Реформатский А.А. Введение в языкознание. – М.: Аспект пресс, 1996. – С. 15-17, 21-24. Панфилов В.З. О некоторых аспектах социальной природы языка. // Вопросы языкознания. – 1982. - №6. – С. 28-44. Будагов Р.А. что такое общественная природа языка? // Вопросы языкознания. – 1975. - №3. – С. 3-28-44.
Определите значение понятия «языковая политика»	Вендина Т.И. Введение в языкознание. – М.: Высшая школа, 2001. – С. 25-26. Лингвистический энциклопедический словарь /Гл. ред. В.Н. Ярцева. – М.: Советская энциклопедия, 1990. – С. 616.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ПК-2 ОПК-8	Контрольная работа	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент выполнил менее половины работы или допустил в ней более трёх грубых ошибок.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; или не более двух-трёх грубых ошибок.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной грубой ошибки и одного недочёта или не более двух недочётов.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент выполнил работу без ошибок и недочётов; допустил не более одного недочёта.
	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно, допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий (отлично)	Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебников, но и самостоятельно составленные; излагает ма-

			териал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
Презентация	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	1) титульный слайд представлен без заголовка; 2) дизайн слайдов. Без использования дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики); 3) представлен неполный список источников; 4) содержание слайдов не соответствует теме; 5) нарушена логика изложения материала; 6) не соблюдены правильность и точность речи во время защиты проекта.	
	Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	1) титульный слайд представлен с заголовком; 2) дизайн слайдов. Без использования дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики); 3) представлен неполный список источников; 4) содержание слайдов, в целом, соответствует теме; 5) нарушена логика изложения материала; 6) соблюдены правильность и точность речи во время защиты проекта.	
	Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	1) титульный слайд представлен с заголовком; 2) дизайн слайдов с использованием дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики); 3) представлен неполный список источников; 4) содержание слайдов соответствует теме; 5) соблюдена логика изложения материала; 6) соблюдены правильность и точность речи во время защиты проекта .	
	Высокий – 85-100 баллов (отлично)	1) титульный слайд представлен с заголовком; 2) дизайн слайдов с использованием дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики); 3) представлен полный список источников; 4) содержание слайдов соответствует теме; 5) соблюдена логика изложения материала; 6) соблюдены правильность и точность речи во время защиты проекта.	

6.2 Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений обучающихся, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценки ответа на зачете:

Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Первый уровень. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент усвоил некоторые элементарные знания по основным вопросам дисциплины, но не овладел необходимой системой знаний.
Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Второй уровень. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность, эвристичность.
Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Третий уровень. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.
Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Четвертый уровень. Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Контрольная работа по теме: «Язык как знаковая коммуникативная система народа»

1. Интерпретируйте следующие понятия и термины:

- перечислите признаки системности языка;
- раскройте понятие *единица языка*, приведите примеры;
- назовите признаки языкового знака. Какие единицы языка являются знаковыми и почему?
- дайте определение языкового уровня, перечислите их.

2. Выпишите из различных словарей определения *системы* и *структуры*, сравните их и дайте оценку дефинициям.

3. Проанализируйте следующую цитату Гюстава Гийома о системе:

"Язык представляет собой системное целое, охватывающее всю протяженность мыслимого и состоящее из систем, каждая из которых относится только к одной конкретной части мыслимого. Эти частные системы имеют естественную тенденцию к индивидуализации и к созданию целого, выступающего составной частью общего и более широкого целого, каковым и является язык" (Г. Гийом "Принципы теоретической лингвистики").

4. Сопоставьте классификацию единиц языка и речи, представленную в учебном пособии: В. Алеференко Н. Ф. Теория языка. Вводный курс. – М., 2004. – С. 9. с классификацией Л. А. Новикова (Таксономия языковых единиц. Опыт метаописания // Филологические науки. — 2002. — № 6).

Примерные вопросы для собеседования

Вопросы для собеседования:

1. Истоки логического подхода к языку. Грамматика Пор-Рояля.
2. Логическое направление в русском языкознании. Принципы определения частей речи и предложения в грамматиках Ломоносовского периода и последующих – до XIX в.
3. Развитие грамматических взглядов с конца 50-х до конца 70-х годов XX века.
4. Учение Буслаева о частях речи.
5. Буслаев о логическом и грамматическом составе предложения.
6. Московская (формальная) лингвистическая школа и ее основатель – академик Ф.Ф. Фортунатов (ученики и последователи: А.А. Шахматов, М.М. Покровский, Б.М. Ляпунов, В.И. Истрин, В.К. Поржезинский, А.И. Томсон, Д.Н. Ушаков, Е.Ф. Будде, М. Фасмер и др.)
7. Вклад Ф.Ф. Фортунатова в развитие сравнительно-исторического языкознания. В чем суть заложенных Фортунатовым основ теоретического языкознания?
8. Идеи Фортунатова о социальной природе языка, которые легли в основу русской школы социолингвистики.
9. Вклад Фортунатова в современное учение о грамматической форме слова, суть и особенность его взглядов на форму слова.
10. Части речи по Фортунатову?
11. Представление Фортунатова о процесс мышления.
12. Общая характеристика синтаксической концепции московской лингвистической школы.
13. «Синтаксис русского языка» А. А. Шахматова, психологическая основа его учения о предложении.
14. Элементы формально-грамматического подхода в «Русской грамматике – 80» и современных учебниках по русскому языку.
15. Виноградов В.В. – крупный учёный и организатор отечественной лингвистики, ученик А. А. Шахматова, Л. В. Щербы, М. Н. Каринского.
16. В.В. Виноградов – историограф, теоретик русского языкознания.
17. В.В. Виноградов – лексиколог, фразеолог и семасиолог.
18. В.В. Виноградов – лексикограф.
19. В.В. Виноградов – историк русского литературного языка:
20. Виноградов – крупный исследователь языка писателей:
 - а) соотношение языка писателя и общелитературного языка;
 - б) соотношение языка и стиля писателя в художественном произведении;
 - в) границы лингвистического и литературоведческого анализа языка и стиля писателя;
 - г) язык писателей XVIII-XX вв. в сопоставлении с языком писателей предыдущего периода.
21. Синтаксическая концепция Виноградова.
22. В.В. Виноградов – редактор научного журнала.

Темы презентаций

Устройство языка (язык – система знаков; означающее и означаемое языкового знака; свойства знаков – материальность, условность, системность, исчисляемость, асимметричность, воспроизводимость, линейность).

Язык – универсальная коммуникативная система. Типы языков по происхождению (естественные и искусственные). Дополнительные средства общения - звуковые и графические (вспомогательные языки, системы сигнализации, научная символика).

Как устроена система языка (модели языковой системы – уровневая и полевая).

Отношения в системе языка (синтагматические, парадигматические, иерархические, ассоциативные).

Вопросы к зачету

1. Основные проблемы лингвистики, ее место среди других наук. Внешняя и внутренняя лингвистика.

2. Проблема сущности языка (язык – коммуникативная система знаков и явление социальное).
3. Гипотезы происхождения языка (биологические, социальные).
4. Этапы формирования языка человека (2 млн. – австралопитеки, 500 тысяч – питекантропы, 300 тысяч – неандертальцы, 100 тысяч – кроманьонцы, 50 тысяч лет назад – современный звуковой язык).
5. Функции языка (коммуникативная, номинативная, когнитивная, аккумулятивная, эмотивная, фатическая, эстетическая, метаязыковая, регулятивная).
6. Язык как средство выражения мышления (тесно связанные, но самостоятельные явления; концепт как единица мышления; картина мира – упорядоченная совокупность знаний о мире, УПК – база мышления; конкретное и абстрактное мышление).
7. Язык и речь – две стороны речевой деятельности (язык – система единиц и правил их функционирования; речь – использование языка отдельным человеком, форма существования и развития языка).
8. Язык и общество. Параметры дифференциации языка в связи с расслоением общества (по роду занятий, по социальным группам, по возрастному, гендерному и территориальному признакам).
9. Дифференциация языка по сферам использования и целям коммуникации (разговорный, научный, официально-деловой, публицистический и стиль языка художественной литературы).
10. Формы (разновидности) существования языка (территориальные диалекты, койне, социальные диалекты (жаргон), литературный язык).
11. Литературный язык и его формы (устная и письменная литературная речь – формы литературного языка, разговорная и письменная – речевые стили).
12. Устройство языка (язык – система знаков; означающее и означаемое языкового знака; свойства знаков – материальность, условность, системность, исчисляемость, асимметричность, воспроизводимость, линейность).
13. Язык – универсальная коммуникативная система. Типы языков по происхождению (естественные и искусственные). Дополнительные средства общения - звуковые и графические (вспомогательные языки, системы сигнализации, научная символика).
14. Как устроена система языка (модели языковой системы – уровневая и полевая).
15. Отношения в системе языка (синтагматические, парадигматические, иерархические, ассоциативные).
16. Лексикология как наука, ее разновидности (общая, частная, сопоставительная, контрастивная, историческая, описательная) и разделы (семасиология, ономасиология, этимология, фразеология, лексикография).
17. Слово и его признаки (фонетическая и грамматическая оформленность, непроницаемость, двусторонность, воспроизводимость). Внутренняя форма и значение слова.
18. Слово и предмет (общая и частная отнесенность слова с денотатом, знаменательные и служебные слова).
19. Значение слова (лексическое, грамматическое) и понятие (вид концепта).
20. Предмет грамматики. Понятие грамматического значения. Грамматические значения классов слов (грамматические значения предметности, признака предметности, процессуальности, признака процессуальности).
21. Грамматические значения форм слов (грамматическое значение падежа, рода, числа, лица, времени).
22. Коммуникативный аспект изучения предложения (актуальное членение, тема и рема).
23. Классификации языков мира (генеалогическая, типологическая, ареальная, функциональная).
24. Передача информации в дописьменный период (символическая и условная сигнализация).
25. Основные этапы начертательного письма (пиктографическое, идеографическое, слоговое, буквенное).

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- официальный сайт БГПУ;
- корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- электронные библиотечные системы;
- мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Алефиренко, Н.Ф. Теория языка. Вводный курс: учеб. пособие для студ. вузов / Н.Ф. Алефиренко, - М.: Академия, 2010. – 383 с. – 29 экз.
1. Вендина, Т.И. Введение в языкознание : учеб. пособие для студ. пед. вузов / Т. И. Вендина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Высш. шк., 2008. - 388, с. - 14 экз.
2. Вендина, Т. И. Введение в языкознание : учебник для вузов / Т. И. Вендина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02537-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/488799>.
3. Гируцкий, А.А. Введение в языкознание : практикум / А. А. Гируцкий, Г. А. Камлевич ; под общ. ред. А. А. Гируцкого. - Минск : Асар, 2008. - 287 с. – 16 экз., ч.з.
4. Куликова, И. С. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 366 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01667-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/490627>.
5. Куликова, И. С. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-1185-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/490628>.
6. Камчатнов, АМ. Введение в языкознание : учеб. пособие для студ. вузов / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. - 8-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2009. - 229 с. - 10 экз.
2. Касевич, В.Б. Введение в языкознание: учебник для студентов учреждений бакалавриата высш. профес. образования / В.Б. Касевич. – СПб: Академия, 2011. – 240 с. – 18 экз.

3. Куликова, И. С. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 366 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01667-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/490627>.
4. Куликова, И. С. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-1185-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/490628>.
5. Куликова, И.С. Введение в языкознание : учебник для бакалавров / И. С. Куликова, Д. В. Салмина ; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. - М. : Юрайт, 2013. - 599 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - 10 экз.
7. Маслов Ю.С. Введение в языкознание : учебник для студ. вузов / Ю. С. Маслов. - 6-е изд., стер. - М. : Академия ; СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2007. - 300, [3] с. - (Высшее профессиональное образование). - 16 экз.
8. Маслов, Ю.С. Введение в языкознание : учебник для студ. вузов / Ю. С. Маслов, В. Б. Касевич. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия ; СПб. : Изд-во филолог. фак. СПбГУ, 2011. - (Высшее профессиональное образование). - 18 экз.
9. Немченко, В.Н. Введение в языкознание [Текст]: учебник для студ. вузов / В. Н. Немченко. - М.: Дрофа, 2008. - 703 с. - (Высшее образование). - 6 экз.
10. Немченко, В. Н. Введение в языкознание : учебник для вузов / В. Н. Немченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 494 с. — (В
11. Норман, Б.Ю. Теория языка. Вводный курс : учеб. пособие для студ. вузов / Б. Ю. Норман. - 2-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2008. - 292 с. — 10 экз.
12. Реформатский, А.А. Введение в языковедение : учебник для студ. вузов / А. А. Реформатский. - 5-е изд., испр. - М. : Аспект-Пресс, 2008. - 536 с. - (Классический учебник). — 1 экз.
13. Рождественский, Ю.В. Введение в языкознание : учеб. пособие для студ. вузов / Ю. В. Рождественский, А. В. Блинов ; под ред. А. А. Волкова. - М. : Академия, 2005. - 331, - с. (Высшее профессиональное образование). - 24 экз.
14. Шунейко, А. А. Основы языкознания : учебное пособие / А. А. Шунейко, И. А. Авдеенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13632-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/496615>.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.
3. Глобальная сеть дистанционного образования - <http://www.cito.ru/gdenet>.
4. Портал бесплатного дистанционного образования - www.anriintern.com
5. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/science/structure.aspx>.
6. Большой толково-фразеологический словарь Михельсона [Электронный ресурс] : 216 тыс. рус. слов, 44 тыс. иностр.слов, [свыше 11 тыс. ст.] : в 3 т. / подготов. текста Е. Ачеркан. - Электрон. дан. - М.: Си ЭТС, 2004. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : цв. - Систем. требования: Pentium II-400 ; 64 Мб ОЗУ ; видеокарта 4Мб ; CD-ROM. - Загл. с контейнера. - 250-00.
7. Библиотека словарей. Т. 1 [Мультимедиа: [17 т. текста, 390 иллюстраций, 14585 словарных статей] / подготовка Е. Ачеркан. - Дан. и прогр. - М. : ЭТС, 2005. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : цв., зв. - Систем. требования : Pentium II 400 МГц ; 64 Мб ОЗУ ; Internet Explorer; CD-ROM ; зв. карта Sound Blaster совместимая, видеокарта 4 Мб. - Загл. с контейнера. - Содерж.: Реальный словарь классических древностей / Ф. Любкер. Библейский словарь: в 4 вып. Дипломатический словарь : в 2 т. / под ред. А.Я. Вышинского, С.А. Лозовского. - ISBN 5-86460-137-3 : 250-00,
8. Библиотека словарей. Т. 2 [Мультимедиа]: [19 т. текста, 19319 словарных статей] / подготовка Е. Ачеркан. - Дан. и прогр. - М.: ЭТС, 2005. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : цв., зв. - Систем. требования: Pentium II 400 МГц ; 64 Мб ОЗУ ; Internet Explorer ; CD-ROM ; зв. карта Sound Blaster совместимая, видеокарта 4 Мб. - Загл. с контейнера. - Содерж. : Словарь

древне-русских личных собственных имен / Н.М. Тупиков. Исторический словарь российских государей, царей, императоров и императриц / И. Нехачихин. Словарь писателей среднего и нового периодов русской литературы XVII-XIX в. / А.В. Арсеньев. Популярный политический словарь. Краткий словарь мифологии и древностей / М. Корш. - ISBN 5-86460-147-3 : 250-00.

9. Интернет-библиотека образовательных изданий (электронные учебники, справочные и учебные пособия) - <http://www.iqlib.ru>.
10. Журнальный зал проекта «Русский журнал» (<http://magazines.russ.ru/>)

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>.
2. Образовательная платформа «Юрайт» (<https://urait.ru/info/lka>).

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащенные учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Разработчик: доктор филологических наук, профессор Г.В. Быкова

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2020/2021 уч. г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры русского языка и литературы (протокол № 7 от 5 июня 2020 г.).

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
Текст: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	Текст: Министерство просвещения Российской Федерации

Утверждение изменений и дополнений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2021/2022 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры русского языка и литературы (протокол № 6 от 21 апреля 2021 г.).

В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения:	
№ страницы с изменением:	

Исключить:	Включить:
	Текст:

Утверждение изменений и дополнений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры русского языка и литературы (протокол № 8 от 26 мая 2022 г.).

В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: № страницы с изменением: 21	
Из пункта 9.3 исключить: 1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник (http://polpred.com/news.) 2. ЭБС «Лань» (http://e.lanbook.com)	В пункт 9.3 включить: 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/defaultx.asp?) 2. Образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru/info/lka)

Утверждение изменений и дополнений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры русского языка и литературы (протокол № 1 от 14 сентября 2022 г.).

В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 19-21	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	