

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.11.2022 08:44:23
Уникальный программный идентификатор:
a2232a55157e576551a8999b1c90892af53989420420556b01575a454e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**


**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

**«Благовещенский государственный педагогический универси-
тет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики и ме-
тодики начального образования
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

 **А.А. Клёцкина**
«22» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
РЕЧЕВАЯ КУЛЬТУРА СПЕЦИАЛИСТА ДЕФЕКТОЛОГА**

**Направление подготовки
44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
«ДЕФЕКТОЛОГ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

**Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА**

**Принята на заседании кафедры
логопедии и олигофренопедагогики
(протокол № 7 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	5
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	6
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	11
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ	12
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	12
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	13
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	14
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	15
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	16

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: изучение речевой и языковой способности как важнейшего условия осуществления речи мыслительной деятельности и социальной коммуникации; формирование научных подходов к выявлению лингвистических проблем специальной педагогики и психологии; освоение теоретических знаний по вопросам порождения и восприятия речи, знаковой природы языка, становления языковой способности в онтогенезе.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Речевая культура специалиста дефектолога» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1, дисциплинам по выбору (Б1.ДВ.03.02).

Дисциплина «Речевая культура специалиста дефектолога» органично дополняет изучение материала, полученного студентами на занятиях по «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования».

Освоение дисциплины «Речевая культура специалиста дефектолога» является связующим звеном между «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования» и «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в системе специального и общего образования», а также курсов по выбору обучающихся.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

- ИУК 5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ

- ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования;

- ИУК 5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

- ИОПК 8.1 Знает: историко-философские, медико-биологические, психологические аспекты, сущность и особенности деятельности педагога-психолога в сфере образования и реабилитации лиц с ОВЗ; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов; результаты научных исследований в сфере психолого-педагогической деятельности в области образования и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов.

- ИОПК 8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении психолого-педагогической деятельности в области образования и реабилитации лиц с ОВЗ.

- ИОПК 8.3 Владеет: системой специальных научных знаний и результатов исследований как основы проектирования педагогической деятельности; методами, формами и средствами педагогической деятельности в сфере образования и реабилитации лиц с ОВЗ.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– сущность личностно-ориентированного подхода в специальном образовании лиц с проблемами в развитии;

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Практическая стилистика русского языка» составляет 3 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (108 часа):

№	Наименование (темы) раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Риторика речевое поведение. Неориторика как наука об эффективном речевом общении.	2	1/4 семестры	18	1
2.	Педагогическая риторика			18	
3.	Речевые жанры			36	1
4.	Основы мастерства выступления перед аудиторией Риторика и речевое поведение человека. Невербальное речевое воздействие			36	1

Общая трудоемкость дисциплины «Речевая культура специалиста дефектолога» составляет 3 зачётных единицы.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	семестр 1
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	28	28
Лекции	6	6
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	80	80
Вид итогового контроля	зачет	Зачет (1)

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	семестр 4
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	14	14
Лекции	4	4
Практические занятия	10	10
Самостоятельная работа	90	90
Вид итогового контроля	4	Зачет (4)

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№ п/п	Название тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Риторика речевое поведение. Неориторика как наука об эффективном речевом общении.	27	1	6	20
2.	Педагогическая риторика	27	2	5	20
3.	Речевые жанры	27	2	5	20
4.	Основы мастерства выступления перед аудиторией. Риторика и речевое поведение человека. Невербальное речевое воздействие	27	1	6	20
зачет (1)					
ИТОГО:		108	6	22	80

2.2 Заочная форма обучения

Учебно-тематический план

№ п/п	Название тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Риторика речевое поведение. Неориторика как наука об эффективном речевом общении.	21	1	2	18
2.	Педагогическая риторика	21	1	2	18
3.	Речевые жанры	21	1	2	18
4.	Основы мастерства выступления перед аудиторией	21	1	2	18
5.	Риторика и речевое поведение человека. Невербальное речевое воздействие	20	-	2	18
зачет (3)		4			
ИТОГО:		108	4	10	90

Интерактивное обучение по дисциплине

Очная форма обучения

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Риторика и речевое поведение. Неориторика как наука об эффективном речевом общении.	ПР	Работа в малых группах	2
2.	Педагогическая риторика	ПР	Круглый стол	2
3.	Речевые жанры	ПР	Работа в малых группах	2
4.	Основы мастерства выступления перед аудиторией	ПР	Работа в малых группах	2
5.	Риторика и речевое поведение человека. Невербальное речевое воздействие	ПР	Работа в малых группах	2
	ИТОГО			10

Интерактивное обучение по дисциплине

Заочная форма обучения

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Риторика и речевое поведение. Неориторика как наука об эффективном речевом общении.	ПР	Работа в малых группах	2
2	Педагогическая риторика	ПР	Круглый стол	2
3	Речевые жанры	ПР	Работа в малых группах	1
4	Основы мастерства выступления перед аудиторией	ПР	Работа в малых группах	1
5	Риторика и речевое поведение человека. Невербальное речевое воздействие	ПР	Работа в малых группах	2
	ИТОГО			8

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

1. **Риторика и речевое поведение человека.** Понятие о речевом поведении. Образ идеального ратора. Схема риторической диагностики. Портреты российских ораторов.

Неориторика как наука об эффективном речевом общении. Основные этапы развития риторики. Предпосылки формирования риторики в Древней Греции. Риторика софистов. Особенности риторики Древнего Рима. Ораторы античности (характеристика персоналий): Горгий, Лисий, Сократ, Платон, Аристотель, Демосфен, Исократ, Перикл, Марк Туллий Цицерон, Марк Фабий Квинтилиан и др. Место риторики в европейской культуре. Риторика в России 17-19 вв. Причины возрождения риторики на современном этапе развития общества. Неориторика как наука об эффективном речевом общении.

Понятие риторического идеала. Риторический идеал и культура. Риторический идеал античности. Истоки и особенности древнерусского риторического идеала. Русский риторический идеал.

2. Педагогическая риторика принципы, техники. Понятие речевой культуры. Общая и речевая культура. Типы речевой культуры по классификации О.Б. Сиротининой (полнофункциональный или элитарный, неполнофункциональный, среднелитературный, литературно-жаргонизирующий, обиходный, просторечный, арготический, народно-речевой). Речевая культура оратора. Основы речевой педагогической коммуникации. Педагогическая коммуникативная ситуация, её составляющие. Коммуникативное намерение. Речевая ситуация. Речевая стратегия и тактика. Современная коммуникация и правила речевого общения в условиях образовательных систем..

3. Речевые жанры.

Роды и виды ораторской речи. Особенности ораторской речи. Классификации разновидностей ораторской речи. Академическое красноречие. Судебное красноречие. Социально-политическая речь. Социально-бытовая речь. Духовная речь. Понятие речевого жанра. Риторические жанры.

Специфика педагогического общения. Профессиональные речевые жанры. Жанр урока. Жанры педагогического совета, проблемного монолога и др.

Риторическая культура делового общения. Жанры делового общения. Деловая беседа. Деловое собрание. Интервью. Техника взаимодействия собеседников. Дидактическая беседа. Составление речей разных жанров и выступление с ними перед аудиторией.

4. Основы мастерства выступления перед аудиторией.

Структура публичного выступления. Этапы подготовки к публичному выступлению. Композиция речи. Способы связи речи. Средства и способы установления контакта с аудиторией. Принципы управления вниманием аудитории.

5. Риторика и речевое поведение. Виды и стили общения. Постулаты общения. Принцип кооперации Грайса как совокупность максим количества, качества информации, релевантности, манеры. Принцип вежливости Лича. Условия, способствующие эффективности общения. Социальная и речевая роли коммуникантов начала XX века. Риторическая характеристика современных ораторов. **Невербальное речевое воздействие.**

Соотношение вербального и невербального речевого воздействия. Виды невербальных сигналов. Невербальные средства усиления коммуникативной позиции говорящего (внешность, взгляд, физическое поведение, организация пространства, голос). Техника речи. Голос как инструмент общения. Темп речи, сила и высота голоса.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Практическая стилистика русского языка» охватывает солидный объём изучаемого материала (научно-теоретического, методического), поэтому требует соответствующей организации времени. В семестре обучающемуся необходимо в требуемом объёме овладеть теоретическим аппаратом, приобрести навыки аналитической работы с текстом. Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, Вам необходимо изучить соответствующий теоретический материал. В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку рекомендованной (основной и дополнительной) литературы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом

1.	Риторика и речевое поведение. Неориторика как наука об эффективном речевом общении.	Разноуровневые задания, выполнение конспектов	20	18
2.	Педагогическая риторика	Разноуровневые задания, выполнение конспектов	20	18
3.	Речевые жанры	Разноуровневые задания, выполнение конспектов	20	18
4.	Основы мастерства выступления перед аудиторией	Разноуровневые задания, выполнение конспектов	10	18
5.	Риторика и речевое поведение человека. Невербальное речевое воздействие	Разноуровневые задания, выполнение конспектов	10	18
ИТОГО			80	90

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Очная форма обучения

Практическая работа 1-3

Тема: Неориторика как наука об эффективном речевом общении.

1. Основные этапы развития риторики.
 2. Предпосылки формирования риторики в Древней Греции.
 3. Риторика софистов.
 4. Особенности риторики Древнего Рима.
 5. Ораторы античности (характеристика персоналий): Горгий, Лисий, Сократ, Платон, Аристотель, Демосфен, Исократ, Перикл, Марк Туллий Цицерон, Марк Фабий Квинтиан и др.
 6. Место риторики в европейской культуре.
 7. Риторика в России 17-19 вв.
 8. Причины возрождения риторики на современном этапе развития общества.
6. 9. Неориторика как наука об эффективном речевом общении.

Практическая работа 4-5

Тема: Педагогическая риторика. Речевая культура педагога.

1. Понятие речевой культуры.
2. Общая и речевая культура.
3. Типы речевой культуры по классификации О.Б. Сиротининой (полнофункциональный или элитарный, неполнофункциональный, среднелитературный, литературно-жаргонизирующий, обиходный, просторечный, арготический, народно-речевой).
4. Речевая культура оратора.

Практическая работа 6-7

Тема: Речевые жанры.

1. Роды и виды ораторской речи.
2. Особенности ораторской речи.

3. Классификации разновидностей ораторской речи.
4. Академическое красноречие.
5. Судебное красноречие.
6. Социально-политическая речь.
7. Социально-бытовая речь.
8. Духовная речь.
9. Понятие речевого жанра.
10. Риторические жанры.
11. Специфика педагогического общения.
12. Профессиональные речевые жанры.
13. Жанр урока.
14. Жанры педагогического совета, проблемного монолога и др.

Практическая работа 8-9

Тема: Основы мастерства выступления перед аудиторией.

1. Структура публичного выступления.
2. Этапы подготовки к публичному выступлению.
3. Композиция речи.
4. Способы связи речи.
5. Средства и способы установления контакта с аудиторией.
6. Принципы управления вниманием аудитории.

Практическая работа 10-11

Тема: Невербальное речевое воздействие. Риторика и речевое поведение человека.

1. Соотношение вербального и невербального речевого воздействия.
2. Виды невербальных сигналов.
3. Невербальные средства усиления коммуникативной позиции говорящего (внешность, взгляд, физическое поведение, организация пространства, голос).
4. Техника речи.
5. Голос как инструмент общения.
6. Темп речи, сила и высота голоса.
7. Понятие о речевом поведении.
8. Образ идеального ратора.
9. Схема риторической диагностики.
10. Портреты российских ораторов начала XX века.
11. Риторическая характеристика современных ораторов.

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Заочная форма обучения

Практическая работа 1

Тема: Неориторика как наука об эффективном речевом общении.

9. Основные этапы развития риторики.
10. Предпосылки формирования риторики в Древней Греции.
11. Риторика софистов.
12. Особенности риторики Древнего Рима.

13. Ораторы античности (характеристика персоналий): Горгий, Лисий, Сократ, Платон, Аристотель, Демосфен, Исократ, Перикл, Марк Туллий Цицерон, Марк Фабий Квинтиан и др.

14. Место риторики в европейской культуре.

15. Риторика в России 17-19 вв.

16. 8. Причины возрождения риторики на современном этапе развития общества. 6. 9. Неориторика как наука об эффективном речевом общении.

Практическая работа 2

Тема: Педагогическая риторика. Речевая культура педагога.

5. Понятие речевой культуры.

6. Общая и речевая культура.

7. Типы речевой культуры по классификации О.Б. Сиротининой (полнофункциональный или элитарный, неполнофункциональный, среднелитературный, литературно-жаргонизирующий, обиходный, просторечный, арготический, народно-речевой).

8. Речевая культура оратора.

Практическая работа 3

Тема: Речевые жанры.

15. Роды и виды ораторской речи.

16. Особенности ораторской речи.

17. Классификации разновидностей ораторской речи.

18. Академическое красноречие.

19. Судебное красноречие.

20. Социально-политическая речь.

21. Социально-бытовая речь.

22. Духовная речь.

23. Понятие речевого жанра.

24. Риторические жанры.

25. Специфика педагогического общения.

26. Профессиональные речевые жанры.

27. Жанр урока.

28. Жанры педагогического совета, проблемного монолога и др.

Практическая работа 4

Тема: Основы мастерства выступления перед аудиторией.

7. Структура публичного выступления.

8. Этапы подготовки к публичному выступлению.

9. Композиция речи.

10. Способы связи речи.

11. Средства и способы установления контакта с аудиторией.

12. Принципы управления вниманием аудитории.

Практическая работа 5

Тема: Невербальное речевое воздействие. Риторика и речевое поведение человека.

12. Соотношение вербального и невербального речевого воздействия.

13. Виды невербальных сигналов.

14. Невербальные средства усиления коммуникативной позиции говорящего (внешность, взгляд, физическое поведение, организация пространства, голос).

15. Техника речи.
16. Голос как инструмент общения.
17. Темп речи, сила и высота голоса.
18. Понятие о речевом поведении.
19. Образ идеального ратора.
20. Схема риторической диагностики.
21. Портреты российских ораторов начала XX века.
22. Риторическая характеристика современных ораторов.

5.3 ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАОЧНОМ ОТДЕЛЕНИИ

1. Понятие риторического идеала.
2. Риторический идеал и культура.
3. Риторический идеал античности.
4. Истоки и особенности древнерусского риторического идеала.
5. Русский риторический идеал.
6. Риторическая культура делового общения.
7. Жанры делового общения.
8. Деловая беседа.
9. Деловое собрание.
10. Составление речей разных жанров и выступление с ними перед аудиторией
11. Интервью.
12. Техника взаимодействия собеседников.
13. Дидактическая беседа.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство¹	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-5 ОПК-8	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность

			мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
УК-5 ОПК-8	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
УК-5 ОПК-8	Разноуровневые задачи и задания	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Ответ студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задание выполнено менее, чем на половину; • Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более, чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; • Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; • Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено. Ответы правильные, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; • Не приведены иллюстрирующие примеры, недостаточно чётко выражено обобщающие мнение студента; • Допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме. Ответы полные и правильные.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; • Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения,

			применить знания на практике, привести необходимые примеры; • Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
--	--	--	---

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

1. вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
2. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
3. продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
4. не сформированы компетенции, умения и навыки.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины Тематика рефератов (докладов, эссе).

1. Предпосылки возникновения риторики в Древней Греции.
2. Феномен манипуляции в современном политическом дискурсе.
3. Коммуникативное взаимодействие (на материале политического дискурса).
4. Средства речевого воздействия (на материале выступлений политиков во время предвыборной кампании).
5. Политическая риторика.
6. Риторика рекламы.
7. Значение речевой культуры человека в создании его имиджа.
8. Речевое общение и социальные роли говорящих.
9. Взаимодействие оратора с аудиторией.
10. Риторика в тоталитарном обществе.
11. Риторические особенности речевого поведения политических лидеров (по персоналиям).
12. Культура делового общения.
13. Особенности речевого поведения в сфере делового общения.
14. Особенности дискусивно-полемиической речи (на материале телевизионных передач «Культурная революция», «К барьеру»).
15. Культура педагогического общения.

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОГО СРЕЗА

1. Раскройте стратегию и тактику речевого поведения какого-либо современного оратора (по материалам средств массовой информации). Определите степень их эффективности.
2. Составьте и произнесите речь по поводу одного из афоризмов. Нужно подтвердить либо опровергнуть утверждаемую в нём мысль. Проиллюстрируйте свой тезис: а) примером из жизни; б) образным аргументом.
3. Подготовьте выступления по одной теме в разных по цели типах речи (например, информационная речь о фильме и речь, побуждающая к его просмотру), в разных жанрах.
4. Составьте мини-речь на определённую тему, используя риторические фигуры.
5. Какие риторические приёмы характерны для разговорной речи?
6. Что такое зачин речи? Каковы его функции? Приведите примеры зачинов.
7. Каковы особенности и функции вступления речи? Приведите примеры вступления из различных речей.
8. Каковы средства контакта в ораторской речи?
9. Какие уловки считаются недопустимыми при проведении дискуссии или спора?
10. Проанализируйте лингвистические и экстралингвистические особенности речи (языковые средства, цель речи, особенности предполагаемой аудитории и т. д.).
11. Составьте риторическую характеристику известного политика.
12. Произведите риторический анализ предложенного текста (в качестве материала для анализа берутся тексты выступлений политиков, общественных деятелей, лекторов, правозащитников, церковных деятелей).
13. Проанализируйте речь известного политика с точки зрения риторических приёмов, использованных автором текста.
14. Проанализируйте материалы рубрики «За и против» еженедельника «Аргументы и факты». Какая аргументация там используется: опровергающая / поддерживающая; односторонняя / двусторонняя; индуктивная / дедуктивная; нисходящая / восходящая (от сильных аргументов к слабым и наоборот)? Чья аргументация является более сильной и почему?

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

- Предпосылки возникновения риторики в Древней Греции.
- Феномен манипуляции в современном политическом дискурсе.
- Коммуникативное взаимодействие (на материале политического дискурса).
- Средства речевого воздействия (на материале выступлений политиков во время предвыборной кампании).
- Политическая риторика.
- Риторика рекламы.
- Значение речевой культуры человека в создании его имиджа.
- Речевое общение и социальные роли говорящих.
- Взаимодействие оратора с аудиторией.
- Риторика в тоталитарном обществе.
- Риторические особенности речевого поведения политических лидеров (по персоналиям).
- Культура делового общения.
- Особенности речевого поведения в сфере делового общения.
- Особенности дискусивно-полемической речи (на материале телевизионных передач «Культурная революция», «К барьеру»).
- Культура педагогического общения.

Примеры тестов

1. Как называется исторически сложившаяся, иерархически организованная система требований к речевому поведению?
а) риторический канон; б) риторический идеал; в) этикет
2. Назовите род красноречия, для которого характерно научное изложение, глубокая аргументация, логическая культура?
а) академическое; б) эпидейктическое; в) социально-политическое
3. Какой раздел классической риторики отвечает за организацию сообщения, расположение материала?
а) инвенция; б) диспозиция; в) элокуция
4. Какой раздел классической риторики отвечает за произнесение речи?
а) элокуция; б) меморио; в) акцио
5. Какой закон риторики отражает необходимость диалогического взаимодействия участников речевой ситуации?
а) закон ритма общения; б) закон удовольствия; в) закон диалогической гармонизации

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине «Речевая культура специалиста дефектолога»

1. Риторика как наука и искусство. Общая и частная риторика.
2. Объект, предмет и задачи современной риторики.
3. Теоретическое и практическое значение риторики.
4. Причины возрождения риторики на современном этапе развития общества.
5. Современная концепция риторики.
6. Законы современной риторики.
7. Возникновение риторики и её место в истории античной культуры.
8. Риторика софистов.
9. Риторика Древнего Рима.
10. Развитие риторики в России.
11. Неориторика как наука об эффективном речевом общении.
12. Понятие риторического идеала.
13. Понятие о топосах. Смысловая схема речи.
14. Риторические категории.
15. Классификация разновидностей ораторской речи.
16. Академическое красноречие.
17. Эпидейктическое красноречие.
18. Виды речевой деятельности.
19. Культура чтения и слушания.
20. Социальная и речевая роли коммуникантов.
21. Особенности речевой коммуникации.
22. Правила речевого общения.
23. Разделы классической риторики.
24. Элокуция как раздел классической риторики. Тропы и фигуры речи.
25. Этапы подготовки публичного выступления.
26. Структура ораторской речи.
27. Средства достижения оратором контакта с аудиторией.
28. Невербальное речевое воздействие.

29. Голос как инструмент общения.
30. Речевая культура оратора.
31. Понятие об аргументации.
32. Структура доказательства.
33. Логическая и аналогическая аргументация.
34. Основные логические законы.
35. Логико-речевые ошибки в аргументации.
36. Понятие о силлогизме. Правила силлогизма.
37. Культура дискусивно-полемиической речи.
38. Методика проведения дискуссии.
39. Специфика педагогического общения. Педагогическая риторика.
40. Понятие педагогико-риторического идеала.
41. Жанры педагогического общения.
42. Риторическая культура делового общения. Жанры делового общения.
43. Виды речевого общения: контактное, диктантное; устное, письменное; непосредственное и опосредованное; диалогическое и монологическое; межличностное, групповое, массовое.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;
- Обучающая программа БОС «Комфорт-ЛОГО».

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ ИЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература:

1. Русский язык и культура речи 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум / Отв. ред. В.Д. Черняк – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 495с. – 10 экз.
2. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04154-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468406> (дата обращения: 12.09.2022).
3. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для вузов / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 525 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02667-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/506326> (дата обращения: 12.09.2022).
4. Голубева А.В. Русский язык и культура речи / Под ред. В.И. Максимова, А.В. Голубевой: Учебник для бакалавров. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 382 с. – 14 экз. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433989>.
5. [Кащенко, В. П.](#) Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебное пособие / В. П. Кащенко. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. (31 экз.)
6. [Новоторцева Н.В.](#) Коррекционная педагогика и специальная психология. Словарь : учеб. пособие / Н. В. Новоторцева. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Каро, 2006. - (10 экз.)
7. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед.учеб. заведений / И.Ю. Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др. – 2-е изд., стер. – М.: Изд. Центр «Академия», 2005. (55 экз.)
8. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка : пособие для учителя-дефектолога / под ред. Л. М. Шипицыной. - М. : Владос, 2003. - 527 с. - (Коррекционная педагогика). (32 экз.)
9. Специальная педагогика: Учебник для бакалавров / Под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А.Орловой. - М.: Юрайт, 2012. (12 экз.)
10. Специальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 448 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431832> .
11. Специальная педагогика: учебное пособие для студентов высш.пед.учебных заведений / под ред. Н.М.Назаровой. – М.: Изд. центр Академия, 2006. (22 экз.)
12. Сравнительная специальная педагогика /Под ред. Н.М.Назаровой, Е.Н. Моргачева, Т.В. Фуреева. – М., 2011. (14 экз.)

Ресурсы интернет:

1. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития 2-е изд. Учебное пособие для академического бакалавриата <https://www.litres.ru/galina-ivanovna-kolesnikova/specialnaya-psihologiya-i-specialnaya-pedagogika-psihokorrekcija-narusheniy-razvitiya-2-e-izd-uchebnoe-posobie-dlya-akademicheskogo-bakalavriata-19315630/>.

2. Попова, Е.В. Педагогика и психология инклюзивного образования [Текст]: учебно-практическое пособие / Е.В. Попова. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2016. – 149 с. [Электронный ресурс]. режим доступа: <http://elibr.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1120/%D0%9F%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4.%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%B7%D0%B8%D0%B2..pdf?sequence=1&isAllowed=y>

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <https://www.edu.ru/>
2. Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/832/7832>
3. Национальная исследовательская компьютерная сеть России: Режим доступа: <https://niks.su/>
4. Глобальная сеть дистанционного образования. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/787/12787>
5. Портал научной электронной библиотеки. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Внешние ресурсы по правам человека. Режим доступа: <https://www.ohchr.org/ru/library/additional-sources-human-rights-research>
7. Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>
8. Библиотека нормативно-правовых актов СССР. Режим доступа: <http://www.libussr.ru/>
9. Российское образование. Федеральный портал.. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/documents/view/59877/>
10. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
11. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <https://obrnadzor.gov.ru/>
12. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БПГУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoftoffice, Libreoffice, OpenOffice; AdobePhotoshop, Matlab, DrWebantivirusи т.п.

Разработчик: Ануфриенко Е.В. кандидат психологических наук, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в рабочие программы для реализации в 2020/2021 уч. г.

Рабочая программа обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 8 от «25» июня 2020 г.). В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙ- СКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕ- ЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2021/2022 уч. г.

Рабочая программа обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 6 от 21.04.2021).

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 1 от 5 октября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2 № страницы с изменением: 39	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	

