

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.11.2022 09:39:34

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551af7996e1905b92af53989420420336ffbf573a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический
университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики и
методики начального образования
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

А.А. Клёцкина А.А. Клёцкина

«22» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И СПЕЦИАЛЬНОГО
ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки
44.04.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
«ДЕФЕКТОЛОГ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

**Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА**

**Принята на заседании кафедры
логопедии и олигофренопедагогики
(протокол № 7 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	5
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	6
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	13
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	38
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	38
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ <small>Ошибка! Закладка не определена.</small>	
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	<small>Ошибка! Закладка не определена.</small>
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	<small>Ошибка! Закладка не определена.</small>

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области образования и всестороннего развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; формирование готовности к постоянному самообразованию, профессиональному и личностному саморазвитию.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1(Б1.О.01).

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-1, ОПК-8, ПК-1:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий, **индикаторами** достижения которой является:

- ИУК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
- ИУК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
- ИУК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
- ИУК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.
- ИУК-5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-1. Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу.

ИПК1.1 Знает: методологию психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов.

ИПК 1.2 Умеет: проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планировать и проводить экспериментальное исследование; использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; использовать в процессе исследовательской деятельности информационные технологии; создавать и оформлять научный текст.

ИПК 1.3 Владеет: умением проектировать программу исследования научной проблемы; методами проведения экспериментального исследования; способами интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных; умением создавать и оформлять связный научный текст.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: 1. Теоретико-методологические основы специальной педагогики и психологии;

2. Методики обследования детей при отборе в дошкольные и школьные учреждения.
3. Особенности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, их проявления в различных видах деятельности.

уметь: 1. Пользоваться специфическими средствами общения с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

2. Составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

3. Правильно строить педагогический процесс с учетом психологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

владеть: 1. Навыками использования знаний об особенностях психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образования, развития, профориентации; 2. Навыками диагностики и социально-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования» составляет 2 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (72 часа):

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Специальная педагогика и специальная психология в контексте истории науки	1	1	10	2
2.	Современное состояние специальной педагогики и специальной психологии			8	
3.	Проблема кадрового обеспечения системы специального образования			18	
4.	Проблема терминологии в специальной педагогики и психологии			18	
5.	Проблемы и перспективы сопровождения детей с нарушениями поведения			18	

Общая трудоемкость дисциплины «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования» составляет 2 зачётные единицы.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	18	18
Лекции	4	4
Практические занятия	14	14
Самостоятельная работа	54	54
Вид итогового контроля	-	зачёт

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	10	10
Лекции	2	2
Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа	58	58
Вид итогового контроля	-	Зачёт (4 ч.)

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**2.1 Очная форма обучения
Учебно-тематический план**

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Специальная педагогика и специальная психология в контексте истории науки	16	2	4	10
2.	Современное состояние специальной педагогики и специальной психологии	15	2	2	11
3.	Проблема кадрового обеспечения системы специального образования	15		4	11
4.	Проблема терминологии в специальной педагогики и психологии	12		2	10
5.	Проблемы и перспективы сопровождения детей с нарушениями поведения	14		2	12
	Зачёт				
ИТОГО		72	4	14	54

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Специальная педагогика и специальная психология в контексте истории науки	Лекция	Лекция-диалог	2
2.	Проблема терминологии в специальной педагогики и психологии	Практическое	Брифинг	2
	ИТОГО			4

2.2 Заочная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
6.	Специальная педагогика и специальная психология в контексте истории науки	16	2	-	10
7.	Современное состояние специальной педагогики и специальной психологии	15		2	11
8.	Проблема кадрового обеспечения системы специального образования	15		2	11
9.	Проблема терминологии в специальной педагогики и психологии	12		2	10
10.	Проблемы и перспективы сопровождения детей с нарушениями поведения	14		2	12
Зачёт (4ч.)					
ИТОГО		72	2	8	58

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
3.	Специальная педагогика и специальная психология в контексте истории науки	Лекция	Лекция-диалог	2
4.	Проблема терминологии в специальной педагогики и психологии	Практическое	Брифинг	2
ИТОГО				4

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Специальная педагогика и специальная психология в контексте истории науки. История российского дефектологического образования как область научного знания. Система специального образования на этапе модернизации: действенность, проблемы и перспективы

Тема 2. Современное состояние специальной педагогики и специальной психологии. Современное состояние и тенденции развития системы специального дефектологического образования в России и за рубежом. Взаимосвязь дефектологической педагогической науки и практики. Научные исследования дефектологии

Тема 3. Проблема кадрового обеспечения системы специального образования. Аксиологические приоритеты интегрированного образования. Современные проблемы профессиональной подготовки кадров для специального образования. Компетентностный подход как реальная альтернатива существующей парадигме образования.

Тема 4. Проблема терминологии в специальной педагогике и психологии. Проблема терминологии в современной в современной специальной педагогике и психологии. Категориальный аппарат дефектологии.

Тема 5. Проблемы и перспективы сопровождения детей с нарушениями поведения. Мировая практика инклюзивного образования. Зарубежные модели инклюзивного обучения. Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию. Сущность и особенности коррекционно-педагогического процесса инклюзивного обучения. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном учреждении. Свообразие психолого-педагогической работы с детьми с ОВЗ как субъектами инклюзивного образовательного процесса. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования» самостоятельные формы работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий. Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Массовые библиотеки предназначены для повышения образовательного уровня читателей, но, как правило, недостаточны для подготовки к семинарским занятиям, написания реферата, а также в дальнейшем выполнения курсовой работы, поэтому рекомендуем работать и в методическом кабинете института специальной педагогики, в котором собран небольшой, но достаточно современный фонд специальной литературы.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
студентов по дисциплине**

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Специальная педагогика и специальная психология в контексте истории науки	Индивидуальное задание Внеаудиторное чтение	10
2.	Современное состояние специальной педагогики и специальной психологии	Компьютерное тестирование Внеаудиторное чтение	11
3.	Проблема кадрового обеспечения системы специального образования	Внеаудиторное чтение Кейс-анализ	11
4.	Проблема терминологии в специальной педагогике и психологии	Внеаудиторное чтение Доклад-презентация	10
5.	Проблемы и перспективы сопровождения детей с нарушениями поведения	Внеаудиторное чтение Статья	12
	ИТОГО		54

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практические работы для студентов, обучающихся на очной форме обучения

Практическое занятие 1

Историко-философский аспект дефектологического образования и проблемы подготовки специалистов дефектологов

1. Компетентностный подход в подготовке специалистов в области специального (дефектологического) образования.
2. Дефектологическое образование в русле аксиологического подхода.
3. Антропологический подход в содержании дефектологического образования.
4. Системный подход в решении задач совершенствования дефектологического образования.

Практическое занятие 2

Современное состояние специальной педагогики и специальной психологии

1. Что такое наука? Опишите общие закономерности развития науки.
2. Каковы особенности индивидуальной и коллективной научной деятельности?
3. Дайте понятие академической и постакадемической науке.
4. Охарактеризуйте современное состояние специальной педагогики и психологии.

5. Почему состояние системы специального образования в период 90-х годов XX века определяют, как кризис?
6. Какие блоки знаний объединяет в себе современная дефектология? Каковы ее задачи?
7. Каковы основные проблемы современной дефектологии?
8. Что такое специальная педагогика и специальная психология? Чем занимаются эти науки?
7. Что означает принцип педагогического оптимизма?
6. В чем проявляется государственная поддержка воспитания и обучения лиц с ОВЗ?

Решение задач и заданий

Пользуясь разнообразными источниками информации, докажите правомерность преимуществ и недостатков интегрированного обучения.

Преимущества и недостатки интеграции

Преимущества	Недостатки
Экономическая целесообразность (обучение в обычном классе дешевле)	Экономия на специальном образовании (создании специальных условий) увеличит количество детей, и в дальнейшем нуждающихся в нем
Не все дети, даже с инвалидностью, нуждаются в специальном образовании	Проблемы регулирования общения, поведения, удовлетворения специальных нужд
Пребывание детей с ОВЗ в стенах школ-интернатов отрывает их от семьи, затрудняет процесс вхождения в общество	В массовых школах не созданы условия для обучения детей с ОВЗ, дети находятся в ситуации «стихийной интеграции»
Находясь среди здоровых сверстников, дети с ОВЗ вовлекаются в общение с ними, усваивают социально приемлемые формы эмоционального реагирования, образцы поведения	Дети с ОВЗ невольно сравнивают свои «скромные успехи» с успехами здоровых, что неизбежно приводит к их психической травматизации
Здоровые дети учатся быть толерантными, получают нравственное воспитание. Совместное образование формирует готовность к безусловному принятию человека с недостатками развития	Может распространиться практика «навешивания ярлыков»: дети с ОВЗ могут стать в классе «изгоями», пренебрегаемыми

Практическое занятие 3

Проблема терминологии в специальной педагогике и психологии

1. С чем связаны изменения в терминологическом аппарате специальной педагогики и психологии?
2. Почему специалисты отмечают сужение сферы деятельности специальной психологии и педагогики?
3. Что такое «параллельная терминология»? Приведите примеры.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составить глоссарий по дисциплине.

2. На основе анализа статей из журналов «Дефектология», «Логопедия», «Логопед», «Обучение и воспитание детей с нарушениями развития» и др. выделить и проанализировать проблемы терминологии в науке.

2. Подготовить письменное сообщение о возможных путях решения проблемы терминологии.

Практическое занятие 4

Проблема кадрового обеспечения системы специального образования

1. Дайте определение синдрома профессионального психического выгорания.
2. Каковы факторы риска возникновения и развития психического выгорания?
3. Объясните, почему у специальных педагогов велик риск появления СПВ?
4. Что такое созависимость? Что такое созависимость в педагогике? Каковы факторы, предрасполагающие к созависимости?
5. Назовите черты созависимых.
6. Объясните, почему у специалистов, работающих с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей велик риск формирования созависимости?

Практическое занятие 5

Проблемы и перспективы сопровождения детей с нарушениями поведения

1. Дайте определение «девиантное поведение».
2. В чем разница между девиантным и делинквентным поведением?
3. Какие существуют модели девиантного поведения? Какие из них являются деструктивными для личности?
4. Каковы реальные барьеры на пути психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями поведения?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовить статью, посвященную проблеме нарушения поведения у детей с ОВЗ. Дать ей краткую аннотацию.
2. Подготовить реферативные сообщения по проблеме сопровождения детей с нарушениями поведения.

Практическое занятие 6-7

Посещение коррекционных классов школ с целью наблюдения и анализа:

- ресурсной базу образовательного учреждения;
- особенностей организации коррекционного обучения детей;
- поведения учащихся;
- методики коррекционного воздействия на учащихся;
- характера и правил взаимодействия учителей с учащимися;
- актуальных проблем организации процессов обучения, воспитания, коррекции в специализированных классах.

Практические работы для студентов, обучающихся по заочной форме обучения

Тема 1. Практическое занятие № 1

Современное состояние специальной педагогики и специальной психологии

1. Охарактеризуйте современное состояние коррекционной педагогики и психологии.
2. Почему состояние системы специального образования в период 90-х годов XX века определяют, как кризис?
3. Какими явлениями можно охарактеризовать кризис коррекционной педагогики как науки.
4. В чем специалисты видят дисбаланс в обучении проблемных детей?
5. Охарактеризуйте новый социальный заказ государства.
6. Охарактеризуйте роль науки в решении актуальных задач специальной педагогики и психологии.
7. Почему специалисты говорят о необходимости эволюционного развития системы специального образования?

Тема 2. Практическое занятие № 2

Проблема кадрового обеспечения системы специального образования

1. Дайте определение синдрома психического выгорания.
2. Каковы факторы риска возникновения и развития психического выгорания?
3. Объясните, почему у специальных педагогов велик риск появления СПВ?
4. Каковы факторы, предрасполагающие к созависимости?
5. Назовите черты созависимых.
6. Объясните, почему у специалистов, работающих с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей велик риск формирования созависимости?

Тема 3. Практическое занятие № 3

Проблема терминологии в специальной педагогике и психологии

1. С чем связаны изменения в терминологическом аппарате специальной педагогики и психологии?
2. Почему специалисты отмечают сужение сферы деятельности специальной психологии и педагогики?
3. Что такое «параллельная терминология»? Приведите примеры.

Задания для самостоятельной работы:

1. На основе анализа статей из журналов «Дефектология», «Логопедия» и др. выделить и проанализировать проблемы терминологии в науке.
2. Подготовить письменное сообщение о возможных путях решения проблемы терминологии.

Тема 4. Практическое занятие № 4

Проблемы и перспективы сопровождения детей с нарушениями поведения

1. Дайте определение «девиантное поведение».
2. В чем разница между девиантным и делинквентным поведением?
3. Какие модели девиантного поведения являются деструктивными для личности?
4. Каковы реальные барьеры на пути психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями поведения?

Задания для самостоятельной работы:

1. Составить картотеку статей, посвященных проблеме нарушения поведения у детей с ОВЗ.
2. Подготовить реферативные сообщения по проблеме сопровождения детей с нарушениями поведения.

3. Разработать план проведения научно-практического семинара для бакалавров специального (дефектологического) образования по теме «Актуальные проблемы специальной педагогики и психологии».

4. Подготовить выступление на одну из актуальных проблем специальной педагогики и психологии.

Литература:

Основная:

1. Абдрахманова, Д. В. Модели интегрированного обучения и воспитания детей в образовании Красноярского края [Текст] / Д. В. Абдрахманова // Диагностика, коррекция, оздоровление в системе специального образования: материалы межвузовской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов, студентов, Красноярск, 29 апреля 2008 года. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - Вып. 8. - С. 3-6.

2. Коржуев, А.В. Современная теория обучения: общенаучная интерпретация : учебное пособие / А. В. Коржуев, В. А. Попков ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 2-е изд., исправ. и доп. – М. : Академический Проект, 2009. - 184, [1] с.; - ISBN 978-5-8291-1159-5.

3. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика. Теоретико-методические основы коррекционной педагогики: учебное пособие для студентов высших и средних специальных учебных заведений / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. – М.: ВЛАДОС, 2008. - 263 с. - ISBN 978-5-691-01668-4.

4. Назарова, Н.М. Сравнительная специальная педагогика: учебное пособие для студентов высшего профессионального образования / Н. М. Назарова, Е. Н. Моргачёва, Т. В. Фуряева. - Москва: Академия, 2011. - 334, [1] с. - ISBN 978-5-7695-6931-9.

5. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина. – М. : Флинта, 2008. - 374, [1] с. - - ISBN 978-5-9765-0127-0.

6. Подласый И.П. Педагогика. – М.: Владос, 2008.

7. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013) "Об образовании в Российской Федерации"

Дополнительная:

1. Агаева, И.Б. Терминологический словарь по коррекционной педагогике и специальной психологии / И. Б. Агаева; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО "Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева". – 2-е изд., доп. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 236, [2] с. - ISBN 978-5-85981-274-5.

2. Белякова, Л.И. Логопедия. Заикание: учебное пособие для студентов высшего профессионального образования / Л. И. Белякова, Е. А. Дьякова. – 2-е изд., исправ. и доп. – М.: Академия, 2012. - 219, [1] с. - ISBN 978-5-7695-4125-4. 3. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап. - М., 2006.

4. Краевский В.В., Хуторской А.В. Основы обучения. Дидактика и методика. - М., 2007

5. Кукушин В.С. Введение в педагогическую деятельность. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. Коржуев, А.В. Современная теория обучения: общенаучная интерпретация: учебное пособие / А. В. Коржуев, В. А. Попков; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 2-е изд., исправ. и доп. – М.: Академический Проект, 2009. - 184, [1] с.; - ISBN 978-5-8291-1159-5.

6. Кузьмичева, Е.П. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи: учебное пособие для студентов высших учебных заведений по направлению "Специальное (дефектологическое) образование" (профиль "Сурдопедагогика") / Е. П.

Кузьмичева, Е. З. Яхнина; под ред. Н. М. Назаровой. – М.: Академия, 2011. - 331, [1] с. - ISBN 978-5-7695-7422-1.

7. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика. Теоретико-методические основы коррекционной педагогики: учебное пособие для студентов высших и средних специальных учебных заведений / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. – М.: ВЛАДОС, 2008. - 263 с. - ISBN 978-5-691-01668-4.

8. Назарова, Н.М. Сравнительная специальная педагогика: учебное пособие для студентов высшего профессионального образования / Н. М. Назарова, Е. Н. Моргачёва, Т. В. Фурьева. - Москва: Академия, 2011. - 334, [1] с. - ISBN 978-5-7695-6931-9

Сетевые источники

1.	Альманах института коррекционной педагогики РАО		Сетевой	Интернет http://almanah.ikprao.ru
2.	Специальная педагогика/ Под ред. Н.М. Назаровой. – М., 2007		Сетевой	Интернет http://www.kodges.ru/72624-specialnaya-pedagogika.html
3.	ЗАКОН ГОРОДА МОСКВЫ ОБ ОБРАЗОВАНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ГОРОДЕ МОСКВЕ от 28 апреля 2010 г. N 16		Сетевой	http://www.referent.ru/3/74304
4.	Декларация о правах инвалидов Принята резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 года		Сетевой	http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/disabled.shtml
	Конвенция о правах инвалидов Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года		Сетевой	http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-1 ОПК-8	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и неубедительно, хотя и имеется

			какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ПК-1	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	Доклад студенту не зачитывается если: <ul style="list-style-type: none"> • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений.
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: <ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу

		<p>излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
	<p>Базовый (хорошо)</p>	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
	<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения;

			• Свободно владеет понятиями.
--	--	--	-------------------------------

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если: ответ правильный, полный, точный, обоснованный.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если: ответ в основном правильный, но неполный, неточный и необоснованный; или ответ неправильный, или ответ отсутствует.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Собеседование

Проводится по вопросам, представленным в практических работах

Цель: закрепление знаний, полученных на лекционных занятиях.

Сущность устного опроса заключается в том, что преподаватель ставит перед студентами вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения. При устном опросе целесообразно расчленять изученный материал на отдельные смысловые части и по каждой из них задавать студентам уточняющие вопросы.

Тесты с закрытой формой ответа

Нормативно-правовое обеспечение специального образования

1. Право специального (коррекционного) образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента его ...

- государственной аккредитации +
- лицензирования
- регистрации
- аттестации

2. Государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования по Закону Российской Федерации «Об образовании» ...

- является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования +
- гарантирует получение бесплатного общего и на конкурсной основе бесплатного профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях
- обеспечивает качество подготовки специалистов
- обеспечивает право на равноценное образование

3. В соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации формой получения образования не является ...

- непрерывное образование +
- семейное образование
- самообразование
- экстернат

4. Дополнительное образование в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» предполагает ...

- всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан и обеспечение непрерывного повышения квалификации +
- реализацию содержания соответствующих программ в системе детских юношеских спортивных школ
- подготовку детей в домах творчества
- углубленное освоение образовательных программ

5. Целью «Программы развития педагогического образования России на 2001-2010 годы» является ...

- создание условий для развития системы непрерывного педагогического образования +
- разработка региональных программ подготовки педагогических кадров
- обновление правовых основ непрерывного педагогического образования
- создание сбалансированности государственного общественного и личного приоритетов в образовании

6. У специального (коррекционного) образовательного учреждения возникает право на образовательную деятельность с момента...

- выдачи лицензии +
- регистрации
- государственной аккредитации
- уплаты налогов

7. К ведущим принципам разработки содержания непрерывного педагогического образования **не относится**

- наглядность +
- фундаментальность
- преемственность
- вариативность

8. Общее руководство государственным или муниципальным специальным (коррекционным) образовательным учебным заведением осуществляет ___ совет

- ученый
- педагогический +
- попечительский
- научно-методический

9. К приоритетным задачам модернизации российского образования **не относится** ...

- усиление государственного контроля качества образования +
- обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования
- достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования
- формирование в системе образования нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных ресурсов

Права ребенка с ограниченными возможностями здоровья и формы его правовой защиты в законодательстве РФ

1. Документ, защищающий права ребенка с ограниченными возможностями здоровья и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, - это ...

- Конвенция +
- Декларация
- Программа

- Концепция
- 2. «Конвенция ООН о правах ребенка» была ратифицирована в России в ____ году
 - 1990 +
 - 1994
 - 1989
 - 1918
- 3. Ребенком является лицо в возрасте до ____ лет
 - 18 +
 - 16
 - 14
 - 12
- 4. Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила ...
 - «Конвенция ООН о правах ребенка» +
 - «Всеобщая декларация прав человека»
 - «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»
 - «Конституция Российской Федерации»
- 5. Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей содержится в(во)...
 - «Конвенции ООН о правах ребенка» +
 - «Всеобщей декларации прав человека»
 - «Конституции Российской Федерации»
 - «Декларации «Мир, пригодный для жизни детей»
- 6. Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком с ограниченными возможностями здоровья социальных связей и функций - это социальная ...
 - реабилитация +
 - компенсация
 - депривация
 - адаптация
- 7. Права учащихся специального (коррекционного) образовательного учреждения определяются...
 - Уставом образовательного учреждения +
 - Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении
 - Общим собранием родителей
 - Общим собранием учеников
- 8. Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется ...
 - Федеральным законом об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации +
 - Законом Российской Федерации «Об Образовании»
 - Конституцией Российской Федерации
 - Декларацией принципов толерантности
- 9. К принципам государственной политики в интересах детей **неотносится** ...
 - светский характер образования +
 - государственная поддержка семьи
 - установление минимальных стандартов показателей качества жизни детей
 - ответственность граждан и должностных лиц за причинение вреда ребенку
- 10. Международное соглашение о правах ребенка, провозглашенное Генеральной Ассамблеей Организации объединенных наций в 1989 году, называется ...
 - Конвенцией о правах ребенка +
 - Хартией прав человека
 - Национальной доктриной образования
 - Декларацией прав ребенка

Особенности правового обеспечения профессионально-педагогической деятельности

1. Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определенной степени сложности, - это ...
 - квалификационная категория +
 - компетентность
 - мастерство
 - творчество
2. Для аттестации педагогических работников на вторую квалификационную категорию аттестационная комиссия создается ...
 - образовательным учреждением +
 - местным органом управления образованием
 - попечительским советом
 - Федеральным органом управления образованием
3. Документ, являющийся основой для определения нормативных критериев профессионально-педагогического уровня аттестуемого учителя, - это ...
 - квалификационная характеристика +
 - удостоверение о присвоении квалификационной категории
 - единая тарифная сетка по оплате труда работников бюджетной сферы
 - квалификационный разряд
4. Одним из принципов аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных специальных (коррекционных) образовательных учреждений является ...
 - добровольность на вторую, первую и высшую квалификационные категории для педагогических работников и на высшую квалификационную категорию для руководящих работников +
 - добровольность для руководящих работников и лиц, претендующих на руководящую должность, на первую квалификационную категорию
 - закрытость процесса обсуждения результатов
 - обязательность аттестации на вторую, первую и высшую квалификационные категории для педагогических работников
5. Квалификационные категории педагогическим и руководящим работникам присваивают сроком на ...
 - 5 лет +
 - 1 год
 - 3 года
 - 10 лет
6. При принятии решения по итогам аттестации учитель (руководитель) имеет право ...
 - лично присутствовать +
 - участвовать в дискуссии
 - проходить повторную аттестацию в ближайшее время
 - участвовать в голосовании
7. Тарифно-квалификационные характеристики по должностям работников учреждений и организаций образования служат основой при...
 - проведении аттестации +
 - написании характеристики учителя
 - повышении квалификации
 - планировании педагогической деятельности
8. Раздел тарифно-квалификационных характеристик, содержащий положения по установлению работникам разрядов оплаты труда, - это ...
 - «Квалификационные требования» +
 - «Должностные обязанности»
 - «Должен знать»

- «Общие положения»

9. Количество категорий, установленных в соответствии с квалификационными требованиями, составляют ...

- 3 +
- 7
- 9
- 14

10. Контроль соблюдения порядка проведения аттестации педагогических работников **не может** осуществлять ...

- педагогический совет школы +
- Министерство образования Российской Федерации
- орган управления образованием субъектов Российской Федерации
- муниципальный орган управления образованием

11. Аттестуемый педагогический или руководящий работник вправе избрать ...

- конкретные формы и процедуры аттестации из числа вариативных форм и процедур +
- сроки прохождения аттестации
- состав аттестационной комиссии
- срок действия установленной аттестационной категории

12. Тарифно-квалификационные характеристики по каждой должности не включают раздел ...

- «Должен уметь» +
- «Должностные обязанности»
- «Должен знать»
- «Требования к квалификации по разрядам оплаты»

Нормативно-правовые и организационные основы деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений

1. Процедура назначения или выборов руководителей специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений определяется ...

- Уставом общеобразовательного учреждения +
- муниципальными организациями местного самоуправления
- Законом Российской Федерации «Об образовании»
- Образовательной программой

2. Документ, регулирующий деятельность специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений и являющийся основой для разработки учреждениям устава, - это ...

- Типовое положение об общеобразовательном учреждении +
- Закон Российской Федерации «Об образовании»
- Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений
- Федеральная целевая программа развития образования

3. Типовое положение о специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении в обязательном порядке распространяется на ...

- специальные (коррекционные) школы I-VIII вида +
- профессиональные училища
- колледжи
- негосударственные образовательные учреждения

4. Одним из принципов деятельности школы, обозначенным Типовым положением о специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении, является принцип ...

- демократии +
- децентрализации
- светскости
- непрерывности образования

5. Одна из главных задач специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения - это ...

- создание благоприятных условий для преодоления нарушений психофизического развития личности +
- обучение и воспитание сообразно уровням и формам получения образования
- сохранение школьных традиций
- получение образования на родном языке

6. В соответствии с Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении учредителем государственного образовательного учреждения является ...

- федеральный орган государственной власти или орган государственной власти субъекта РФ +
- частное лицо
- коммерческая организация
- орган местного самоуправления

7. Отношения между учредителем и специальным (коррекционным) общеобразовательным учреждением, не урегулированные уставом учреждения, определяются ...

- договором, заключенным между учредителем и образовательным учреждением +
- соглашением
- контрактом
- приказом

8. Разграничение полномочий между руководителем и органами самоуправления образовательного учреждения определяется ...

- Уставом общеобразовательного учреждения +
- Законом Российской Федерации «Об образовании»
- администрацией школы
- Советом школы

9. Совет образовательного учреждения формируется в соответствии с ...

- Уставом общеобразовательного учреждения +
- приказом руководителя
- желаниями учащихся
- трудовым договором

10. В Уставе образовательного учреждения в обязательном порядке указывается ...

- статус образовательного учреждения +
- характеристика материальной базы
- расписание занятий
- структурное подразделение образовательного учреждения, имеющее право осуществлять образовательный процесс

11. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении утверждается ...

- Постановлением Правительства Российской Федерации +
- Государственной Думой
- Министерством образования и науки Российской Федерации
- муниципальным органом управления образованием

12. Нормативный документ, характеризующий цели, задачи, структуру определенных типов учебных заведений и устанавливающий порядок деятельности школ, - это ...

- Устав образовательного учреждения +
- Типовое положение об образовательном учреждении
- Программа деятельности образовательного учреждения
- Концепция развития школы

1. В систему педагогических наук входят:
 - а) общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология, дошкольная педагогика, история педагогики;
 - б) дидактика. психология, история, теория воспитания, логопедия;
 - в) общая педагогика, возрастная педагогика, специальная педагогика, история педагогики, методики изучения отдельных предметов;
 - г) педагогика школы, дошкольная педагогика, педагогика высшей школы, педагогика профессионального образования.
2. Постоянными задачами педагогической науки являются:
 - а) вскрытие закономерностей в областях воспитания, образования, обучения, управления образовательными системами;
 - б) разработка государственных стандартов образования;
 - в) разработка показателей, критериев качества подготовки выпускников;
 - г) изучение мотивов учения;
 - д) разработка новых методов, средств, форм, систем воспитания, обучения, управления образовательными системами;
 - е) изучение и обобщение практики, опыта педагогической деятельности.
3. Формирующий эксперимент включает в себя.....этапа:
 - а) 3;
 - б) 5;
 - в) 4;
 - г) 2.
4. Признаками профессиональной деятельности являются:
 - а) реализуется в специальном учебном заведении;
 - б) осуществляется специально подготовленным человеком — педагогом;
 - в) протекает стихийно;
 - г) выступает как сознательное вмешательство в объективный процесс воспитания подрастающего поколения;
 - д) возникла одновременно с возникновением человеческого общества.
5. Такой уровень профессионализма педагога, который основывается на овладении теорией и системой важнейших умений и навыков, которые позволяют достаточно квалифицированно осуществлять педагогическую деятельность, - это:
 - а) педагогическая умелость;
 - б) педагогическое мастерство;
 - в) педагогическое творчество;
 - г) педагогическое новаторство.
6. Педагогические способности, проявляющиеся в умении подобрать и донести учебный материал, стимулировать развитие познавательных интересов детей, — это:
 - а) исследовательские;
 - б) коммуникативные;
 - в) дидактические;
 - г) организаторские.
7. Положение о том, что умственное развитие происходит путем интериоризации, то есть путем поэтапного перехода «материальной» деятельности во внутренний умственный план, относится к основным положениям:
 - а) теории проблемно-деятельностного обучения;
 - б) теории поэтапного формирования умственных действий;
 - в) теории программированного обучения;
 - в) ассоциативно-рефлекторной теории.
8. Упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленные на решение задач образования, воспитания, развития, - это:
 - а) методы обучения;

- б) средства обучения;
- в) формы обучения;
- г) приемы обучения.

9. У детей появляются новообразования в психической деятельности, они овладевают приемами логического мышления, культурой речи в процессе реализации такой функции обучения, как:

- а) образовательная;
- б) воспитательная;
- в) развивающая.

10. Учебная программа - это:

а) нормативный документ, содержащий перечень изучаемых в образовательном учреждении предметов, их распределение по годам обучения и количество часов на изучение каждого из предметов;

б) документ, устанавливающий комплекс норм и требований к структуре, содержанию, объему учебной нагрузки и уровню подготовки учеников на определенной ступени;

в) нормативный документ, в котором очеркивается круг основных знаний, умений и навыков, подлежащих усвоению по каждому отдельному предмету.

11. Разработка и внедрение вариативного содержания образования проводятся с целью:

а) возрождения ориентации на индивидуальность ребенка;

б) обеспечения обязательного минимума содержания образования;

в) обеспечения единства образовательного пространства;

г) формирования в обществе объективной потребности в создании личностно ориентированных программ.

12. Обучение на основе построения моделей правильных мыслительных операций, кратчайшим путем ведущих к решению учебных задач - это:

а) объяснительно-иллюстративное обучение;

б) программированное обучение;

в) развивающее обучение;

г) алгоритмизированное обучение.

13. Процессами усвоения являются:

а) заучивание;

б) восприятие;

в) обобщение;

г) высказывание;

д) применение;

е) воображение.

14. В России существуют следующие типы образовательных учреждений:

а) специальные;

б) университеты;

в) дошкольные;

г) общеобразовательные.

15. Сущность принципа единства воспитательных воздействий состоит в следующем:

а) воспитателям необходимо опираться на семью, учитывая при этом индивидуальность ребенка;

б) необходимо согласовывать действия всех воспитателей;

в) необходимо исходить из единых требований, согласованных действий всех участников воспитательного процесса;

г) необходимо координировать все воспитательные воздействия.

16. Многократное повторение и закрепление ценных способов действий - это:

- а) воспитывающая ситуация;
- б) упражнение;
- в) поощрение;
- г) убеждение.

17. Соотнести данную классификация стадий развития коллектива и кто является её автором:

- | | |
|---|--------------------|
| а) стадия естественного сплочения; | 1) Л.И. Новикова; |
| б) стадия превращения коллектива в инструмент массового воспитания; | 2) А.С. Макаренко; |
| в) стадия перерастания коллектива в инструмент индивидуального развития | 3) А.Н. Лутошкин; |

18. Методами формирования коллектива являются:

- а) общественное мнение;
- б) убеждение;
- в) педагогическое требование;
- г) пример;
- д) формирование традиций;
- е) воспитывающая ситуация.

19. Основные положения антропологического подхода к рассмотрению историко-педагогических явлений были выдвинуты:

- а) К.Д. Ушинским;
- б) Я.А. Коменским;
- в) И.Ф. Гербартом;
- г) А. Дистервегом;
- д) Дж. Дьюи.

20. Первые школы появились в:

- а) Древнем Египте;
- б) Древней Греции;
- в) Древнем Риме.

21. Древнегреческий философ, который в качестве цели и основного принципа образования выдвигал познание человеком самого себя, - это:

- а) Демокрит;
- б) Сократ;
- в) Платон;
- г) Пифагор;
- д) Эпикур;
- е) Аристотель.

21. Три основных педагогических идеи сторонников Реформации:

- а) приобщение детей к национальной культуре;
- б) самостоятельное чтение Священного Писания;
- в) подчинение личной воли интересам католической церкви;
- г) перенос в центр воспитания человеческой личности;
- д) жесткая регламентация воспитательного процесса;
- е) взаимный надзор внутри класса и школ.

22. Перечислите в правильной последовательности этапы процесса педагогического взаимодействия.

23. Основные черты педагогики эпохи Просвещения — это:

- а) культ образованности;
- б) рациональное научное знание;
- в) эстетическое воспитание;
- г) глубокая религиозность;
- д) самоутверждение;

е) воспитание послушания.

24. Согласно Ж. -Ж. Руссо, основная цель воспитания ребенка в период «сна разума» — это:

- а) умственное воспитание;
- б) нравственное воспитание;
- в) развитие внешних чувств;
- г) эстетическое воспитание.

25. Главное направление образования в гридницах, единственной институализированной форме обучения и воспитания у древних славян, — это:

- а) обучение охоте;
- б) обучение ремеслу;
- в) военная подготовка;
- г) нравственное воспитание;
- д) христианское воспитание;
- е) обучение грамоте.

26. Государственную систему образования по Уставу 1804 года составляли:

- а) университеты;
- б) реальные гимназии;
- в) реальные училища;
- г) гимназии;
- д) приходские училища;
- е) уездные училища.

27. Автором идеи о «коллективной творческой деятельности» был советский педагог, практик и теоретик:

- а) С.Т. Шацкий;
- б) В.Н. Сорока-Росинский;
- в) А.С. Макаренко;
- г) В.А. Сухомлинский;
- д) И.Л. Иванов;
- е) В.А. Караковский.

28. Дошкольник начинает осознавать свою национальную принадлежность, ориентируясь на:

- а) государственную символику;
- б) национальность родителей;
- в) принадлежность государству;
- г) семейный уклад;
- д) язык семейного общения.

29. считал, что в начальной школе должны быть только оценки, а не отметки:

- а) А.Н. Леонтьев;
- б) Л.С. Выготский;
- в) И.И. Божович;
- г) Амонашвили.

30. К основным методологическим принципам, на которые опирается педагогика, относятся:

- а) принцип единства исторического и логического;
- б) принцип системного подхода;
- в) принцип научности;
- г) принцип личностно-деятельностного подхода.

31. Лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, препятствующие освоению образовательной программы без создания специальных условий, — это:

- а) лица с ограниченной трудоспособностью;

- б) лица с ограниченными возможностями здоровья;
- в) лица с особыми образовательными потребностями;
- г) лица с отклонениями в развитии.

32. Система общих, существенных и устойчивых требований, определяющих характер и особенность организации коррекционно-образовательного процесса, - это:

- а) программа;
- б) принципы;
- в) задачи;
- г) стандарт образования.

33. В классификацию образовательных учреждений по организационно-правовым формам не входят учреждения:

- а) муниципальные;
- б) государственные;
- в) частные.

34. По количеству учащихся и особенностям взаимодействия учителя и учащихся выделяются формы организации обучения: индивидуальная//групповая и:

- а) классно-урочная;
- б) бригадная;
- в) индивидуально-групповая;
- г) фронтальная.

35. Последовательное отношение педагога к воспитуемому как ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития соответствует принципу

- воспитания
- а) гуманистической направленности;
 - б) культуросообразности;
 - в) возрастосообразности;
 - г) свободного.

36. Этапы обучающего эксперимента включают:

- а) этап аналогичного задания;
- б) этап подготовки;
- в) этап обработки данных;
- г) этап ориентировки.

37. Знание положений педагогической теории, умение анализировать собственную научную деятельность входят в состав культуры:

- а) эстетической;
- б) методологической;
- в) физической;
- г) этической.

38. Отношения человека к обществу, группе, самому себе положены в основу классификаций..... функций массовой коммуникации:

- а) социально-психологических;
- б) политических;
- в) мировоззренческих;
- г) научных.

39. Многодетной называется семья, в которой число детей..... и более:

- а) четыре;
- б) десять;
- в) два;
- г) три.

40. Технологическое проектирование обучения предполагает последовательное расписывание задач и способов решения на следующих уровнях:

- а) концептуальном;

- б) технологическом и процедурном;
- в) в качестве предписывающей инструкции обучения;
- г) творческом;
- д) методическом.

41. Педагогические технологии должны быть адаптированы:

- а) к уровню подготовленности учащихся;
- б) информационной осведомленности учащихся;
- в) деятельностной готовности;
- г) к коррекционной деятельности;
- д) к рефлексивной деятельности.

42. Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

- а) целеполагание;
- б) подготовка студентов по предложенной проблеме;
- в) семантическое однообразие;
- г) корректность поведения участников;
- д) умение преподавателя проводить дискуссию;
- е) инструктаж выполнения самостоятельной работы.
- д) рефлексии.

43. Управление педагогическими системами является разновидностью:

- а) биологического;
- б) технического;
- в) социального управления.

44. Государственно-общественный характер управления образованием создаёт реальные возможности для реализации на практике принципа:

- а) сочетания централизации и децентрализации;
- б) единоначалия и коллегиальности в управлении;
- в) системности и целостности в управлении.

45. Оной из отличительных особенностей современной системы образования являются:

- а) переход от государственного к государственно-общественному управлению образованием;
- б) усиление роли государства в управлении образовательными системами;
- в) автономность образовательных учреждений.

46. Стимулирующая функция социально-психологического климата в педагогическом коллективе заключается:

- а) в сплочении членов коллектива;
- б) в обеспечении устойчивости внутриколлективных отношений;
- в) в создании «эмоциональных» потенциалов коллектива, которые в последствии реализуются в педагогическую деятельность.

47. Социальное воспитание - это:

- а) создание условий для эффективного усвоения человеком норм социального окружения;
- б) создание условий и стимулирование развития человека, его социального становления с использованием всех социальных занятий и возможностей;
- в) способ адаптации человека в обществе.

48. Социально-педагогическая диагностика— это:

- а) метод оценки личностных особенностей ребенка;
- б) технология работы социального педагога;
- в) форма взаимодействия социального педагога с ребенком.

49. Задачами педагогики являются:

а) установление законов и закономерностей развития и саморазвития педагогических систем;

б) проектирование педагогических теорий и технологий;

в) прогноз основных перспектив развития педагогической теории и совершенствования педагогической практики.

г) проектирование дальнейших сдвигов в развитии личности ребенка.

50. Особый вид специальной деятельности, направленной на передачу от старших поколений младшим поколениям накопленной человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению социальных ролей в обществе, — это:

а) воспитание;

б) преподавание;

в) педагогическая деятельность;

г) профессия.

51. Основными видами педагогической деятельности являются:

а) воспитательная работа;

б) коррекция;

в) преподавание;

г) просвещение.

52. Практическая готовность учителя, как составляющая его профессиональной компетентности, предполагает наличие у педагога следующих умений:

а) организаторские;

б) аналитические;

в) прогностические;

г) коммуникативные;

д) рефлексивные.

53. Способности, которые проявляются в умении устанавливать педагогически целесообразные отношения, — это:

а) исследовательские;

б) коммуникативные;

в) дидактические;

г) организаторские.

54. Выявленные И.М. Сеченовым и И.П. Павловым закономерности условно рефлекторной деятельности головного мозга человека составляют основу такой теории обучения, как:

а) теория проблемно-деятельностного обучения;

б) теория поэтапного формирования умственных действий;

в) теория программированного обучения;

г) ассоциативно-рефлекторная теория.

55. Способ организации учебного процесса, предполагающий определенный порядок и режим выполнения согласованной деятельности учителя и учащихся, — это:

а) метод обучения;

б) средство обучения;

в) форма обучения;

г) прием обучения.

56. Под содержанием образования понимают:

а) перечень предметов, которые должны изучаться в образовательном учреждении;

б) тот круг знаний и умений, которые отбирает каждый обучающийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей, подготовки к профессиональной деятельности;

в) систему знаний, умений и навыков, овладение которыми обеспечивает развитие способностей, формирование мировоззрения, готовит ребенка к жизни и труду.

58. Пояснительная записка учебной программы содержит:

- а) указание на ведущие научные идеи, лежащие в основе построения учебного предмета;
- б) задачи учебного предмета;
- в) время, отводимое на изучение дисциплины;
- г) недельную нагрузку.

59. Обучение, обеспечивающее каждому ученику условия для развития как самоизменяющегося субъекта учения, — это:

- а) проблемное обучение;
- б) программированное обучение;
- в) развивающее обучение;
- г) дистанционное обучение.

60. К методам организации деятельности и формирования опыта поведения относятся:

- а) педагогическое требование;
- б) поручение;
- в) инструктаж;
- г) соревнование;
- д) объяснение;
- е) поощрение.

61. Способ словесного воздействия на разум, чувства и волю ребенка с опорой на его критическое мышление- это:

- а) упражнение;
- б) поощрение;
- в) убеждение;
- г) пример.

62. Коллектив на первой стадии характеризует:

- а) члены коллектива сообща решают вопросы жизни и деятельности;
- б) сформировался актив;
- г) актив в состоянии руководить большинством, оказывать влияние на жизнь в коллективе;
- д) все вопросы жизни коллектива решаются на общем собрании;
- е) дети недостаточно знают друг друга, не проявляют интереса к деятельности членов коллектива.

63. Методологический подход, принадлежащий к гуманистической парадигме, - это:

- а) формационный;
- б) антропологический;
- в) классовый;
- г) цивилизационный;
- д) культурологический.

64. Контроль над образованием перешел от церкви к государству в эпоху правления:

- а) Ивана Грозного;
- б) Петра I;
- в) Екатерины II;
- г) Николая I;
- д) Ярослава Мудрого;
- е) Александра III.

65. В процессе педагогического исследования используются методы:

- а) изучение педагогического опыта;
- б) наблюдение;
- в) шкалирование;
- г) тестирование;

д) эксперимент.

66. Термин «лечебная педагогика» означает:

- а) лечение больных педагогическими методами;
- б) лечение детей с отклонением в психическом развитии;
- в) специальная наука с медицинским сопровождением;
- г) восстановление детей после перенесенных травм, заболеваний.

67. Предметом специальной педагогики выступает:

- а) теория и практика специального образования;
- б) всестороннее развитие личности аномального ребенка;
- в) изучает структуру нарушения в развитии личности.

68. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования предполагает:

- а) учета «зоны ближайшего развития» ребенка;
- б) использование сохранных анализаторов;
- в) оказание необходимой педагогической помощи ребенку.

69. Основные формы организации специального обучения:

- а) индивидуально-групповая;
- б) классно-урочная;
- в) групповая;
- г) дифференцированная;
- д) интегрированная.

70. Задачами специальной психологии являются:

- а) разработка методов психологической диагностики отклонений в развитии; изучение проблем воспитания и обучения детей при различных вариантах отклоняющегося развития;
- б) создание коррекционных педагогических технологий;
- в) изучение психологических проблем, связанных с интеграцией.

71. Реализация диагностического принципа «комплексное изучение психики аномального ребенка» предполагает:

- а) изучение разных сторон психического развития ребенка;
- б) изучение ребенка и его семьи;
- в) изучение ребенка разными психологическими методами исследования;
- г) изучение ребенка разными специалистами.

72. Соотнести метод с основным его признаком

- | | |
|------------------------------|------------------------|
| а) наблюдение; | 1) создание процесса; |
| в) естественный эксперимент; | 2) изменение условий; |
| г) лабораторный эксперимент; | 3) постановка гипотезы |

73. Ведущей характеристикой педагогических технологий является:

- а) концептуальное обоснование;
- б) способы взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса;
- в) способы организации детской жизнедеятельности.

74. По целям контроля рейтинг подразделяется на:

- а) стартовый;
- б) технический;
- в) рубежный;
- г) теоретический;
- д) творческий и синтезированный;
- е) фронтальный.

75. Показателями эффективности инновационного урока являются:

- а) использование технических средств обучения;
- б) степень оригинальности и новизны технологии урока;
- в) гибкость сочетания традиционных и инновационных форм, методов обучения;

- г) степень использования средств педагогической диагностики и технологичность;
- д) применение объяснительно-иллюстративных методов обучения.

76. Технологии по организации дидактических игр представляют собой:

- а) технологии игр, имитирующих профессиональную среду и профессиональные решения;
- б) технологии на организацию мозгового штурма, генерирование идей;
- в) технологии по созданию и управлению дискуссией;
- г) технологии по обучению информационной деятельностью;
- д) технологии по доминирующему методу.

77. Результаты экспериментов, проводимых на ряде предприятий в городе Хоторне в конце 20-х гг., показали, что главными факторами, влияющими на производительность труда, являются:

- а) участие рабочих в управлении производством;
- б) сосредоточение внимания на заданиях работникам;
- в) отношения в коллективе.

78. Основной целью управления педагогической системой является:

- а) эффективное и планомерное использование сил, средств, времени, людских ресурсов для достижения запланированного результата;
- б) изучение состояния и тенденций развития педагогического процесса;
- в) выработка рекомендаций по упорядочению управленческой системы.

79. Процесс, который означает соизмерение (соотношение) фактически достигнутых результатов с запланированными, это:

- а) анализ;
- б) целеполагание и планирование;
- в) контроль.

80. Сущность государственно-общественного управления педагогическими системами заключается:

- а) в объединении усилий государства и общества в решении проблем образования;
- б) в проведении единой государственной политики в области образования;
- в) в формировании и прогнозировании развития сети образовательных учреждений.

81. Сущность социально-педагогической реабилитации ребенка в образовательных учреждениях заключается:

- а) в восстановлении ребенка в правах, основанных на положениях Конвенции о правах ребенка;
- б) в укреплении или восстановлении утраченного здоровья в процессе обучения и воспитания;
- в) в преодолении школьных и семейных репрессий в отношении запущенных детей, в преодолении обструкции по отношению к ним со стороны сверстников, коррекции их общения и поведения, а также восстановлении их статуса субъекта учебной деятельности.

82. «Outreach» — технологии - это:

- а) технология работы с трудными подростками;
- б) технология работы с семьей и детьми;
- в) технология работы с уличными детьми.

83. Образование — это:

- а) процесс и результат освоения человеком совокупности систематизированных знаний, умений и навыков, и определяемого ими уровня развития познавательных сил, способностей и практической подготовки;
- б) процесс и результат воздействия средств массовой информации, в результате чего у человека складывается мировоззрение;
- в) процесс и результат освоения определенных обществом уровней культурного наследия общества и связанный с ним уровень индивидуального развития;

г) передача и усвоение знаний, умений и навыков, специальная подготовка к профессиональной деятельности.

84. Педагогические системы являются:

- а) открытыми;
- б) статическими;
- в) деятельностными;
- г) естественными;
- д) централизованными.

85. Расположите в правильном порядке уровни анализа в педагогике;

- а) мировоззренческий;
- б) гносеологический;
- в) логико-гносеологический;
- г) научно-содержательный.

86. Внесение и реализация новых прогрессивных идей в педагогическую деятельность, что значительно ее изменяет и повышает качество - это:

- а) педагогическая умелость;
- б) педагогическое мастерство;
- в) педагогическое творчество;
- г) педагогическое новаторство.

87. Расположить в правильном порядке этапы профессионально-педагогического общения:

- а) управление общением в педагогическом процессе;
- б) организация непосредственного общения;
- в) анализ осуществлённой системы общения и моделирование новой;
- г) моделирование предстоящего общения с воспитанниками.

88. Функциями государственного образовательного стандарта являются:

- а) сохранение единого образовательного пространства;
- б) обеспечение качества образования;
- в) личностного развития;
- г) гуманизации.

89. Ориентация в педагогическом процессе на личность как цель, субъект, результат являются сущностью в подходе:

- а) дифференцированного;
- б) личностно-ориентированного;
- в) гуманистического;
- г) личностно-антропологического.

90. Теоретические и практические разработки в области внешкольного воспитания и образования детей и взрослых содержит педагогика:

- а) социальная;
- б) сравнительная;
- в) производственная;
- г) дополнительная.

91. Набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала, - это уровень методологии:

- а) методический;
- б) технологический;
- в) конструктивный;
- г) алгоритмический.

92. Задачи управления учебно-познавательной деятельностью учащихся относятся к классу задач:

- а) конструктивных;
- б) контрольных;

в) коммуникативных;

г) дидактических.

93. К учреждениям дополнительного образования относятся:

а) центры детского творчества;

б) школы с углубленным изучением отдельных предметов;

в) художественные школы;

г) центры профессиональной ориентации.

94. Предмет изучения науки истории дефектологии образования — это:

а) закономерности исторического развития практики образования и педагогических идей;

б) формы, методы и условия воспитания подрастающего поколения;

в) закономерности исторического развития педагогической мысли;

г) цели и задачи воспитания и образования.

95. Наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции управления процессом воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья:

а) дефектология;

б) педагогика;

в) психология;

г) коррекционная педагогика;

д) специальная психология.

96. В специальной педагогике общепедагогические методы:

а) сочетаются друг с другом;

б) дополняются специальными приемами;

в) используются редко;

г) используются изолированно;

д) используются только в учебно-познавательной деятельности.

97. Лица (дети) с особыми образовательными потребностями - это:

а) дети с трудностями в обучении;

б) дети с ограничениями социальных возможностей;

в) дети, нуждающиеся в особой специализированной педагогической помощи.

98. Принцип социально-адаптирующей направленности образования рассматривается в специальном образовании как:

а) средство обеспечения человеку с ограниченными возможностями здоровья максимальной самостоятельности и независимости в жизни;

б) формирование социальной компетентности и психологической подготовленности к жизни;

в) независимая социальная и материальная жизнедеятельность человека с ограниченными возможностями здоровья.

99. Исходные положения теории управления, помогающие осуществлять эффективное управление и достигать результатов с минимальными затратами ресурсов, называется управления:

а) программой;

б) принципами;

в) законами;

г) функциями.

100. В процессе педагогического проектирования происходит оформление замысла решения педагогической задачи в..... аспектах:

а) управленческом;

б) содержательном и организационно-методическом;

в) санитарно-гигиеническом;

г) социально-психологическом.

101. Отклоняющееся развитие можно охарактеризовать как:

- а) развитие, имеющее стихийный, непредсказуемый характер;
- б) развитие, протекающее вне воспитательного воздействия;
- в) развитие, протекающее в рамках иной языковой культуры;
- г) развитие, при котором влияние неблагоприятных факторов превышает компенсаторные возможности индивида.

102. Легкая степень умственной отсталости называется:

- а) идиотия;
- б) дебильность;
- в) задержка интеллектуального развития;
- г) имбецильность.

103. Проектирование обучения выполняет такие функции, как:

- а) средство стимулирования психического развития обучающихся;
- б) способ формирования учебной деятельности;
- в) способ педагогического управления;
- г) прием разрешения педагогической задачи;
- д) методические приемы.

104. Обучающая программа как проект имеет следующие специфические особенности:

- а) обеспечивает дифференцированный подход;
- б) обеспечивает реализацию цели;
- в) является нормативной;
- г) обеспечивает индивидуализацию в обучении.

105. Интерактивная лекция имеет:

- а) информационно-познавательное содержание;
- б) эмоциональную окраску;
- в) сочетает в себе преимущества традиционного способа обучения;
- г) видеоинформацию.

106. Временные границы зарождения науки управления в мире, это:

- а) середина 19 века;
- б) конец 19 века начало 20 века;
- в) начало 20 века.

107. Изменение педагогической системы, ее перестройка и адаптация находятся в зависимости от:

- а) совместимости с другими системами;
- б) соотношения массы органа управления и массы управляемой системы;
- в) направленности воздействия на элементы педагогической системы (укрепление материальной базы; совершенствование содержания образования и т.п.).

108. К социально-психологической группе методов управления относится:

- а) убеждение;
- б) надбавка;
- в) команда.

109. Сущность процесса разгосударствления образовательных учреждений заключается в:

- а) создании коллегиальных органов управления;
- б) создании негосударственных учебных заведений;
- в) одновременном развитии различных типов учебных заведений.

63. Феминизация педагогических кадров в образовании, это:

- а) особенность педагогических коллективов;
- б) фактор, влияющий на сплоченность коллектива;
- в) специфика педагогической деятельности.

1. Специальное образование как условие социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Система образования детей с отклонениями развития в Российской Федерации.
3. Цели, основные задачи реформирования и модернизации российского специального образования.
4. Российское специальное образование и тенденции мирового развития.
5. Новые социальные требования к системе российского специального образования.
6. Роль государства как гаранта равенства образовательных возможностей лиц с отклонениями в развитии.
7. Принципы государственной политики в области специального образования.
8. Конституционные и социальные гарантии прав лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование.
9. Перспективы развития законодательства в сфере специального образования.
10. Механизмы управления образовательными учреждениями и организациями.
11. Управление качеством специального образовательного процесса.
12. Факторы развития системы специального образования в Российской Федерации.
13. Правовой статус специальных (коррекционных) образовательных учреждений в системе образования Российской Федерации.
14. Ответственность специального (коррекционного) образовательного учреждения перед личностью, обществом, государством.
15. Особенности финансирования государственного или муниципального специального (коррекционного) образовательного учреждения.
16. Управление системой специального образования на федеральном уровне.
17. Управление системой специального образования на уровне субъектов Федерации.
18. Управление специальным образованием на муниципальном уровне.
19. Управление коррекционно-развивающим процессом на уровне специального (коррекционного) образовательного учреждения.
20. Порядок создания и регламентация деятельности специального (коррекционного) образовательного учреждения.
21. Система оценки качества деятельности специального (коррекционного) образовательного учреждения: лицензирование аттестация и государственная аккредитация.
22. Управление специальными (коррекционными) образовательными учреждениями (государственными и негосударственными).
23. Система государственного и общественного контроля качества специального образования.
24. Инспекционный контроль качества специального образования.
25. Формы и методы инспектирования.
26. Мониторинг качества реализации регионального компонента качества реализации содержания специального образования.
27. Правовой статус работников специального (коррекционного) образовательного учреждения.
28. Формы защиты прав работников специального (коррекционного) образовательного учреждения.
29. Правовые основы аттестации работников специального (коррекционного) образовательного учреждения.
30. Права ребенка с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.
31. Правовое положение ребенка с отклонениями в развитии в семье.
32. Ответственность родителей за осуществление своих обязанностей.
33. Формы социальной защиты основных прав ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

34. Правовые акты международного и российского законодательства, определяющие гарантии основных прав лиц с ограниченными возможностями здоровья.
35. Организация обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах.
36. Нормативно-правовое обеспечение современных альтернативных подходов к обучению детей с особыми образовательными потребностями в негосударственных образовательных учреждениях (вальдорфская педагогика, лечебная педагогика и др.).
37. Особенности правового регулирования ответственности несовершеннолетних.
38. Значение правового воспитания детей с отклонениями в развитии для их подготовки к самостоятельной жизни.
39. Ювенальная юстиция.
40. Многоуровневые модели высшего профессионального образования.
41. Модели послевузовского профессионального образования.
42. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.
43. Проблемы соотнесения образовательных систем СНГ и Российской Федерации.
44. Приоритеты модернизации дефектологического образования.

Вопросы к зачету

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

1. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы специального образования.
2. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
3. Этапы становления системы специального образования в России.
4. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья 2001г.
5. Основные этапы истории специального образования за рубежом.
6. Периодизация развития специальной педагогики в связи с историей науки.
7. Основопологающие понятия, термины специальной педагогики.
8. Гуманистические ориентиры развития понятийного аппарата специальной педагогики, специальной психологии
9. Современная философия и смежные науки. как теоретико-методологические основы специальной педагогики и специальной психологии.
10. Социокультурная концепция образа жизни человека с ОВЗ.
11. Социокультурная интеграция лиц с ОВЗ.
12. Понятие субкультуры применительно к лицам с ОВЗ.
13. Клинические аспекты специальной педагогики и специальной психологии
14. Научные дисциплины, обеспечивающие медико-биологические основы специальной педагогики.
15. Полифундаментальность в методологии исследований по специальной педагогике и специальной психологии.
16. Использование в специальной педагогике методологии смежных наук.
17. Принципы специального образования.
18. Формы организации специального образования: интеграция и дифференциация.
19. Модели интегрированного образования.
20. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.
21. Перспектива развития специальной педагогики и специальной психологии.
22. Современные приоритеты развития системы специального образования.
23. Концепция реформирования системы специального образования в России.
24. Формирование научных образований специальной педагогики в эпоху

просвещения.

25. Экономические основы специального образования.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;
- Компьютер, проектор, экран.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература:

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433989>.

2. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебное пособие / В. П. Кащенко. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. (31 экз.)

3. Новоторцева Н.В. Коррекционная педагогика и специальная психология. Словарь : учеб. пособие / Н. В. Новоторцева. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Каро, 2006. - (10 экз.)

4. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед.учеб. заведений / И.Ю. Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др. – 2-е изд., стер. – М.: Изд. Центр «Академия», 2005. (55 экз.)

5. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка : пособие для учителя-дефектолога / под ред. Л. М. Шипицыной. - М. : Владос, 2003. - 527 с. - (Коррекционная педагогика). (32 экз.)

6. Специальная педагогика: Учебник для бакалавров / Под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А.Орловой. - М.: Юрайт, 2012. (12 экз.)

7. Специальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 448 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431832> .

8. Специальная педагогика: учебное пособие для студентов высш.пед.учебных заведений / под ред. Н.М.Назаровой. – М.: Изд. центр Академия, 2006. (22 экз.)

9. Сравнительная специальная педагогика /Под ред. Н.М.Назаровой, Е.Н. Моргачева, Т.В. Фурсева. – М., 2011. (14 экз.)

Ресурсы интернет:

1. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития 2-е изд. Учебное пособие для академического бакалавриата <https://www.litres.ru/galina-ivanovna-kolesnikova/specialnaya-psihologiya-i-specialnaya-pedagogika-psihokorrekcija-narusheniy-razvitiya-2-e-izd-uchebnoe-posobie-dlya-akademicheskogo-bakalavriata-19315630/>.

2. Попова, Е.В. Педагогика и психология инклюзивного образования [Текст]: учебно-практическое пособие / Е.В. Попова. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2016. – 149 с. [Электронный ресурс]. режим доступа: <http://elibr.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1120/%D0%9F%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4.%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%B7%D0%B8%D0%B2..pdf?sequence=1&isAllowed=y>

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <https://www.edu.ru/>
2. Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/832/7832>
3. Национальная исследовательская компьютерная сеть России: Режим доступа: <https://niks.su/>
4. Глобальная сеть дистанционного образования. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/787/12787>
5. Портал научной электронной библиотеки. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Внешние ресурсы по правам человека. Режим доступа: <https://www.ohchr.org/ru/library/additional-sources-human-rights-research>
7. Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>
8. Библиотека нормативно-правовых актов СССР. Режим доступа: <http://www.libussr.ru/>
9. Российское образование. Федеральный портал.. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/documents/view/59877/>
10. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
11. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <https://obrnadzor.gov.ru/>
12. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoftoffice, Libreoffice, OpenOffice; AdobePhotoshop, Matlab, DrWebantivirusи т.п.

Разработчик: Калиниченко А.В., кандидат педагогических наук, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в рабочие программы для реализации в 2020/2021 уч. г.

Рабочая программа обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 8 от «25» июня 2020 г.). В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
№ изменения: 2	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2021/2022 уч. г.

Рабочая программа обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 6 от 21.04.2021).

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 1 от 5 октября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2	
№ страницы с изменением: 39	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	