

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

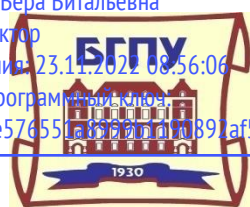
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 23.11.2022 08:56:06

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e57655ca866b0d10891af53989420420336ffbf573a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан естественно-географического
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»**

И. А. Трофимцова

«22» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

**ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ШКОЛЬНИКОВ**

**Направление подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
«ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА**

**Принята
на заседании кафедры биологии и методики
обучения биологии
(протокол № 8 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	10
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	14
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	14
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	14
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	15
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	16

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование компетенций, связанных с организацией естественнонаучных исследований школьников – овладение основными подходами, принципами, видами и приемами организации индивидуальных и групповых исследовательских проектов обучающихся в области биологии с учетом условий и требований современной школы.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Организация научно-исследовательской деятельности школьников» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б1: Б1.В.ДВ.02.01.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-2; ПК-1; ПК-2.

- **ОПК-2.** Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации, индикаторами достижения которой являются:

- ОПК-2.1 Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней.

- ОПК-2.2 Умеет использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.

- **ПК-1.** Способен организовывать и реализовывать процесс обучения дисциплинам предметной области профиля магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования, индикаторами достижения которой являются:

- ПК-1.2 Умеет характеризовать процесс обучения дисциплинам предметной области профиля магистратуры как взаимосвязь процессов учения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования; проектировать предметную образовательную среду.

- ПК-1.3 Владеет предметным содержанием, методикой обучения дисциплинам предметной области профиля магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня.

- **ПК-2.** Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в предметной области профиля магистратуры, индикаторами достижения которой являются:

- ПК-2.1 Знает источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования по дисциплинам предметной области профиля магистратуры и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание.

- ПК-2.2 Умеет вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их переводы в учебные материалы.

- ПК-2.3 Владеет методами работы с научной информацией и учеными текстами.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

-знать:

- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности и принципы построения исследовательской работы;

-уметь:

- определять перспективные направления естественнонаучных исследований;
- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;

- организовывать научные исследования школьников.

-владеть:

- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- навыками совершенствования и развития научного потенциала обучающихся;
- способами осмысления и критического анализа научной информации.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Организация научно-исследовательской деятельности школьников» составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально. По окончании курса магистранты сдают зачет.

1.6 Объём дисциплины и виды учебной деятельности

Объём дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 4
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	28	28
Лекции	6	6
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	80	80
Вид итогового контроля	-	зачёт

Объём дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 4
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	18	18
Лекции	4	4
Практические занятия	14	14
Самостоятельная работа	86	86
Вид итогового контроля	4	зачёт

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Понятие, виды и направления научно-исследовательской деятельности школьников	37	2	8	27
2.	Этапы работы в процессе проведения исследования	35	2	6	27

3.	Оформление научно-исследовательской работы и ее представление	36	2	8	26
Зачёт					
ИТОГО		108	6	22	80

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Понятие, виды и направления научно-исследовательской деятельности школьников	ПР	Дискуссия	2
2	Этапы работы в процессе проведения исследования	ПР	Работа в малых группах	2
3	Оформление научно-исследовательской работы и ее представление	ПР	Работа в малых группах	4
ИТОГО				8/28 28%

2.2 Заочная форма обучения Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Понятие, виды и направления научно-исследовательской деятельности школьников	33	1	6	26
2.	Этапы работы в процессе проведения исследования	35	1	4	30
3.	Оформление научно-исследовательской работы и ее представление	36	2	4	30
Зачёт		4			
ИТОГО		108	4	14	86

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Понятие, виды и направления научно-исследовательской деятельности школьников	ПР	Дискуссия	2
2.	Этапы работы в процессе проведения исследования	ПР	Работа в малых группах	2
3.	Оформление научно-исследовательской работы и ее представление	ПР	Работа в малых группах	2
ИТОГО				6/18 33%

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Введение. Понятие, виды и направления научно-исследовательской деятельности школьников.

Понятие об исследовательской деятельности в области естественных наук.

Методы исследования:

1. Эмпирические (наблюдение, сравнение, эксперимент)
2. Теоретические (анализ литературных источников, работа интернет ресурсами).

Применяемые в организации исследовательской деятельности понятия: тема, цель, гипотеза, область исследования, предмет исследования.

Классификация творческих работ учащихся:

1. Реферативные – написанные на основе анализа нескольких литературных источников;
2. Исследовательские – основанные на собственных материалах:
 - экспериментальные – базирующиеся на постановке и выполнении эксперимента;
 - проектные – творческие работы, связанные с планированием, достижением и описанием определенного результата исследования;
 - натуралистические описания – творческие работы, направленные на наблюдение и качественное описание какого-либо явления по определенной методике с фиксацией результата.

Виды исследовательской деятельности: урочная, внеурочная, внеклассная (кружковая работа, НОУ, проектная деятельность).

Тема 2. Этапы работы в процессе проведения исследования.

Установление проблемы. От проблемы к теме. Выбор темы в соответствии с возрастными особенностями учащихся. Обоснование актуальности выбранной темы.

Постановка целей и задач. Формирование гипотезы, определение объекта и предмета исследования. Составление рабочего плана.

Подбор и работа с информационными источниками. Виды информации: обзорная, реферативная, сигнальная, справочная. Методы поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями и интернет источниками. Сбор и обработка литературы по проблеме исследования. Описание материала и методики исследования. Проведение эксперимента. Этапы проведения эксперимента: технический и аналитический. Теоретическое обоснование уже имеющейся информации. Подготовка и проведение эксперимента.

Способы обработки полученной информации. Введение дневника наблюдений. Обработка текстовой информации, сопровождение таблицами, графиками, рисунками. Построение диаграмм. Сопоставление целей и результатов работы. Практическая значимость работы. Формулировка выводов. Представление результатов в форме отчета.

Тема 3. Оформление научно-исследовательской работы и ее представление.

Структура научно-исследовательской работы. Три основных раздела работы: введение, основная часть, заключение. Оформление титульного листа, оглавления, списка литературы.

Введение: Обоснование актуальности проблемы, новизны, практической значимости работы. Формулирование цели, задач, объекта, предмета, гипотезы и методов исследования.

Основная часть состоит из глав, содержащих обзор литературных источников по проблеме исследования, описание материала и методики исследования, анализа результатов исследования. Каждая глава сопровождается выводами по главе.

Заключение: представление результатов, полученных в ходе исследования, формулировка выводов.

Правила оформления научно-исследовательской работы. Язык и стиль текста. Общие правила оформления текста. Требования к исследовательским работам. Стандарт оформления списка литературы и др. источников.

Подготовка к защите научно-исследовательских работ.

Подготовка доклада: требования к докладу. Основные части выступления, научный стиль речи. Речевые клешы.

Презентация работ. Методика составления презентации. Культура выступления. Психологический аспект готовности к выступлению. Логика построения выступления. Подбор наглядности, внешний облик и манеры выступающего. Культура ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы. Заключительное слово.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные теоретические вопросы рассматриваются в лекционном курсе, практическая часть курса реализуется через практические (в том числе семинарские) занятия. Студенты выполняют практические работы под руководством преподавателя, значительная часть времени отводится на самостоятельную работу студентов.

Основным видом деятельности при изучении курса является работа с материалами лекций, рекомендованной литературой, дополнительными источниками и электронными образовательными ресурсами. Кроме того, обучающимся предлагается выполнить творческие задания по созданию мультимедийных презентаций, демонстрирующих специфику выполнения научно-исследовательской работы по выбранному направлению.

На начальном этапе изучения курса обучающиеся получают индивидуальное задание, которое выполняется в течение всего срока изучения курса. Отчеты о выполнении индивидуального задания заслушиваются на последнем занятии. К отчету прилагается оформленная в соответствии с требованиями работа – доклад о проведении исследования, сопровождаемый презентацией. В конце изучаемого курса обучающиеся получают зачет.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине (очная форма обучения)

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Введение. Понятие, виды и направления научно-исследовательской деятельности школьников	Изучение основной и дополнительной литературы; конспектирование	27
2.	Этапы работы в процессе проведения исследования	Изучение основной и дополнительной литературы; конспектирование	27
3.	Оформление научно-исследовательской работы и ее представление	Изучение основной и дополнительной литературы; подготовка доклада	26
	ИТОГО		80

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине (заочная форма обучения)

№	Наименование раздела(темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
----------	-----------------------------------	--	--

1.	Введение. Понятие, виды и направления научно-исследовательской деятельности школьников	Изучение основной и дополнительной литературы; конспектирование	26
2.	Этапы работы в процессе проведения исследования	Изучение основной и дополнительной литературы; конспектирование	30
3.	Оформление научно-исследовательской работы и ее представление	Изучение основной и дополнительной литературы; подготовка доклада	30
	ИТОГО		86

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Очная форма обучения

Тема 1. Введение. Понятие, виды и направления научно-исследовательской деятельности школьников.

Практическое занятие № 1. Введение в исследовательскую деятельность.

1. Основные понятия исследовательской деятельности;
2. Направления проведенных научно-исследовательских работ в школе;
3. Виды исследовательских работ и их характеристики;
4. Методы и исследования.

Практическое занятие № 2. Организация научно-исследовательской деятельности школьников в процессе кружковой работы. Занятие – дискуссия

1. Организация кружков с учетом возрастных особенностей учащихся
2. Содержание, формы и методы исследовательской работы
3. Особенности исследований кружка в соответствии с тематикой
4. Виды работ в кружке: учебная, воспитательная, игровая
5. Материально-техническая база для организации исследовательской работы в кружке.

Практическое занятие № 3. Организация работы НОУ. Занятие – дискуссия.

1. Направления деятельности НОУ
 - подготовка и участие в олимпиадах разного уровня, интеллектуальных турнирах, играх и т.д.
 - выполнение индивидуальных исследовательских работ по различной тематике.
 - организация школьных научно-практических конференций.
 - выпуск школьных научных бюллетеней, газет и журналов.
 - сотрудничество с ВУЗами, НИИ, осуществляющими научно-методическую поддержку деятельности НОУ.
2. Структура НОУ
3. Правила и обязанности членов НОУ

Тема 2. Этапы работы в процессе проведения исследования.

Практическое занятие № 4. Организация проектной деятельности школьников. Занятие – дискуссия

1. Понятие проектной деятельности учащихся
2. Содержание, способы и формы организации проектной деятельности.
3. Общие и специфические черты проектной деятельности.
4. Этапы организации проектной деятельности учащихся
5. Оценка результатов проекта

Практическое занятие № 5,6 Специфика выполнения научных исследований по разным направлениям биологии. Работа в малых группах.

1. Особенности проведения исследований при изучении флоры и растительности.
2. Особенности проведения исследований при изучении фауны и животного мира.
3. Особенности проведения исследований по изучению физиологии растений, животных и человека.
4. Особенности проведения исследований по изучению человека и его здоровья
5. Особенности проведения исследований с культурными растениями.

Практическое занятие № 7. Этапы проведения исследования

1. Выбор темы исследования
2. Постановка целей и задач исследования
3. подбор и работа с литературными источниками
4. Выбор методики исследования
5. Проведение эксперимента
6. Обработка и анализ данных проведения эксперимента

Тема 3. Оформление научно-исследовательской работы и ее представление.

Практическое занятие № 8. Оформление работы

1. Структура научно-исследовательской работы
2. Правила оформления научно-исследовательской работы

Практическое занятие № 9. Подготовка к защите

1. Подготовка публичного выступления (доклада)
2. Оформление мультимедийной презентации к докладу
3. Защита работы

Практическое занятие № 10,11. Защита индивидуальных творческих работ, выполняемых студентами в течение изучения дисциплины.

5.2 Заочная форма обучения

Тема 1. Введение. Понятие, виды и направления научно-исследовательской деятельности школьников.

Практическое занятие № 1. Введение в исследовательскую деятельность.

1. Основные понятия исследовательской деятельности;
2. Направления проведения научно-исследовательских работ в школе;
3. Виды исследовательских работ и их характеристики;
4. Методы и исследования.

Практическое занятие № 2. Организация научно-исследовательской деятельности школьников в процессе кружковой работы. Занятие – дискуссия

1. Организация кружков с учетом возрастных особенностей учащихся
2. Содержание, формы и методы исследовательской работы
3. Особенности исследований кружка в соответствии с тематикой
4. Виды работ в кружке: учебная, воспитательная, игровая
5. Материально-техническая база для организации исследовательской работы в кружке.

Практическое занятие № 3. Организация работы НОУ. Занятие – дискуссия.

1. Направления деятельности НОУ
 - подготовка и участие в олимпиадах разного уровня, интеллектуальных турнирах, играх и т.д.

- выполнение индивидуальных исследовательских работ по различной тематике.
 - организация школьных научно практических конференций.
 - выпуск школьных научных бюллетеней, газет и журналов.
 - сотрудничество с ВУЗами, НИИ осуществляющими научно-методическую поддержку деятельности НОУ.
2. Структура НОУ
 3. Правила и обязанности членов НОУ

Тема 2. Этапы работы в процессе проведения исследования.

Практическое занятие № 4. Организация проектной деятельности школьников. Занятие – дискуссия

1. Понятие проектной деятельности учащихся
2. Содержание, способы и формы организации проектной деятельности.
3. Общие и специфические черты проектной деятельности.
4. Этапы организации проектной деятельности учащихся
5. Оценка результатов проекта

Практическое занятие № 5. Специфика выполнения научных исследований по разным направлениям биологии. Работа в малых группах.

1. Особенности проведения исследований при изучении флоры и растительности.
2. Особенности проведения исследований при изучении фауны и животного мира.
3. Особенности проведения исследований по изучению физиологии растений, животных и человека.
4. Особенности проведения исследований по изучению человека и его здоровья
5. Особенности проведения исследований с культурными растениями.

Практическое занятие № 6. Этапы проведения исследования

1. Выбор темы исследования
2. Постановка целей и задач исследования
3. подбор и работа с литературными источниками
4. Выбор методики исследования
5. Проведение эксперимента
6. Обработка и анализ данных проведения эксперимента

Тема 3. Оформление научно-исследовательской работы и ее представление.

Практическое занятие № 8. Оформление работы. Подготовка к защите.

1. Структура научно-исследовательской работы
2. Правила оформления научно-исследовательской работы
3. Подготовка публичного выступления (доклада)
4. Оформление мультимедийной презентации к докладу
5. Защита работы

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-2, ПК-1, ПК-2	Разноуровневые задачи и задания	Низкий (неудовлетворительно)	Ответ студенту не засчитывается, если: <ul style="list-style-type: none"> • Задание выполнено менее, чем наполовину;

			<ul style="list-style-type: none"> • Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более, чем наполовину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; • Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; • Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено. Ответы правильные, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; • Не приведены иллюстрирующие примеры, недостаточно чётко выражено обобщающее мнение студента; • Допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме. Ответы полные и правильные.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; • Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; • Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
ОПК-2	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Доклад студенту не засчитывается, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения;

			<ul style="list-style-type: none"> • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Вопросы для семинаров и дискуссий

(См. Практикум)

Вопросы для итоговой проверки знаний

1. Основные понятия исследовательской деятельности;
2. Направления проведения научно-исследовательских работ в школе;
3. Виды исследовательских работ и их характеристики;
4. Методы и исследования.
5. Организация кружков с учетом возрастных особенностей учащихся
6. Содержание, формы и методы исследовательской работы
7. Особенности исследований кружка в соответствии с тематикой
8. Виды работ в кружке: учебная, воспитательная, игровая
9. Материально-техническая база для организации исследовательской работы в кружке.
10. Направления деятельности НОУ
11. Структура НОУ
12. Правила и обязанности членов НОУ
13. Понятие проектной деятельности учащихся
14. Содержание, способы и формы организации проектной деятельности.
15. Общие и специфические черты проектной деятельности.
16. Этапы организации проектной деятельности учащихся и оценка результатов проекта
17. Специфика выполнения научных исследований по разным направлениям биологии. Работа в малых группах.
18. Особенности проведения исследований при изучении флоры и растительности.
19. Особенности проведения исследований при изучении фауны и животного мира.
20. Особенности проведения исследований по изучению физиологии растений, животных и человека.
21. Особенности проведения исследований по изучению человека и его здоровья
22. Особенности проведения исследований с культурными растениями.
23. Выбор темы исследования
24. Постановка целей и задач исследования
25. Работа с литературными источниками
26. Выбор методики исследования
27. Проведение эксперимента
28. Обработка и анализ данных проведения эксперимента
29. Структура научно-исследовательской работы

30. Правила оформления научно-исследовательской работы
31. Подготовка публичного выступления (доклада)
32. Оформление мультимедийной презентации к докладу
33. Защита работы.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 115 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15400-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/499048> (дата обращения: 22.11.2022).

2. Степанова, М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: учебно-метод. пособие для учителя / М.В. Степанова; под ред. А.П. Тряпицыной. - СПб.: Каро, 2005. – 96 с.

3. Симонов, В.П. Педагогический менеджмент. Ноу-хау в образовании: учеб. пособие / В.П. Симонов. - М.: Высшее образование; Юрайт-Издат, 2009. - 357 с.

4. Горелов, Н.А. Методология научных исследований: учеб. для бакалавриата и магистратуры / Н.А. Горелов, Д.В. Круглов. – С.-Петербург. гос. эконом. ун-т. - М.: Юрайт, 2015. - 289с.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.
4. Российский портал открытого образования - <http://www.openet.ru/University.nsf/>
5. Федеральная университетская компьютерная сеть России - <http://www.runnet.ru/res>.
6. Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>.
7. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
8. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - <https://minobrnauki.gov.ru>.
9. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки - <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru>.
10. Сайт Министерства просвещения РФ - <https://edu.gov.ru>.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему из электронной информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft Office, LibreOffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirusи т.п.

Разработчик: Кирсанова В.Ф., кандидат с.-х. наук, доцент

11. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры биологии и методики обучения биологии (протокол № 9 от «15» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 1	
Исключить:	Включить:
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры биологии и методики обучения биологии (протокол № 7 от «14» апреля 2021 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры биологии и методики обучения биологии (протокол № 1 от 14 сентября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2 № страницы с изменением: 14-15	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	