

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Щёкина Вероника Львовна Должность: Ректор Дата подписания: 2020.09.25 07:26:57 Уникальный программный ключ: a2232a55157e376551a8999b1190892af53989420420336ffbf573a454e57789	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины	

УТВЕРЖДАЮ

И. о. декана факультета

иностранных языков

ФГБОУ ВО БГПУ

М. В. Рябова

«25» сентября 2020 г.

Рабочая программа дисциплины
МЕТОДЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ
Research Strategies and Methodology in Linguistics

Направление подготовки
 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Профиль подготовки
 «Иноязычное образование и межкультурная коммуникация»

Уровень высшего образования
 МАГИСТРАТУРА

Принята на заседании кафедры
Английской филологии и методики
преподавания английского языка
(протокол № 1/1 от «25» сентября 2020 г.)

Благовещенск 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	7
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА	10
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ..... В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	16
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	16
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....	17
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	17
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	17

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: раскрытие специфики лингвистики как научного знания и современной образовательной дисциплины, рассмотрение места и роли методологии в системе лингвистической науки, анализ современных лингвистических методов исследования; развитие у магистрантов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки.

1.1.2 Задачи дисциплины:

- сформировать знания об аппарате и методах лингвистического исследования;
- научить использовать экспериментальные и теоретические методы лингвистического исследования в профессиональной деятельности.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций: ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных исследований в лингвистики для осуществления собственной научно-исследовательской деятельности, **индикаторами** достижений которой являются:

ИПК-3.1. Знает основные проблемы и тенденции развития современной лингвистической науки.

ИПК-3.3. Владеет навыками, методами и приемами лингвистических исследований для постановки целей исследования и решения исследовательских задач

1.2 Место дисциплины в структуре ООП

Данная дисциплина относится к базовому циклу вариативной части дисциплин по выбору Б1. В. ДВ.01.02.

В результате изучения дисциплины студенты должны:

знать:

- основные концепции и положения современной лингвистики и ее терминологический аппарат;
- научные достижения в своей области и смежных областях;

уметь:

- находить и оценивать соответствующие источники необходимой информации;
- анализировать данные, представленные текстом;
- применять полученные знания и умения на практике, анализировать различные лингвистические концепции.

владеть:

- способами использования общих лингвистических понятий для осмысления конкретных языковых форм, конструкций и процессов;

- культурой научного исследования.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Методы лингвистических исследований» относится к дисциплинам вариативной части блока 1 (Б1.В.ДВ. 01.02.) основной образовательной программы.

1.4 Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108ч.). Программа предусматривает изучение материала на лабораторных занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

Объем дисциплины и виды учебной работы (очно-заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	28	28
Лабораторные занятия	28	28
Самостоятельная работа	80	80
Вид итогового контроля	зачет	зачет

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Лабораторные занятия	
1.	Introduction – Research Questions	18		4	12
2.	Working with corpora	18		4	12
3.	Comparative methods in linguistics	18		4	12
4.	Abstract writing	18		4	12
5.	Conducting a literature search / library research	18		6	16
6.	Style and scientific writing	18		6	16
	Зачет				
ИТОГО		108		28	80

2.1 Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Working with corpora	ПР	работа в малых группах	2
2.	Comparative methods in linguistics	ПР	круглый стол	4
3.	Abstract writing	ПР	работа в малых группах	2
4.	Conducting a literature search / library research	ПР	круглый стол	2
			ИТОГО	10

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

1. Introduction – Research Questions

Понятийный аппарат научного исследования. Классификация научных исследований. Этапы научного исследования и их содержание.

2. Working with corpora.

Корпусы текстов. Основные методы работы с корпусами текстов.

3. Comparative methods in linguistics

Понятие метода. Философские методы: диалектический и метафизический. Общелогические способы исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия. Формализация, конкретизация, моделирование. Общенаучные методы исследования: научное описание, системный анализ. Статистические методы исследования. Ошибки научного исследования.

4. Abstract writing

Подготовительный этап научно исследовательской работы. Выбор темы и обоснование актуальности исследования. Постановка целей и задач. Формулировка научной гипотезы.

5. Conducting a literature search / library research.

Поиск источников информации. Работа с литературой. Принципы реферирования. Сбор материала для исследования. Оформление и оптимизация материала.

5. Style and scientific writing

Этика научного исследования. Общие требования к содержанию научной работы. Структура научно-исследовательской работы. Общие требования к оформлению научных работ.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Особенностью данного курса является попытка познакомить студентов с основными методами лингвистического исследования.

Дисциплина предполагает изучение шести тем. Основным видом учебной деятельности являются лабораторные занятия, предполагающие активную самостоятельную работу над рекомендованным материалом, подготовку докладов, сообщений, выполнение практических заданий.

При подготовке к практическим занятиям необходимо изучить теоретический блок материала по теме в соответствующем разделе указанного пособия, что является залогом успешного выполнения заданий для самостоятельной работы на аудиторном занятии.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, студентам необходимо изучить рекомендуемую по каждой теме литературу.

В процессе освоения дисциплины необходимо постоянно обращаться к словарям и справочникам. Помощь при подготовке тем также окажут различные словари и энциклопедии.

4.1 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

№ п/п	Раздел (тема)	Форма / вид самостоятельной работы	Трудоемкость в часах (по темам)	Форма оценки/контроля СРС
1.	Introduction – Research Questions	Составить конспект по теме, найти определения ключевых терминов. Ответить на предлагаемые вопросы.	12	Проверка конспекта. Собеседование. Устный опрос.
2.	Working with corpora	Составить конспект по теме, найти определения ключевых терминов. Ответить на предлагаемые вопросы.	12	Проверка конспекта. Собеседование. Устный опрос.
3.	Comparative methods in	Составить конспект по теме, найти определения ключевых	12	Проверка конспекта. Собеседование.

	linguistics	терминов. Ответить на предлагаемые вопросы.		Устный опрос.
4.	Abstract writing	Составить конспект по теме, найти определения ключевых терминов. Ответить на предлагаемые вопросы.	12	Проверка конспекта. Собеседование. Устный опрос.
5.	Conducting a literature search / library research	Составить конспект по теме. Ответить на предлагаемые вопросы.	16	Проверка конспекта. Устный опрос.
6.	Style and scientific writing	Составить конспект по теме. Ответить на предлагаемые вопросы.	16	Проверка конспекта. Устный опрос.
	Всего		80	

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Очно-заочная форма обучения

Topic 1 Introduction – Research Questions

- *the reasons for doing research*
- *research and practice*
- *the research process*
- *types of research*
- *general kinds of educational research*

Keywords: action research, applied research, basic research, controlled, correlational research, descriptive research, empirical, evaluation research, explanatory research, exploratory research, evidence-based practice, orientational research, pure research, qualitative research, quantitative research, reliability, research, structured and unstructured enquiries, systematic, validity.

Task 1: Read Chapter 1 of “Research Methodology: a step-by-step guide for beginners” by Ranjit Kumar and p 9-12 of “An Introduction to Educational Research”. Find the definitions of the keywords listed above and write them down.

Task 2: Identify two or three research questions, related to your own academic field or professional area, that could be answered by undertaking each of the following types of research:

- descriptive research;
- correlational research;
- explanatory research;
- exploratory research.

Task 3: Consider how both unstructured and structured approaches to research could be applied to improve practice in your own professional area.

Literature

1. An Introduction to Educational Research. [Craig A. Mertler](#) - Arizona State University, USA, 2018 – 344 p.
2. An Introduction to Corpus Linguistics. London: Longman. Lawler, J. A. and Dry, H. (1998)
3. Corpus Linguistics. Edinburgh: Edinburgh University Press.
4. Johnson, K. (2008). Quantitative Methods in Linguistics. Wiley-Blackwell. Kennedy, G. (1998)
5. Qualitative Researching. London: Sage Publications. McEnery, T. and Wilson, A. (1996)
6. Research Methods in Linguistics. London: Continuum. Mason, J. (1996)
7. Research Methodology: a step-by-step guide for beginners. Ranjit Kumar. – SAGE, 2014 – 432 p.
8. Using Computers in Linguistics. A Practical Guide. London: Routledge Litosseliti, L. (2010)

Topic 2 Working with corpora

- *corpus linguistics*
- *corpora*

Keywords: *text, corpus linguistics, corpora, national corpora, linguistic analysis.*

Task : Study the British National Corpus and be ready to speak about its significance in linguistic research

1. An Introduction to Educational Research. [Craig A. Mertler](#) - Arizona State University, USA, 2018 – 344 p.
2. An Introduction to Corpus Linguistics. London: Longman. Lawler, J. A. and Dry, H. (1998)
3. Corpus Linguistics. Edinburgh: Edinburgh University Press.
4. Johnson, K. (2008). Quantitative Methods in Linguistics. Wiley-Blackwell. Kennedy, G. (1998)
5. Qualitative Researching. London: Sage Publications. McEnery, T. and Wilson, A. (1996)
6. Research Methods in Linguistics. London: Continuum. Mason, J. (1996)
7. Research Methodology: a step-by-step guide for beginners. Ranjit Kumar. – SAGE, 2014 – 432 p.
8. Using Computers in Linguistics. A Practical Guide. London: Routledge Litosseliti, L. (2010)

Topic 3 Comparative methods in linguistics

- *different methods and techniques of research*
- *comparative methods in linguistics*

Keywords: *methods, techniques, comparative methods, historical research, case study, survey method, evaluation research, pure research, applied research, problem, hypothesis.*

Task : Read the information “Methods and Techniques of Research”. Find the definitions of the keywords listed above and write them down.

Literature

1. An Introduction to Educational Research. [Craig A. Mertler](#) - Arizona State University, USA, 2018 – 344 p.
2. An Introduction to Corpus Linguistics. London: Longman. Lawler, J. A. and Dry, H. (1998)
3. Corpus Linguistics. Edinburgh: Edinburgh University Press.
4. Johnson, K. (2008). Quantitative Methods in Linguistics. Wiley-Blackwell. Kennedy, G. (1998)
5. Qualitative Researching. London: Sage Publications. McEnery, T. and Wilson, A. (1996)
6. Research Methods in Linguistics. London: Continuum. Mason, J. (1996)
7. Research Methodology: a step-by-step guide for beginners. Ranjit Kumar. – SAGE, 2014 – 432 p.
8. Using Computers in Linguistics. A Practical Guide. London: Routledge Litosseliti, L. (2010)

Topic 4 Abstract writing

Task: Your task is to write an abstract of no more than 300 words based on. You will be assessed on the clarity of your writing, and the way in which you condense and summarise the main points of the article.

Literature

1. An Introduction to Educational Research. [Craig A. Mertler](#) - Arizona State University, USA, 2018 – 344 p.
2. An Introduction to Corpus Linguistics. London: Longman. Lawler, J. A. and Dry, H. (1998)
3. Corpus Linguistics. Edinburgh: Edinburgh University Press.
4. Johnson, K. (2008). Quantitative Methods in Linguistics. Wiley-Blackwell. Kennedy, G. (1998)
5. Qualitative Researching. London: Sage Publications. McEnery, T. and Wilson, A. (1996)
6. Research Methods in Linguistics. London: Continuum. Mason, J. (1996)
7. Research Methodology: a step-by-step guide for beginners. Ranjit Kumar. – SAGE, 2014 – 432 p.
8. Using Computers in Linguistics. A Practical Guide. London: Routledge Litosseliti, L. (2010)

Topic 5 Conducting a literature search / library research

Task: Determine the key words under which articles relevant to your research might be listed.

Literature

1. An Introduction to Educational Research. [Craig A. Mertler](#) - Arizona State University, USA, 2018 – 344 p.
2. An Introduction to Corpus Linguistics. London: Longman. Lawler, J. A. and Dry, H. (1998)
3. Corpus Linguistics. Edinburgh: Edinburgh University Press.
4. Johnson, K. (2008). Quantitative Methods in Linguistics. Wiley-Blackwell. Kennedy, G. (1998)
5. Qualitative Researching. London: Sage Publications. McEnery, T. and Wilson, A. (1996)
6. Research Methods in Linguistics. London: Continuum. Mason, J. (1996)
7. Research Methodology: a step-by-step guide for beginners. Ranjit Kumar. – SAGE, 2014 – 432 p.
8. Using Computers in Linguistics. A Practical Guide. London: Routledge Litosseliti, L. (2010)

Topic 6 Style and scientific writing

Task: Comment upon the main peculiarities of the style of scientific writing. Give examples of scientific writing.

Literature

1. An Introduction to Educational Research. [Craig A. Mertler](#) - Arizona State University, USA, 2018 – 344 p.
2. An Introduction to Corpus Linguistics. London: Longman. Lawler, J. A. and Dry, H. (1998)
3. Corpus Linguistics. Edinburgh: Edinburgh University Press.
4. Johnson, K. (2008). Quantitative Methods in Linguistics. Wiley-Blackwell. Kennedy, G. (1998)
5. Qualitative Researching. London: Sage Publications. McEnery, T. and Wilson, A. (1996)
6. Research Methods in Linguistics. London: Continuum. Mason, J. (1996)
7. Research Methodology: a step-by-step guide for beginners. Ranjit Kumar. – SAGE, 2014 – 432 p.
8. Using Computers in Linguistics. A Practical Guide. London: Routledge Litosseliti, L. (2010)

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
--------------------	--------------------	-----------------------	--

ПК-3	Сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ПК-3	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
ПК-3	Доклад	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то

		представление о вопросе
	Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
	Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Зачётная оценка	Рейтинговая оценка успеваемости
Зачтено	85-100 баллов
Зачтено	75-84 балла
Зачтено	61-74 балла
Не зачтено	до 60 баллов

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- он дает развёрнутый и грамотный ответ на вопрос из перечня вопросов к зачету;
- демонстрирует систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой;
- умеет творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные программой;
- им усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины;

- им выполнены в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего контроля.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- он, отвечая на вопрос из перечня вопросов к зачету, демонстрирует существенное непонимание проблемы;
- испытывает затруднения при ответах на возможные вопросы;
- имеет пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой;
- допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- не выполнил большую часть заданий, предусмотренных формами текущего контроля.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Зачётная оценка	Рейтинговая оценка успеваемости
Зачтено	85-100 баллов
Зачтено	75-84 балла
Зачтено	61-74 балла
Не зачтено	до 60 баллов

Критерии оценки самостоятельных письменных и контрольных работ

Оценка *«отлично»* ставится, если студент:

1. выполнил работу без ошибок и недочётов;
2. допустил не более одного недочёта.

Оценка *«хорошо»* ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной грубой ошибки и одного недочёта;
2. или не более двух недочётов.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта;
3. или не более двух-трёх грубых ошибок.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если студент выполнил менее половины работы или допустил в ней:

1. более трёх грубых ошибок.

Критерии оценки устного ответа

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1. Полнота и правильность ответа.
2. Степень осознанности, понимания изученного.
3. Языковое оформление ответа.

Оценка **«отлично»** ставится, если студент:

1. полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
2. обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебников, но и самостоятельно составленные;
3. излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка **«хорошо»** ставится, если студент:

1. дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1. излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3. излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Оценочное средство: Тест

Образец теста

TEST

Choose A, B, C or D to complete each sentence.

1 is aimed at generating fundamental knowledge and theoretical understanding about basic human and other natural processes.

A applied research B basic research C evaluation research D action research

2 Hypothesis -

A Predictions or educated guesses B Explanations C Theory D Descriptions

3 Preferring the most simple theory that works is called ...

A Rule of wisdom B Criterion of falsifiability C Principle of evidence D Rule of parsimony

4 The form of research which is concerned with the study of past events and occurrences is called ...

A Applied research B Evaluation research C Historical research D Ancient research

5 studies large and small populations by selecting and studying the samples chosen from those populations

A Survey research B Case study method C Pure research D Literature survey

6 Data which the researcher collects for the purpose of the enquiry being pursued is called ...

A Schedule B Observation C Secondary data D Primary data

7 Before writing the actual Master's thesis, the student should prepare

A Literature review B Research plan C Methods of research D Statement of purpose

8 What should be included in Conclusion?

A main findings and theoretical contribution, managerial implications, suggestions for further research

B research approach, refined research questions, approach, unit of analysis, arguments for the choices made

C background, topic and significance, research problem,

D literature to which it is connected and research gap, research objectives and questions

9 The research gap is found through

A extensive reading of the literature B refined research questions C gathering of relevant information or evidence D data collection

10 The purpose of the is to position the study firmly in the existing body of knowledge.

A introduction B literature review C conclusion D purpose statement

Оценочное средство: Сообщение

Примерные темы сообщений

1. Comparative method in linguistics
2. Methods of structural linguistics.
3. Corpus linguistics

Оценочное средство: Доклад

Примерные темы докладов

1. Discourse analysis
2. Experimental techniques in linguistics
3. Research ethics

Вопросы к зачету

1. Introduction – Research Questions
2. Working with corpora
3. Comparative methods in linguistics
4. Abstract writing
5. Conducting a literature search / library research
6. Style and scientific writing

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии–обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ ИЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (по-

мощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Алефиренко Н. Ф. Современные проблемы науки о языке: учеб. пособие для студ. вузов / Н. Ф. Алефиренко. - 2-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2009. - 412 с. (2 экз.).
2. Немченко В. Н. Введение в языкознание [Текст]: учебник для студ. вузов / В. Н. Немченко. - М : Дрофа, 2008. - 703 с. (6 экз.).

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>
3. Словари, энциклопедии [http:// dic.academic.ru](http://dic.academic.ru) <http://www.rubicon.com/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка (протокол № 7 от «17» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
текст: Министерство науки и высшего образования РФ	текст: Министерство Просвещения РФ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка (протокол № 7 от «14» апреля 2021 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка (протокол № 1 от 14 сентября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 17	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	

Разработчик: Архарова А. В., кандидат филологических наук, доцент