

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шекина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 2019.05.22 04:54:59

Уникальный программный ключ:

a2232a55137e576551a8995b1190892af53989420420536ffbf573a434e57789



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета
физической культуры и спорта
ФГБОУ ВО БГПУ**

Юр

О.В. Юречко

«22» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины *Юр*

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

**Направление подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с одним профилем подготовки)**

**Профиль
«ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ И
СПОРТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

**Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА**

**Принята на заседании кафедры теории
и методики физической культуры,
безопасности жизнедеятельности и здоровья
(протокол № 12 от « 15 » марта 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	5
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	8
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	20
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	25
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	35
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	35
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....	35
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	36
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	38

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: Формирование у магистрантов факультета физическая культура и спорта специальных углубление научно-методических знаний и умений в области физического воспитания дошкольников, обогащение занимающихся двигательным опытом, формирование организаторских и профессионально - прикладных умений и навыков, необходимых для успешной педагогической деятельности, развитие и самореализация творческого потенциала личности.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Физическое воспитание дошкольников» относится к части формируемая участниками образовательных отношений блока Б.1 (Б1.В.11).

Для освоения дисциплины «Физическое воспитание дошкольников» магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Возрастная физиология физической культуры».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Непрерывное физкультурное образование в России».

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- **ОПК-3.** Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

- **ОПК-6** Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины обучающийся должен

– **знать:**

- способы планирования и организации работы по проведению групповых и индивидуальных занятий с дошкольниками;

- методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий), условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения, современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода;

- образовательную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;

- особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании;

- современные формы и методы воспитательной работы, проектирует и реализует воспитательные программы;

- современные методики организации занятий с детьми дошкольного возраста, характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ;

– **уметь:**

- осуществлять обучение детей дошкольного возраста специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми задачами;

- применять полученные в процессе изучения теории и методики физической культуры и спорта знания, умения и навыки при организации и проведении различных форм физической культуры;

- реализовывать умения по обучению детей дошкольного возраста двигательным действиям в соответствии с возрастными особенностями;

- организовывать внеурочную деятельность обучающихся;
- контролирует физическое, функциональное и психическое состояние дошкольников во время проведения занятия по физической культуре.

– **владеть:**

- способами самообразования в сфере физической культуры при формировании навыков у детей;
- знаниями обучения дошкольников двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного возраста;
- современными психолого-педагогическими технологиями в образовательном процессе;
- навыками составления, плана проведения индивидуального и группового занятия по физической культуре с детьми дошкольного возраста по программам и методикам физического воспитания;
- элементами техники выполнения упражнений, приемы страховки и самостраховки, использует различные формы, средства, методы физического воспитания;
- оценкой данных физической подготовленности, возрастных особенностей и физического развития дошкольников.

1.4 Общая трудоемкость дисциплины «Физическое воспитание дошкольников» составляет 3 з.е. (108 ч.).

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Количество часов	ЗЕ
1	Физическое воспитание дошкольников	2	4	108	3

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально

1.5 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
Общая трудоемкость	108	108
Контактная работа	28	28
Аудиторные занятия	28	28
Лекции	6	6
Практические занятия	28	28
Самостоятельная работа	80	80
Вид итогового контроля	-	зачёт
Интерактив	18	

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
Общая трудоемкость	108	108
Контактная работа	28	28
Аудиторные занятия	28	28
Лекции	6	6
Практические занятия	28	28

Самостоятельная работа	80	80
Вид итогового контроля	-	зачёт
Интерактив	18	

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Контактная работа		Самостоятельная работа
			лекции	практические занятия	
1.	Тема. Физическое воспитание в детских дошкольных учреждениях.	10	1	2	7
2.	Тема. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка.	16	-	2	14
3.	Тема. Организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях. Планирование и учет физкультурно-оздоровительной работы.	12	1	2	9
4.	Тема. Работа инструктора по физической культуре	12	1	2	9
5.	Тема. Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до семи лет	14	1	4	9
6.	Тема. Спортивные упражнения для детей дошкольного возраста	20	-	6	14
7.	Тема. Подвижная игра – основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка	12	1	2	9
8.	Тема. Контроль и тестирование физического развития и физической подготовленности детей	12	1	2	9
9.	Зачет				
ИТОГО		108	6	22	80

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Тема. Физическое воспитание в детских дошкольных учреждениях.	ЛК	Лекция-дискуссия	2
2.	Тема. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка.	ПР	Составление опорного конспекта	2
3.	Тема. Организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях. Планирование и учет физкультурно-оздоровительной работы	ЛК	Учебная групповая дискуссия	2

4.	Тема. Работа инструктора по физической культуре	ПР	Работа в малых группах	2
5.	Тема. Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до семи лет	ЛК	Просмотр и обсуждение видеофильма	2
6.	Тема. Спортивные упражнения для детей дошкольного возраста	ПР	Составление опорного конспекта	4
7.	Тема. Подвижная игра – основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка	ПР	Работа в малых группах	2
8.	Тема. Контроль и тестирование физического развития и физической подготовленности детей	ПР	Анализ ситуаций. Работа в малых группах	2
ИТОГО				18

2.2 Заочная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Контактная работа		Самостоятельная работа
			лекции	практические занятия	
1.	Тема. Физическое воспитание в детских дошкольных учреждениях.	10	1	2	7
2.	Тема. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка.	16	-	2	14
3.	Тема. Организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях. Планирование и учет физкультурно-оздоровительной работы.	12	1	2	9
4.	Тема. Работа инструктора по физической культуре	12	1	2	9
5.	Тема. Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до семи лет	14	1	4	9
6.	Тема. Спортивные упражнения для детей дошкольного возраста	20	-	6	14
7.	Тема. Подвижная игра – основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка	12	1	2	9
8.	Тема. Контроль и тестирование физического развития и физической подготовленности детей	12	1	2	9
9.	Зачет				
ИТОГО		108	6	22	80

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Тема. Физическое воспитание в детских дошкольных учреждениях.	ЛК	Лекция-дискуссия	2
2.	Тема. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка.	ПР	Составление опорного конспекта	2
3.	Тема. Организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях. Планирование и учет физкультурно-оздоровительной работы.	ЛК	Учебная групповая дискуссия	2
4.	Тема. Работа инструктора по физической культуре	ПР	Работа в малых группах	2
5.	Тема. Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до семи лет	ЛК	Просмотр и обсуждение видеофильма	2
6.	Тема. Спортивные упражнения для детей дошкольного возраста	ПР	Составление опорного конспекта	4
7.	Тема. Подвижная игра – основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка	ПР	Работа в малых группах	2
8.	Тема. Контроль и тестирование физического развития и физической подготовленности детей	ПР	Анализ ситуаций. Работа в малых группах	2
ИТОГО				18

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

№	Наименование разделов/тем	Содержание разделов (тем)
1.	Тема. Физическое воспитание в детских дошкольных учреждениях.	Физическое воспитание – как процесс приобщения ребёнка к физической культуре. Понятия здоровье и здоровый образ жизни, сущность, характеристика, компоненты здоровья, факторы здоровья. Понятие «физическая культура», ценности физической культуры. Здоровый образ жизни как основа физической культуры человека. Ребёнок как объект и субъект педагогического взаимодействия в процессе физического воспитания. Задачи и средства физического воспитания, обеспечивающие гармоничное развитие ребенка Характеристика физических упражнений как основного средства физического воспитания.
2.	Тема. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности	Формы организации двигательной деятельности детей в дошкольных учреждениях: физкультурные занятия. Общая характеристика физкультурного занятия как основной формы целенаправленного обучения двигательным действиям.

	сти ребёнка.	<p>Виды физкультурных занятий, их специфика, структура и содержание. Методика организации и проведения физкультурных занятий в дошкольных учреждениях. Обоснование трёхчастной структуры физкультурного занятия. Гигиенические требования к подбору, структуре и организации ОФУ в процессе занятий. Принципы отбора физических упражнений на физкультурное занятие: анатомический, физиологический, функциональный. Способы организации детей на занятиях физической культурой, способы выполнения детьми физических упражнений. Характер психической и физической нагрузки (общая и моторная плотность), приёмы её регулирования. Особенности организации и проведения физкультурных занятий на воздухе.</p>
3.	<p>Тема. Организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях. Планирование и учет физкультурно-оздоровительной работы.</p>	<p>Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня: утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна. Задачи и содержание физкультурно-оздоровительной работы. Общая характеристика основных форм организации физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня: значение гимнастики для развития детей дошкольного возраста; гимнастика как подготовительно-стимулирующая форма ОФУ, виды; задачи и содержание различных видов гимнастики; методика проведения утренней гимнастики и гимнастики после дневного сна; гигиенические требования к структуре, содержанию и нормированию нагрузок ОФУ в процессе подготовки, организации утренней гимнастики.</p> <p>Формы организации физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня: физкультминутки и закалывающие мероприятия. Физиологическое обоснование использования физкультминуток в образовательном процессе ДООУ. Содержание и особенности использования физкультминуток на различных занятиях (развитию речи, математике, изобразительной деятельности, обучению грамоте, ознакомлению с окружающим). Физиологические особенности воздействия закалывающих процедур на организм ребёнка. Виды закалывания, методика их планирования, организации и проведения с детьми разных возрастных групп.</p> <p>Планирование – распределение физических упражнений и приемов их проведения в разных формах работы по физическому воспитанию на определенный отрезок времени. Значение планирования для организации физического воспитания детей дошкольного возраста, виды. Задачи планирования. Перспективное планирование. Текущее планирование. Основные документы планирования работы по физическому воспитанию: общий (годовой) план работы дошкольного учреждения, общий план работы по физическому воспитанию (программа), план-график распределения форм двигательной деятельности на год; план-график на неделю, план-конспект физкультурного занятия, утренней гимнастики, подвижной игры и др. Технология разработки программы по физическому воспитанию. Требования к планированию содержания работы. Сущность и виды учета, его значение для организации работы по физическому воспитанию в</p>

		дошкольном учреждении. Соотношение планирования и учета
4.	Тема. Работа инструктора по физической культуре	Сущность и содержание деятельности инструктора по физической культуре в процессе организации физического воспитания в дошкольном учреждении. Права и обязанности инструктора по физической культуре. Основные направления деятельности. Организация физического воспитания ребёнка в семье. Особенности организации работы с семьёй, цель, задачи, содержание, формы работы с родителями. Проблемы взаимодействия с семьёй
5.	Тема. Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до семи лет	Особенности психофизиологического развития детей от рождения до семи лет. Сущность понятий: рост и развитие. Их соотношение в процессе обучения и воспитания (понятие «Зона ближайшего развития»). Закономерности роста и развития ребёнка. Факторы и особенности внутриутробного развития ребенка. Факторы и особенности развития и воспитания детей раннего возраста. Этапы образования условных рефлексов. Развитие условно-рефлекторной деятельности. Факторы и особенности развития и воспитания детей старшего дошкольного возраста. Образование динамического стереотипа. Режим и его значение. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Воспитание самостоятельности и навыков личной гигиены. Физкультурно-оздоровительные мероприятия. Воспитание привычек и навыков культуры поведения.
6.	Тема. Спортивные упражнения для детей дошкольного возраста	Спортивные упражнения в программе физического воспитания детей дошкольного возраста. Элементы спортивных игр в программе физического воспитания детей дошкольного возраста. Характеристика спортивных упражнений: техника, основные элементы техники. Методика обучения ходьбе на лыжах, катанию на санках, на велосипеде и самокате, качелях и каруселях, роликах, плаванию. Общая характеристика спортивных игр: волейбола, баскетбола, бадминтона, футбола, городков, хоккея. Особенности методики обучения элементам спортивных игр детей дошкольного возраста. Соблюдение техники безопасности в процессе организации спортивных игр и при организации занятий по обучению спортивным упражнениям. Гимнастика как средство и метод физического воспитания детей дошкольного возраста. Характеристика гимнастики, виды. Содержание гимнастики для дошкольников: строевые упражнения, общеразвивающие, лазание, прыжки.
7.	Тема. Подвижная игра – основное средство и метод воспитания физической культуры ребёнка	Подвижная игра – средство и метод физического воспитания дошкольников. Характеристика подвижных игр как средства и метода физического воспитания детей дошкольного возраста. Исторический аспект возникновения и развития теории подвижных игр. Вклад П.Ф. Лесгафта, Е.А. Аркина, В.В. Гориневского и др. в разработку теории подвижных игр. Значение подвижных игр для гармоничного развития ребёнка. Характеристика основных видов подвижных игр для дошкольников. Специфика народных игр, их место в физическом воспитании ребёнка. Методика руководства по-

		движными играми в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста. Классификация подвижных игр по содержанию, по преобладающему движению, по степени физической нагрузки, по возрастному принципу. Методика руководства подвижными играми: подбор и планирование подвижных игр, методика ознакомления детей с новой игрой, её организация, организация знакомой игры. Творческая направленность руководства педагога подвижными играми. Народные игры в программе физического воспитания детей дошкольного возраста, особенности руководства.
8.	Тема. Контроль и тестирование физического развития и физической подготовленности детей	Медико-педагогические наблюдения за организацией и методикой проведения различных форм физического воспитания в дошкольном учреждении. Цель и задачи наблюдения различных форм физического воспитания. Определение общей и моторной плотности занятий. Метод пульсометрии и построение физиологической кривой занятия. Физиологическое утомление, внешние признаки утомления и недостаточной нагрузки на занятии. Гигиенические требования к одежде детей. Оборудование и спортивный инвентарь, правила эксплуатации и гигиенические требования.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие методические рекомендации

Материалы учебной дисциплины предоставляют возможность магистрантам получить представление о теоретических основах нормативно-правовых актов в физической культуре, акцентировать внимание на важнейших аспектах локальных документов формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

Для полноценного изучения дисциплины, важно, правильное планирование поэтапного освоения дисциплины «Физическое воспитание дошкольников».

Планирование – важнейшая черта человеческой деятельности, один из характерных, обязательных признаков человеческого труда. Для организации сложной учебной деятельности очень эффективным является использование средств, напоминающих о стоящих перед нами задачах, их последовательности выполнения. Такими средствами могут быть мобильный телефон, имеющий программу органайзера, включающего будильник, календарь и список дел; таймеры, напоминающие о выполнении заданий по дисциплине; компьютерные программы составления списка дел, выделяющие срочные и важные дела.

Составление списка дел – первый шаг к организации времени. Список имеет то преимущество, что позволяет видеть всю картину в целом. Упорядочение, классификация дел в списке – второй шаг к организации времени.

Регулярность – первое условие поисков более эффективных способов работы. Рекомендуется выбрать один день недели для регулярной подготовки. Регулярность не просто позволяет подготовиться к делу, она создает настрой на это дело, позволяет выработать правила выполнения дела (например, сначала проработка материала лекции, учебника, чтение первоисточника, затем выделение и фиксирование основных идей в тетради).

Чтобы облегчить выполнение заданий, необходимо определить временные рамки. Еженедельная подготовка требует временных затрат. Четкое фиксирование по времени регулярных дел, закрепление за ними одних и тех же часов – важный шаг к организации времени. При учете времени надо помнить об основной цели рационализации – получить

наибольший эффект с наименьшими затратами. Учет – лишь средство для решения основной задачи: сэкономить время.

По мнению специалистов по психологии, важность планирования и выполнения дел обуславливается также тем, что у нас накапливаются дела, задачи или идеи, которые мы не реализуем, откладываем на потом или забываем – все это негативно сказывается на нашем внутреннем состоянии в целом.

Важная роль в организации учебной деятельности отводится учебно-тематическому плану дисциплины, дающему представление не только о тематической последовательности изучения курса, но и о затратах времени, отводимом на изучение курса. Успешность освоения курса «Физическое воспитание дошкольников» во многом зависит от правильно спланированного времени при самостоятельной подготовке.

Начиная изучение дисциплины, магистранту необходимо:

- ознакомиться с программой, изучить список рекомендуемой литературы. К программе курса необходимо будет возвращаться постоянно, по мере усвоения каждой темы в отдельности, для того чтобы понять: достаточно ли полно изучены все вопросы;
- внимательно разобраться в структуре курса «Физическое воспитание дошкольников», в системе распределения учебного материала по видам занятий, формам контроля, чтобы иметь представление о курсе в целом, о лекционной и семинарской части всего курса изучения;
- обратиться к методическим пособиям по правовым основам физической культуры, позволяющим ориентироваться в последовательности выполнения заданий; переписать в тетрадь для лекций (на отдельной странице) и прикрепить к внутренней стороне обложки учебно-тематический план дисциплины, а в тетрадь для практических занятий – темы практических (семинарских занятий).

Практикум по дисциплине представлен учебно-методическим материалом по подготовке к практическим занятиям. Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоения учебного материала содержат примерные вопросы зачета, а также перечень тестовых заданий, вопросы для устного опроса, темы рефератов. Раздел программы «Список литературы» – расширенный и позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

При подготовке к занятиям необходимо руководствоваться нормами времени на выполнение заданий. Например, при подготовке к занятию на проработку конспекта одной лекции, учебников, как правило, отводится от 0,5 часа до 2 часов, а на изучение первоисточников объемом 16 страниц печатного текста с составлением конспекта 1,5–2 часа, с составлением лишь плана около 1 часа.

Несмотря на разное планируемое количество часов, предусмотренное рабочей программой курса, обязательным является полное освоение содержания Государственного образовательного стандарта по данной дисциплине.

Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Приступая к изучению курса, магистрант должен иметь общие представления об объекте, предмете, методах, и структуре данной дисциплины; о ее месте в системе общественных наук и ее соотношении с другими науками; о ее практическом применении в педагогической деятельности; о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительное прочтение лекционного материала, содержащегося в учебниках и учебных пособиях, что закладывает базу для более глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы магистранта является посещение лекции, внимательное восприятие выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции - непереносимое условие успешной самостоятельной работы каждого магистранта. Поэтому магистранты, присутствующие на лекциях по физическому воспитанию дошкольников, обязаны не только внимательно слушать преподавателя, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, рассуждений, излагаемых лектором. Нужно помнить, что конспектирование лекций дает магистранту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и зачету, но и глубже и основательнее вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал.

Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы, излагаемой в лекциях. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания.

Рекомендуется высказываемое лектором положение по курсу «Физическое воспитание дошкольников» записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, отделить главное от второстепенного и, прежде всего, зафиксировать основной материал, понятия, важнейшие даты. Качество записи лекции во многом зависит от навыков конспектирующего, от его общей подготовки, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия являются одной из важнейших форм обучения магистрантов: они позволяют магистрантам закрепить, углубить и конкретизировать знания по курсу, подготовиться к педагогической и научно-исследовательской деятельности. В процессе работы на семинарских занятиях магистрант должен совершенствовать умения и навыки самостоятельного анализа научной литературы.

Магистрант должен ознакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам магистранты получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться.

Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе магистранта является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

В конце каждой темы подводятся итоги, предлагаются темы докладов, выносятся вопросы для самоподготовки. В программе представлена тематика докладов, охватывающая ключевые вопросы рабочей программы дисциплины. Их подготовка и изложение на занятиях являются основной формой работы и промежуточного контроля знаний магистрантов. В рабочей программе приведены вопросы для подготовки к зачету. Список литературы содержит перечень печатных изданий для подготовки магистрантов к занятиям и их самостоятельной работы. При разработке рабочей программы предусмотрено, что определенные темы изучаются магистрантами самостоятельно. Некоторые темы предусматривают проведение сравнительного анализа.

При подготовке к практическим занятиям магистранты могут столкнуться с трудностями. С одной стороны, они обусловлены сложностью проблем, изучаемых на занятии-

ях. Поэтому для магистрантов предусмотрено проведение соответствующих консультаций.

Практические занятия не повторяют, а существенно дополняют лекционные занятия, помогая магистрантам в подготовке к зачету.

Завершающий этап подготовки к семинару состоит в составлении развернутых планов выступлений, кратких конспектов по каждому вопросу семинара. Необходимо законспектировать первоисточники, выписать в словарик и выучить термины. Необходимо иметь специальную тетрадь для подготовки к семинарам. Магистранты должны быть готовы к докладу по каждому вопросу плана семинара (8-10 минут) и к участию в обсуждении и дополнении докладов (3-5 минут). В процессе подготовки следует чаще обращаться к справочной литературе, полнее использовать консультации с преподавателями, которые читают лекции и проводят семинары.

Выступление магистранта на семинаре должно удовлетворять следующим основным требованиям: в нем излагается суть рассматриваемого вопроса, дается анализ нормативного материала, закономерностей, принципов, законов, категорий на основе достижений современной правовой мысли. Выдвинутые положения подкрепляются фактами, аргументами, доказательствами, примерами и иллюстрациями. Доклады на семинаре делаются устно, разрешается обращаться к записям (конспекту, выпискам из книг), к первоисточникам. Вместе с тем, следует избегать сплошного чтения написанного текста, необходимо стремиться к выражению мыслей своими словами, путем свободной устной речи.

Усвоенный материал необходимо научиться выражать своими словами. Практические навыки этого помогает приобрести подготовка и написание реферата и доклада. Реферат – это сочинение, свободно выражающее индивидуальные впечатления и размышления по поводу прочитанного, просмотренного. Цель работы – раскрыть предложенную тему путём приведения каких-либо аргументов. Реферат не может содержать много идей. Он отражает один вариант размышлений и развивает его.

Обсуждение докладов проводится в свободной форме, в плане развития дискуссии, творческого обсуждения вопросов темы. Активность каждого участника семинара проявляется и в том, как внимательно он слушает всех выступающих, стремится ли понять логику их рассуждений, замечает ли пробелы в их выступлениях, готов ли он вступить в дискуссию по обсуждаемому вопросу, поправить или дополнить других выступающих. На семинаре рекомендуется вести записи

Следует предостеречь от кажущейся иногда на первый взгляд простоты тех или иных изучаемых вопросов, в особенности, если студент встречался с ними раньше. Эта кажущаяся простота может ввести в заблуждение, отвлечь от углубленной проработки вопроса. У обучаемого и после семинара могут остаться невыясненными отдельные вопросы. Целесообразно продолжить поиск ответов на них. Для этого следует обратиться на консультации к лектору или руководителю семинара, прочитать дополнительную литературу по данному вопросу.

В случае пропуска семинарского занятия магистрант обязан подготовить материал семинара и отчитаться по нему перед руководителем семинара в обусловленное время. Руководитель может предложить отдельным магистрантам, ввиду их слабой подготовки, более глубоко освоить материал и прийти на индивидуальное собеседование.

Методические указания к самостоятельной работе магистрантов

Важной формой самостоятельной работы магистранта является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции, содержащего новые теоретические знания и фактический материал по правовым основам, позволят магистранту задуматься над прочитанным материалом, изучить специальную литературу по теме лекции.

Самостоятельная работа магистранта должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве магистранта с преподавателем.

Всякая учеба требует много времени, труда и терпения. Иногда с магистрант не сразу может разобраться в наиболее сложных вопросах дисциплины. Успех овладения материалом данного курса зависит от того, насколько правильно он организует работу над учебным материалом, насколько успешно сочетает лекции с практической занятиями и самостоятельной работой.

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по курсу «Физическое воспитание дошкольников» магистранту предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нем, магистрант обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками документов и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время магистрант может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам.

В последние годы в вузах страны получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу. В ФГБОУ ВО «БГПУ» имеется возможность пользоваться основательными электронными базами.

Среди всех учебных пособий для подготовки к практическим занятиям особое место занимают конспекты лекций. Их наличие - непреложное условие всякой самостоятельной работы. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самых актуальных практических вопросов. В отличие от всех других учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала специально предназначенного для аудиторных занятий. Магистрант обязан иметь конспекты лекций, если он серьезно намерен приобрести глубокие знания по профилю.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование - важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение магистранта целям учебы. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. После того, как составлен план, его следует строго выполнять.

Правильно учитывая свое время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, магистрант при строгом соблюдении намеченного плана сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы по физическому воспитанию дошкольников.

В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников, пособий, учебников, их реферирования.

Заключительным этапом в самостоятельной работе магистранта является повторение материала по конспекту, которое способствует ясному пониманию и его глубокому овладению. Данная работа может быть проделана непосредственно накануне лабораторного занятия.

Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

Для получения магистрантами глубоких знаний требуется регулярная самостоятельная работа магистрантов над рекомендуемой литературой и учебником, живой интерес к газетам и журналам. Главным в учебной работе для магистрантов должны стать регулярные самостоятельные занятия для сознательного усвоения, то есть осмысливания приобретаемых знаний.

В целом, самостоятельная работа над книгой всегда требует, чтобы с магистранты усваивали содержание материала (главные мысли, ключевые идеи, представления, понятия и категории, закономерности и т.д.). Усвоенный материал необходимо научиться выражать своими словами.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работе способствуют консультации и собеседования. Они обеспечивают непосредственную связь между магистрантом и преподавателем и используются для осуществления контрольных функций. По ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у магистрантов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях.

Самостоятельная работа магистрантов включает в себя все работы и задания, выполняемые в соответствии с учебным планом и программами учебных дисциплин:

- изучение, реферирование, конспектирование литературных источников;
- выполнение письменных и устных заданий преподавателя и т.д.

Самостоятельная работа проводится в соответствии с тематическим планом. Магистранты получают задание самостоятельно изучить соответствующие темы учебной дисциплины и представить реферативный обзор литературы. Остальные магистранты усваивают содержание данной темы без написания реферата. На аудиторных занятиях каждый из магистрантов выступает с кратким сообщением по заданной теме. Остальные магистранты принимают активное участие в обсуждении темы. Контроль качества усвоения учебного материала по теме проводится в письменной форме с применением системы тестовых заданий.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Цель зачёта оценить уровень сформированности компетенций магистрантов в рамках промежуточного контроля. Он является формой проверки успешного выполнения заданий по темам учебной дисциплины, усвоения учебного материала практических занятий. Время проведения зачёта устанавливается в соответствии с учебным планом и в объеме рабочей программы дисциплины.

Приступая к изучению учебной дисциплины, магистранты следует ознакомиться с тематикой вопросов и объемом материала, выносимых на зачет, а также с литературой, необходимой для подготовки к данной форме контроля. Желательно, чтобы все магистранты имели четкое представление о требованиях и критериях выставления зачётной оценки.

Следует помнить, что при оценке знаний, умений и навыков на зачете учитываются: текущая аттестация, посещаемость учебных занятий, участие в работе на практических занятиях, выполнение контрольных работ и заданий самостоятельной работы. Поэтому к установленной дате сдачи зачёта следует ликвидировать имеющиеся задолженности, поскольку преподаватель может опросить по разделам учебной дисциплины, качество подготовки по которым вызывает у него сомнения.

Типы учебных заданий, формы обучения и промежуточного контроля

Для подготовки к практическим занятиям и в ходе самостоятельной работе могут использоваться различные средства обучения

Типы учебных заданий:

- реферат;
- дискуссия;
- устный опрос;
- составление опорного конспекта;

Формы обучения: лекция, практическое занятие, консультации, самостоятельная работа, интерактивное дистанционное обучение.

Формы промежуточного контроля: зачет.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с

			учебно-тематическим планом
1.	Тема. Физическое воспитание в детских дошкольных учреждениях.	Чтение специальной литературы. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	7
2.	Тема. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка.	Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции. Дополнение конспекта рекомендованной литературой	14
3.	Тема. Организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях. Планирование и учет физкультурно-оздоровительной работы.	Поиск фактического материала в библиотеках и в сети Интернет. Подготовка презентации, реферат	9
4.	Тема. Работа инструктора по физической культуре	Углубленный анализ научно-методической литературы	9
5.	Тема. Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до семи лет	Составление лекции. Дополнение конспекта рекомендованной литературой	9
6.	Тема. Спортивные упражнения для детей дошкольного возраста	Конспектирование сборников документов, изучение основной литературы	14
7.	Тема. Подвижная игра – основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка	Углубленный анализ научно-методической литературы	9
8.	Тема. Контроль и тестирование физического развития и физической подготовленности детей	Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции. Дополнение конспекта рекомендованной литературой	9
ИТОГО			80

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Тема. Физическое воспитание в детских дошкольных учреждениях.	Чтение специальной литературы. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	7
2.	Тема. Организация и методика проведения различных видов двигатель-	Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта	14

	ной деятельности ребёнка.	лекции. Дополнение конспекта рекомендованной литературой	
3.	Тема. Организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях. Планирование и учет физкультурно-оздоровительной работы.	Поиск фактического материала в библиотеках и в сети Интернет. Подготовка презентации, реферат	9
4.	Тема. Работа инструктора по физической культуре	Углубленный анализ научно-методической литературы	9
5.	Тема. Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до семи лет	Составление лекции. Дополнение конспекта рекомендованной литературой	9
6.	Тема. Спортивные упражнения для детей дошкольного возраста	Конспектирование сборников документов, изучение основной литературы	14
7.	Тема. Подвижная игра – основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка	Углубленный анализ научно-методической литературы	9
8.	Тема. Контроль и тестирование физического развития и физической подготовленности детей	Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции. Дополнение конспекта рекомендованной литературой	9
ИТОГО			80

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Физическое воспитание в детских дошкольных учреждениях (2 ч.)

Содержание

1. Характеристика и классификация средств физического воспитания.
2. Характеристика физических упражнений: содержание и форма, техника (идеальная и индивидуальная) физических упражнений; пространственная характеристика; временная характеристика; ритмическая и динамическая характеристика.
3. Классификация физических упражнений.
4. Методика проведения физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста.
5. Требования к подбору физических упражнений на физкультурное занятие.
6. Особенности организации детей на занятиях, на его основных этапах.

Литература:

- 1 Глазырина, Л.Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Текст] : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Л. Д. Глазырина. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 175 с.
- 2 Пензулаева, Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет : Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Пензулаева Л.И. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 108 с.

3 Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник для студ. вузов / под общ. ред. С. П. Евсеева. – М. : Сов. спорт. Т. 2 : Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов. - 2009. – 446 с.

4 Щетинин, М. Н. Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей : метод. пособие / М. Н. Щетинин. – М. : Айрис-пресс : Айрис-дидактика, 2007. – 109, [3] с.

5. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: пособие / Ж.К. Холодов. В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 480 с

Тема 2. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка. (2 ч.)

Содержание

1. Требования к распределению двигательной нагрузки детей на неделю, на день.
2. Восстановительно-стимулирующие мероприятия: закаливание, утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, физкультминутки, методика их проведения.
3. Общая характеристика основных форм организации физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня
4. Формы организации физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня
5. Физиологические особенности воздействия закаливающих процедур на организм ребёнка.

Литература:

1 Глазырина, Л.Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Text] : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Л. Д. Глазырина. – М. : ВЛАДОС, 2001. - 175 с.

2 Пензулаева, Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет : Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Пензулаева Л.И. – М. : ВЛАДОС, 2001. - 108 с.

3 Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник для студ. вузов / под общ. ред. С. П. Евсеева. – М. : Сов. спорт. Т. 2 : Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов. – 2009. – 446 с.

4 Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: пособие / Ж.К. Холодов. В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 480 с.

Тема 3. Организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях. Планирование и учет физкультурно-оздоровительной работы. (2 ч.)

Содержание

1. Обязанности заведующей дошкольного учреждения.
2. Обязанности методиста дошкольного учреждения.
3. Обязанности медицинской сестры дошкольного учреждения.
4. Обязанности воспитателя дошкольного учреждения.
5. Значение и задачи планирования для организации физического воспитания детей дошкольного возраста.
6. Требования к планированию содержания работы.
7. Перспективное планирование.
8. Текущее планирование.
9. Основные документы планирования работы по физическому воспитанию
10. Технология разработки программы по физическому воспитанию.
11. Сущность и виды учета, его значение для организации работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении

Литература:

1 Глазырина, Л.Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Л. Д. Глазырина. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 175 с.

2 Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник для студ. вузов / под общ. ред. С. П. Евсеева. - М. : Сов. спорт. Т. 2 : Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов. - 2009. - 446 с.

3 Щетинин, М. Н. Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей : метод. пособие / М. Н. Щетинин. - М. : Айрис-пресс : Айрис-дидактика, 2007. - 109, [3] с.

4 Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: пособие / Ж.К. Холодов. В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 480 с.

Тема 4. Работа инструктора по физической культуре. (2 ч.)

Содержание

1. Сущность и содержание деятельности инструктора по физической культуре в процессе организации физического воспитания в дошкольном учреждении.

2. Права инструктора по физической культуре.

3. Обязанности инструктора по физической культуре.

4. Основные направления деятельности.

Литература:

1 Глазырина, Л.Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Л. Д. Глазырина. – М. : ВЛАДОС, 2001. - 175 с.

2 **Пензулаева, Л.И.** Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет : Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Л.И. Пензулаева. – М. : ВЛАДОС, 2001. - 108 с.

3 Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник для студ. вузов / под общ. ред. С. П. Евсеева. – М. : Сов. спорт. Т. 2 : Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов. – 2009. - 446 с.

4 Щетинин, М. Н. Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей : метод. пособие / М. Н. Щетинин. – М. : Айрис-пресс : Айрис-дидактика, 2007. – 109, [3] с.

5 Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: пособие / Ж.К. Холодов. В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 480 с.

Тема 5. Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до семи лет (4 ч.)

Содержание

1. Факторы, оказывающие положительное и отрицательное воздействие на внутриутробное развитие ребёнка.

2. Развитие произвольных движений детей дошкольного возраста.

3. Особенности развития нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной, костной, мышечной систем организма ребёнка раннего и дошкольного возраста.

4. Ползание: на четвереньках, на полчетвереньках на боку, по-пластунски, отползание в сторону.

Литература:

1 Галанов, А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от трех до пяти лет : Пособие для работников дошк.образоват.учреждений и родителей / А.С. Галанов. – М. : АРКТИ, 2001. – 94 с.

2 Глазырина, Л.Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Text] : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Л. Д. Глазырина. - М. : ВЛАДОС, 2001. – 175 с.

3 Пензулаева, Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет : Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Пензулаева Л.И. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 108 с.

4 Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник для студ. вузов / под общ. ред. С. П. Евсеева. - М. : Сов. спорт. Т. 2 : Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов. – 2009. – 446 с.

5 Щетинин, М. Н. Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей : метод. пособие / М. Н. Щетинин. – М. : Айрис-пресс : Айрис-дидактика, 2007. – 109, [3] с.

6 Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: пособие / Ж.К. Холодов. В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 480 с.

Тема 6. Спортивные упражнения для детей дошкольного возраста (6 ч.)

Содержание

1. Методика обучения и техника безопасности при организации занятий по обучению дошкольников ходьбе на лыжах.
 2. Методика обучения и техника безопасности при организации занятий по обучению дошкольников катанию на коньках.
 3. Методика обучения и техника безопасности при организации занятий по обучению дошкольников спортивным играм.
 4. Методика обучения и техника безопасности при организации занятий по обучению дошкольников катанию на велосипеде и самокате.
 5. Методика обучения и техника безопасности при организации обучения дошкольников гимнастическим упражнениям.
6. Характеристика общеразвивающих упражнений и особенностей обучения общеразвивающим упражнениям детей дошкольного возраста.

Литература:

1 Галанов, А. С. Психическое и физическое развитие ребенка от одного года до трех лет : пос. для работников дошк. образоват. учреждений и родителей / А.С. Галанов. - М. : АРКТИ, 2000. - 61 с.

2 Глазырина, Л.Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Text] : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Л. Д. Глазырина. – М. : ВЛАДОС, 2001. - 175 с.

3 Пензулаева, Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет : Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Пензулаева Л.И. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 108 с.

4 Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник для студ. вузов / под общ. ред. С. П. Евсеева. - М. : Сов. спорт. Т. 2 : Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов. - 2009. – 446 с.

5 Щетинин, М. Н. Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей : метод. пособие / М. Н. Щетинин. - М. : Айрис-пресс : Айрис-дидактика, 2007. - 109, [3] с.

6 Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: пособие / Ж.К. Холодов. В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 480 с.

Тема 7. Подвижная игра – основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка (2 ч.)

Содержание

1. Исторический аспект возникновения и развития теории подвижных игр.
2. Характеристика подвижных игр как средства физического воспитания детей дошкольного возраста.
3. Характеристика подвижных игр как метода физического воспитания детей дошкольного возраста.
4. Характеристика основных видов подвижных игр для дошкольников.
5. Классификация подвижных игр по содержанию, по преобладающему движению, по степени физической нагрузки, по возрастному принципу в соответствии с назальными

группами.

6. Методика руководства подвижными играми: подбор и планирование подвижных игр.

7. Методика ознакомления детей с новой игрой, её организация, организация знакомой игры.

Литература:

1 Галанов, А. С. Психическое и физическое развитие ребенка от одного года до трех лет : пос. для работников дошко. образоват. учреждений и родителей / А.С. Галанов. - М. : АРКТИ, 2000. - 61 с.

2 Галанов, А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от трех до пяти лет : Пособие для работников дошко.образоват.учреждений и родителей / Галанов А.С. –М. : АРКТИ, 2001. - 94 с.

3 Глазырина, Л.Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Text] : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Л. Д. Глазырина. –М. : ВЛАДОС, 2001. –175 с.

4 Пензулаева, Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет : Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Пензулаева Л.И. –М. : ВЛАДОС, 2001. - 108 с.

5 Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник для студ. вузов / под общ. ред. С. П. Евсеева. - М. : Сов. спорт. Т. 2 : Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов. - 2009. - 446 с.

Тема 8. Контроль и тестирование физического развития и физической подготовленности детей (2 ч.)

Содержание

1. Основы диагностики деятельности (диагностика физического развития дошкольников, изучение и оценка психомоторного развития, оценка физической подготовленности детей)
 2. Оценка эффективности физического воспитания в ДОУ (медико-педагогический контроль).
 3. Определение общей и моторной плотности занятий.
 4. Физиологическое утомление, внешние признаки утомления и недостаточной нагрузки на занятии.
 5. Метод пульсометрии и построение физиологической кривой занятия.
 6. Цель и задачи тестирования физического развития детей.
 7. Цель и задачи тестирования физической подготовленности дошкольников.

Литература:

1 Галанов, А. С. Психическое и физическое развитие ребенка от одного года до трех лет : пос. для работников дошко. образоват. учреждений и родителей / А.С. Галанов . - М. : АРКТИ, 2000. - 61 с.

2 Глазырина, Л.Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Text] : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Л. Д. Глазырина. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 175 с.

3 Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник для студ. вузов / под общ. ред. С. П. Евсеева. - М. : Сов. спорт. Т. 2 : Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов. - 2009. - 446 с.

4 Щетинин, М. Н. Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей : метод. пособие / М. Н. Щетинин. - М. : Айрис-пресс : Айрис-дидактика, 2007. - 109, [3] с.

5 Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: пособие / Ж.К. Холодов. В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 480 с.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
1	2	3	4
ОПК-3 ОПК-6	Дискуссия	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Выбранная тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором частично (не более 5) отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Выбранная тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Выбранная тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, приведен один пример из практики
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Выбранная тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики
ОПК-3 ОПК-6	Составление опорного конспекта	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Задание не выполнено
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Цели и задания практического занятия в основном достигнуты, имеются замечания по оформлению материала, показано слабое знание материала
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Цели и задания практического занятия в основном достигнуты, отчетный материал оформлен с незначительными замечаниями, показано знание материала
		Высокий – 85-	Цели и задания практического занятия до-

		100 баллов (отлично)	стигнуты в полном объеме, отчетный материал оформлен, показано глубокое знание материала
ОПК-3 ОПК-6	Устный опрос	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент хорошо знает и понимает основные положения вопроса, но в ответе допускает малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрывает содержание вопроса; допускает 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
ОПК-3 ОПК-6	Реферат	Оценка – «неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы
		Оценка – «удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.
		Оценка – «хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности, а изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

		Оценка – «отлично»	Ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы. Тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
ОПК-3 ОПК-6	Зачет	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	<p>ставится, если:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) не раскрыто основное содержание учебного материала; 2) обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; 3) допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; <p>не сформированы компетенции, умения и навыки.</p>
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	<p>ставится, если:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; 2) имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; <p>при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации</p>
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	<p>ставится, если ответ студента удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; 2) допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора; <p>допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора</p>

		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	<ol style="list-style-type: none"> 1) полностью раскрыто содержание материала билета; 2) материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; 3) показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; 4) продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; 5) ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию
--	--	-----------------------------------	--

6.2 Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений обучающихся, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценки ответа на зачете:

Зачёт проводится в устной, письменной или тестовой форме. По результатам зачёта выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка зачета должна быть объективной и учитывать качество ответов студента на основные и дополнительные вопросы, так же результаты предыдущей межсессионной аттестации и текущую успеваемость студента в течение семестра. Преподаватель имеет право задавать студенту дополнительные вопросы по всему объёму изученной дисциплины.

При выставлении зачётной оценки учитываются:

- соответствие знаний обучающегося по объёму, научности и грамотности требованиям программы курса;
- самостоятельность ответа;
- сознательность ответа;
- характер и количество ошибок;
- умение применять теоретические знания к решению практических задач средней трудности.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если в его ответе:

- 1) содержатся малозначительные ошибки при изложении учебного материала, владение основными понятиями учебной дисциплины;
- 2) правильная формулировка основных аспектов изучаемой учебной дисциплины, аргументированное обоснование своих суждений, приведены примеры;
- 3) незначительные недочёты в последовательности изложения материала;
- 4) дан ответ на половину дополнительных вопросов

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если в его ответе:

1) отсутствует представление о большей части учебного материала, встречаются грубые ошибки, имеет место слабое владение понятийным аппаратом учебной дисциплины;

2) продемонстрирована неспособность сформулировать основные аспекты изучаемой учебной дисциплины; искажение их смысла;

3) имеет место беспорядочное изложение материала;

4) отсутствуют ответы на дополнительные вопросы.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено», если обучающийся усвоил 60 % и более знаний по предмету.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Перечень тем для дискуссии

по теме: «Работа инструктора по физической культуре»

1. Организация физического воспитания ребёнка в семье.
2. Особенности организации работы с семьёй, цель, задачи, содержание, формы работы с родителями.
3. Проблемы взаимодействия с семьёй.

Перечень вопросов для опорного конспекта

по теме «Планирование и учет физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных учреждениях»

1. Значение и задачи планирования для организации физического воспитания детей дошкольного возраста
2. Перспективное планирование.
3. Текущее планирование.
4. Основные документы планирования работы по физическому воспитанию
5. Технология разработки программы по физическому воспитанию.
6. Требования к планированию содержания работы.
7. Сущность и виды учета, его значение для организации работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении

Перечень вопросов для устного опроса

по теме: «Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до семи лет»

1. Факторы, оказывающие положительное воздействие на внутриутробное развитие ребёнка.
2. Факторы, оказывающие отрицательное воздействие на внутриутробное развитие ребёнка.
3. Развитие произвольных движений детей дошкольного возраста.
4. Особенности развития нервной.
5. Особенности развития сердечно-сосудистой.
6. Особенности развития дыхательной.
7. Особенности развития костной.
8. Особенности развития мышечной систем.

Перечень тем для рефератов

по теме: «Спортивные упражнения для детей дошкольного возраста с отклонениями в состоянии здоровья»

1. Методика обучения и техника безопасности при организации занятий по обучению дошкольников ходьбе на лыжах.

2. Методика обучения и техника безопасности при организации занятий по обучению дошкольников катанию на коньках.
3. Методика обучения и техника безопасности при организации занятий по обучению спортивным играм.
4. Методика обучения и техника безопасности при организации занятий по обучению дошкольников общеразвивающим упражнениям.
5. Методика обучения и техника безопасности при организации обучения дошкольников средствам гимнастики.

Вопросы к зачёту

- 1 Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе. Формирование основ здорового образа жизни и культуры здоровья средствами физической культуры.
- 2 Общая характеристика средств физического воспитания детей. Специфика средств физического воспитания детей раннего возраста, их характеристика. Специфика средств физического воспитания детей дошкольного возраста, их характеристика.
- 3 Система принципов физического воспитания (общесоциальных, общепедагогических, принципов отражающих закономерности физического воспитания), их характеристика.
- 4 Характеристика общепедагогических методов обучения, применяемых в процессе физического воспитания. Характеристика наглядных методов и приемов обучения. Характеристика словесных методов и приемов обучения. Характеристика практических методов и приемов обучения.
- 5 Характеристика специфических методов и приемов физического воспитания.
- 6 Сущность обучения двигательным действиям. Характеристика этапов обучения детей двигательным действиям. Этапы обучения дошкольников двигательным действиям (цель, задачи, содержание каждого этапа).
- 7 Характеристика физических упражнений как основного средства физического воспитания дошкольников (временная, пространственная, динамическая, ритмическая и т.п.; качественные характеристики упражнений). Различные классификации физических упражнений, их характеристика. Понятие техники двигательного действия, её компоненты.
- 8 Особенности психомоторного развития детей дошкольного возраста.
- 9 Особенности развития скоростных способностей у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика развития).
- 10 Особенности развития гибкости у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика развития).
- 11 Особенности развития координационных способностей у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика).
- 12 Особенности развития, силовых способностей у детей дошкольного возраста (понятие, виды, методика развития).
- 13 Особенности развития выносливости (понятие, виды, методика) у детей дошкольного возраста.
- 14 Особенности развития, скоростно-силовых способностей у детей дошкольного возраста (понятие, виды, методика развития).
- 15 Характеристика общепедагогических методов обучения, применяемых в процессе физического воспитания. Характеристика информационно-рецептивного метода. Характеристика репродуктивного метода. Характеристика методов проблемного обучения.

- 16 Сущность обучения двигательным действиям. Методологические основы теории обучения двигательным действиям. Единство обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания дошкольников.
- 17 Подвижные игры в физическом воспитании ребенка. Классификация подвижных игр. История развития теории подвижных игр.
- 18 Характеристика подвижных игр как средства и метода физического воспитания дошкольников (цель, правила игра, роли, сюжет, содержание и структура). Методика организации и проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста (общая характеристика).
- 19 Методика организации и проведения подвижных игр с детьми разных возрастных групп. Назвать подвижные игры для детей разного возраста, рекомендуемые «Программой воспитания и обучения». Вариативность подвижных игр.
- 20 Понятие о двигательных умениях и навыках. Законы формирования двигательных навыков. Стадии формирования двигательных навыков (характеристика). Условия формирования.
- 21 Особенности психомоторного развития детей раннего возраста.
- 22 Общеразвивающие упражнения (структура, содержание). Характеристика. Влияние на организм детей. Классификация. Правила записи ОРУ.
- 23 Строевые упражнения. Понятие, значение, характеристика строевых упражнений. Виды, техника выполнения строевых упражнений, использование звукового сопровождения.
- 24 Методика обучения строевым упражнениям: организация детей, методические приемы обучения с учетом возрастных особенностей. Обучение правильному дыханию. Дозировка. Темп. Требования к качеству выполнения упражнений в разных возрастных группах.
- 25 Сущность понятия «двигательное действие», виды двигательных действий, структура. Сущность многоуровневой системы управления двигательным актом.
- 26 Особенности методики проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах.
- 27 Бег. Характеристика техники различных видов бега. Методика обучения различным видам бега детей разных возрастных групп.
- 28 Сущность и общая характеристика процесса обучения двигательным действиям.
- Развитие теории обучения двигательным действиям (исторический аспект).
- 29 Метание. Характеристика техники различных видов метания. Методика обучения дошкольников метанию разных возрастных групп.
- 30 Прыжки. Характеристика техники различных видов прыжков. Методика обучения дошкольников различным видам прыжка.
- 31 Лазание. Характеристика техники различных видов лазания. Методика обучения различным видам лазания детей разных возрастных групп.
- 32 Особенности развития ловкости у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика).
- 33 Утренняя гимнастика. Схема построения. Требования к подбору упражнений.
- 34 Методика обучения общеразвивающим упражнениям, организация детей, подготовка и раздача пособий, методические приемы обучения с учетом возрастных особенностей. Обучение правильному дыханию. Дозировка. Темп. Требования к качеству выполнения общеразвивающих упражнений.
- 35 Ходьба. Техника различных видов ходьбы. Методика обучения различным видам ходьбы детей разных возрастных групп.

- 36 Исторический аспект развития и становления системы физического воспитания.
- 37 Сущность понятий «двигательные способности» и «физические качества» (виды, характеристика).
- 38 Понятие ОВД. Виды, техника ОВД, особенности обучения дошкольников ОВД в разных возрастных группах (техника, задачи обучения, требования к усвоению детьми ОВД в разных возрастных группах).
- 39 Физкультурные занятия – основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям. Задачи обучения движениям на занятии. Структура физкультурного занятия. Гигиенические требования к структуре и содержанию ОФУ в каждой части занятия.
- 40 Воспитание правильной осанки у детей дошкольного возраста.
- 41 Гимнастика как средство и метод физического воспитания ребенка (виды гимнастики, их характеристика). Основная гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста. Характеристика гимнастики как средства и метода физического воспитания дошкольников. Виды гимнастики (краткая характеристика).
- 42 Особенности методики проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах. Использование словесной инструкции на утренней гимнастике, использование стихов.
- 43 Инспектирование дошкольных учреждений по разделу «физическое воспитание».
- 44 Планирование работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.
- 45 Спортивные игры для детей дошкольного возраста, характеристика, техника, методика обучения дошкольников спортивным играм.
- 46 Физкультминутки, их физиологическая сущность. Обоснование необходимости проведения на занятиях. Особенности проведения различных видов физкультминуток. Требования к подбору упражнений и методике их проведения. Дозировка, темп, длительность. Требования к подбору физкультурной минутки на занятия по развитию речи, математике и т.д. Привести примеры физкультминуток на разных занятиях.
- 47 Физическая, психическая и эмоциональная нагрузка на занятиях. Приемы регулирования нагрузки (темп выполнения упражнений, количество повторов). Физиологическая кривая занятия (виды). Общая и моторная плотность занятия. Признаки утомления или недостаточной нагрузки на занятиях.
- 48 Утренняя гимнастика (структура, содержание). Схема построения. Требования к подбору упражнений (дозировка, темп). Особенности методики проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах. Гигиенические требования к структуре и содержанию ОФУ на утренней гимнастике.
- 49 Содержание и методика индивидуальной работы с детьми (отдельными), занятия с небольшими группами. Задания на дом.
- 50 Прогулки и экскурсии, виды (содержание и структура). Методика организации и проведения.
- 51 Методика проведения подвижных игр с детьми младшего дошкольного возраста. Методика проведения подвижных игр (новой знакомой) в старшей группе.
- 52 Виды физкультурных занятий (особенности структуры, содержания). Особенности методики проведения физкультурных занятий в помещении, на воздухе в разное время года.
- 53 Понятие «двигательная реакция», структура, основные компоненты, виды.

- 54 Ответственные лица за организацию работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях. Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием дошкольников в ДОУ.
- 55 Содержание работы методиста по физическому воспитанию в ДОУ. Направления и формы работы. Сущность диагностической деятельности педагога по физической культуре.
- 56 Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: занятия (краткая характеристика).
- 57 Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня (краткая характеристика).
- 58 Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: активный отдых (краткая характеристика).
- 59 Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: занятия (краткая характеристика).
- 60 Физкультурные досуги, виды, значение. Содержание физкультурных досугов для детей разных возрастных групп.
- 61 Физиологическая сущность закаливания, принципы закаливания. Виды закаливания, влияние на организм ребенка каждого вида. Методика организации и проведения закаливающих процедур в ДОУ.
- 62 Методика обучения общеразвивающим упражнениям, организация детей, подготовка и раздача пособий, методические приемы обучения с учетом возрастных особенностей. Обучение правильному дыханию. Дозировка. Темп. Требования к качеству выполнения.
- 63 Методика организации и проведения физкультурных праздников. Виды физкультурных праздников, особенности методики их организации и проведения. Требования к содержанию физкультурных праздников для дошкольников.
- 64 Организация самостоятельной двигательной деятельности детей – важное условие своевременного общего развития ребенка. Руководство самостоятельной двигательной деятельностью детей.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1 Галанов, А. С. Психическое и физическое развитие ребенка от одного года до трех лет : пос. для работников дошк. образоват. учреждений и родителей / А.С. Галанов . - М. : АРКТИ, 2000. - 61 с (7 шт)

2 [Галанов, А.С.](#) Психическое и физическое развитие ребенка от трех до пяти лет : Пособие для работников дошк.образоват.учреждений и родителей / Галанов А.С. - М. : АРКТИ, 2001. - 94 с (5 шт.)

3 Глазырина, Л.Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Text] : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Л. Д. Глазырина. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 175 с. (3 шт.)

4 [Пензулаева, Л.И.](#) Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет : Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Пензулаева Л.И. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 108 с. (5 шт)

5 Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник для студ. вузов / под общ. ред. С. П. Евсеева. - М. : Сов. спорт. Т. 2 : Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов. - 2009. - 446 с.(3 шт.)

6 Щетинин, М. Н. Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей : метод. пособие / М. Н. Щетинин. - М. : Айрис-пресс : Айрис-дидактика, 2007. - 109, [3] с. (1 шт.)

7 Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: пособие / Ж.К. Холодов. В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 480 с.(35 шт)

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.

3. Глобальная сеть дистанционного образования - <http://www.cito.ru/gdenet>.

4. Портал бесплатного дистанционного образования - www.anriintern.com

5. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

6. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.

7. Сайт национального антитеррористического комитета. – Режим доступа: <http://nac.gov.ru>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Лань» (ресурс электронных версий книг издательства «Лань», других ведущих издательств учебной литературы и периодических изданий в т.ч. по гуманитарным наукам) - <http://e.lanbook.com>

2. Интернет-библиотека образовательных изданий (электронные учебники, справочные и учебные пособия) - <http://www.iqlib.ru>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Разработчик: Р.А. Бойко, старший преподаватель

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2019/2020 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2019/2020 учебном году на заседании кафедры (Протокол № 9 от 15.05.2019).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
Текст: Министерство образования и науки РФ	Текст: Министерство науки и высшего образования РФ

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2020/2021 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 учебном году на заседании кафедры (Протокол № 1 от 15.09.2020).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2	
№ страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
Текст: Министерство науки и высшего образования РФ	Текст: Министерство просвещения Российской Федерации

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры теории и методики физической культуры, безопасности жизнедеятельности и здоровья (протокол № 8 от 26 мая 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 3	
№ страницы с изменением: 31	
Из пункта 9.3 исключить:	В пункт 9.3 включить:
Polpred.com Обзор СМИ/Справочник (http://polpred.com/news.) ЭБС «Лань» (http://e.lanbook.com)	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/defaultx.asp?) Образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru/info/lka)