

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 16.11.2019 07:48:07

Уникальный программный идентификатор:

a2232a55157e57655fa8959b1190892a5398942042023680f573a434e57789



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан
историко-филологического факультета
ФГБОУ ВО «БГПУ»

В.В. Гуськов
«22» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль

**ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН
(ЛИТЕРАТУРА И РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ)**

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Принята

**на заседании кафедры педагогики
(протокол № 9/19 от 15 » мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	5
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	6
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	20
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	31
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	32
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	32
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	33
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В РПД	34

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель дисциплины: содействие становлению базовой профессиональной компетентности магистра педагогики для решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую и практическую деятельность в предметной области знаний.

Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к базовой части дисциплин общенаучного модуля (Б1.0.01) основной образовательной программы подготовки магистра по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Преподавание филологических дисциплин (литература и русский язык как иностранный)». Дисциплина изучается в условиях очной и заочной формы обучения в I семестре. Содержание курса связано с другими дисциплинами общекультурного и общепрофессионального цикла, такими как философия, психология и др.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-1.

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, индикаторами достижения которой является:

- УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
- УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
- УК-1.3. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
- УК-1.4. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегий действий по разрешению проблемной ситуации.
- УК-1.5. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
- УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
- УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения проблемной ситуации.

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, индикаторами достижения которой является:

- УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
- УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. Соблюдает этические нормы взаимодействия.
- УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

УК -6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, индикаторами достижения которой является:

- УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
- УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.
- УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.

- УК-6.4. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.

ОПК -1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами, индикаторами достижения которой является:

- ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в сфере образования в Российской Федерации.
- ОПК-1.2. Умеет применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- систему знаний о научном познании и его специфических признаках;
- строение и динамику научного знания;
- тенденции развития российской и мировой педагогической науки и практики;
- своеобразие российской системы образования, характер взаимодействия педагогической теории и практики.
- методологические основания науки и научной картины мира;
- ведущие педагогические системы мировой и отечественной культуры;
- основные тенденции развития образования в современном мире;
- основополагающие категория и понятия изучаемого предмета.

уметь:

- устанавливать связи между эмпирическими и теоретическими фактами;
- выявлять связи между состоянием образования и государственной политикой по отношению к нему;
- рассматривать педагогические явления на разных уровнях: всеобщего, общего, особенного, единичного;
- сравнивать, сопоставлять, группировать педагогические идеи и факты;
- давать самостоятельную оценку разнообразным явлениям теории и практики образования.

Общая трудоемкость дисциплины «Современные проблемы науки и образования» составляет 2 зачетных единицы (72 часа):

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1
Общая трудоемкость	72/2 з.е.	72/2 з.е.
Аудиторные занятия	18	18
Лекции	4	4
Практические занятия	14	14
Самостоятельная работа	54	54
Вид итогового контроля	Зачет	Зачет

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1
Общая трудоемкость	72/2 з.е.	72/2 з.е.
Аудиторные занятия	10	10
Лекции	2	2
Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа	58	58
Вид итогового контроля	Зачет 4 ч	Зачет 4 ч

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Аудиторные занятия		Сам. раб.
			Лекции	Практические	
1.	Наука в современном мире	6	2	-	4
2.	Объект, предмет и функции педагогики как науки	6	-	-	6
3.	Образование как социокультурный феномен	4	-	-	4
4.	Ведущие парадигмы образования	4	-	-	4
5.	Компетенции и тенденции развития образования в современном мире	6	-	-	6
6.	Наука как объективное и предметное знание	6	-	2	4
7.	Этические нормы и ценности науки	8	-	2	6
8.	Педагогическая наука как отрасль научного знания о человеке	6	-	2	4
9.	Сущность явлений и процессов высшего образования	8	2	2	4
10.	Современное развитие образования в России и за рубежом	10	-	4	6
11.	Моя научная стратегия	8	-	2	6
	Форма контроля – зачет				
	Всего	72	4	14	54

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Аудиторные занятия		Сам. раб.
			Лекции	Практические	
1.	Наука в современном мире	8	2	-	4
2.	Объект, предмет и функции педагогики как науки	6	-	-	6
3.	Образование как социокультурный феномен	4	-	-	4
4.	Ведущие парадигмы образования	4	-	-	4
5.	Компетенции и тенденции развития образования в современном мире	6	-	-	6
6.	Наука как объективное и предметное знание	6	-	2	4
7.	Этические нормы и ценности науки	8	-	2	6
8.	Педагогическая наука как отрасль науч-	8	-	2	6

	ного знания о человеке				
9.	Сущность явлений и процессов высшего образования	8	-	2	6
10.	Современное развитие образования в России и за рубежом	6	-	-	6
11.	Моя научная стратегия	6	-	-	6
	Форма контроля – зачет				
	Всего	72	2	8	58

**2.1 Интерактивное обучение по дисциплине
«Современные проблемы науки и образования»
очная, заочная формы обучения**

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Количество часов
1	Тема 1. Наука в современном мире	ЛК	Лекция-дискуссия	2
2	Тема 6. Наука как объективное и предметное знание	ПР	Дискуссия	2
3	Тема 7. Этические нормы и ценности науки	ПР	Семинар-дискуссия	2
4	Тема 8. Педагогическая наука как отрасль научного знания о человеке	ПР	Дебаты в микрогруппах	2
5	Тема 9. Сущность явлений и процессов высшего образования	ПР	Обсуждение в микрогруппах с последующей рефлексией	2
			Всего	10

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1: Наука в современном мире. Философия и развитие науки. Социальные функции науки. Наука как объективное и предметное знание. Основные отличия науки от обыденного познания. Основания научного знания. Идеалы и нормы научного познания. Научная картина мира. Философские основания науки. Соотношение категорий «эмпирическое» и «теоретическое» с категориями «чувственное» и «рациональное». Критерии различения теоретического и эмпирического. Структура эмпирического и теоретического уровней знания. Общелогические методы познания. Научные методы эмпирического исследования. Научные методы теоретического исследования. Исторический и логический методы исследования. Этические нормы и ценности науки. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. Категориально-понятийный аппарат научного исследования, его обоснование. Проблема согласования и выбора психолого-педагогических теорий, концепций, идей. Проблема построения эксперимента, осознание его эвристической ценности. Методы получения нового знания. Интеграция междисциплинарных знаний.

Тема 2: Объект, предмет и функции педагогики как науки. Объект и предмет педагогической науки. Задачи педагогической науки. Система педагогических научных дисциплин. Категориальный аппарат педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Единство и различия педагогической науки и практики. Педагогическая наука и практика как единая система. Связь науки и практики в движении. Связь педагогики с другими науками. Суверенность педагогики и прозрачность ее границ. Педагогика и фи-

лософия. Педагогика и психология. Условия формирования педагогической теории. Определение качества педагогической теории. Педагогика и ее роль в становлении профессиональной компетентности людей, работающих в системе «человек-человек».

Тема 3: Образование как социокультурный феномен. Образование как социальный феномен и его значение в развитии человека. Образование как часть культуры. Образование как процесс, как результат образованности, как система. Культурологические и социальные концепции образования.

Тема 4: Ведущие парадигмы образования. Понятие парадигмы в науке. Философские основания современной образовательной парадигмы. Личностно-отчуждённая и личностно-ориентированная парадигма в педагогике (Слободчиков В.И., Цукерман Г.А., Якиманская И.С. и др.). Синергетическая и культурологическая парадигмы образования (Бондаревская Е.В., Кульневич В.С.).

Тема 5: Компетенции и тенденции развития образования в современном мире. Формирование глобальной стратегии образования человека (независимо от места и страны его проживания, типа и уровня). Тенденции к смене парадигмы: «образование – обучение» парадигмой «образование – становление». Превращение знаний в основной общественный капитал. Развитие концепции непрерывного образования. Постепенное смещение приоритетов от прямого обучения к индивидуальному контакту со студентами – индивидуализация обучения. Активизация процесса использования Интернет-технологий и других новых технологий в современном образовании. Развитие дистанционного обучения. Интернационализация образования в соответствии с всемирными процессами глобализации.

Тема 6: Наука как объективное и предметное знание. Наука в современном мире. Научное познание и его специфические признаки. Строение и динамика научного знания. Философия и развитие науки. Логика, методология и методы научного познания. Этика науки.

Тема 7: Этические нормы и ценности науки. Этика и ответственность учёных. Этика как философская теория нравственности. Нормы и ценности научного сообщества. Нравственная и моральная культура учёного. Понятие «Императив» и «Этос науки». Нравственно-правовые основы защиты авторских прав в науке.

Тема 8: Педагогическая наука как отрасль научного знания о человеке. Представления о человеке в современном гуманитарном знании. Педагогика и её интегрирующая роль в изучении человека. Связь педагогики с другими науками. Структура педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики.

Тема 9: Сущность явлений и процессов высшего образования. Краткая история и современное состояние высшего образования в России. Причины обращения к философскому рассмотрению проблем образования в наше время. Субъективный опыт человека и объективизированный опыт человечества. Усвоение объективизированного опыта и образование. Международная стандартная классификация образования и сущностное определение высшего образования. Методологические аспекты становления научных теорий. Образование как сфера социальной практики и предмет теории. Закон сохранения информации, необходимой для отбора, и сфера образования.

Тема 10: Современная развитие образования в России и за рубежом. Роль высшего образования в современной цивилизации. Вхождение России в мировое образовательное пространство. Болонский протокол. Современная концепция высшего образования. Основные характеристики категории «образование». Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Интеграционные процессы в высшей школе. Профессиональное образование в новом тысячелетии. Профессиональное образование как социокультурный институт. Профессиональное образование как педагогическая система. Профессиональное образование как достоинство личности. Сущность, значение, роль высшего профессионального образования. Идея гуманизации образования. Принципы: гуманитаризации, фундаментализации, деятельностной направленности, национального характера профессионального образования. Идея демократизации образования. Принципы: равных возможностей, многообразия, сотрудни-

чества, открытости, регионализации, общественно-государственного управления, самоорганизации. Идея опережающего образования. Принципы: опережающего уровня образования, опережающей подготовки кадров, саморазвития личности. Идея непрерывного образования. Принципы: многоуровневости, дополнительности, маневренности, преемственности, интеграции, гибкости. Типология основных идей, принципов развития профессионального образования и условий их реализации. Содержание и образовательные программы высшего образования.

Тема 11. Моя научная стратегия. Особенности научного развития, содержание и технологию педагогического формирования научного мировоззрения. Диагностика особенностей личностного развития и использование данных исследования в практической работе. Выстраивание своей научной траектории. Стимулирование научного саморазвития.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа составлена в строгом соответствии с учебным планом по направлению подготовки магистра 44.04.01 – «Педагогическое образование» по профилю «Преподавание филологических дисциплин (литература и русский язык как иностранный)».

В разделе «Практикум по дисциплине» представлены вопросы и задания для подготовки к семинарским и практическим занятиям.

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» занимает центральное место в подготовке магистранта первого года обучения, так как она предполагает комплексный характер, соединяя фундаментальную теоретическую и прикладную подготовку. К практическим занятиям магистрантам предлагаются задания, выполнение которых поможет в освоении лекционного материала. К семинарским занятиям магистрант должен подготовить аннотированный конспект научных статей, раздела монографии. В качестве конспектов не принимаются материалы, «скачанные» из Интернета и распечатанные. В ходе изучения дисциплины предусмотрено несколько контрольных точек: контрольная работа по научной терминологии, анализ научной статьи и подготовка рецензии на статью. При успешном выполнении всех работ магистрант может получить итоговую оценку по результатам текущей аттестации.

Учебный курс «Современные проблемы науки и образования» носит обобщающий, теоретический характер, что предполагает, в ходе его изучения, широкое использование, как философского материала, так и частнонаучного знания.

При рассмотрении темы «Наука в современном мире» особое внимание следует обратить на уточнение содержания понятий «наука», «научное знание», «научное познание». Важно четко зафиксировать следующие критерии научности: обнаружение объективных законов действительности; возможность предвидения будущего; системность; методологическая рефлексивность; ориентированность на достижение нового, объективно истинного знания; строгая доказательность; использование специфических материальных средств (научное оборудование). Это позволит не смешивать научное знание с такими видами знаний, как ненаучное, донаучное, паранаучное, лженаучное, квазинаучное, антинаучное, псевдонаучное.

Показывая взаимосвязь науки и общества следует обратить внимание на неоднозначность оценок значимости науки, что находит свое выражение в таких походах как сциентизм и антисциентизм. У обучающихся должно сложиться понимание того, что такого рода оценки значимости науки носят односторонний характер. В то же время сциентизм и антисциентизм отражают реальное противоречие, связанное с положением науки в обществе, в реализации научных достижений в современном обществе.

Из рассмотрения темы магистранты должны вынести понимание науки как социокультурного феномена, находящегося в сложном и противоречивом взаимодействии с обществом.

Раскрывая основные этапы развития науки (классический, неклассический, постнеклассический) нужно четко отграничить эти этапы с одной стороны, а с другой, показать их преемственную связь.

В рамках темы «Наука как объективное и предметное знание» следует выделить общее и особенное между философией и наукой. С помощью кругов Эйлера можно более убедительно представить частичное положение философии и науки, их взаимопересечение по ряду аспектов.

Необходимо подчеркнуть важность методологической функции философии по отношению к науке, показать роль философии как средства интеграции современного научного знания.

Тема «Наука как объективное и предметное знание» имеет особое значение. Она важна тем, что непосредственно вводит в сложный мир научных представлений. Здесь важно четко отразить те формы знания, которые существуют в современной науке. При этом не следует забывать о строгой логике происхождения и внутренней организации различных научных форм. Нужно пройти по всей цепочке этих форм, устанавливая преемственную связь между ними. Особое внимание следует уделить научной теории как наиболее сложной и совершенной форме научного познания. Подход будет более продуктивным если о научной теории вести речь не как о чем-то статичном, а как о явлении, находящемся в подвижном состоянии.

Нельзя постичь состояние современной науки, не обращаясь к ее закономерностям и тенденциям развития. Прежде всего необходимо обратить внимание на такие ее процессы как интеграция, дифференциация, математизация, формализация, теоретизация. Каждый из процессов нуждается в содержательном анализе, в объяснении его причин и результатов. В особом подходе нуждается вопрос об индустриализации науки, ее связи с современным производством. Превращение науки в непосредственную производительную силу общества является важным и неизбежным следствием всего исторического развития науки. На конкретном материале из жизни современного общества нужно показать в чем проявляется роль науки как производительной и преобразующей силы.

При изучении темы «Этические ценности и нормы науки» следует обратить внимание на сложные задачи, стоящие перед научным сообществом и в этическом плане. Резко возросла степень социальной ответственности ученых за результаты своего труда. Заключительную тему курса можно раскрыть на примере современных медико-биологических исследований (генная инженерия, клонирование, трансплантация органов, эвтаназия и др.). Именно здесь наиболее актуальны вопросы научной этики, социальной ответственности ученых за результаты своего труда.

Отдельного рассмотрения требует проблема интеллектуальной собственности. Защита авторских прав особенно важна в современном российском обществе, поскольку у нас пока что нет в этой области большого опыта и не все вопросы юридического и этического характера нашли свое закрепление в реальной практике.

Важность научной этики надо связать с многократно возросшей ролью науки и ее результатов в современном обществе. Решения, применяемые в науке, нередко носят судьбоносное значение и это нужно показать, оперируя конкретным материалом, фактами из жизни общества XXI века.

В качестве основных форм самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Современные проблемы науки и образования» можно выделить: самостоятельное изучение тем дисциплины, обеспеченных литературой; углубленное изучение отдельных тем дисциплины с использованием дополнительной литературы и Интернет - ресурсов; создание визуальных носителей информации с использованием современных информационных ресурсов; написание рефератов, статей в соответствии с требованиями к данному типу работ.

Среди форм самостоятельной работы магистрантов по курсу «Современные проблемы науки и образования» особое значение имеют контрольные и домашние работы (рефераты). Их основная цель состоит в приучении студентов к систематической самостоя-

ятельной работе над учебным курсом, а также в формировании у них умений и навыков применения теоретических положений для анализа и оценивания психологических явлений, педагогических ситуаций, конкретных историко-педагогических фактов.

Контрольные и домашние работы (рефераты) призваны выполнить следующие дидактические функции:

- контроль и самоконтроль полученных знаний и усвоенных умений по изучаемому курсу;
- закрепление знаний, умений, полученных на лекционных и семинарских занятиях;
- расширение и углубление учебного материала;
- формирование навыков самостоятельного выполнения упражнений и изучения научных источников;
- развитие самостоятельного мышления путем выполнения индивидуальных заданий в объеме, выходящем за рамки программного материала, но отвечающего возможностям студентов.

Одной из задач изучения дисциплины является создание условий для самостоятельной и исследовательской работы магистров педагогики, которая включает:

- самостоятельное изучение тем дисциплины, обеспеченных литературой;
- углубленное изучение отдельных тем дисциплины с использованием дополнительной литературы и Интернет-ресурсов;
- создание визуальных носителей информации с использованием современных информационных ресурсов;
- написание рефератов, статей в соответствии с требованиями к данному типу работ.

Предлагается построение индивидуальных планов (виды и темы заданий, сроки представления результатов) самостоятельной работы обучающихся в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу.

Преподаватель определяет содержание самостоятельной работы, ее формы и объем; разрабатывает необходимое учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине, составляет график индивидуальных и групповых консультаций, осуществляет индивидуальную педагогическую поддержку магистрантов в самостоятельной работе, включает обучающихся в рефлексию проведенной работы и оценивает ее результаты. Самостоятельная работа магистрантов отражается в тематическом планировании преподавателя по дисциплине «Современные проблемы науки и образования» на весь период изучения.

Типовые задания способствуют формированию педагогического знания; развитию умений работы с педагогическим текстом. К типовым заданиям для самостоятельной работы магистрантов относятся:

- работа с первоисточниками;
- самостоятельное изучение тем учебной программы, не включенных в лекционные материалы;
- решение исследовательских задач;
- составление словаря научных понятий по теме исследования;
- разработка опорных конспектов по ряду тем;
- моделирование фрагментов исследовательской деятельности;
- выбор средств и методов решения исследовательских заданий;
- осуществление рефлексивной деятельности;
- составление аннотированных списков литературы по отдельным темам;
- исследовательские работы (по выбору обучающихся).

В рабочей программе представлены также контрольные тесты по всем разделам дисциплины «Современные проблемы науки и образования», которые позволят проверить уровень усвоения изученного материала.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине
«Современные проблемы науки и образования»
(очная форма обучения)**

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Кол-во часов, в соответствии с уч.-тематич. планом	Формы контроля СРС
Тема 1. Наука в современном мире	Изучение литературы. Выписать методы научного исследования в соответствии с классификацией и выбрать те методы, которые будут применимы к конкретной теме педагогического исследования	4	Проверка конспектов. Обсуждение.
Тема 2. Объект, предмет и функции педагогики как науки	Выписать категориальный аппарат педагогики и показать как работают те или иные категории педагогики на теорию и практику образования. С помощью кластеров показать взаимосвязь теории и практики образования.	6	Анализ выступлений по реферативным обзорам.
Тема 3. Образование как социокультурный феномен	Выписать из различных учебников и монографий различные трактовки понятия «образования», представить в виде кластера	4	Обсуждение кластеров в группе.
Тема 4. Ведущие парадигмы образования	Выписать из различных источников перечень различных образовательных парадигм и их авторов, выделить концептуальные основания парадигм	4	Презентация результатов работы на занятии.
Тема 5. Компетенции и тенденции развития образования в современном мире	Изучить современную литературу и выписать современные тенденции развития образования, опираясь на документы Болонского процесса.	6	Презентация сообщений.
Тема 6. Наука как объективное и предметное знание	Выявить механизмы научного познания и его специфические признаки	4	Обсуждение на занятиях
Тема 7. Этические нормы и ценности науки	Выписать законодательную базу нравственно-правовых основ защиты авторских прав в науке	6	Проверка конспектов
Тема 8. Педагогическая наука как отрасль научного знания о человеке	С помощью логико-семантической модели показать роль педагогики в	4	Проверка конспектов. Обсуждение.

	современном человекознании.		
Тема 9. Сущность явлений и процессов высшего образования	Выписать законодательную базу по высшему образованию из интернет-источников и Закона об образовании в РФ; современные концепции о высшем образовании.	4	Презентация сообщений.
Тема 10. Современное развитие образования в России и за рубежом	Выписать основные положения Болонского процесса и показать его реализацию в РФ и других странах.	6	Проверка конспектов
Тема 11. Моя научная стратегия	На основе предполагаемой темы научно-педагогического исследования определить методологическую базу исследования. Оформить в виде таблицы (образец в задании к семинару)	6	Проверка конспектов и обсуждение
		54	

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине
«Современные проблемы науки и образования»
(заочная форма обучения)**

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Кол-во часов, в соответствии с уч.-тематич. планом	Формы контроля СРС
Тема 1. Наука в современном мире	Изучение литературы. Выписать методы научного исследования в соответствии с классификацией и выбрать те методы, которые будут применимы к конкретной теме педагогического исследования	4	Проверка конспектов. Обсуждение.
Тема 2. Объект, предмет и функции педагогики как науки	Выписать категориальный аппарат педагогики и показать как работают те или иные категории педагогики на теорию и практику образования. С помощью кластеров показать взаимосвязь теории и практики образования.	6	Анализ выступлений по реферативным обзорам.
Тема 3. Образование как социокультурный феномен	Выписать из различных учебников и монографий различные трактовки поня-	4	Обсуждение кластеров в группе.

	тия «образования», представить в виде кластера		
Тема 4. Ведущие парадигмы образования	Выписать из различных источников перечень различных образовательных парадигм и их авторов, выделить концептуальные основания парадигм	4	Презентация результатов работы на занятии.
Тема 5. Компетенции и тенденции развития образования в современном мире	Изучить современную литературу и выписать современные тенденции развития образования, опираясь на документы Болонского процесса.	6	Презентация сообщений.
Тема 6. Наука как объективное и предметное знание	Выявить механизмы научного познания и его специфические признаки	4	Обсуждение на занятиях
Тема 7. Этические нормы и ценности науки	Выписать законодательную базу нравственно-правовых основ защиты авторских прав в науке	6	Проверка конспектов
Тема 8. Педагогическая наука как отрасль научного знания о человеке	С помощью логико-семантической модели показать роль педагогики в современном человекознании.	6	Проверка конспектов. Обсуждение.
Тема 9. Сущность явлений и процессов высшего образования	Выписать законодательную базу по высшему образованию из интернет-источников и Закона об образовании в РФ; современные концепции о высшем образовании.	6	Презентация сообщений.
Тема 10. Современное развитие образования в России и за рубежом	Выписать основные положения Болонского процесса и показать его реализацию в РФ и других странах.	6	Проверка конспектов.
Тема 11. Моя научная стратегия	На основе предполагаемой темы научно-педагогического исследования определить методологическую базу исследования. Оформить в идее таблицы (образец в задании к семинару)	6	Проверка конспектов и обсуждение.
		58	

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Очная форма обучения)

Практическое занятие № 1

6. Наука как объективное и предметное знание

План занятия:

1. Основные отличия науки от обыденного познания.
2. Идеалы и нормы научного познания.
3. Научная картина мира.
4. Соотношение категорий «эмпирическое» и «теоретическое» с категориями «чувственное» и «рациональное».

Литература:

1. Андреев, В. И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В. И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2003. – 608 с.
2. Егоров, А.А. Глобализация образования: Компетенции и системы кредитов / А.А. Егоров, Ю.Б. Рубин – М.: Маркет ДС, 2005. – 490 с.
3. История и философия науки: учеб. пособие для аспирантов – М.: Питер, 2006. – 368 с.
4. Косяков Г.В. Современные проблемы науки и образования (учебно-методическое пособие для магистрантов). – Омск: ГОУ «Омский государственный педагогический университет», 2010. – 72 с. <http://www.twirpx.com/file/953024/>

Практическое занятие № 2

7. Этические нормы и ценности науки

План занятия:

1. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.
2. Категориально-понятийный аппарат научного исследования, его обоснование.
3. Интеграция междисциплинарных знаний.

Литература:

1. Андреев, В. И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В. И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2003. – 608 с.
2. Асмолов, А.Г. Непроходимый путь от культуры полезности к культуре достоинства: Социально-философские проблемы образования / А.Г. Асмолов. – М., 1992.
3. Егоров, А.А. Глобализация образования: Компетенции и системы кредитов / А.А. Егоров, Ю.Б. Рубин - М.: Маркет ДС, 2005. – 490 с.
4. История и философия науки: учеб. пособие для аспирантов. – М.: Питер, 2006. – 368 с.
5. Косяков Г.В. Современные проблемы науки и образования (учебно-методическое пособие для магистрантов). - Омск: ГОУ «Омский государственный педагогический университет», 2010. – 72 с. <http://www.twirpx.com/file/953024/>
6. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие / под ред. В.А. Сластенина; Междунар. Акад. наук пед. образования. – М.: Академия, 2004. – 368 с.
7. Понятийный аппарат педагогики и образования. Вып. 6 : сб. науч. тр. / Уральское отделение Рос. акад. образования, М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО «Уральский гос. пед. ун-т» и др. – Екатеринбург, 2010. – 382 с.

Практическое занятие №3.

8. Педагогическая наука как отрасль научного знания о человеке

План занятия:

1. Объект и предмет педагогической науки.
2. Задачи педагогической науки.
3. Система педагогических научных дисциплин.
4. Категориальный аппарат педагогики.
5. Человек как предмет педагогического познания.

6. Взаимосвязь педагогической науки и практики.

Литература:

1. Андреев, В. И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В. И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2003. – 608 с.
2. Белозерцев, Е. П. Образование: историко-культурный: курс лекций / Е. П. Белозерцев. – СПб.: Юридический центр Пресс, 2004. – 704 с.
3. Гусинский, Э. Н. Современные образовательные теории: учеб.-метод. пособие / Э. Н. Гусинский, Ю. И. Турчанинова. – М.: Университетская кн., 2004. – 256 с.
4. Егоров, А.А. Глобализация образования: Компетенции и системы кредитов[Текст] / А.А. Егоров, Ю.Б. Рубин - М.: Маркет ДС. – 2005. – 490 с.
5. Понятийный аппарат педагогики и образования. Вып. 6 : сб. науч. тр. / Уральское отделение Рос. акад. образования, М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО «Уральский гос. пед. ун-т» и др. – Екатеринбург, 2010. – 382 с.
6. Педагогика : учеб. для студ. бакалавриата / под ред. А. П. Тряпицыной. - М. ; СПб.: Питер, 2014. – 304 с.
7. Подласый И.П. Теоретическая педагогика. Т. 1. Учебник для бакалавров и магистров. М: Юрайт. – 2013. – 777 с.

Практическое занятие № 4.

9. Сущность явлений и процессов высшего образования

План занятия:

1. Краткая история и современное состояние высшего образования в России.
2. Международная стандартная классификация образования и сущностное определение высшего образования.
3. Образование как сфера социальной практики и предмет теории.

Литература:

1. Белозерцев, Е. П. Образование: историко-культурный: курс лекций / Е. П. Белозерцев. - СПб.: Юридический центр Пресс, 2004. – 704 с.
2. Гусинский, Э. Н. Современные образовательные теории: учеб.-метод. пособие / Э.Н. Гусинский, Ю. И. Турчанинова. - М.: Университетская кн., 2004. – 256 с.
3. Дьяченко, В.К. Основное направление развития образования в современном мире / В.К. Дьяченко. - М.: Школьные технологии, 2005. – 512 с.
4. Егоров, А.А. Глобализация образования: Компетенции и системы кредитов / А.А. Егоров, Ю.Б. Рубин - М.: Маркет ДС, 2005. – 490 с.
5. «Мягкий путь» вхождения российских вузов в Болонский процесс / гл. ред. А.Ю. Мельвиль. – М. : Олма-Пресс, 2005. – 351 с.
6. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие / под ред. В.А. Сластенина; Междунар. Акад. наук пед. образования. – М.: Академия, 2004. – 368 с.
7. Штокман, Е.А. Высшее образование в США / Е.А. Штокман, А.Е. Штокман М.: АСВ, 2005. – 200 с.

Практические занятия № 5-6.

10. Современное развитие образования в России и за рубежом (4 часа)

План занятия:

1. Современная стратегия обновления и развития образования.
2. Роль высшего образования в современной цивилизации.
3. Вхождение России в мировое образовательное пространство.
4. Болонский протокол.
5. Современная концепция высшего образования.
6. Защита творческих работ.

Литература:

1. Белозерцев, Е. П. Образование: историко-культурный: курс лекций / Е. П. Белозерцев. – СПб.: Юридический центр Пресс, 2004. – 704 с.
2. Высшее образование в России. Режим доступа: <http://www.russia.edu.ru/information/analit/vis/1301/>
3. Гусинский, Э. Н. Современные образовательные теории: учеб.-метод. пособие / Э.Н. Гусинский, Ю. И. Турчанинова. – М.: Университетская кн., 2004. – 256 с.
4. Дьяченко, В.К. Основное направление развития образования в современном мире / В.К. Дьяченко. – М.: Школьные технологии, 2005. – 512 с.
5. Егоров, А.А. Глобализация образования: Компетенции и системы кредитов / А.А. Егоров, Ю.Б. Рубин – М.: Маркет ДС, 2005. – 490 с.
6. Журнал «Высшее образование сегодня». Режим доступа: <http://www.hetoday.org/>
7. «Мягкий путь» вхождения российских вузов в Болонский процесс / гл. ред. А.Ю. Мельвиль. – М.: Олма-Пресс, 2005. – 351 с.
8. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие / под ред. В.А. Сластенина; Междунар. Акад. наук пед. образования. – М.: Академия, 2004. – 368 с.
9. Сайт «Болонский процесс в России». Режим доступа: <http://www.bologna.ntf.ru/>
10. Штокман, Е.А. Высшее образование в США / Е.А. Штокман, А.Е. Штокман М.:АСВ, 2005. – 200 с.

Практическое занятие № 7.

11. Моя научная стратегия

Задачи:

1. Знать особенности научного развития, содержание и технологию педагогического формирования научного мировоззрения.
2. Уметь проводить диагностику особенностей личностного развития и использовать данные исследования в практической работе.

Задания для работы:

- Задание 1.** Дайте характеристику особенностям развития личности в своем возрасте.
Задание 2. Определите, каким должно быть выстраивание своей научной траектории.
Задание 3. Опишите, каким образом можно стимулировать научное саморазвитие.

Практические задания:

Задание 1.

Ответьте на вопросы, позволяющие определить степень готовности к научной деятельности (В.Б.Успенский).

Ход проведения: предлагается прочитать нижеперечисленные утверждения и выразить свое согласие или несогласие с ними ответами «да» или «нет».

1. Вы уже твердо выбрали тему исследования.
2. Основной мотив выбора научной деятельности – материальные интересы.
3. В избранной теме Вас привлекает прежде всего сам процесс научного труда.
4. Вы выбираете научную тему потому, что вам посоветовали.
5. Если Вам не удастся работать по теме исследования, то у Вас есть запасные варианты...
6. Вы читаете периодические издания, связанные с темой исследования.
7. Не важно над какой темой работать, важно, как работать.
8. Вы думаете, что с выбором научной темы не надо спешить.
9. Вам известно, каких качеств, важных для вашего научного будущего, Вам не достает.
10. Вы занимаетесь развитием профессионально значимых качеств.

Обработка результатов: *Проставьте полученные результаты в два столбца следующим образом:*

I

II

- | | |
|------|-------|
| 1... | 2... |
| 3... | 4... |
| 6... | 5... |
| 7... | 9... |
| 8... | 10... |

Просчитайте в первом столбце сумму ответов «да», во втором – сумму ответов «нет». Сложите полученные суммы и определите уровень вашей готовности к научной деятельности по следующей шкале:

- 0-2 балла – неготовность;
- 3-5 баллов – низкая готовность;
- 6-8 баллов – средняя готовность;
- 9-10 баллов – высокая готовность.

Задание 2. Концептуальное картирование (Concept Mapping). Составить мысленно карту, центральным словосочетанием которой будет «моя научная деятельность», вокруг которого расположите от 5 до 10 главных идей, имеющих отношение к нему. Каждую из дочерних идей окружите еще 5-10 идеями. Перенесите на бумагу и обоснуйте полученную вами концепцию.

Задание 3. Назовите основные факторы, препятствующие Вашей научной деятельности.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Задания для самоконтроля:

I. «Наука» - это:

- а)
- б)**
- в)

II. Перечислите пять причин, при которых Вы начинаете сопротивляться научной деятельности:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

III. Трудности научной работы вызваны:

- 1.
- 2.
- 3.

IV. Заполните таблицу «Основные этапы научной работы»:

V. Закончите мысль:

1. Научная работа – это ...
2. Педагог-исследователь – это ...
3. Моя научная стратегия – это ...

В ходе изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» студенты заочного отделения изучают те же темы, что и студенты очного отделения. Если практическое

занятие или лекция не предусмотрены учебным планом, то студенты заочного отделения изучают их самостоятельно, используя разработанный практикум.

Заочная форма обучения

Практическое занятие 1

6. Наука как объективное и предметное знание

План занятия:

1. Основные отличия науки от обыденного познания.
2. Идеалы и нормы научного познания.
3. Научная картина мира.
4. Соотношение категорий «эмпирическое» и «теоретическое» с категориями «чувственное» и «рациональное».

Литература:

1. Андреев, В. И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В. И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2003. – 608 с.
2. Егоров, А.А. Глобализация образования: Компетенции и системы кредитов / А.А. Егоров, Ю.Б. Рубин – М.: Маркет ДС, 2005. – 490 с.
3. История и философия науки: учеб. пособие для аспирантов – М.: Питер, 2006. – 368 с.
4. Косяков Г.В. Современные проблемы науки и образования (учебно-методическое пособие для магистрантов). - Омск: ГОУ «Омский государственный педагогический университет», 2010. – 72 с. <http://www.twirpx.com/file/953024/>

Практическое занятие 2

7. Этические нормы и ценности науки

План занятия:

1. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.
2. Категориально-понятийный аппарат научного исследования, его обоснование.
3. Интеграция междисциплинарных знаний.

Литература:

1. Андреев, В. И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В. И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2003. – 608 с.
2. Асмолов, А.Г. Непроходимый путь от культуры полезности к культуре достоинства: Социально-философские проблемы образования / А.Г. Асмолов. – М., 1992.
3. Егоров, А.А. Глобализация образования: Компетенции и системы кредитов / А.А. Егоров, Ю.Б. Рубин - М.: Маркет ДС, 2005. – 490 с.
4. История и философия науки: учеб. пособие для аспирантов. – М.: Питер, 2006. – 368 с.
5. Косяков Г.В. Современные проблемы науки и образования (учебно-методическое пособие для магистрантов). - Омск: ГОУ «Омский государственный педагогический университет», 2010. – 72 с. <http://www.twirpx.com/file/953024/>
6. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие / под ред. В.А. Сластенина; Междунар. Акад. наук пед. образования. – М.: Академия, 2004. – 368 с.
7. Понятийный аппарат педагогики и образования. Вып. 6 : сб. науч. тр. / Уральское отделение Рос. акад. образования, М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО «Уральский гос. пед. ун-т» и др. – Екатеринбург, 2010. – 382 с.

Практическое занятие № 3.

8. Педагогическая наука как отрасль научного знания о человеке

План занятия:

1. Объект и предмет педагогической науки.
2. Задачи педагогической науки.
3. Система педагогических научных дисциплин.

4. Категориальный аппарат педагогики.
5. Человек как предмет педагогического познания.
6. Взаимосвязь педагогической науки и практики.

Литература:

1. Андреев, В. И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В. И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2003. – 608 с.
2. Белозерцев, Е. П. Образование: историко-культурный: курс лекций / Е. П. Белозерцев. – СПб.: Юридический центр Пресс, 2004. – 704 с.
3. Гусинский, Э. Н. Современные образовательные теории: учеб.-метод. пособие / Э. Н. Гусинский, Ю. И. Турчанинова. – М.: Университетская кн., 2004. – 256 с.
4. Егоров, А.А. Глобализация образования: Компетенции и системы кредитов[Текст] / А.А. Егоров, Ю.Б. Рубин - М.: Маркет ДС. – 2005. – 490 с.
5. Понятийный аппарат педагогики и образования. Вып. 6 : сб. науч. тр. / Уральское отделение Рос. акад. образования, М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО «Уральский гос. пед. ун-т» и др. – Екатеринбург, 2010. – 382 с.
6. Педагогика : учеб.для студ. бакалавриата / под ред. А. П. Тряпицыной. - М. ; СПб.: Питер, 2014. – 304 с.
7. Подласый И.П. Теоретическая педагогика. Т. 1.Учебник для бакалавров и магистров. М: Юрайт. – 2013. – 777 с.

Практическое занятие № 4.

9. Сущность явлений и процессов высшего образования

План занятия:

1. Краткая история и современное состояние высшего образования в России.
2. Международная стандартная классификация образования и сущностное определение высшего образования.
3. Образование как сфера социальной практики и предмет теории.

Литература:

1. Белозерцев, Е. П. Образование: историко-культурный: курс лекций / Е. П. Белозерцев. - СПб.: Юридический центр Пресс, 2004. – 704 с.
2. Гусинский, Э.Н. Современные образовательные теории: учеб.-метод. пособие / Э.Н. Гусинский, Ю. И. Турчанинова. – М.: Университетская кн., 2004. – 256 с.
3. Дьяченко, В.К. Основное направление развития образования в современном мире/ В.К. Дьяченко. - М.: Школьные технологии,2005. – 512 с.
4. Егоров, А.А. Глобализация образования: Компетенции и системы кредитов / А.А. Егоров, Ю.Б. Рубин - М.: Маркет ДС, 2005. – 490 с.
5. «Мягкий путь» вхождения российских вузов в Болонский процесс / гл. ред. А.Ю. Мельвиль. – М.: Олма-Пресс, 2005. – 351 с.
6. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие / под ред. В.А. Сластенина; Междунар. Акад. наук пед. образования. – М.: Академия, 2004. – 368 с.
7. Штокман, Е.А. Высшее образование в США / Е.А. Штокман, А.Е. Штокман М.: АСВ, 2005. –200 с.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Эссе	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Выставляется обучающемуся, если тема эссе раскрыта неточно, расплывчато, магистрант не проявляет интереса к теме, не умеет оценить развитие науки с точки зрения своевременности и социальной значимости, не раскрывает проблемную ситуацию, не умеет выявить существующие противоречия.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Выставляется обучающемуся, если тема эссе раскрыта, но допускается неопределенность и расплывчатость в оценке развития науки с точки зрения своевременности и социальной значимости.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Выставляется обучающемуся, если в содержании эссе присутствуют индивидуальный аспект или угол зрения на проблему. Раскрыта суть современной науки, выявлены особенности представления научного знания в образовании
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Выставляется обучающемуся, если в содержании эссе присутствуют индивидуальный аспект или угол зрения на проблему. Раскрыта суть современной науки, выявлены особенности представления научного знания в образовании. Тема раскрыта убедительно: автор умеет выбрать аргументы, оценить развитие науки с точки зрения своевременности и социальной значимости, что характеризует его научную зрелость и профессиональную подготовленность.
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Разработка и представление модели образовательной организации как системы с анализом внутренней	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент не владеет теоретическим материалом о создании модели образовательной организации, обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не понимает назначения диагностического этапа в процессе моделирования образовательной организации, не способен (даже после оказания консультативной помощи) подобрать необходимые диагностические методики с целью изучения состояния модели образовательной организации.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент имеет общие представления о теории создания модели образовательной организации, излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения, не понимает назначения диагностического этапа в процессе моделирования образовательной организации, не способен самостоятельно подобрать необходимые диагностические методики

	и внешней среды образовательной организации		с целью изучения состояния модели образовательной организации, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент в основном владеет теоретическим материалом по созданию модели образовательной организации, дает правильное определение основных понятий; понимает значимость диагностического этапа в процессе моделирования образовательной организации, но испытывает затруднения в самостоятельном подборе необходимых диагностических методик с целью изучения состояния образовательной организации, допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент владеет теоретическим материалом по созданию модели образовательной организации, дает правильное определение основных понятий; понимает значимость диагностического этапа в процессе моделирования образовательной организации; владеет умением отбора необходимых диагностических методик с целью изучения состояния системы образовательной организации, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели ОПК -1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами	Дискуссия	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается, если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	1) в ответе студента допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; 2) в последовательности и языковом оформлении излагаемого допущено 1-2 недочета.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного

			языка.
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Контрольная работа	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент имеет поверхностные сведения об изученной теме (разделу). Не может осуществить анализ теоретической проблемы, не ответил ни на один из предложенных вопросов..
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент недостаточно хорошо знает материал по изученной теме (разделу). Испытывает затруднения при обсуждении теоретических проблем, дал правильный ответ на 1/3 предложенных вопросов.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент знает материал по изученной теме (разделу). Умеет обсуждать теоретические проблемы, в основном владеет теоретическим материалом (дал правильные ответы на 2/3 вопросов).
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент знает материал по изученной теме (разделу). Умеет обсуждать теоретические проблемы, владеет теоретическим материалом (правильно ответил на все вопросы).
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент смог правильно ответить только на 1/3 вопросов теста
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент дает правильные ответы на 1/2 вопросов теста
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент дает правильные ответы на 2/3 вопросов теста
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент дает правильные ответы минимум на 3/4 вопросов теста
УК-3 Способен организовывать и руководить работой ко-	Представление кластера - «Моя	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Выставляется обучающемуся если он не владеет понятиями система научной деятельности; научное обеспечение развития педагогической системы и не может их применить к при разработке кластера. Не может выделить все компоненты системы. Не может провести рефлексию выполненной работы.

<p>манды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>УК -6</p> <p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способности ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>ОПК -1</p> <p>Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами</p>	<p>научная стратегия»</p>	<p>Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)</p>	<p>Выставляется обучающемуся, если он испытывает затруднения в определении понятий система научной деятельности; научное обеспечение развития педагогической системы и применении их при разработке кластера. Выделяет все компоненты системы, но затрудняется определить ценностно-смысловое ядро научной деятельности. Рефлексию проводит поверхностно.</p>
		<p>Базовый – 76-84 баллов (хорошо)</p>	<p>Выставляется обучающемуся, если он в основном владеет понятиями: система научной деятельности; научное обеспечение развития педагогической системы, и может их применить при разработке кластера, но не совсем уверенно. Испытывает некоторые затруднения в выделении ценностно-смыслового ядра научной деятельности.</p>
		<p>Высокий – 85-100 баллов (отлично)</p>	<p>Выставляется обучающемуся, если он свободно владеет понятиями: система научной деятельности; научное обеспечение развития педагогической системы, может их уверенно применить при разработке кластера. Выделяет ценностно-смысловое ядро научной деятельности. Уверенно представляет все компоненты модели, показывает внутренние и внешние функциональные связи модели и отвечает на все вопросы оппонентов. Содержание кластера свидетельствует о том, что было приложено много усилий, об очевидном прогрессе магистранта в плане развития его мышления, умения решать задачи, прикладных и коммуникативных умений, а также о наличии высокого уровня ярко проявляются оригинальность и изобретательность.</p>

Промежуточная аттестация студентов

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Форма промежуточной аттестации – зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Зачётная оценка	Рейтинговая оценка успеваемости
Зачтено	85-100 баллов
Зачтено	75-84 балла
Зачтено	61-74 балла
Не зачтено	до 60 баллов

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- он дает развёрнутый и грамотный ответ на вопрос из перечня вопросов к зачету;
- демонстрирует систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой;
- умеет творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные программой;
- им усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины;
- им выполнены в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего контроля.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- он, отвечая на вопрос из перечня вопросов к зачету, демонстрирует существенное непонимание проблемы;
- испытывает затруднения при ответах на возможные вопросы;
- имеет пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой;
- допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- не выполнил большую часть заданий, предусмотренных формами текущего контроля.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Зачётная оценка	Рейтинговая оценка успеваемости
Зачтено	85-100 баллов
Зачтено	75-84 балла
Зачтено	61-74 балла
Не зачтено	до 60 баллов

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Оценочное средство № 1. Эссе

Алгоритм работы над эссе

Стадия работы	Содержание работы на этой стадии	Деятельность магистрантов	Деятельность педагога
Подготовка	Определение содержания и целей	Обсуждают эссе с преподавателем и получают при необходимости дополнительную информа-	Знакомит со смыслом эссе и мотивирует магистрантов. Помогает в постановке целей.

		цию. Устанавливают цели.	
Планирование	а) Определение источников информации. б) Определение способов сбора и анализа информации. в) Определение способа представления эссе.	Вырабатывают план действий. Формулируют задачи.	Предлагает идеи, высказывает предположения
Исследование	Сбор информации, решение промежуточных задач. Основные инструменты, интервью, опросы, наблюдения, эксперименты	Выполняют исследование, решая промежуточные задачи	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью
Результаты и/или выводы	Анализ информации. Формулирование выводов.	Анализируют информацию	Наблюдает, советует.
Представление или отчет	Возможные формы представления эссе: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет.	Отчитываются, обсуждают.	Слушает, задает целесообразные вопросы в роли рядового участника
Оценка результатов и процесса		Участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок.	Оценивает усилия магистрантов, качество использования источников, неиспользованные возможности, потенциал продолжения, качество отчета.

Оценочное средство №2. Разработка и представление модели образовательной организации как системы с анализом внутренней и внешней среды образовательной организации

Методика разработки модели

Разработайте модель образовательной организации (на выбор: школа-гимназия; школа с углублённым изучением математики), инновационная модель многопрофильной школы и т.п.) как системы с анализом внутренней и внешней среды образовательной организации (SWOT- и PEST-анализ). Задание выполняется в микрогруппах.

При разработке модели:

1) пользуйтесь материалами из книги М.Поташника «Управление развитием школы» – рис «Устройство школы как открытой системы» и схемой «Педагогическая система школы, её свойства и взаимодействие с другими социальными сферами»;

2) научно-методическими рекомендациями по педагогическому моделированию (*разработаны О.И. Лапицким, доцентом кафедры педагогики БГПУ*);

3) определите ведущую идею школы, то есть её концепцию для чего на первом этапе выполните следующие действия: выберите конструкт. Начертите макет дома (предполагаемой будущей школы) и определите, какие педагогические категории будут помещены в этот конструкт, «загрузив» их педагогическими смыслами. Предлагается следующий набор педагогических категорий: ЗУНы, способности, дух школы, организация жизнедеятельности детей и взрослых, цен-

ностные ориентации. Эти категории необходимо определить в фундамент школы, её стены, внутреннее пространство, крышу школы. При проектировании предлагаем рассуждать следующим образом: «в фундамент школы мы определяем такую-то категорию, потому что..., так как для нас фундамент школы – это...» В данном проекте приветствуется «творческое непослушание», т.е. до-страивание новых элементов конструкта и новых педагогических категорий;

4) изучите теоретические материалы по SWOT- и PEST-анализу организации. Составьте матрицы анализа внутренней и внешней среды;

5) Определите критерии инновационности школы.

6) письменно разработайте под руководством преподавателя приёмы самоанализа и самооценки разработанной модели и выработайте критерии действенного функционирования таких моделей для определения уровня своих способностей к рефлексии;

7) подготовьтесь к защите модели перед группой.

Оценочное средство №3. Дискуссия

Перечень дискуссионных тем

Преимственность философии и науки: «традиция» (старое) и «новация» (новое).

Философская мысль и предвидение будущего.

Философия образования: в чем истина?

Смена парадигм как фактор изменения идеала образования в XXI веке.

Перечень вопросов к дискуссии

Возникновение науки и основные этапы ее развития.

Наука как объективное и предметное знание.

Структура научного познания.

Научная картина мира.

Динамика науки как процесс порождения нового знания.

Категориально-понятийный аппарат научного исследования.

Научные традиции и научные революции.

Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

Научное сообщество как социальная система.

Этика и практика научной работы.

Оценочное средство №4. Контрольная работа

Задания для контрольной работы по теме

Тема: Сущность явлений и процессов высшего образования.

- 1) Краткая история и современное состояние высшего образования в России.
- 2) Причины обращения к философскому рассмотрению проблем образования в наше время.
- 3) Методологические аспекты становления научных концепций университетского образования.
- 4) Образование как сфера социальной практики и предмет теории.

Тема: Современное развитие образования в России и за рубежом.

- 1) Современная стратегия обновления и развития образования.
- 2) Роль высшего образования в современной цивилизации.
- 3) Вхождение России в мировое образовательное пространство.
- 4) Российское образование и Болонский процесс.
- 5) Современные концепции высшего образования.
- 6) Основные характеристики категории «образование».
- 7) Тенденции развития образования в современном мире.
- 8) Профессиональное образование в новом тысячелетии.

- 9) Профессиональное образование как социокультурный институт.
- 10) Профессиональное образование как педагогическая система.
- 11) Профессиональное образование как достояние личности.

Оценочное средство №5. Тест

Тестовая система курса представлена итоговым тестированием.

Итоговое тестирование представляет собой аттестационные педагогические измерительные материалы сквозного характера. Предлагаемые задания охватывают весь объем дисциплины. Они сгруппированы по разделам, в соответствии с изучаемым историческим периодом.

Вариант 1

Инструкция к выполнению

Тренировочные тесты содержат задания открытой формы, где надо дописать верное определение, а также задания на выбор одного или нескольких правильных ответов. При выполнении теста следуйте указаниям, сформулированным в начале каждого тестового задания.

I. Объективная реальность, данная в сознании человека, который в своей деятельности отражает (воспроизводит) закономерные связи реального мира, трактуется как:

1. познание;
2. знание;
3. наука.

II. К основным характеристикам современной постнеклассической науки НЕ относится:

1. широкое распространение идей синергетики;
2. распространение парадигмы целостности;
3. следование идеи линейности эволюции научного знания.

III. Ориентация личности учащегося на социально значимые ценности определяет сущность _____ подхода в образовании:

1. целостного;
2. аксиологического;
3. гуманистического.

IV. Одним из качественных отличий информации как продукта производства от других видов производимой человеком продукции является:

1. возможность одновременного использования небольшой группой потребителей;
2. ограничение роста потребности в информации;
3. невозможность уменьшения при потреблении.

V. Наличие различных типов государственных, муниципальных и частных образовательных учреждений представляет собой _____ категорию образовательной системы:

1. структурную;
2. пространственную;
3. институционализированную.

Вариант 2

I. Обусловленный прежде всего общественно-исторической практикой процесс приобретения и развития знания, называется:

1. наука;
2. познание;
3. исследование.

II. Необходимость антропологической ориентации науки, направленной на преодоление идеала деперсонализированного научного знания, обосновал:

1. Т. Кун;
2. М. Полани;
3. К. Поппер.

ху: III. Разделение научного знания на естественно-научной и гуманитарное произошло в эпоху:

1. Средневековья;
2. Нового времени;
3. Возрождения.

IV. Одной из существенных характеристик педагогического процесса является:

1. цель;
2. педагогическая задача;
3. педагогическое взаимодействие.

V. Одним из источников педагогического творчества является:

1. изучение личности учащегося;
2. изучение личности педагога;
3. практическая образовательная деятельность.

Вариант 3

I. Форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению, определяется как:

1. познание;
2. наука;
3. мышление.

II. Наиболее сложная и развитая форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определенной области действительности, определяется как:

1. концепция;
2. теория;
3. методология.

III. Построение теории обучения, ориентированной на вхождение России в единое европейское образовательное пространство, определяет _____ основы дидактики:

1. нормативные;
2. социокультурные;
3. информационные.

IV. Образовательный процесс традиционно рассматривается как взаимосвязь:

1. обучения и воспитания;
2. воспитания и развития;
3. обучения, воспитания и развития.

V. В прогрессивной педагогике определение целей образования, его содержания и структуры происходит на основе:

1. индивидуальных запросов личности;
2. потребностей общества;
3. современной концепции человека.
- 4.

Вариант 4

I. К функциям науки НЕ относится:

1. культурная функция;
2. проективно-конструктивная функция;
3. самоорганизующая функция.

II. Форма теоретического знания, содержащая предположение, сформулированное на основе ряда фактов, истинное значение которого неопределенно и нуждается в доказательстве, трактуется как:

1. прогноз;
2. проблема;

3. гипотеза.

III. Осваивая социум и собственное положение в нем, человек в процессе образования получает возможность:

1. самореализации в обществе;
2. знакомства с различными общественными организациями;
3. изменения своего социального статуса.

IV. Деятельность, результатом которой является создание новых, оригинальных и более совершенных материальных и духовных ценностей, есть:

1. открытие;
2. творчество;
3. изобретение.

V. Познание объективного мира и приобретение навыков для его преобразования, характеризует _____ аспект образования:

1. экологический;
2. мировоззренческий;
3. предметный.

Вариант 5

I. Характерной чертой теоретического познания является:

1. систематизация фактов;
2. эксперимент;
3. внутринаучная рефлексия.

II. Форма теоретического знания, содержанием которой является то, что еще не познано человеком, но нужно познать, определяется как:

1. задача;
2. проблема;
3. прогноз.

III. Современные изменения системы отечественного образования детерминированы:

1. вхождением России в мировое общекультурное пространство;
2. возрождением идей классической русской педагогики;
3. нормативными государственными документами.

IV. Определенная совокупность сведений об окружающем мире, событиях, чьей-то деятельности есть:

1. база данных;
2. информация;
3. факты.

V. К характеристикам эмпирического знания НЕ относится положение:

1. вырабатывается в сравнении предметов, представлений о них;
2. формально общее свойство рядопологается с особенным и единичным;
3. в процессе анализа раскрывается генетически исходное отношение, всеобщее основание, сущность целостной системы.

Оценочное средство №6. Представление кластера «Моя научная стратегия»

Концептуальное картирование (Concept Mapping). Составить мысленно карту, центральным словосочетанием которой будет «моя научная деятельность», вокруг которого расположите от 5 до 10 главных идей, имеющих отношение к нему. Каждую из дочерних идей окружите еще 5-10 идеями. Перенесите на бумагу и обоснуйте полученную вами концепцию.

Назовите основные факторы, препятствующие Вашей научной деятельности.

Задания для самоконтроля:

I. «Наука» – это:

II. Перечислите пять причин, при которых Вы начинаете сопротивляться научной деятельности:

III. Трудности научной работы вызваны:

IV. Заполните таблицу «Основные этапы научной работы»:

V. Закончите мысль:

1. Научная работа – это ...
2. Педагог-исследователь – это ...
3. Моя научная стратегия – это ...

**Вопросы к зачету по дисциплине
«Современные проблемы науки и образования»**

1. Возникновение науки и основные этапы ее развития.
2. Наука как объективное и предметное знание.
3. Структура научного познания.
4. Научная картина мира.
5. Динамика науки как процесс порождения нового знания.
6. Категориально-понятийный аппарат научного исследования.
7. Научные традиции и научные революции.
8. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.
9. Научное сообщество как социальная система.
10. Этика и практика научной работы.
11. Особенности современного этапа развития науки.
12. Синергетика как стратегия научного поиска.
13. Социально-гуманитарные науки: становление, особенности, методология.
14. Объект и предмет педагогической науки.
15. Задачи педагогической науки.
16. Система педагогических научных дисциплин.
17. Категориальный аппарат педагогики.
18. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
19. Педагогическая наука и практика как единая система.
20. Связь педагогики с другими науками.
21. Суверенность педагогики и прозрачность ее границ.
22. Условия формирования педагогической теории.
23. Определение качества педагогической теории.
24. Педагогика и ее роль в становлении профессиональной компетентности людей, работающих в системе «человек – человек».
25. Краткая история и современное состояние высшего образования в России.
26. Роль образования и науки в преодолении глобальных кризисов.
27. Причины обращения к философскому рассмотрению проблем образования в наше время.
28. Методологические аспекты становления научных концепций университетского образования.
29. Образование как сфера социальной практики и предмет теории.
30. Современная стратегия обновления и развития образования.
31. Роль высшего образования в современной цивилизации.
32. Вхождение России в мировое образовательное пространство.

33. Российское образование и Болонский процесс.
34. Современные концепции высшего образования.
35. Основные характеристики категории «образование».
36. Тенденции развития образования в современном мире.
37. Профессиональное образование в новом тысячелетии.
38. Профессиональное образование как социокультурный институт.
39. Профессиональное образование как педагогическая система.
40. Профессиональное образование как достояние личности.
41. Аксиологические основы современной образовательной парадигмы.
42. Концепция непрерывного образования.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Университетская электронная система тестирования.
- Система дистанционного образования на основе оболочки Moodle, позволяющая создавать учебные курсы в электронном виде.
- Система электронного обучения (СЭО) ФГБОУ ВО «БГПУ».
- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.
- Комплект электронных презентаций по темам.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Аршинов В.И. Синергетика как феномен постнеклассической науки. М., 1999. – 234 с.
2. Асмолов, А.Г. Непройдённый путь от культуры полезности к культуре достоинства: Социально-философские проблемы образования / А.Г. Асмолов. – М., 1992.
3. Егоров, А.А. Глобализация образования: Компетенции и системы кредитов / А.А. Егоров, Ю.Б. Рубин – М.: Маркет ДС, 2005. – 490 с.
4. Косяков Г.В. Современные проблемы науки и образования (учебно-методическое пособие для магистрантов). – Омск: ГОУ «Омский государственный педагогический университет», 2010. – 72 с. <http://www.twirpx.com/file/953024/>
5. Кохановский В.П., Пржиленский В.И., Сергодеева Е.А. Философия науки. – М., Мысль, 2005 – 304 с.
6. Краевский В.В. Методология педагогики. учебное пособие для университетов. – М. Изд центр «Академия», 2006 – 400с. http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_6813.pdf
7. Педагогика : учеб.для студ. бакалавриата / под ред. А. П. Тряпицыной. – М.; СПб.: Питер, 2014. – 304 с. (16 экз.)
8. Подласый И.П. Теоретическая педагогика. Т. 1. Учебник для бакалавров и магистров. – М: Юрайт. – 2013. – 777 с. (60 экз.)
9. Понятийный аппарат педагогики и образования. Вып. 6: сб. науч. тр. / Уральское отделение Рос. акад. образования, М-во обр. и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО «Уральский гос. пед. ун-т» и др. – Екатеринбург, 2010. – 382 с.
10. Степин В.С. Теоретическое знание. Структура, историческая эволюция / Степин В.С. – М : Прогресс-Традиция, 2000. – 743 с.
11. Шипилина Л. А. Методология психолого-педагогических исследований. Учебное пособие. – М.: Флинта, 2013. – 208 с. (5 экз.)
12. Штокман, Е.А. Высшее образование в США / Е.А. Штокман, А.Е. Штокман. – М.:АСВ, 2005. – 200 с.
13. Яковлева Е.Ю. Научное и вненаучное знание. – СПб., 2000 – 234 с.
14. Ясницкий Л.Н. Современные проблемы науки : учебное пособие / Л. Н. Ясницкий, Т. В. Данилевич. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. – 294 с.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
2. Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/>
3. Электронная библиотека международных документов по правам человека - <http://www.hri.ru>
4. Сайт Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx>
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>

6. Сайт Министерства просвещения РФ. Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

8. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>.

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др. Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows Linux, офисные программы Microsoft office, офисные программы Libreoffice, офисные программы OpenOffice, Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus.

Разработчик: Селезнева О.В., к. пед. наук.

11. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В РПД

Утверждение изменений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД рассмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 / 2021 учебном году на заседании кафедры педагогики (протокол № 8 от 26.06.2020 г).

В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕ- НИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

РПД рассмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 / 2022 учебном году на заседании кафедры педагогики (протокол № 9 от 07.04.2021 г).

В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:
	Текст:

Утверждение изменений и дополнений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры педагогики (протокол № 11 от 22 июня 2022 г.).

В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 33	
Из пункта 9.3 исключить: 1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник (http://polpred.com/news.) 2. ЭБС «Лань» (http://e.lanbook.com)	В пункт 9.3 включить: 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/defaultx.asp?) 2. Образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru/info/lka)

Утверждение изменений и дополнений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры педагогики (протокол № 2 от 5 октября 2022 г.).

В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 33	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные	

системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».