

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Нера Викторовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.06.2020 13:15
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e176551a8999b1191891af5898947047d55610r375a454e57789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан

**индустриально-педагогического
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»**

Л.М. Калнина

«26» июня 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

**Направление подготовки
44.03.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ**

**Профиль
ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
Экономики, управления и технологии
(протокол № 10 от «15» июня 2020 г.)**

Благовещенск 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	6
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	7
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	16
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	23
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	23
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	24
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	24
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	24

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: Программа учебной дисциплины «Теория и методика преподавания экономических дисциплин» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования направления подготовки 44.03.04. «Профессиональное обучение», профиль «Экономика и управление».

Основная цель учебной дисциплины, к которой готовится выпускник присвоением квалификации «бакалавр», направлена на углубление знаний, умений, опыта, а также развитие личностных качеств для успешного освоения одного из *основных видов профессиональной деятельности: педагогический*, в области преподавания экономических дисциплин; воспитание ответственности и добросовестности в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучить содержание и общие закономерности экономической подготовки школьников;

- освоить методы, средства, приёмы и формы организации обучения экономики, с учетом содержания учебного материала, возрастных особенностей учащихся, их подготовки и условий проведения занятий.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Теория и методика преподавания экономических дисциплин» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 (Б1.О.18).

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-5:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), индикаторами достижения которой является:

ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, индикаторами достижения которой является:

ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ПК-1. Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули), проводить отдельные виды учебных занятий по программам СПО, ДПП, индикаторами достижения которой является:

ПК-1.1. Знает структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программам СПО и ДПП; преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС

ВО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса; требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по программам СПО, ДПП.

ПК-1.2. Умеет применять педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля).

ПК-1.3. Владеет методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

ПК- 2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям), индикаторами достижения которой является:

ПК-2.1 **Способен** исследовать, планировать и совершенствовать комплекс маркетинга.

ПК-2.2 **Готов** оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели.

ПК-2.3 **Владеет** методами менеджмента для решения профессиональных задач, средствами и методами экономических исследований, умеет интерпретировать их результаты.

ПК-2.4 Способен применять знания об инструментах и методах экономического и финансового анализа, регулирования экономических и финансовых отношений в государственном и негосударственном секторах экономики.

ПК-5 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным дисциплинам, индикаторами достижения которой является:

ПК- 5.1 **Знает** сущность и технологию проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся.

ПК- 5.2 **Умеет** анализировать проблемы, затруднения обучающихся, для решения которых необходимо проектирование индивидуального образовательного маршрута, определять возможности образовательной среды для проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

ПК- 5.3 **Демонстрирует** владение приемами и алгоритмом проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

В результате освоения дисциплины студент **должен знать:**

- ценностные основы профессиональной деятельности педагога;
- сущность и структуру образовательного процесса обучения экономическим дисциплинам;
- историю обучения экономики и особенности современного этапа развития обучения экономики в России и в мире;
- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
- теорию и технологию преподавания экономических дисциплин;
- содержание преподаваемого предмета;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.

Должен уметь:

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся по экономике;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса.

Должен владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессионально-педагогической деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Теория и методика преподавания экономических дисциплин» составляет 5 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (180 часа):

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально. Итоговый контроль в форме зачета и экзамена.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр-4	Семестр-5
Общая трудоемкость	180	72	108
Аудиторные занятия	72	36	36
Лекции	28	14	14
Практические работы	44	22	22
Самостоятельная работа, написание курсовой работы	72	36	36
Вид контроля			Защита курсовой работы
Вид итогового контроля:	36	зачет	36-экзамен

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр-8	Семестр-9
Общая трудоемкость	180	72	108
Аудиторные занятия	28	10	18
Лекции	10	4	6
Практические работы	18	6	12
Самостоятельная работа, написание курсовой ра-	139	58	81

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр-8	Семестр-9
боты			
Вид контроля			Защита курсовой работы
Вид итогового контроля:	13	4-зачет	9-экзамен

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Виды уч. занятий		Сам. работа, написание курсовой работы
			лек.	сем.	
1	Становление и развитие экономического образования в России	8	2	2	4
2	Методы и формы обучения экономики	8	2	2	4
3	Конспект занятия технологическая карта занятия	12	2	4	6
4	Анализ и самоанализ занятия	12	2	4	6
5	Контроль, виды и формы контроля	16	4	4	8
6	Проблемное обучение на занятиях	12	2	4	6
7	Методика организации метода проектов на занятиях	12	2	4	6
8	Метод конкретного случая при изучении экономических дисциплинам	12	2	4	6
9	Деловые и ролевые игры в преподавании экономических дисциплин	20	4	6	10
10	Кейс-метод в преподавании экономических дисциплин	12	2	4	6
11	Внеклассные формы работы по экономики	20	4	6	10
	Экзамен	36			
	Защита курсовой работы				
Всего		180	28	44	72

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Виды уч. занятий		Сам. работа, написание курсовой работы
			лек.	сем.	
1	Становление и развитие экономического образования в России	9	-	-	9
2	Методы и формы обучения экономики	14	1	1	12
3	Конспект занятия технологическая карта занятия	15	1	2	12
4	Анализ и самоанализ занятия	14	1	1	12
5	Контроль, виды и формы контроля	15	1	2	12
6	Проблемное обучение на занятиях	15	1	2	12
7	Методика организации метода проектов на занятиях	17	1	2	14
8	Метод конкретного случая при изучении экономическим дисциплинам	17	1	2	14
9	Деловые и ролевые игры в преподавании экономических дисциплин	17	1	2	14
10	Кейс-метод в преподавании экономических дисциплин	17	1	2	14
11	Внеклассные формы работы по экономики	17	1	2	14
Экзамен		36			
Защита курсовой работы					
Всего		180	10	18	139

Интерактивное обучение по дисциплине

Тема занятий	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
Метод конкретного случая при изучении экономическим дисциплинам	ЛР, семинарски	Индивидуальная разработка и представление авторских занятий	4/1
Деловые и ролевые игры в преподавании экономических дисциплин	ЛР, семинарски	Индивидуальная разработка и представление авторских занятий	4/1
Кейс-метод в преподавании экономических дисциплин	ЛР, семинарски	Индивидуальная разработка и представление авторских занятий	4/1
Внеклассные формы работы по экономики	ЛР, семинарски	Индивидуальная разработка и представление авторских занятий	4/1
Всего			16 /4

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Становление и развитие экономического образования в России

Экономика как наука. Три этапа становления экономического образования в России, изменения нормативно-правового регулирования от этапа к этапу, первые учебные материалы, учебники для школы по экономике.

Связь этапов развития экономической подготовки в России в XX веке с социально-экономическими изменениями в обществе, историей развития России.

2. Методы и формы обучения экономики

Классификация методов обучения. Понятия групп методов, видов их характеристика и особенности использования на занятиях экономики и во внеурочной деятельности. Понятие организационной формы обучения (занятие, лабораторно-практическая работа, экскурсия и т.д.) характеристика и особенности. Понятие формы обучения на занятии (индивидуальная, групповая, фронтальная) особенности их использования в различных условиях.

3. Конспект занятия, технологическая карта занятия

Понятие конспекта занятия, его основные компоненты. Требования к разработке конспекта занятия. Понятие технологической карты. Требования к составлению технологических карт.

4. Анализ и самоанализ занятия по экономике

Назначение анализа и самоанализа занятия. Структура и содержание методического анализа и самоанализа различных типов занятий.

5. Контроль, виды и формы контроля

Контроль знаний, функции контроля. Виды и формы контроля. Требования к составлению контрольно-измерительным материалам.

6. Проблемное обучение на занятиях экономики

Особенности проблемного метода обучения. Характеристика деятельности учащего при использовании проблемного метода. Проблемные вопросы, задачи, ситуации. Структура проблемного задания. Место проблемного метода в структуре занятия экономики. Виды проблемных заданий.

7. Методика организации метода проектов на занятиях

Метод проектов в школьном курсе экономики. Классификация проектов, их назначение и особенности использования. Структура проекта. Методика работы учителя при использовании метода проектов. Критерии оценивания деятельности учащихся при работе над проектом.

8. Метод конкретного случая при изучении экономическим дисциплинам

Исходная база и историческое развитие МКС. Структура процесса обучения по методу изучения конкретного случая. Варианты метода изучения конкретного случая. Предпосылки для применения на занятиях МКС.

9. Деловые и ролевые игры в преподавании экономических дисциплин

Исходная база и теоретические основы применения деловых и ролевых игр на уроках экономики. Структура процесса проведения деловых и ролевых игр. Предпосылки для применения деловых и ролевых игр на занятиях. Методические варианты деловой игры.

10. Кейс-метод в преподавании экономических дисциплин

Понятие кейса. Принципы и этапы разработки кейсов. Педагогические условия эффективного использования кейсов в преподавании экономики.

11. Внеклассные формы работы по экономике.

Особенности организации различных видов внеклассных форм работы по экономике.

Характеристика и особенности организации авторских и компилятивных программ элективных курсов по экономике. Структура и содержание рабочих программ элективных курсов. Порядок разработки, рецензирования и утверждения программ элективных курсов.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Для успешного проведения практических занятий необходима целенаправленная предварительная подготовка студента. Студенты получают от преподавателя конкретные задания на самостоятельную работу в форме вопросов, которые потребуют от них не только изучения литературы, но и выработки своего собственного мнения, которое они должны суметь аргументировать и защищать (отстаивать свои и аргументированно отвергать противоречащие ему мнения). Практическое занятие в сравнении с другими формами обучения требует от студентов высокого уровня самостоятельности в работе с литературой, инициативы, а именно:

- умение работать с несколькими источниками;
- осуществить сравнение того, как один и тот же вопрос излагается различными авторами;
- сделать собственные обобщения и выводы.

Все это создает благоприятные условия для организации дискуссий, повышает уровень осмысления и обобщения изученного материала. В процессе семинара идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. В ходе семинара студент учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично, ясно, четко, грамотным литературным языком излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции. На семинаре каждый студент имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других студентов, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами. В ходе семинара каждый студент опирается на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников, первоисточников, статей, периодической литературы, нормативного материала. Семинар стимулирует у студента стремление к совершенствованию своего конспекта, желание сделать его более информативным, качественным. При проведении практических занятий реализуется принцип совместной деятельности студентов. При этом процесс мышления и усвоения знаний более эффективен в том случае, если решение задачи осуществляется не индивидуально, а предполагает коллективные усилия.

Готовясь к практическому занятию, студенты должны:

1. Познакомиться с рекомендуемой преподавателем литературой.
2. Рассмотреть различные точки зрения по изучаемой теме, используя все доступные источники информации.
3. Выделить проблемные области и неоднозначные подходы к решению поставленных вопросов.
4. Сформулировать собственную точку зрения.
5. Предусмотреть возникновение спорных хозяйственных ситуаций при решении отдельных вопросов и быть готовыми сформулировать свой дискуссионный вопрос.

Рекомендации по подготовке докладов и сообщений

При подготовке докладов или сообщений студент должен правильно оценить выбранный для освещения вопрос. При этом необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой. Значение поисков необходимой литературы огромно, ибо от полноты изучения материала зависит качество работы. Подготовка доклада требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов:

- составление плана доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;
- подбор основных источников информации;
- систематизация полученных сведений;

- формулирование выводов и обобщений в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений и требования нормативных документов.

К докладу по укрупненной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

В качестве тем для докладов как правило предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому доклады с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой – дают преподавателю возможность оценить умения студентов самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами. В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем "Консультант-плюс", "Гарант", глобальной сети "Интернет";
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовку докладов;
- участие в работе студенческих конференций.

Самостоятельная работа бакалавров по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение теоретического и лекционного материала, а также основной и дополнительной литературы при подготовке к практическим занятиям, написании докладов;
- самостоятельное изучение материалов официальных сайтов налоговых органов.

Алгоритм самостоятельной работы студентов:

1 этап – поиск в литературе и изучение теоретического материала на предложенные преподавателем темы и вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации из основной и дополнительной литературы, освоение терминов и понятий, механизма решения задач;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос или алгоритма решения задачи.

Рекомендации по работе с литературой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Рекомендации по написанию курсовой работы

Курсовая работа – одна из обязательных форм учебно-исследовательской работы студента, выполняемая в пределах часов, отводимых на самостоятельное изучение дисциплины в соответствии с ФГОС ВО. Курсовая работа выполняется в соответствии с Положением о курсовой работе (проекте) в ФГБОУ ВО «БГПУ».

Рекомендации по подготовке к зачету и экзамену:

При подготовке к зачету и экзамену по дисциплине «Теория и методика обучения экономики» особое внимание следует обратить на четкое знание понятийного аппарата дисциплины. Для того чтобы избежать трудностей при ответах по вышеназванным разделам, студентам рекомендуется регулярная подготовка к занятиям, изучение базового перечня учебной информации, в том числе периодических литературных источников.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
студентов по дисциплине**

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом ОО/ЗО
1.	Становление и развитие экономического образования в России	Проработка теоретического материала по конспектам лекций и в СЭО БГПУ, выполнение заданий и тестов в СЭО БГПУ. Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы.	4/9
2.	Методы и формы обучения экономики	Проработка теоретического материала по конспектам лекций и в СЭО БГПУ, выполнение заданий и тестов в СЭО БГПУ. Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы.	4/12
3.	Конспект занятия технологическая карта занятия	Проработка теоретического материала по конспектам лекций и в СЭО БГПУ, выполнение заданий и тестов в СЭО БГПУ. Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы.	6/12
4.	Анализ и самоанализ занятия	Проработка теоретического материала по конспектам лекций и в СЭО БГПУ, выполнение заданий и тестов в СЭО БГПУ. Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы.	6/12
5.	Контроль, виды и формы контроля	Проработка теоретического материала по конспектам лекций и в СЭО БГПУ, выполнение заданий и тестов в СЭО БГПУ. Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы.	8/12
6.	Проблемное обучение на занятиях	Проработка теоретического материала по конспектам лекций и в СЭО БГПУ, выполнение заданий и тестов в СЭО БГПУ. Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы.	6/12
7.	Методика организации метода проектов на занятиях	Проработка теоретического материала по конспектам лекций и в СЭО БГПУ, выполнение заданий и тестов в СЭО БГПУ. Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы.	6/14
8.	Метод конкретного случая при изучении экономическим дисциплинам	Проработка теоретического материала по конспектам лекций и в СЭО БГПУ, выполнение заданий и тестов в СЭО БГПУ. Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы.	6/14
9.	Деловые и ролевые игры в преподавании эко-	Проработка теоретического материала по конспектам лекций и в СЭО БГПУ, выполнение заданий и тестов в СЭО БГПУ. Сбор материала для выполне-	10/14

	номических дисциплин	ния курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы.	
10.	Кейс-метод в преподавании экономических дисциплин	Проработка теоретического материала по конспектам лекций и в СЭО БГПУ, выполнение заданий и тестов в СЭО БГПУ. Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы.	6/14
11.	Внеклассные формы работы по экономике	Проработка теоретического материала по конспектам лекций и в СЭО БГПУ, выполнение заданий и тестов в СЭО БГПУ. Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы.	10/14
	ИТОГО		72/139

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 2. Становление и развитие экономического образования в России

Вопросы для обсуждения:

1. История развития экономической теории.
2. Этапы становления школьного экономического образования.
3. Обучение основам экономики в зарубежных школах.

Практические задания

1. Анализ школьных учебников по экономике на наличие исторического материала (тема, объем,).
2. Проблемное построение и изложение теоретического материала с историческим отступлением по теме «Спрос, эластичность спроса» (на 20-25 мин.).
3. Подготовить кроссворд с использованием исторического материала.

Тема 2. Методы и формы обучения экономики

Вопросы для обсуждения:

1. Метод обучения, принципы классификации.
2. Классификация по источнику получения знаний.
3. Классификация обучения в зависимости от характера познавательной деятельности.

сти.

Тема 3. Конспект занятия технологическая карта занятия

Вопросы для обсуждения

1. Структура занятия.
2. Основные элементы занятия.
3. Стадии разработки занятия.

Тема 4. Анализ и самоанализ занятия по экономике

Вопросы для обсуждения

1. Анализ занятия, его виды.
2. Структура анализа занятия.
2. Самоанализ занятия, его структура.

Тема 5 Контроль, виды и формы контроля

Вопросы для обсуждения

1. Контроль знаний, его функции.
2. Виды и формы контроля.
3. Специфика каждого вида контроля.

4. Тест как форма контроля, его специфика и классификация.

Тема 6. Проблемное обучение на занятиях

Вопросы для обсуждения

1. Методы обучения экономики.
2. Проблемное обучение, его особенность.
3. Виды проблемного обучения.

Тема 7. Методика организации метода проектов на занятиях

Вопросы для обсуждения

1. Метод проектов – как вид проблемного обучения.
2. Особенности реализации метода проектов.
3. Этапы работы над проектами.
4. Методические особенности организации и работы с методом проектов.

Цель: обретение опыта планирования текущих занятий по экономики с использованием проблемных ситуаций, метода проектов и пр.; обеспечение условий для становления специальной профессиональной компетентности будущего учителя экономики.

Теоретические сведения

Непременное условие высокого уровня учебной работы педагога - хороший план-конспект занятия. Составить его можно лишь в результате тщательной подготовки каждого элемента занятия.

Проблемное обучение основывается на теоретических положениях Джона Дьюи (1859-1952), основавшего в 1894 г. в Чикаго опытную школу, в которой учебный план был заменён игровой и трудовой деятельностью. *Технология проблемного обучения* получила большое распространение в 20-30-х гг. в советской школе и за рубежом. В нашей стране наибольший вклад в разработку теории проблемного обучения внесли А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, А.В. Брушлинский, И.Я. Лернер и др.

Особенности содержания проблемного обучения основаны на создании особого вида мотивации – проблемной, поэтому требует адекватного конструирования дидактического содержания материала, который может быть представлен как цепь проблемных ситуаций [14; с. 218 - 220].

По содержанию проблемные ситуации могут быть трех видов:

- Решение научных проблем (научное творчество) – теоретический поиск, доказательство нового правила и т.д.;
- Решение практических проблем (практическое творчество) – поиск практического решения, т.е. применение известного способа в новых ситуациях и т.д.;
- Создание художественных решений (художественное творчество) - художественное отображение действительности на основе творческого воображения.

Особенности методики. Проблемные методы – это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, построенной на поиске и решении сложных вопросов. Которые требуют актуализации знаний, опыта, умений видеть за отдельными фактами и явлениями их сущность и управляющие ими закономерности [24, с. 222].

Источники формирования проблемного метода [24]:

1. Художественная и публицистическая литература, которая может подсказывать идеи, а в ряде случаев - определять сюжетную канву проблемного метода. Проблемные ситуации можно создать на базе известных произведений классической художественной литературы.

Использование литературных фрагментов благодаря таланту их авторов способно не только украсить проблему, но и сделать ее интересной, динамичной, хорошо усваиваемой информацией. Фрагменты из публицистики и оперативная информация из СМИ

значительно актуализируют проблему, повышают интерес к ней со стороны обучающихся.

2. Научность и строгость проблемному методу придают статистические данные.

3. Материалы к проблемному методу можно получить посредством анализа научных статей, монографий и отчетов, посвященных той или иной проблеме.

4. Реальные события местной жизни также могут стать ценным источником ситуаций для проблемы.

5. Неисчерпаемым кладом материала для проблемных методов является Интернет с его ресурсами. Этот источник отличается значительной масштабностью, гибкостью и оперативностью.

6. Все источники информации для проблемного метода представляют собой продукты человеческой деятельности. В них проявляются интересы людей, их субъективизм, а порой ложь и заблуждения. В связи с этим ситуационное упражнение, нацеленное на принятие решения, должно строиться на реальных событиях, в центре которых находится лицо, принимающее решение.

Требования, которые нужно учитывать при составлении описания проблемной ситуации:

- соответствие содержанию курса экономики и возрастным особенностям обучающихся;
- ситуация должна отражать реальный, а не вымышленный сюжет, в ней должно быть отражено «как есть», а не «как может быть»;
- следует вести разработку проблем на местном материале и «встраивать» их в текущий учебный процесс;
- ситуация должна отличаться «драматизмом» и проблемностью, выразительно определять «сердцевину» проблемы и содержать необходимое и достаточное количество информации; описана интересно, простым и доходчивым языком;
- необходимо, чтобы ситуация демонстрировала как положительные (правильная технология, путь к успеху фирмы; организации и т.д.), так и отрицательные примеры (причины неудач, например, результат использования несоответствующей технологии и т.д.);
- должна быть по силам обучающимся, но в то же время не очень простой, с учетом зоны ближайшего развития; языком (целесообразно приводить высказывания, диалоги участников ситуации);
- текст ситуационного упражнения не должен содержать подсказок относительно решения поставленной проблемы;
- ситуация должна сопровождаться четкими инструкциями по работе с ней.

Вместо подготовленных текстов можно использовать магнитофонные или видеозаписи, газетные статьи, официальные документы или их подборки, рассказы, содержащие описания производственных ситуаций. Школьники могут предложить и рассмотреть примеры из собственной практики.

При этом необходимо очень четко сформулировать задание, чтобы учащиеся не поддались желанию пассивно воспринимать информацию [24].

Однако хорошо подготовленного проблемного метода мало для эффективного проведения занятия. Необходимо еще подготовить методическое обеспечение как для самостоятельной работы обучающихся, так и для проведения предстоящего занятия.

Методические рекомендации по использованию метода проектов.

Метод проектов - это такой способ организации обучения, при котором реализуются интеллектуальные и физические возможности школьников по созданию новых товаров и услуг, имеющих когнитивную новизну и практическую значимость. Проектный метод ориентирован на творческую самореализацию развивающейся личности, развитие воли, находчивости, целеустремленности. При выполнении проектов школьнику предоставляется возможность самому попробовать и испытать себя в разных сферах деятельности.

Классификация школьных проектов была предложена В.Д. Симоненко и имеет следующее содержание.

Интеллектуальные. В результате выполнения таких проектов могут стать описание и модернизация технологического процесса, создание новой программы для ПК и т.д. Предметом исследования интеллектуальных проектов могут стать интерьеры жилых комнат, производственных помещений, дизайн любых изделий.

Материальные. Результатом материальных проектов может быть обоснование необходимости, целесообразности изготовления инструментов и приспособлений, наглядных пособий, средств малой механизации и т.д.

Экологические. В таких проектах может осуществляться экспертная оценка состояния водоемов, почв, окружающей среды района, предложены способы переработки вторичного сырья или благоустройство дворовых участков.

Сервисные. Такие проекты реализуют возможность представления различного рода услуг: сбор информации, оказание бытовых услуг и т.д.

Комплексные, содержащие элементы каждого из перечисленных видов.

Задание

Учитывая предложенные рекомендации разработать план-конспект занятия по теме, выбранным из своих календарно-тематических планов, с использованием проблемных ситуаций и метода проектов.

Порядок выполнения работы

1.Опираясь на типовые схемы планов-конспектов занятий по экономике выполнить текущее планирование.

2.На отдельном листе, прилагаемом к плану-конспекту, подготовьте тот теоретический материал, который должен быть законспектирован учащимися. Ведение учениками конспекта является обязательным, так как это способствует систематизации знаний, а также - включая изображение, формирует у учащихся, еще не изучающих черчение, элементы графической грамотности и технологической культуры.

Тема 8. Метод конкретного случая при изучении экономическим дисциплинам.

Вопросы для обсуждения

1. Исходная база и историческое развитие МКС.
2. Структура процесса обучения по МКС.
3. Варианты МКС.

Тема 9. Деловые и ролевые игры в преподавании экономических дисциплин

Вопросы для обсуждения

1. Исходная база и теоретические основы ролевых и деловых игр.
2. Структура процесса проведения ролевых и деловых игр.
3. Фазы построения и проведения деловых и ролевых игр.

Тема 10. Кейс-метод в преподавании экономических дисциплин

Вопросы для обсуждения

1. История становления кейс-метода.
2. Принципы и этапы разработки кейсов.
3. Педагогические условия эффективного использования кейсов в преподавании экономики.

Тема 11. Внеклассные формы работы по экономике.

Вопросы для обсуждения

1. Внеклассные формы работы при обучении экономики.
2. Особенности организации и проведения внеклассных форм работы по экономике.

3. Элективные курсы, их виды.
4. Методика и организация элективных курсов по экономики.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-5	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-5	Ответ на практическом занятии	Низкий (неудовлетворительно)	студент не может решить задачу, обнаруживает незнание большей части вопроса соответствующего задаче или заданию, допускает ошибки в формулировках определений, теорем, правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к овладению последующим материалом.
		Пороговый (удовлетворительно)	студент обнаруживает знания и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определениях понятий, алгоритмах, формулировках правил, теорем, 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения, 3) излагает материал непоследовательно, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 – 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
		Высокий (отлично)	1) студент полно излагает материал, дает правильные определения, необходимые при решении задачи, 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания при решении задачи, 3) правильно решить задачу, грамотно оформить решение, 4) излагает материал последовательно и правильно с

			точки зрения норм литературного языка.
ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-5	До- клад, сооб- щение	Низкий (неудовле- творитель- но)	<p>Доклад студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетво- рительно)	<p>Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт, экзамен, защита курсовой работы.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность решения задачи,
- 2) полнота и правильность ответа при решении задачи,
- 3) степень осознанности, понимания изученного,
- 4) языковое оформление ответа,
- 5) грамотное оформление решения.

Оценка «отлично» ставится, если

- 1) студент полно излагает материал, дает правильные определения, необходимые при решении задачи,
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания при решении задачи,
- 3) правильно решить задачу, грамотно оформить решение,
- 4) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 – 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знания и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определениях понятий, алгоритмах, формулировках правил, теорем,
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения,
- 3) излагает материал непоследовательно, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не может решить задачу, обнаруживает незнание большей части вопроса, соответствующего задаче или заданию, допускает ошибки в формулировках определений, теорем, правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к овладению последующим материалом.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- Вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок.
- Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.
- Продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков.
- Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- Не раскрыто основное содержание учебного материала.
- Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала.
- Допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- Не сформированы компетенции, умения и навыки.

Критерии оценивания курсовой работы

Оценка 5 (отлично) ставится, если:

- во введении приводится обоснование выбора конкретной темы, полностью раскрыта актуальность её в научной отрасли, чётко определены грамотно поставлены задачи и цель курсовой работы.

- Основная часть работы демонстрирует большое количество прочитанных автором работ. В ней содержатся основные термины и они адекватно использованы. Критически прочитаны источники: вся необходимая информация проанализирована, вычленена, логически структурирована. Присутствуют выводы и грамотные обобщения.

- В заключении сделаны логичные выводы, а собственное отношение выражено чётко. Автор курсовой работы грамотно демонстрирует осознание возможности применения исследуемых теорий, методов на практике.

- Приложение содержит цитаты и таблицы, иллюстрации и диаграммы: все необходимые материалы.

- Курсовая работа написана в стиле академического письма (использован научный стиль изложения материала). Автор адекватно применял терминологию, правильно оформил ссылки. Оформление работы соответствует требованиям ГОСТ, библиография, приложения оформлены на отличном уровне. Объём работы заключается в пределах от 20 до 30 страниц.

Оценка 4 (хорошо) ставится, если:

- во введении содержит некоторую нечёткость формулировок.

- В основной её части не всегда проводится критический анализ, отсутствует авторское отношение к изученному материалу.

- В заключении неадекватно использована терминология, наблюдаются незначительные ошибки в стиле, многие цитаты грамотно оформлены.

- Допущены незначительные неточности в оформлении библиографии, приложений.

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если:

- во введении содержит лишь попытку обоснования выбора темы и актуальности, отсутствуют чёткие формулировки. Расплывчато определены задачи и цели.

- Основное содержание - пересказ чужих идей, нарушена логика изложения, автор попытался сформулировать выводы.

- В заключении автор попытался сделать обобщения, собственного отношения к работе практически не проявил.

- В приложении допущено несколько грубых ошибок.

- Не выдержан стиль требуемого академического письма по проекту в целом, часто неверно употребляются научные термины, ссылки оформлены неграмотно, наблюдается плагиат.

Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если:

- во введении не содержит обоснования темы, нет актуализации темы. Не обозначены и цели, задачи проекта.

- Скупое основное содержание указывает на недостаточное число прочитанной литературы. Внутренняя логика всего изложения проекта слабая. Нет критического осмысления прочитанного, как и собственного мнения. Нет обобщений, выводов.

- Заключение таковым не является. В нём не приведены грамотные выводы.

- Приложения либо вовсе нет, либо оно недостаточно.

- В работе наблюдается отсутствие ссылок, плагиат, не выдержан стиль, неадекватное использование терминологии.

- По оформлению наблюдается ряд недочётов: не соблюдены основные требования ГОСТ, а библиография с приложениями содержат много ошибок. Менее 20 страниц объём всей работы.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Примерные тема докладов, сообщений

1. История развития экономического обучения в советское время.
2. Требования к учителю экономики в современных условиях.
3. Парацентрическая технология обучения и особенности ее использования на занятиях экономики.
4. Интерактивные технологии и методы обучения.
5. Особенности организации и проведения занятий-конкурсов.
6. Метод проектов. Особенности реализации в среднем звене школы.
7. Анализ сквозных линий изучения экономики.
8. Особенности организации и проведения летней практики.
9. Особенности использования ИКТ на занятиях экономики.

Пример тестовых заданий

1. Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента его ...
 - 1) государственной аккредитации;
 - 2) лицензирования;
 - 3) регистрации;
 - 4) аттестации.
2. Граждане Российской Федерации имеют право на получение ___ образования на родном языке
 - 1) основного общего;
 - 2) среднего (полного) общего;
 - 3) начального;
 - 4) высшего профессионального.
3. Законодательство Российской Федерации в области образования не включает в себя ...
 - 1) Декларацию принципов толерантности;
 - 2) Конституцию Российской Федерации;
 - 3) Закон Российской Федерации «Об образовании»;
 - 4) нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования.
4. Государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования по Закону Российской Федерации «Об образовании»...
 - 1) является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования;
 - 2) гарантирует получение бесплатного общего и на конкурсной основе бесплатного профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях;
 - 3) обеспечивает качество подготовки специалистов;
 - 4) обеспечивает право на равноценное образование.
5. В соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации формой получения образования не является ...
 - 1) непрерывное образование;
 - 2) семейное образование;
 - 3) самообразование;

- 4) экстернат.
6. Дополнительное образование в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» предполагает ...
- 1) всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан и обеспечение непрерывного повышения квалификации;
 - 2) реализацию содержания соответствующих программ в системе детских юношеских спортивных школ;
 - 3) подготовку детей в домах творчества;
 - 4) углубленное освоение образовательных программ.
7. Образование, имеющее целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности на базе основного общего образования, является ___ образованием
- 1) начальным профессиональным;
 - 2) средним профессиональным;
 - 3) высшим профессиональным;
 - 4) дополнительным.
8. Целью «Программы развития педагогического образования России на 2001-2010 годы» является ...
- 1) создание условий для развития системы непрерывного педагогического образования;
 - 2) разработка региональных программ подготовки педагогических кадров;
 - 3) обновление правовых основ непрерывного педагогического образования;
 - 4) создание сбалансированности государственного общественного и личного приоритетов в образовании;
9. У образовательного учреждения возникает право на образовательную деятельность с момента...
- 1) выдачи лицензии;
 - 2) регистрации;
 - 3) государственной аккредитации;
 - 4) уплаты налогов.
10. К ведущим принципам разработки содержания непрерывного педагогического образования не относится ...
- 1) наглядность;
 - 2) фундаментальность;
 - 3) преемственность;
 - 4) вариативность.

Примерный перечень тематики курсовых работ по дисциплине теория и методика обучения экономике

1. Роль мотивации и способы ее усиления при обучении экономическим дисциплинам.
2. Проблемное обучение как средство активизации познавательной деятельности студентов в преподавании экономических дисциплин.
3. Развитие экономической культуры студентов посредством литературнохудожественного моделирования.
4. Методические рекомендации по использованию деловых (ролевых) игр при преподавании экономических дисциплин.
5. Роль кейс-метода в формировании экономического мышления студентов.
6. Взаимосвязь содержания преподавания экономических дисциплин и возрастных особенностей учащихся.
7. Методические рекомендации по использованию интернета как формы интерактивного взаимодействия преподавателя со студентами.

8. Методические приемы обеспечения эффективности контроля учебной деятельности студентов в преподавании экономики.

9. Психолого-педагогическая типология трудностей в обучении студентов при преподавании экономических дисциплин.

10. Активные и интерактивные методы преподавания экономических дисциплин.

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Методика преподавания экономики как отрасль педагогической науки.
2. Становление и развитие экономического образования в России.
3. Классификация методов обучения по видам организуемой деятельности.
4. Методы передачи и усвоения учебной информации, их краткая характеристика.
5. Методы контроля и самоконтроля ЗУН.
6. Методы активизации учебной деятельности.
7. Проблемное обучение на занятиях экономики. Структура проблемного занятия.
8. Деловые и ролевые игры, их структуры и этапы подготовки и проведения.
9. Кейс-методы. Принципы и этапы разработки кейсов
10. Проверка и оценка знаний, умений и навыков. Виды контроля.
11. Занятие - основная форма учебной работы. Структура занятия.
12. Методика календарно-тематического планирования.
13. Методика поурочного планирования.
14. Анализ и самоанализ занятия. Значение и содержание.
15. Профессиональная ориентация учащихся на занятиях экономики.
16. Метод проектов в курсе экономики, его характеристика, особенности.
17. Методика организации проектной деятельности школьников.
18. Характеристика основных разделов программы по экономике.
19. Реализация дидактического принципа связи теории с практикой в трудовом обучении на примере программы по экономике.
20. Реализация дидактического принципа систематичности и последовательности на примере программы по экономике.
21. Реализация дидактического принципа наглядности на примере программы по экономике.
22. Реализация дидактического принципа воспитания учащихся на занятиях экономики.
23. Реализация принципа самостоятельности и активности учащихся в обучении.
24. Реализация принципа доступности и посильности труда для учащихся в курсе экономики и (на примере программы).
25. Особенности организации внеклассных занятий по экономике, принципы и основные формы внеклассной работы.
26. Элективный курс - основная форма внеклассной работы.
27. Типы занятий, их характеристика.
28. Значение планирования для учебного процесса.
29. Основные цели и задачи образовательной области «Экономика».
30. Методика организации лабораторных работ.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаи-

модействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Ситаров, Вячеслав Алексеевич. Дидактика. Пособие для практических занятий: учеб. пособие для студ. пед. вузов / В. А. Ситаров ; под ред. В. А. Слостенина. - М. : Академия, 2008. – 346 с. (12)

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
2. Российский портал открытого образования - <https://openedu.ru/>
3. Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>.
4. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
5. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>.
6. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.
7. Сайт Министерства просвещения РФ <https://edu.gov.ru>.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник [http:// polpred.com/news](http://polpred.com/news).
2. ЭБС «Лань» [http:// e.lanbook.com](http://e.lanbook.com).

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office.

Разработчик: Ланина С.Ю., кандидат физико-математических наук, доцент.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры экономики, технологии и управления (протокол № 8 от «21» апреля 2021 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры экономики, управления и технологии (протокол № 9 от «26» мая 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: 24	
Из пункта 9.3 исключить:	В пункт 9.3 включить:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник (http://polpred.com/news.) 2. ЭБС «Лань» (http://e.lanbook.com) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/defaultx.asp?) 2. Образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru/info/lka)