

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щекина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 07.03.2016 15:30

Уникальный программный идентификатор:

a2232a55157e576551a8898b1190892af539874d4470f368ff575a434e372a9



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР ФГБООУ ВО «БГПУ»

М.Ю. Попова
«23» марта 2016 г.

Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Направление подготовки
06.06.01 БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направленность
«ФИЗИОЛОГИЯ И БИОХИМИЯ РАСТЕНИЙ»

Уровень высшего образования
АСПИРАНТУРА

Квалификация
«ИССЛЕДОВАТЕЛЬ. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

Принята
на заседании кафедры всеобщей истории,
философии и культурологии
(протокол №9 от «20» мая 2015 г.)

Благовещенск 2016

КОПИЯ
ВЕРНА



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 Пояснительная записка.....	3
2 Учебно-тематический план.....	4
3 Содержание дисциплины.....	6
4 Методические рекомендации (указания) для аспирантов по изучению дисциплины.....	10
5 Практикум по дисциплине.....	14
6 Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоенного материала.....	17
7 Перечень информационных технологий	32
8 Список литературы и электронных ресурсов.....	32
9 Материально-техническая база.....	34
10 Лист изменений и дополнений	36



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «История и философия науки» является изучение становления и процессов эволюции научного знания, принципов и структуры научного познания, особенностей современного этапа развития науки.

Задачи дисциплины:

- Изложить аспирантам необходимые теоретические сведения по дисциплине «история и философия науки»;
- Развитие навыков работы с оригинальными философскими текстами по дисциплине;
- Формирование и развитие методологии научного поиска

1.2 Место дисциплины в структуре ООП

- Дисциплина «Истории и философии науки» относится к базовой части базового блока дисциплин (модули) (Б1.Б1).
- Для освоения дисциплины «История и философия науки» аспиранты используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные на предыдущих уровнях образования (специалитет, магистратура).

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ООП

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих *универсальных (УК) компетенций*:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

В результате освоения дисциплины аспирант должен

Формируемые компетенции	Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знание: - характеристики науки как процесса генерации нового знания, как социального института и как особой сферы культуры, основные этапы развития науки и их особенности; Умение: - анализировать и оценивать собственную научно-исследовательскую деятельность в контексте общенаучного познания действительности; Навыки: - эмпирического и теоретического уровней научного познания.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

<p>УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Знание: - предмета истории и философии науки, ее роль в развитии научной и профессиональной деятельности; - основных концепции философии науки XX-XXI вв. и модели ее развития;</p> <p>Умение: - применять знания истории и методологии науки в организации научных исследований; - ставить научные проблемы, определять вектор и основные этапы их решения и формулировать задачи конкретного научного исследования;</p> <p>Навыки: - владения общенаучными принципами и методологией научного познания; - владения категориальным аппаратом гносеологии, эпистемологии и философии науки для осмысления проблем профессиональной деятельности.</p>
---	--

1.4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3 зачетные единицы (108 ч.)**.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях, помимо самостоятельной работы аспирантов по темам и разделам. Семинарские занятия не запланированы. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ
на очной и заочной форме обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Общая трудоемкость дисциплины	108	1	2
Аудиторные занятия			
Лекции	36	18	18
Самостоятельная работа	36	18	18
Вид итогового контроля	36	зачет	экзамен

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2.1 Учебно-тематический план для очной и заочной формы обучения и индивидуального плана обучения на очной и заочной формах

п/п	Наименование разделов	Всего часов	Лекции	Сам. работа
1.	Раздел 1. Предмет и основные концепции современной философии науки	6	2	4
2.	Раздел 2. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	8	4	4
	Раздел 3. Структура научного знания	4	2	2



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

3.				
4.	Раздел 4. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	8	4	4
5.	Раздел 5. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	6	4	2
6.	Раздел 6. Наука как социальный институт	4	2	2
	Итого за 1 семестр	36	18	18
7.	Раздел 7. Общетеоретические подходы социально-гуманитарных наук. Специфика объекта, предмета и субъекта.	6	4	2
8.	Раздел 8. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Жизнь как категория наук об обществе и культуре	8	4	4
9.	Раздел 9. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы	8	4	4
10.	Раздел 10. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук	6	2	4
11.	Раздел 11. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки. «Общество знания»: дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций	8	4	4
	Итого за 2 семестр		18	18
	Итого по курсу:	108	36	36

**2.2 Интерактивное обучение по дисциплине
(для естественно-технических специальностей)**

Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
Структура научного знания	ЛК	Лекция-собеседование	2 ч.
Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	ЛК	Работа в малых группах	2 ч.
Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании. Коммуникативность в науках об обществе и культуре:	ЛК	Работа в малых группах	2 ч.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

	методологические следствия и императивы			
	Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук	ЛК	Лекция-собеседование	2 ч.
	Всего			8

3. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ)

1. Предмет и основные концепции современной философии науки

Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры.

Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.

Социологический и культурологический подходы к исследованию развитию науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А. Койре, Р. Мертона, М. Малкея.

2. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.

Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук.

Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

3. Структура научного знания

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

4. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

5. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

6. Наука как социальный институт

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

7. Общетеоретические подходы социально-гуманитарных наук

Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк и др.). Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества. Зависимость СГН от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. СГН как феномен, зародившийся на Западе, его общечеловеческое значение. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм.

Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторимость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в социально-гуманитарных науках. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.

Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования социально-гуманитарных наук. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «предрассудков» (Гадамер) в междисциплинарном понимании и смыслополагании.

8. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Жизнь категория наук об обществе и культуре

И. Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия гуманитарных наук. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К. Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.

Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология). Ограниченность применения естественнонаучных методов, причинных схем. Познание и «переживание» жизни — основное содержание художественных произведений. История – одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль и др.).

9. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы

Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М. Бахтин). Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа».

Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов». Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Научные конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций. Индоктринация – внедрение, распространение и «внушение» какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки.

10. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук

Натуралистическая исследовательская программа. Антинатуралистическая исследовательская программа. Общенаучное значение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

11. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки. «Общество знания»: дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам). Методы социальных и гуманитарных наук. Внеаучное социальное знание. Отличие гуманитарных наук от внеаучного знания. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и внеаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ.

Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. Изменения дисциплинарной структуры социально-гуманитарных наук, сложившейся в XIX веке. Смена лидирующих дисциплин. Переопределение парадигм и тем, появление новых областей исследования. Возрастание роли знания в обществе. «Общество знания». Участие социально-гуманитарных наук и внеаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ. Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ АСПИРАНТОВ

Методические рекомендации (материалы) преподавателю

Материалы учебной дисциплины предоставляют возможность аспирантам раскрыть основные проблемы философии науки, получить представление об основных этапах становления и эволюции научного знания, принципах и структуре научного познания, особенностях современного этапа развития науки; изучить когнитивные, институциональные и социально-культурные основания естественных, точных, социальных и гуманитарных наук в их взаимной связи; понять динамику развития естествознания и гуманитарного познания окружающего мира.

При разработке данного курса учитывается существующее в современной науке многообразие историко-философских подходов и научных школ.

Материалы лекционных занятий позволяют аспирантам на основе использования специальной литературы и источников понять фундаментальные категории осваиваемой дисциплины, направлены на развитие их научного мировоззрения и формирование гражданской позиции.

Освоение данной дисциплины предусматривает, что дополнительно все темы курса изучаются аспирантами самостоятельно. Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоения учебного материала содержат примерные вопросы экзамена и тематику рефератов. Раздел программы «Список литературы» позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы в целях расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

Содержание методических рекомендаций отражает ряд важных аспектов:

- рекомендации по использованию материалов учебной дисциплины;
- советы по планированию и организации времени, необходимого для её изучения;
- рекомендации по работе с литературой;
- разъяснения по работе с текстовой системой курса.

Основное предназначение дидактических материалов – помочь аспирантам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

Приступая к изучению курса, аспирант должен иметь общие представления об объекте, предмете, методах и структуре данной дисциплины; о ее месте в системе наук и ее соотношении с другими науками об обществе; о ее практическом применении в педагогической деятельности; о характере научной и учебной литературы, которую изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до начала лекции в форме использования опережающего чтения», то есть аспирант предварительно ознакомится с содержанием лекционного материала, тем самым закладывая базу для более глубокого восприятия. Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

При посещении лекции аспирант внимательно прослушивает выступление лектора и конспектирует основные теоретические и фактологические положения лекции. Конспектирование лекций обеспечивает аспиранту возможность успешного освоения теоретического и нормативного материала при подготовке к зачету.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Основные виды систематизированной записи услышанного и прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания услышанного или прочитанного.

Методические рекомендации аспиранту

Самостоятельная работа аспиранта предполагает тесное сотрудничество с преподавателем. Получив задание, аспирант при помощи преподавателя обеспечивает себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками документов, конкретными электронными ресурсами.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении практических задач у аспиранта возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю или научному руководителю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах аспирант должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

Иными словами, успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работы способствуют консультации и коллоквиумы (собеседования). Они обеспечивают непосредственную связь между аспирантом и преподавателем (по ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у аспирантов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, которую необходимо оказать, чтобы устранить пробелы в знаниях); они также используются для осуществления контрольных функций.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию работы. Планирование – важный фактор организации самостоятельной работы. Составление плана работы предполагает его неуклонное выполнение. Это является непременным залогом успешного освоения изучаемой дисциплины.

Организация самостоятельной работы аспирантов

Основой при планировании самостоятельной работы аспирантов (СРА) явились цели и планируемые результаты обучения дисциплине.

Текущая СРА

Текущая СРА включает следующие виды работ:

- работу с лекционным материалом, учебниками и учебными пособиями;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- выполнение домашних заданий;
- подготовку к промежуточному контролю и семестровым испытаниям (к зачету).

Контроль самостоятельной работы аспирантов

Контроль самостоятельной работы аспирантов и качество освоения отдельных модулей дисциплины осуществляется посредством:

- проведения входного контроля знаний и умений, полученных на дисциплинах-пререквизитах;
- проведения контрольных работ (10 мин.) в начале занятия с целью оценки домашней подготовки аспиранта к контрольным вопросам по тематике занятия;
- проведения контрольных работ при промежуточном (рубежном) контроле;
- оценки знаний и умений на зачете.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине по дисциплины «История и философия науки» на очной и заочной форме обучения

<i>n/n</i>	<i>Наименование раздела (темы) дисциплины</i>	<i>Форма / вид самостоятельной работы</i>	<i>Кол-во часов, в соответствии с учебно-тематическим планом</i>	<i>Формы контроля СРА</i>
1.	Раздел 1. Предмет и основные концепции современной философии науки	Чтение специальной литературы. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	4	Собеседование Зачет Экзамен
2.	Раздел 2. Возникновение науки и основные стадии её	Работа с научной и справочной литературой. Составление сводной	4	Собеседование Зачет Экзамен



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

	исторической эволюции	таблицы «Развитие науки и ее основные стадии»		
3.	Раздел 3. Структура научного знания	Поиск терминологического материала в библиотеках и в сети Интернет.	2	Собеседование Зачет Экзамен
4.	Раздел 4. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	Поиск литературы в сети Интернет. Подготовка докладов по указанной теме.	4	Собеседование Зачет Экзамен
5.	Раздел 5. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	Изучение источников и литературы по тематике. Подготовка рефератов.	2	Защита реферата Зачет Экзамен
6.	Раздел 6. Наука как социальный институт	Поиск материалов в сети интернет. Подготовка докладов на указанные темы	2	Защита реферата Зачет Экзамен
7.	Раздел 7. Общетеоретические подходы социально-гуманитарных наук. Специфика объекта, предмета и субъекта.	Поиск материалов в сети интернет. Подготовка докладов на указанные темы	2	Защита реферата Собеседование Зачет Экзамен
8.	Раздел 8. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Жизнь как категория наук об обществе и культуре.	Поиск материалов в сети интернет. Подготовка докладов на указанные темы	4	Защита реферата Собеседование Зачет Экзамен



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

9.	Раздел 9. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы .	Поиск материалов в сети интернет. Подготовка докладов на указанные темы	4	Защита реферата Собеседование Зачет Экзамен
10.	Раздел 10. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук	Поиск материалов в сети интернет. Подготовка докладов на указанные темы	4	Защита реферата Собеседование Зачет Экзамен
11.	Раздел 11. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки. «Общество знания»: дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций	Поиск материалов в сети интернет. Подготовка докладов на указанные темы	4	Зачет Экзамен

5. ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ п/п	Наименование раздела
--------------	-----------------------------



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

1	Предмет и основные концепции современной философии науки 1. Три аспекты бытия науки: наука как система знаний, наука как сфера познания, наука как особая сфера культуры 2. Природа науки и критерии научности 3. Философия науки как целостное философское знание и как междисциплинарное знание 4. Логика и методология современной философской науки
2	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции 1. Понятие перднаука и наука в современной философской мысли 2. Философия науки как система знания 3. Становление и развитие классической науки 4. Этапы развития науки: классическая, неклассическая, постнеклассическая, парадигмы научности
3	Структура научного знания 1. Основные уровни научного познания 2. Специфика научного наблюдения 3. Эксперимент как основной метод научного исследования 4. Понятие эмпирического закона
4	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности 1. Проблемы традиций как основной конституционный фактор развития науки 2. Первичные и вторичные традиции 3. Основные парадигмы «нормальной науки» Т. Куна 4. Внутривидисциплинарные и междисциплинарные механизмы научных революций
5	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса 1. Научно-технический прогресс как фактор развития современной науки 2. Сущность и перспективы техногенной цивилизации 3. Социокультурная парадигма науки 4. Внутренняя организация и структура науки
6	Наука как социальный институт 1. Этапы формирования науки как социального института 2. Институциональная сторона науки 3. Основные компоненты науки как социального института 4. Роль научного сообщества в процессе развития науки
7	Общетеоретические подходы социально-гуманитарных наук. Специфика объекта, предмета и субъекта 1. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции 2. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы 3. Индивидуальный субъект, его форма существования 4. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

8	<p>Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Жизнь как категория наук об обществе и культуре</p> <ol style="list-style-type: none">1. Роль ценностного компонента в социокультурной реальности.2. И. Кант о теоретическом и практическом разуме3. Аксиологическое содержание социального познания4. Проблема свободы от ценностей в социально-гуманитарном познании
9	<p>Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы</p> <ol style="list-style-type: none">1. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте2. Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик3. Научные конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания4. Моральная ответственность ученого за введение конвенций
10	<p>Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук</p> <ol style="list-style-type: none">1. Основные виды современных исследовательских программ2. Общенаучное значение исследовательских программ3. Натуралистическая исследовательская программа4. Антинатуралистическая исследовательская программа
11	<p>Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки. «Общество знания»: дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций</p> <ol style="list-style-type: none">1. Основные методы социальных и гуманитарных наук2. Взаимодействие социальных и гуманитарных наук3. Отличительные черты социального знания от гуманитарного4. Вненаучное социальное знание



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

6. ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формируемые компетенции	Темы, связанные с формированием данных компетенций	Результаты освоения дисциплины (знание, умение, навыки)	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП	Формы оценочных средств
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	Предмет и основные концепции современной философии науки	знание: - предмета истории и философии науки, ее роль в развитии научной и профессиональной деятельности; - характеристики науки как процесса генерации нового знания, как социального института и как особой сферы культуры, основные этапы развития науки и их особенности; - основных концепции философии науки XX-XXI вв. и модели ее развития; умение: - анализировать и оценивать собственную	1	Собеседование Зачет Экзамен
	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции		1	Собеседование Зачет Экзамен
	Структура научного знания		1	Собеседование Зачет Экзамен
	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности		1	Собеседование Зачет Экзамен
Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	умение: - анализировать и оценивать собственную	1	Защита реферата Зачет Экзамен
	Наука как социальный институт		1	Защита реферата



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

знаний в области истории и философии науки (УК-2)		научно-исследовательскую деятельность в контексте общенаучного познания действительности; - применять знания истории и методологии науки в организации научных исследований; - ставить научные проблемы, определять вектор и основные этапы их решения и формулировать задачи конкретного научного исследования; навыки: - владения общенаучными принципами и методологией научного познания; - владения категориальным аппаратом гносеологии, эпистемологии и философии науки для осмысления проблем		Зачет Экзамен
	Общетеоретические подходы социально-гуманитарных наук. Специфика объекта, предмета и субъекта		2	Защита реферата Собеседование Зачет Экзамен
	Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Жизнь как категория наук об обществе и культуре		2	Защита реферата Собеседование Зачет Экзамен
	Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы		2	Защита реферата Собеседование Зачет Экзамен
	Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук		2	Защита реферата Собеседование Зачет Экзамен
	Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки. «Общество		2	Зачет Экзамен



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

	знания»: дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций	профессиональной деятельности;		
--	--	--------------------------------	--	--



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

6.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:

- «высокий», соответствующая академической оценке «отлично»;
- «базовый», соответствующая академической оценке «хорошо»;
- «пороговый», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;
- «низкий», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Параметры оценивания:

- умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение соблюдать заданную форму изложения;
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети;
- умение пользоваться нормативными документами;
- умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;
- умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
- умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

Критерии оценки

Результат ответа на тест в процентах	Зачётная оценка	Оценка за экзамен или дифференциальный зачёт
85-100 %	Зачтено	Отлично
75-84 %	Зачтено	Хорошо
61-74 %	Зачтено	Удовлетворительно
до 60 %	Не зачтено	Неудовлетворительно

Критерии оценки сообщений (рефератов)

Оценка «5» (отлично) ставится за самостоятельно написанный реферат по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы; сформированность необходимых компетенций.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

Оценка «4» (хорошо) ставится, если в реферате имеется один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание реферата; допущены один-два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; не сформированы умения и компетенции; плагиат составляет более 80%.

Критерии оценивания ответа на зачете

При оценке знаний на зачете учитывается: правильность и осознанность изложения содержания ответа на вопросы, полнота раскрытия понятий и закономерностей, точность употребления и трактовки общенаучных и специальных терминов; самостоятельность ответа; речевая грамотность и логическая последовательность ответа.

Критерии оценок:

- «зачтено» – раскрыто основное содержание вопросов; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях, исправляемые по дополнительным вопросам экзаменаторов.

- «незачтено» – ответ неправильный, не раскрыто основное содержание программного материала; не даны ответы на вспомогательные вопросы экзаменаторов; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Критерии экзаменационной оценки

Успеваемость аспирантов определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Критерием выставления оценки за экзамен в первую очередь является успешное прохождение форм промежуточного контроля. В случае получения оценок «неудовлетворительно» по всем формам промежуточного контроля аспирант получает итоговую оценку «неудовлетворительно», выставляемую в ведомость.

При определении оценки знаний аспирантов во время экзаменов преподаватели руководствуются следующими критериями:



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

- оценка «отлично» выставляется аспиранту, показавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой; усвоившему основную и знакомому с дополнительной литературой по программе; умеющему творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и умеющему применять их при анализе и решении практических задач; безупречно выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего контроля;

- оценки «хорошо» заслуживает аспирант, показавший полное знание учебного материала, предусмотренного программой; успешно выполнивший все задания, предусмотренные формами текущего контроля, показавший систематический характер знаний по дисциплине и способный самостоятельно пополнять и обновлять знания в ходе учебы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, показавшему знание основного учебного материала, предусмотренного программой, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и работы по специальности, знающему основную литературу, рекомендованную программой; справляющемся с выполнением заданий, предусмотренных программой; выполнившему все задания, предусмотренные формами текущего контроля, но допустившему погрешности в ответе на экзамене или при выполнении экзаменационных заданий, и обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, имевшему пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; не выполнившему отдельные задания, предусмотренные формами итогового или текущего контроля.

Критерии оценивания компетенций посредством дискуссионных процедур

Дискуссионные процедуры (круглый стол, собеседование, полемика, диспут) – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

В ходе дискуссии аспиранты *должны*:

- продемонстрировать понимание изученного материала;
- четко и ясно излагать собственную позицию по изученным вопросам;
- умение согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Оценка коммуникативных умений:

- 1) коммуникативные умения (0-1 балл);
- 2) владеет правилами речевого этикета (0-1 балл);
- 3) вступает и поддерживает коммуникацию (0-1 балл);
- 4) строит конструктивный диалог в процессе общения (0-1 балл);
- 5) умеет слушать и слышать других (0-1 балл);
- 6) умеет реагировать на другие мнения (0-1 балл).

Оценка индивидуально вклада в дискуссию:

- 1) Удержание и наращивание общего содержания дискуссии:

- синтезирует информацию, полученную в процессе коммуникации (1-10)



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

- баллов);
- выявляет несущественные замечания, уводящие от предмета обсуждения (1-10 баллов);
 - фиксирует возникающие содержательные продвижения или противоречия (1-10 баллов);
 - формулирует выводы, создающие новый смысл (1-10 баллов).
- 2) Позиция участия в дискуссии:
- ярко и кратко формулирует свою позицию (1-10 баллов);
 - использует убедительные аргументы, усиливающие его высказывания (1-10 баллов);
 - отслеживает ответы на свои вопросы (1-10 баллов).
- 3) Поддержание процесса дискуссии:
- принимает активное участие в обсуждении (1-10 баллов);
 - проявляет заинтересованность к мнениям других участников (1-10 баллов);
 - формулирует аргументы в поддержку разных позиций (1-10 баллов);
 - задает уточняющие вопросы, помогает прояснить позиции (1-10 баллов);
 - вовлекает в дискуссию однокурсников (1-10 баллов).

Перевод баллов в четырех балльную шкалу оценок осуществляется по следующей шкале.

<i>Неудовлетворительно</i>	до 60% баллов от максимального количества возможных за участие в дискуссии
<i>Удовлетворительно</i>	от 61% до 74% баллов от максимального количества возможных за участие в дискуссии
<i>Хорошо</i>	от 75% до 84% баллов от максимального количества возможных за участие в дискуссии
<i>Отлично</i>	более 85% баллов от максимального количества возможных за участие в дискуссии

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

6.3.1. Примерная тематика сообщений (рефератов)

1. Предмет современной философии науки.
2. Наука и другие виды культуры: наука и искусство; наука и религия; наука и нравственность; наука и философия.
3. Сущность и многообразие видов познания.
4. Особенности научного познания и его отличия от философского, художественного и обыденного познания.
5. Функции науки в жизни общества.
6. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
7. Преднаука и наука: две стратегии порождения знаний.
8. Развитие научного мышления в средневековой культуре.
9. Западная и восточная средневековые науки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

10. Становление науки в новоевропейской культуре.
11. Научная революция и ее роль в перестройке важнейших принципов научного мышления.
12. Характеристика классической науки.
13. Мировоззренческие и методологические основания классической науки.
14. Понятие научного знания, его структура и основные типы.
15. Особенность эмпирического знания и его структура.
16. Методы эмпирического знания.
17. Специфика теоретического знания, его структура.
18. Методы теоретического познания.
19. Идеалы и нормы исследования, их социокультурная размерность и роль в научной деятельности.
20. Научная картина мира, ее структура и основные функции.
21. Философские основания науки.
22. Философские идеи как эвристика научного поиска.
23. Модели, движущие силы и общие закономерности развития научного знания.
24. Эпистемологическое значение научных традиций и революций.
25. Учение Т. Куна о парадигме и ее роли в научном познании.
26. Научные революции и смена типов рациональности.
27. Главные характеристики современной, постнеклассической науки.
28. Эволюция способов и форм трансляции научного знания.
29. Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Состояние постмодерна.
30. Становление гуманитарных и технических наук.

6.3.2 Дискуссионные вопросы

1. Определите круг спорных вопросов современной философской науки
2. Назовите, на ваш взгляд, наиболее значимые научные работы, посвященные дискуссионным вопросам истории и философии науки
3. В чем отличие философского знания от знания специально-научного?
4. Какие области современной науки и практики лежат на грани научного и ненаучного (или вненаучного, псевдонаучного) знания?
5. В чем недостатки кумулятивистских моделей развития научного знания?
6. В чем сила и слабость концепции научных парадигм Т. Куна?
7. Раскройте содержание концепции теоретического и методологического плюрализма П. Фейерабенда?
8. Какую роль играет создание моделей в мышлении?
9. В чем смысл принципа фальсифицируемости (фальсификационизма), введенного Поппером?
10. Проанализируйте, чем обусловлена та или иная научная революция в вашей области, каковы ее истоки и к какому прорыву в познании и способах научного исследования она приводит?
11. В чем отличие новшества от инновации в науке?
12. Прокомментируйте высказывание К. Гаусса: «Вот мой результат, но я пока не знаю, как его получить».



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

6.3.3 Перечень вопросов к зачету

1. Философия науки как область философского исследования. Основные понятия и направления ее развития.
2. Наука как культурно-исторический феномен и автономный социальный институт.
3. Наука и гуманизм. Роль современной науки в развитии общества и глобальные проблемы современности. Наука и власть.
4. Возникновение науки – культурные условия и обстоятельства. Переход от мифов и магии к рациональному мышлению.
5. Пифагореизм и особенности его математической научной программы.
6. Элейская школа и ее постановка проблемы о пределах и беспределности, непрерывности и дискретности. Апории Зенона.
7. Атомизм Левкиппа и Демокрита.
8. Софисты и Сократ: поворот от анализа природы к анализу человека.
9. Платон и его вклад в теоретическое обоснование математики и естествознания.
10. Учение о знании и познании в философии Платона (на материале диалога «Менон»).
11. Аристотель как философ и естествоиспытатель. Научная программа Аристотеля.
12. Николай Кузанский и его вклад в развитие философских оснований математики.
13. Ф. Бекон и его философское обоснование опытной науки Нового времени.
14. Научная программа Г. Галилея, его учение о движении, бесконечности и неделимости.
15. Р. Декарт как философ и ученый. Учение о методе.
16. Атомистическая научная программа в эпоху Нового времени (П. Гассенди, Х. Гюйгенс, Р. Бойль, Р. Бошкович).
17. Ньютон и формирование классического идеала научного знания. Его борьба против «скрытых качеств» в естествознании.
18. Научная программа Лейбница.
19. Рационализм и эмпиризм Нового времени как философские программы обоснования научного знания.
20. И. Кант, его учение о чистом разуме и решение вопроса о соотношении математики, естествознания и метафизики.
21. Стадии развития знания по О. Конту. Взгляд Конта на место и роль общественных наук в системе научного знания.
22. Позитивизм О. Конта, Дж. С. Милля и Г. Спенсера.
23. Становление дисциплинарной науки в XIX веке. Наука как призвание и профессия (М. Вебер).
24. Логический позитивизм (Венский кружок) и его роль в развитии философии науки.
25. Понятия «стиль мышления» и «мыслительный коллектив» в концепции Л. Флека.
26. Структура научного знания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
27. Истина в науке. Понятие научного метода: опыт и эксперимент в структуре научного знания.
28. Научная теория как фундаментальная единица научного знания. Структура и виды научных теорий.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

29. Научный эксперимент и его виды. Особенности мысленных экспериментов.
30. Научный факт и его теоретическая интерпретация. Взаимоотношение теории с фактами.
31. Гипотетико-дедуктивный метод построения научной теории.
32. Виды научного объяснения. Объяснение и предсказание.
33. Подтверждение и опровержение научных теорий.
34. Критерии научности и проблема демаркации: верификация и фальсификация (К. Поппер, Р. Карнап).
35. Понятие научной картины мира. Идеалы и нормы научного исследования.
36. Историческое развитие научного знания: кумулятивизм или антикумулятивизм?
37. Понятие научной рациональности. Развитие науки как смена типов научной рациональности.
38. Методологический смысл понятий «парадигма», «научное сообщество», «нормальная наука», «научная революция» в концепции Т. Куна.
39. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
40. Научные революции: их истоки и последствия.
41. Динамика науки как процесс порождения нового знания.
42. Понятие социокультурной детерминации научного познания. Наука и ценности.
43. Культурно-исторический подход в современной науке.
44. Специфика социально-гуманитарного знания. Условность дихотомии: социально-гуманитарное – естественнонаучное знание.
45. Фундаментальные и прикладные исследования. Эпистемологические последствия автономизации прикладной науки.
46. Научные подходы, исследовательские стратегии, стили научного мышления.
47. Научная этика и псевдонаука. Методологические характеристики псевдонауки. Специфика псевдонауки в XXI веке.
48. Междисциплинарность как характеристика современных научно-технических проектов.
49. Принцип системности и его роль в современном научном исследовании.
50. Системный подход в социально-гуманитарных исследованиях.
51. Универсальный эволюционизм как основание современной научной картины мира.
52. Общенаучная методология современной теории сложных самоорганизующихся систем.
53. Стратегии научного исследования в эпоху постнеклассической науки.

6.4 Вопросы к экзамену

6.4.1 Вопросы к вступительному экзамену по философии при поступлении в аспирантуру

1. Роль античной философии в становлении научной рациональности.
2. Основные философские школы Древней Греции.
3. Философское учение Сократа.
4. Основные положения философии Платона.
5. Система философии Аристотеля.
6. Истины веры и истины знания в философии Фомы Аквинского.
7. Философское учение Отцов Церкви (патристика).



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

8. Особенности научного знания в эпоху схоластики (Р.Бэкон, Д.Скотт, У. Оккам)
9. Гуманизм философии эпохи Возрождения.
10. Научная революция XVI-XVII вв. и ее влияние на философию Нового Времени (Н.Кузанский, Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей, И. Ньютон)
11. Картезианский рационализм. Учение Декарта о научном методе.
12. Эмпиризм Ф. Бэкона и его роль в становлении науки Нового Времени.
13. Особенности эмпиризма в философии Т. Гоббса и Дж. Локка.
14. Проблема познания в философских учениях Дж. Беркли и Д. Юма.
15. Философия французского Просвещения XVIII в. (Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, Ш.Монтескье).
16. Философская и научная программа В.Г. Лейбница.
17. Метафизический монизм и рационализм Б. Спинозы. Этика.
18. Учение И. Канта о познании («Критика чистого разума»).
19. Наукоучение И. Фихте. Философия природы Ф.Шеллинга.
20. Учение о духе и диалектика Г.Ф.В. Гегеля.
21. Неогегельянство.
22. Проблема методологии в философии неокантианства.
23. Позитивизм (О. Конт, Дж.-С. Милль, Г. Спенсер).
24. Неопозитивизм Венского кружка (Р. Карнап, М. Шлик, А. Нейрат, Ф. Франк).
25. Основные проблемы философии экзистенциализма.
26. Американский прагматизм (Ч. Пирс, У. Джемс, Дж. Дьюи).
27. «Философия жизни» и ее основные проблемы.
28. Феноменология Э. Гуссерля.
29. Структурализм и постструктурализм.
30. Язык и мышление. Философия языка.
31. Социальная философия Франкфуртской школы (Т. Адорно, Ю. Хабермас).
32. Философские идеи классического психоанализа (З. Фрейд). Неофрейдизм.
33. Философская герменевтика (Ф. Шлейермахер, Г.-Г. Гадамер).
34. Неотомизм в контексте диалога религии и науки.
35. Персонализм и его вклад в учение о человеке XX в.
36. Основные концепции философии постмодернизма.
37. Арабо-мусульманская философия (периодизация, школы, персоналии).
38. Периоды и школы индийской философии.
39. Основные направления философской мысли Древнего Китая (периодизация, школы).
40. Компаративистский подход к проблеме философского диалога «Запад-Восток».
41. Проблема человека в русской философии XIX–XX вв. (на примере персоналий по выбору).
42. Проблема «Россия-Запад» в философии XIX в. Западники и славянофилы.
43. Основные направления русской философии XIX – начала XX вв.
44. Философия всеединства В. Соловьева.
45. Философские идеи русского космизма (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И.Вернадский, А.Л. Чижевский).
46. Русская религиозная философия XX в.
47. Предмет и функции философии. Структура философского знания.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

48. Философия в системе культуры. Мировоззренческая функция философии.
49. Уровни научного исследования: эмпирическое и теоретическое. Методы и формы эмпирического познания. Теоретический уровень познания.
50. Проблема истины в научном и философском знании.
51. Категория бытия в философии. Онтология и метафизика.
52. Классическая и неклассическая эпистемология.
53. Проблема сознания в философии. Роль науки в исследовании сознания.
54. Природа как объект философского знания. Природа и общество.
55. Основные проблемы философии истории.
56. Понятие социальной структуры. Проблема социальной справедливости.
57. Роль экономической жизни в развитии культуры и цивилизации.
58. Духовная жизнь общества. Понятие общественного сознания.
59. Человек как предмет философского анализа.
60. Духовный мир человека и проблема становления личности.
61. Культура и цивилизация. Особенности развития современной цивилизации.
62. Философские проблемы этногенеза.
63. Социальный прогресс. Концепции устойчивого развития.
64. Социально-философские проблемы глобализации.
65. Эстетический идеал современности и проблема прекрасного.
66. Проблемы морали. Особенности современного нравственного сознания.
67. Искусство как форма духовной деятельности.
68. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Смысл человеческого бытия.
69. Свобода и ответственность человека и общества. Этика ненасилия.
70. Понятие ценности и его роль в познании.

6.4.2 Вопросы к кандидатскому экзамену по курсу «История и философия науки»

(примерный перечень для естественно-технических специальностей)

1. Предмет, проблемы и основные этапы развития философии науки.
2. Наука как социальный институт. Исторические формы институциональной организации науки. Возникновение академий в Новое время.
3. Наука как социальный институт. Эволюция университета как института науки. Основные тренды развития современного университета в условиях глобализации экономики.
4. Три типа научной рациональности Нового времени: классическая, неклассическая, постнеклассическая (общая характеристика).
5. Позитивистская традиция в философии науки. Философия науки логического позитивизма
6. Стандартная (неопозитивистская) модель научного знания, ее достоинства и ограниченность.
7. Постпозитивизм: ориентация на проблемы развития знания, историю науки. Критика стандартной модели научного знания.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

8. Основные идеи концепции научных революций Т. Куна. Понятие парадигмы и ее важнейшие составляющие. Т. Кун о несоизмеримости научных парадигм.
9. Философия науки К. Поппера. Принцип фальсификации. Эволюционная модель развития науки.
10. Концепция методологии научно-исследовательских программ Имре Лакатоса.
11. Майкл Полани о личностном знании.
12. Методологический анархизм П. Фейерабенда.
13. Методы эмпирического познания: наблюдение, измерение, эксперимент. Факты, классификации, эмпирические законы. Теоретическая нагруженность фактов.
14. Теоретическое знание, его особенности и виды.
15. Наука и псевдонаука. Типы псевдонаучного знания. Критерии демаркации.
16. Наука и псевдонаука. Идеологизация науки как один из источников формирования псевдонаук. Псевдонаучные учения в естествознании и гуманитарных науках.
17. Этика науки. Автономия научного сообщества. Концепция «нормативного этоса» науки Р. Мертона и её критический анализ.
18. Этика науки. Этическая ответственность ученых и свобода научного исследования.
19. Четыре "информационных взрыва", как глобальное изменение объема, формы и характера воздействия информационных объектов с обществом.
20. Техника (τεχνη) и знание (ἐπιστημη) в Античности и их совмещение в Новое время.
21. Техника как информационный объект: процесс опредмечивания и распредмечивания знания.
22. Понятие «аутопойезиса» информационных объектов.
23. Словарь сложного в современной информатике: «консервативные и обратимые системы», «диссипативные и необратимы системы», эргодичность.
24. Этапы развития техники (XVII-XX вв.).
25. Проблема исследования взаимодействия человека со сложными технологическими объектами.
26. Объект-центричная социология: акторносетевая теория, интеробъективность (Б.Латур, К.Кнорр-Цетина).
27. Становление и проблемное поле "кибернетики" и "синергетики" ("теории самоорганизации неравновесных систем").
28. Разделение понятий "информации" в классической (традиционной) и неклассической ("синергетической") теориях информации.
29. Определение информации как запоминания системой одного варианта из нескольких равноценных в неклассической ("синергетической") теории.
30. Синергетическая теории о количестве информации, ее ценности и смысле применительно к живым и неживым объектам.
31. Тезаурус и информационные уровни, рецепция и генерация информации. Условная и безусловная информация.
32. Проблема искусственного интеллекта и ее интерпретации в современных собеседованиях ученых.
33. Сильная и слабая версии искусственного интеллекта. Их защита и критика. Аргумент "китайской комнаты". Невербальность мысли.
34. Мозг и сознание. Проблема «местонахождения» сознания. Эволюционный и квантовый подходы к описанию сознания и мозга.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

35. Проблемы алгоритмизации информации и знания. Тезис Черча-Тьюринга.
36. Поиски подлинной онтологии сознания как попытки преодоления декартовского дуализма. Онтология от первого лица (Дж. Серл).
37. Научная картина мира и её роль в развитии науки. Глобальный эволюционизм как стержень современной научной картины мира.
38. Человек как проблема философского и научного познания. Человек в современной научной картине мира.
39. Постмодернизм и современная наука. Плюрализм научных концепций и объективность научной истины.
40. Проблема единства науки на рубеже XX-XXI веков. На пути к преодолению раскола «двух культур» (естественнонаучной и гуманитарной).

6.4.3 Вопросы к кандидатскому экзамену по курсу «История и философия науки»

(примерный перечень для социально-гуманитарных специальностей)

1. Предмет и основные исторические этапы развития современной философии науки.
2. Основные исторические этапы становления научного знания (зарождение, Древний Восток, Античность, Средневековье, Новое время, современность, перспективы будущего развития).
3. Сущность и основное содержание проблемы соотношения философии (метафизики) и науки.
4. Проблема статуса науки. Три аспекта бытия науки: наука как система знания, наука как познавательная деятельность, наука как социальный институт.
5. Наука и вненаучные типы знания.
6. Науки о природе и науки об обществе: сходство и различие.
7. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
8. Основные уровни научного знания (эмпирический, теоретический, метатеоретический), критерии их выделения и механизм взаимодействия между ними.
9. Структура философских оснований науки.
10. Законы в структуре науки и природа научного объяснения. Объяснение, предсказание и ретросказание.
11. Интерналистская и экстерналистская модели развития науки — философский и историографический аспекты проблемы.
12. Проблема преемственности в развитии научного знания. Принцип соответствия и его методологическая роль в развитии научных теорий.
13. Научные революции, парадигмы и научные сообщества (по работе Т. Куна «Структура научных революций»).
14. Концепции развития науки в западной философии науки XX в. (концепции Т. Куна, М. Поланьи, К. Поппера, С. Тулмина, И. Лакатоса и др.).
15. Проблема развития науки в отечественной философии науки XX в.
16. Наука как социальный институт. Наука и политика, наука и бизнес.
17. Наука как инновационная деятельность. Этика научной деятельности.
18. Наука и ценности. Свобода научных исследований и ответственность ученого.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

19. Проблема детерминизма в философии науки XX в. Детерминизм и случайность. Детерминизм и свобода человека.
20. Проблема причинности в философии науки XX в.
21. Причинность и телеологические объяснения в современной науке.
22. Проблема редукции в философии науки XX века. Редукционизм и холизм. Редукционизм и эмерджентизм.
23. Системное движение в науке XX века (общая теория систем, кибернетика, синергетика и др.) и его революционная роль в трансформации науки и научного мировоззрения.
24. Научная картина мира и её роль в развитии науки. Глобальный эволюционизм как стержень современной научной картины мира.
25. Человек как проблема философского и научного познания. Человек в современной научной картине мира. Проблема искусственного интеллекта и ее интерпретации в современных собеседованиях ученых. Этика науки.
26. Проблема исследования взаимодействия человека со сложными технологическими объектами.
27. Постмодернизм и современная наука. Плюрализм научных концепций и объективность научной истины.
28. Проблема единства науки на рубеже XX-XXI веков. На пути к преодолению раскола «двух культур» (естественнонаучной и гуманитарной).
29. Структура субъекта социально-гуманитарного познания и его формы.
30. Принципы разделения социальных и гуманитарных наук и основания их взаимодействия.
31. Специфика социальных наук, их генезис и место в системе научных дисциплин.
32. Классификации и типологии в социальных науках. Объяснения и законы в социальных науках.
33. Роль типологии в социальном познании. Методология социального познания М.Вебера.
34. Модели человека в социальных науках.
35. Роль ценностей в социальном познании.
36. Модели и мысленные эксперименты в социальных науках
37. Конструктивизм в философии социальных наук
38. Общество – наука – техника. Этапы развития техники (XVII-XX вв.).
39. Основные модели исторического процесса в философии истории XIX-XX веков (Гегель, Маркс, Ницше, Марбургская школа)
40. Философская и культурная антропология XX в.о природе человека (М.Шелер, Х.Плеснер, А. Гелен, Э. Ротхакер, М. Ландман, Х.-Э. Хенстенберг)
41. Модели человека в психоанализе (З. Фрейд, К. Юнг, А., Ж. Лакан, Ф. Гваттари, Ж.Делез)
42. Проблемы методологии в отечественной исторической науке (В.О. Ключевский, Н.И. Кареев, А.С. Лаппо-Данилевский)
43. Концепции исторического процесса в русской философии XIX-XX вв. (Н.Я.Данилевский, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, Л.П. Карсавин).
44. Соотношение знания, понимания, интерпретации в методологии гуманитарных наук.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

45. Трактовки исторического метода в аналитической философии истории.
46. История как текст. Проблема переживания, понимания, истолкования (В. Дильтей, Х.Г. Гадамер)
47. «Презентизм» и «антикваризм» как методологии исторического познания.
48. Феномен идеологии и идеологического сознания в социогуманитарных науках XX века. Современные трактовки идеологии. Социально-гуманитарные науки и экспертное знание в оценке социальных проектов и программ.
49. Методология структурализма в гуманитарных и социальных науках XX века.
50. Постструктурализм, влияние его идей на методологию социогуманитарного знания. Критика платонизма. Нарратив и метанарратив. Знание и власть. Смерть автора. Проблема симулякра.

6.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и лабораторных занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа аспирантов по темам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

Процедура оценивания знаний, умений и навыков в ходе промежуточного контроля определяется СТО БГПУ «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «БГПУ» утвержденным решением Ученого совета от 05 апреля 2017 г (протокол №3).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Для обеспечения учебного процесса необходимо:

1. использование классической лекционно-практической системы обучения, учебников, учебных и учебно-методических пособий, технических и аудиовизуальных средств обучения;
2. использование современных компьютерных программ для решения практических задач;
3. использование компьютерных средств контроля усвоения знаний;
4. использование СЭО БГПУ на платформе Moodle, интранет- и интернет-ресурсов для организации самостоятельной работы аспирантов.

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

8.1 Основная литература

1. Огородников, В.П. История и философия науки : учеб. пособие для аспирантов / В. П. Огородников. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2011. - 362 с. 5
2. Хрусталеv, Ю.М. История и философия науки : учеб. пособие / Ю. М. Хрусталеv. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 476 с. 2
3. Бучило, Н.Ф. История и философия науки : учеб. пособие / Н. Ф. Бучило, И. А. Исаев. - М. : Проспект, 2012. - 432 с. 3

8.2 Дополнительная литература

1. Степин, В.С. Философия науки. Общие проблемы : учебник / В. С. Степин. - М. : Гардарики, 2007. – 382.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

2. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук : учебник для системы послевузовского проф. образования / под ред. В. В. Миронова. - М. : Гардарики, 2006. - 639 с.
3. История и философия науки : учеб. пособие для аспирантов / под ред. А. С. Мамзина. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2008. - 304 с.
4. История и философия науки. В 4 кн. : учеб. пособие по курсу "История и философия науки" для аспирантов и соискателей ученой степени канд. наук / В. Г. Борзенков ; МГУ им. М. В. Ломоносова. Фак. гос. управления. - М. : Изд-во Моск. ун-та. Кн. 1 : Общие вопросы. - 2009. - 263 с.

8.3 Перечень ресурсов информационно-сети «Интернет»

1. Библиотека программы ЮНЕСКО «Информация для всех» в России//library/index.htm
2. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова // <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
3. Дополнительные материалы по философии науки (социальные науки) РГГУ // http://aspirant.ff-rggu.ru/kand_ekzamen/seminary_po_fn/#sthash.xbq0BwS4.dpuf/ (Сайт <http://web.ff-rggu.ru>. ФФ РГГУ online).
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам /каталог/ профессиональное образование, в т.ч. по историческому профилю // <http://window.edu.ru/>
5. Интернет-библиотека образовательных изданий, в который собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания // <http://www.iqlib.ru>
6. История и методология науки и техники: учебное пособие / сост.: В. А. Голенищев-Кутузов. – Казань: Казанский государственный энергетический университет, 2005 // work_html/look_full.html?id=5695&razdel=165.
7. Наука сегодня. Научные гипотезы. История науки. Научные развлечения. Наука и религия. Человек и общество/
8. Никифоров, А. Л. Философия науки: история и методология // <http://www.philsci.univ.kiev.ua/biblio/Nikiforov.html>.
9. Программа учебной дисциплины «История и методология наук» // programm_kurs_istorii.doc // www.caemc.ru/.
10. Рабочая учебная программа по дисциплине «История и методология науки и образования» // i/inst/doc/magistr-ped-istoriauyimetodologiaunayki.pdf.
11. Ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам // <http://e.lanbook.com>
12. Российская государственная библиотека — электронный каталог // <http://www.rsl.ru>
13. Российская национальная библиотека электронный каталог // <http://www.nlr.ru>
14. Учебники и учебные пособия // <http://www.biblioclub.ru/>



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

15. Учебно-методический комплекс по дисциплине «История и методология юридической науки». Часть I. История и философия науки // [imjn_om.doc](#) // [www.ipsub.udsu.ru/](#).

16. Философия образования // [/index.html](#)
17. <http://www.anthropologia.spbu.ru>
18. <http://www.philos.msu.ru>
19. <http://www.ruthenia.ru/logos/number/about.htm>
20. <http://irbis.losev>
21. <http://ihtik.lib.ru>
22. <http://www.alleng.ru/edu/philos2.htm>
23. <http://filosofia.ru/authors.shtml>
24. http://book.uraic.ru/el_library/gum/filosofiya
25. <http://www.vbooks.ru/PHYLOS>
26. <http://philosophy.ru>
27. <http://books.atheism.ru>
28. <http://filosof.historic.ru>
29. <http://abuss.narod.ru>
30. <http://www.sociologica.ru/win/index.html>
31. <http://analytic.ontologically.com>
32. <http://www.philosophypages.com>
33. <http://plato.stanford.edu>
34. <http://labazov.livejournal.com>
35. <http://www.psylib.ukrweb.net/books>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской в том числе интерактивной, компьютером(рами) с установленным лицензионным программным обеспечением, коммутатором для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «БГПУ», мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, таблицы, мультимедийные презентации, видео материалы). Самостоятельная работа аспирантов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др.

Для проведения практических занятий также используется:

Ауд. 330 «А»

Лаборатория лингвистики и межкультурной коммуникации НОЦ КИ

- Стол аудиторный 5-мест. (22 шт.)
- Стол преподавателя (1 шт.)
- Стул преподавателя (1 шт.)



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

- Пюпитр (1 шт.)
- Аудиторная доска (1 шт.)
- Компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением (1 шт.)
- 8 - портовый коммутатор для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ (1 шт.)
- Мультимедийный проектор (1 шт.)
- Экспозиционный экран (навесной) (1 шт.)

ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкции о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

- для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все контрольные задания по желанию могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все обучающиеся учатся в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.


Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта Высшего образования по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) от 30 июля 2014 г. N 871.

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 ноября 2013 г. № 1259 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

- СМК СТО 7.3-2.9.07 – 2016 Положения о программе аспирантуры ФГБОУ ВО БГПУ, утвержденного и введенного в действие решением ученого совета ФГБОУ ВО «БГПУ» № 8 от 01 июня 2016 г.

- Учебного плана по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, утвержденного и введенного в действие решением ученого совета ФГБОУ ВО «БГПУ» № 12 от 25 ноября 2015 г., № 6 от 23 марта 2016 г.

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

Разработчик: Г.В. Никитин, кандидат философских наук, доцент кафедры всеобщей истории, философии и культурологии.

10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2015/2016 уч. г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена для реализации в 2015/2016 учебном году на заседании кафедры (протокол № 9 от 20 мая 2015 г.).

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2016/2017 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2016/2017 учебном году на заседании кафедры всеобщей истории, философии и культурологии (протокол № 11 от «29» июня 2016 г.).

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2017/2018 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2017/2018 учебном году на заседании кафедры всеобщей истории, философии и культурологии (протокол № 10 от «27» июня 2017 г.).

В рабочую программу дисциплины «Истории и философии науки» внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 34	
Исключить:	Включить:
	Пункт: Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
№ изменения: 2 № страницы с изменением: 31	
Исключить:	Включить:
Процедура оценивания знаний, умений и навыков в ходе промежуточного контроля определяется СТО БГПУ «Положение о курсовых зачетах и экзаменах», утвержденным решением ученого совета от 04 декабря 2013 г (протокол № 9).	Процедура оценивания знаний, умений и навыков в ходе промежуточного контроля определяется СТО БГПУ «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ «БГПУ» утвержденным решением ученого совета от 05 апреля 2017 г (протокол №3).
№ изменения: _____ № страницы с изменением: _____	
Исключить:	Включить:



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины