Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.06.2023 04:51:17
Уникальный программный ключ:
a2232a35157e576551a8999b1190892af5398942042036b8b73a194e5778

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА **Рабочая программа дисциплины**

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан
физико-математического факультета
ФГБОУ ВО «БГПУ»
_____ Т.А. Меределина
«25» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
«ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

Профиль
«ИНФОРМАТИКА»

Профиль
«МАТЕМАТИКА»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Принята на заседании кафедры
педагогики
(протокол № 9 от «25» мая 2022 г.)

Благовещенск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА....3

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ....4

3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ)....5

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ....7

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ....9

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ)....15

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ....20

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ....20

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ....21

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА....22

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ....23

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: теоретическая и практическая подготовка обучающихся к работе педагога-организатора (вожатого) в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Основы вожатской деятельности» к дисциплинам обязательной части Блока Б1. (Б1.0.05.04), модуля воспитательной деятельности. Дисциплина «Основы вожатской деятельности» является необходимой основой для последующего успешного прохождения производственной летней педагогической практики.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Технология и организация воспитательных практик», «Психология воспитательных практик».

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-3; ОПК-4; ПК-1.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, **индикатором** достижения которой является:

- УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, **индикатором** достижения которой является:

- ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ПК-1 – Способен осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня, **индикатором** достижения которой является:

- ПК – 1.3 Применяет современные психолого-педагогические технологии в образовательном процессе.
- ПК-1.5 Использует современные формы и методы воспитательной работы, проектирует и реализует воспитательные программы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

– принципы работы в команде,

– формы и виды конструктивного взаимодействия, способы развития лидерских качеств,

– сущность духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и моделей нравственного поведения,

– принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся в реализации процесса воспитания,

– современные психолого-педагогические технологии в образовательном процессе,

– принципы проектирования программ воспитания и программ профильных оздоровительных смен для школьников,

уметь:

– работать в команде, проявлять лидерские качества и умения,

– демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями,

– проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей,

– применять современные формы и методы организации воспитательной работы,

– разрабатывать воспитательные мероприятия, программы в соответствии с требованиями стандартов,

владеть:

– владеет способами эффективного социального взаимодействия в команде,

– способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями,

– методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире,

– психолого-педагогическими технологиями, применимыми в реализации воспитательного процесса в общеобразовательных организациях и учреждения дополнительного образования детей.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единиц (72 ч.).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально. Все оценочные средства дисциплины направлены на подготовку студента к производственной педагогической вожатской практике в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестр 6**
Общая трудоемкость	**72**	**72**
Аудиторные занятия	**36**	36
Лекции	14	14
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	**36**	36
Вид итогового контроля	**72**	зачет

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные		Сам. раб.
			Лекции	Практ.	
1	История вожатского дела	4	2	-	2
2	Нормативно-правовые основы современного воспитания (в том числе вожатской деятельности)	4	-	2	2
3	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	8	2	2	4
4	Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива. Самоуправление в лагере	8	2	2	4
5	Логика организации лагерной жизни. Методика планирования работы	8	2	2	4
6	Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела, воспитательных мероприятий различной направленности	12	2	4	6

7	Технология организация и проведения массовых мероприятий в образовательной организации и организациях отдыха детей и их оздоровления.	4	-	2	2
8	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	4	-	2	2
9	Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого	8	2	2	4
10	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	8	2	2	4
11	Педагогическая поддержка обучающихся, нуждающихся в особом внимании	4	-	2	2
	Всего:	72	14	22	36

Интерактивное обучение по дисциплине

Наименование разделов (тем)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
Нормативно-правовые основы современного воспитания (в том числе вожатской деятельности)	Семинар	Работа с нормативными документами	2
Логика организации лагерной жизни. Методика планирования работы.	Семинар	Разработка в микрогруппах программы профильной смены	2
Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела, воспитательных мероприятий различной направленности	Семинар	Работа с интернет-ресурсами «Изучение педагогического опыта и успешных практик педагогов-организаторов»	2
Педагогическая поддержка обучающихся, находящихся в особом внимании	Семинар	Решение кейс-заданий	2
ИТОГО			36/8 (22,2 %)

3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ)

Тема 1. История вожатского дела

Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История коммунарского движения. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности. Российское движение детей и молодежи «Движение первых». Специфика работы в ДОЛ Амурской области в современных экономических условиях.

Тема 2. Нормативно-правовые основы современного воспитания (в том числе вожатской деятельности).

Действующее законодательство и нормативные акты в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Трудовые функции деятельности вожатого в соответствии с Профессиональным стандартом 01.007 «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».

Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений. Правовые основы информационной деятельности. Правовые аспекты организации детского отдыха.

Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.

Педагогическое мастерство вожатого. Целеполагание в воспитательной работе вожатого. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания. Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. Технологии управления конфликтами в детском коллективе. Организация индивидуального сопровождения ребенка, в том числе ребенка с особыми образовательными потребностями.

Тема 4. Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива. Самоуправление в лагере

Стадии развития коллектива. Педагогическое управление развитием коллектива. Процесс образования коллектива. Особенности формирования коллектива в детском общественном объединении. Структурные характеристики детского коллектива. Актив детского общественного объединения. Способы мотивации детей к социально значимой деятельности, влияние включенности в нее на обучение, методы повышения мотивации к обучению через социально значимую деятельность. Развитие детского самоуправления и традиции коллектива. Формы организации самоуправления в лагере. Роль педагога в организации детского самоуправления.

Тема 5. Логика организации лагерной жизни. Методика планирования работы.

Логика развития лагерной смены. Периоды смены. Позиция педагога в каждом из периодов. Основные моменты режима дня. Общая характеристика социальных изменений современного детства. Технологии и способы планирования, анализ смены, дня, отрядного дела, собственной педагогической деятельности, анализ конфликтной ситуации. Построение программы лагерной смены.

Тема 6. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела, воспитательных мероприятий различной направленности

Методика подготовки и формы проведения дел коллективной, групповой, индивидуальной деятельности (спортивно- оздоровительной, художественной, туристско-краеведческой, игровой, познавательной, трудовой, экологической, поисковой, экскурсионной и др.). Создание банка КТД и различных форм воспитательных дел. Тематические дни, смены в лагере. Сюжетно-ролевая игра в смене. Разработка конкурсно-игровых программ: идея, содержание, организация, проведение, оформление, призы, анализ дела.

Тема 7. Технология организация и проведения массовых мероприятий в образовательной организации и организациях отдыха детей и их оздоровления.

Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников в школе и детском лагере. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, образовательных сессий, конференций, концертов, акций, слётов, форумов, конкурсов различной направленности и др. Создание условий для формирования навыков просоциального поведения детей при организации совместной деятельности. Модели включения детей с ОВЗ в организацию и проведение массовых мероприятий.

Тема 8. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности

Правила освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и детского лагеря и в социальных сетях. Деятельность вожатого по обеспечению Интернет-безопасности. Игры с использованием информационных технологий.

Тема 9. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого

Мировоззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты. Корпоративная культура детского объединения или детского лагеря как система социокультурных связей и отношений. Педагогический такт и культура вожатого. Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка. Формирование социального иммунитета к различным негативным явлениям. Коммуникативная культура

вожатого. Этика взаимоотношений с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ, их родителями (законными представителями) и коллегами.

Тема 10. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива

Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и организации отдыха детей и их оздоровления.

Тема 11. Педагогическая поддержка обучающихся, находящихся в особом внимании

Работа вожатого с одаренными детьми. Понятия «способности» и «одаренность». Типы одаренности. Социальная одаренность. Особенности сопровождения одаренных школьников. Понятие трудной жизненной ситуации. Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Экспресс-диагностика, методика и технология работы вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации в условиях детского объединения и временного детского коллектива. Дети с ограниченными возможностями здоровья как объект особого внимания вожатого. Формы организации психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа дисциплины «Основы вожатской деятельности» составлена в строгом соответствии с учебным планом по специальности и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Качество теоретической подготовки студентов определяется действенностью полученных ими на лекциях теоретических знаний. Причем для студента важно умение воспроизводить знания, теории, идеи и умение применять их на практике; необходим «перевод» теоретических знаний в практику реальной социально-педагогической деятельности.

В основу структуры и содержания семинарских занятий положен принцип инвариантности, согласно которому предложенные для обсуждения темы отражают важнейшие проблемы педагогики. К семинарским занятиям по каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы. В процессе изучения дисциплины необходимо постоянное обращение к актуальным нормативным документам, порталам методических материалов, словарям и справочникам. Методическая копилка вожатого представляет собой итог самостоятельного изучения студентом материалов по организации досуга детей. При ее составлении студент должен четко следовать рекомендованному содержанию методической копилки.

В рабочей программе представлены учебно-методические материалы по подготовке семинарских занятий, содержащие планы проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем, задания для самостоятельной работы, краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме.

Рекомендации по организации самостоятельной и творческой работы студентов:

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине является обязательным видом деятельности в ходе их профессионально-педагогической подготовки. Методика ее организации зависит от особенностей подготовки бакалавров. Опыт системной организации самостоятельной работы студентов позволяет выделить в ней в качестве обязательных условий: тему и ее ключевые вопросы, цель их самостоятельного изучения, подлежащие усвоению базовые понятия, задания для самостоятельной работы, а также выполнение упражнений в операциях с базовыми понятиями с целью самоконтроля.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом	Формы контроля СРС
История вожатского дела	Работа с основной и дополнительной литературой	2	Конспект
Нормативно-правовые основы современного воспитания (в том числе вожатской деятельности)	Работа с нормативными документами. Работа с дополнительной литературой, работа с типовыми должностными инструкциями	2	Аналитическая записка
Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	Изучение основной и дополнительной литературы	4	Проверка содержания методического портфолио
Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива. Самоуправление в лагере	Работа с дополнительной литературой, подготовка упражнений к семинару	4	Проверка содержания методического портфолио
Логика организации лагерной жизни. Методика планирования работы	Изучение основной и дополнительной литературы, заполнение таблицы с характеристикой этапов смены	4	Проверка содержания таблицы по этапам смены, проекта профильной смены
Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела, воспитательных мероприятий различной направленности	Изучение основной и дополнительной литературы	6	Подборка методик (по разным направлениям)
Технология организация и проведения массовых мероприятий в образовательной организации и организациях отдыха детей и их оздоровления.	Изучение основной и дополнительной литературы	2	Проверка содержания методического портфолио
Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	Разработка контент-плана освещения программы оздоровительной смены	2	Проверка методической разработки и презентации
Профессиональная этика и коммуникативная культура	Изучение основной и дополнительной литературы	4	Творческое задание

вожатого			
Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	Работа с нормативно-правовыми документами в сфере организации летнего отдыха	4	Проверка содержания методического портфолио
Педагогическая поддержка обучающихся, нуждающихся в особом внимании	Изучение литературы, работа с кейсами	2	Решение кейс-заданий
ИТОГО		36	

Рекомендации по работе с литературой: В процессе освоения дисциплины необходимо обращаться к педагогическим и психологическим словарям и справочникам, учебникам, дополнительной литературе, актуальным нормативным документам, регулирующим образование в Российской Федерации.

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Нормативно-правовые основы современного воспитания (в том числе вожатской деятельности)

Вопросы к обсуждению:

1. Современные нормативно-правовые документы, регламентирующие сферу воспитания детей и молодежи:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);

– Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

– Примерная программа воспитания для образовательных организаций общего образования, разработанная Институтом стратегии развития образования Российской академии образования и внедряемой в целях решения задач Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г.

– «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»

– Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.95 № 98-ФЗ.

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2946-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Федеральный закон от 08.07.2022 № 261 «О российском движении детей и молодежи».

2. Законодательные основы деятельности оздоровительного лагеря.

3. Нормативная база создания и функционирования детского общественного объединения.

4. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».

Практическое задание: составить аналитическую записку по основной нормативной документации, регулирующей деятельность педагога в сфере воспитания.

Аналитическая записка – отчетный документ, который представляет собой анализ документов, регламентирующих процесс воспитания в современной образовательной организации.

№	Полное название документа	Краткая характеристика	Статьи, части документа, на которые нужно обратить особое внимание

Сформулируйте рекомендации молодому педагогу по изучению нормативно-правовой базы в сфере воспитания.

Список литературы:

1. Пидкасистый, *П. И.* Педагогика : учебное пособие для бакалавров / П. И. Пидкасистый ; ответственный редактор П. И. Пидкасистый. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 511 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2652-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/383072

2. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности: учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15774-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509663).

Тема 2. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности

Вопросы к обсуждению:

1. Педагогическое мастерство вожатого.
2. Целеполагание в воспитательной работе вожатого.
3. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого.
4. Профилактика эмоционального выгорания.
5. Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды.

Рекомендация: пройти обучение на Корпоративном университете РДШ https://rdsh.education/ (Онлайн-курс «Формирование гражданской идентичности у обучающихся 4-11 классов»). При успешном прохождении курса можно получить сертификат.

Список литературы:

1. Пидкасистый, *П. И.* Педагогика : учебное пособие для бакалавров / П. И. Пидкасистый ; ответственный редактор П. И. Пидкасистый. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 511 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2652-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/383072

2. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности: учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15774-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509663.

Тема 3. Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива. Самоуправление в лагере

Вопросы к обсуждению:

1. Стадии развития коллектива. Педагогическое управление развитием коллектива.

2. Способы мотивации детей к социально значимой деятельности, влияние включенности в нее на обучение, методы повышения мотивации к обучению через социально значимую деятельность.

3. Формы организации самоуправления в лагере. Роль педагога в организации детского самоуправления.

Практическое задание: подобрать методики по определению стадии развития детского коллектива (временного (ВДК) и постоянного (ПДК). подобрать упражнения, направленные на сплочение ученического коллектива (отряда в лагере) и сгруппировать по возрасту.

Рекомендация: пройти обучение на Корпоративном университете РДШ https://rdsh.education/ (Онлайн-курс «Совместное лидерство»). При успешном прохождении курса можно получить сертификат.

Список литературы:

1. Пидкасистый, *П. И.* Педагогика : учебное пособие для бакалавров / П. И. Пидкасистый ; ответственный редактор П. И. Пидкасистый. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 511 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2652-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/383072

2. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518593.

Тема 4. Логика организации лагерной жизни. Методика планирования работы

Вопросы к обсуждению:

1. Логика развития лагерной смены. Периоды смены. Позиция педагога в каждом из периодов.
2. Основные моменты режима дня.
3. Технологии и способы планирования и рефлексии в деятельности вожатого.
4. Построение программы лагерной смены.

Практическое задание: Необходимо разработать программу смены, целевая аудитория которой - дети от 6 до 16 лет. Продолжительность смены – 10 дней.

Содержание программы:

– тема и содержание программы смены должны соответствовать одной из наиболее актуальных проблем воспитания современной молодежи.
– обоснование актуальности выбранной тематики смены;
– формулировка педагогической цели;
– характеристика участников смены (характер занятий, особые требования к приглашению участников на смену и т. д.);
– режим дня;
– сюжетно-ролевая игра смены (обязательно);
– план-сетка содержательной деятельности на смену (по дням);
– отдельный перечень мастерских, кружков, мастер-классов, секций, которые обозначены в программе.

Список литературы:

1. Пидкасистый, *П. И.* Педагогика : учебное пособие для бакалавров / П. И. Пидкасистый ; ответственный редактор П. И. Пидкасистый. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 511 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2652-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: https://urait.ru/bcode/383072

2. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518593.

Тема 5. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела, воспитательных мероприятий различной направленности (4 ч.)

Вопросы к обсуждению:

1. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела (особенности организации). Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности.
2. Специфика проведения КТД спортивно- оздоровительной, художественной, туристско-краеведческой, игровой, познавательной, трудовой, экологической, поисковой, экскурсионной и др. направленности
3. Разработка конкурсно-игровых программ: идея, содержание, организация, проведение, оформление, призы, анализ дела.
4. Тематические дни, смены в лагере.
5. Сюжетно-ролевая игра в смене.

Практическое задание: подобрать в методическое портфолио список (форма, название, цель, краткое описание) мероприятий (дел, событий) по направлениям воспитания. Подготовить обзор успешных воспитательных практик, реализуемых в детских лагерях и центрах России (работа с интернет-источниками).

Список литературы:

1. Пидкасистый, *П. И.* Педагогика : учебное пособие для бакалавров / П. И. Пидкасистый ; ответственный редактор П. И. Пидкасистый. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 511 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2652-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/383072

2. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518593.

Тема 6. Технология организация и проведения массовых мероприятий в образовательной организации и организациях отдыха детей и их оздоровления.

Вопросы к обсуждению:

1. Организация и проведение массовых мероприятий. Классификация массовых мероприятий.
2. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий.
3. Особенности подготовки и проведения праздников в детском лагере.
4. Принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность.
5. Модели включения детей с ОВЗ в организацию и проведение массовых мероприятий.

Практическое задание: подготовить методическую разработку мероприятия с мультимедийной презентацией (задание выполняется в парах).

Список литературы:

1. Педагогика: учебник для бакалавров / Моск. пед. гос. ун-т ; под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. - М. :Юрайт, 2014. - 332 с. - (Бакалавр. Базовый курс). (40 экз.)

2. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518593.

Тема 7. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности

Вопросы к обсуждению:

1. Правила освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и детского лагеря и в социальных сетях.
2. Деятельность вожатого по обеспечению Интернет-безопасности.
3. Игры с использованием информационных технологий.

Список литературы:

1. Педагогика: учебник для бакалавров / Моск. пед. гос. ун-т ; под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. - М. :Юрайт, 2014. - 332 с. - (Бакалавр. Базовый курс). (40 экз.)

2. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518593.

Тема 8. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого

Вопросы к обсуждению:

1. Корпоративная культура детского объединения или детского лагеря.
2. Педагогический такт и культура вожатого.
3. Коммуникативная культура вожатого.
4. Этика взаимоотношений с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ, их родителями (законными представителями) и коллегами.

Список литературы:

1. Педагогика: учебник для бакалавров / Моск. пед. гос. ун-т ; под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. - М. :Юрайт, 2014. - 332 с. - (Бакалавр. Базовый курс). (40 экз.)

2. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518593.

Тема 9. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива

Вопросы к обсуждению:

1. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка.
2. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

3. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка.

Список литературы:

1. Педагогика: учебник для бакалавров / Моск. пед. гос. ун-т ; под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. - М. :Юрайт, 2014. - 332 с. - (Бакалавр. Базовый курс). (40 экз.)

2. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518593.

Тема 10. Педагогическая поддержка обучающихся, нуждающихся в особом внимании

Вопросы к обсуждению:

1. Работа вожатого с одаренными детьми. Понятия «способности» и «одаренность». Типы одаренности. Социальная одаренность.
2. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.
3. Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
4. Экспресс-диагностика, методика и технология работы вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации в условиях детского объединения и временного детского коллектива.
5. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Дети с ограниченными возможностями здоровья как объект особого внимания вожатого.

Практическое задание: разработайте описание педагогических ситуаций, в которых можно раскрыть особенности работы вожатого с одаренными детьми.

Список литературы:

1. Педагогика : учеб.пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 511 с. - (Бакалавр. Базовый курс) [40 экземпляров].

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компе-тенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-3	Работа в малых группах	Низкий (неудовлетворительно)	Программа профильной смены не соответствует требованиями, присутствуют грубые ошибки, разработки форм работы очевидно заимствованы и оформлены не по шаблону; программа не имеет четкой структуры и не соответствует выбранному профилю
		Пороговый (удовлетворительно)	Программа профильной смены оформлена с ошибками; разработки форм работы являются педагогическими шаблонами; используемые методы, приемы и формы работы часто не связаны с поставленными задачами, являются малоэффективными; нарушена логика проведения профильной смены
		Базовый (хорошо)	Программа профильной смены оформлена в соответствии с требованиями с небольшими неточностями, в основном педагогически грамотно; в разработки форм работы внесены элементы творчества и самостоятельности; используемые методы, приемы и формы работы в целом соотносятся с поставленными задачами на каждом этапе смены
		Высокий (отлично)	Программа профильной смены оформлена в соответствии со всеми требованиями, педагогически грамотно; разработки форм работы являются авторскими; используемые методы, приемы и формы работы оптимальны для решения поставленных задач и соответствуют возрастным особенностям детей, сохранена логика проведения профильной смены
ОПК - 4	Творческое задание	Низкий (неудовлетворительно)	Мероприятие проведено с грубыми ошибками и не соответствует требованиям; разработки форм работы являются педагогическими шаблонами; используемые методы, приемы и формы работы часто не связаны с поставленными задачами, являются малоэффективными; методические разработки мероприятий и др. форм воспитательной работы не имеют четкой структуры.
		Пороговый (удовлетворительно)	Методические разработки мероприятий оформлены с ошибками, некоторые разработки не соответствуют требованиям; разработки форм работы являются педагогическими шаблонами; при проведении мероприятий используются методы, приемы и формы работы часто не связаны с поставленными задачами, являются малоэффективными.
		Базовый (хорошо)	Мероприятие подготовлено и проведено педагогически грамотно; в разработки форм работы внесены элементы творчества и самостоятельности; используемые методы, приемы и формы работы в целом соотносятся с поставленными на период практики задачами.

		Высокий (отлично)	Мероприятия подготовлено и проведено педагогически грамотно; разработки форм работы являются авторскими; используемые методы, приемы и формы работы оптимальны для решения поставленных задач и соответствуют возрастным особенностям детей;
ПК – 1	Кейс-задача	Низкий (неудовлетворительно)	Студент не может воспроизвести определения терминов, основных понятий, тем более - их дифференцировать; не может изложить своего понимания проблемы, заложенной в кейсе и предложить вариант ее решения.
		Пороговый (удовлетворительно)	– Студент он воспроизводит педагогические термины, имеющие непосредственное отношение к заданной проблеме, но испытывает затруднения в их использовании; не может объяснить/сформулировать основную проблему кейса, затрудняется в аргументировании и обосновании собственного варианта решения проблемы.
		Базовый (хорошо)	– Студент в основном владеет педагогической терминологией, имеющей непосредственное отношение к изучаемой проблеме; не всегда может грамотно сформулировать и обосновать проблему, заложенную в кейсе, собственные выводы опираются на аргументы, частично отражают профессиональную позицию студента.
		Высокий (отлично)	– Студент свободно владеет *педагогической терминологией*, имеющей непосредственное отношение к изучаемой проблеме; может грамотно сформулировать и проанализировать большинство проблем, заложенных в кейсе; выводы обоснованы, хорошо аргументированы, сделаны собственные выводы, отражающие профессиональную позицию студента.
ОПК-4	Мультимедийная презентация	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Не владеет навыками подготовки и оформления презентации. На слайдах напечатаны отрывки из текста учебника, которые студент читает в процессе простого перелистывания слайдов во время презентации. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок; числовые данные не проиллюстрированы графиками и диаграммами.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	*Содержание* не является научным, информация расположена в нарушении логики изложения, информация не обобщена; информация не представляется актуальной и современной; ключевые слова в тексте не выделены. *Оформление*: цвет фона не соответствует цвету текста; использовано более 3 цветов шрифта; каждая страница имеет свой стиль оформления; слишком мелкий шрифт (соответственно, слайд перегружен информацией; не работают ссылки).

		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	*Содержание* включает в себя элементы научности, включает материал, который приведен студентом, но не обобщен, отражает неумение выделять главное из общего текста; информация актуальна и современна; ключевые слова в тексте чаще всего выделены. *Оформление:* цвет фона хорошо соответствует цвету текста, всё можно прочесть; использовано 3 цвета шрифта; некоторые страницы имеют свой стиль оформления, отличный от общего; размер шрифта оптимальный; все ссылки работают;
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	*Содержание* является строго научным, включает обобщенный студентом материал; информация актуальна и современна; ключевые слова в тексте выделены; иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации. *Оформление*: цвет фона гармонирует с цветом текста, всё отлично читается; использовано 3 цвета шрифта; все страницы выдержаны в едином стиле; размер шрифта оптимальный; все ссылки работают;

Промежуточная аттестация студентов

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины «Основы вожатской деятельности»

Форма промежуточной аттестации – зачёт

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если обучающимся все виды деятельности, предусмотренные рабочей программой, выполнены на «высоком» и «базовом» уровнях, на зачете студент показал высокий знания содержания дисциплины.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающимся не выполнен (оценен на «неудовлетворительно») хотя бы один из видов деятельности или не выполнены индивидуальные задания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- он дает развёрнутый и грамотный ответ на вопрос из перечня вопросов к зачету;
- демонстрирует систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой;
- умеет творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные программой;
- им усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины;
- им выполнены в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего контроля.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- он, отвечая на вопрос из перечня вопросов к зачету, демонстрирует существенное непонимание проблемы;
- испытывает затруднения при ответах на возможные вопросы;
- имеет пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой;
- допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- не выполнил большую часть заданий, предусмотренных формами текущего контроля.

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Оценочное средство №1 Работа в малых группах

Необходимо разработать программу смены, целевая аудитория которой - дети от 6 до 16 лет. Продолжительность смены – 10 дней.

Содержание программы:

– тема и содержание программы смены должны соответствовать одной из наиболее актуальных проблем воспитания современной молодежи.

– обоснование актуальности выбранной тематики смены;

– формулировка педагогической цели;

– характеристика участников смены (характер занятий, особые требования к приглашению участников на смену и т. д.);

– режим дня;

– сюжетно-ролевая игра смены (обязательно);

– план-сетка содержательной деятельности на смену (по дням);

– отдельный перечень мастерских, кружков, мастер-классов, секций, которые обозначены в программе.

Оценочное средство № 2 Творческое задание

Задание 1: оформление портфолио методических работ

Структура:

1. Методики по изучению эффективности воспитательного процесса (с инструкцией, бланками и схемой интерпретации)
2. Набор методик по определению стадии развития детского коллектива (для временного и постоянного).
3. упражнения, направленные на сплочение ученического коллектива (отряда в лагере), сгруппированные по возрасту.
4. Примерный перечень мероприятий по разным направлениям воспитательной работы.
5. Методическая разработка мероприятия для школьников с мультимедийной презентацией.

Задание 2. Методическая разработка мероприятия

Методическая разработка представляет собой совокупность методических материалов, определяющих содержание, порядок и методы проведения мероприятий по теме или отдельным вопросам. Текст методической разработки пишется на одной стороне листа разборчивым почерком с соблюдением полей или сдается в печатном виде (Times New Roman, 12 кегль, 1,5 интервал). Сокращение слов не допускается.

В структуру методической разработки входит:

1. Титульный лист (название, форма проведения, на какой возраст детей рассчитано дело, автор, составитель разработки).
2. Введение. Обосновывается актуальность проводимого мероприятия, дается краткое психолого-педагогическое обоснование выбора темы и формы, формулируются цель, воспитательные, познавательные, развивающие задачи и условия их реализации.
3. План подготовки – описывается деятельность: объем и содержание работы, этапы подготовки, характер поручений, изучение литературы; оборудование, оформление, организация пространства.
4. Место проведения, оформление, продолжительность.

5. Действующие лица и исполнители (при необходимости).
6. Сценарный план – текстовое изложение хода дела. В сценарии мероприятия указываются действующие лица и исполнители и расписывается их текст от слова «Здравствуйте...» до слова «До свидания...», расписываются все вопросы и полученные (или предлагаемые) на них ответы, на все задания и вопросы должны быть даны правильные ответы.
7. Методические рекомендации и советы по подготовке и проведению дела.
8. Необходимые для проведения дела инструменты и материалы.
9. Использованная литература.
10. Каждая страница текста нумеруется, кроме титульного листа, по порядку без пропусков и повторений. Все листы разработки должны быть скреплены.

г) Заключение. Список литературы включает все использованные при подготовке дела (мероприятия) материалы. Источники записываются в алфавитном порядке и в соответствие со стандартными требованиями.

д) Самоанализ.

Оценочное средство №3 Кейс-задача

Кейс-задания представлены в форме ситуационных задач, в которых нужно выбрать верный ответ, проанализировав все варианты, дать оценку.

Ситуационные задачи − это задачи, позволяющие обучающемуся осваивать интеллектуальные операции: ознакомление − понимание − применение − анализ − синтез − оценка.

Кейс-задача № 1.

Саше восемь лет. Он очень любит петь. Если в школе проходит выступление вокального коллектива, он обязательно хочет участвовать. Но у него нет ни голоса, ни слуха, он просто кричит громче всех и в итоге всё портит. Как благополучно разрешить данную ситуацию педагогу?

А) Попросить детей сказать Саше, что он всё портит.

Б) Попросить петь тихо.

В) Сказать Саше правду о его музыкальных способностях и исключить из коллектива.

Г) Дать другое поручение, связанное с выступлением.

Кейс-задача № 2.

В коллективе есть ребенок, с которым никто не хочет дружить. Его слабые попытки идти на контакт заканчиваются неудачей. Что бы вы стали делать на месте педагога (классного руководителя)?

А) Попросить детей не обижать этого ребенка, принимать в свои группы.

Б) Дать персональное поручение, выяснив, в чем его «сила».

В) Оставить в покое - пусть учится налаживать отношения сам.

Г) Попросить родителей перевести ребенка в другую школу/кружок/отряд.

Кейс-задача № 3.

У вас в коллективе есть враждующие группировки. В результате крайне сложно провести какое-нибудь общее дело. Каким образом можно изменить эту ситуацию?

А) Довести конфликт до открытых действий – один раз выяснят отношения, поймут, кто сильнее и успокоятся.

Б) Исключить лидеров группировок из активной деятельности.

В) Все обсудить с лидерами групп, придумать вместе с ними общее командное творческое дело.

Г) Любое из решений верно.

Кейс-задача № 4.

Педагог незаслуженно обидел ребенка. Вы стали свидетелем этого происшествия. Ваши действия?

А) Вмешаться тут же и защитить ребенка.

Б) Отозвать коллегу и поговорить с ним один-на-один.

В) Поговорить один-на-один с ребенком.

Г) Рассказать другим педагогам, чтоб с их помощью наказать коллегу.

Кейс-задача № 5.

Как поступить педагогу, если часть детей хочет идти в кино, а часть − нет.

А) поехать с желающими детьми в кино.

Б) в кино должны идти все, независимо от желания.

В) разделить сферу деятельности: педагог (или родитель) с детьми в кино, другой, с оставшимися детьми, проводит воспитательное мероприятие в школе.

Г) всем никуда не пойти.

Оценочное средство № 4. Мультимедийная презентация

Задание: разработать презентацию к воспитательному мероприятию, по выбранному направлению воспитания: экологическое, экономическое, трудовое, семейное, патриотическое, гражданское, эстетическое, спортивное, валеологическое, информационное и др.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии — обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Университетская электронная система тестирования.
- Система дистанционного образования на основе оболочки Moodle, позволяющая создавать учебные курсы в электронном виде.
- Система электронного обучения (СЭО) ФГБОУ ВО «БГПУ».
- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.
- Комплект электронных презентаций по темам.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Педагогика : учеб.пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 511 с. - (Бакалавр. Базовый курс) [40 экз.].
2. Пидкасистый, *П. И.* Педагогика : учебное пособие для бакалавров / П. И. Пидкасистый ; ответственный редактор П. И. Пидкасистый. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 511 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2652-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/383072
3. Педагогика: учебник для бакалавров / Моск. пед. гос. ун-т ; под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. - М. :Юрайт, 2014. - 332 с. - (Бакалавр. Базовый курс). (40 экз.)
4. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431854
5. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518593

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: https://www.edu.ru/
2. Корпоративный университет РДШ. Режим доступа: https://rdsh.education/
3. Образовательный портал Всероссийского проекта «Лига вожатых». Режим доступа: https://xn--80admnw0a7d.xn--p1ai/
4. Портал научной электронной библиотеки. Режим доступа: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: http://pravo.gov.ru/
6. Российское образование. Федеральный портал.. - Режим доступа: http://www.edu.ru/documents/view/59877/
7. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/
8. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: https://edu.gov.ru/

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: https://urait.ru
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: https://polpred.com/news

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями, мультимедийные презентации, а также актовый зал для проведения семинарских занятий по некоторым темам.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в актовом зале и др. Используемое программное обеспечение: Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

Разработчик: Воронина М.В., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 20__/20__ уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № __ от _____ 20__ г.).
В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2__ № страницы с изменением: __	