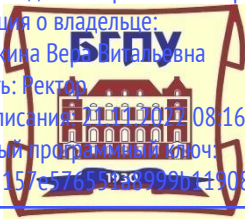


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вероника Ивановна
Должность: Ректор
Дата подписания: 2019.05.08 16:00
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e576592a8999b4190892af5398942042035600c73a434e37789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики и методики
начального образования**

ФГБОУ ВО «БГПУ»


« 22 » мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ**

Направление подготовки

**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль
«ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**Профиль
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
специальной и дошкольной
педагогики и психологии
(протокол № 9 от «15» апреля 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

		СТР.
1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2	УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	5
3	СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	5
4	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5	ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
6	ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА	10
7	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	21
8	ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	22
9	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	22
10	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	23
11	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	24

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель дисциплины: подготовить специалиста дошкольного образования осуществлять образовательный процесс с детьми с особенностями психофизического развития.

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Основы специальной педагогики» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. (Б1.О.19) ООП.

Для освоения дисциплины «Основы специальной педагогики» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Дошкольная педагогика», «Психология», «Детская психология» и др.

Освоение дисциплины «Основы специальной педагогики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Основы специальной психологии», «Управление дошкольным образованием», «Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста», «Теория и методика развития детского изобразительного творчества», «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста» и др. дисциплин, а так же прохождения педагогической практики и написания выпускной квалификационной работы.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:

- **ОПК-3.1** Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- **ОПК-3.2** Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- **ОПК-3.3** Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями:

- **ОПК-6.1** Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся;
- **ОПК-6.2** Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;
- **ОПК-6.3** Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний:

- **ОПК-8.1** Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;
- **ОПК-8.2** Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные закономерности социального становления личности ребенка дошкольного возраста;
- закономерности и особенности психического развития детей;
- закономерности образовательного процесса при работе с детьми;
- возрастные особенности детей с ОВЗ дошкольного возраста, понимать взаимосвязь физического и психического здоровья ребенка;
- своеобразие организации современных педагогических технологий в системе дошкольного образования в работе с детьми с ОВЗ;
- особенности планирования образовательно-воспитательной работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста.

Уметь:

- использовать различные методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;
- проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям развития данного возраста;
- инициативно, самостоятельно и творчески организовывать работу по формированию здорового образа жизни детей;
- построить педагогический процесс, адекватный целям и содержанию воспитания дошкольников с ОВЗ;
- создавать условия, способствующие успешному взаимодействию всех участников образовательного процесса.

Владеть:

- современными методами педагогического взаимодействия с детьми;
- навыками организации и проведения режимных моментов с детьми с ОВЗ.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Основы специальной педагогики» составляет 2 зачетные единицы (72ч.).

Программа предусматривает изучение материала на лекционных и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов, на занятиях и вне занятий, по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 7
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Лекции	14	14
Практические занятия (семинары)	22	22
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля	-	Зачет

2 УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
для студентов, обучающихся на очном отделении

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Виды уч. занятий		
			лек.	пр.	сам.
1	Общие вопросы теории специальной педагогики и психологии	4	2	-	2
2	Основные этапы истории специального образования и специальной педагогики	4	-	2	2
3	Современная система специального образования	4	-	2	2
4	Обучение и воспитание детей с интеллектуальными отклонениями	12	2	4	6
5	Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития	8	2	2	4
6	Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями	12	2	4	6
7	Обучение и воспитание детей с нарушениями поведения	12	2	4	6
8	Обучение и воспитание детей с речевыми нарушениями	8	2	2	4
9	Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	8	2	2	4
	Всего	72	14	22	36

Интерактивное обучение по дисциплине

Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития	лекция, практическое	Презентации с использованием различных вспомогательных средств	1
Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями	лекция, практическое	Анализа конкретных ситуаций. Презентации с использованием различных вспомогательных средств	1
Обучение и воспитание детей с нарушениями поведения	лекция, практическое	Презентации с использованием различных вспомогательных средств. Анализа конкретных ситуаций	2
Всего			6

3 СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 1. Общие вопросы теории специальной педагогики

Специальная педагогика как отрасль педагогической науки: основополагающие понятия, термины специальной педагогики; гуманистические ориентиры развития понятийного аппарата специальной педагогики; специальная педагогика и специальное образование; объект, предмет и задачи специальной педагогики; цель и задачи специального образования; педагогические классификации в специальной педагогике; развитие специальной педагогики и ее предметных отраслей.

Понятие «ребенок с нарушениями развития». Термины специальной психологии. Разделы специальной психологии. Субъект, объект и предмет специальной педагогики. Связь специальной педагогики с другими науками: медико-биологическими, философией, психолого-педагогическими. Цели и задачи специальной педагогики. Понятийно-категориальный аппарат (специальная педаго-

гика, лицо с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности, специальное образование, недостаток развития, специальное образовательное учреждение, абилитация, реабилитация, интеграция, социализация). Научные основы специального образования.

Тема 2. Основные этапы истории специального образования и специальной педагогики как науки

Периоды эволюции специального образования: 1 период - от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов; 2 период - от осознания необходимости признания и осознанию возможности индивидуального обучения глухих, слепых детей; 3 период - от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию из прав на образование; становление системы специального образования; 4 период - от осознания прав детей на образование, к пониманию необходимости специального образования для всех нуждающихся; 5 период - от равных прав к равным возможностям; от «институционализации» к интеграции. Особенности развития специального образования в Европе и России.

Выдающиеся ученые-дефектологи: Ф.Пинель, Жан-Этьен-Домник Эскироль, В.П. Кащенко, Л.С. Выготский, Е.К.Грачева, Л.В.Занков. Научные основы модернизации специального образования. Организация процесса включения образовательные учреждения.

Аксиологическая концепция отношения социума к лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности как методологическая основа изучения истории специального образования.

Современная периодизация эволюции отношения государства и общества к лицам с нарушениями в развитии. Становление и развитие национальных систем специального образования (зарубежные страны, Россия). Основные вехи развития научной мысли в специальной педагогике как отрасли научно-педагогического знания. Выдающиеся зарубежные и отечественные ученые.

Тема 3. Современная система специального образования.

Общая характеристика современной системы специальных образовательных услуг Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Медико-социально-педагогический патронаж.

Программы ранней помощи детям и семье. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Школьная система специального образования. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения I вида, II вида, III вида, IV вида, V вида, VI вида, VII вида, вида; их характеристика. Специальные детские дома; обучение в домашних условиях; реабилитационные центры; логопедические службы.

Профессиональная ориентация и система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально-трудовая реабилитации Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности в здоровья.

Тема 4. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными отклонениями.

Понятие «умственная отсталость». Причины. Характеристика степеней умственной отсталости: дебильность, имбецильность, идиотия. Классификация олигофрении по М.С.Певзнер. Психолого-педагогическая характеристика детей, обучающихся в специальной вспомогательной школе. Педагогические системы обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 5. Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития.

Понятие «задержка психического развития». Причины ЗПР. Классификация ЗПР по К.С. Лебединской. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей с ЗПР. Классы компенсирующего обучения и классы коррекционно-развивающего обучения (VII вида).

Тема 6. Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями.

Значение зрения и слуха в жизни ребенка. Причины нарушений зрения. Классификация зрительных нарушений у детей. Психическое развитие детей с нарушением зрения. Педагогические системы образования лиц с нарушениями зрения: дошкольное, школьное образование, трудовая

Тема 7. Обучение и воспитание детей с нарушениями поведения.

Понятие нарушенного поведения как расстройства, проявляющегося в нарушениях социально-педагогической адаптации. Причины нарушения поведения у детей с отклонениями в развитии.

Классификация нарушений поведения: психическая декомпенсация невротического типа, психическая декомпенсация психопатологического типа.

Тема 8. Обучение и воспитание детей с речевыми нарушениями.

Принцип системного подхода к развитию речи как основа для выделения речевого недоразвития. Структура аномальных проявлений при недоразвитии речи, природа их происхождения, методология коррекционно-педагогического воздействия. Типология речевого недоразвития: фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. Основные признаки ОНР. Периодизация общего недоразвития речи (Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева).

Тема 9. Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Виды патологии опорно-двигательного аппарата. Причины патологии опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич. Особенности психического развития детей с ДЦП. Обучение

и воспитание детей с ДЦП. Коррекционная работа с детьми с ДЦП, их профориентация.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Данная дисциплина является психолого-педагогической дисциплиной, знакомящей будущих специалистов в области дошкольного образования с представлениями и особенностями воспитания, обучения и организацией коррекционной работы с детьми с особым развитием.

В рамках данной дисциплины происходит формирование представлений о психолого-педагогической работе с особыми детьми. При организации изучения данной дисциплины необходимо опираться на знания, умения определять отклонения в развитии на фоне других особенностей в развитии детей, определять характер их происхождения и способы организации и проведения коррекционно-развивающего обучения. В то же самое время данная дисциплина является необходимой для других дисциплин изучаемых по специальности.

Подготовка специалистов осуществляется на основе анализа научных источников, выполнения семинарских заданий просмотров видеоматериалов др.

Контрольные мероприятия проводятся в форме контрольной работы и устного зачета. Контрольная работа проходит в рамках полусеместровой аттестации; включает в себя ряд пройденных тем, обговариваемых перед работой; проводится в письменной форме в виде теста, который позволяет определить степень владения студентами предыдущим материалом и выявить пробелы в знаниях. В тест включены задания по основным разделам курса основ специальной психологии и специальной педагогики.

Зачет проводится после окончания курса. Вопросы к зачету составлены в соответствии с пройденными разделами и темами дисциплины. Зачет принимается в традиционной форме (вопрос-ответная (индивидуальная)).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Наименование раздела	Виды самостоятельной работы	Количество часов
Общие вопросы теории специальной педагогики и психологии	Аннотация научно-методических статей, работа в СЭО	2
Основные этапы истории специального образования и специальной педагогики	Аннотация научно-методических статей, работа в СЭО	2
Современная система специального образования	Аннотация научно-методических статей, работа в СЭО	2
Обучение и воспитание детей с интеллектуальными отклонениями	Аннотация научно-методических статей, работа в СЭО	6
Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития	Аннотация научно-методических статей, работа в СЭО	4

Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями	Аннотация научно-методических статей, работа в СЭО	6
Обучение и воспитание детей с нарушениями поведения	Аннотация научно-методических статей, работа в СЭО	6
Обучение и воспитание детей с речевыми нарушениями	Аннотация научно-методических статей, работа в СЭО	4
Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Аннотация научно-методических статей, работа в СЭО	4
Всего		36

**5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»
для студентов, обучающихся на очном отделении**

Практическая работа №1

Тема: История развития специальной (коррекционной) педагогики в России

Вопросы для обсуждения:

1. Основные пять периода эволюции специального образования.
2. Роль отечественных ученых в становлении и развитии дефектологии (Азбукин Д.И., Власова Т.А., Граборов А.Н., Кащенко В.П., Лубовский В.И., Выготский Л.С., Певзнер М.С., Боскис Р.М., Плаксина Л.И., Филичева Т.Б., Данилова Л.А. и др.).
3. Развитие коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в Амурской области

Практическая работа №2

Тема: Современная система специального образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика современной системы специальных образовательных услуг.
2. Программы ранней помощи детям и семье.
3. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
4. Школьная система специального образования.
5. Профессиональная ориентация и система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью

Практическая работа №3-4

Тема: Воспитание и обучение и детей с нарушениями интеллекта (НИ).

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «умственная отсталость» и «нарушения интеллекта (НИ)».
2. Причины и стадии возникновения НИ.
3. Классификация умственной отсталости по М.С.Певзнер.
4. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью.
5. Педагогические системы воспитания и обучения детей с НИ в России и зарубежом.
6. Принципы работы с детьми с НИ.
7. Формы и методы редакционно-развивающей работы с детьми с НИ.

Практическая работа №5

Тема: Воспитание и обучение и детей с задержкой психического развития (ЗПР)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «ЗПР» и причины его возникновения.
2. Классификации ЗПР и их характеристика.
3. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР
4. Принципы работы с детьми с ЗПР.

5. Формы и методы развивающей работы с детьми с ЗПР.

Практическая работа №6-7

Тема: Воспитание и обучение детей с сенсорными нарушениями.

Вопросы для обсуждения:

1. Значение зрения и слуха в жизни ребенка.
2. Причины нарушений зрения и слуха.
3. Классификация зрительных нарушений у детей.
4. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения.
5. Форма и методы работы с детьми с нарушением зрения.
6. Классификация зрительных нарушений у слуха.
4. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха.
5. Формы и методы работы с детьми с нарушением слуха.

Практическая работа №8-9

Тема: Воспитание и обучение детей с нарушениями поведения.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие нарушенного поведения как расстройства.
2. Причины нарушения поведения у детей с отклонениями в развитии.
3. Классификация нарушений поведения: психическая декомпенсация невротического типа, психическая декомпенсация психопатологического типа.
4. Формы и методы работы с детьми с нарушениям поведения.

Практическая работа №10

Тема: Воспитание и обучение детей с речевыми нарушениями.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие речевые нарушения. Структура аномальных проявлений при недоразвитии речи.
2. Причины речевых нарушений.
3. Типология речевого недоразвития: фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. Основные признаки ОНР.
4. Периодизация общего недоразвития речи (Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева).
5. Формы и методы работы с детьми с нарушениям речи.

Практическая работа №11

Тема: Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и виды патологии опорно-двигательного аппарата.
2. Причины патологии опорно-двигательного аппарата.
3. Детский церебральный паралич. Особенности психического развития детей с ДЦП.
4. Формы и методы работы с детьми с ДЦП.

Литература

1. Аксенова, Л. И. Специальная педагогика: в трех томах: учеб. пособие для студентов вузов / Л. И. Аксенова, Л. В. Андреева, Н. М. Назарова; Под ред. Н.М.Назаровой. – М. : Академия, 2010. – 400 с.
2. Лебединский, В. В. Нарушение психического развития в детском возрасте : учеб. пособие для студентов психол. фак. высш. учеб. заведений / В. В. Лебединский. – 5-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2010. – 144 с.
3. Специальная педагогика : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. В 3 т. / Н. М. Назарова [и др.]; под ред. Н. М. Назаровой. – М. : Академия, 2009. – 352 с.
4. Специальная психология: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / В. И. Лубовский [и др.];

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	Доклад студенту не зачитывается если: 1. Студент не усвоил значительной части проблемы; 2. Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; 3. Испытывает трудности в практическом применении знаний; 4. Не может аргументировать научные положения; 5. Не формулирует выводов и обобщений; 6. Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает

			<p>знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; 2. Допускает несущественные ошибки и неточности; 3. Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; 4. Слабо аргументирует научные положения; 5. Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; 6. Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; 2. Не допускает существенных неточностей; 3. Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; 4. Аргументирует научные положения; 5. Делает выводы и обобщения; 6. Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; 2. Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; 3. Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; 4. Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; 5. Делает выводы и обобщения; 6. Свободно владеет понятиями.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

1. Вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
2. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
3. Продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

1. Не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. Допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
4. Не сформированы компетенции, умения и навыки.

Критерии оценивания самостоятельных письменных и контрольных работ

Оценка «отлично» ставится, если студент:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии оценивания докладов и сообщений

Доклад – самостоятельно подготовленное студентом публичное выступление о полученных результатах в учебно-практической, учебно-исследовательской или научной области. Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть. Доклад как единственное средство оценивания эффективен, когда студент представляет результаты своей собственной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной деятельности. Важным является содержание и владение представляемой информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность, актуальность;
- новизна, оригинальность;
- глубина и полнота раскрытия проблемы;
- доказательная база, аргументированность, убедительность, обоснованность выводов;
- логичность, структурированность, целостность выступления;

- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.);
- использование широкого спектра информационных ресурсов;
- наглядность;
- самостоятельность суждений, владение материалом.

Продолжительность доклада, как правило, 10-15 минут. Доклад сопровождается презентацией.

Параметры оценочного средства

Тема:	Наименование темы
Предел длительности контроля	10 мин.
Критерии оценки: соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам	1-2 балл(а)
понимание темы, умение критически анализировать информацию	1-2 балл(а)
наглядность представляемой информации	1-2 балл(а)
аргументированность выводов	1-2 балл(а)
оригинальность и креативность презентации	1-2 балл(а)
Критерии оценки (результат определяется как сумма всех составляющих)	max 10 баллов
Оценка «5» или при рейтинговой системе 9-10 баллов	
Оценка «4» или при рейтинговой системе 7-8 баллов	
Оценка «3» или при рейтинговой системе 5-6 баллов	

Сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменной форме полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) проблемы. В ОМ приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	Защита: 10 мин выступления + ответы на вопросы
Критерии оценки текста реферата и защиты:	
информационная достаточность, адекватность и количество использованных источников (7-10)	1-2 балл(а)
соответствие материала теме и плану	1-2 балл(а)
стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.)	1-2 балл(а)
наличие собственной позиции	1-2 балл(а)
владение материалом	1-2 балл(а)
Критерии оценки (результат определяется как сумма всех составляющих)	max 10 баллов
Оценка «5» или при рейтинговой системе 9-10 баллов	
Оценка «4» или при рейтинговой системе 7-8 баллов	
Оценка «3» или при рейтинговой системе 5-6 баллов	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. Специальная педагогика. Объект, предмет и задачи специальной педагогики.
2. История специальной педагогики.
3. Связь специальной педагогики с другими науками.
4. Классификация нарушений развития.
5. Причины нарушений психического и физического развития.

6. Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. Умственно отсталые дети. Степени олигофрении.
7. Организация коррекционно-педагогической помощи умственно отсталым детям, Специальные образовательные учреждения для детей.
8. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития.
9. Коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушениями речи.
10. Специальные образовательные учреждения для детей с нарушениями речи.
11. Дети с нарушениями слуха. Обучение и воспитание в специальных образовательных учреждениях.
12. Дети с нарушениями зрения. Коррекционно-педагогическая помощь в специальных образовательных учреждениях.
13. Дети с нарушениями поведения. Особенности коррекционно-педагогической работы с ними. Специальные образовательные учреждения для детей с отклоняющимся поведением.
14. Работа ПМПК. Состав, цель, задачи и организация работы.
15. Политика государства в области специального образования.
16. Система специальных учреждений для детей с проблемами в развитии.
17. Виды обучения детей с отклонениями в развитии.
18. Наполняемость специальных групп и классов для детей с недостатками в развитии.
19. Нормативно-правовые документы по социальной защите и специальному образованию детей с отклонениями в развитии.
20. Понятия: «коррекция», «адаптация», «реабилитация», «задержка психического развития».
21. Декларация о правах инвалидов.
22. Декларация о правах умственно-отсталых лиц.
23. Конвенция о правах ребенка.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Каковы закономерности формирования и развития понятийного аппарата специальной педагогики?
2. Постройте диаграмму, иллюстрирующую количественное соотношение разных категорий детей с особыми образовательными потребностями в системе специального образования. Возможно, выполнить задание на материале данных по Вашему региону.
3. Начертите схему, отражающую современную структурную организацию специальной педагогики и ее связи с другими научными отраслями.
4. Изложите основные тенденции развития представлений о людях с ограниченными возможностями жизнедеятельности в истории философской мысли.
5. Раскройте смысл идеи независимой жизни для лиц с ограниченными возможностями здоровья, жизнедеятельности.
6. Охарактеризуйте сущность понятий «социальное выпадение» и «социальное включение» в контексте специальной педагогики.
7. Раскройте сущность, историю развития и современное содержание аксиологической концепции отношения социума к лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности, ее связь с гуманизацией образования.
8. Каковы клинические основы специальной педагогики? Что такое медицинская реабилитация?
9. Проследите взаимосвязь основных положений специальной психологии с принципами специального образования.
10. Охарактеризуйте основные проблемы лингвистики и психолингвистики, значимые для специальной педагогики.
11. Раскройте сущность и содержание понятий «образ жизни», «качество жизни» и охарактеризуйте проблемы человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности в контексте этих

понятий. Покажите возможности специального образования в решении этих проблем.

12. Какова правовая защищенность человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности в нашей стране? За рубежом? Какими нормативно-правовыми документами регламентируется специальное образование в нашей стране?

13. Охарактеризуйте развитие и современное состояние экономической политики в отношении детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья, жизнедеятельности. Приведите примеры с данными своего региона.

14. Охарактеризуйте особенности профессиональной деятельности и личности педагога специального образования.

15. Охарактеризуйте современную систему специальных образовательных услуг в Вашем регионе. Какие организационные формы специального образования требуют дальнейшего развития?

16. Раскройте сущность, назначение и содержание стандарта специального образования применительно к школьному периоду образования детей с особыми образовательными потребностями.

17. Чем отличаются учебники для специальных (коррекционных) школ разных видов от учебников для массовой общеобразовательной школы?

18. Раскройте сущность специальных дидактических принципов. Покажите особенности реализации общепедагогических дидактических принципов в системе специального образования.

19. Назовите и охарактеризуйте наиболее значимые специальные средства обучения, применяемые в специальном образовании.

20. В каких случаях применяется индивидуальная форма обучения в специальном образовании? Что такое дифференцированно групповые формы работы на уроке?

21. Сущность и содержание воспитания в процессе специального образования. Специфический компонент содержания воспитания, связанный с особыми образовательными потребностями воспитанников.

22. Что такое педагогическая система специального образования? На примере одной из таких систем покажите процесс непрерывного специального образования человека, имеющего те или иные специальные образовательные потребности.

23. Проследите основные этапы становления национальной системы специального образования в России.

24. Проследите основные исторические этапы развития специальной педагогики как науки.

25. Каковы важнейшие тенденции развития специального образования и специальной педагогики в нашей стране?

Примерная тематика докладов

1. Развитие представлений о человеке с ограниченными возможностями жизнедеятельности в истории философской мысли.

2. Развитие понятийного аппарата специальной педагогики.

3. Сущность и реализация идеи независимого образа жизни для лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

4. Права и свободы человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности: развитие международных и отечественных правовых основ.

5. Историческая периодизация становления и развития специального образования.

6. История становления и развития специального образования в конкретном регионе России.

7. Благотворительность, меценатство, волонтерство в специальном образовании: исторические корни и современное состояние (возможно на материале своего региона).

8. Содержание специального образования: общее и особенное в сравнении с массовой системой образования.

9. Школьный учебник в системе специального образования: назначение, общее и особенное с массовой системой образования.

10. Реализация специальных дидактических принципов в обучении детей с отклонениями в

развитии.

11. Особенности воспитания детей с отклонениями в развитии.
12. Современная система специальных образовательных услуг (возможно на материале своего региона).
13. Интеграция как новая организационная форма специального образования. Проблемы развития интеграции на примере конкретного региона.
14. Социально-трудовая реабилитация и адаптация конкретной категории лиц с ограниченной трудоспособностью (возможно на материале своего города, региона).
15. Современные специальные средства обеспечения образовательного процесса. Информационные технологии на службе специального образования.
16. Содержание и организация социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
17. Ранняя комплексная помощь ребенку с отклонением в развитии и его семье (возможно на примере конкретного отклонения в развитии).
18. Дошкольное образование ребенка с особыми образовательными потребностями.
19. Содержание профессиональной деятельности специального педагога.
20. Современная школьная система специального образования и перспективы ее развития.
21. Гуманистические образовательные системы и специальная педагогика.
22. Педагогическая система образования лиц с теми или иными отклонениями в развитии (по выбору).
23. Современное специальное образование за рубежом.
24. Воспитание ребенка с отклонением в развитии в семье.
25. Трудовая деятельность лиц с ограниченной трудоспособностью.
26. Лица с ограниченными возможностями жизнедеятельности в мире культуры, науки, искусства (по выбору).
27. Люди с ограниченными возможностями жизнедеятельности в качестве героев современного кинематографа.

Примерные вопросы для собеседования

1. Специальная педагогика. Объект, предмет и задачи специальной педагогики.
2. История специальной педагогики.
3. Связь специальной педагогики с другими науками.
4. Классификация нарушений развития.
5. Причины нарушений психического и физического развития.
6. Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. Умственно отсталые дети. Степени олигофрении.
7. Организация коррекционно-педагогической помощи умственно отсталым детям, Специальные образовательные учреждения для детей.
8. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития.
9. Коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушениями речи.
10. Специальные образовательные учреждения для детей с нарушениями речи.
11. Дети с нарушениями слуха. Обучение и воспитание в специальных образовательных учреждениях.
12. Дети с нарушениями зрения. Коррекционно-педагогическая помощь в специальных образовательных учреждениях.
13. Дети с нарушениями поведения. Особенности коррекционно-педагогической работы с ними. Специальные образовательные учреждения для детей с отклоняющимся поведением.
14. Работа ПМПК. Состав, цель, задачи и организация работы.
15. Политика государства в области специального образования.
16. Система специальных учреждений для детей с проблемами в развитии.
17. Виды обучения детей с отклонениями в развитии.
18. Наполняемость специальных групп и классов для детей с недостатками в развитии.

19. Нормативно-правовые документы по социальной защите и специальному образованию детей с отклонениями в развитии.
20. Понятия: «коррекция», «адаптация», «реабилитация», «задержка психического развития».
21. Декларация о правах инвалидов.
22. Декларация о правах умственно-отсталых лиц.
23. Конвенция о правах ребенка.

Примерный перечень тестовых заданий по курсу «Основы специальной педагогики»

1. Суть специальной психологии наиболее точно характеризует следующее утверждение
 - a) отрасль педагогики, занимающаяся проблемами воспитания, образования и обучения различных категорий детей;
 - b) отрасль педагогики, разрабатывающая средства и методы исправления физических и психических дефектов;
 - c) отрасль психологической науки, изучающая феноменологию, механизмы и условия психического развития под воздействием различных форм патогенных факторов
 - d) комплексная наука, изучающая причины и механизмы отклоняющегося развития, разрабатывающая научно обоснованные медико-психолого-педагогические коррекционные программы применительно к детям с ограниченными возможностями.
2. Возникновение специальной психологии как самостоятельной отрасли можно отнести
 - a) к концу XIX века
 - b) 20-м годам XX века
 - c) 60-м годам XX века
 - d) к концу XX века
3. Предметом изучения специальной психологии являются
 - a) изменения психической деятельности при патологических состояниях мозга, вызванных психическими или соматическими заболеваниями
 - b) закономерности психического развития, и особенности психической деятельности детей и взрослых с психическими и физическими недостатками
 - c) психологические аспекты диагностики, профилактики, коррекции текущих заболеваний
 - d) особенности развития и образования человека, имеющего ограниченные возможности жизнедеятельности
4. К категории «дети с интеллектуальными нарушениями» относят
 - a) детей с осложненным дефектом
 - b) с общим психическим недоразвитием
 - c) с синдромом раннего детского аутизма
 - d) детей с задержкой психического развития
5. Специфической закономерностью «детей со сложными нарушениями» принято считать наличие _____ выраженных _____ нарушений у одного ребенка.
6. С точки зрения изученности, более молодой является категория
 - a) «дети с умственной отсталостью»
 - b) «дети с сенсорными нарушениями»
 - c) «дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата»
 - d) «дети с нарушениями речи»
7. Понятие «аномальный ребенок» предполагает 32
 - a) Дефект одной из функций
 - b) Наличие серьезных отклонений, нарушающих ход общего развития
 - c) Выпадение элементов функций
 - d) Наличие специфических особенностей развития
8. В основе аномального развития лежат
 - a) интеллектуальные дефекты
 - b) физические дефекты

- с) органические и функциональные нарушения нервной системы и периферические нарушения определенного анализатора
9. Сложность структуры аномального развития заключается в наличии
- а) психических нарушений
 - б) первичных и вторичных нарушений
 - с) физических нарушений
 - д) вегетативных нарушений
10. Вторичные нарушения возникают под влиянием
- а) первичного дефекта
 - б) социальных условий
 - с) природной среды
11. Важной закономерностью аномального развития является
- а) физиологические изменения в организме
 - б) соотношение первичных и вторичных нарушений
 - с) психические нарушения
 - д) социальная изоляция
12. К положительным возможностям ребенка в процессе аномального развития можно отнести
- а) проявления парадоксальности развития
 - б) специфические особенности развития
 - с) наличие компенсаторных механизмов
 - д) возраст ребенка
13. Индивидуальная норма развития ребенка проявляется
- а) в показателях интеллектуального и личностного развития
 - б) в индивидуальных особенностях развития и саморазвития ребенка
 - с) в знаниях, умениях и действиях, необходимых ребенку
 - д) в психологических новообразованиях
14. К параметрам дизонтогенеза относят
- а) функциональную локализацию и время возникновения дефекта
 - б) силу повреждающего воздействия
 - с) причины нарушений в развитии
 - д) скорость протекания нарушений в развитии
15. Характер дизонтогенеза зависит от определенных психологических параметров, кроме
- а) особенностей функциональной локализации нарушения
 - б) времени поражения
 - с) взаимоотношения между первичным и вторичным дефектом
 - д) неблагоприятных условий социальной жизни
16. Для младшего школьного возраста характерен _____ уровень нервно-психического реагирования на вредности.
17. Тяжелые нарушения отдельных анализаторных систем относят к следующему развитию
- а) поврежденному
 - б) недоразвитию
 - с) дефицитарному
 - д) задержанному
18. В дефектологии термином «умственная отсталость» обозначается
- а) нарушения отдельных познавательных функций
 - б) легкие формы интеллектуальной недостаточности
 - с) стойкое выраженное снижение познавательной деятельности
 - д) замедленный темп формирования психомоторной и эмоционально-волевой сфер
19. В связи с гуманизацией общества наряду с понятием «умственная отсталость» стали употреблять
- а) общее психическое недоразвитие
 - б) дети группы риска

с) дети с особыми потребностями

д) дети с трудностями в обучении

20. Поздней умственной отсталостью называют

а) идиотию

б) фенилкетонурию

с) деменцию

д) имбецильность

21. При задержке психического развития имеет место

а) грубое нарушение познавательной деятельности

б) целостное нарушение психической сферы

с) неравномерность формирования психических функций

д) низкие показатели обучаемости

22. Ранний детский аутизм характеризуется

а) наличием психопатии

б) другой последовательностью формирования психических функций

с) поздним временем наступления дефекта

д) отсутствием речи

23. Основной особенностью дисгармонического развития является врожденная либо ранее приобретенная _____ в ее эмоционально-волевой сфере

24. Установите соответствие

Отрасль специальной психологии	Предмет изучения
1. Тифлопсихология	А. психическое развитие детей с нарушением речи
2. Сурдопсихология	В. психическое развитие ребенка с общим психическим недоразвитием
3. Логопсихология	С. психология ребенка с нарушением зрения
4. Психология детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	Д. психическое развитие детей с нарушением слуха
5. Олигофренопсихология	Е. психология ребенка с детским церебральным параличом

25. Термин олигофрения был предложен

а) Л.С. Выготским

б) Э. Крепелином

с) М.С. Певзнер

д) В.В. Лебединским

26. Умственная отсталость как одна из наиболее многочисленных категорий детей от общей детской популяции составляет:

а) 11%

б) 4,5%

с) 2,5%

д) 7,3%

27. К основным отличиям УО от ЗПР относят (указать два верных ответа) 34

а) отсутствие абстрактного мышления

б) низкий навык самоконтроля

с) необратимость интеллектуальных нарушений

д) не умение удерживать условия интеллектуальной задачи

28. В основу классификации задержки психического развития Лебединской К.С. был положен _____ принцип, означающий совокупность представлений о причинах и механизмах развития болезни

29. Неблагоприятные условия воспитания, препятствующие правильному формированию лично-

сти, способны вызывать ЗПР следующего происхождения

- a) церебростенического
- b) психогенного
- c) саматогенного
- d) конституционального

30.Общим для ЗПР церебрально-органического происхождения является наличие

- a) органических поражений сложных и поздно формирующихся мозговых систем
- b) периферических нарушений отдельных анализаторов
- c) диспропорциональности психики
- d) минимальной мозговой дисфункции

31.Установите соответствие:

Название заболевания	Его характеристика
1.Миопатия	А.Заболевание глаз, характеризующееся помутнением хрусталика
2.Анофтальф	Б.изменение внутриглазного давления
3.Микрофтальм	В.близорукость
4.Катаракта	Г.отсутствие глаза, редкая аномалия зрения
5.Глаукома	Д.заболевание глаз, характеризующееся уменьшением всех размеров глаза.

32.Для овладения шрифтом Брайля от ребенка с нарушением зрения требуется достаточно высокий уровень развития (выбрать два верных ответа)

- a) аналитико-синтетической деятельности
- b) осязательного восприятия
- c) слухового восприятия
- d) механической памяти

33.Детей, имеющих светоощущения, форменное зрение (способность к выделению фигуры из фона) с остротой зрения от 0,005 до 0,04 относят к

- a) абсолютно слепым
- b) слабовидящим
- c) слепым
- d) рационально слепым

34.Согласно Р.М. Боскис,основой классификации нарушений слуха является следующие критерии, кроме:

- a) степени потери слуха
- b) времени потери слуха
- c) причины нарушения слуха
- d) уровень развития речи

35. Из всех видов кожных ощущений для компенсации нарушений слуха наибольшее значение имеет _____ .

36.Первичным образом слова у глухого ребенка является

- a) слуховой образ
- b) зрительный образ 35
- c) двигательный образ
- d) тактильный образ

37.Специальными исследованиями (сотрудников лаборатории высшей нервной деятельности ребенка Института физиологии детей и подростков) было установлено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от

- a) уровня развития мыслительной деятельности
- b) от степени сформированности тонких движений пальцев рук
- c) от возрастных особенностей ребенка
- d) уровня развития познавательной сферы

38. Отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга характеризует
- а) дизартрию
 - б) алалию
 - в) афазию
 - г) дислалию
39. Устная речь осуществляется посредством координированной работы мышц трех отделов периферического речевого аппарата, кроме
- а) дыхательного
 - б) речедвигательного
 - в) голосового
 - г) артикуляционного
40. Специфика двигательного развития ребенка с ДЦП состоит прежде всего (выбрать 2 верных варианта)
- а) в наличии патологических рефлексов
 - б) рассогласованной деятельности всей двигательной системы
 - в) потеря равновесия и координации движений
 - г) в задержке формирования основных моторных функций
41. Интеллектуальное развитие детей этой формы ДЦП соответствует олигофрении, при
- а) гемипаретической форме
 - б) гиперкинетической
 - в) двойной гемиплегии
 - г) спастической диплегии
42. Позотонический рефлекс при ДЦП, отрицательно сказывающийся на зрительно-моторной координации, зрительном восприятии называют
- а) лабиринтный
 - б) симметричный
 - в) ассиметричный
43. Детский церебральный паралич относится к группе
- а) заболеваний нервной системы
 - б) врожденных патологий опорно-двигательного аппарата
 - в) приобретенных заболеваний опорно-двигательного аппарата
 - г) повреждений нервной системы
44. Специальная педагогика, это
- а) наука о психофизиологических особенностях развития детей с физическими и психическими недостатками, закономерностях их воспитания, образования и обучения
 - б) отрасль педагогики, занимающаяся проблемами воспитания, образования и обучения различных категорий детей 36
 - в) наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции управления процессом развития индивидуальности и личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья
 - г) отрасль педагогики, разрабатывающая средства и методы исправления физических и психических дефектов
45. Дошкольное, общее и профессиональное образование, для получения которого лицам с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия называют
- а) образованием
 - б) реабилитацией
 - в) адаптацией
 - г) специальным образованием
46. В правовом поле и в сфере социальной защиты России общепринятым является термин
- а) лица с патологией развития
 - б) с дефектом развития
 - в) инвалид

d) лица с особыми образовательными потребностями

47. Выделенные М. Варнок основания для классификации (виды и степень поражения организма человека) позволяют (выбрать два верных ответа)

a) более тонко дифференцировать различные категории лиц с ограниченными возможностями

b) определить возможности социальной интеграции и социально-экономической независимости

c) более точно определить характер и объем особых образовательных и социальных потребностей

d) определить уровень медицинской помощи

48. Установите соответствия

Виды специальных школ	Тип нарушенного развития
1. I вида	a.) дети с нарушением опорно-двигательного аппарата
2. II вида	b.) слабовидящие дети
3. III вида	c.) глухие дети
4. IV вида	d.) умственно-отсталые дети
5. V вида	a) дети с ЗПР
6. VI вида	f.) незрячие дети
7. VII вида	b) слабослышащие и позднооглохшие дети
8. VIII вида	c) с тяжелыми нарушениями речи

49. Возмещение недоразвитых или нарушенных психических функций путем использования сохранных или перестройки частично нарушенных функций называется

50. Понимание проблемы компенсации как синтеза биологического и социального фактора принадлежит

A. В.П. Кащенко

B. А.А. Адлеру

B. Л.С. Выготскому

Г. В.В. Лебединскому

51. В специальном образовании понятие «коррекция» рассматривается как

A медицинская коррекция

B коррекция среды

B коррекция ребенка

Г психологическая коррекция

52. В специальном образовании наряду с понятием «аномальные дети» используется

A дети с патологией развития

B дети с отклонениями в развитии

B с дефектами в развитии

Г дети с особыми образовательными потребностями

53. Применение целого комплекса мер медицинского, социального, образовательного и профессионального характера с целью подготовки или переподготовки индивидуума до наивысшего уровня его функциональных способностей называют

54. Организация совместной учебной деятельности детей с ограниченными возможностями и детей общеобразовательной школы называется:

A дифференциация

B интеграция

B Адаптация

Г Специальное образование

55. Установите соответствие:

Отрасль специальной педагогики	характеристика
1. Тифлопедагогика 2. Сурдопедагогика 3.Олигофренопедагогика 4.Логопедия 5. Специальная дошкольная педагогика	А Отрасль коррекционной педагогики, занимающаяся воспитанием, образованием и обучением детей с нарушениями интеллекта, коррекцией их психофизического развития. Б. Наука о нарушении речи, методах их выявления, устранения и предупреждения средствами специального обучения и воспитания В Отрасль специальной педагогики, занимающаяся воспитанием и обучением детей дошкольного возраста с ограничениями в развитии Г Отрасль педагогики, занимающаяся проблемами воспитания, образования и обучения детей с нарушениями зрения разной степени и этнологии Д. Отрасль специальной педагогики, занимающаяся проблемами воспитания, образования, обучения детей с нарушениями слуха

56. Воспитание и обучение ребенка при нарушении зрения зависят от (выбрать два верных ответа)
- Состояние зрительного нарушения
 - Стиля семейного воспитания
 - Времени возникновения дефекта
 - Уровня владения устной речью
57. Специальная школа для слепых детей относится
- I виду
 - II виду
 - III виду
 - IV виду
58. Основоположником тифлопедагогики и обучения незрячих считается
- Л. Брайль
 - Д. Дидро
 - В. Гайюи
 - М. Стернина
59. Специфическими типами замен слов у детей с нарушениями слуха при вербальном запоминании с последующими воспроизведениями являются (выбрать два верных ответа)
- Смысловые замены (ремень-пояс)
 - Замены по сходному образу слова (дождь - душ)
 - Замены по единству предметной ситуации (кисть - краска)
 - Синонимичные замены (бежать - мчаться)
60. Согласно И. М. Соловьеву, основными закономерностями психического развития глухих детей, являются (выбрать 2 верных ответа)
- Трудность словесного опосредования
 - Ограниченность взаимодействия со внешней средой
 - Другой темп психического развития в сравнении с нормой
 - Снижение способности к приему информации.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

1. Официальный сайт БГПУ;
2. Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
3. Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
4. Электронные библиотечные системы;
5. Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

Система для разработки интерактивных тренировочно-контролирующих упражнений –интернет-тренажер.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433989>.

2. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебное пособие / В. П. Кащенко. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. (31 экз.)

3. Новоторцева Н.В. Коррекционная педагогика и специальная психология. Словарь : учеб. пособие / Н. В. Новоторцева. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Каро, 2006. - (10 экз.)

4. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед.учеб. заведений / И.Ю. Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др. – 2-е изд., стер. – М.: Изд. Центр «Академия», 2005. (55 экз.)

5. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка : пособие для учителя-дефектолога / под ред. Л. М. Шипицыной. - М. : Владос, 2003. - 527 с. - (Коррекционная педагогика). (32 экз.)

6. Специальная педагогика: Учебник для бакалавров / Под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А.Орловой. - М.: Юрайт, 2012. (12 экз.)

7. Специальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 448 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431832> .

8. Специальная педагогика: учебное пособие для студентов высш.пед.учебных заведений / под ред. Н.М.Назаровой. – М.: Изд. центр Академия, 2006. (22 экз.)

9. Сравнительная специальная педагогика /Под ред. Н.М.Назаровой, Е.Н. Моргачева, Т.В. Фуреева. – М., 2011. (14 экз.)

Ресурсы интернет:

1. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития 2-е изд. Учебное пособие для академического бакалавриата <https://www.litres.ru/galina>

ivanovna-kolesnikova/specialnaya-psihologiya-i-specialnaya-pedagogika-psihokorrekcija-narusheniy-razvitiya-2-e-izd-uchebnoe-posobie-dlya-akademicheskogo-bakalavriata-19315630/.

Попова, Е.В. Педагогика и психология инклюзивного образования [Текст]: учебно-практическое пособие / Е.В. Попова. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2016. – 149 с. [Электронный ресурс]. режим доступа:

<http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1120/%D0%9F%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4.%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%B7%D0%B8%D0%B2..pdf?sequence=1&isAllowed=y>

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <https://www.edu.ru/>
2. Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/832/7832>
3. Национальная исследовательская компьютерная сеть России: Режим доступа: <https://niks.su/>
4. Глобальная сеть дистанционного образования. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/787/12787>
5. Портал научной электронной библиотеки. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Внешние ресурсы по правам человека. Режим доступа: <https://www.ohchr.org/ru/library/additional-sources-human-rights-research>
7. Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>
8. Библиотека нормативно-правовых актов СССР. Режим доступа: <http://www.libussr.ru/>
9. Российское образование. Федеральный портал.. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/documents/view/59877/>
10. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
11. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <https://obrnadzor.gov.ru/>
12. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus.

Разработчик: Пакулова Т.В., кандидат педагогических наук, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 учебном году на заседании кафедры (протокол №7 от 18.06.2020 г.)

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	Включить: Министерство просвещения Российской Федерации

Утверждение изменений и дополнений к ООП для реализации в 2021 /2022 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году на заседании кафедры (протокол №6 от 14.04.2021 г.)

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании (протокол № 8 от 25 мая 2022 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2	
№ страницы с изменением: 24	
В раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	