

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.10.2017 10:42:16

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576552a1999f1990891a45398942042038095ca3dce378



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования

«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Программа педагогической практики**



**УТВЕРЖДАЮ**  
**Проректор по УР ФГБОУ ВО «БПУ»**  
**М.Ю. Попова**  
**«23» марта 2016 г.**

## **ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

**Направление подготовки**  
**06.06.01 БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**Направленность**  
**ФИЗИОЛОГИЯ И БИОХИМИЯ РАСТЕНИЙ**

**Уровень высшего образования**  
**АСПИРАНТУРА**

**Квалификация**  
**«ИССЛЕДОВАТЕЛЬ. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»**

**Принята**  
**на заседании кафедры химии**  
**(протокол № 8 от 20 мая 2015 г.)**

**Благовещенск 2016**



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**Программа педагогической практики**

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1 Цель и задачи освоения педагогической практики

**Целью педагогической практики** является формирование у аспирантов положительной мотивации к педагогической деятельности, профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию образовательного процесса в соответствии с профилем подготовки и проведению отдельных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий.

#### **Задачи педагогической практики:**

- закрепление психолого-педагогических знаний в области педагогики высшей школы и приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач;
- овладение навыками структурирования и грамотного преобразования научного знания в учебный материал;
- формирование умений и навыков организации учебного процесса и анализа его результатов;
- развитие умений применять современные информационные и образовательные технологии в проведении отдельных видов учебных занятий в высшем учебном заведении;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности.

### 1.2 Компетенции аспиранта, формируемые в результате прохождения педагогической практики

Процесс прохождения педагогической практики направлен на формирование и развитие

#### *универсальных компетенций (УК):*

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК –3);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

#### *общепрофессиональных компетенций (ОПК):*

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

В результате прохождения педагогической практики аспиранты должны

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>УК-3:</b> готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>ЗНАНИЕ:</b> методов критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях,</li></ul>



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**Программа педагогической практики**

<p>решению научных и научно-образовательных задач.</p>	<p>методы научно-исследовательской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>УМЕНИЕ:</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</li> <li>• <b>НАВЫКИ:</b> анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, <b>НАВЫКИ</b> технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований</li> </ul>
<p><b>ОПК-2:</b> готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ЗНАНИЕ:</b> основных тенденции развития в соответствующей области науки.</li> <li>• <b>УМЕНИЕ:</b> осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки.</li> <li>• <b>НАВЫКИ:</b> использования методов и технологий межличностной коммуникации, публичной речи.</li> </ul>
<p><b>УК-5:</b> способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ЗНАНИЕ:</b> возможных сфер и направлений профессиональной самореализации; приемов и технологии целеполагания и цели реализации пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.</li> <li>• <b>УМЕНИЕ:</b> выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей</li> <li>• <b>НАВЫКИ:</b> целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.</li> </ul>

**1.3 Место педагогической практики в структуре ПА**

Педагогическая практика относится к обязательной компоненте Блока 2 «Практики» по направлению 06.06.01 Биологические науки.

Педагогической практика направлена на подготовку аспирантов к преподаватель-



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**Программа педагогической практики**

ской деятельности в университете. В связи этим необходимыми «входными» знаниями и умениями при освоении данной практики являются знания и умения, сформированные при изучении дисциплин «История и философия науки», «Педагогика и психология высшей школы».

Прохождение практики обязательно для аспирантов очного отделения второго года обучения. Согласно учебному плану подготовки аспирантов, педагогическая практика проводится в четвертом семестре, ее продолжительность составляет две недели.

#### **1.4 Место и время проведения педагогической практики**

Педагогическая практика проводится в ФГБОУ ВО «Благовещенский педагогический университет» на базе факультетов, где осуществляется обучение по направлению подготовки 06.06.01 «Биологические науки». Организаторами педагогической практики являются кафедры, отвечающие за подготовку аспирантов по соответствующей научной специальности.

План прохождения практики разрабатывается научным руководителем совместно с аспирантом, утверждается на заседании кафедры и вносится в индивидуальный план работы аспиранта, в котором фиксируются все виды его деятельности аспиранта в период прохождения практики.

#### **1.5 Способ и форма проведения педагогической практики**

Способ проведения педагогической практики - стационарная.

Педагогическая практика может проходить в виде подготовки и проведения лекционных, семинарских, практических или лабораторных занятий по дисциплинам кафедры химии. Аспирант может принимать зачеты и участвовать в организации письменных экзаменов совместно с руководителем (лектором) дисциплины.

## **2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 3 зачётных единицы, 54 часа в неделю, всего 108 часов

Содержание педагогической практики аспирантов определяется рабочей программой практики, которая предусматривает разнообразные виды и формы самостоятельной работы аспирантов. В период прохождения практики аспирантом осуществляется подготовка и проведение семинарских и практических занятий по профилю специализации, чтение пробных лекций по тематике диссертационного исследования или по выбранной учебной дисциплине в небольших студенческих группах под контролем преподавателя.

Структура педагогической практики представлена четырьмя этапа: *подготовительный, этап подготовки к проведению занятий, проведение занятий и заключительный этап.*

№ п/п	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего и итогового контроля
----------	---	-------------------------------------



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**Программа педагогической практики**

	Разделы (этапы) практики	Инструктаж по прохождению практики, кон- сульт. руководит.	Практические занятия	Лекции	Самостоятель- ная работа	трудоемкость	
1.	<b>Подготовительный этап</b>						
1.1	Организационное собрание. Ознакомление с направлениями работы кафедры.	2			2	4	
1.2	Разработка индивидуального плана практики	2			4	6	Представление руководителю и согласование с ним
2.	<b>Подготовка к проведению занятий по дисциплинам кафедры.</b>						
2.1	Изучение опыта преподавания. Посещение лекций ведущих преподавателей кафедры.			10	10	20	Согласование с руководителем
2.2	Подготовка к проведению семинарских занятий по дисциплинам кафедры. Посещение занятий преподавателей кафедры	2	10		10	22	Согласование с руководителем
2.3	Подготовка материалов лекций, их структурирование	2			16	18	Согласование с руководителем
3.	<b>Проведение занятий по дисциплинам кафедры</b>						
3.1	Чтение лекций по дисциплинам кафедры	2		6		8	Устный отчет руководителю



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**Программа педагогической практики**

3.2	Проведение семинарских занятий по дисциплинам кафедры	2	10			12	Устный отчет руководителю
4.	<b>Заключительный этап</b>						
4.1	Подготовка отчета по результатам прохождения практики	2			10	12	Согласование с руководителем
4.2	Отчет на заседании кафедры по результатам прохождения практики	4			2	6	аттестация
	Итого	18	20	16	54	108	

#### **Подготовительный этап**

Руководство педагогической практикой возлагается на научного руководителя аспиранта, совместно с которым аспирант составляет план прохождения практики и график работы (см. Приложения 2; 3). В плане отражается последовательность работы аспиранта при подготовке и проведении определенных видов занятий, а также по подготовке отчета по прохождению практики.


Для прохождения практики аспирант, совместно с научным руководителем, выбирает учебную дисциплину (или аспект диссертационного исследования) для подготовки и самостоятельного проведения занятий. Аспирант перед прохождением практики получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с планированием, проведением занятий, а также с оформлением отчета о прохождении педагогической практики.

График работы аспиранта составляется в соответствии с расписанием учебных дисциплин по согласованию с профессорско-преподавательским составом кафедры.

#### **Подготовка к проведению занятий по дисциплинам кафедры**

Аспирантом осуществляется изучение рабочих программ учебных дисциплин, определяются темы лекционных занятий. Происходит подбор материала лекции, определяются методы и приемы активизации внимания студентов на лекции. Изучение опыта преподавания. Посещение лекций ведущих преподавателей кафедры. Посещение семинарских и лабораторно-практических занятий, проводимых преподавателями кафедры. Происходит подбор учебно-методических материалов по теме занятия, разрабатываются конспекты для самостоятельного проведения аспирантом лабораторных, практических или семинарских занятий.

#### **Проведение занятий по дисциплинам кафедры**

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b> <b>Программа педагогической практики</b>

Проведение занятий (практических, семинарских или лабораторных, лекций) в соответствии с графиком работы аспиранта и расписанием учебных дисциплин по самостоятельно разработанным конспектам.

#### **Заключительный этап**

Подготовка отчета по результатам подготовки и прохождения педагогической практики. В отчет должны быть включены: план прохождения практики, график прохождения практики, план проведения пяти семинарских, практических или лабораторных занятий, трех лекций, самоанализ проведенных занятий, выводы о прохождении педагогической практики (см. Приложения 4; 5).

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

#### **3.1 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов на педагогической практике**

Самостоятельная работа аспирантов проводится в форме разработки конспектов для самостоятельного проведения занятий, осуществлении самоанализа проведенных занятий.

В ходе практики аспирант изучает:

- Федеральные государственные образовательные стандарты ВО и другие нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс в высших учебных заведениях (учебные планы, основные образовательные программы, рабочие программы учебных дисциплин).
- Основные учебники и учебные пособия по дисциплинам, по которым ведется преподавание в университете.
- Книжные фонды библиотеки ФГБОУ ВО «БГПУ», электронно-библиотечной системы.....
- Материалы научно-исследовательской и учебно-методической деятельности кафедры.
- Формы отчетных документов.

#### **3.2 Перечень основной и дополнительной учебной работы**

##### **Основная:**

Основная литература:

1. Лютова, С. Н. Психолого-педагогические основы преподавания в вузе : учеб.пособие / С. Н. Лютова; МГИМО (Ун-т) МИД России.- М: Проспект, 2010. - 200 с.
  2. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / РАГС при президенте Рос. Федерации ; под общ.ред. А. А. Деркач. - 2-е изд., стер. - М. : Изд-во РАГС, 2010. – 255 с.
- Сорокопуд, Ю.В. Педагогика высшей школы : учеб.пособие / Ю. В. Сорокопуд. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 541 с.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**Программа педагогической практики**


Дополнительная литература:

1. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А. А. Вербицкий. – М., 1991.
2. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 447 с. //znanium.com
3. Гуманитарные технологии преподавания в высшей школе: учеб-метод. пособие; под ред. Т.В. Черниковой – М.: Планета, 2011. – 496 с.
4. Загвязинский, В. И. Теория и практика проблемного обучения в высшей школе / В. И. Загвязинский. – Челябинск, 1982.
5. Змеев, С. И. Технология обучения взрослых : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / С. И. Змеев. – М., 2002.
6. Попков, В.А. Теория и практика высшего профессионального образования: Учебное пособие для системы дополнительного педагогического образования/ В.А. Попков, А.В. Коржуев. – М. :Академический проект, 2004. – 432 с.
7. Попков, В.А. Дидактика высшей школы/ / В.А. Попков, А.В. Коржуев.- М.: Академия, 2008, 136 с.
8. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: учебное пособие; под ред. С.Д. Резника.- М.: ИНФРА-М, 2009.- 389 с.
9. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности/ С.Д. Смирнов.- М.: Академия, 2008.
10. Соловьева, Н.В. Научно-педагогическая практика: Учебно-методическое пособие/ Н.В. Соловьева, О.С. Анисимов Под общ. ред. А.А. Деркача. – М.: Изд-во РАГС, 2008.
11. Сорокопуд, Ю. В. Педагогика высшей школы: учебное пособие для магистров, аспирантов и слушателей системы повышения квалификации и переподготовки, обучающихся по дополнительной программе для получения квалификации "Преподаватель высшей школы"/Ю.В. Сорокопуд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. - 541 с.
12. Теория обучения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология" и "Педагогика" / [И. П.Андриади и др.]; под ред. И.П.Андриади - Москва : Академия , 2010 - 334 с.
13. Чернилевский, Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: учебное пособие для вузов / Д.В. Чернилевский.- М.:Академия, 2002.
14. Черниченко, В.И. Дидактика высшей школы: история и современные проблемы/ В.И. Черниченко.- М., 2002.

### **3.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Internet**

1. Высшее образование в России [Электронный ресурс] : журн. / гл. ред. М. Б. Сапунов. – М. : Моск. госуд. ун-т печати. – ISSN 2072-0459. – Режим доступа : //biblioclub.ru.
2. Философия образования [Электронный ресурс] : всерос. науч. журн. / под ред. Н. В. Наливайко. – Новосибирск : Изд-во СО РАН. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru>.




	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b> <b>Программа педагогической практики</b>

3. Педагогика и психология образования : вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия «Педагогика и психология» / гл. ред. А. А. Вербицкий. – М. : Моск. педагог. госуд. ун-т. – ISSN 1992-6391. – 27 Режим доступа : //biblioclub.ru

#### **4. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения аттестации по педагогической практике**

<b>№ п/п</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Виды деятельности, связанные с формированием данных компетенций</b>	<b>Формы контроля уровня сформированности компетенций</b>
1.	Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).	Научно-педагогическая деятельность в период прохождения педагогической практики.	Стиль общения со студентами и коллегами. Грамотное оформление документации.
2.	Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).	Изучение опыта преподавания. Посещение лекций ведущих преподавателей кафедры. Подготовка к проведению семинарских занятий по дисциплинам кафедры. Посещение занятий преподавателей кафедры	Анализ занятий, проведенных преподавателями кафедры; подготовка и проведение занятия, самоанализ и оценка его результативности
		Чтение лекций по дисциплинам кафедры. Проведение семинарских занятий по дисциплинам кафедры.	Рефлексивные беседы с научным руководителем по обсуждению проведенных занятий.
		Подготовка отчета по результатам практики.	Обсуждение содержания отчета о педагогической практике с научным руководителем. Отчет на заседании кафедры по результатам прохождения практики.

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b> <b>Программа педагогической практики</b>

		Чтение лекций по дисциплинам кафедры.	Работа в качестве ассистента преподавателя.
		Чтение лекций по дисциплинам кафедры. Проведение семинарских занятий по дисциплинам кафедры	Подготовка и демонстрация презентационных материалов к занятиям, взаимодействие со студентами в информационной среде.
3.	Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).	Подготовка к чтению лекций и проведению семинарских занятий по дисциплинам кафедры.	Рефлексивные беседы с научным руководителем в процессе подготовки к проведению занятий.

Педагогической практика считается завершенной при условии прохождения аспирантом всех этапов программы практики. Аспирант должен предоставить по итогам практики отчет по практике. В котором должны содержаться сведения о конкретно выполненной аспирантом работе (см. Приложения).

Отчет заслушивается и обсуждается на кафедре. Составляется Заключение (см. Приложение 6), подписанное научным руководителем.

Примерные темы рефлексивной беседы с научным руководителем:

- 1) Анализ цели занятия
- 2) Анализ структуры и организации занятия
- 3) Анализ содержания занятия
- 4) Анализ методики проведения занятия
- 5) Анализ работы обучающихся на занятии
- 6) Психологический анализ занятия
- 7) Общие выводы по занятию

**4.2 Критерии оценки деятельности аспиранта в период прохождения педагогической практики:**

1. Теоретическая подготовленность, психолого-педагогическая эрудиция (*высокий, средний, низкий уровень теоретической подготовки*).

2. Способность адекватно строить деловые и межличностные отношения в образовательном процессе со студентами и преподавателями (*высокий, средний, низкий уровень коммуникативной активности*).

3. Умение осуществлять анализ занятий, проведенных преподавателями кафедры, самоанализ проведенных занятий (*высокий, средний, низкий уровень анализа*).



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**Программа педагогической практики**

4. Способность разрабатывать план педагогической деятельности и содержание учебных занятий со студентами, предусмотренных практикой (*высокий, средний, низкий уровень проекторочной самостоятельности*).

5. Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать современные образовательные и информационные технологии (*активное использование, частичное использование, отказ от использования современных технологий*).

6. Способности к грамотному оформлению педагогической документации, критической оценке результатов собственной деятельности и представлению результатов практики в виде устного сообщения на кафедре (*высокое, среднее, низкое качество оформления и представления результатов практики*).

На основании выделенных критериев и уровней осуществляется итоговая оценка прохождения аспирантом педагогической практики: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При оценке итогов прохождения аспирантом педагогической практики за основу принимается отзыв его научного руководителя.

Аспиранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично.

Аспиранты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены из аспирантуры, как не выполнившие индивидуальный учебный план аспирантской подготовки.

#### Критерии оценки результатов прохождения практики:

Оценка «5» «отлично» ставится аспиранту, полностью выполнившему задачи практики; владеет глубокими знаниями: о современных технологиях обучения и воспитания, об альтернативных программах по изучаемым в образовательном учреждении дисциплинам, имеет прочные теоретические знания по предмету; умеет осуществлять перспективное и недельное планирование учебно-воспитательной работы; проявляет самостоятельность и инициативу при планировании учебных занятий по предмету; умеет определить и обосновать цели, содержание, средства и методы обучения; умеет составить конспекты и развернутые планы лекций, семинарских и др. видов занятий, проявляет при этом самостоятельность и инициативу; умеет определить содержание воспитательного мероприятия в соответствии с уровнем воспитанности обучающихся, подобрать материал в соответствии с поставленными целями, смоделировать форму воспитательного мероприятия. свободно владеет материалом дисциплины, не допускает ошибок в Собственной речи; умеет использовать во время проведения учебных занятий и воспитательного мероприятия разнообразные методы включения обучающихся в активную деятельность; владеет умениями оценивать уровень знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с нормами оценки; умеет осуществлять анализ посещенных учебных занятий по определенным критериям и задачам; умеет анализировать собственную деятельность, оценивать результативность проведенных учебных занятий, воспитательного мероприятия и вносить необходимые коррективы; 3б умеет использовать различные методы исследования; умеет осуществлять бесконфликтное общение с людьми; умеет этически грамотно реагировать на возникающие педагогические ситуации.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если аспирант владеет знаниями: о современных технологиях обучения и воспитания; об альтернативных программах по изучаемым в об-



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**Программа педагогической практики**

разовательном учреждении дисциплинам; имеет теоретические знания по предмету, но в отдельных случаях показывает их недостаточную глубину; умеет осуществлять перспективное и недельное планирование учебно- воспитательной работы; умеет планировать учебные занятия по предмету, но не всегда проявляет при этом самостоятельность и инициативу. умеет составить конспекты и развернутые планы учебных занятий, но испытывает при этом незначительные затруднения; умеет определить и обосновать цели, содержание, средства и методы обучения, но допускает незначительные неточности; умеет определить содержание зачетного воспитательного мероприятия в соответствии с уровнем воспитанности обучающихся, подобрать материал в соответствии с поставленными целями, но испытывает затруднения в Моделировании формы воспитательного мероприятия. владеет материалом дисциплины, но допускает незначительные ошибки в собственной речи и не замечает их в речи учащихся; умеет использовать во время проведения учебных занятий и воспитательного мероприятия методы вовлечения обучающихся в активную Деятельность, но выбор их ограничен; не всегда удается реализовать в полной мере цели и задачи учебных занятий; 37 владеет умениями оценивать уровень знаний (умений, навыков) обучающихся в соответствии с нормами оценки; умеет осуществлять анализ посещаемых учебных занятий, но испытывает незначительные трудности при использовании разнообразных форм и видов занятий; в основном умеет анализировать собственную деятельность, но затрудняется при оценивании результативности проведенного занятия, воспитательного мероприятия и внесении в их содержание необходимых корректив; умеет оформить конспект зачетного мероприятия в соответствии с установленными требованиями, но допускает при этом незначительные ошибки; умеет использовать методы исследования, но их выбор ограничен; умеет обрабатывать и анализировать полученные данные; умеет осуществлять бесконфликтное общение с людьми; умеет этически грамотно реагировать на возникающие педагогические ситуации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если аспирант показывает недостаточную глубину знаний: о современных технологиях обучения и воспитания; об альтернативных программах по изучаемым в образовательном учреждении дисциплинам; теоретических знаний по предмету. затрудняется в осуществлении перспективного и недельного планирования учебно-воспитательной работы; не владеет в полной мере умениями планировать учебные и внеклассные занятия по предмету, не проявляет при этом самостоятельность и инициативу. затрудняется при составлении конспектов и развернутых планов учебных занятий; испытывает затруднения в определении и обосновании целей, содержания, средств и методов обучения; 38 слабо владеет материалом при проведении учебных занятий, допускает серьезные ошибки в собственной речи и не замечает их в речи обучающихся; затрудняется в использовании во время проведения учебных занятий и воспитательного мероприятия методов включения учащихся в активную деятельность; редко удается реализовать в полной мере поставленные задачи к учебному занятию; испытывает затруднения в объективной оценке знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с нормами оценки; испытывает значительные трудности при осуществлении анализа посещенных учебных занятий; не умеет анализировать собственную деятельность, затрудняется при оценивании результативности проведенных учебных занятий, воспитательного мероприятия; в процессе общения с обучающимися, преподавателями у аспиран-



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**Программа педагогической практики**

та нередко возникают конфликты; не умеет этически грамотно реагировать на возникающие педагогические ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если аспирант не знает: преподаваемый предмет, теории и методики преподавания дисциплин, теории и методики воспитательной работы; у аспиранта не развиты профессиональные умения: безответственно и равнодушно относится к перспективному и недельному планированию учебно-воспитательной работы; допускает грубые ошибки в планировании учебных и внеклассных занятий. не умеет составлять конспекты и развернутые планы учебных занятий; допускает грубые ошибки в определении и обосновании целей, содержания, средств и методов обучения; 39 в воспитательной работе пользуется готовыми разработками, которые не может соотнести с возрастными особенностями обучающихся, их интересами. не владеет материалом при проведении учебных занятий, допускает грубейшие ошибки в собственной речи и не замечает их в речи студентов; не может во время проведения учебных занятий и воспитательного мероприятия включить обучающихся в активную деятельность; при проведении воспитательного мероприятия не может свободно воспроизвести предлагаемый материал; на лекциях и семинарских занятиях не удается реализовать поставленные задачи; не умеет объективно оценить знания, умения и навыки обучающихся; не умеет анализировать посещаемые учебные занятия; не умеет анализировать собственную деятельность, затрудняется при оценивании результативности проведенных учебных занятий, воспитательного мероприятия; не может установить контакт с обучающимися, преподавателями; не умеет этически грамотно реагировать на возникающие педагогические ситуации; обладает недостаточно уровнем общей и педагогической культуры.


Оценка за практику снижается, если: аспирант во время прохождения практики проявлял неоднократно недисциплинированность (не являлся на консультации; не предъявлял заранее конспектов учебных занятий и воспитательных мероприятий; отсутствовал в образовательном учреждении без уважительной причины); внешний вид аспиранта неоднократно не соответствовал статусу учебного заведения; практикантом нарушались этические нормы поведения; аспирант не сдал в установленные сроки необходимую документацию.

## **5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ:**

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером(рами) с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутатором для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации). Для проведения педагогической практики также используется:

**Ауд. 463**

**Лаборатория психолого-педагогических исследований**

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b> <b>Программа педагогической практики</b>

- Стол письменный 2-мест. (12 шт.)
- Стол компьютерный (3 шт.)
- Стул (27 шт.)
- Стол преподавателя (1 шт.)
- Стул преподавателя (1 шт.)
- Пюпитр (1 шт.)
- Аудиторная доска (1 шт.)
- Компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением (3 шт.)
- 8 - портовый коммутатор для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ (1 шт.)
- Мультимедийный проектор (1 шт.)
- Экспозиционный экран (навесной) (1 шт.)
- МФУ (1 шт.)
- Принтер (1 шт.)

Учебно-наглядные пособия, мультимедийные презентации по учебной дисциплине

#### Ауд. 108 «Б»

#### Психологическая служба

- Компьютер с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением (1 шт.)
  - 8 - портовый коммутатор для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ (1 шт.)
  - МФУ (1 шт.)
  - Музыкальный центр «MDSS» (1 шт.)
- Комплект мягкой мебели (1 шт.)


#### Ауд. 458

#### Зал доступа к электронно-библиотечным ресурсам

- Стол письменный 2-мест. (10 шт.)
- Стол компьютерный (32 шт.)
- Стул (60 шт.)
- Пюпитр (1 шт.)
- Компьютер с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением (32 шт.)
- 24 - портовый коммутатор для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ (2 шт.)
- Мультимедийный проектор (1 шт.)
- Экспозиционный экран (навесной) (1 шт.)
- Принтер (1 шт.)

### 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ:

- проблемного обучения;

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b> <b>Программа педагогической практики</b>

- информационные технологии;
- проектно-организованная технология обучения работе в команде;
- технология работы в малых группах.

### **ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкции о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

- для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все контрольные задания по желанию могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все обучающиеся учатся в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

#### **Рабочая программа практики разработана на основе:**

- ФГОС ВО по направлению подготовки 06.06.01 «Биологические науки» (подготовка кадров высшей квалификации), утверждённого Министерством образования и науки РФ от 30 июня 2014 г. № 571.

- СМК СТО 7.3-2.9.07 – 2016. Положения о программе аспирантуры ФГБОУ ВО «БГПУ», утвержденного и введенного в действие решением ученого совета ФГБОУ ВО «БГПУ» № 8 от 01 июня 2016 г.

- Учебного плана по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, утвержденного и введенного в действие решением ученого совета ФГБОУ ВО «БГПУ» № 12 от 25 ноября 2015 г., № 6 от 23 марта 2016 г.

**Разработчики:** Иваченко Л.Е., доктор биологических наук, профессор кафедры химии, Лаврентьева С.И., кандидат биологических наук, доцент кафедры химии,



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**Программа педагогической практики**

Карнаух Н.В., кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет»

## 7. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

**Утверждение изменений в программе педагогической практики для реализации в 2015/2016 уч. г.**

Программа педагогической практики обсуждена и одобрена для реализации в 2015/2016 учебном году на заседании кафедры (протокол № 8 от 20 мая 2015 г).

**Утверждение изменений в программе педагогической практики для реализации в 2016/2017 уч. г.**

Программа педагогической практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2016/2017 учебном году на заседании кафедры (протокол № 7 от 23 марта 2016 г).


**Утверждение изменений в программе педагогической практики для реализации в 2017/2018 уч. г.**

Программа педагогической практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2017/2018 учебном году на заседании кафедры (протокол № 9 от 18 мая 2017 г).

**В программу педагогической практики внесены следующие изменения и дополнения:**

<b>№ изменения: 1</b> <b>№ страницы с изменением: 15</b>	
<b>Исключить:</b>	<b>Включить:</b>
	Пункт: Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
<b>№ изменения: _____</b> <b>№ страницы с изменением: _____</b>	
<b>Исключить:</b>	<b>Включить:</b>



	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b> <b>Программа педагогической практики</b>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет»**

**Кафедра химии**

**ОТЧЕТ**

**по педагогической практике**

аспиранта второго года обучения

Направление подготовки 06.06.01 **БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Направленность

**ФИЗИОЛОГИЯ И БИОХИМИЯ РАСТЕНИЙ**

Фамилия Имя Отчество

Научный руководитель

профессор (доцент)

\_\_\_\_\_

Фамилия И.О.

(подпись, дата)

Заведующий кафедрой

(уч.степень, звание)

\_\_\_\_\_

Фамилия И.О.

(подпись, дата)



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**Программа педагогической практики**


Благовещенск 2015

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

## ПЛАН

### прохождения педагогической практики

№п. п.	Мероприятия	Время проведения	Отметка о выполнении	Примечание
1	Ознакомление с документацией кафедры по проведению занятий (изучение рабочей программы дисциплины)			
2	Определение темы и формы проводимых занятий и установление даты их проведения			
3	Изучение литературы по теме проводимых занятий согласно рабочей программе дисциплины			
4	Подготовка плана проведения занятий и утверждение его у научного руководителя и (или) руководителя практики			
5	Проведение практических занятий со студентами			
6	Проведение лекционных занятий со студентами			
7	Подготовка отчета о прохождении практики к заслушиванию на заседании кафедры			
8	Отчет на заседании кафедры			

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b> <b>Программа педагогической практики</b>

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

## ГРАФИК

### работы аспиранта

по проведению занятий

Дисциплина \_\_\_\_\_

для студентов \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ факультета

специальности \_\_\_\_\_

Вид занятий \_\_\_\_\_

(лекция, семинарские, лабораторные, практические занятия)

п/п	Номер и тема занятия	Дата, время и место проведения	Отметка о выполнении	Примечания



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**Программа педагогической практики**

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

**План-конспект проведения семинарского  
(практического, лабораторного) занятия**

Занятие № \_\_\_\_\_ (2 часа)

Тема: « \_\_\_\_\_ »

Цель: \_\_\_\_\_

Задачи:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_ и т.д.

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**

(рассмотренные, изученные вопросы, решенные в аудитории задачи, домашнее задание и т.д.)

**Литература:**

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

**Самоанализ семинарских (практических) занятий**

**по предлагаемой схеме:**

- Сопоставление целей семинарских занятий с их результатами.
- Что на семинарских занятиях получилось хорошо? (Педагогические успехи, достигнутые в ходе семинарских занятий).
- Основные ошибки, допущенные в ходе подготовки и проведения семинарских занятий. Пути исправления допущенных ошибок.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**Программа педагогической практики**

### План-конспект проведения лекции

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Занятие № \_\_\_\_\_ (2 часа)

Тема: « \_\_\_\_\_ »

Цель: \_\_\_\_\_

Задачи:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_ и т.д.

#### План лекции

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

#### Текст лекции

.....

Литература:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

#### Схема самоанализа лекции

- Сопоставление целей лекций с ее результатами.
- Что на лекциях получилось хорошо? (Педагогические удачи, достигнутые в ходе лекций).
- Основные ошибки, допущенные в ходе подготовки и проведения лекций.
- Пути исправления допущенных ошибок.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**Программа педагогической практики**

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

### о прохождении педагогической практики

аспирантом кафедры \_\_\_\_\_  
(ФИО аспиранта) \_\_\_\_\_

За время прохождения педагогической практики мероприятия, запланированные в индивидуальном плане, выполнены аспирантом *полностью (не в полном объеме, частично)*.

Аспирантом осуществлено ознакомление с документацией кафедры по проведению практических (семинарских, лабораторных) занятий по дисциплине «\_\_\_\_\_» для студентов \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ факультета Изучены: рабочие программы по дисциплине \_\_\_\_\_, учебно-методическая литература по дисциплине \_\_\_\_\_ (или по выбранному аспекту диссертационного исследования..

В ходе педагогической практики аспирантом был разработан предварительный план и конспект проведения занятий, который был согласован с научным руководителем (руководителем педагогической практики). Было проведено \_\_\_\_\_ семинарских (практических, лабораторных занятий (общим объемом 10 часов) по темам

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

Было проведено \_\_\_\_\_ лекционных занятий (общим объемом 6 часов) по темам

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Осуществлен самоанализ проведенных занятий.

После проведения занятий был заслушан руководителем о реализации основных целей занятий, о результатах их проведения и, а также об основных трудностях, возникших в ходе подготовки к занятиям и при их проведении. Отчет по результатам педагогической практики был заслушан и утвержден на заседании кафедры \_\_\_\_\_

(Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.)

Оценка прохождения педагогической практики аспирантом: \_\_\_\_\_

Научный руководитель: \_\_\_\_\_ (Ф.И.О., уч. степень, звание)