

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематический план	5
3. Содержание дисциплины	8
4. Методические рекомендации (указания) для студентов по изучению дисциплины	11
5. Практикум по дисциплине	15
6. Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоенного материала	28
7. Перечень информационных технологий	37
8. Особенности изучения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	37
9. Список литературы и электронных ресурсов	37
10. Материально-техническая база	38
11. Лист изменений и дополнений	39

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель и задачи дисциплины. Основная цель учебной дисциплины направлена на углубление знаний, умений, опыта, а также развитие личностных качеств в области теории и методики профессионального обучения. Основные виды деятельности обучающихся при освоении дисциплины следующие: педагогическая, организационно-управленческая и проектная.

В задачи учебной дисциплины входит научить:

- определять подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики;
- организовывать профессионально-педагогическую деятельность на основе нормативно-правовых документов;
- конструировать содержание учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- разрабатывать, анализировать и корректировать учебно-программную документацию подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- проектировать формы, методы и средства контроля результатов процесса подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП.

Требования к результатам освоения дисциплины. В результате освоения основных видов деятельности, предусмотренных учебной дисциплиной, у выпускников должны быть сформированы следующие компетенции, либо их части:

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК): ОПК -2; ОПК-5:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, **индикатором освоения которой является:**

ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), **индикаторами освоения которой является:**

ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

Профессиональными компетенциями (ПК): ПК-1.

ПК-1. Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули), проводить отдельные виды учебных занятий по программам СПО, ДПП, **результатами освоения которой являются:**

ПК-1.1. Знает структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программам СПО и ДПП; преподаваемую область научного (научно-

технического) знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС ВО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса; требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по программам СПО, ДПП

ПК-1.2. Умеет применять педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля)

ПК-1.3. Владеет методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен знать:**

- ценностные основы профессиональной деятельности педагога профессионального обучения;
- сущность и структуру образовательного процесса профессионального обучения;
- историю профессионального обучения и особенности современного этапа развития профессионального обучения в России и в мире;
- структуру и содержание профессиональных стандартов подготовки;
- требования к технологическому и дидактическому обеспечению дисциплин подготовки, оформлению кабинетов и мастерских/лабораторий, в соответствии с назначением и характером реализуемых дисциплин.

Должен уметь:

- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий;
- осуществлять педагогический процесс профессионального обучения в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- оценивать учебно-программную документацию для подготовки рабочих (специалистов) различных отраслей экономики по заданным критериям и параметрам;
- анализировать, оценивать и прогнозировать свою профессионально-педагогическую деятельность;
- контролировать и оценивать процесс и результат выполнения различных видов деятельности обучающихся.

Должен владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами организации и осуществления профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО;
- опытом разработки учебно-профессиональных целей, задач;
- опытом разработки содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- опытом разработки, анализа и корректировки учебно-программной документации;
- опытом разработки дидактических и технологических средств профессионального обучения;
- педагогически обоснованными формами, методами и приемами организации деятельности обучающихся, средствами контроля результатов их подготовки.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП. Учебная дисциплина Б1.О.Б.17 – «Теория и методика профессионального обучения» входит в состав обязательных дисциплин учебного плана основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)» с квалификацией (степенью) «бакалавр» по профилю «Экономика и управление».

1.4 Объем дисциплины и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (180 час).

Программа предусматривает изучение материала в 3-м и 4-м семестрах очной и 5-м и 7-м семестрах заочной форм обучения с активным внедрением интерактивных форм взаимодействий на практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

(в условиях заочного обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	Семестр	Семестр
		5	6	7
Общая трудоемкость	180	72	-	108
Аудиторные занятия	16	10	-	10
Лекции	4	4	-	4
Практические занятия	12	6	-	6
Самостоятельная работа	147	58	-	89
Вид итогового контроля:	Зачет, Экзамен - 13	Зачет-4	-	Экзамен-9

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

(в условиях дневного обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	Семестр
		3	4
Общая трудоемкость	180	72	108
Аудиторные занятия	72	36	36
Лекции	28	14	14
Практические занятия	44	22	22
Самостоятельная работа	72	36	36
Вид итогового контроля:	Зачет, Экзамен - 36	Зачет	Экзамен-36

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел, тема	Всего часов	Аудиторных		Самостоятельная	Контроль
			Лекции	Практические		
1	2	3	4	5	6	7
1	Методика профессионального обучения как отрасль педагогической науки. Концептуальные положения профессионального обучения в современных условиях	8	0,5	0,5	7	
2	Профессиональное обучение и его	10	0,5	0,5	9	

	место в системе образования. История развития профессионального обучения					
3	Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения	10	0,5	1	8,5	
4	Принципы профессионального обучения	10	0,25	-	9,75	
5	Модель современного специалиста - основа учебно-воспитательного процесса	10	0,25	-	9,75	
6	Формы организации профессионального обучения. Урок/занятие – основные формы профессионального обучения	10	1	2	7	
7	Методы профессионального обучения	10	1	2	7	
Контроль (5 семестр) - зачет		4	-	-	-	4
Всего – 5 семестр		72	4	6	58	4
8	Стандартизация в образовании. Система документов для организации профессионального обучения. Методика разработки учебного плана	30	2	2	26	
9	Методика текущего планирования. Подготовка педагога к занятиям.	30	2	2	26	
10	Организация и методика проведения квалификационных работ	30	-	1	29	
11	Организация и планирование производственной практики	9	-	1	8	
Контроль: (семестр) Экзамен		9	-	-	-	9
Всего – 7 семестр		108	4	6	89	9
ИТОГО:		180	4	12	147	13

Дневная форма обучения

№ п/п	Раздел, тема	Всего часов	Аудиторных		Самостоятельная	Контроль
			Лекции	Практические		
1	2	3	4	5	6	7
1	Методика профессионального обучения как отрасль педагогической науки. Концептуальные положения профессионального обучения в современных условиях	8	2	2	4	
2	Профессиональное обучение и его место в системе образования. История развития профессионального	12	2	4	6	

	обучения					
3	Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения	8	2	2	4	
4	Принципы профессионального обучения	4	2	-	2	
5	Модель современного специалиста - основа учебно-воспитательного процесса	8	2	2	4	
6	Формы организации профессионального обучения. Урок/занятие – основные формы профессионального обучения	16	2	6	8	
7	Методы профессионального обучения	16	2	6	8	
Всего – 3 семестр, зачет		72	14	22	36	зачет
8	Стандартизация в образовании. Система документов для организации профессионального обучения. Методика разработки учебного плана	30	6	6	10	
9	Методика текущего планирования. Подготовка педагога к занятиям.	30	4	8	10	
10	Организация и методика проведения квалификационных работ	30	2	4	10	
11	Организация и планирование производственной практики	9	2	4	6	
Контроль: 4 семестр - Экзамен		9	-	-	-	36
Всего – 4 семестр		108	14	22	36	36
ИТОГО:		180	28	44	72	36

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (заочная форма)

Тема занятий	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1-По теме 8.Разработка учебного плана профессиональной подготовки (выбор стандарта - по согласованию с педагогом)	ПР СР	Индивидуальная разработка и представление авторских материалов	6
2-По теме 9. Методика текущего планирования. Подготовка педагога к занятиям	ПР СР	Индивидуальная разработка и представление авторских материалов	8

Всего	14
--------------	-----------

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (дневная форма)

Тема занятий	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1-По теме 8.Разработка учебного плана профессиональной подготовки (выбор стандарта - по согласованию с педагогом)	ПР	Индивидуальная разработка и представление авторских материалов	6
2-По теме 9. Методика текущего планирования. Подготовка педагога к занятиям	ПР	Индивидуальная разработка и представление авторских материалов	8
Всего			14

3.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Методика профессионального обучения как отрасль педагогической науки. Концептуальные положения профессионального обучения в современных условиях

Методика профессионального обучения – одна из основных дисциплин в системе подготовки педагога профессионального обучения. Методика, как наука, имеющая свои объекты, задачи и методы исследования. Объекты изучения «Методики профессионального обучения». Задачи МПО. Связь МПО с педагогикой и психологией. Научные методы исследования используемые МПО.

Концептуальные положения профессионального обучения в современных условиях. Современные тенденции в организации системы профессионального образования.

2.Профессиональное обучение и его место в системе образования. История развития профессионального обучения.

Понятие системы образования. Профессиональное обучение его роль и место в системе образования. Сущность понятий образование, система общего образования, система профессионального образования, система дополнительного профессионального образования, профессиональная деятельность, профессиональное образование, профессиональное самоопределение, знания, умения, навыки, образовательная траектория.

3.Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения

Общая характеристика личностно-профессиональных качеств педагога профессионального обучения. Требования к уровню подготовки выпускников. Современные требования к педагогу как к духовно-нравственной личности, высоко профессиональному специалисту в области технологических и психолого-педагогических дисциплин. Возможности самовоспитания и самообразования педагога профессионального обучения.

4. Принципы профессионального обучения.

Понятие принципа воспитания. Основы трудового воспитания учащихся. Общие принципы трудового обучения и воспитания: воспитание в условиях коллектива; единство и целостность воспитания и обучения; соответствие возрастным и индивидуальным особенностям; уважение к личности учащегося; активность и самостоятельность в сочетании с педагогическим руководством

и др. Понятие принципа обучения. Особенности дидактических принципов реализуемых в профессиональном обучении: соединение обучения с производительным трудом; политехническая и профориентационная направленность трудовой подготовки; формирование творческого отношения к труду; научности; развивающего обучения; систематичности и последовательности обучения; наглядности в обучении; принцип прочности овладения знаниями, умениями и навыками, принцип историзма и др.

5. Модель современного специалиста – основа учебно-воспитательного процесса

Современные требования к уровню профессиональной подготовки специалистов среднего звена. Квалификационные требования профессиональных стандартов.

6. Стандартизация в образовании. Система документов для организации профессионального обучения. Методика разработки учебного плана

Совершенствование системы стандартизации образования. Сущность стандартизации в образовании. ФГОС ПО, учебные планы, рабочие программы дисциплин и их основное содержание. Требования к знаниям, умениям и навыкам выпускников. Учебные планы специальностей. Рабочие программы дисциплин. Требования к уровню освоения содержания. Объем дисциплины и виды учебной работы. Планирование содержания дисциплины. Планирование лабораторных и практических занятий. Методические рекомендации к программному материалу.

Требования стандарта профессиональной подготовки к материально-техническому оснащению кабинетов и учебных мастерских. Санитарно-гигиенические условия труда в учебных мастерских. Правила техники безопасности при работе в мастерских. Методика аттестации учебных мастерских: организация рабочих мест учащихся, рабочего места педагога; оснащение инструментами и принадлежностями, дидактическими материалами, ТСО; оформление мастерской.

7. Формы организации профессионального обучения

Основные формы работы с учащимися, их характеристика, особенности использования. Классификация форм организации учебной работы, их достоинства и недостатки. Урок/практическое занятие – основные формы учебной работы в мастерских. Специальные формы занятий. Лабораторно-практические занятия, экскурсии и особенность их организации и проведения.

Формы внеклассной работы и их использование в профессиональной подготовке.

8. Методы профессионального обучения

Понятие метода обучения. Разнообразие методов, используемых в профессиональном обучении. Классификация и характеристика методов обучения (по способам передачи информации, видам деятельности, проблемные методы и др.) Объяснительно-иллюстративный; проблемный метод; частично-поисковый; метод проектов или исследовательский метод. Характеристика методов по способу передачи и усвоению учебной информации (словесные методы, наглядные, практические) и особенности их использования. Особенности использования методов обучения на различных этапах занятия. Особенности методики проблемного обучения. Последовательность организации проблемного занятия или задания (постановка проблемного задания, организация проблемной ситуации, формирование проблемы, ее решение, проверка результатов, вывод, закрепление).

Метод творческих проектов. Понятие о проекте, как методе. Метод проектов, особенности организации и структура проектной деятельности. Структурная модель творческой деятельности педагога и учащихся. Методика выполнения творческих проектов. Варианты творческих заданий в различных классах.

Инструктаж как метод, используемый в профессиональном обучении. Вводный, текущий, заключительный инструктаж, его роль и место на занятии и содержание.

9. Методика текущего планирования. Подготовка педагога к занятиям

Организация и планирование учебного процесса профессиональной подготовки. Планирование главной образовательной цели - подготовка специалиста, соответствующего актуальным потребностям рынка труда. Актуальные и планируемые ЗУНС. Содержание процесса обучения и его зависимость от актуальных и планируемых ЗУНС. Выбор форм обучения и его зависимость от различных педагогических условий. Средства обучения. Взаимозависимость формы и содержания обучения.

Подготовка педагога к занятиям. Типы занятий. Виды и особенности планирования. Планирование и достижение учебно-воспитательных и развивающих целей на занятиях по профессиональному обучению. Типы занятий, их характеристика и особенности. Структура практических занятий. Дидактические аспекты различных форм занятий. Характеристика основных этапов практического занятия. Содержание организационной части занятия, вводного, текущего и заключительного инструктажа.

Организация самостоятельной работы. Виды самостоятельной работы, контроль за самостоятельной работой учащихся. Реализация межпредметных связей при планировании учебного процесса. Развитие познавательной и творческой активности посредством межпредметных связей и др.

Подготовка педагога к новому учебному году. Проверка оснащения мастерской, определение направленности основных, кружковых и внеклассных занятий по дисциплине. Методика разработки календарно-тематического плана, рабочей программы (анализ программ, учебных пособий, учебников, содержание календарно-тематического плана, методических рекомендаций). Особенности тематического планирования, его этапы и методика.

Планирование учебного занятия. Проектирование целей и задач учебного занятия. Методика обучения как способ достижения педагогических целей. Планирование занятия – базовая структурная единица планирования. Виды учебных задач и способы их решения. Зависимость задач обучения от характеристики учебной группы. Возрастные, образовательные, мотивационные характеристики группы. Характеристика условий обучения. Выбор и обоснование выбора технологии профессионального обучения.

Проектирование целей, результатов обучения, содержания и технологии обучения.

Два основных этапа планирования учебного занятия - постановка задачи учебного занятия и разработка методики учебного занятия. Первый этап – постановка задач учебного занятия, характеризующийся ответами на вопросы: 1).кого учить; в каких условиях; чему учить – результат (сформированная компетенция); 2). продолжительность обучения; тип помещения; оборудование; инструменты, расходные материалы; количество учащихся в группе и т.д.; 3). содержание обучения.

Второй этап – выбор технологии и методики. Методика как способ достижения конкретной педагогической цели и решение конкретных педагогических задач посредством форм, методов, средств обучения. Структура учебного занятия.

Вводно-мотивационный этап учебного занятия. Назначение вводно-мотивационного этапа учебного занятия, его структура и содержание. Методы обучения, используемые на ВМ этапе учебного занятия. Взаимозависимость методов, форм организации с поставленными целями занятия.

Операционально-познавательный этап учебного занятия. Организация познавательного процесса – основная цель ОП этапа учебного занятия. Структура ОП этапа учебного занятия и его содержание. Методы обучения, используемые на ОП этапе учебного занятия. Взаимозависимость методов, форм организации с поставленными целями занятия. Организация и синхронизация действий учащихся на занятиях. Обеспечение контроля и поддержка внимания и мотивации в ходе занятия. Объяснение учебного материала (актуализация опыта, расширение представлений, раскрытие функционального смысла, сравнение и т.д.) Обеспечение текущего контроля за пониманием учебного материала. Учет индивидуальных особенностей учащихся.

Рефлексивно-оценочный этап учебного занятия. Назначение РО этапа учебного занятия. Структура РО этапа учебного занятия и его содержание. Методы обучения, используемые на РО

этапе учебного занятия. Взаимозависимость методов, форм организации с поставленными целями занятия.

Цели, задачи и принципы проверки знаний, умений и опыта. Различные методы контроля и самоконтроля знаний, умений и опыта учащихся. Формы проверки и особенности их проведения. Программированный контроль и методика его проведения. Положительные и отрицательные стороны оценки. Количественные и качественные показатели оценки в профессиональном обучении. Современные требования к оценке. Методика проведения квалификационных экзаменов, проверочных работ.

Методика формирования технологических знаний и опыта. Технологическое и дидактическое обеспечение занятий. Дидактические требования к технологическому обеспечению занятий производственного обучения. Понятие объекта труда и требования к нему, Инструкционная и инструкционно-технологическая карта, содержание и особенности, порядок разработки.

Методика формирования технологических знаний. Технологическая последовательность изготовления изделий. Требования к содержанию инструкционных и инструкционно-технологических карт. Характеристика целесообразного использования различных форм и методов преподавания при обучении различным технологиям.

Методика обучения чтению кинематических схем, изучение устройства назначения и принцип действия производственного оборудования, простейший ремонт и эксплуатация.

Формирование умений и навыков по конструированию и моделированию, методика обучения чтению и составлению чертежей. Характеристика целесообразного использования методов преподавания технологии при обучении конструированию и моделированию.

Методика изучения различных текстильных материалов и других материалов, изучение их эксплуатационных, гигиенических, технологических свойств. Организация лабораторно-практических работ по материаловедению с целью изучения свойств различных типов пород древесины, металлов, различных видов текстильных волокон и т.д. Характеристика целесообразного использования различных форм и методов преподавания при изучении различных материалов.

Методика разработки контрольного инструментария, анализ и оценка деятельности учащихся на занятиях. Контроль и коррекция усвоения: сущность, задачи и требования к контролю. Виды, формы, методы и средства контроля. Современные требования к оценке деятельности обучающихся. Критерии и показатели сформированности профессиональных компетенций. Методика разработки контрольного инструментария. Корректировка учебного процесса.

Способы разработки технологической карты урока/занятия (ТКУ). Анализ и оценка деятельности педагога и обучающихся на занятиях и различных этапах обучения. Анализ урока (занятия) – объективное оценивание уровня профессиональной подготовки педагога. Методический анализ занятия. Проблемы планирования и способы устранения методических ошибок.

10. Организация и методика проведения квалификационных работ

Квалификационные работы в профессиональном обучении: сущность, задачи и требования. Виды, формы, методы и средства контроля в период проведения квалификационных работ.

Анализ и оценка квалификационных работ. Критерии и показатели сформированности профессиональных компетенций. Методика разработки контрольного инструментария.

Методика проведения квалификационных работ.

11. Организация и планирование производственной практики

Формы и условия организации производственной практики и производственного труда. Планирование и учет производственного труда обучающихся. Анализ и оценка производственной практики. Требования по охране труда.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Рекомендации по использованию материалов рабочей программы:

Изучаемый курс «Теория и методика профессионального обучения» является одним из основных курсов в системе подготовки магистра профессионального обучения. Он имеет тесные межпредметные связи со многими дисциплинами: педагогикой, психологией и специальными дисциплинами. Поэтому студентам при самостоятельной подготовке по изучаемым темам курса, необходимо активно использовать свои знания по технологии обработки материалов, материаловедению, конструированию изделий, педагогике и психологии профессионального обучения.

Организация работы студентов при изучении курса предусматривает различные виды планируемой деятельности: изучение теоретической части курса, разработка учебных планов подготовки по одной из профессий (специальностей), разработка программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, разработка занятий с необходимым технологическим и дидактическим обеспечением, подготовка рефератов, выполнение анализа и самоанализа занятий.

Описание последовательности изучения дисциплины:

При самостоятельном изучении материалов настоящей рабочей программы следует изучить представленный теоретический материал по всем темам, а затем приступить к выполнению практических работ. Изученный материал закрепляется с помощью заданий для самоконтроля.

В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку рекомендованной литературы.

Общие рекомендации по выполнению практических работ

При выполнении лабораторных работ следует придерживаться следующих правил.

Конспекты лабораторных работ желательно составлять в отдельной тетради, сохранять и использовать при подготовке к экзаменам, во время выполнения курсового и дипломного проектирования и в школе во время педагогической практики. При оформлении рекомендуется следующий порядок.

- Дата проведения занятия.
- Наименование и тема работы.
- Цель работы.
- Перечень контрольных вопросов, на которые необходимо ответить, или задание преподавателя.
- Ответы на вопросы или отчет по заданию.
- Перечень использованной литературы (оформляется по стандарту предприятия).
- Выводы по работе.

Вывод должен отражать результаты самостоятельной работы студента, прогнозирование и планирование последовательности работы, сравнение желаемого и полученного результатов, анализ ошибок и замечаний, выделение особенностей при обработке технологического узла и т.д.

При оформлении работ необходимо пополнять конспекты рисунками, схемами, таблицами последовательности поузловой обработки.

4.2 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Теория и методика профессионального обучения»

Для заочной формы обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом	Формы контроля СРС
--	-----------------------------------	---	--------------------

1.Методика профессионального обучения как отрасль педагогической науки. Концептуальные положения профессионального обучения в современных условиях	Подготовка ответов для устного опроса	7	Устный опрос
2.Профессиональное обучение и его место в системе образования. История развития профессионального обучения	Подготовка ответов для устного опроса	9	Устный опрос, задание для самоконтроля
3.Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения	Подготовка ответов для устного опроса	8,5	Устный опрос
4.Принципы профессионального обучения	Подготовка к зачету	9,75	Вопросы на зачете
5.Модель современного специалиста - основа учебно-воспитательного процесса	Подготовка сообщения, ответов на вопросы и задания практической 1	9,75	Проверка сообщений, устный опрос
6.Формы организации профессионального обучения. Урок/занятие – основные формы профессионального обучения	Подготовка сообщения	7	Практическая работа, зачет
7.Методы профессионального обучения	Подготовка сообщения	7	Практическая, зачет
8.Стандартизация в образовании. Система документов для организации профессионального обучения. Методика разработки учебного плана	Выполнение практических работ	26	Проверка практических работ, экзамен
9.Методика текущего планирования. Подготовка педагога к занятиям.	Разработка плана-конспекта и технологической карты урока	26	Практическая работа
10.Организация и методика проведения квалификационных работ	Самостоятельная работа	29	Практическая работа,Экзамен
11.Организация и планирование производственной практики	Самостоятельная работа	8	Практическая работа,Экзамен
Всего:		89	3

Для дневной формы обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом	Формы контроля СРС
--	-----------------------------------	---	--------------------

1.Методика профессионального обучения как отрасль педагогической науки. Концептуальные положения профессионального обучения в современных условиях	Подготовка ответов для устного опроса	4	Устный опрос
2.Профессиональное обучение и его место в системе образования. История развития профессионального обучения	Подготовка ответов для устного опроса	6	Устный опрос, задание для самоконтроля
3.Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения	Подготовка ответов для устного опроса	4	Устный опрос
4.Принципы профессионального обучения	Подготовка к зачету	2	Вопросы на зачете
5.Модель современного специалиста - основа учебно-воспитательного процесса	Подготовка сообщения, ответов на вопросы и задания практической 1	4	Проверка сообщений, устный опрос
6.Формы организации профессионального обучения. Урок/занятие – основные формы профессионального обучения	Подготовка сообщения	8	Практическая работа, зачет
7.Методы профессионального обучения	Подготовка сообщения	8	Практическая, зачет
8.Стандартизация в образовании. Система документов для организации профессионального обучения. Методика разработки учебного плана	Выполнение практических работ	10	Проверка практических работ, экзамен
9.Методика текущего планирования. Подготовка педагога к занятиям.	Разработка плана-конспекта и технологической карты урока	10	Практическая работа
10.Организация и методика проведения квалификационных работ	Самостоятельная работа	10	Практическая работа,Экзамен
11.Организация и планирование производственной практики	Самостоятельная работа	6	Практическая работа,Экзамен
Всего:		72	3

5. ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ для заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего часов
1.Изучение основных систем профессиональной подготовки	1
2. Модель современного специалиста	1
3.Экскурсия в образовательное учреждение СПО	С/Р
4. Выбор оптимальных форм и методов проведения занятий	4
5. Изучение структуры и содержания стандартов профессиональной подготовки (выбор стандарта - по согласованию с педагогом)	С/Р
6. Разработка учебного плана профессиональной подготовки (выбор стандарта - по согласованию с педагогом)	2
7-8. Изучение структуры и содержания рабочей программы дисциплины (профессионального модуля)	2
9 Разработка плана-конспекта урока/занятия по одной из тем учебной дисциплины/профессионального модуля. Оформление ТКУ (технологической карты урока/занятия)	2
10 Разработка технологической карты урока	-
11. Организация и методика проведения квалификационных работ	-
12. Организация и планирование производственной практики	-
Всего	12

ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ для дневной формы обучения

Раздел, тема	Всего часов
1.Изучение основных систем профессиональной подготовки	2
2. Модель современного специалиста	2
3.Экскурсия в образовательное учреждение СПО	4
4. Выбор оптимальных форм и методов проведения занятий	4
5. Изучение структуры и содержания стандартов профессиональной подготовки (выбор стандарта - по согласованию с педагогом)	4
6. Разработка учебного плана профессиональной подготовки (выбор стандарта - по согласованию с педагогом)	6
7-8. Изучение структуры и содержания рабочей программы дисциплины (профессионального модуля)	8
9 Разработка плана-конспекта урока/занятия по одной из тем учебной дисциплины/профессионального модуля. Оформление ТКУ (технологической карты урока/занятия)	6
10 Разработка технологической карты урока	4

Раздел, тема	Всего часов
1.Изучение основных систем профессиональной подготовки	2
2. Модель современного специалиста	2
3.Экскурсия в образовательное учреждение СПО	4
4. Выбор оптимальных форм и методов проведения занятий	4
5. Изучение структуры и содержания стандартов профессиональной подготовки (выбор стандарта - по согласованию с педагогом)	4
11. Организация и методика проведения квалификационных работ	2
12. Организация и планирование производственной практики	2
Всего	44

Тема 1 - Изучение основных систем профессиональной подготовки

Цели: Изучение особенностей различных систем профессионального обучения

Задание подготовить отчет в соответствии с примерными вопросами:

- 1.Представить перечень существующих систем профессиональной подготовки в соответствии с генезисом их развития.
- 2.Выполнить анализ их использования на различных этапах профессиональной подготовки

Тема 2 – Модель современного специалиста

Цели: Формирование у будущих педагогов профессионального обучения представлений о модели специалиста в соответствии с профессиональными стандартами.

Теоретические сведения.

Федеральный государственный образовательный стандарт профессиональной подготовки является государственным документом, в котором представлены требования к уровню профессиональной подготовки – основой для разработки учебных планов, рабочих учебных программ.

Задание

Ознакомьтесь с требованиями к квалификационным характеристикам выпускников СПО в соответствии с содержанием стандарта ФГОС СПО (по конкретной специальности), а также с профессиональным стандартом педагога профессионального обучения:

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» [Электронный ресурс]. – Электронный адрес : <https://base.garant.ru/71202838/>.
2. Федеральные государственные стандарты [Электронный ресурс]. – <https://fgos.ru/>

По указанию преподавателя письменно подготовьте ответы на вопросы.

1. Какова структура и содержание структурных элементов ФГОС СПО?
- 2.Укажите основные цели и сформулируйте задачи профессионального обучения будущих рабочих.
- 3.Определите уровень квалификации и сроки подготовки, формы обучения предусмотренные стандартом.
- 4.Изучите перечень общекультурных и профессиональных компетенций для отдельных групп специальностей и профессий (по заданию педагога).

Тема 3 -Экскурсия в образовательное учреждение СПО

Цели: Формирование у будущих педагогов профессионального обучения представлений об образовательном учреждении СПО

Задание подготовить отчет в соответствии с примерными вопросами:

1. Наименование учреждения, адрес, руководитель.
2. Направления подготовки и количество набора в текущем году, уровень подготовки на начальном этапе обучения и пр.
- 3 Особенности учебного плана подготовки, сроки, формы обучения.
4. Особенности аудиторий для теоретического и практического обучения.
5. Порядок организации практик и производственного обучения.

Тема 4 - Выбор оптимальных форм и методов проведения занятия

Цели: Получение начальных умений выбора методов для проведения занятий; углубление знаний по особенностям использования методов обучения.

Теоретические сведения

Одной из сторон, характеризующей профессионализм и педагогическое мастерство педагога, является знание им методов обучения и умение их подбора для проведения конкретных занятий. Методы обучения - это характер взаимодействия педагога и обучаемых, поэтому правомерно рассмотреть их с двух сторон: как методы преподавания - со стороны педагога и как методы учения - со стороны обучаемых. Деятельность ученика в процессе обучения в основном и планируется как отражение деятельности его наставников. Она может носить репродуктивный или продуктивный характер. В первом случае самостоятельность ученика незначительна, во втором от учащегося требуется самостоятельное приобретение, добывание знаний и умений. Такой подход к обучению часто называют проблемным. При проблемном обучении воспитывается творческая активность учащихся, прививается умение самостоятельной подготовки и решения жизненно важных практических и теоретических задач.

Единой классификации методов обучения в педагогике нет. При выборе методов обучения необходимо помнить, что каждый из них имеет свои сильные и слабые стороны, и может быть применим в определенных конкретных условиях. Нет универсальных методов. Речь может идти о правильном и умелом сочетании методов обучения в зависимости от поставленных учебных задач.

Варианты записи методов обучения в планах-конспектах уроков приведены в разделе 8.2 главы 8[7].

Выбор методов в общем случае определяется: принципами обучения; целями и задачами обучения; содержанием предмета вообще и конкретной темы, раздела в частности; учебными возможностями учащихся (возраст, степень развития и возможностями учебно-материальной базы, применяемой системы трудового (производственного) обучения; возможностями самого педагога, его личностными качествами, опытом и т. п.

Умение подобрать оптимальный (для данного случая) метод (или их сочетание) значительно повышает качество учебно-воспитательного процесса, позволяет учителю гарантированно достигать поставленной цели.

Задание

Для избранного занятия (тема определяется из своего календарно-тематического плана и согласовывается с преподавателем) подберите и продумайте целесообразность методов решения основных задач, намеченных к реализации на уроке.

Порядок выполнения работы

Предварительно (исходя из опыта и здравого смысла) определите методы, которые будут применены на уроке. Проверьте правильность выбора, используя приведенную ниже примерную алгоритм-схему проверки целесообразности выбираемого метода.

1. Какой путь к решению данной задачи целесообразнее: индуктивный или дедуктивный?
2. Обеспечивает ли выбранный метод проблемную постановку задачи и соответствующее ее решение?

3. Соответствует ли уровень проблемы уровню развития, подготовленности учащихся?
 4. Имеются ли в наличии средства, необходимые для достижения решения данным способом?
 5. Насколько деятельность учащихся будет самостоятельной? Какая помощь учителя им требуется?
 6. Насколько характер деятельности учащихся будет продуктивным?
 7. Согласуется ли с данным методом выбранная форма организации труда учащихся для успешного решения задачи?
 8. Будет ли обеспечен само- и взаимоконтроль учащихся?
 9. Возможны ли другие сочетания видов деятельности учеников и средств обучения, контроля? Оптимально ли выбранное сочетание?
 10. Будет ли стимулироваться творческая активность учащихся в процессе решения задачи данным методом?
 11. Достаточно ли учебного времени при использовании данного метода? Рационально ли оно используется?
 12. Какие вспомогательные методы могут быть применены для повышения продуктивности познавательно-практической деятельности учащихся?
- После выполнения проверки записать обоснованные методы для проведения занятий в план своего урока.

Тема 5 - Изучение структуры и содержания стандартов профессиональной подготовки (выбор стандарта - по согласованию с педагогом)

Цели: Формирование у будущих педагогов профессионального обучения умений и навыков анализа содержания и изучение структуры стандартов профессиональной подготовки.

Теоретические сведения.

Федеральный государственный образовательный стандарт профессиональной подготовки является государственным документом, в котором представлены требования к уровню профессиональной подготовки – основой для разработки учебных планов, рабочих учебных программ.

Начинать ознакомление с программой необходимо с внимательного изучения пояснительной записки и стандарта профессиональной подготовки.

Задание

Ознакомьтесь с построением и содержанием стандарта ФГОС СПО (по конкретной специальности), а также с профессиональным стандартом педагога профессионального обучения:

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» [Электронный ресурс]. – Электронный адрес : <https://base.garant.ru/71202838/>.
2. Федеральные государственные стандарты [Электронный ресурс]. – <https://fgos.ru/>

По указанию преподавателя письменно ответьте на вопросы.

1. Какова структура и содержание структурных элементов ФГОС СПО?
- 5 Определите перечень и объем дисциплин для обязательного изучения согласно стандарта.
- 6.Каков по требованиям стандарта может быть объем вариативной части учебного плана?
- 7 Каковы требования к материально-техническому оснащению?
- 8.Раскройте сущность понятия «практикоориентированность» и каковы требования к ее реализации в представленном стандарте ПО.
- 9.Подготовьте письменный отчет.

Тема 6 Разработка учебного плана профессиональной подготовки (выбор стандарта - по согласованию с педагогом)

Цели: Формирование у будущих педагогов профессионального обучения начального опыта разработки учебных планов профессиональной подготовки

Теоретические сведения. Федеральный государственный образовательный стандарт профессиональной подготовки является государственным документом, в котором представлены требования к реализации программ профессиональной подготовки, он является основой для разработки учебных планов. В настоящее время ФИРО разработаны типовые структуры учебных планов (макеты), которые позволяют облегчить работу по планированию. Разработка учебного плана - процесс творческий, требующий согласования и обсуждения в педагогическом коллективе.

Начинать работу по созданию учебного плана подготовки необходимо с тщательного изучения требований соответствующего ФГОС ПО. При планировании необходимо учитывать логику, последовательность и взаимосвязь изучаемых дисциплин.

Задание:

1. Согласно задания, определитесь с выбором стандарта профессиональной подготовки.
2. Заполните типовую форму учебного плана подготовки соответствующего стандарта.
3. Разработайте перечень профессиональных модулей и учебных дисциплин согласно требований ФГОС.
4. Соблюдая требования по практикоориентированности составьте учебный план.
5. Подготовьте отчет.

Тема 7-8 Изучение структуры и содержания рабочей программы дисциплины (профессионального модуля) (Данная работа выполняется по выбору студентов: в основе разработке – выполнение РПД учебной дисциплины или профессионального модуля)

Рабочая программа дисциплины (РПД) является основным документом, которым руководствуется педагог профессионального обучения, определяя объем знаний и умений, подлежащих усвоению учащимися, подбирая объекты труда и т. д. Для того чтобы анализировать программу, необходимо знать ее содержание, представлять ее в целом и четко просматривать дидактические связи между разделами.

РПД не является чем-то застывшим - ее содержание из года в год может корректироваться. Мастер должен активно участвовать в совершенствовании программы. Любая программа требует от педагога творчества и оставляет ряд вопросов для самостоятельного решения - с учетом состояния учебно-материальной базы учебного заведения, потребностей региона работодателей.

Совершенствование рабочих программ следует осуществлять в сторону более полного и качественного освоения учащимися профессии, с учетом достаточных оснований для обеспечения специфических требований конкретного места будущей работы подготовленных специалистов. Наконец, обязательным условием любой авторской программы остается процедура ее экспертизы и утверждения методической комиссией (объединением).

Педагог ПО должен совершенно отчетливо представлять себе, когда, чему и как учить, подготавливая компетентных специалистов, поэтому глубокое знание рабочей программы является совершенно необходимым условием подготовки к работе с группой.

Задание:

2. Определите трудовые операции, к выполнению которых в соответствии с квалификационной характеристикой должны быть подготовлены учащиеся. Как различаются квалификационные требования?
3. Познакомьтесь с одной из программ профессиональных модулей или учебной дисциплины.
3. Выявите, соблюдается ли принцип «от простого к сложному» в последовательности изучения приемов и операций при обработке материалов.
4. С какими графическими понятиями при прохождении операционных тем встретятся учащиеся? Помните ли вы все особенности этих стандартов?
5. Рассмотрите последовательность изучения по годам обучения и разделам программы сведений об обрабатываемых материалах, их свойствах и технологических особенностях.

6. Оцените, имеет ли в программе место системный подход при овладении учащимися сведениями по управлению, наладке и эксплуатации отдельных типов (или групп) оборудования, подлежащего изучению.

7. В каких темах рабочей программы учащиеся знакомятся с современными процессами формообразования материалов? С какими сортаментами или артикулами материалов они могут встретиться при этом?

8. С какими электротехническими понятиями (сведениями по допускам и техническим измерениям или другим вопросам - по усмотрению) должны быть ознакомлены учащиеся? Как это согласуется с встроенными в учебный план теоретическими дисциплинами?

9. Подберите (с обоснованием) возможные объекты труда при производственном обучении в учебно-производственных мастерских:

- а) для операционных тем программы;
- б) для комплексных работ.

10. Выявите, в каких разделах предусмотрено ознакомление учащихся с вопросами научной организации труда (НОТ) и безопасных приемов труда (год обучения, тема программы).

11. Выявите рациональность проведения экскурсий в системе занятий по производственному обучению. Предложите основные цели экскурсий по годам обучения; наметьте ориентировочное место проведения.

12. Определите возможности межпредметных связей и покажите на примерах использование в производственном обучении знаний, получаемых учащимися на занятиях по основам наук.

13. Выясните, сколько времени (по годам обучения и на каких темах) отводится на производственную деятельность группы. В какие периоды обучение производится в мастерских и на предприятии?

Порядок выполнения работы

1. Ознакомьтесь с содержанием пояснительной записки и тематическими планами производственного обучения (по годам обучения). Определите количество занятий по каждому разделу (теме) и срокам их проведения.

2. Проведите детальное изучение и анализ теоретических сведений и практических навыков, которыми должны овладеть учащиеся (по разделам программы). Сравните с требованиями квалификационной характеристики.

3. По разделам программы определите, какими инструментами, приспособлениями, управлением какого оборудования должны овладеть учащиеся. В какие временные периоды это должно проходить? Для практических работ наметьте возможные объекты труда (уточнив разряды работ):

- а) для упражнений; б) для операционных тем.

4. Изучив разделы программы выявите по каким из них могут быть проведены лабораторно-практические работы (наметьте тематику), экскурсии (куда).

5. По учебному плану проанализируйте согласование времени изучения тем на уроках специальной технологии с проведением занятий производственного обучения (практических работ) по этим темам в мастерских училища.

6. Письменно ответьте на поставленные вопросы.

Тема 9 Разработка плана-конспекта урока/занятия по одной из тем учебной дисциплины/профессионального модуля.

Цели: Получение первоначальных умений определения структуры занятия. Знакомство с порядком составления плана-конспекта занятия. Изучение особенностей планирования теоретических и практических занятий. Оформление ТКУ.

Теоретические сведения

Вариант для преподавателя специальной дисциплины

Успешность обучения зависит не только от методов обучения, как бы осознанно и продумано они ни подбирались педагогом. В значительной степени на достижение результата влияет функционирование различных форм деятельности преподавателя и учащихся на уроке. А все формы

взаимодействия на занятиях специальной технологии отражены в структуре комбинированного (синтетического) урока - наиболее распространенного типа урока, лежащего в основе конструкции всех остальных типов уроков. Дидактический срез комбинированного урока (в общем случае) представлен в таблице ниже

<p><i>1. Организационный этап</i> Приветствие -ключ к сотрудничеству Определение отсутствующих Проверка готовности учащихся к работе Проверка подготовленности помещения учебного кабинета к уроку Организация внимания</p>
<p><i>2. Этап проверки домашнего задания</i> Без отзыва, без оценки проделанной работы со стороны учителя ученик не знает качества своей работы, он не владеет самым главным и важным в ней - результатом и, как следствие, не ощущает радости успеха или горечи ошибок! Мастер педагогического труда исповедуют правило: «Задаешь на дом - проверяй, не проверяешь - не задавай!»</p>
<p><i>3. Этап всесторонней проверки знаний</i> Если большинство группы не участвует в этой работе - это время урока для них пропадает. Устный опрос оправдан лишь тогда, когда в работу втянут весь класс, а известный фактический материал рассматривается в новом свете, теоретические знания применяются на практике, когда ответы на уроке позволяют убедиться в правильности своих знаний, исправить и дополнить их, закрепить, сделать более личными.</p>
<p><i>4. Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала</i> Самое главное - обеспечить осознание цели учениками, вызвать их личностное, заинтересованное отношение к ее достижению, раскрыть значение материала для освоения специальности самими учащимися. Когда ученики этого не понимают, процесс их учения и руководство ими со стороны преподавателя приобретают формальный характер: указания выполняются, потому что ему это «почему-то нужно». Не понимая замысла заданий учителя, они не проявляют активности, самостоятельности, инициативы на уроке.</p>
<p><i>5. Этап усвоения новых знаний</i> Следует помнить, что сущность обучения состоит не в изложении нового материала, а в изучении этого материала учащимися под руководством преподавателя с использованием продуктивных методов и приемов. Строить учебный процесс на этом этапе только в расчете на усвоение определенного объема знаний - тоже нельзя. Материал должен осмысливаться учащимися, изучение - быть ориентированным на достижение глубины его понимания при максимуме самостоятельности в этом процессе самого учащегося.</p>
<p><i>6. Этап закрепления новых знаний</i> Нельзя загружать только память ученика, необходимо давать пищу уму и воображению! К.Д. Ушинский сравнил учителя, не заботящегося о закреплении знаний, с возницей, который всю погоняет лошадь, забыв при этом увязать кладь на повозке. Он с рекордной скоростью доезжает до места назначения, но не замечает, что все рассыпал по дороге, и его поездка была, по меньшей мере, бесполезной.</p>
<p><i>7. Этап информации учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению</i> Нет смысла задавать на дом то, что может быть достигнуто на уроке. «Думаю, что все сколько-нибудь ценное, чему я научился, приобретено мной путем самообразования (Чарльз Дарвин). Человек развивается в деятельности и с помощью деятельности. Чем лучше урок и чем лучше учащиеся знают, как учиться самостоятельно, тем эффективнее действие домашнего задания</p>

У каждого типа урока имеются различия в его построении, но залог успеха занятия зависит от понимания будущим педагогом главного условия его достижения. Оно заключается в том, что *каждый урок должен быть* основан на деловой доброжелательной атмосфере и уважении личности.

Наличие перед началом занятия плана - обязательное и непереносимое условие работы преподавателя специальной технологии.

Вариант для мастера производственного обучения

Мы уже говорили выше, что урочная система производственного обучения наиболее полно осуществима в начальный, операционный и комплексный периоды, когда приобретенные навыки по выполнению основных операций закрепляются при выполнении учебно-производственных работ. В эти периоды наиболее часто используется следующая структура занятий.

А. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Проверка готовности и отметка в журнале явки учащихся.
2. Вводный инструктаж.
3. Выдача инструмента, технической документации, заготовок, материалов и др.
4. Распределение (расстановка) учащихся по рабочим местам.

Б. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Выполнение учащимися упражнений или учебно-производственных работ.
2. Текущий инструктаж (индивидуальный).
3. Текущий групповой или фронтальный инструктаж (проводится по мере необходимости).
4. Проверка и оценка учебно-производственных работ, выполненных учащимися.

В. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1. Организация уборки учащимися рабочих мест.
2. Контроль правильности хранения материалов, инструментов, технической документации и др.
3. Заключительный инструктаж.

При проведении занятий в мастерских мы рекомендуем следующую методику *целевых обходов* с тем, чтобы привнести в действия мастера системность (естественно, всего лишь как один из возможных вариантов).

Первый обход проводится сразу после окончания вводного инструктажа и расстановки учащихся на определенное каждому рабочее место. Он носит контрольный характер. Мастер проверяет, все ли учащиеся приступили к работе, нет ли каких-либо затруднений, неполадок, организационных проблем.

Второй обход преследует цель проверки правильности организации работы, соблюдения правил техники безопасности. Целесообразно убедиться, что необходимые принадлежности рационально расположены, инструменты и заготовка надежно закреплены, применяемые приемы работы выполняются правильно, в соответствии с их показом на вводном инструктаже мастером.

Последующие обходы обычно могут быть направлены на осуществление контроля правильности выполнения учащимися упражнений (или последовательности технологической обработки изделия). Мастер останавливается около каждого учащегося и внимательно присматривается к тому, как выполняются те или иные действия, приемы и т. п. Мы рекомендуем без острой необходимости (если ошибка учащегося не ведет к опасным последствиям) не вмешиваться в работу немедленно. Пусть сам ученик (после наводящих вопросов мастера) обнаружит допущенную ошибку и путь к ее исправлению. Такой подход вырабатывает у учащихся привычку к анализу и поиску правильного решения проблемы, развивает самостоятельность.

Может случиться так, что значительная часть учащихся при работе совершают одинаковые ошибки, проявляют незнание в одних и тех же приемах технологической обработки. Здесь однозначно - вина мастера, который провел вводный инструктаж недостаточно понятно для учащихся.

Не стоит сводить дополнительный коллективный инструктаж к повтору - надо найти другой способ объяснения, более доступный и понятный обучаемым.

Один из *последних обходов* обязательно предназначается для приема выполненных изделий, их контроля и оценки для последующего объявления результатов на заключительном инструктаже.

Приведем один из возможных вариантов плана занятия производственного обучения, который можно взять за основу для самостоятельной разработки.

Типовой план занятия производственного обучения

Группа № _____ Специальность _____ Мастер _____

Тема программы _____

Тема урока _____

Цели занятия

Материальное и дидактическое обеспечение занятия

Ход урока

1. Организационная часть (указать время)

1. Контроль посещаемости и готовности к уроку.

2. Объяснение хода и последовательности проведения занятия, назначение дежурных (при необходимости).

3. Распределение по рабочим местам (при необходимости).

II. Вводный инструктаж (указать время)

1. Сообщить тему программы и тему урока, назвать его учебное значение,

2. Проверить выполнение домашнего задания или провести повторение материала, пройденного на прошлых занятиях (при необходимости) - у группы фронтально, у (указать фамилии) индивидуально.

III. Объяснение нового материала.

1. Рассказать о значении данной работы для освоения профессии.

2. Показать готовые образцы, эталонные изделия, рассказать, для чего они предназначаются, их значение для производства.

3. Разобрать рабочие чертежи, обратив внимание на условные обозначения в них шероховатости, точности, взаимного расположения поверхностей, технические требования к изготовлению и т.п.

4. Опираясь на знания теоретических дисциплин, разобрать свойства материала изделия, способ получения заготовки, необходимые расчеты и др. (при необходимости).

5. Разъяснить технологическую последовательность обработки, обращая внимание учащихся на особенности базирования, режимы обработки и др.

6. Рассмотреть применяемые инструменты, приспособления; разобрать специфику наладки и особенности эксплуатации оборудования (при необходимости).

7. Показать приемы работы (в соответствии с правилами демонстрации); предупредить о возможных ошибках при выполнении работы. Обратит внимание на приемы самоконтроля, рассказать и показать способы измерений в данном случае.

8. Рассказать о передовых способах работы при выполнении задания, о приемах и инструментах новаторов производства, особенностях прогрессивных технологий обработки (при наличии таковых).

9. Разобрать вопросы рациональной организации рабочего места.

10. Провести инструктаж по правилам техники безопасности, обратит внимание учащихся на опасные зоны (приемы) работы, требующие особой собранности, внимания.

11. Предложить учащимся (фамилии) повторить рабочие приемы (порядок обработки или др.) перед группой; убедиться в понимании.

12. Сообщить учащимся критерии оценок (величину нормы времени, выработки).

IV. Самостоятельная работа учащихся (указать время).

Текущий инструктаж - целевые обходы рабочих мест учащихся:

первый обход - проверить содержание рабочих мест, их организацию. Особое внимание обратить на учащихся (фамилии);

второй обход - обратить внимание на правильность выполнения приемов

третий обход - проверить правильность соблюдения технологической последовательности изготовления изделия; обратить внимание на соответствие режимов обработки;

четвертый обход - проверить правильность ведения самоконтроля (промежуточного, межоперационного и т. п.), соблюдение технических условий работы и др.;

пятый обход - провести приемку и оценку выполненных работ. Выдать дополнительно задания (*указать*) наиболее успевающим ученикам.

V. Заключительный инструктаж (*указать время*).

1. Подвести итоги занятия.

2. Указать на допущенные ошибки и разобрать причины, их вызвавшие.

3. Сообщить и (при необходимости) прокомментировать оценку учащимся за работу.

4. Выдать домашнее задание, объяснив его важность (для развития интеллекта, познавательности, способностей, усовершенствования навыков и т. п. - нужное выделить).

Мастер производственного обучения (*подпись*) _____

Задание

Определите структуру одного из занятий по материалам, полученным на предыдущих лабораторно-практических работах. Получите представление о составлении плана-конспекта занятия.

Порядок выполнения работы (необходимо учесть специфику теоретического и практического занятия)

1. Установите дату проведения и порядковый номер занятия по РПД.

2. Уточните тему программы и урока, цели и основные задачи занятия.

3. Уточните тип и структуру урока.

4. Определите основные этапы, наметьте методы их проведения.

5. Произведите предварительное распределение времени по этапам (время, необходимое для выполнения самостоятельной или лабораторной работы учащимися, определяется заранее).

6. Уточните материально-техническое и дидактическое оснащение урока.

7. Продумайте и кратко запишите содержание каждого этапа занятия и проведите проверку нормирования этапов урока. Если намеченный структурированный план не может быть реализован за 80 мин, то - при небольшом дефиците времени - используйте следующие приемы:

а) пересмотрите содержание каждого этапа с целью изыскания резервов времени (возможно, этапы можно уплотнить);

б) проведите перегруппировку или разбивку отдельных этапов на блоки (например, сообщение нового материала можно дать не в один прием, а дозированными в течение урока частями);

в) подберите для проведения того или иного этапа более эффективный метод или технологический прием.

8. Распишите ход урока с указанием всех конкретных моментов (вопросы для повторения; способы закрепления изученного; краткое содержание плана-объяснения; используемые проблемные и поисковые ситуации и т. п.).

Методические рекомендации по разработке содержания и методики проведения вводного, текущего и заключительного инструктажей

Инструктажи проводятся мастером перед началом, во время выполнения и после окончания практической работы учащихся - в зависимости от этого инструктажи имеют специфические особенности, но в целом система инструктажей создает стройную канву занятия, преследующую поставленную цель.

Наиболее распространенной ошибкой молодого мастера является включение в свой *вводный инструктаж* сообщений нового теоретического материала. Вводный инструктаж - это *конкретный рассказ о технологической последовательности изготовления конкретного изделия или со-*

держанию конкретных действий, которые будут выполняться учащимися при самостоятельной работе. Конечно, мастер обязан и вправе проверять, в том числе и в ходе вводного инструктажа, как ученики готовы реализовать теоретические знания, полученные на уроках специальной технологии, на практике, но у вводного инструктажа строго конкретная направленность.

При проведении вводного инструктажа перед учащимися ставится отчетливо, ясно цель предстоящей работы и пути ее достижения. Здесь важно соблюсти несколько условий.

1. Зная свойства личности каждого своего ученика, так построить объяснение технологии (или иных аспектов) работы, чтобы учащийся проникся уверенностью в посильности задания и четким представлением последовательности своих действий при его выполнении. Так создается психологический настрой на активную реализацию установок мастера.

2. Непременное условие вводного инструктажа - предупреждение о типичных ошибках, которые могут быть допущены в процессе самостоятельной работы. Ведь все работы по программе - типовые, а следовательно, из года в год учащиеся испытывают примерно одни и те же трудности и допускают одинаковые ошибки, которые мастер способен предвидеть. Предупреждение о них стимулирует мотивацию качественного выполнения приемов, стремления к технологической дисциплине.

3. Обязательным элементом вводного инструктажа должно быть обращение к безопасному выполнению приемов, сознательному соблюдению правил безопасности труда. Предупреждая травматизм учащихся при производственном обучении, следует подробно рассказать, какие последствия влечет за собой небрежность, невнимательность, шалость во время работы и т. п.

На вводном инструктаже закладывается фундамент успеха (или, увы, неудачи) вашего урока и, как следствие, уровень достижения его целей.

Вводный инструктаж учащихся на занятиях производственного обучения является обязательным и может включать следующие вопросы:

назначение изделия и значение деятельности по его выполнению;

характеристики материала изделия, его технологических свойств;

разбор чертежа детали, подлежащей изготовлению учащимися, с разъяснением значения и особенностей условных обозначений на нем, технических требований и условий, имеющих в этой документации;

подробный разбор технологии изготовления изделия, ее особенностей в данном случае, рассмотрение условий базирования, закрепления и т. п.;

правила пользования оборудованием и инструментами (демонстрация, показ) с объяснением способов наладки, установки и закрепления;

показ наиболее рациональных приемов и способов выполнения учебно-производственного задания, ознакомление с прогрессивными инструментами и приспособлениями новаторов, выделение их преимуществ;

правила техники безопасности при выполнении данного изделия, предостережение о возможных ошибках и опасностях;

организация рабочего места для данного случая работы;

основные критерии оценки качества (годности) изделия и т. п.;

проверка усвоения учащимися изложенного материала и (при необходимости) повторный показ и объяснение недостаточно понятого.

Самым продолжительным этапом занятия является выполнение учащимися заданий мастера. Руководство их деятельностью, исправление допускаемых ошибок и т. п. со стороны мастера является *текущим инструктажем*. Текущий инструктаж по времени совпадает с самостоятельной работой учащихся и проводится во время этой работы. Он может быть фронтальным, групповым, индивидуальным и имеет свои особенности.

1. Его содержание исходит из условий необходимости. Это значит, что корректируются те действия учащихся, ошибочное выполнение которых было обнаружено при целевых обходах.

Например, обнаружены типовые ошибки у многих учащихся. Вывод - необходимо провести дополнительный инструктаж для группы (или ее части).

2. Это часть урока, где мастер при обходе рабочих мест ставит перед собой конкретную цель и не отвлекается от нее (кроме случаев, когда действия учащихся грубо нарушают правила безопасного труда).

3. Это часть урока, на которой индивидуальный подход мастера к каждому ученику вызывает сильную мотивацию интереса, активности, создает психологический фон для уверенности учеников в своих знаниях и способностях.

4. В ходе целевых обходов мастер уясняет степень овладения учащимися полученными знаниями, умения претворять их на практике и такая обратная связь помогает дифференцированному подходу к каждому ученику.

Следует особо оговорить, что один из последних обходов мастера обычно посвящен оценке и приемке выполненных работ учащихся и является источником информации для проведения завершающего этапа занятия.

Заключительный инструктаж проводится после выполнения практической работы. Традиционно он включает в себя:

- подведение итогов занятия;
- разбор допущенных ошибок и анализ причин, их вызвавших;
- разъяснение возможностей применения полученных знаний, умений и навыков в своей будущей работе по изучаемой специальности.

Вместе с тем имеется ряд моментов этого этапа урока, на которые молодой мастер должен обратить внимание.

1. Подведение итогов и оценка работы каждого ученика требуют от наставника глубокого психологического проникновения в индивидуальность, так как от умения (даже при допущенных ошибках) вселить в учащегося уверенность в том, что он не хуже других справится с заданием в следующий раз, зависит мотивация учения и труда.

2. Выделив при подведении итогов и анализе работы умения собственно творческого характера, мастер формирует творческую активность учащихся, создает нравственную атмосферу, побуждающую учеников проявлять творческое использование накопленного опыта в разнообразных технических ситуациях (в том числе и новых).

3. Наконец, есть очень важный для педагога психологический аспект «синдрома справедливости». Если группа видит, что мастер не имеет «любимчиков», справедлив в оценках, его авторитет всегда будет высок в глазах учеников, а в отношениях создаются доверие и здоровый психологический климат.

При оценке работы на разных этапах обучения подходы могут быть различными: на первоначальном периоде освоения специальности больше внимания уделяется качеству, на последующих - исходя из качества выполненной работы и сроков выполнения.

Задание

Для своего занятия, выбранного на практической работе № 3(4), разработайте ход проведения вводного, текущего и заключительного инструктажей.

Порядок выполнения работы

1. Продумайте, как ознакомить учащихся:

- а) с содержанием работы и средствами (оборудование, инструменты, приспособления и т. п.), с помощью которых ее можно выполнить;
- б) с технической документацией и требованиями к изделию;
- в) с последовательностью выполнения отдельных элементов и работы в целом, способами контроля;
- г) с возможными затруднениями, ошибками;
- д) с предупреждением возможных нарушений правил безопасности труда.

2. Представьте, как лучше провести показ приемов работы.
3. Продумайте, возможна ли активизация познавательной деятельности учащихся в ходе вводного инструктажа и как ее обеспечить.
4. Запишите вводный инструктаж в план-конспект.
5. Продумайте, как обеспечить целенаправленное дифференцированное наблюдение за работой каждого учащегося и всей группы в целом. С этой целью:
 - а) определите содержание целевых обходов;
 - б) предусмотрите формирование навыков самоконтроля за выполняемой работой;
 - в) учтите, какие из выполняемых операций активизируют знания учащихся по основам наук, наполняют физический труд интеллектуальным смыслом, могут стимулировать творческий поиск.
6. Продумайте возможность письменного инструктирования.
7. Запишите текущий инструктаж в план-конспект, конкретизируя целевые обходы.
8. Выделите для себя, какие дидактические и воспитательные цели должны быть достигнуты на заключительном инструктаже. С этой целью:
 - а) продумайте критерии объективной оценки результатов труда;
 - б) установите, какие из возможных ошибок могут быть исправлены на следующем занятии;
 - в) наметьте, какие стороны анализа могут касаться формирования ответственности за качество труда, экономического мышления, чувства удовлетворенности от выполняемой работы;
 - г) предложите литературу для внеклассного чтения по теме (программы, раздела, урока).
9. Запишите заключительный инструктаж в план-конспект.

Тема 10 - Разработка технологической карты урока/занятия

Цель: формирование профессиональных навыков у будущих педагогов профессионального обучения в области разработки технологических карт уроков/занятий (ТКУ).

Теоретические сведения и задание

Все студенты подгруппы заблаговременно выбирают из соответствующего раздела программы своей будущей специальности конкретную тему подготавливаемого урока. Тематика согласуется с преподавателем, конкретизируются вопросы подготовки формы КТУ, дидактического обеспечения, формы проведения и т. п.

Целесообразно охватить все разделы программы, с тем, чтобы была отработана методика проведения возможно большего количества занятий.

Успешность проведения этого зачетного занятия конкретным студентом определяет подгруппа. Дата проведения устанавливается преподавателем. Дальнейшая работа подгруппы студентов по каждой избранной теме практических работ проходит следующим образом.

Порядок выполнения работы

1. Для установленного занятия студент, назначаемый преподавателем избирательно, индивидуально готовит всю необходимую планируемую и технологическую документацию, подбирает средства наглядности, учебную литературу, изготавливает объект труда (эталонное изделие). С этой целью студент может использовать материалы предыдущих лабораторных работ. Он приходит в рабочей одежде, приносит необходимые инструменты, раздаточные материалы и т. п., подготовленные для проведения урока. Все остальные студенты подгруппы готовят только план и ход данного занятия (без конспекта) и продумывают свое видение его проведения.

2. В день защиты практической работы студент, для которого она является зачетной, со своей подгруппой, играющей роль учащихся, проводит в течение 35-40 мин имитацию урока производственного обучения. Он осуществляет организационную часть занятия, при необходимости организует актуализацию знаний по материалу предыдущего урока, излагает вводный инструктаж по теме с демонстрацией приемов и разбором технологии изготовления избранного изделия, закрепляет материал. Не проводится только этап самостоятельной работы учащихся и заключительный инструктаж.

3. После этого студентами подгруппы в оставшиеся 40-45 мин осуществляется коллективный анализ этапов проведенного занятия по схемам, представленным в работе 9.

Тема 11 Организация и методика проведения квалификационных работ

Цель: знакомство с организацией и методикой проведения квалификационных работ

Задание: подготовить сообщение по теме.

Тема 12 Организация и планирование производственной практики

Цель: знакомство с особенностями организации и проведения производственных практик

Задание: на основе нормативных документов и стандарта подготовки представить сообщение по теме.

6.ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Контроль и оценка результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Теория и методика профессионального обучения» осуществляется преподавателем на практических занятиях на основе отчетов по выполненным работам, зачета в 3-м и экзамена в 4-м семестрах – для дневной формы обучения; для заочной – в 5-м и 7-м семестрах соответственно.

Таблица 6.1 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины дисциплины «Теория и методика профессионального обучения»

Заочная форма обучения

Формируемые компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП	Формы оценочных средств
ОПК-2; ОПК-5; ПК-1.	1.Методика профессионального обучения как отрасль педагогической науки. Концептуальные положения профессионального обучения в современных условиях	знать: – ценностные основы профессиональной деятельности педагога профессионального обучения; – сущность и структуру образовательного процесса профессионального обучения; – историю профессионального обучения и особенности современного этапа развития профессионального	5	Зачет, устный опрос
	2.Профессиональное обучение и его место в системе образования. История развития профессионального обучения			Зачет, устный опрос

3.Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения	обучения в России и в мире; –структуру и содержание профессиональных стандартов подготовки; – требования к технологическому и дидактическому обеспечению дисциплин		Зачет, устный опрос.
4.Принципы профессионального обучения	подготовки, оформлению кабинетов и мастерских/лабораторий, в соответствии с назначением и характером реализуемых дисциплин.		Зачет, устный опрос
5.Модель современного специалиста - основа учебно-воспитательного процесса			Зачет, сообщение, практическая 1.
6.Формы организации профессионального обучения. Урок/занятие – основные формы профессионального обучения	уметь: – проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий;		Зачет
7.Методы профессионального обучения	– осуществлять педагогический процесс профессионального обучения в соответствии с требованиями образовательных стандартов;		Зачет, устный опрос
8.Стандартизация в образовании. Система документов для организации профессионального обучения. Методика разработки учебного плана	– оценивать учебно-программную документацию для подготовки рабочих (специалистов) различных отраслей экономики по заданным критериям и параметрам;	7	Экзамен, практическая работа 2, 3 или 4
9.Методика текущего планирования. Подготовка педагога к занятиям.	– анализировать, оценивать и прогнозировать свою		Экзамен, практическая работа 5
10.Организация и методика проведения квалификационных работ			Экзамен

	<p>11. Организация и планирование производственной практики</p>	<p>профессионально-педагогическую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> – контролировать и оценивать процесс и результат выполнения различных видов деятельности обучающихся. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); – способами организации и осуществления профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО; – опытом разработки учебно-профессиональных целей, задач; – опытом разработки содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена; – опытом разработки, анализа и корректировки учебно-программной документации; – опытом разработки дидактических и технологических средств профессионального обучения; – педагогически обоснованными формами, методами и приемами организации деятельности обучающихся, средствами контроля результатов их подготовки. 		<p>Экзамен</p>
--	---	--	--	----------------

Дневная форма обучения

Форми-	Наименование раздела	Этапы формирования компе-	Этапы	Формы оце-
--------	----------------------	---------------------------	-------	------------

руемые компетенции	(темы) дисциплины	тенций в процессе освоения дисциплины (знать, уметь, владеть)	формирования компетенций в процессе освоения ООП	ночных средств
ОПК-2; ОПК-5; ПК-1.	1.Методика профессионального обучения как отрасль педагогической науки. Концептуальные положения профессионального обучения в современных условиях	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ценностные основы профессиональной деятельности педагога профессионального обучения; – сущность и структуру образовательного процесса профессионального обучения; – историю профессионального обучения и особенности современного этапа развития профессионального обучения в России и в мире; – структуру и содержание профессиональных стандартов подготовки; – требования к технологическому и дидактическому обеспечению дисциплин подготовки, оформлению кабинетов и мастерских/лабораторий, в соответствии с назначением и характером реализуемых дисциплин. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий; – осуществлять педагогический процесс профессионального обучения в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – оценивать учебно-программную документацию для подготовки рабочих (специалистов) различных отраслей экономики по заданным критериям и пара- 	3	Зачет, устный опрос
	2.Профессиональное обучение и его место в системе образования. История развития профессионального обучения			Зачет, устный опрос
	3.Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения			Зачет, устный опрос.
	4.Принципы профессионального обучения			Зачет, устный опрос
	5.Модель современного специалиста - основа учебно-воспитательного процесса			Зачет, сообщение, практическая 1.
	6.Формы организации профессионального обучения. Урок/занятие – основные формы профессионального обучения			Зачет
	7.Методы профессионального обучения			Зачет, устный опрос
	8.Стандартизация в образовании. Система документов для организации профессионального обучения. Методика разработки учебного плана			Экзамен, практическая работа 2, 3 или 4
	9.Методика текущего планирования. Подготовка педагога к занятиям.			Экзамен, практическая работа 5

	10.Организация и методика проведения квалификационных работ	метрам; – анализировать, оценивать и прогнозировать свою профессионально-		Экзамен
	11.Организация и планирование производственной практики	педагогическую деятельность; – контролировать и оценивать процесс и результат выполнения различных видов деятельности обучающихся. владеть: – способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); – способами организации и осуществления профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО; – опытом разработки учебно-профессиональных целей, задач; – опытом разработки содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена; – опытом разработки, анализа и корректировки учебно-программной документации; – опытом разработки дидактических и технологических средств профессионального обучения; – педагогически обоснованными формами, методами и приемами организации деятельности обучающихся, средствами контроля результатов их подготовки.		Экзамен

6.2 Критерии оценивания различных форм контроля по дисциплине

Различные формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся сформированность профессиональных компетенций.

<i>ОПК-2;</i> <i>ОПК-5;</i> <i>ПК-1.</i>	Практическая работа	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент имеет поверхностные сведения об изученной теме (разделу). Не может осуществить анализ теоретической проблемы, педагогической концепции. Не владеет навыками осуществления сравнительного анализа педагогических идей, концепций, систем, форм, методов, средств..
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент недостаточно хорошо знает материал по изученной теме (разделу). Испытывает затруднения при обсуждении теоретических проблем, анализе педагогических концепций. Не владеет навыками самостоятельного осуществления сравнительного анализа педагогических идей, концепций, систем, форм, методов, средств.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент знает материал по изученной теме (разделу). Умеет обсуждать теоретические проблемы, анализировать педагогические концепции. Испытывает небольшие затруднения при осуществлении сравнительного анализа педагогических идей, концепций, систем, форм, методов, средств.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент знает материал по изученной теме (разделу). Умеет обсуждать теоретические проблемы, анализировать педагогические концепции. Владеет навыками осуществления сравнительного анализа педагогических идей, концепций, систем, форм, методов, средств.
<i>ОПК-2;</i> <i>ОПК-5;</i> <i>ПК-1.</i>	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
	Творческие задачи и задания	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Ответ студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задание выполнено менее, чем на половину;

			<ul style="list-style-type: none"> • Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более, чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; • Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; • Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено. Ответы правильные, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; • Не приведены иллюстрирующие примеры, недостаточно чётко выражено обобщающее мнение студента; • Допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме. Ответы полные и правильные.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; • Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; • Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
ОПК-2; ОПК-5; ПК-1.	Устный опрос/сообщение	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но:излагает материал неполно и до-

			пускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент хорошо знает и понимает основные положения вопроса, но в ответе допускает малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрывает содержание вопроса; допускает 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
<i>ОПК-2; ОПК-5; ПК-1.</i>	Зачет/экзамен	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Первый уровень. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент усвоил некоторые элементарные знания по основным вопросам дисциплины, но не овладел необходимой системой знаний.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Второй уровень. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность, эвристичность.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Третий уровень. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления

		информации.
	Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Четвертый уровень. Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией.

6.3 Типовые контрольные задания

6.3.1 Тематика практических работ представлена в разделе 5.

6.3.2 Примерный перечень вопросов к зачету

1. Методика профессионального обучения как отрасль педагогической науки.
2. Требования к педагогу профессионального обучения.
3. Становление и развитие трудового и профессионального обучения в России.
4. Принципы трудового и профессионального обучения.
5. Характеристика основных систем трудового и профессионального обучения.
6. Классификация методов профессионального обучения по видам организуемой деятельности.
7. Методы передачи и усвоения учебной информации, их краткая характеристика.
8. Объяснительно-иллюстративные методы, их характеристика.
9. Методы контроля и самоконтроля ЗУНС.
10. Методы активизации учебной деятельности.
11. Особенности профессиональной подготовки в свете новых стандартов.
12. Проблемное обучение. Структура проблемного занятия.
13. Формы работы с учащимися на уроках технологии.
14. Проверка и оценка знаний, умений и навыков. Виды контроля.
15. Урок - основная форма учебной работы в учебных мастерских. Структура урока.
16. Инструктаж как самостоятельный метод в производственном обучении.
17. Компетентностный подход в профессиональной подготовке рабочих, служащих, специалистов среднего звена.
18. Метод проектов, его характеристика, особенности.
19. Реализация дидактического принципа научности в профессиональной подготовке
20. Задачи профессионального обучения.
21. Реализация дидактического принципа связи теории с практикой в профессиональном обучении.
22. Реализация дидактического принципа систематичности и последовательности в профессиональном обучении.
23. Реализация дидактического принципа наглядности в профессиональном обучении.
24. Реализация дидактического принципа воспитания учащихся в профессиональном обучении.
25. Реализация принципа самостоятельности и активности учащихся в профессиональном обучении.
26. Особенности организации внеклассных занятий в профессиональном обучении.

6.3.3 Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Методика календарно-тематического планирования.
2. Методика поурочного планирования.
3. Анализ и самоанализ урока/занятия. Значение и содержание.

4. Профессиональная ориентация учащихся.
5. Методика организации проектной деятельности.
6. Характеристика основных разделов программы.
7. Требования к выбору объекта труда для практических занятий.
8. Структура и содержание стандартов профессиональной подготовки.
9. Структура и содержание программы учебной дисциплины. Порядок разработки.
10. Учебные планы подготовки. Порядок разработки.
11. Структура и содержание программы профессионального модуля. Порядок разработки.
12. Элективный курс, их характеристика.
13. Типы уроков, их характеристика.
14. Значение планирования для учебного процесса. Подготовка к занятиям в новом учебном году.
15. Содержание вводного инструктажа.
16. Содержание текущего и заключительного инструктажей.
17. Дидактическое обеспечение уроков и.
18. Методика организации лабораторно-практических работ.
19. Репродуктивные методы обучения и их роль в профессиональном обучении.
20. Вариативные курсы профессиональной подготовки.
21. Организация и оборудование учебного кабинета.
22. Организация и проведение квалификационных экзаменов.
23. Организация производственной практики.
24. Технологическая карта урока/занятия. Особенности разработки.

6.3.4 Примерные вопросы для устного опроса

1. Какова структура и содержание структурных элементов ФГОС СПО?
2. Укажите основные цели и сформулируйте задачи профессионального обучения будущих рабочих.
3. Определите уровень квалификации и сроки подготовки, формы обучения предусмотренные стандартом.
4. Изучите перечень общекультурных и профессиональных компетенций для отдельных групп специальностей и профессий (по заданию педагога).
5. Определите перечень и объем дисциплин для обязательного изучения согласно стандарта.
6. Каков по требованиям стандарта может быть объем вариативной части учебного плана?
7. Каковы требования к материально-техническому оснащению?
8. Раскройте сущность понятия «практикоориентированность» и каковы требования к ее реализации в представленном стандарте ПО.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

1. Использование системы электронного обучения (СЭО) БГПУ:
 - система электронного обучения Moodle – разработка и комплексное использование электронных ресурсов курсов;
2. Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

3. Работа с электронными ресурсами удаленного доступа (электронно-библиотечная система издательства «Лань», университетская библиотека, виртуальные читальные залы Российской государственной библиотеки, Руконт – межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум, и др.).

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература:

1. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Г.И. Кругликов. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 320 с.(10 экз).
2. Карева, Д.Ф. Управление системой обучения: опорные конспекты лекций / Д.Ф. Карева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2006. – 45 с.(15 экз)

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

6. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
7. Российский портал открытого образования - <https://openedu.ru/>
8. Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>.
9. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
10. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>.
11. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.
12. Сайт Министерства просвещения РФ <https://edu.gov.ru>.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник [http:// polpred.com/news](http://polpred.com/news).
2. ЭБС «Лань» [http:// e.lanbook.com](http://e.lanbook.com).

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систе-

му и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus.

Разработчик: Калнинш Л.М., кандидат педагогических наук, доцент.

11. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры экономики, управления и технологии (протокол № 8 от «21» апреля 2021 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры экономики, управления и технологии (протокол № 9 от «26» мая 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 39	
Из пункта 9.3 исключить:	В пункт 9.3 включить:
1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник (http://polpred.com/news.) 2. ЭБС «Лань» (http://e.lanbook.com)	1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/defaultx.asp?) 2. Образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru/info/lka)