

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.11.2022 08:33:14

Уникальный программный ключ:

a2232a55157511661a119b1190892af53988Благовещенский госу



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики и методики
начального образования ФГБОУ ВО**

«ВГПУ»

 **А.А. Клёцкина**

«29» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Направление подготовки

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(с двумя профилями подготовки)

Профиль

«НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Профиль

«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

**Принята на заседании кафедры
логопедии и олигофренопедагогики
(протокол № 7 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (ОЧНО).....	4
3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ).....	6
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА	17
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ.....	24
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	24
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....	24
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	25
11. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	25

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование профессиональной компетенции будущих учителей начальной школы, работающих в условиях инклюзивного образования, в области специальной педагогики; формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании специального образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы специального образования; представления о сущности профессиональной деятельности и личности педагога системы специального образования, особенностях педагогической системы специального образования детей с различными отклонениями в развитии.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Основы специальной педагогики» относится к дисциплинам обязательной блока Б1 (Б1.О.19):

Для освоения дисциплины «Специальная педагогика» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Анатомия и возрастная физиология», «Психология», «Педагогика», «Философия».

Освоение дисциплины «Основы специальной педагогики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Основы обучения и воспитания детей с нарушениями развития», «Основы инклюзивного образования», «Основы логопедии», «Технологии коррекционной работы в начальной школе».

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, **индикаторами** достижения которой является:

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, **индикатором** достижения которой является:

ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, **индикаторами** достижения которой является:

ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен:

- **знать:**

- основы специальной педагогики, ее место в структуре педагогического знания,

- историю развития специального образования и специальной педагогики,
- основы дидактики специальной педагогики,
- технологии и методы специального образования,
- формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи лицам с ОВЗ,
- современную систему специальных образовательных услуг,
- социально-педагогическую помощь в социокультурной адаптации лиц с ОВЗ.

- **уметь:**

- использовать специальные методы в оказании коррекционно-педагогической помощи лицам с ОВЗ,
- осуществлять коррекционно-педагогический процесс в работе с лицами, имеющими ОВЗ в типовых и специальных образовательных учреждениях.

- **владеть:**

- профессиональными навыками для осуществления специальной педагогической деятельности.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Основы специальной педагогики» составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Лекции	14	14
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля	-	зачёт

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Учебно-тематический план (для очной формы обучения)

Наименование разделов (тем)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самост. работа
		Лекции	Практич. занятия	
1. Общие вопросы теории специальной педагогики. Научные основы специальной педагогики. Методы науки	4	2	-	2
2. Дети с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности	4	2	-	2
3. Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития	12	2	4	6
4. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи	12	2	4	6

5. Оказание коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями слуха	12	2	4	6
6. Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения	12	2	4	6
7. Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими нарушения эмоционально - волевой сферы и поведения. Перспективы развития специального образования	16	2	6	8
Зачёт	-			
ИТОГО	72	14	22	36

2.2 Интерактивное обучение по дисциплине

Наименование разделов (тем)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1 Общие вопросы теории специальной педагогики. Научные основы специальной педагогики. Методы науки	ЛК	Лекция-дискуссия	2
2 Дети с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности	ЛК	Лекция-дискуссия	2
3 Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития	ПК	Выступления с аннотациями научных статей	2
4 Воспитание и обучение детей с нарушениями речи	ПК	Подготовка презентаций, обсуждение на занятии	2
5 Оказание коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями слуха	ПК	Просмотр видеофрагментов с обсуждением	2
6 Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения	ПК	Подготовка презентаций, обсуждение на занятии	2
7 Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими нарушения эмоционально - волевой сферы и поведения. Перспективы развития специального образования	ПК	Выступления на занятиях, подготовка презентаций	2

3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ)

ТЕМА 1. Общие вопросы теории специальной педагогики.

Научные основы специальной педагогики. Методы науки

Специальная педагогика как отрасль педагогической науки:

- основополагающие понятия, термины специальной педагогики;
- гуманистические ориентиры развития понятийного аппарата специальной педагогики;
- специальная педагогика и специальное образование;
- объект, предмет и задачи специальной педагогики;
- цель и задачи специального образования;
- статистика специального образования;
- педагогические классификации в специальной педагогике;
- структура и предметные области современной специальной педагогики;
- развитие специальной педагогики и ее предметных отраслей.

Философские основы. Мирозозренческая и методологическая функция философии в отношении теории и практики специальной педагогики. Основные философские категории и их интерпретация в специальной педагогике.

Выдающиеся философы и мыслители о проблемах человека с психофизическими отклонениями от общепринятой нормы.

Социологические основы. Лица с ограниченными возможностями жизнедеятельности как социальное меньшинство. Социальные параметры этой общественной группы.

Развитие и социализация человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности с точки зрения социологии.

Клинические основы. Причины нарушений развития. Медицинские классификации дефектов развития. Клиническая характеристика дефектов развития. Медицинская помощь при нарушениях развития. Медицинская

диагностика, медицинская коррекция, медицинская реабилитация. Медицинская абилитация. Содержание и реализация медицинских абилитационных и реабилитационных программ.

Психологические основы. Предмет и задачи специальной психологии, ее значение для специальной педагогики. Проблема компенсации функций в специальной психологии. Типы компенсации. Развитие теории компенсации.

Лингвистические и психолингвистические основы. Роль речи в развитии высших психических функций.

Познание языка, его функций, структуры и пути развития у ребенка одно из важных направлений в познании становления человека как общественного существа. Влияние нарушений в развитии на формирование языка и речи, на социализацию. Психолингвистический анализ отклонений от нормального речевого развития.

Социокультурные основы. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности как объект социокультурного восприятия. Люди с отклонениями в развитии в контексте различных культур.

Правовые основы. Современные международные правовые акты, направленные на защиту прав лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.

Важнейшие российские нормативно-правовые документы (указы Президента, постановления Правительства РФ, законы и др.), направленные на охрану материнства и детства, на защиту прав, свобод и социальную поддержку лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

Законодательная и правовая основа специального образования в России, перспективы ее развития.

Экономические основы. Понятие о благотворительности, ее конфессиональный и социокультурный смысл, экономическая целесообразность. Краткая история экономических условий становления и развития специального образования в Западной Европе и России.

Методология и методы исследования в специальной педагогике

Актуальные проблемы специальной педагогики как сферы научного знания; ее современные научные направления, научные школы.

Научное психолого-педагогическое исследование, его объект, предмет, цели, задачи, гипотеза. Методологические принципы проведения

педагогического исследования. Понятие о системном подходе и возможностях его применения в исследованиях по специальной педагогике. Логика научного исследования. Общепедагогические методы научного исследования, их адаптация к сфере специальной педагогики в зависимости от контингента испытуемых, задач исследования и проч. Особенности исследовательской деятельности в специальной педагогике.

Принципы специального образования. Принципы общепедагогические и специальные. Специальные принципы: принцип гуманизма и педагогического оптимизма, генетический принцип (учет общих закономерностей человеческого развития применительно к лицам с особыми образовательными потребностями); принцип ранней педагогической помощи; принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования; принцип социально-адаптирующей направленности образования; принцип развития

мышления, языка и коммуникации как средств специального образования; принцип деятельностно-практического подхода к обучению и воспитанию; принцип индивидуального подхода к обучающимся, воспитанникам; принцип вариативности и дифференцированности специального образования; принцип необходимости специального педагогического руководства образовательным процессом.

Особенности реализации общепедагогических принципов в условиях специального образования.

Формы организации специального образования: интеграция и дифференциация. Дифференцированная и интегрированная формы специального образования. Возникновение и развитие двух организационных форм специального образования. Особенности интеграционного процесса в России. Модели интегрированного образования.

Возможности реализации гуманистических образовательных систем в специальном образовании.

Современная система специальных образовательных услуг. Общая характеристика современной системы специальных образовательных услуг.

Медико-социально-педагогический патронаж.

Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями.

Школьная система специального образования.

Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью.

Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лицам с ограниченной трудоспособностью.

Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Социальная направленность компенсации и коррекции отклонений в развитии. Ограничение возможностей жизнедеятельности и возникновение особых (специальных) образовательных потребностей.

Особые образовательные потребности как дополняющие образовательные потребности общего характера. Специальные образовательные условия (среда). Уровни и варианты специального образования в зависимости от степени ограничения возможностей жизнедеятельности.

Государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья (специальный образовательный стандарт). Основные параметры стандарта.

Проблема стандартизации специального образования применительно к различным этапам жизненного цикла человека, а также применительно к различным категориям лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

Учебные планы, учебные программы, учебная литература в специальном образовании.

Основы дидактики специальной педагогики. Понятие обучения в специальном образовании. Взаимосвязь обучения и развития детей с особыми образовательными потребностями.

Процесс обучения в специальном образовании. Закономерности и принципы обучения в специальном образовательном процессе. Специальные дидактические принципы. Особенности реализации общедидактических принципов в специальном образовании.

Методы, приемы специального обучения и специальные образовательные технологии.

Система специальных средств коррекционно-педагогической помощи лицам с особыми образовательными потребностями.

Организационные формы специального обучения.

Воспитание в системе специального образования. Воспитание как целенаправленный процесс социализации, социокультурного включения и социального адаптирования человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

Взаимосвязь обучения и воспитания в специальном образовании.

Содержание воспитания в процессе специального образования. Принципы воспитания детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Общие и специальные принципы воспитания.

Методы воспитания в специальном образовании. Зависимость выбора методов, приемов и средств воспитания от характера особых образовательных потребностей воспитанников, их возрастных и индивидуальных особенностей, уровня и задач социализации. Роль методов формирования социального опыта.

Особенности воспитания ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности в условиях семьи и в условиях детского коллектива.

2. ТЕМА. Дети с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности

Понятие «ребенок с нарушениями развития». Ребенок с ограниченными возможностями – это ребенок, имеющий физические или психические недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования.

Классификация нарушений психофизического развития:

нарушения слуха – не слышащие, слабослышащие, позднооглохшие лица;

нарушения зрения – незрячие, слабовидящие лица, лица с пониженным зрением;

нарушения опорно-двигательного аппарата;

нарушения речи;

задержка психического развития, умственно-отсталые лица;

нарушения эмоционально-волевой сферы;

комплексные нарушения.

Ведущее место в диагностике, лечении и воспитании детей с проблемами в развитии занимает психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК).

Работа ПМПК.

Методы диагностики, используемые специалистами ПМПК. Документы, предъявляемые на ПМПК: свидетельство о рождении ребенка, педагогическая характеристика ребенка, практические работы ребенка, выписка из истории развития ребенка.

3. ТЕМА Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития

Понятие «умственная отсталость» ребенка. Умственная отсталость – это состояние стойкого снижения интеллекта вследствие органического поражения головного мозга. Этиология умственной отсталости различная. Снижение познавательной деятельности зависит от тяжести поражения ЦНС, локализации и времени появления аномалий.

Олигофренопедагогика – направление специальной педагогики. Это педагогическая наука о воспитании, обучении, образовании лиц с нарушениями интеллектуального развития, их реабилитация, адаптация, социализация.

Степени нарушения умственного развития при олигофрении: дебильность, имбецильность, идиотия.

Особенности психофизического развития умственно отсталого ребенка дошкольного и школьного возраста.

Обучение и воспитание умственно отсталых детей. Специальные образовательные учреждения для детей с нарушениями интеллектуального развития.

4. ТЕМА Воспитание и обучение детей с нарушениями речи

Понятие «речевые нарушения». Если у ребенка сохранен слух, отсутствуют интеллектуальные нарушения, но имеются значительные речевые нарушения, то его относят к категории детей с нарушениями речи. Наука, изучающая вопросы предупреждения, выявления, устранения нарушений речи средствами специального обучения и воспитания, называется логопедия. Термин «Логопедия» произошел от греческих слов – логос (слово, речь), пайдео (воспитывать, обучать).

Классификация речевых нарушений: клинико-педагогическая и психолого-педагогическая. Коррекционно-педагогическая помощь детям дошкольного возраста с нарушениями речи.

5. ТЕМА Оказание коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями слуха

Сурдопедагогика – специальная педагогическая наука о воспитании, обучении и образовании лиц с нарушениями слуха. Термин «сурдопедагогика» произошел от латинских слов – сурдус (глухой) и пайдео (воспитывать, обучать).

Цели и задачи сурдопедагогики:

Основная цель сурдопедагогики – предупреждение, выявление и коррекция нарушений в развитии лиц, имеющих аномалии слуха, их социализация, реабилитация и интеграция в общество слышащих лиц.

Задачи:

изучение лиц с нарушениями слуха;

разработка, научное обоснование и практическая реализация специального образования таких лиц;

разработка научных основ содержания образования, дидактики и специальных методик обучения лиц с нарушениями слуха;

развитие различных подсистем специального образования лиц с различными нарушениями слуха;

совершенствование технических средств коррекции и компенсации нарушений слухового анализатора.

Коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушениями слуха осуществляется в специальных образовательных учреждениях I-II видов.

6. ТЕМА Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения

Тифлопедагогика – специальная педагогическая наука о воспитании, обучении и образовании детей с нарушениями зрения, а также их реабилитации и социализации в общество зрячих лиц. Объект тифлопедагогики – лицо с нарушением зрения. Предмет тифлопедагогики – специальное образование лиц с нарушениями зрения.

Цели и задачи тифлопедагогики.

Задачи:

изучение лиц с нарушениями зрения;

разработка, научное обоснование и практическая реализация специального образования таких лиц;

разработка научных основ содержания образования, дидактики и специальных методик обучения лиц с нарушениями зрения;

развитие различных подсистем специального образования лиц с различными нарушениями зрения;

совершенствование технических средств коррекции и компенсации нарушений зрительного анализатора.

Категории нарушений зрения: слепые (незрячие), слабовидящие, лица с пониженным зрением. Степени потери зрения – абсолютная и практическая.

Этиология нарушений зрения у детей. Нарушения могут быть врожденными и приобретенными.

7. ТЕМА Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими нарушения эмоционально - волевой сферы и поведения. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования

Понятие «отклоняющееся поведение». Действия и поступки детей и подростков, не соответствующие общепринятым нормам и правилам называют противоправными правонарушениями, безнравственными. Таких детей относят к категории «дети с девиантным поведением». Термин «девиантное поведение» произошел от латинского слова «девиатио» (отклонение). Варианты отклоняющегося поведения.

Специальные образовательные учреждения для детей с нарушениями поведения – С(К)ОШ для детей с девиантным поведением. Направляются дети в данную школу по решению суда и заключению ПМПК.

Коррекционно-правовые документы по социальной защите детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности: Конвенция о правах ребенка, Декларация о правах умственно отсталых лиц, Закон РФ «Об образовании», Закон РФ «О специальном образовании».

Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями

Гуманизация отечественной системы образования и ее влияние на развитие специальной педагогики и специального образования в стране. Современные приоритеты в развитии системы специального образования.

Перспективы развития специального образования.

Концепция реформирования системы специального образования в России.

Понятие о педагогической системе специального образования.

Виды педагогических систем специального образования.

Характеристики основных педагогических систем специального образования:

- системы образования лиц с нарушенным зрением;
- системы образования лиц с нарушенным слухом;
- системы образования лиц с тяжелыми нарушениями речи;
- системы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью;
- системы образования лиц с нарушениями органов движения;
- системы образования при аутическом синдроме;
- системы образования при тяжелых и множественных нарушениях развития.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Приступая к изучению курса «Основы специальной педагогики», студент должен иметь

общие представления об объекте, предмете, методах, и структуре данной дисциплины; о ее месте в системе общественных наук и ее соотношении с другими науками; о ее практическом применении в педагогической деятельности; о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное слушание выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции - неперемное условие успешной самостоятельной работы каждого студента. Поэтому студенты, присутствующие на лекциях, обязаны не только внимательно слушать преподавателя, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, рассуждений, излагаемых лектором. Нужно помнить, что конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и зачету, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал.

Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы, излагаемой в лекциях по курсу. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания.

Рекомендуется высказываемое лектором положение по курсу записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, отделить главное от второстепенного и, прежде всего, зафиксировать основной материал, понятия, важнейшие даты. Качество записи лекции во многом зависит от навыков конспектирующего, от его общей подготовки, от умения излагать преподаваемое преподавателем своими словами.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции, содержащего новые теоретические знания, позволят студенту задуматься над прочитанным материалом, изучить специальную литературу по теме лекции.

Студент должен ознакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться.

В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников, пособий, учебников, их реферирования.

Заключительным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту, которое способствует ясному пониманию и его глубокому овладению. Данная работа может быть проделана непосредственно накануне практического занятия.

Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересных вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на практическом занятии.

Для получения студентами глубоких знаний требуется регулярная самостоятельная работа над рекомендуемой литературой и учебником, живой интерес к газетам и журналам. Главным в учебной работе для студентов должны стать регулярные самостоятельные занятия для сознательного усвоения, то есть осмысливания приобретаемых знаний.

В целом, самостоятельная работа над книгой всегда требует, чтобы студенты усваивали содержание материала (главные мысли, ключевые идеи, представления, понятия и категории, закономерности и т.д.). Усвоенный материал необходимо научиться выражать своими словами.

Методические указания к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем.

Всякая учеба требует много времени, труда и терпения. Иногда студент не сразу может разобраться в наиболее сложных вопросах дисциплины. Успех овладения материалом данного курса зависит от того, насколько правильно он организует работу над учебным материалом, насколько успешно сочетает лекции с практическими занятиями и самостоятельной работой.

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по курсу студенту предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нем, студент обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками документов и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время студент может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам.

В последние годы в вузах страны получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу. В ФГБОУ ВО «БГПУ» имеется возможность пользоваться основательными электронными базами.

Среди всех учебных пособий для подготовки к практическим занятиям особое место занимают конспекты лекций. Их наличие - непреложное условие всякой самостоятельной работы. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самых актуальных практических вопросов. В отличие от всех других учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала специально предназначенного для аудиторных занятий. Студент обязан иметь конспекты лекций, если он серьезно намерен приобрести глубокие знания по профилю.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование - важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. После того, как составлен план, его следует строго выполнять.

Правильно учитывая свое время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент при строгом соблюдении намеченного плана сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы по курсу «Основы специальной педагогики».

Самостоятельная работа студентов включает в себя все работы и задания, выполняемые в соответствии с учебным планом и программами учебных дисциплин:

- изучение, конспектирование литературных источников;
- выполнение письменных и устных заданий преподавателя и т.д.

Самостоятельная работа проводится в соответствии с тематическим планом. Студенты получают задание самостоятельно изучить соответствующие темы учебной дисциплины и представить реферативный обзор литературы. Остальные студенты усваивают содержание данной темы без написания реферата. На аудиторных занятиях каждый из студентов выступает с кратким сообщением по заданной теме. Остальные студенты принимают активное участие в обсуждении темы. Контроль качества усвоения учебного материала по теме проводится в письменной форме с применением системы тестовых заданий.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1. Общие вопросы теории специальной педагогики. Научные основы специальной педагогики. Методы науки	Конспектирование лекционного материала	2
2. Дети с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности	Подготовить сообщение по исследуемой теме.	2
3. Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития	Подготовка к практическому занятию. Подбор и изучение литературы по теме. Подготовка презентации.	6
4. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи	Подготовка к практическому занятию. Подбор и изучение литературы по теме. Подготовка презентации.	6
5. Оказание коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями слуха	Подготовка к практическому занятию. Подбор и изучение литературы по теме. Подготовка презентации.	6
6. Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения	Подготовка к практическому занятию. Подбор и изучение литературы по теме. Подготовка презентации.	6
7. Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения. Перспективы развития специального образования	Подготовка к практическому занятию. Подбор и изучение литературы по теме. Подготовка презентации.	8
ИТОГО		36

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практическая работа № 1

Тема: История развития специальной (коррекционной) педагогики

План

1. Философия Древнего Мира и Средневековья о человеке с отклонениями в развитии.
2. Понятие «аномальный» человек в философии Нового времени.
3. Человек с отклонениями в развитии как предмет философского анализа на современном этапе.
4. Теория и практика специальной педагогической помощи детям с ограниченными возможностями в России до 1917г.
5. Формирование государственной системы специальной педагогической помощи детям с отклонениями в развитии.
6. Развитие специальной педагогической помощи детей с отклонениями в развитии на территории Амурской области:

- А) до 1917г.;
- Б) с 1917г. – 1945г.;
- В) на современном этапе.

Литература

1. Лапшин, В.А., Основы дефектологии / В.А. Лапшине, Б.П. Пузанов. – М.,1990.
2. Коррекционная педагогика / под ред. Б.П. Пузанова. – М.,1998.
3. Глазунова, К.Е. Человек с отклонениями в развитии как предмет философской мысли. Реферат, Москва, 1995.
4. Статьи, тезисы. Сб. Материалы научных конференций БГПУ (90-е годы 20в. – 2000 –2004гг.) Благовещенск БГПУ (авт. К.Е. Глазунова).
5. Специальная педагогика / под ред. Н.М. Назаровой. – М., 2009.
6. Зайцева, И.А. Коррекционная педагогика / И.А.Зайцева и др. – Ростов-на-Дону, 2002.
7. Глазунова, К.Е. Коррекционно-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии в Амурской области: Учебное пособие: история и современность / К.Е. Глазунова. – Благовещенск, 2004г.

Практическая работа № 2

Тема: Диагностика отклонений в развитии детей

План

Теоретическая часть

1. Организация и содержание работы психолого-медико-педагогической комиссии (состав, задачи, организация работы).
2. Использование методов психолого-педагогического исследования детей нарушениями развития.

Практическая часть

1. Использование методов диагностики.
2. Методика использования картинок с изображением нелепых ситуаций, классификация предметов и др.
3. Самостоятельно оформить диагностический материал.

Литература

1. Забрамная, С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей / С.Д. Забрамная. – М.,1995.
2. Урунтаева, Г.А. Диагностика психических особенностей дошкольника / Г.А. Урунтаева. – М.,1996.
3. Степанов, С.С. Диагностика интеллекта методом рисуночного теста / С.С. Степанов. – М.,1994.
4. Карпова, Г.А. Педагогическая диагностика учащихся с задержкой психического развития / Г.А. Карпова, Т.П. Артемьева. – Екатеринбург, 1998.
5. Психолого-педагогическая диагностика: Учебное пособие для студентов высш. педагогического учебного заведения / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М., 2003.
6. Психологическая диагностика / под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – Спб, 2003.

Практическая работа № 3-4

Тема: Воспитание и обучение умственно отсталых школьников

План

Теоретическая часть

1. Определение «умственно отсталый» ребенок.
2. Степени умственной отсталости при олигофрении.
3. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталого школьника (нач. класс).
4. Организация специальной коррекционно-педагогической помощи детям.

Практическая часть

1. Рассмотреть Положение о специальной (корр.) образ.школе.
2. Отбор детей в специальную школу 8-го вида.
3. Использование игр, упражнений и др. дидактического материала для развития интеллекта умственно отсталого школьника.
4. Самостоятельно подобрать и оформить используемые пособия и игры.

Литература

1. Забрамная, С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей / С.Д. Забрамная. – М., 1995.
2. Лапшин, В.А. Основы дефектологии / В.А. Лапшин, Б.П. Пузанов. – М., 1990.
3. Принципы отбора детей во вспомогательную школу / под ред. Дульнева и Лурии. – М., 1973.
4. Зайцева, И.А. Коррекционная педагогика / И.А.Зайцева и др. – Ростов-на-Дону, 2002.
5. Специальная педагогика / под ред. Н.М. Назаровой. – М., 2009.
6. Олигофренопедагогика / Т.В. Алышева, Г.В. Васенков и др. – М., 2009.

Практическая работа № 5

Тема: Коррекция речевых нарушений у детей

План

Теоретическая часть

1. Понятие «дислалии».
2. Формы дислалии, причины.
3. Коррекционно-логопедическая работа с детьми при дислалии (этапы).

Практическая часть

1. Использование упражнения для губ, языка.
2. Постановка звука.
3. Формирование произносительных умений и навыков.
4. Постановка звука (по выбору).
5. Материалы: зеркала, логопед.зонды, шпатель, вата, спирт, дидактический материал, игры.

Литература

1. Филичева, Т.Б. Основы логопедии / Г.В. Чиркина, Н.А. Чевелева. – М., 1989.
2. Логопедия / под ред. Л.С. Волковой. – М., 2007.
3. Фомичева, М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М., 1966.
4. Цвынтарный, В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб, 1996.
5. Репина, З.А. Уроки логопедии / З.А. Репина, В.И. Буйко. – Екатеринбург, 2002.
6. Юдина, Я.Л. Сборник логопедических упражнений / Я.Л. Юдина, И.С. Захарова. – Москва, 2010.

Практическая работа № 6 - 7

Тема: Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими нарушения слуха

План

Теоретическая часть

1. Дети с нарушением слуха. Категории детей с нарушением слуха.
2. Причины нарушения слуха.
3. Особенности речи глухих детей.
4. Особенности речи слабослышащих детей.
5. Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими нарушение слуха.
6. Специальные учреждения для детей, имеющих нарушения слуха.

Практическая часть

1. Дидактические игры по развитию речи школьников с нарушением слуха. Головчиц Л.А., Осипова Т.А. // Дефектология, 2003, № 1, С. 78-96.
2. Новый подход к организации учебного процесса в младших классах школ для глухих детей. Зыкова Т.С. // Дефектология, 2003, № 1, С. 8-14.
3. Материал для речевых зарядок в начальных классах школ для слабослышащих и позднооглохших детей. Болбот Л.В. и др. // Дефектология, 2000, № 4.
4. Использование музыкальных сказок в коррекционной образовательной школе с неслышащими школьниками. Мартыненко Ю.И., Марушкин Т.В. // Дефектология, 2001, № 2.
5. Дидактические игры и упражнения по развитию слухового восприятия. Казанская В.Л., Шматко Н.Д. // Дефектология, 2002, № 5, С. 75-88.
6. Курс «Русский жестовой язык» Зайцева Г.Л. // Дефектология, 2002, № 1, С. 32-41.
7. Из опыта работы по интеграции детей с нарушенным слухом. Дорофеева И.И. и др. // Дефектология, 2003, № 1, С. 54-59.

Практическая работа № 8 - 9

Тема: Коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушением зрения

План

1. Дети с нарушениями зрения. Группы детей.
2. Причины нарушений зрения.
3. Особенности психического развития детей с нарушением зрения.
4. Особенности речевого развития детей.
5. Направления коррекционно-педагогической работы с детьми.
6. Коррекция познавательной деятельности.
7. Коррекция качеств личности.
8. Коррекция отклонений в физическом развитии.
9. Специальные учреждения для детей с нарушениями зрения.

Литература

1. Ермаков, В.П. Основы тифлопедагогики / В.П. Ермаков, Г.А. Якунин. – М., – 2000.
2. Специальная педагогика / под ред. Н.М. Назаровой. – М., – 2009.
3. Дружинина, Л.А. Коррекционная работа в д/с для детей с нарушением зрения / Л.А. Дружинина. – М., – 2006.

Практическая работа № 10

Тема: Перспективы развития специального образования

План

1. Актуальные проблемы развития специального образования в России.
2. Профилактика отклонений в развитии детей.
3. Раннее выявление и ранняя коррекционно-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии.
4. Создание государственной системы ранней помощи детям.
5. Модели интегрированного и дифференцированного обучения детей с отклонениями в развитии.

Литература

1. Специальная педагогика / под ред. Н.М. Назаровой. – М., 2009.
2. Интегрированное обучение: проблемы и перспективы. – Спб., 1996.
3. Шматко, Н.Д. Интегрированный подход к обучению детей с нарушениями слуха в России. – Спб., 1996.

Практическая работа № 11

Тема: Нормативно - правовые документы по социальной защите детей с отклонениями в развитии

План

1. Политика государства в области социальной защиты детей с отклонениями в развитии.
2. Отношение общества к лицам с отклонениями в развитии на разных этапах исторического развития.
3. Общественные организации России и ООН о социальной защите детей с отклонениями в развитии.
4. Нормативно-правовые документы по социальной защите детей с отклонениями в развитии:
5. Декларация о правах умственно отсталых лиц.
6. Конвенция о правах ребенка.
7. Декларация о правах инвалидов.
8. Законы РФ «Об образовании», «Специальное образование».
9. Выводы.

Литература

1. Декларация о правах инвалидов. ООН, 1975.
2. Декларация о правах умственно отсталых лиц. ООН, 1971.
3. Закон РФ «О специальном образовании» от 13.01.96, № 13. – ф. 3.
4. Конвенция о правах ребенка. ООН, 1989.
5. Специальная педагогика / под ред. Н.М. Назаровой. – М., – 2009.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %

ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Доклад студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • студент не усвоил значительной части проблемы; • допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • испытывает трудности в практическом применении знаний; • не может аргументировать научные положения; • не формулирует выводов и обобщений; • не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более, чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • допускает несущественные ошибки и неточности; • испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • слабо аргументирует научные положения; • затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • не допускает существенных неточностей; • увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • аргументирует научные положения; • делает выводы и обобщения; • владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;

			<ul style="list-style-type: none"> • делает выводы и обобщения; • свободно владеет понятиями.
--	--	--	---

Промежуточная аттестация студентов

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт. Для оценивания результатов освоения дисциплины применяются следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачет» выставляется студенту, сформулировавшему достаточно полные и правильные ответы на поставленные вопросы. При ответе студент продемонстрировал владение основными терминами, логически верно и аргументировано выстраивал свой ответ, знал содержание учебной и научной литературы. Студент также правильно ответил на уточняющие и дополнительные вопросы.

В случае проведения зачёта в форме теста оценка «зачёт» выставляется студенту, ответившему правильно на 65% и более тестовых вопросов.

Оценка «незачет» выставляется студенту, если он не дал ответа хотя бы по одному вопросу билета, либо дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы, не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Оценка «незачет» ставится студенту, отказавшемуся отвечать по билету или не явившемуся на зачёт.

В случае проведения зачёта в форме теста оценка «незачёт» выставляется студенту, не ответившему правильно на 65% тестовых вопросов.

Если студент во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средства мобильной связи, карманные компьютеры, шпаргалки и т.д.) и данный факт установлен преподавателем, принимающим зачет, то ему также выставляется оценка «незачет».

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Перечень примерных вопросов для собеседования

1. Каковы закономерности формирования и развития понятийного аппарата специальной педагогики?
2. Постройте диаграмму, иллюстрирующую количественное соотношение разных категорий детей с особыми образовательными потребностями в системе специального образования. Возможно, выполнить задание на материале данных по Вашему региону.
3. Начертите схему, отражающую современную структурную организацию специальной педагогики и ее связи с другими научными отраслями.
4. Изложите основные тенденции развития представлений о людях с ограниченными возможностями жизнедеятельности в истории философской мысли.
5. Раскройте смысл идеи независимой жизни для лиц с ограниченными возможностями здоровья, жизнедеятельности.
6. Охарактеризуйте сущность понятий "социальное выпадение" и "социальное включение" в контексте специальной педагогики.
7. Раскройте сущность, историю развития и современное содержание аксиологической концепции отношения социума к лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности, ее связь с гуманизацией образования.
8. Каковы клинические основы специальной педагогики? Что такое медицинская реабилитация?

9. Проследите взаимосвязь основных положений специальной психологии с принципами специального образования.
10. Охарактеризуйте основные проблемы лингвистики и психолингвистики, значимые для специальной педагогики.
11. Раскройте сущность и содержание понятий "образ жизни", "качество жизни" и охарактеризуйте проблемы человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности в контексте этих понятий. Покажите возможности специального образования в решении этих проблем.
12. Какова правовая защищенность человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности в нашей стране? За рубежом? Какими нормативно-правовыми документами регламентируется специальное образование в нашей стране?
13. Охарактеризуйте развитие и современное состояние экономической политики в отношении детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья, жизнедеятельности. Приведите примеры с данными своего региона.
14. Охарактеризуйте особенности профессиональной деятельности и личности педагога специального образования.
15. Охарактеризуйте современную систему специальных образовательных услуг в Вашем регионе. Какие организационные формы специального образования требуют дальнейшего развития?
16. Раскройте сущность, назначение и содержание стандарта специального образования применительно к школьному периоду образования детей с особыми образовательными потребностями.
17. Чем отличаются учебники для специальных (коррекционных) школ разных видов от учебников для массовой общеобразовательной школы?
18. Раскройте сущность специальных дидактических принципов. Покажите особенности реализации общепедагогических дидактических принципов в системе специального образования.
19. Назовите и охарактеризуйте наиболее значимые специальные средства обучения, применяемые в специальном образовании.
20. В каких случаях применяется индивидуальная форма обучения в специальном образовании? Что такое дифференцированно групповые формы работы на уроке?
21. Сущность и содержание воспитания в процессе специального образования. Специфический компонент содержания воспитания, связанный с особыми образовательными потребностями воспитанников.
22. Что такое педагогическая система специального образования? На примере одной из таких систем покажите процесс непрерывного специального образования человека, имеющего те или иные специальные образовательные потребности.
23. Проследите основные этапы становления национальной системы специального образования в России.
24. Проследите основные исторические этапы развития специальной педагогики как науки.
25. Каковы важнейшие тенденции развития специального образования и специальной педагогики в нашей стране?

Примерная тематика рефератов, докладов

1. Развитие представлений о человеке с ограниченными возможностями жизнедеятельности в истории философской мысли.
2. Развитие понятийного аппарата специальной педагогики.
3. Сущность и реализация идеи независимого образа жизни для лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
4. Права и свободы человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности: развитие международных и отечественных

правовых основ.

5. Историческая периодизация становления и развития специального образования.
6. История становления и развития специального образования в конкретном регионе России.
7. Благотворительность, меценатство, волонтерство в специальном образовании: исторические корни и современное состояние (возможно на материале своего региона).
8. Содержание специального образования: общее и особенное в сравнении с массовой системой образования.
9. Школьный учебник в системе специального образования: назначение, общее и особенное с массовой системой образования.
10. Реализация специальных дидактических принципов в обучении детей с отклонениями в развитии.
11. Особенности воспитания детей с отклонениями в развитии.
12. Современная система специальных образовательных услуг (возможно на материале своего региона).
13. Интеграция как новая организационная форма специального образования. Проблемы развития интеграции на примере конкретного региона.
14. Социально-трудовая реабилитация и адаптация конкретной категории лиц с ограниченной трудоспособностью (возможно на материале своего города, региона).
15. Современные специальные средства обеспечения образовательного процесса. Информационные технологии на службе специального образования.
16. Содержание и организация социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
17. Ранняя комплексная помощь ребенку с отклонением в развитии и его семье (возможно на примере конкретного отклонения в развитии).
18. Дошкольное образование ребенка с особыми образовательными потребностями.
19. Содержание профессиональной деятельности специального педагога.
20. Современная школьная система специального образования и перспективы ее развития.
21. Гуманистические образовательные системы и специальная педагогика.
22. Педагогическая система образования лиц с теми или иными отклонениями в развитии (по выбору).
23. Современное специальное образование за рубежом.
24. Воспитание ребенка с отклонением в развитии в семье.
25. Трудовая деятельность лиц с ограниченной трудоспособностью.
26. Лица с ограниченными возможностями жизнедеятельности в мире культуры, науки, искусства (по выбору).
27. Люди с ограниченными возможностями жизнедеятельности в качестве героев современного кинематографа.

Задания для самостоятельной работы студентов

Задания для самостоятельной работы по теме:

История развития специальной (коррекционной) педагогики в России

1. Подготовьте реферативные сообщения по вопросам:
 - «Философия Древнего Мира и Средневековья о человеке с отклонениями в развитии»;
 - «Человек с отклонениями в развитии как предмет философской мысли»;
 - «Теория и практика специальной педагогической помощи детям с нарушениями развития в России до 1917г.; с 1917 по начало XXI века.
 - «Формирование государственной системы специальной педагогической помощи детям с

отклонениями в развитии»;

- «Роль отечественных ученых в становлении и развитии дефектологии (Азбукин Д.И., Власова Т.А., Граборов А.Н., Кащенко В.П., Лубовский В.И., Выготский Л.С., Певзнер М.С., Боскис Р.М., Плаксина Л.И., Филичева Т.Б., Данилова Л.А.)»;

- «Развитие специальной педагогики на современном этапе».

- «Развитие коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в Амурской области».

2. Выделите этапы развития специальной педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в Амурской области из учебного пособия Глазуновой К.Е. *Коррекционно-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии в Амурской области: история и современность.* – Благовещенск, 2003.

Задания для самостоятельной работы по теме:

Диагностика отклонений в развитии детей

1. Ознакомьтесь с положением о ПМПК. Выпишите в рабочую тетрадь состав ПМПК, цель, содержание работы.
2. Выпишите из пособия Забрамной С.Д. «Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей» методы диагностики.
3. Подготовьте диагностический материал для обследования развития детей. Оформите и проведите обследование группы студентов.

Задания для самостоятельной работы по теме: Воспитание и обучение умственно отсталых детей

1. Ознакомьтесь с положением о вспомогательной школе, законспектируйте его.
2. Выпишите принципы отбора детей во вспомогательную школу, из пособия Власовой Т.А., Певзнер М.С. «Принципы отбора детей во вспомогательную школу».
3. Подберите игры, специальные упражнения для развития интеллекта умственно отсталых детей, подготовьтесь к их проведению.

Задания для самостоятельной работы по теме: Коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушениями речи

1. Выпишите речевые нарушения у детей из учебника «Логопедия» / под ред. Л.С. Волковой и С.Н. Шаховской. – М., 1998.
2. Оформите таблицу «Сеть специальных образовательных учреждений для детей с нарушениями речи».
3. Подберите упражнения артикуляционной гимнастики для губ, языка.
4. Выберите один звук, отметьте его нарушения, подготовьтесь к коррекции его нарушений.
5. Используйте при коррекции звукопроизношения зеркало, логопедический инструментарий

Задания для самостоятельной работы по теме:

Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими нарушение слуха

1. Выпишите категории детей с нарушениями слуха из учебника.
2. Составьте таблицу «Сеть специальных образовательных учреждений для детей с нарушениями слуха».
3. Подготовьте рефераты по вопросам:
 - «Дидактические игры по развитию речи дошкольников с нарушениями слуха»;
 - «Новый подход к организации учебного процесса в младших классах школ для глухих детей»;
 - «Материалы для речевых зарядок в начальных классах для слабослышащих и позднооглохших детей»;
 - «Из опыта работы по интеграции детей с нарушениями слуха».

Задания для самостоятельной работы по теме: Нормативно-правовые документы по социальной защите и специальному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Ознакомьтесь с документами:

- Декларация о правах инвалидов. ООН, 1975;
 - Декларация о правах умственно отсталых лиц. ООН, 1971; Конвенция о правах ребенка. ООН, 1989.
 - Закон РФ об образовании» (1996 г.)
 - Закон об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья
2. Законспектируйте статьи по организации специального образования из закона о специальном образовании.
3. Назовите общественные организации, чья деятельность направлена на оказание помощи лицам с отклонениями в развитии

Вопросы к зачету

1. Специальная педагогика. Объект, предмет и задачи специальной педагогики.
2. История специальной педагогики.
3. Связь специальной педагогики с другими науками.
4. Классификация нарушений развития.
5. Причины нарушений психического и физического развития.
6. Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития.
7. Умственно отсталые дети. Степени олигофрении.
8. Организация коррекционно-педагогической помощи умственно отсталым детям, Специальные образовательные учреждения для детей.
9. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития.
10. Коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушениями речи.
11. Специальные образовательные учреждения для детей с нарушениями речи. Дети с нарушениями слуха. Обучение и воспитание в специальных образовательных учреждениях.
12. Дети с нарушениями зрения. Коррекционно-педагогическая помощь в специальных образовательных учреждениях.
13. Дети с нарушениями поведения. Особенности коррекционно-педагогической работы с ними. Специальные образовательные учреждения для детей с отклоняющимся поведением.
14. Диагностика отклонений в развитии детей.
15. Использование метода тестирования в психодиагностических целях.
16. Работа ПМПК. Состав, цель, задачи и организация работы.
17. Политика государства в области специального образования.
18. Система специальных учреждений для детей с проблемами в развитии.
19. Виды обучения детей с отклонениями в развитии.
20. Наполняемость специальных групп и классов для детей с недостатками в развитии.
21. Нормативно-правовые документы по социальной защите и специальному образованию детей с отклонениями в развитии.
22. Понятия: «коррекция», «адаптация», «реабилитация», «задержка психического развития».
23. Степени умственной отсталости при олигофрении.
24. Декларация о правах инвалидов.
25. Декларация о правах умственно-отсталых лиц.
26. Закон РФ «Об образовании» (в том числе специальное образование).
27. Конвенция о правах ребенка.

В процессе освоения дисциплины студенты получают задания для подготовки к занятиям. Задания размещаются в системе электронного обучения БГПУ. Результаты подготовки отражаются в личном кабинете студента.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии — обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ СОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература:

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433989>.

2. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебное пособие / В. П. Кащенко. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. (31 экз.)

3. Новоторцева Н.В. Коррекционная педагогика и специальная психология. Словарь : учеб. пособие / Н. В. Новоторцева. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Каро, 2006. - (10 экз.)

4. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед.учеб. заведений / И.Ю. Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др. – 2-е изд., стер. – М.: Изд. Центр «Академия», 2005. (55 экз.)

5. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка : пособие для учителя-дефектолога / под ред. Л. М. Шипицыной. - М. : Владос, 2003. - 527 с. - (Коррекционная педагогика). (32 экз.)

6. Специальная педагогика: Учебник для бакалавров / Под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А.Орловой. - М.: Юрайт, 2012. (12 экз.)

7. Специальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 448 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431832> .

8. Специальная педагогика: учебное пособие для студентов высш.пед.учебных заведений / под ред. Н.М.Назаровой. – М.: Изд. центр Академия, 2006. (22 экз.)

9. Сравнительная специальная педагогика /Под ред. Н.М.Назаровой, Е.Н. Моргачева, Т.В. Фуреева. – М., 2011. (14 экз.)

Ресурсы интернет:

1. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития 2-е изд. Учебное пособие для академического бакалавриата <https://www.litres.ru/galina-ivanovna-kolesnikova/specialnaya-psihologiya-i-specialnaya-pedagogika-psihokorrekcija-narusheniy-razvitiya-2-e-izd-uchebnoe-posobie-dlya-akademicheskogo-bakalavriata-19315630/>.

2. Попова, Е.В. Педагогика и психология инклюзивного образования [Текст]: учебно-практическое пособие / Е.В. Попова. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2016. – 149 с. [Электронный ресурс]. режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1120/%D0%9F%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4.%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%B7%D0%B8%D0%B2..pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <https://www.edu.ru/>

2. Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/832/7832>

3. Национальная исследовательская компьютерная сеть России: Режим доступа: <https://niks.su/>

4. Глобальная сеть дистанционного образования. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/787/12787>

5. Портал научной электронной библиотеки. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

6. Внешние ресурсы по правам человека. Режим доступа: <https://www.ohchr.org/ru/library/additional-sources-human-rights-research>

7. Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>

8. Библиотека нормативно-правовых актов СССР. Режим доступа: <http://www.libussr.ru/>

9. Российское образование. Федеральный портал.. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/documents/view/59877/>

10. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>

11. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <https://obrnadzor.gov.ru/>

12. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoftoffice, Libreoffice, OpenOffice; AdobePhotoshop, Matlab, DrWebantivirus.

Разработчик: Блохина С.Е., кандидат педагогических наук, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогике (протокол № 7 от «25» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. без изменений на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогике (протокол № 6 от «21» апреля 2021 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогике (протокол № 7 от 26 мая 2022 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: 24-25	
В раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	