

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Нера Владимировна
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.06.2021 16:06
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e176551a8999b1191c91af5898947047d556b0r375a454e57789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики и
методики начального образования
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

Щёкина Нера Владимировна
А.А. Клёцкина

«21» июня 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины
ТЕХНОЛОГИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Направление подготовки
44.04.02 - ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА**

**Принята на заседании кафедры
специальной и дошкольной педагогики
и психологии
(протокол № 6 от «14» апреля 2021 г.)**

Благовещенск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	5
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	6
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	15
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	19
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	19
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	20
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	21
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	22

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: подготовка магистра, владеющего педагогическими технологиями в ДОУ в условиях модернизации дошкольного образования, реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Технологии экологического образования дошкольников» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.В (Б1.В.08). Для освоения дисциплины «Технологии экологического образования дошкольников» магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения в вузе.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1:

- **ОПК-3.** Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями:

- **ИОПК 3.1.** Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.

- **ИОПК 3.2.** Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную.

- **ИОПК 3.3.** Владеет: методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности; осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

- **ОПК-7.** Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений:

- **ИОПК 7.1.** Знает: механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; закономерностей поведения в социальных сетях.

- **ИОПК 7.2.** Умеет: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.

- **ИОПК 7.3.** Владеет: осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.

- **ОПК-8.** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований:

- **ИОПК 8.1.** Знает: современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования.

- **ИОПК 8.2.** Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования.

- **ИОПК 8.3.** Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта

- **ПК-1.** Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере:

- **ИПК 1.1.** Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ.

- **ИПК 1.2.** Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению

- **ИПК 1.3.** Владеет: методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- теоретические основы использования педагогических технологий дошкольников;
- виды и формы педагогических технологий в ДОУ;

- классификацию современных педагогических технологий;
- основные свойства педагогических технологий;
- содержательные характеристики различных технологий: личностно-ориентированного, развивающего обучения, на основе активизации и интенсификации деятельности детей, дифференцированного обучения; технологии поэтапного формирования умственных и двигательных действий; модульного обучения, концентрированного обучения, компьютерных (информационных) технологий;

уметь:

- анализировать образовательные государственные стандарты;
- классифицировать технологии обучения;
- разрабатывать основные компоненты технологий обучения для дошкольных образовательных учреждений различного типа;
- применять современные технологии обучения на практике;
- осуществлять подготовку и проведение опыта, эксперимента, наблюдения за явлениями и процессами в окружающей среде;
- составлять методические рекомендации по организации проектно-исследовательской деятельности дошкольников;

владеть:

- навыками по составлению методических рекомендаций, алгоритмов по проведению исследований, экспериментов детей;
- современными компьютерными технологиями:
- навыками свободной ориентации во всем многообразии форм, методов и методических приемов обучения;
- дидактической обработки научного фактического материала с целью его изложения детям.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Технологии экологического образования дошкольников» составляет 3 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (108 часа):

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения как механизм обновления содержания дошкольного образования	1	2	108	3

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности**Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	14	14
Лекции	4	4
Практические занятия	10	10
Самостоятельная работа	90	90
Вид итогового контроля	4	зачёт

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1.2 Заочная форма обучения
Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Аудиторные занятия		
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1.	Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения как механизм обновления содержания дошкольного образования	12	2		10
2.	Назначение и содержание образовательной программы	12	2		10
3.	Источники педагогических технологий	10			10
4.	Образовательная технология как педагогический феномен	12		2	10
5.	Современные образовательные технологии в ДОУ	12		2	10
6.	Технологии проектной деятельности. Сущность метода проектов как новой высокоэффективной формы взаимодействия родителей, детей и педагогов ДОУ.	12		2	10
7.	Основные этапы метода проекта.	12		2	10
8.	Классификация проектов. Виды проектов в ДОУ	12		2	10
9.	Алгоритм проведения проектов	10			10
	Зачет	4			
	Всего	108	4	10	90

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Назначение и содержание образовательной программы	Лекция	Лекция-дискуссия	2
	ИТОГО			2

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения как механизм обновления содержания дошкольного образования

Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, их функции, Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, требования к структуре образовательной программы. Понятие основной общеобразовательной программы в современном дошкольном образовании. Основные отличия «новой программной политики» на современном этапе развития дошкольного образования. Проблемы проектирования основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Затруднения и прогнозы их преодоления в процессе разработки основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Примерная структура основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения. Инвариантная и вариативная части ООП дошкольного образования, варианты их соотношения. Научные

принципы её построения, основные разделы инвариантной и вариативной части основной общеобразовательной программы. Обзор примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования («Успех», «Детство», «От рождения до школы» и др.).

Тема 2. Назначение и содержание образовательной программы

Образовательные области, выделенные в ФГТ, ФГОС в качестве структуры обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования, их характеристика. Основания подбора образовательных областей: деятельностный подход, выделение в каждой образовательной области специфических задач психолого – педагогической работы. Интеграция образовательных областей как альтернатива предметного подхода. Интеграция содержания и задач психолого – педагогической работы по образовательным областям. Интеграция детских деятельностей. Использование адекватных форм образовательной работы для решения психолого – педагогических задач двух и более образовательных областей. Использование средств одной образовательной области для организации и оптимизации образовательного процесса в ходе реализации другой образовательной области или основной общеобразовательной программы в целом.

Тема 3. Источники педагогических технологий

Понятие педагогической технологии. Структура педагогической технологии: цели обучения, содержание обучения, методы обучения, средства педагогического взаимодействия, формы организации обучения, результаты деятельности. Проектирование технологии обучения. Классификации технологий обучения: по ведущему фактору психического развития, по ориентации на личностные структуры, по характеру содержания образования, по организационным формам, по отношению к ребенку, по преобладающему (доминирующему) методу, по категории обучающихся, по концепции усвоения.

Тема 4. Образовательная технология как педагогический феномен

Обзор педагогических технологий. Здоровьесберегающие технологии. Педагогические технологии организации развивающей среды и деятельности ребенка. Игровые технологии. Коррекционно-развивающие технологии

Тема 5. Современные образовательные технологии в ДОУ

Основные требования (критерии) педагогической технологии. Классификация здоровьесберегающих технологий применительно к ДОУ. Технологии проектной деятельности. Технология исследовательской деятельности. Информационно-коммуникационные технологии. Технология «ТРИЗ».

Тема 6. Технологии проектной деятельности. Сущность метода проектов как новой высокоэффективной формы взаимодействия родителей, детей и педагогов ДОУ.

Использование метода проектов в дошкольном образовании как одного из методов интегрированного обучения дошкольников. Метод проектов, как педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная. Преимущества использования метода проектов. Примерный план работы воспитателя по подготовке проекта. Использование метода проектов в обучении дошкольников как подготовительный этап для дальнейшей его реализации на следующей ступени образования. Особенность проектной деятельности в дошкольной системе образования.

Тема 7. Основные этапы метода проекта.

Этапы разработки проекта. Выбор цели проекта: обсуждение детьми проблемы, выдвижение гипотезы. Разработка проекта: разработка совместного плана действий по достижению цели.

Выполнение проекта: его практическая часть (дети исследуют, экспериментируют, ищут, творят). Подведение итогов: презентация проекта (игры-викторины, тематические развлечения, оформление альбомов, фотогазет, фотовыставок, мини-музеев).

Этапы реализации проектной деятельности.

Тема 8. Классификация проектов. Виды проектов в ДОУ

Классификации проектов по составу участников; по целевой установке; по тематике; по срокам реализации.

Типы проектов, используемые в практике современных дошкольных учреждений. Творческие проекты. Исследовательские проекты. Игровые проекты. Информационные проекты. Задачи развития детей в проектной деятельности. Обеспечение психологического благополучия и здоровья детей. Развитие познавательных способностей. Развитие творческого воображения. Развитие творческого мышления. Развитие коммуникативных навыков.

Тема 9. Алгоритм проведения проектов

Подготовительный этап. Обдумывание идеи проекта, сбор информации, материала для реализации идеи.

Организационный этап. Составление плана проекта, определение сроков реализации и ответственных за отдельные этапы проекта. Проведение круглых столов с родителями и педагогами, консультаций по теме проекта и реализации задач. Разработка положений смотров, конкурсов, конспектов занятий, сценария итогового мероприятия.

Формирующий этап. Проведение занятий с детьми специалистами и педагогами ДОУ (комплексные, тематические, бинарные), посещение выставок в музее и т.д. Проведение конкурсов и смотров в рамках проекта. Совместная работа детей, родителей и педагогов по созданию и оформлению выставок совместных работ, фото выставок и фотоколлажей по теме проекта.

Итоговый этап. Проведение итогового мероприятия (праздника, развлечения). Награждение победителей конкурсов и родителей благодарственными письмами. Анализ результатов проектной деятельности. Обобщение опыта.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ МАГИСТРАНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие методические рекомендации. В ходе лекций необходимо конспектировать учебный материал. Обращать внимание на определение понятий, приводимые примеры. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Участвовать в обсуждениях и дискуссиях.

В ходе проработки лекционного материала просмотреть конспекты лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры для обеспечения связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому чтению конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. Такое выступления может вызвать дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях магистрантов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери.

При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

Подготовка к практическим работам, тестам сводится изучению теоретического материала по указанной теме, подготовке ответов на вопросы, используя конспекты лекций и дополнительную литературу. При необходимости можно обращаться за консультацией к преподавателю.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

В случае появления каких-либо вопросов следует обращаться к преподавателю в часы его консультаций.

Учебно-методические пособия с методическими указаниями по выполнению лабораторных работ находятся во Внутренней сети БГПУ на персональной странице преподавателя и в Системе электронного обучения (СЭО) БГПУ.

Неотъемлемой составляющей современного этапа информатизации системы образования является создание новой образовательной среды, ориентированной, прежде всего, на достижение новых образовательных результатов. В условиях данной среды появляются новые методы и формы обучения, меняется роль ученика и учителя и для повышения качества учебно-воспитательного процесса вопрос формирования информационно-коммуникационной компетентности учителя в ходе обучения в вузе становится как никогда актуальным.

В связи с этим, особенностью образовательных технологий, применяемых при освоении студентами дисциплины, является ориентация на практическую деятельность будущих учителей в современной информационно-коммуникационной образовательной среде.

Теоретическую часть дисциплины предлагается представлять на лекциях с активным использованием мультимедийных технологий, позволяющим наглядно продемонстрировать студентам возможности средств ИКТ при изложении нового материала, что становится весьма актуальным при демонстрации соответствующих средств в практической деятельности учителя. В связи с тем, что количество часов на теоретический материал ограничено, предлагается часть его выносить на внеаудиторное обсуждение, при этом использовать дистанционные технологии обучения, размещая материал в сети, организовывая конференции и форумы по исследуемой проблеме. Использование дистанционного обучения в процессе подготовки будущих учителей не только позволяет организовать работу магистрантов с образовательными ресурсами удаленного доступа, возможность постоянного общения с ними, но и готовит будущих учителей к использованию такой формы в своей педагогической практике. Кроме того, целесообразно часть теоретического материала предоставить студентам для самостоятельного изучения в рамках реферативной работы с использованием разнообразных источников информации и представления результатов исследования на семинарах с их последующим обсуждением.

Практические аудиторные занятия рекомендуется проводить с широким использованием активных и интерактивных форм на основе применения современных средств ИКТ. Среди них особая роль отводится разбору конкретных ситуаций, деловым и ролевым играм, выполнению исследовательских проектов, обучению в сотрудничестве при активном использовании сети Интернет и мультимедийных технологий и пр.

В качестве самостоятельной работы студенты планируют и разрабатывают собственный дидактический материал с помощью ИКТ.

Текущий контроль за аудиторной и самостоятельной работой обучаемых осуществляется во время проведения аудиторных занятий посредством устного опроса, осуществления лекции в форме диалога. Промежуточный контроль осуществляется два раза в семестр в виде анализа выполнения разрабатываемого дидактического материала.

Итоговый контроль осуществляется после успешного прохождения студентами текущего, промежуточного контроля, проверки и защиты проекта.

Методические указания к самостоятельной работе

Для успешного усвоения дисциплины необходима правильная организация самостоятельной работы магистрантов. Эта работа должна содержать:

- регулярную (еженедельную) проработку теоретического материала по конспектам лекций и учебникам;
- регулярную (еженедельную) подготовку к практическим занятиям, в том числе изучение описания лабораторных работ;
- регулярное (еженедельное) решение индивидуальных и домашних задач и упражнений, задаваемых преподавателем.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения как механизм обновления содержания дошкольного образования	Проработка теоретического материала в СЭО БГПУ; изучение основной литературы; дополнение конспекта лекций; подготовка практического задания	10
2.	Назначение и содержание образовательной программы	Проработка теоретического материала в СЭО БГПУ; изучение основной литературы; дополнение конспекта лекций; подготовка практического задания	10
3.	Источники педагогических технологий	доклад	10
4.	Образовательная технология как педагогический феномен	доклад	10
5.	Современные образовательные технологии в ДОУ	Составление презентации	10
6.	Технологии проектной деятельности. Сущность метода проектов как новой высокоэффективной формы взаимодействия родителей, детей и педагогов ДОУ.	Работа с литературой	10
7.	Основные этапы метода проекта.	реферат	10
8.	Классификация проектов. Виды проектов в ДОУ	доклад	10
9.	Алгоритм проведения проектов	Работа с литературой	10

ИТОГО	90
--------------	-----------

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практические работы для магистров, обучающихся на заочной форма обучения

Практическая работа № 1

**Тема. Образовательная технология как педагогический феномен
Инновационные педагогические системы и технологии в обучении
дошкольников.**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и сущность педагогической системы.
2. Педагогическая технология – как инновационная система.
3. Предпосылки разработки технологий обучения.
4. Функции, свойства и структура современных технологий обучения.
5. Актуальность выбора моделей обучения в современной России.
6. Российское образовательное пространство в ближайшей перспективе.

Задания для самостоятельной работы:

1. Анализ основных понятий: «технология обучения», «методика обучения», «педагогическая система», «технология», «педагогическая технология», «техника педагогическая», «здоровьесбережение», «здоровотворчество» и др..
2. Инновационный характер педагогической системы и педагогической технологии.
3. Вариативность, своеобразие, специфика современных педагогических технологий обучения детей дошкольного возраста.
4. Составить библиографический список современных работ по проблеме в соответствии с требованиями ГОСТа, дать устную аннотацию на одну из них.

Практическая работа №2

**Тема. Современные образовательные технологии в ДОУ
Образовательный стандарт как технологическая система**

Вопросы для обсуждения:

1. Документы, регламентирующие учебный процесс в дошкольных образовательных учреждениях.
2. Новые типы дошкольных образовательных учреждений и формирование модульного принципа построения учебных планов.
3. Виды учебных программ: типовая, компилятивная и авторская.

Задания для самостоятельной работы

- Российское образовательное пространство в ближайшей перспективе.
Требования к уровню подготовки детей к школе
Типы дошкольных образовательных учреждений и формирование модульного принципа построения учебных планов.
Структура учебных программ: пояснительная записка, содержание программы, методическое обеспечение, требования к знаниям и умениям обучающихся.
Виды заключительного контроля на различных ступенях образования.
Выписать основные аспекты из Госстандарта последнее издание.
Проанализировать учебные программы, ознакомиться с требованиями к знаниям, умениям, владению навыками.
Современные подходы к технологии обучения дошкольников
Дидактический процесс как основа образовательной технологии.
Планирование образовательного процесса и оценка эффективности занятия.

Практическая работа № 3

Тема. Технологии проектной деятельности. Сущность метода проектов как новой высокоэффективной формы взаимодействия родителей, детей и педагогов ДОУ.

Концепция непрерывного образования

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическая система как концепция образования и основа современных моделей обучения.
2. Личностно-ориентированный подход в работе с детьми (В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили).
3. Концепция развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, И.Я. Лернера и др.
4. Педагогика сотрудничества: Ш.А. Амонашвили, В. Ф. Шаталов, Е.И. Ильин.
5. Классификация образовательных технологий

Задания для самостоятельной работы:

1. Концептуальные положения традиционной технологии обучения.
2. Педагогическая система ДОУ – основа для разработки различных образовательных технологий. Сущность педагогической системы ДОУ.
3. Дидактический процесс – основа образовательной технологии. Возможные критерии для оценки эффективности алгоритма функционирования.
4. Основные подходы в классификации технологий обучения Г.К. Селевко.
5. Вариант подхода к технологиям Т.И.Шамова и Т.М.Давыденко.
6. Классификация образовательных технологий профессора В.Т. Фоменко.
7. Концептуальные положения традиционной технологии обучения.
8. Сущность технологии личностно-ориентированного подхода в обучении дошкольников.

Технологии личностно-ориентированного образования

Организация разных вариантов развития, обучения, воспитания дошкольников (культурологическая концепция, экономическое воспитание, индивидуально-ориентированное обучение и др.).

Основные концептуальные идеи технологии личностно-ориентированного образования.

Гуманно-личностные технологии.

Технологии сотрудничества.

Технологии свободного воспитания.

Эзотерические технологии.

Технологии поддержки ребенка

Обучение в сотрудничестве.

Возможные варианты обучения в сотрудничестве.

Типология проектов.

«Портфолио ребёнка».

Цикловое планирование занятий.

Коллективные и групповые способы обучения

Особенности методики КСО в сравнении с ГСО.

Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности детей.

Суть деятельностного подхода. Теория П.Я. Гальперина поэтапного формирования умственных действий и понятий..

Сравнительный анализ технологий.

Технология физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками в режиме детского сада

Задания для самостоятельной работы:

1. Характеристика технологий на основе активизации и интенсификации деятельности детей дошкольного возраста.
2. Специфика организации педагогом учебного процесса по физической культуре с опорой на обобщенные представления.
3. Организация занятий по физической культуре на деятельностной основе.
4. Варианты функционирования учебного процесса в ДОУ на интегративной основе
5. Ориентиры современного обучения. Требования к содержанию обучения.
6. Особенности технологии развивающих занятий с дошкольниками в условиях ДОУ.
7. Технология, предполагающая построение учебного процесса на крупноблочной основе.
8. Технология, предполагающая построение учебного процесса на опережающей основе.
9. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала: концептуальные положения, особенности содержания и методики.

Игровые технологии.

1. Игровые технологии в учебно-воспитательном процессе.
2. Основные этапы разработки и реализации игровой технологии.
3. Проведение игры: ролевое общение в мини-группах в соответствии с полученным заданием; коллективное обсуждение вариантов решения, представленных командами; разбор игры; подведение итогов; коллективная оценка деятельности мини-групп и выработка итогового варианта решения.
4. Ролевые игры как ведущие в тренинге.
5. Методическое обеспечение дидактической игры (схемы таблицы, эмблемы и др.).
6. Сущность игровых технологий, их место и возможности в учебно-образовательном процессе.
7. Классификация игровых технологий.
8. Психолого-педагогическое и научно-методическое обеспечение игровых технологий, их характеристика
9. Социально-психологический тренинг как разновидность игровой технологии.
10. Психолого-педагогические принципы проектирования игровой технологии:
 - а) имитационное моделирование конкретных условий;
 - б) игровое моделирование содержания и форм профессиональной деятельности;
 - в) проблемность содержания;
 - г) ролевое общение;
 - д) диагностичность,
 - е) рефлексия.

Практическая работа № 4

Тема. Основные этапы метода проекта.

Вопросы для обсуждения

1. Этапы разработки проекта. Выбор цели проекта: обсуждение детьми проблемы, выдвижение гипотезы. Разработка проекта: разработка совместного плана действий по достижению цели.
2. Выполнение проекта: его практическая часть (дети исследуют, экспериментируют, ищут, творят). Подведение итогов: презентация проекта (игры-викторины, тематические развлечения, оформление альбомов, фотогазет, фотовыставок, мини-музеев).
3. Этапы реализации проектной деятельности.

Первый этап. Создание ситуации, в ходе которой ребенок самостоятельно приходит к формулировке исследовательской задачи. **На втором этапе** ребенок оформляет проект. **Третий этап** – защита проекта. **Четвертый этап** - организация выставки проектов и придумывание различные задания и интеллектуальные игры для закрепления и систематизации знаний, предъявленных в детских проектах.

Практическая работа № 5

Тема. Классификация проектов. Виды проектов в ДОУ Проектно-исследовательская деятельность как средство экологического образования

1. Классификации проектов по составу участников; по целевой установке; по тематике; по срокам реализации.
2. Типы проектов, используемые в практике современных дошкольных учреждений. Творческие проекты. Исследовательские проекты. Игровые проекты. Информационные проекты. Задачи развития детей в проектной деятельности. Обеспечение психологического благополучия и здоровья детей. Развитие познавательных способностей. Развитие творческого воображения. Развитие творческого мышления. Развитие коммуникативных навыков.
3. Назовите принципы воспитательного процесса, способствующие экологическому образованию дошкольников.
4. Общедидактические принципы, способствующие экологическому образованию дошкольников.
5. Специфические принципы экологического образования: единство познания, переживания и действия; принцип прогностичности; взаимосвязь глобального, национального и локального уровней при изучении экологических проблем.
6. Междисциплинарный подход; целенаправленность общения дошкольников с окружающей средой – как принципы отбора содержания экологического образования.
7. Этапы проектно-исследовательской деятельности дошкольников.
8. Значение завершающего этапа проектной деятельности – презентации (защиты) проекта. Виды презентационных краеведческих проектов
9. Как различаются виды презентационных проектов с возрастом дошкольников?

Задания для самостоятельной работы:

1. Дайте характеристику следующим типам учебных проектов: творческим, информационным.

2. Почему среди социально значимых экологических проектов особое место занимают телекоммуникационные проекты.

1. Исследовательские экологические проекты по структуре приближены к подлинному научному исследованию. Приведите пример

Литература:

- 1 Виленский М.Я., Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе /М.Я. Виленский, П.И Образцов, А.И Уман.: Учебное пособие / Под ред. В.А.Сластенина. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 192 с.
- 2 Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия». 2007. – 192 с.
- 3 Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш квалиф. пед. кадров/ Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина, А.Е.Петров; Под. ред. Е.С.Полат. – М.: Издательский центр «Академия». 2002. – 272 с.
- 4 Педагогические технологии /Под ред. В.С. Кукушина – Ростов н/Д: МарТ, 2002.-

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	Доклад студенту не зачитывается если: <ul style="list-style-type: none"> • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: <ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний;

			<ul style="list-style-type: none"> • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	Задание в основном выполнено: <ul style="list-style-type: none"> • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	Задание выполнено в максимальном объеме. <ul style="list-style-type: none"> • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

1. вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
2. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
3. продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
4. не сформированы компетенции, умения и навыки.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

6.3.1 Вопросы для доклада, сообщения, контрольной работы

Контрольная работа предназначена для углубления и расширения знаний по изучаемой дисциплине. Выполненная работа должна быть защищена студентом. Студенты, не выполнившие контрольную работу, к сдаче зачета не допускаются. Работа должна быть аккуратно оформлена в рукописном или печатном виде, удобна для проверки и хранения. Студент из каждого предложенного варианта выбирает один из вопросов. Вариант определяется по журнальному списку студентов

Темы собеседования, контрольных работ

- Вариант 1: Проектно-исследовательская деятельность в ДОУ.
 Вариант 2: Особенности исследовательской деятельности дошкольников.
 Вариант 3: Формы и методы исследовательской деятельности в ДОУ.
 Вариант 4: Краеведческая проектно-исследовательская деятельность – средство реализации компетентностного подхода.
 Вариант 5: Этапы проектно-исследовательской деятельности.
 Вариант 6: Принципы экологического образования.
 Вариант 7: Проект как вид учебной деятельности.
 Вариант 8: Проектно-исследовательская деятельность во внеурочное время.
 Вариант 9: Типы экологических проектов.
 Вариант 10: Региональные конкурсы экологических проектов

6.3.2 Вопросы к зачету

1. Суть технологического подхода в образовании.
2. Сравнительный анализ понятий: «педагогическая система», «методика обучения», «педагогическая технология».
3. Классификация педагогических технологий.
4. Плюсы и минусы традиционной технологии обучения (ТТО).
5. Модель описания образовательных технологий.
6. Направления модернизации традиционной технологии обучения (ТТО).
7. Организация обучения в адаптивной системе.
8. Суть деятельностного подхода. Теория П.Я.Гальперина.
9. Организация урока на деятельностной основе.
10. Блочно-модульная технология. Типовая схема учебных занятий.
11. Технология построения учебного процесса на опережающей основе.
12. Инновационные технологии.
13. Основы развивающего обучения.
14. Технологии развивающего обучения.
15. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.
16. Технология проблемного обучения.
17. Эвристическое обучение.

18. Технология проведения дискуссий.
 19. Тренинговые технологии.
 20. Концептуальные положения компьютерных (информационных) технологий.
- Особенности содержания и методики.
21. Компьютерные программы для педагога.
 22. Дистанционное обучение. Общая характеристика и формы организации.
 23. Технология современного проектного обучения.
 24. Характеристика основных принципов педагогики сотрудничества.
 25. Сущность игровых технологий, их место и возможности в учебном процессе.
 26. Характеристика педагогического процесса (понятие, компоненты, этапы, закономерности, принципы).
 27. Место педагогического процесса в теории дошкольной педагогики.
 28. Варианты построения педагогического процесса в ДОУ в советский период.
 29. Модели построения педагогического процесса в ДОУ (учебная, комплексно-тематическая, предметно-средовая).
 30. «Сборная модель» построения педагогического процесса ДОУ (Н.Я.Михайленко, Н.А.Короткова).
 31. Структура целостного педагогического процесса ДОУ.
 32. Требования и принципы построения педагогического процесса в ДОУ.
 33. Концепция построения целостного педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения
 34. Субъекты целостного педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения.
 35. Содержание образования как компонент целостного педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения.
 36. Виды современных программ дошкольного образования, требования к ним.
 37. Федеральные государственный образовательный стандарт как основа планирования педагогического процесса в ДОУ.
 38. Организационно-управленческий компонент целостного педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения.
 39. Методы организации педагогического процесса в ДОУ. Особенности активизации деятельности в разных возрастных группах.
 40. Характеристика форм организации педагогического процесса. Особенности их использования в разных возрастных группах
 41. Развивающая среда как компонент и условие построения целостного педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения. Принципы и требования к построению развивающей среды.
 42. Взаимодействия детского сада и семьи в педагогическом процессе. Задачи, принципы и содержание взаимодействия.
 43. Организация сотрудничества детского сада с семьей в современной зарубежной и отечественной дошкольной педагогике (цели, задачи, принципы, модели).
 44. Формы и методы взаимодействия ДОУ и семьи.
 45. Взаимосвязь детского сада и школы как важный компонент ЦПП. Современные подходы к проблеме преемственности детского сада и школы.
 46. Формы взаимодействия детского сада и школы.
 47. Диагностика в структуре целостного педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения.
 48. Возможные варианты построения целостного педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения (на примере современной программы дошкольного образования)

6.3.3 Темы собеседования

1. Мой первый урок по технологии обучения в сотрудничестве с дошкольниками.
2. Моделирование семинара-дискуссии.
3. Возможности компьютерных технологий.
4. Эвристическая беседа.
5. Организация и проведение игрового обучения в вузе.
6. Организация самостоятельной работы студентов.
7. Имитационная (моделирующая) технология обучения.
8. Поисково-исследовательская (задачная) технология обучения.
9. Исследовательское обучение дошкольников.
10. Формирование положительного отношения к миру труда и профессий у дошкольников в процессе проектно-исследовательской деятельности.
11. Формирование экологических понятий у дошкольников.
12. Содержание и методика организации индивидуальных исследований дошкольников
13. Активизация познавательной деятельности дошкольников посредством использования метода проекта, выступающего как условие успешности обучения
14. Формирование интереса к обучению у дошкольников через проектную деятельность.
15. Организация учебно-исследовательской деятельности дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром.
16. Педагогические условия формирования умений проектно-исследовательской деятельности дошкольников.
17. Приобщение дошкольников к самостоятельной проектно-исследовательской деятельности.
18. Организация проектно-исследовательской деятельности дошкольников во внеурочное время.
19. Развитие творческой деятельности в дошкольников в проектно-исследовательской деятельности.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;
- Тренажеры, виртуальные среды;
- Обучающие программы.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Вовк Г.А. Ознакомление дошкольников с окружающим миром (Экологическое воспитание в детском саду) : кн. для воспитателей дет. садов / Г.А. Вовк, Л.С. Згурская. - Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2002. (15 экз.).
2. Зебзеева В.А. Теория и методика экологического образования детей : учеб.-метод. пособие / В. А. Зебзеева. - М. : Сфера, 2009. (10 экз.).
3. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей / С.Н. Николаева - М., 2002. (42 экз.).
4. Попова М.Ю. Экологическое воспитание дошкольников на материале ознакомления с комнатными растениями : метод. рек. / М. Ю. Попова, Л. С. Згурская. - Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2001. (6 экз.).
5. Серебрякова Т.А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста : учеб. для студ. вузов / Т. А. Серебрякова. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2013. (10 экз.).

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>.
2. Глобальная сеть дистанционного образования - Режим доступа: <http://www.cito.ru/gdenet>.
3. Портал научной электронной библиотеки - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx>
5. Сайт журнал «Дошкольник.РФ» - Режим доступа: <http://doshkolnik.ru/risovanie.html>
6. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <https://www.edu.ru/>
7. Внешние ресурсы по правам человека. Режим доступа: <https://www.ohchr.org/ru/library/additional-sources-human-rights-research>
8. Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>
9. Российское образование. Федеральный портал.. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/documents/view/59877/>
10. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>

11. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <https://obrnadzor.gov.ru/>
12. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
13. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. – Режим доступа: <http://tanja-k.chat.ru/> -
14. Раннее развитие детей. – Режим доступа: <http://www.danilova.ru/> -
15. Дошкольное образование. – режим доступа: <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> -
16. До и после трех. – Режим доступа: <http://azps.ru/baby/index.html> -
17. Детский сад от А до Я. – Режим доступа: <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> -
18. Детский сад.ру. – Режим доступа: <http://www.detskiysad.ru/> -
19. Центр раннего развития Мир детей – Эра Человека Развитого. – Режим доступа: <http://larisa.h1.ru/> -

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Разработчик: к.п.н., доцент кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии Попова М.Ю.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. без изменений на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол № 7 от «26» мая 2022 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол №1 от 7 сентября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: 20	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	