

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёпина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.11.2022 07:26:57

Уникальный программный идентификатор:

a2232a55157e576552a879a1198891a15398942042036601f57e474e57780



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**И. о. декана факультета
иностранных языков
ФГБОУ ВО «ВГПУ»**

М.В. Рябова

«25» сентября 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

УЧИТЕЛЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК ИССЛЕДОВАТЕЛЬ

EFL TEACHER PROFESSIONAL DEVELOPMENT

Направление подготовки

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки

ИНОЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Принята на заседании кафедры

Английской филологии и методики преподавания

английского языка

(протокол № 1/ 1 от «25» сентября 2020 г.)



Благовещенск 2020

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 Пояснительная записка.....	3
1.1 Цель и задачи освоения учебной дисциплины	3
1.2 Место дисциплины в структуре ООП	3
1.3 Перечень планируемых результатов обучения при освоении дисциплины, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ООП	3
1.4 Объем дисциплины и виды учебной работы	3
2 Учебно-тематический план.....	4
2.1 Интерактивное обучение по дисциплине	4
3 Содержание дисциплины.....	5
4 Методические рекомендации (указания) для студентов по изучению дис- циплины.....	6
5 Практикум по дисциплине.....	8
6 Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоенного ма- териала.....	19
6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе осво- ения образовательной программы	19
6.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания	23
6.3 Типовые контрольные задания, материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций в про- цессе освоения дисциплины	25
6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков	31
7 Перечень информационных технологий	32
8 Список литературы и электронных ресурсов.....	33
9 Материально-техническая база.....	34
10 Лист изменений и дополнений	35



1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Целью данного курса является формирование исследовательской компетентности будущего учителя иностранного языка, что предполагает овладение комплексом исследовательских умений, развивающих его творческий потенциал, обеспечивающих результативность и эффективность в решении задач учебно-методического и воспитательного характера, в проведении многоплановой научно-методической работы в школе.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации, **индикаторами** достижения которой являются:

ИОПК 2.2. Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований, **индикаторами** достижения которой являются:

ИОПК 8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.

ИОПК 8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- особенности педагогического исследования;
- содержание исследовательской деятельности;
- закономерности и принципы формирования исследовательских умений;

уметь:

- анализировать свои профессиональные знания и научную деятельность;
- работать с научной литературой, обобщать педагогический опыт, проводить наблюдение, анкетирование, беседу, несложный эксперимент;
- участвовать в дискуссии по методическим проблемам;
- систематизировать и обобщать прочитанное в виде сообщения, доклада, реферата по определенной научной проблеме,

владеть:

- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.



1.3 Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина по выбору «Учитель иностранного языка как исследователь» относится к вариативной части (Б1.В.ДВ.4.).

1.4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы (72 часа).

Программа предусматривает изучение материала на лабораторных занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоёмкость	72	2
Аудиторные занятия	18	18
Лекции	0	0
Семинарские занятия	0	0
Лабораторные занятия	18	18
Самостоятельная работа	54	54
Вид итогового контроля:		зачет

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов, темы	Трудо-емкость	Всего аудитор-ных часов	СР
			лабораторные	
1.	Teacher professional development.	12	2	10
2.	Language teachers as critical reflective thinkers.	14	4	10
3.	Teacher research skills development.	14	4	10
4.	Classroom action research.	16	4	12
5.	Sharing experiences on teaching and learning.	16	4	12
	зачет			
	Всего:	72	18	54

2.1 Интерактивное обучение по дисциплине

«Учитель иностранного языка как исследователь»

№	Тема занятия	Вид заня-	Формы ин-терактивно-	Кол-во часов очное
---	--------------	-----------	----------------------	--------------------



		тия	го занятия	
1.	Teacher professional development.	лаб	Работа в малых группах	2 ч.
2.	Language teachers as critical reflective thinkers.	лаб	Работа в малых группах	2 ч.
3.	Teacher research skills development.	лаб	Ролевая игра Круглый стол	2 ч.
4.	Classroom action research.	лаб		2 ч.
5.	Sharing experiences on teaching and learning.	лаб	Разработка проекта/ ролевая игра/	4 ч.
	Всего:			10ч./18ч

3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ

Тема 1. Teacher professional development.

Professional development as the strategy to strengthen educators' performance levels.
Why professional development matters.

Тема 2. Language teachers as critical reflective thinkers.

The significance of teachers' reflective skills for professional growth.
Activities to develop a critical reflective teacher.

Тема 3. Teacher research skills development.

Teachers' Research Competence, its components.
Teacher research skills development.

Тема 4. Classroom action research.

Scientific research and classroom action research.
Steps in action research.

Тема 5. Sharing experiences on teaching and learning.

A round table talk. Role play. A project.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Тема 1. Teacher professional development.

Professional development as the strategy to strengthen educators' performance levels.
Why professional development matters.

Tasks.

1. Study different definitions what teacher professional development is. Write a paragraph, what teacher professional development for you means, reason your choice.

1. It is an inclusion of in-service training and workshops.
2. It is a process in which teachers work under supervision to gain experiences.
3. It is an ongoing learning process in which teachers primarily aim at how to teach in accordance with the expectations and needs of the students.
4. Professional development is the strategy school systems have to strengthen educators' performance levels.

2. Read H. Mizell "Why professional development matters." List typical modes of professional development.

Do you absolutely/ partially agree or disagree to the quotations:

- By learning you will teach; by teaching you will learn.

Teachers have three loves: love of learning, love of learners, and the love of bringing the first two loves together (Scott Hayden).

References

Mizell, Hayes (2010). Why professional development matters.
www.learningforward.org/advancing/whypdmatters.cfm

Hismanoglu, Murat. Effective professional development strategies of English language Teachers
in Procedia – Social and Behavioral Sciences 2 (2010) 990–995
www.sciencedirect.com

Roell, C. Using a Case Study in the EFL Classroom. ENGLISH TEACHING FORUM 2019
americanenglish.state.gov/english-teaching-forum

Тема 2. Language teachers as critical reflective thinkers.

The significance of teachers' reflective skills for professional growth.
Activities to develop a critical reflective teacher.

Tasks

How does T. Farrel define reflective practice?

What activities do Richards and Furrel suggest to develop teachers' reflective skill?

Which ones do you consider most important in your teaching career?

References

Thomas S. C. Farrell Reflective Practice for Language Teachers



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

<http://www.reflectiveinquiry.ca/wp-content/uploads/2016/06/Reflective-practice-Farrell>.

Mirzaeia Fariba, Phangb F. A., Kashefic, H. Measuring Teachers Reflective Thinking Skills in Pro-
cedia - Social and Behavioral Sciences 141 (2014) 640 – 647
www.sciencedirect.com

Тема 3. Teachers' Research Competence.

Teachers' Research Competence, its components.

Teacher research skills development

Tasks

Round table talk.

Speak on the components of teachers' research competence:

- competencies in acquiring knowledge;
- competencies in anticipation of the results, in hypothesizing;
- competencies in selecting optimal solutions to the problem and their implementation;
- competencies in critical evaluation and explanation of the obtained results.

Which practical skills have you developed while at college/ university?

- Literature skills: locating literature through library computer facilities; locating information to support argument; writing précis of journal articles and book chapters; annotating journal articles and book chapters; drawing up a reference list.
- Research methods, data collection and research reporting: constructing survey instruments; developing a questionnaire; conducting an interview; interpreting graphic data; presenting information in tabular form; compiling a document using word processing; disseminating research results; compiling a research report.

References

Nina A. Ivanenko, Gulshat M. Mustafina, Viktoriya R. Sagitova, Ildar G. Akhmetzyanov, Firuza V. Basic Components of Developing Teachers' Research Competence as a Condition to Improve Their Competitiveness. Review of European Studies; Vol. 7, No. 4; 2015

Тема 4. Classroom action research.

Scientific research and classroom action research.

Steps in action research.

Tasks

- What is the difference between Scientific research and classroom action research?
- What are the advantages of classroom action research?
- List the steps of action research, suggested by Anne Burns. Compare them to the ones, described by Gwynn Mettetal.

References



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

Burns, Anne. Doing action research in English language teaching: a guide for Practitioners. published 2010 by Routledge, New York

Mettetal, Gwynn The What, Why and How of Classroom Action Research. Journal of the Scholarship of Teaching and Learning, 2, 2001.

https://www.researchgate.net/publication/242179106_The_What_Why_and_How_of_Classroom_Action_Research

Тема 5. Sharing experiences on teaching and learning.

Tasks

1. A round table talk on the teachers' competencies to facilitate professional growth.
2. Each educational institution develops its own framework for observing a lesson. Present the framework of observing a lesson at your school.
3. Role-play. You are running a seminar "How to feel positive about observation". (<https://www.reedglobal.com/blog/2018/07/tips-for-a-classroom-observation>)
4. A project. Draw up a questionnaire about activities, facilitating professional development and reflective skills. Ask 10 colleagues to fill up your questionnaire. Share the results.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП	Формы оценочных средств
--------------------------------	---	--	---	--------------------------------



ОПК-2	<p>Тема 1. Исследовательский стиль педагогической деятельности как основа профессионального самоопределения учителя иностранного языка</p> <p>Тема 2. Профессиональная компетентность и исследовательская деятельность учителя иностранного языка</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенно-сти педагогического исследования; - содержание исследовательской деятельности; - законности и принципы формирования исследовательских умений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать свои профессиональные знания и научную деятельность; - работать с научной литературой, обобщать педагогический опыт, проводить наблюдение, анкетирование, беседу, несложный эксперимент; - участвовать в дискуссии по методическим проблемам; - систематизировать и обобщать прочитанное в виде сообщения, доклада, реферата по определенной научной проблеме, <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами научного исследования в предметной сфере; - способами осмысления и критического анализа 	2	Тестовые задания Устный опрос
-------	---	--	---	----------------------------------



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

		<p>научной информации;</p> <p>– навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.</p>		
ОПК-8	<p>Тема 3. Формирование исследовательских умений будущего учителя иностранного языка</p> <p>Тема 4. Общая методология научного исследования по методике обучения иностранным языкам</p> <p>Тема 5. Методика подготовки и оформления научных исследований</p>	<p>знать:</p> <p>- особенности педагогического исследования;</p> <p>- содержание исследовательской деятельности;</p> <p>- закономерности и принципы формирования исследовательских умений;</p> <p>уметь:</p> <p>– анализировать свои профессиональные знания и научную деятельность;</p> <p>– работать с научной литературой, обобщать педагогический опыт, проводить наблюдение, анкетирование, беседу, несложный эксперимент;</p>	2	<p>Проект методологических характеристик педагогического исследования.</p> <p>Проект программы руководства научным исследованием</p> <p>Устный опрос</p>



		<ul style="list-style-type: none"> – участвовать в дискуссии по методическим проблемам; – систематизировать и обобщать прочитанное в виде сообщения, доклада, реферата по определенной научной проблеме, <p style="text-align: center;">владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными методами научного исследования в предметной сфере; – способами осмысления и критического анализа научной информации; – навыками совершенствования и развития своего научного потенциала. 		
--	--	---	--	--

6.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Критерии оценки устного ответа на лабораторном занятии

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1. Полнота и правильность ответа.
2. Степень осознанности, понимания изученного.
3. Языковое оформление ответа.

Оценка **«отлично»** ставится, если студент:

1. полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
2. обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебников, но и самостоятельно составленные;
3. излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка **«хорошо»** ставится, если студент:



1. дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1. излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3. излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

6.3 Типовые контрольные задания, материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примеры тестовых заданий

Тесты по дисциплине «Учитель иностранного языка как исследователь»

1. Pedagogy formulates norms, rules, principles and guidelines for education and upbringing, so it is
 - a. a normative science
 - b. a descriptive science
 - c. a projective science
2. Pedagogy as an independent science was established approximately in
 - a. the mid 18-th century
 - b. the mid-20th century
 - c. the mid-19th century
3. Modern pedagogy explains real phenomena of upbringing and education through
 - a. specific research procedures
 - b. teachers experience
 - c. experimental facts
4. Horizontal classification of pedagogical sciences
 - a. is governed by the age of the object of education covered by pedagogy
 - b. takes into account the content and specific focus of each pedagogical discipline
 - c. takes into account an interdisciplinary approach
5. Vertical classification of pedagogical sciences
 - a. is governed by the age of the object of education covered by pedagogy
 - b. takes into account the content and specific focus of each pedagogical discipline
 - c. takes into account an interdisciplinary approach



6. The subject matter of pedagogy is
 - a. learning
 - b. teaching
 - c. c)education
7. Pedagogy provides effective resources for
 - a. education
 - b. learning
 - c. teaching
8. An educational paradigm describes
 - a. general practices and methods and defines how theory should be used in practice
 - b. particular practices and methods and defines how theory and research should be used in this practice
9. Each paradigm of education has a different perspective:
 - a. on the purpose of education
 - b. on what it means to learn and the roles of teachers and students in the learning process
 - c. on the purpose of education, on what it means to learn and the roles of teachers and students in the learning process
10. Awareness of the different paradigms, and how they work together, can
 - a. support alignment of teaching and assessment approaches
 - b. improve learning process
 - c. improve teaching practice
11. This paradigm of education views learner as passive, responding to environmental stimuli.
 - a. cognitivism
 - b. constructivism
 - c. behaviorism
12. This paradigm of education views learner an information processor.
 - a. cognitivism
 - b. constructivism
 - c. behaviorism
13. This paradigm of education views learner an information constructor.
 - a. cognitivism
 - b. constructivism
 - c. behaviorism
14. The basic idea of this educational paradigm is that learning is a personal act to fulfill one's potential.
 - a. cognitivism
 - b. constructivism
 - c. humanism
15. This educational paradigm understands knowledge as situated and being in part a product of the activity, context, and culture in which it is developed and used.
 - a. cognitivism
 - b. social constructivism
 - c. humanism



16. Teachers in their practice can utilize the strengths of
 - a. different approaches when appropriate
 - b. one approach
17. Educational process may be divided into stages
 - a. 5 stages
 - b. 4 stages
18. The educator finds out the level of the child's knowledge, skills and habits, abilities, interests and needs at the
 - a. Stage of pedagogical planning
 - b. Stage of pedagogical analysis of education content
 - c. Initial (input) diagnosis stage
19. The educator sets the educational objective and content of education that specifies the relevant goal at the
 - a. Stage of pedagogical planning
 - b. Stage of pedagogical analysis of education content
 - c. Initial (input) diagnosis stage
20. The educational process is implemented during the
 - a. Stage of pedagogical planning
 - b. Stage of pedagogical analysis of education content
 - c. Stage of student's learning regulation
21. This stage should determine whether and to what extent the goals and objectives have been met and provide feedback for the educator, as well as the person receiving education.
 - a. Stage of output pedagogical diagnose
 - b. Stage of pedagogical analysis of education content
 - c. Stage of student's learning regulation
22. Human development from birth to the end of life is called
 - a. socialization
 - b. facilitation
 - c. ontogenesis
23. Heteronomous period – the period until
 - a. 10 years of age
 - b. 16 years of age
 - c. 6 years of age
24. Autonomous period – after the children start going
 - a. to school
 - b. to university
 - c. to kindergarten
25. The ideal of education is
26. the foreseen, anticipated or desirable outcome of education
27. the general notion of human beings as the bearers of the most important values
28. For practical reasons, the objectives of education have to be specified on the basis of
 - a) Society requirements
 - b) Learners' intentions
 - c) Ideals
29. The aim of occupational education is



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

- a. to develop speech and cognitive processes
 - b. to raise an individual that behaves and acts morally
 - c. to master working skills and habits
30. The aim of esthetic education is
- a) to cultivate the ability to perceive, understand and experience beauty
 - b) to master working skills and habits
 - c) to develop speech and cognitive processes

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Вопросы к зачёту

1. What is crucial challenge for a nation's education in knowledge society?
2. What does the term 21st century skills mean?
3. What skills for deep learning should teachers focus on developing in their students?
4. What is the crucial question of philosophy and pedagogy? Why?
5. What ideals should be pursued within education?
6. What for do students require education in the context of social pedagogy?
7. What does it mean to engage in critical pedagogy?
8. What does culturally responsive pedagogy rely on?
9. What is Socratic pedagogy?
10. What is taken into consideration to allow students new ways to acquire, construct, and organize their learning?
11. How can educators use technology to enhance course materials and further support their pedagogies?
12. What new forms of technology can be integrating to teaching?
13. What are personalizing pedagogies about?
14. What factors form an individual's personality?
15. What is a stimulating environment?
16. Why are the results of an educational environment not the same?
17. What methods of education will you use in a situation where you want to develop the so-called pro-social behavior?
18. Which principles of education were most frequently applied at the school you attended? Was the situation different at the basic and the secondary school?
19. Explain the following sentences and give examples.
 - Forms of education impact on each other and intensify the educational effect.
 - The highest degree of a pedagogically adapted environment is provided by pedagogical institutions.
 - Forms of education impact on an individual during the entire development, since childhood, with new forms of education coming in overtime and simultaneously, but always in the form of a spiral and in new qualities and functions.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

20. What means of education will you use in your teaching practice most often?

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

- мультимедийные презентации;
- видеофрагменты;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ ИЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студ. вузов / под ред. А. С. Роботовой. - 4-е изд., перераб. - М. : Академия, 2007. - 218, [1] с. [24 экз.].
2. Джурицкий, А.Н. История педагогики и образования : учебник для бакалавров/ А.Н.Джурицкий - 2 е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 675 с.. - (Бакалавр. Базовый курс). (22 экз.).
3. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: учеб. пособие для студ. пед. вузов по спец. Педагогика и психология / В.И. Загвязинский. - М.: Академия, 2001. - 187 с. (5 экз.).
4. Шукин, А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов / А.Н. Шукин. – М.: Филоматис: Омега-Л, 2010. – С. 221-243. (30 экз.)
5. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Академия, 2009. – 336 с.- (16 экз)

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Магистерская диссертация [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://vt.ulstu.ru/Master's%20thesis/index.htm>
2. Методы педагогических исследований [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://psylist.net/pedagogika/pedis.htm>



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

3. Процесс научного творчества: основные термины и понятия [Электронный ресурс]
<http://aspirinby.org/index.php?go=Poleznyak&page=7>

5. Сайт академика РАО Новикова А.М. [Электронный ресурс] Режим доступа:
<http://anovikov.ru>

1. 9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий по дисциплине «Учитель иностранного языка как исследователь, предусмотренной учебным планом подготовки магистров по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», степень (квалификация) – магистр, профиль «Иноязычное образование и межкультурная коммуникация», имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- учебные аудитории, оснащённые мультимедийными проекторами, маркерными досками для демонстрации учебного материала;
- специализированные компьютерные классы с подключённым к ним периферийным устройством и оборудованием;
- переносные мультимедийные средства, наборы слайдов, дисков и кинофильмов.

Всё это даёт студентам возможность осваивать основные профессиональные образовательные программы высшего профессионального образования в соответствии с ФГОС и приобретать необходимые для последующей самостоятельной работы компетенции.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе:

ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки РФ от 09 февраля 2016 г. N 91.

Учебного плана по профилю «Английский язык» утверждённого ученым советом ФГБОУ ВО «БГПУ» от «23» марта 2016 г. Протокол № 6.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

СМК СТО 7.3-2.5.15 – 2014 Положение об основной образовательной программе ФГБОУ ВО «БГПУ»

Разработчик: Е.Л.Межакова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры АФ и МПЯЯ

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.
РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка (протокол № 7 от «17» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: текст: Министерство науки и высшего образования РФ	Включить: текст: Министерство Просвещения РФ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.
РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка (протокол № 7 от «14» апреля 2021 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.
РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка (протокол № 9 от «11» мая 2022 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 22	
Из пункта 9.3 исключить:	В пункт 9.3 включить:
1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник (http://polpred.com/news.) 2. ЭБС «Лань» (http://e.lanbook.com)	1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/defaultx.asp?) 2. Образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru/info/lka)

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.
РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка (протокол № 1 от 14 сентября 2022 г.).
В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

№ изменения: 1

№ страницы с изменением: 21

В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».