

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.11.2019 08:32:51

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e57c190892af53989420420336ffbf573a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики и
методики начального образования
ФГБОУВО «БГПУ»**

Щёкина Вера Витальевна
А.А. Клёцкина

«29» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

**ПЕДАГОГИКА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(История начального образования в России)**

**Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль
«НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**Профиль
«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

Принята

**на заседании кафедры педагогики
и методики начального образования
(протокол № 8 от 15 «мая» 2019г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Учебно-тематическое планирование	5
3	Содержание тем (разделов)	6
4	Методические рекомендации (указания) для студентов по изучению дисциплины	7
5	Практикум по дисциплине	10
6	Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоенного материала	13
7	Перечень информационных технологий, используемых в процессе обучения	24
8	Особенности изучения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	24
9	Список литературы и информационных ресурсов	24
10	Материально-техническая база	25
11	Лист изменений и дополнений	26

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: знакомство с историческими процессами, протекавшими на протяжении развития начального образования в России со времени его зарождения до современного периода, получение представления о классиках отечественной педагогики, их педагогических концепциях, лежащих в основе современных подходов к обучению и воспитанию младших школьников.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Педагогика начального образования» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 (Б1.О.21).

Дисциплина «Педагогика начального образования» органично продолжает изучение материала, полученного студентами на занятиях по «Педагогике»; для освоения данной дисциплины студентам необходимо использовать знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Анатомия и возрастная физиология».

Знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Педагогика начального образования» должны стать определенной основой для освоения дисциплин методического содержания, а также для успешного прохождения педагогической практики.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, **индикаторами** достижения которой является:

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, **индикаторами** достижения которой является:

ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, **индикаторами** достижения которой являются:

ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня, **индикаторами** достижения которой являются:

ПК-1.1 Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования.

ПК-1.3 Использует современные формы и методы воспитательной работы с младшими школьниками, проектирует и реализует воспитательные программы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

- знать:

- историю развития начального образования в России со времени его зарождения до современного периода;
- вклад выдающихся отечественных педагогов в теорию и практику организации школьного дела;

- уметь:

- использовать отечественный исторический опыт в оценке современных образовательных концепций;
- анализировать педагогические идеи прошлого с точки зрения их прогрессивности;

- владеть:

- умениями анализа педагогических идей с позиции их актуальности для современной образовательной ситуации;
- методами работы с первоисточниками.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Педагогика начального образования» составляет 8 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (288 часа). Она включает в себя три относительно самостоятельных раздела:

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1	Педагогика начального образования (Теория обучения детей младшего школьного возраста)	2	3,4	216	6
2	Педагогика начального образования (Теория и методика воспитания младших школьников)	3	5	144	4
3	Педагогика начального образования (История воспитания и начального образования в России)	3	6	180	5

Общая трудоемкость дисциплины «Педагогика начального образования (История начального образования в России)» составляет 5 зачётных единиц (т.е. 180 часов).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 6
Общая трудоемкость	180	180
Аудиторные занятия	72	72
Лекции	28	28
Практические занятия	44	44
Самостоятельная работа, написание курсовой работы	72	72
Вид контроля		защита курсовой работы
Вид итогового контроля	36	экзамен

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа, написание курсовой работы
			Лекции	Практические занятия	
1.	Школа и педагогическая мысль в Древней Руси Воспитание и обучение в Московском государстве (XIV-XVI в.в.)	14	2	4	8
2.	Развитие просвещения и начального образования в Московском государстве XVII века	14	2	4	8
3.	Образование, воспитание и педагогическая мысль в XVIII в.	18	4	6	8
4.	Становление образовательной системы в России в XIX в.	16	4	4	8
5.	К.Д.Ушинский – основоположник педагогики начальной школы.	18	4	6	8
6.	Идеи свободного воспитания Л.Н. Толстого в начальном образовании	18	4	6	8
7.	Школа и педагогика в России конца XIX – начала XX в.	16	4	4	8
8.	Особенности содержания, методов и организационных форм обучения в начальной школе в России после 1917 г.	16	2	6	8
9.	Особенности и концепции развития начального образования в конце XX века.	14	2	4	8
Экзамен		36			
Защита курсовой работы					
ИТОГО		180	28	44	72

2.2 Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	К.Д.Ушинский – основоположник педагогики начальной школы.	ПР	Проведение конференции	4
2	Идеи свободного воспитания Л.Н. Толстого в начальном образовании	ПР	Деловая игра	4
3	Школа и педагогика в России конца XIX - начала XX в.	ЛК	Лекция вдвоём	2
4	Идеи А.С. Макаренко о воспитании личности в коллективе	ПР	Деловая игра; дискуссия	4
	Итого			14

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕМА 1. Школа и педагогическая мысль в Древней Руси. Воспитание и обучение в Московском государстве (XIV-XVI в.в.)

Зарождение педагогических традиций Древней Руси. Византийское влияние на характер воспитания и обучения в Киевской Руси. Педагогическая мысль и идеалы воспитания, педагогические идеи Кирилла Туровского, Владимира Мономаха. Практика обучения и воспитания в Древней Руси.

Влияние монголо-татарского ига на развитие просвещения на Руси. Новгородские и Псковские земли – центр культуры и образования в XIV – XV в.в. Православная педагогика в ряде письменных памятников: «Пчелы» (XIV-XV вв.), «Домострой» (XV-XVI вв.), «Послание Геннадия» (1550 г.) и др.

ТЕМА 2. Развитие просвещения и начального образования в Московском государстве XVII века

Социокультурная ситуация и братские школы в первой половине XVII в.

Различные типы школ второй половины XVII в. Учебные книги для начальной школы. Развитие педагогической мысли. Просветительская деятельность Кариона Истомина, братьев Лихудов, Епифания Славинецкого, Симеона Полоцкого, Сильвестра Медведева и др.

ТЕМА 3. Образование, воспитание и педагогическая мысль в XVIII веке

Социально-культурные истоки развития образования и педагогических идей в XVIII веке. Просветительские реформы Петра I. Школьные проекты 60-х годов XVIII века. Просветительские идеи И.Т. Посошкова, Ф. Прокоповича, В.Н. Татищева. Выдающиеся российские педагоги М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой. Ф.И. Янкович де Мириево, Н.И. Новиков.

ТЕМА 4. Становление образовательной системы в России XIX в.

Тенденции реформирования отечественного образования. Уставы учебных заведений первой трети XIX века (1804, 1828, 1835 г.) Влияние реформы 60-х и контрреформы 70-80-х гг. на состояние начального образования в России.

Общественно-педагогическое движение в России. Педагогические идеи В.Г. Белинского, А.И. Герцена. Гуманистические взгляды Н.И. Пирогова.

ТЕМА 5. К.Д. Ушинский – основоположник педагогики начальной школы

Биография К.Д. Ушинского. Народность и народная школа в понимании К.Д. Ушинского. Антрополого-педагогические взгляды К.Д. Ушинского. Внимание к личности ребенка в обучении и воспитании. Личность учителя–воспитателя – центральная фигура образовательного процесса.

Характеристика педагогического труда К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии». Идеи К.Д. Ушинского в статьях «Труд в его историческом и воспитательном значении», «О пользе педагогической литературы», «О народности в общественном воспитании». Учебные книги для детей «Родное слово», «Детский мир» и «Хрестоматия».

ТЕМА 6. Идеи свободного воспитания Л.Н. Толстого в начальном образовании

Л.Н. Толстой – создатель оригинальной педагогической теории. Первый период педагогической деятельности Л.Н. Толстого: Яснополянская школа и свободное воспитание. Сущность гуманистических педагогических идей мыслителя. Второй период деятельности Л.Н. Толстого: взгляд на соотношение воспитания и образования. Третий период деятельности Л.Н. Толстого: ориентация на религиозно-нравственное воспитание.

Значение гуманистических идей и практической педагогической деятельности Л.Н. Толстого в развитии начального образования. Его книги для детей «Азбука», «Новая азбука», «Книги для детей».

Взгляды Л.Н. Толстого на личность учителя.

ТЕМА 7. Школа и педагогика в России конца XIX - начала XX в.

Состояние педагогической науки в России на рубеже веков. Авторские концепции в экспериментальной педагогике. Взгляды В.М. Бехтерева, А.П. Нечаева, П.Ф. Лесгафта, П.Ф. Каптерева.

Развитие педагогических идей в теории свободного воспитания: К.Н. Вентцель, С.Т. Шацкий.

Христианская педагогика св. Иоанна Кронштадского, архиепископа Харьковского Амвросия.

ТЕМА 8. Особенности содержания, методов и организационных форм обучения в начальной школе в России после 1917 г.

Вопрос о приоритетах образования в первые послереволюционные годы. В.И. Ленин и Н.К. Крупская как идеологи советского образования и воспитания. Положение и декларация «О единой трудовой школе». «Культурная революция»: ликвидация безграмотности.

Построение новой системы образования в 20-30-х гг. Педагогическая деятельность А.В. Луначарского, П.П. Блонского, А.П. Пинкевича, С.Т. Шацкого, М.М. Пистрака и др.

Вклад в гуманистическую педагогическую теорию и практику В.Н. Сорока-Росинского, А.С. Макаренко.

Особенности воспитания «советского человека», его испытание в Великой Отечественной войне.

ТЕМА 9. Особенности и концепции развития начального образования в конце XX века.

Смена концептуальных приоритетов в образовании и воспитании школьников. Новые формы образования и образовательные проекты в начальной школе. Движение педагогов – новаторов: концепции И.П. Иванова, С.Н. Лысенковой, Ш.А. Амонашвили и др. Характер проблем российского образования в современных условиях.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины предполагает лекционные, практические занятия, самостоятельную работу студентов, выполнение рефератов, курсовых и дипломных работ.

Лекции: предполагается обязательное посещение лекций, активное слушание, конспектирование материала, участие в инициированных лектором диалогах по изучаемым проблемам. Рекомендации по написанию конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проведение отдельных лекций в интерактивной форме (лекция с запланированными ошибками, лекция-конференция, лекция-визуализация, лекция вдвоем и т.п.) требует предварительной подготовки студентов к ним: повторение ранее изученного материала по указанию преподавателя, подготовка докладов и реферативных сообщений, подбор видеозаписей, иллюстративного материала и пр.

Доработка лекционных записей происходит в ходе самостоятельной работы: проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; самостоятельное изучение и краткое изложение отдельных вопросов лекции. Необходимо обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или на практическом занятии.

Практические занятия: начинать подготовку к практическим занятиям следует с внимательного изучения основных теоретических вопросов, предлагаемых в плане занятия. Далее нужно изучить лекционный материал по каждому вопросу темы. Затем обязательно изучить, как рассматриваемая проблема излагается в рекомендуемых учебниках и учебных пособиях (основная литература). Знакомство с дополнительной литературой поможет получить более глубокие и основательные знания.

Чтобы подготовить целостный и полный ответ на каждый вопрос занятия, рекомендуется составлять план ответа. Его можно записывать в тетрадь для практических и семинарских занятий. Этим планом разрешается пользоваться при устном ответе. В эту же тетрадь можно выписывать определения основных педагогических терминов по каждой теме, наиболее важные цитаты, примеры, яркие мысли из дополнительной литературы, вопросы, которые вы предложите для обсуждения на занятии. Далее следует выполнить задания для самостоятельной работы, указанные в плане практического занятия (изучение, анализ, конспектирование, аннотирование первоисточников, прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение педагогических задач, составление схем, таблиц, разработка фрагментов уроков и др.)

Более глубокому освоению педагогической терминологии помогает ведение «Педагогического словаря». Вести его можно в обычной тетради по алфавитному или тематическому принципу.

Реферат: предполагает самостоятельный поиск литературы по предложенной проблеме и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение основных аспектов проблемы, сравнение мнений разных авторов по решению изучаемой проблемы, а также своего суждения по выбранному вопросу, формулировка выводов. При написании реферата студент должен продемонстрировать умение выделять главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, предлагаемые автором.

Перед письменным изложением текста реферата необходимо ознакомиться с требованиями к структуре и оформлению реферата. Реферат должен иметь четкую структуру: план; небольшое введение, в котором обосновывается важность данной проблемы; основную часть, раскрывающую содержание и заключение, где студент кратко представляет выводы.

Написание реферата является обязательным при проведении практических или семинарских занятий. При этом студент в течение изучения курса должен выбрать и написать

один реферат, желательно выступить по нему на практическом занятии. При необходимости можно подготовить небольшую мультимедийную презентацию и опираться на ее слайды в ходе выступления. Тематика рефератов предлагается в п.6.

Рекомендации по написанию курсовой работы

Курсовая работа – одна из обязательных форм учебно-исследовательской работы студента, выполняемая в пределах часов, отводимых на самостоятельное изучение дисциплины в соответствии с ФГОС ВО. Курсовая работа выполняется в соответствии с Положением о курсовой работе (проекте) в ФГБОУ ВО «БГПУ».

Выполнение курсовой работы по педагогике начального образования предусмотрено учебным планом по профилю подготовки в 6-м семестре. При выполнении курсовой работы студент должен показать готовность к владению основными умениями исследовательской деятельности. С этой целью ему необходимо:

- научиться пользоваться библиографическими указателями, каталогами и картотеками разного вида, электронными ресурсами и т.д.
- изучить определенный минимум литературы по теме и уметь зафиксировать нужную информацию;
- грамотно изложить состояние изучаемого вопроса в современной литературе на основе ее анализа;
- собрать, проанализировать и обобщить педагогический опыт в различных типах образовательных учреждений;
- выполнить (по возможности) фрагмент опытно-экспериментальной работы, обработать полученный материал, проанализировать, систематизировать, интерпретировать его и сделать выводы.

Тематика курсовых работ определяется руководителями, утверждается на кафедре и предлагается студентам для выбора. Примерная тематика курсовых работ по дисциплине представлена в п.6.3. Студент имеет право сам предложить тему курсовой работы. При работе над дипломным исследованием необходимо руководствоваться Положением о выпускной квалификационной бакалаврской работе ФГБОУ ВО «БГПУ»

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Школа и педагогическая мысль в Древней Руси Воспитание и обучение в Московском государстве (XIV-XVI в.в.)	изучение основной литературы; дополнение конспекта лекций; подготовка реферата, практические задания; сбор материала для выполнения курсовой работы; подготовка текста курсовой работы	8
2.	Начальная школа в XVII в.	конспектирование изученных источников; подготовка реферата, практические задания; сбор материала для выполнения курсовой работы; подготовка текста курсовой работы	8
3.	Образование, воспитание и педагогическая мысль в XVIII в.	изучение основной литературы; дополнение конспекта лекций;	8

		подготовка материала в портфолио «Мой XVIII век»; сбор материала для выполнения курсовой работы; подготовка текста курсовой работы	
4.	Становление образовательной системы в России в XIX в.	подготовка реферата, практические задания; сбор материала для выполнения курсовой работы; подготовка текста курсовой работы	8
5.	К.Д.Ушинский – основоположник педагогики начальной школы.	подготовка биографического доклада К.Д. Ушинском с презентацией; конспект первоисточника; сбор материала для выполнения курсовой работы; подготовка текста курсовой работы	8
6.	Идеи свободного воспитания Л.Н. Толстого в начальном образовании	подготовка деловой игры; сбор материала для выполнения курсовой работы; подготовка текста курсовой работы	8
7.	Школа и педагогика в России конца XIX - начала XX в.	подготовка рефератов; подготовка материала в портфолио «Мой XIXвек»; сбор материала для выполнения курсовой работы; подготовка текста курсовой работы	8
8.	Особенности содержания, методов и организационных форм обучения в начальной школе в России после 1917 г.	конспектирование изученных источников; сбор материала для выполнения курсовой работы; подготовка текста курсовой работы	8
9.	Особенности и концепции развития начального образования в конце XX века.	работа с интернет-тренажерами; сбор материала для выполнения курсовой работы; подготовка текста курсовой работы	8
	ИТОГО		72

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-2

Тема: *Воспитание и обучение в Московском государстве (XIV-XVI в.в.)*

1. Влияние монголо-татарского ига на развитие просвещения на Руси.
2. Новгородские и Псковские земли – центр культуры и образования в XIV – XV в.в.
3. Православная педагогика в ряде письменных памятников: «Пчелы» (XIV-XV вв.), «Домострой» (XV-XVI вв.), «Послание Геннадия» (1550 г.) и др.

Литература:

1. Джуринский, А.Н. История образования и педагогической мысли / А.Н. Джуринский. – М.: Владос- Пресс, 2004. – 400 с.

2. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России /под ред. З.И. Васильевой. – М.: Академия, 2013. – 414 с.
3. История педагогики в России: Хрестоматия. – М.: Академия, 1999. 396 с.
4. Латышина, Д.И. История педагогики. История образования и педагогической мысли / Д.И. Латышина. – М.: Гардарики, 2006. – 603 с.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3-4

Тема: Развитие просвещения и начального образования в Московском государстве XVII века

1. Социокультурная ситуация и братские школы в первой половине XVII в.
2. Различные типы школ второй половины XVII в.
3. Учебные книги для начальной школы.
4. Развитие педагогической мысли. Просветительская деятельность Кариона Истомина, братьев Лихудов, Епифания Славинецкого, Симеона Полоцкого, Сильвестра Медведева и др.

Литература:

1. Джуринский, А.Н. История образования и педагогической мысли / А.Н. Джуринский. – М.: Владос- Пресс, 2004. – 400 с.
2. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России /под ред. З.И. Васильевой. – М.: Академия, 2013. – 414 с.
3. История педагогики в России: Хрестоматия. – М.: Академия, 1999. 396 с.
4. Латышина, Д.И. История педагогики. История образования и педагогической мысли / Д.И. Латышина. – М.: Гардарики, 2006. – 603 с.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5-6

Тема: Педагогическая мысль и начальная школа в России XVIII века

1. Школьные реформы Петра I.
2. Развитие сословных учебных заведений.
3. Устав 1786 года.
4. Просветительская деятельность и педагогические взгляды М.В. Ломоносова, И.И. Бецкого, Н.И. Новикова, А.Н. Радищева.
5. Дайте оценку школьным реформам XVIII века.
6. Какие духовно-нравственные и педагогические ценности утвердились отечественными просветителями XVIII века? В чем их различия и преемственность с идеалами и ценностями педагогической мысли предшествующих веков?
7. Проанализируйте педагогические взгляды отечественных и современных педагогов XVIII века. Составьте сравнительно-сопоставительную таблицу.

Литература:

1. Джуринский, А.Н. История образования и педагогической мысли / А.Н. Джуринский. – М.: Владос- Пресс, 2004. – 400 с.
2. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России /под ред. З.И. Васильевой. – М.: Академия, 2013. – 414 с.
3. История педагогики в России: Хрестоматия. – М.: Академия, 1999. 396 с.
4. Латышина, Д.И. История педагогики. История образования и педагогической мысли / Д.И. Латышина. – М.: Гардарики, 2006. – 603 с.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7-8

Тема: Становление образовательной системы в России XIX века

1. Тенденции реформирования российского образования в XIX веке.
2. Уставы учебных заведений первой трети XIX века.
3. Влияние декабризма на развитие образования в России.
4. Религиозно-нравственное воспитание как основание образовательной политики государства.
5. Реформы 60-х и контрреформы 70-80-х гг.
6. Взаимодействие образовательной политики государства и общественно- педагогического движения.

Литература:

1. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России /под ред. З.И. Васильевой. – М.: Академия, 2013. – 414 с.
2. История педагогики в России: Хрестоматия. – М.: Академия, 1999. 396 с.
3. Латышина, Д.И. История педагогики. История образования и педагогической мысли / Д.И. Латышина. – М.: Гардарики, 2006. – 603 с.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9-11

Тема: К.Д.Ушинский – основоположник педагогики начальной школы.

Занятие проводится в форме конференции. Темы докладов соответствуют вопросам, приведенным ниже. По каждому вопросу необходимо подготовить доклад (по 1 человеку), все остальные студенты выступают в роли содокладчиков.

1. Биография К.Д. Ушинского.
2. Педагогика как наука и искусство. Антрополого-педагогические мировоззрения К.Д. Ушинского. Педагогический труд К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».
3. Дидактические воззрения К.Д. Ушинского.
4. Принцип народности в системе К.Д. Ушинского.
5. Нравственное воспитание и педагогическая система К.Д. Ушинского.
6. Дайте анализ содержания статей К.Д. Ушинского «Родное слово» и «Труд в его историческом и воспитательном значении».
7. Ушинский о роли учителя в учебно-воспитательном процессе школы.

Литература:

1. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России /под ред. З.И. Васильевой. – М.: Академия, 2013. – 414 с.
2. История педагогики в России: Хрестоматия. – М.: Академия, 1999. 396 с.
3. Латышина, Д.И. История педагогики. История образования и педагогической мысли / Д.И. Латышина. – М.: Гардарики, 2006. – 603 с.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12-14

Тема: Идеи свободного воспитания Л.Н. Толстого в начальном образовании

Занятие проводится в форме деловой игры «Суд над идеей свободного воспитания Л.Н.Толстого»

1 этап подготовки

Перед началом непосредственной подготовки к занятию необходимо познакомиться с теоретическим материалом по учебным пособиям по истории педагогики. Особое внимание следует уделить изучению первоисточников.

Вопросы для теоретической подготовки:

1. Л.Н. Толстой – создатель оригинальной педагогической теории.
2. Первый период педагогической деятельности Л.Н. Толстого: Яснополянская школа и свободное воспитание. Сущность гуманистических педагогических идей мыслителя.
3. Второй период деятельности Л.Н. Толстого: взгляд на соотношение воспитания и образования.
4. Третий период деятельности Л.Н. Толстого: ориентация на религиозно-нравственное воспитание.
5. Значение гуманистических идей и практической педагогической деятельности Л.Н. Толстого в развитии начального образования. Его книги для детей «Азбука», «Новая азбука», «Книги для детей».

6. Взгляды Л.Н. Толстого на личность учителя.

Этап подготовки

Для организации судебного заседания выбираются:

Судья, секретарь судьи, присяжные заседатели - 5 человек, прокурор, адвокат.

Все оставшиеся студенты делятся на 2 группы: свидетели обвинения и свидетели защиты.

Задания участникам:

Судья составляет план и расписывает процедуру судебного заседания.

Секретарь - следит за распределением времени.

Прокурор - формулирует обвинительное заключение, передает 1 экз. адвокату для ознакомления; знакомится со свидетельскими показаниями, формулирует вопросы к свидетелям и адвокату; разрабатывает стратегию обвинения в целом.

Адвокат - знакомится с обвинительным заключением; знакомится с показателями свидетелей защиты, формулирует вопросы к ним, разрабатывает стратегию защиты.

Литература:

1. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России /под ред. З.И. Васильевой. – М.: Академия, 2013. – 414 с.
2. История педагогики в России: Хрестоматия. – М.: Академия, 1999. 396 с.
3. Латышина, Д.И. История педагогики. История образования и педагогической мысли / Д.И. Латышина. – М.: Гардарики, 2006. – 603 с.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 15-16

Тема: Школа и педагогика в России конца XIX - начала XX в.

1. Состояние педагогической науки в России на рубеже веков. Авторские концепции в экспериментальной педагогике. Взгляды В.М. Бехтерева, А.П. Нечаева, П.Ф. Лесгафта, П.Ф. Каптерева.

2. Развитие педагогических идей в теории свободного воспитания: К.Н. Вентцель, С.Т. Шацкий.

3. Христианская педагогика св. Иоанна Кронштадского, архиепископа Харьковского Амвросия.

Литература:

1. Джуринский, А.Н. История образования и педагогической мысли / А.Н. Джуринский. – М.: Владос- Пресс, 2004. – 400 с.
2. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России /под ред. З.И. Васильевой. – М.: Академия, 2013. – 414 с.
3. История педагогики в России: Хрестоматия. – М.: Академия, 1999. 396 с.
4. Латышина, Д.И. История педагогики. История образования и педагогической мысли / Д.И. Латышина. – М.: Гардарики, 2006. – 603 с.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 17

Тема: Гуманистические тенденции передового педагогического опыта в 60-е - 70-е годы XX века

1. Осуществление всеобщего образования.
2. Школьные реформы и модернизация содержания образования.
3. Выделите основные направления образовательной политики и ведущие тенденции развития образовательной школы 60-х - 80-х годов с точки зрения осуществления идеалов социалистического воспитания.
4. Педагоги - новаторы.

Литература:

1. Джурицкий, А.Н. История образования и педагогической мысли / А.Н. Джурицкий. – М.: Владос- Пресс, 2004. – 400 с.
2. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России /под ред. З.И. Васильевой. – М.: Академия, 2013. – 414 с.
3. История педагогики в России: Хрестоматия. – М.: Академия, 1999. 396 с.
4. Латышина, Д.И. История педагогики. История образования и педагогической мысли / Д.И. Латышина. – М.: Гардарики, 2006. – 603 с.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 18-19

Тема: В.А.Сухомлинский – выдающийся педагог– гуманист

Занятие проводится в форме конференции по книге В.А. Сухомлинского «Сердце отдаю детям»

Вопросы для теоретической подготовки:

1. Педагогические взгляды В.А. Сухомлинского на процесс обучения.
2. Концепция нравственного воспитания великого гуманиста.
3. Назначение и роль учителя в учебно-воспитательном процессе.
4. Проанализируйте педагогическое произведение В.А. Сухомлинского «Павлышская средняя школа». Как организовывалось обучение детей, опыт творческой деятельности, педагогические традиции.

Задание для конференции:

- прочитать книгу В.А. Сухомлинского «Сердце отдаю детям»;
- подготовить устное выступление или сочинение по книге.

Темы рефератов:

- Биография В.А. Сухомлинского.
- Павлышская школа – педагогическая лаборатория В.А. Сухомлинского.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 20-22

Тема: Особенности и концепции развития начального образования в конце XX века

Вопросы для обсуждения:

1. Смена концептуальных приоритетов в образовании и воспитании школьников.
2. Новые формы образования и образовательные проекты в начальной школе.
3. Характер проблем российского образования в современных условиях.
4. Подберите материал по рекомендуемым интернет-источникам и педагогическим периодическим изданиям материал об основных проблемах в сфере образования.

Литература:

1. Джурицкий, А.Н. История образования и педагогической мысли / А.Н. Джурицкий. – М.: Владос- Пресс, 2004. – 400 с.
2. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России /под ред. З.И. Васильевой. – М.: Академия, 2013. – 414 с.

3. История педагогики в России: Хрестоматия. – М.: Академия, 1999. 396 с.
4. Латышина, Д.И. История педагогики. История образования и педагогической мысли / Д.И. Латышина. – М.: Гардарики, 2006. – 603 с.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средств	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-4, ОПК-5, ПК-1	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ОПК-4, ОПК-5	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
ОПК-3, ПК-1	Доклад, реферативное сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Доклад студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.

		<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		<p>Базовый (хорошо)</p>	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.
		<p>Низкий (неудовлетворительно)</p>	<p>Для каждой деловой игры критерии оценивания определяются отдельно в соответствии с поставленными целями и задачами</p>
<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>			
<p>Базовый (хорошо)</p>			
<p>Высокий (отлично)</p>			
<p>ОПК-3, ПК-1</p>	<p>Деловая и/или ролевая игра</p>		

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по разделу «История воспитания и начального образования в России» дисциплины «Педагогика начального образования» является экзамен, а также защита курсовой работы по дисциплине.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Качественные характеристики - полнота, обобщенность, системность, действенность и прочность. Они характеризуют обученность и развитость студентов, помогают определить: уровень воспроизведения усваиваемого содержания и связей внутри него; связи между отдельными частями содержания при закреплении и актуализации знаний, умений; степень преобразования, реконструкции и сформированности новых знаний, умений.

Основные показатели, конкретизирующие критерии знаний студентов - это оценки «5», «4», «3», «2», «1».

Косвенные показатели оценки знаний, умений студентов: качества личности, способствующие переходу знаний в убеждения, внутренние побудительные мотивы, познавательная активность и интерес, самостоятельность, критичность, положительная учебная мотивация.

Оценка «5» (отлично) ставится, если студент:

1. полно раскрыто содержание материала билета;
2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
3. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
6. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

ответ студента удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

1. в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;
2. допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
3. допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; не рассматривал разные точки зрения на проблему; диалог с преподавателем не получился;

3. при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации, не использовал примеры, иллюстрирующие теоретические положения; возникли проблемы в обосновании выводов, аргументаций.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
4. не сформированы компетенции, умения и навыки.
5. практическое отсутствие реакции на дополнительные вопросы по билету.

Критерии оценки курсовой работы

Курсовая работа будет оценена на **«отлично»**, если:

во **введении** приводится обоснование выбора конкретной темы, полностью раскрыта актуальность её в научной отрасли, чётко определены грамотно поставлены задачи и цель курсовой работы. Основная часть работы демонстрирует большое количество прочитанных автором работ. В заключении сделаны логичные выводы, а собственное отношение выражено чётко. Автор курсовой работы грамотно демонстрирует осознание возможности применения исследуемых теорий, методов на практике. Приложение содержит цитаты и таблицы, иллюстрации и диаграммы: все необходимые материалы. Курсовая работа написана в стиле академического письма (использован научный стиль изложения материала). Автор адекватно применял терминологию, правильно оформил ссылки. Оформление работы соответствует требованиям ГОСТ, библиография, приложения оформлены на отличном уровне. Объём работы заключается в пределах от 20 до 30 страниц.

Оценка курсовой работы **«хорошо»** предполагает:

введение содержит некоторую нечёткость формулировок. В основной её части не всегда проводится критический анализ, отсутствует авторское отношение к изученному материалу. В заключении неадекватно использована терминология, наблюдаются незначительные ошибки в стиле, многие цитаты грамотно оформлены. Допущены незначительные неточности в оформлении библиографии, приложений.

Оценка курсовой работы **«удовлетворительно»**:

Введение содержит лишь попытку обоснования выбора темы и актуальности, отсутствуют чёткие формулировки. Расплывчато определены задачи и цели. Основное содержание – пересказ чужих идей, нарушена логика изложения, автор попытался сформулировать выводы. В заключении автор попытался сделать обобщения, собственного отношения к работе практически не проявил. В приложении допущено несколько грубых ошибок. Не выдержан стиль требуемого академического письма по проекту в целом, часто неверно употребляются научные термины, ссылки оформлены неграмотно, наблюдается плагиат.

Оценка курсовой работы **«неудовлетворительно»**

Курсовая работа на «неудовлетворительно» во введении не содержит обоснования темы, нет актуализации темы. Не обозначены и цели, задачи проекта. Скупое основное содержание указывает на недостаточное число прочитанной литературы. Внутренняя логика всего изложения проекта слабая. Нет критического осмысления прочитанного, как и собственного мнения. Нет обобщений, выводов. Заключение таковым не является. В нём не приведены грамотные выводы. Приложения либо вовсе нет, либо оно недостаточно. В работе наблюдается отсутствие ссылок, плагиат, не выдержан стиль, неадекватное использование терминологии. По оформлению наблюдается ряд недочётов: не соблюдены основ-

ные требования ГОСТ, а библиография с приложениями содержат много ошибок. Менее 20 страниц объём всей работы.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Примерные вопросы для собеседования

1. Влияние монголо-татарского ига на развитие просвещения на Руси.
2. Новгородские и Псковские земли – центр культуры и образования в XIV – XV в.в.
3. Православная педагогика в ряде письменных памятников: «Пчелы» (XIV-XV вв.), «Домострой» (XV-XVI вв.), «Послание Геннадия» (1550 г.) и др.
4. Тенденции реформирования российского образования в XIX веке.
5. Уставы учебных заведений первой трети XIX века.
6. Религиозно-нравственное воспитание как основание образовательной политики государства.
7. Образовательные реформы 60-х и контрреформы 70-80-х гг.
8. Взаимодействие образовательной политики государства и общественно- педагогического движения.
9. Педагогика как наука и искусство в труде К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».
10. Педагогический труд К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».
11. Дидактические воззрения К.Д. Ушинского.
12. Принцип народности в системе К.Д. Ушинского.
13. 5. Нравственное воспитание и педагогическая система К.Д. Ушинского.
14. Различные типы школ второй половины XVII в.
15. Учебные книги для начальной школы.
16. Просветительская деятельность Кариона Истомина Епифания Славинецкого, Симеона Полоцкого, Сильвестра Медведева.

Примерная тематика докладов и рефератов

1. Основные тенденции реформирования российского образования в XIX веке.
2. Влияние декабризма на развитие образования в России.
3. Реформы 60-х и контрреформы 70-80-х гг.
4. Антрополого-педагогические мировоззрения К.Д. Ушинского.
5. Характеристика педагогического труда К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».
6. Дидактические воззрения К.Д. Ушинского.
7. Принцип народности в системе К.Д. Ушинского.
8. Нравственное воспитание и педагогическая система К.Д. Ушинского.
9. Различные типы школ второй половины XVII в. Их отличительные особенности.
10. Учебные книги для начальной школы XVII в .
11. Просветительская деятельность Кариона Истомина.
12. Просветительская деятельность братьев Лихудов.
13. Просветительская деятельность Епифания Славинецкого.
14. Просветительская деятельность Симеона Полоцкого.
15. Просветительская деятельность Сильвестра Медведева.

Тестовые задания

А. Закрытая форма (найти один правильный ответ)

1. По мнению К.Д.Ушинского, наиболее ярко педагогический гений народа нашел свое выражение в:
а) былинах, в) сказках,
б) народных песнях, г) пословицах и поговорках.
2. Древнейшим из дошедших до наших дней является поучение:
а) Владимира Мономаха, в) Луки Жидяты,
б) Кирилла Туровского, г) Стефана Пермского.
3. Первым русским математиком называют:
а) Даниила Заточника, в) Кирика Новгородца,
б) Л.Ф.Магницкого, г) Ярослава Мудрого.
4. Первая школа Древней Руси была открыта в:
а) Владимире, в) Новгороде,
б) Киеве, г) Ярославле.
5. Греко-славянское училище в Новгороде основали:
а) Антоний Римлянин, в) братья И. и С. Лихуды,
б) архиепископ Геннадий, г) Ярослав Мудрый.
6. Горнозаводские школы на Урале были созданы:
а) М.В.Ломоносовым, в) Ф.Прокоповичем,
б) Л.Ф.Магницким, г) В.Н.Татищевым.
7. В открытом в 1755 г. Московском университете в не было факультета:
а) богословского, в) юридического,
б) медицинского, г) философского.
8. Классно-урочная система стала основной формой обучения в России после реформы:
а) 1764 г., в) 1804 г.,
б) 1786 г., г) после просветительских реформ Петра I.
9. Какие учебные заведения в России не были предусмотрены Уставом 1804 г.:
а) гимназии, в) приходские училища,
б) лицеи, г) уездные училища.
10. Статью "Вопросы жизни" написал:
а) А.И.Герцен, в) Л.Н.Толстой,
б) Н.И.Пирогов, г) К.Д.Ушинский.
11. По мнению К.Д.Ушинского, в основе отечественной педагогики должна лежать идея:
а) взаимосвязи педагогической теории и практики, в) совместного воспитания,
б) народности, г) трудового воспитания.
12. Какую часть своего фундаментального труда "Человек как предмет воспитания" К.Д.Ушинский не успел закончить:
а) педагогическую, в) физиологическую,
б) психологическую, г) философскую.

13. Проблему о педагогике как науке и как искусстве К.Д.Ушинский рассматривает в статье:
а) "О камеральном образовании", в) "О пользе педагогической литературы",
б) "О народности в общественном воспитании", г) "Родное слово".
14. По мнению К.Д.Ушинского, в дидактике одним из важнейших является принцип:
а) автодидактизма, в) научности,
б) единства обучения и воспитания, г) свободы.
15. Самым лучшим средством нравственного воспитания К.Д.Ушинский считал:
а) литературу нравственного содержания, в) нравственные наставления,
б) личный пример педагога, г) поощрение и наказание.
16. В своей статье "Воспитание и образование" Л.Н.Толстой писал, что школа должна:
а) воспитывать и обучать детей, в) заниматься только обучением тому, что интересует детей,
б) заниматься только воспитанием, г) не обучать и не воспитывать, а быть местом для игр и общения.
17. "Декларацию прав ребенка" (1918 г.) написал:
а) К.Н.Вентцель, г) В.Ф.Шаталов
б) И.И.Горбунов-Посадов,
в) А.У.Зеленко,
г) С.Т.Шацкий.
18. Педологический институт в России (1907 г.) был создан:
а) В.М.Бехтеревым,
б) П.П.Блонским,
в) Л.С.Выготским,
г) П.Ф.Лесгафтом.
19. С.Т.Шацкий разработал модель:
а) сельской трудовой школы,
б) школы-фабрики,
в) политехнической школы,
г) профессионального технического училища
20. В.Н.Сорока-Росинский руководил:
а) колонией "Бодрая жизнь",
б) колонией имени М.Горького,
в) коммуну имени Ф.Э.Дзержинского,
г) школой имени Ф.М.Достоевского
21. Методику коллективных творческих дел разработал и внедрил
а) Ш.А.Амоношвили,
б) И.П.Волков,
в) И.П.Иванов,

Б. Открытая форма (вставить пропущенное слово)

1. Сильное влияние на древнерусское образование и культуру оказывала ... империя.
2. В Древней Руси обучение велось на ... языке.
3. Н.И.Пирогов отдавал предпочтение ... образованию перед реальным.
4. После введения в ряде российских губерний местного самоуправления (1864 г.) в них стали создаваться ... школы и ... учительские семинарии.
5. К.Д.Ушинский говорил, что "в школе должна царствовать серьезность, допускающая ..., но не превращающая всего дела в ...".
6. К.Д.Ушинский написал учебники "Родное слово" и "..... мир".
7. О своей педагогической деятельности А.С.Макаренко рассказал в художественных произведениях "Педагогическая поэма" и "... на башнях".
8. И.И.Горбунов-Посадов издавал журнал "... воспитание".
9. Методику обучения при помощи опорных конспектов разработал и внедрил ...
10. Руководителем ВНИК "Школа" был ...

Пример деловой игры

Тема: Идеи свободного воспитания Л.Н. Толстого в начальном образовании

Занятие проводится в форме деловой игры «Суд над идеей свободного воспитания Л.Н.Толстого»

1 этап подготовки

Перед началом непосредственной подготовки к занятию необходимо познакомиться с теоретическим материалом по учебным пособиям по истории педагогики. Особое внимание следует уделить изучению первоисточников.

Вопросы для теоретической подготовки:

1. Л.Н. Толстой – создатель оригинальной педагогической теории.
2. Первый период педагогической деятельности Л.Н. Толстого: Яснополянская школа и свободное воспитание. Сущность гуманистических педагогических идей мыслителя.
3. Второй период деятельности Л.Н. Толстого: взгляд на соотношение воспитания и образования.
4. Третий период деятельности Л.Н. Толстого: ориентация на религиозно-нравственное воспитание.
5. Значение гуманистических идей и практической педагогической деятельности Л.Н. Толстого в развитии начального образования. Его книги для детей «Азбука», «Новая азбука», «Книги для детей».
6. Взгляды Л.Н. Толстого на личность учителя.

2 этап подготовки

Для организации судебного заседания выбираются:

Судья, секретарь судьи, присяжные заседатели - 5 человек, прокурор, адвокат.

Все оставшиеся студенты делятся на 2 группы: свидетели обвинения и свидетели защиты.

Задания участникам:

Судья составляет план и расписывает процедуру судебного заседания.

Секретарь - следит за распределением времени.

Прокурор - формулирует обвинительное заключение, передает 1 экз. адвокату для ознакомления; знакомится со свидетельскими показаниями, формулирует вопросы к свидетелям и адвокату; разрабатывает стратегию обвинения в целом.

Адвокат - знакомится с обвинительным заключением; знакомится с показателями свидетелей защиты, формулирует вопросы к ним, разрабатывает стратегию защиты.

Вопросы к экзамену

1. Воспитание и обучение в Киевской Руси (X-XIII вв.). Педагогическая мысль и идеалы воспитания.
2. Воспитание и обучение в Московском государстве (XIV-XVI вв.)
3. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Русском государстве XVII в.
4. Восемнадцатый век в истории Российского просвещения. Реформы Петра I, развитие сословных учебных заведений.
5. Просветительная деятельность и педагогические взгляды М.В. Ломоносова.
6. Просветительская деятельность и педагогические взгляды И.И. Бецкого, Н.И. Новикова, А.Н. Радищева.
7. Реформирование отечественного образования в XIX веке: реформы и контрреформы.
8. Различные типы учебно-воспитательных учреждений в России XIX века: закрытые учебные заведения, гимназии и начальные школы.
9. Общественно-педагогическое движение в России XIX в. Педагогические идеи В.Г. Белинского и А.И. Герцена.
10. Педагогическая деятельность Пирогова Н.И. «Вопросы жизни»: содержание, анализ статьи, ее значение и оценка современников.
11. Педагогические идеи Н.Г. Чернышевского и Н.А. Добролюбова. Их оценка авторитарной системы воспитания в статье «О значении авторитета в воспитании».
12. Антрополого-педагогические воззрения К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии». Анализ предисловия к данному труду.
13. Принцип народности воспитания в системе К.Д. Ушинского.
14. Дидактические воззрения К.Д. Ушинского. Учебные книги «Родное слово» и «Детский мир».
15. Нравственное воспитание и педагогическая система К.Д. Ушинского.
16. Педагогические взгляды и деятельность Л.Н. Толстого. Идеи свободного воспитания.
17. Педагогическая мысль в конце 19 – начале 20 века. Взгляды П.Ф. Каптерева, П.Ф. Лесгафта, К.Н. Вентцеля.
18. Опыт и теоретические предпосылки создания системы образования в Советской России (1917-40-е гг. XX в.)
19. Педагогические взгляды П.П. Блонского.
20. Педагогическая деятельность и взгляды А.С. Макаренко,

21. Педагогическая деятельность и взгляды С.Т. Шацкого.
22. Педагогическая деятельность и взгляды В.А. Сухомлинского.
23. Педагоги-новаторы.
24. Формирование системы педагогической науки в 60-80-е годы. Социалистические идеалы воспитания.

Примерная тематика курсовых работ

1. Особенности нравственного воспитания младших школьников в современных условиях.
2. Воспитание коммуникативной культуры младших школьников.
3. Педагогическая поддержка ребенка-первоклассника в адаптационный к школе период.
4. Развитие учебной самостоятельности младших школьников.
5. Особенности эстетического воспитания младших школьников в современных условиях.
6. Развитие творческих качеств личности младшего школьника в учебной деятельности.
7. Сохранение психологического здоровья младшего школьника в современных условиях обучения.
8. Современные формы работы учителя с родителями младших школьников.
9. Воспитание экологической культуры младших школьников.
10. Воспитание гуманных отношений младших школьников в классном коллективе.
11. Использование метода проектов в обучении младших школьников.
12. Организация исследовательской деятельности младших школьников в учебном процессе.
13. Формирование конфликтной компетентности младших школьников.
14. Оценочная деятельность учителя как средство сохранения психологического здоровья младших школьников.
15. Использование коллективного способа обучения в начальной школе.
16. Мотивы обучения как показатель индивидуальности младших школьников.
17. Развитие регулятивных УУД младших школьников в условиях домашней учебной работы.
18. Возможности использования информационных технологий в обучении младших школьников.
19. Образовательный квест как средство развития познавательного интереса младших школьников.
20. Организация профориентационной работы с младшими школьниками.
21. Использование здоровьесберегающих технологий в обучении младших школьников.
22. Особенности организации внеурочной деятельности учащихся в начальной школе.
23. Развитие познавательного интереса учащихся начальной школы.
24. Тестирование как метод проверки и оценивания учебных достижений младших школьников.
25. Организация восприятия произведений изобразительного искусства в учебном процессе начальной школы.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел

«Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Джуринский, А.Н. История педагогики и образования : учебник для бакалавров / А.Н.Джуринский - 2 е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 675 с.. - (Бакалавр. Базовый курс). (22 экз.).

2. История педагогики и образования : учебник для бакалавров / Моск. пед. гос. ун-т; под ред. А. И. Пискунова. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 574 с.. - (Бакалавр. Углубленный курс). (10 экз.).

3. История педагогики и образования : учебник для бакалавров / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2013. — 575 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2282-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/368456> (дата обращения: 09.09.2022).

4. Латышина, Д.И. История педагогики и образования : учебник для студ. вузов / Д. И. Латышина. - М. : Гардарики, 2007. - 527 с. (30 экз.).

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <https://www.edu.ru/>

2. Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/832/7832>

3. Национальная исследовательская компьютерная сеть России: Режим доступа: <https://niks.su/>

4. Глобальная сеть дистанционного образования. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/787/12787>

5. Портал научной электронной библиотеки. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

6. Внешние ресурсы по правам человека. Режим доступа: <https://www.ohchr.org/ru/library/additional-sources-human-rights-research>

7. Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>

8. Библиотека нормативно-правовых актов СССР. Режим доступа: <http://www.libussr.ru/>

9. Российское образование. Федеральный портал.. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/documents/view/59877/>

10. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>

11. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <https://obrnadzor.gov.ru/>

12. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, учебные таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду ву- за, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локаль- ную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Разработчик: Димова О.И., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 9 от «25» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙ- СКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕ- ЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. без изменений на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 7 от «14» июня 2021 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 1 от 28 сентября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 25-26	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	