

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.11.2022 08:44:21
Уникальный программный идентификатор:
a2232a55157e576551a8999b1c90892af53989420420556b01573a454e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

**«Благовещенский государственный педагогический универси-
тет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики и ме-
тодики начального образования
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

Щёкина В.В. **А.А. Клёцкина**

«22» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
ПРАКТИЧЕСКАЯ СТИЛИСТИКА РУССКОГО ЯЗЫКА**

**Направление подготовки
44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
«ДЕФЕКТОЛОГ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

**Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА**

**Принята на заседании кафедры
логопедии и олигофренопедагогики
(протокол № 7 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	5
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	6
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	11
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ	12
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	12
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	13
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	14
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	15
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: изучение речевой и языковой способности как важнейшего условия осуществления речи мыслительной деятельности и социальной коммуникации; формирование научных подходов к выявлению лингвистических проблем специальной педагогики и психологии; освоение теоретических знаний по вопросам порождения и восприятия речи, знаковой природы языка, становления языковой способности в онтогенезе.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Практическая стилистика русского языка» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1, дисциплинам по выбору (Б1.ДВ.03.01).

Дисциплина «Практическая стилистика русского языка» органично дополняет изучение материала, полученного студентами на занятиях по «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования».

Освоение дисциплины «Практическая стилистика русского языка» является связующим звеном между «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования» и «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в системе специального и общего образования», а также курсов по выбору обучающихся.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-5, ОПК-8.

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, **индикаторами** достижения которой является:

ИОПК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ

ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования

ИУК 5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования, **индикаторами** достижения которой является:

ИОПК 8.1 Знает: историко-философские, медико-биологические, психологические аспекты, сущность и особенности деятельности педагога-психолога в сфере образования и реабилитации лиц с ОВЗ; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов; результаты научных исследований в сфере психолого-педагогической деятельности в области образования и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов.

ИОПК 8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении психолого-педагогической деятельности в области образования и реабилитации лиц с ОВЗ.

ИОПК 8.3 Владеет: системой специальных научных знаний и результатов исследований как основы проектирования педагогической деятельности; методами, формами и средствами педагогической деятельности в сфере образования и реабилитации лиц с ОВЗ.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- сущность личностно-ориентированного подхода в специальном образовании лиц с проблемами в развитии;
- особенности взаимодействия педагогов и родителей с детьми в разные периоды их жизни;
- психологию отклоняющегося поведения.

уметь:

- создавать личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми с проблемами в развитии;
- применять ее в соответствии с имеющимися условиями, осуществляя индивидуальный подход к ребёнку;
- моделировать развивающую среду для детей с проблемами в развитии.

владеть:

- диагностикой индивидуальных особенностей ребёнка с проблемами в развитии и особенностей группы обучающихся;
- разработкой и реализацией коррекционной и развивающей программ для детей с различными проблемами в развитии.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Практическая стилистика русского языка» составляет 3 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (108 часов):

№	Наименование (темы) раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Стили языка	2	1/4 семестры	36	1
2.	Лексическая стилистика				
3.	Грамматическая стилистика			36	2
4.	Изобразительно-выразительные средства языка			36	

Общая трудоемкость дисциплины «Практическая стилистика русского языка» составляет 3 зачётных единицы.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	семестр 1
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	28	28
Лекции	6	6
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	80	80
Вид итогового контроля	зачет	Зачет (1)

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	семестр 4
--------------------	-------------	-----------

Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	14	14
Лекции	4	4
Практические занятия	10	10
Самостоятельная работа	90	90
Вид итогового контроля	3	Зачет (4)

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№ п/п	Название тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Стили языка	27	1	6	20
2.	Лексическая стилистика	27	2	5	20
3.	Грамматическая стилистика	27	2	5	20
4.	Изобразительно-выразительные средства языка	27	1	6	20
зачет (3)					
ИТОГО:		108	6	22	80

2.2 Заочная форма обучения

Учебно-тематический план

№ п/п	Название тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Стили языка	24	1	2	22
2.	Лексическая стилистика	24	1	2	22
3.	Грамматическая стилистика	27	1	4	24
4.	Изобразительно-выразительные средства языка	24	1	2	22
зачет (3)		4			
ИТОГО:		108	4	10	90

Интерактивное обучение по дисциплине

Очная форма обучения

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Стили языка	ПР	Работа в малых группах	2
2.	Лексическая стилистика	ПР	Круглый стол	2
3.	Грамматическая стилистика	ПР	Работа в малых группах	4

4.	Изобразительно-выразительные средства языка	ПР	Работа в малых группах	4
	ИТОГО			10

Интерактивное обучение по дисциплине

Заочная форма обучения

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
	Стили языка	ПР	Работа в малых группах	2
6.	Лексическая стилистика	ПР	Круглый стол	2
7.	Грамматическая стилистика	ПР	Работа в малых группах	2
8.	Изобразительно-выразительные средства языка	ПР	Работа в малых группах	2
	ИТОГО			8

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

ТЕМА 1. Стили языка

Понятие о функциональных стилях. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Стили художественной литературы. Разговорный стиль.

ТЕМА 2. Лексическая стилистика

Выбор слова. Стилистические свойства слов, связанных с их отношением к активному или пассивному составу языка. Стилистические свойства слов, связанные со сферой их употребления. Стилистические свойства слов, связанные с их экспрессивной окраской. Стилистическое использование фразеологических средств языка. Стилистические ресурсы словообразования.

ТЕМА 3. Грамматическая стилистика

Стилистическое использование форм частей речи: употребление форм существительных; употребление форм прилагательных; употребление числительных; употребление местоимений; употребление форм глагола. Стилистический синтаксис: строй простого предложения; согласование сказуемого с подлежащим; согласование определений и приложений; варианты форм, связанные с управлением; стилистические особенности предложений с однородными членами; стилистика сложных предложений; параллельные синтаксические конструкции; стилистические особенности прямой и несобственно-прямой речи.

ТЕМА 4. Изобразительно-выразительные средства языка

Тропы. Стилистические фигуры.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Практическая стилистика русского языка» охватывает солидный объём изучаемого материала (научно-теоретического, методического), поэтому требует соответствующей организации времени. В семестре обучающемуся необходимо в требуемом объёме овладеть теоретическим аппаратом, приобрести навыки аналитической работы с текстом. Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, Вам необходимо изучить соответствующий теоретический материал. В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку рекомендованной (основной и дополнительной) литературы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом	
1.	Законодательство Российской Федерации в области специального и инклюзивного образования	Разноуровневые задания, выполнение конспектов	20	22
2.	Управление системой специального и инклюзивного образования	Разноуровневые задания, выполнение конспектов	20	22
3.	Права ребенка с отклонениями в развитии и формы их защиты	Разноуровневые задания, выполнение конспектов	20	24
4.	Несовершеннолетний с отклонениями в развитии в системе отечественного законодательства	Разноуровневые задания, выполнение конспектов	20	22
ИТОГО			80	90

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Очная форма обучения

Практическое занятие 1-3

Тема: Стили языка

1. Понятие о функциональных стилях.
2. Научный стиль.
3. Официально-деловой стиль.
4. Публицистический стиль.
5. Стили художественной литературы.
6. Разговорный стиль.

Практическое занятие 4-5

Тема: Лексическая стилистика

1. Выбор слова.
2. Стилистические свойства слов, связанных с их отношением к активному или пассивному составу языка.
3. Стилистические свойства слов, связанные со сферой их употребления.
4. Стилистические свойства слов, связанные с их экспрессивной окраской.
5. Стилистическое использование фразеологических средств языка.
6. Стилистические ресурсы словообразования.

Практические занятия 6-8

Тема: Грамматическая стилистика

Стилистическое использование форм частей речи:

- употребление форм существительных.
- употребление форм прилагательных;

- употребление числительных;
- употребление местоимений;
- употребление форм глагола.

Практическое занятие 9-11

Тема: Грамматическая стилистика

Стилистический синтаксис:

- строй простого предложения;
- согласование сказуемого с подлежащим;
- согласование определений и приложений;
- варианты форм, связанные с управлением;
- стилистические особенности предложений с однородными членами;
- стилистика сложных предложений;
- параллельные синтаксические конструкции;
- стилистические особенности прямой и несобственно-прямой речи.

ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Заочная форма обучения

Практическое занятие 1

Тема: Стили языка

1. Понятие о функциональных стилях.
2. Научный стиль.
3. Официально-деловой стиль.
4. Публицистический стиль.
5. Стили художественной литературы.
6. Разговорный стиль.

Практическое занятие 2

Тема: Лексическая стилистика

1. Выбор слова.
2. Стилистические свойства слов, связанных с их отношением к активному или пассивному составу языка.
3. Стилистические свойства слов, связанные со сферой их употребления.
4. Стилистические свойства слов, связанные с их экспрессивной окраской.
5. Стилистическое использование фразеологических средств языка.
6. Стилистические ресурсы словообразования.

Практические занятия 3-4

Тема: Грамматическая стилистика

Стилистическое использование форм частей речи:

- употребление форм существительных.
- употребление форм прилагательных;
- употребление числительных;
- употребление местоимений;
- употребление форм глагола.

Практическое занятие 5

Тема: Грамматическая стилистика

Стилистический синтаксис:

- строй простого предложения;

- согласование сказуемого с подлежащим;
- согласование определений и приложений;
- варианты форм, связанные с управлением;
- стилистические особенности предложений с однородными членами;
- стилистика сложных предложений;
- параллельные синтаксические конструкции;
- стилистические особенности прямой и несобственно-прямой речи.

5.3 ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАОЧНОМ ОТДЕЛЕНИИ

Тема: Изобразительно-выразительные средства языка

Тропы:

- Эпитет;
- Сравнение;
- Метафора;
- Метонимия;
- Синекдоха;
- Гипербола и литота;
- Ирония;
- Аллегория;
- Олицетворение;
- Перифраза.

Тема: Изобразительно-выразительные средства языка

Стилистические фигуры:

- Анафора и эпифора;
- Параллелизм;
- Антитеза и оксюморон;
- Градация;
- Инверсия;
- Эллипсис;
- Умолчание;
- Риторическое обращение;
- Риторический вопрос;
- Многосоюзиe и бессоюзиe.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство ¹	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
--------------------	---------------------------------	-----------------------	--

УК-5 ОПК-8	Собеседова- ние	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
УК-5 ОПК-8	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
УК-5 ОПК-8	Разноуровне- вые задачи и задания	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Ответ студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задание выполнено менее, чем на половину; • Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более, чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; • Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; • Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено. Ответы правильные, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса;

			<ul style="list-style-type: none"> • Не приведены иллюстрирующие примеры, недостаточно чётко выражено обобщающее мнение студента; • Допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме. Ответы полные и правильные.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; • Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; • Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

1. вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
2. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
3. продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
4. не сформированы компетенции, умения и навыки.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Выполнить контрольные упражнения из учебника Розенталь, Д.Э Практическая стилистика русского языка / Д.Э Розенталь. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 384 с.

1. Стили языка

Упражнение 6, С.60.

Лексическая стилистика

Упражнение 21, С.91.

Упражнение 23, С.97.

2. Грамматическая стилистика

Упражнение 73 - 74, С.204.

3. Стилистический синтаксис

Упражнение 88, С. 251.

Упражнение 100, С.297.

Упражнение 116, С.352.

Упражнение 117, С.353.

4. Изобразительно-выразительные средства языка

Упражнение 132, С.365.

Упражнение 133, С.365.

Упражнение 134, С.367.

Упражнение 135, С.368.

Вопросы для контрольного среза (письменная работа)

1. Речевые ошибки учащихся, допускаемые ими в своих письменных работах.
2. Речевые ошибки учащихся, встречающиеся в устной речи (при устных ответах на уроках).
3. Использование учащимися речевых штампов в своей речи.
4. Влияние рекламных роликов на снижение грамотности речи учащихся.
5. Семантические ошибки в речи учащихся.
6. Пути предупреждения речевых ошибок учащихся.

Перечень вопросов и заданий для контрольных работ

Вариант 1

1. Понятие о функциональных стилях.
2. Расставить ударения в словах акцентологического минимума и запомнить правильное произношение.
3. Написать литературно-критическое эссе на любое классическое произведение.

Вариант 2

1. Научный стиль.
2. Расставить ударения в словах акцентологического минимума и запомнить правильное произношение.
3. Написать литературно-критическое эссе на любое классическое произведение.

Вариант 3

1. Официально-деловой стиль.
2. Расставить ударения в словах акцентологического минимума и запомнить правильное произношение.
3. Написать литературно-критическое эссе на любое классическое произведение.

Вариант 4

1. Публицистический стиль.
2. Расставить ударения в словах акцентологического минимума и запомнить правильное произношение.
3. Написать литературно-критическое эссе на любое классическое произведение.

Вариант 5

1. Стили художественной литературы.
2. Расставить ударения в словах акцентологического минимума и запомнить правильное произношение.
3. Написать литературно-критическое эссе на любое классическое произведение.

Вариант 6

1. Разговорный стиль.
2. Расставить ударения в словах акцентологического минимума и запомнить правильное произношение.
3. Написать литературно-критическое эссе на любое классическое произведение.

Вариант 7

1. Выбор слова. Стилистические свойства слов, связанных с их отношением к активному или пассивному составу языка.
 2. Расставить ударения в словах акцентологического минимума и запомнить правильное произношение.
 3. Написать литературно-критическое эссе на любое классическое произведение.
- Вариант 8
1. Стилистические свойства слов, связанные со сферой их употребления.
 2. Расставить ударения в словах акцентологического минимума и запомнить правильное произношение.
 3. Написать литературно-критическое эссе на любое классическое произведение.
- Вариант 9
1. Стилистические свойства слов, связанные с их экспрессивной окраской.
 2. Расставить ударения в словах акцентологического минимума и запомнить правильное произношение.
 3. Написать литературно-критическое эссе на любое классическое произведение.
- Вариант 10
1. Синтаксическая норма. Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах предложения.
 2. Расставить ударения в словах акцентологического минимума и запомнить правильное произношение.
 3. Написать литературно-критическое эссе на любое классическое произведение.
- Вариант 11
1. Синтаксическая норма. Употребление причастных и деепричастных оборотов.
 2. Расставить ударения в словах акцентологического минимума и запомнить правильное произношение.
 3. Написать литературно-критическое эссе на любое классическое произведение.
- Вариант 12
1. Синтаксическая норма. Сложное предложение. Виды сложного предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
 2. Расставить ударения в словах акцентологического минимума и запомнить правильное произношение.
 3. Написать литературно-критическое эссе на любое классическое произведение.
- Вариант 13
1. Синтаксическая норма. Сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
 2. Расставить ударения в словах акцентологического минимума и запомнить правильное произношение.
 3. Написать литературно-критическое эссе на любое классическое произведение.
- Вариант 14
1. Синтаксическая норма. Типы придаточных предложений в сложноподчиненном предложении.
 2. Расставить ударения в словах акцентологического минимума и запомнить правильное произношение.
 3. Написать литературно-критическое эссе на любое классическое произведение.
- Вариант 15
1. Синтаксическая норма. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при прямой речи.
 2. Расставить ударения в словах акцентологического минимума и запомнить правильное произношение.
 3. Написать литературно-критическое эссе на любое классическое произведение.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине «Практическая стилистика русского языка»

1. Понятие о норме русского литературного языка.
2. Правильность речи как коммуникативное качество:
 - 1) нормы ударения;
 - 2) нормы произношения;
 - 3) морфологические нормы;
 - 4) синтаксические нормы.
3. Точность как коммуникативное качество речи.
4. Логичность речи.
5. Чистота речи.
6. Богатство речи.
7. Выразительность речи.
8. Уместность речи.
9. Коммуникативные качества речи в различных функциональных стилях русского языка:
 - 1) в научном стиле речи;
 - 2) в официально-деловом стиле;
 - 3) в публицистическом стиле;
 - 4) художественно-беллетристическом ;
 - 5) в разговорном стиле.
10. Основные единицы общения:
 - 1) речевое событие;
 - 2) речевая ситуация (каноническая, неканоническая);
 - 3) речевое взаимодействие.
11. Организационные принципы речевой коммуникации:
 - 1) принцип последовательности;
 - 2) принцип предпочитаемой структуры;
 - 3) принцип кооперации;
 - 4) принцип вежливости.
12. Совокупность максимум принципов вежливости: такта, великодушия, одобрения, скромности, согласия, симпатии.
13. Виды речи: академическая, судебная, социально-политическая, социально-бытовая, духовная.
14. Риторические приемы, помогающие оратору достичь эффекта общения со слушателями.
15. Виды речевого общения: контактное, диктантное; устное, письменное; непосредственное и опосредованное; диалогическое и монологическое; межличностное, групповое, массовое.
16. Виды связи в тексте: цепная и параллельная.
17. Композиция речи, ее части.
18. Связность ораторской речи: когезия, ретроспекция, проспекция.
19. Индуктивный и дедуктивный методы преподнесения материала оратором.
20. Предмет и задачи практической стилистики.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;
- Обучающая программа БОС «Комфорт-ЛОГО».

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ ИЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература:

1. Русский язык и культура речи 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум / Отв. ред. В.Д. Черняк – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 495с. – 10 экз.
2. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04154-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468406> (дата обращения: 12.09.2022).
3. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для вузов / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 525 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02667-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/506326> (дата обращения: 12.09.2022).
4. Голубева А.В. Русский язык и культура речи / Под ред. В.И. Максимова, А.В. Голубевой: Учебник для бакалавров. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 382 с. – 14 экз. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433989>.

5. [Кашенко, В. П.](#) Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебное пособие / В. П. Кашенко. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. (31 экз.)
6. [Новоторцева Н.В.](#) Коррекционная педагогика и специальная психология. Словарь : учеб. пособие / Н. В. Новоторцева. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Каро, 2006. - (10 экз.)
7. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед.учеб. заведений / И.Ю. Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др. – 2-е изд., стер. – М.: Изд. Центр «Академия», 2005. (55 экз.)
8. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка : пособие для учителя-дефектолога / под ред. Л. М. Шипицыной. - М. : Владос, 2003. - 527 с. - (Коррекционная педагогика). (32 экз.)
9. Специальная педагогика: Учебник для бакалавров / Под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А.Орловой. - М.: Юрайт, 2012. (12 экз.)
10. Специальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 448 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431832> .
11. Специальная педагогика: учебное пособие для студентов высш.пед.учебных заведений / под ред. Н.М.Назаровой. – М.: Изд. центр Академия, 2006. (22 экз.)
12. Сравнительная специальная педагогика /Под ред. Н.М.Назаровой, Е.Н. Моргачева, Т.В. Фуреева. – М., 2011. (14 экз.)

Ресурсы интернет:

1. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития 2-е изд. Учебное пособие для академического бакалавриата <https://www.litres.ru/galina-ivanovna-kolesnikova/specialnaya-psihologiya-i-specialnaya-pedagogika-psihokorrekcija-narusheniy-razvitiya-2-e-izd-uchebnoe-posobie-dlya-akademicheskogo-bakalavriata-19315630/>.

2. Попова, Е.В. Педагогика и психология инклюзивного образования [Текст]: учебно-практическое пособие / Е.В. Попова. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2016. – 149 с. [Электронный ресурс]. режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1120/%D0%9F%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4.%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%B7%D0%B8%D0%B2..pdf?sequence=1&isAllowed=y>

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <https://www.edu.ru/>
2. Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/832/7832>
3. Национальная исследовательская компьютерная сеть России: Режим доступа: <https://niks.su/>
4. Глобальная сеть дистанционного образования. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/787/12787>
5. Портал научной электронной библиотеки. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Внешние ресурсы по правам человека. Режим доступа: <https://www.ohchr.org/ru/library/additional-sources-human-rights-research>
7. Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>

8. Библиотека нормативно-правовых актов СССР. Режим доступа: <http://www.libussr.ru/>
9. Российское образование. Федеральный портал.. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/documents/view/59877/>
10. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
11. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <https://obrnadzor.gov.ru/>
12. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoftoffice, Libreoffice, OpenOffice; AdobePhotoshop, Matlab, DrWebantivirusи т.п.

Разработчик: Ануфриенко Е.В. кандидат психологических наук, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в рабочие программы для реализации в 2020/2021 уч. г.

Рабочая программа обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 8 от «25» июня 2020 г.). В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
№ изменения: 2	
№ страницы с изменением:	

Исключить:	Включить:

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2021/2022 уч. г.

Рабочая программа обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 6 от 21.04.2021).

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 1 от 5 октября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2 № страницы с изменением: 39	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	