Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.06.2023 05:37:39
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e578551a8999b1190892af53989420420336ffbf573a434e57789

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА **Рабочая программа дисциплины**

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан
Физико-математического факультета
ФГБОУ ВО «БГПУ»
_____ Т.А. Меределина
«16» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК»

Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

Профиль
«ИНФОРМАТИКА»

Профиль
«ФИЗИКА»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Принята на заседании
кафедры педагогики и психологии
(протокол № 9 от «25» мая 2022 г.)

Благовещенск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка…….	3
2	Учебно-тематическое планирование…….	4
3	Содержание тем (разделов)……	5
4	Методические рекомендации (указания) для студентов по изучению дисциплины……..	6
5	Практикум по дисциплине..……..……	9
6	Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоенного материала……..	11
7	Перечень информационных технологий, используемых в процессе обучения…….....	19
8	Особенности изучения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ……	19
9	Список литературы и информационных ресурсов..……..	19
10	Материально-техническая база…….	20
11	Лист изменений и дополнений……...	21

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель дисциплины: является формирование в рамках общепрофессиональных и профессиональных компетенций систематизированных представлений опсихологических механизмах воспитательного процесса, повышении уровня психологической компетентности студентов и формировании навыка организации воспитательного процесса при работе со школьниками.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата:

Дисциплина «Психология» относится к обязательной части модуля воспитательной деятельности блока Б1. (Б1.О.05.02). Для освоения дисциплины «Психология воспитательных практик» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения в вузе.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих специальных компетенций:

- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательнойдеятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательныхстандартов.

- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитаниеобучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- критерии определения требований к результатам воспитательной деятельности, критерии диагностикидостижения результатов воспитательной деятельности;
- психологические факторы и механизмы формирования психологически комфортной образовательной среды;
- способы воздействия на процесс формирования различных уровней направленности личности.

Уметь

- проектировать диагностируемые цели воспитательнойдеятельности и подбирать диагностический инструментарий подэти цели в рамках учебной ситуации;
- проектировать средства воздействие на микроклимат группы обучающихся с учетом условий формирования психологически комфортной образовательной среды;
- применять психологические технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно- развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и

деятельности обучающихся в рамках учебной ситуации.

Владеть

- методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу;
- методами и технологиями формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся в рамках учебной ситуации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Общая трудоемкость	72	6
Контактные занятия	36	36
Лекции	14	14
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля:		Зачет