

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.11.2022 04:47:18

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551a899954491812af539894204203365b0ff573a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики и
методики начального образования
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**А.А. Клёцкина
«29» мая 2019 г.**

**Рабочая программа дисциплины
ПЕДАГОГИКА**

**Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль
НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Профиль
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
специальной и дошкольной
педагогики и психологии
(протокол №9 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 6 |
| 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) | 9 |
| 4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 14 |
| 6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА | 28 |
| 7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ..... В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ | 43 |
| 8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 43 |
| 9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ..... | 43 |
| 10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА | 45 |
| 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ | 46 |

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: вооружить студентов знаниями: о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности, педагогической науки, сущности процессов воспитания и обучения, об основах управления образовательными системами; истории возникновения и развития института образования и педагогической науки, педагогических технологиях, предмете и основных направлениях исследований педагогики, о нормативно-правовом обеспечении образования в России, а также первоначальными умениями и навыками осуществления познавательной и профессиональной педагогической деятельности.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Педагогика» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 (Б1.О.17) ООП.

Для освоения дисциплины «Педагогика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Анатомия и возрастная физиология», «Психология», «Основы педиатрии и гигиены».

Освоение дисциплины «Педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Основы специальной психологии и педагогики», «Педагогической психологии», «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка», «Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста», «Теория и методика развития детского изобразительного творчества», «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста», прохождения педагогической практики.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, индикаторами достижения которой являются:

УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

УК- 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни, индикаторами достижения которой является:

УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, индикаторами достижения которой являются:

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, индикаторами достижения которой являются:

ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, индикаторами достижения которой являются:

ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер

обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

-знать:

- особенности работы в команде, основные лидерские качества педагога, необходимые для эффективного взаимодействия;
- особенности организации целостного педагогического процесса;
- сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации;
- сущность основных и дополнительных образовательных программ, педагогических технологий;
- особенности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- базовые духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- содержание, методы, приемы организации контроля и оценки;
- основные психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), реализуемые в образовании;
- основных участников образовательных отношений;
- содержание основных педагогических теорий, основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

-уметь:

- эффективно взаимодействовать с организациями в процессе педагогической деятельности;
- планировать основные аспекты образовательного процесса;
- ориентироваться в приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, законах и иных нормативно-правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.
- осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;
- ориентироваться в аспектах совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- ориентироваться в выборе содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;
- ориентироваться в психолого-педагогических технологиях (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся;
- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся,

научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

-владеть:

- навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия;
- навыками организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ;
- навыками проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.;
- навыками организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- навыками выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;
- навыками отбора психолого-педагогических технологии (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся;
- навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;
- навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Педагогика» составляет 8 зачетных единиц (288 ч.).

| № | Наименование раздела | Курс | Семестр | Кол-во часов | ЗЕ |
|----|--|------|---------|--------------|----|
| 1. | Раздел 1 Введение в педагогическую деятельность | 1 | 2 | 72 | 2 |
| 2. | Раздел 2 Общие основы педагогики Раздел 3 Педагогические технологии Раздел 4 Управление образовательными системами | 2 | 3 | 108 | 3 |
| 3. | Раздел 5 Нормативно-правовое обеспечение образования Раздел 6 История педагогики и образования | 2 | 4 | 108 | 3 |

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения) | | | | | |
|--|-------------|----------|---|---|--|
| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
| | | 2 | 3 | 4 | |
| | | | | | |

| | | | | |
|-------------------------|-----|----|-----|-----|
| Общая трудоемкость | 288 | 72 | 108 | 108 |
| Аудиторные занятия | 108 | 36 | 36 | 36 |
| Лекции | 42 | 14 | 14 | 14 |
| Практические занятия | 66 | 22 | 22 | 22 |
| Самостоятельная работа | 108 | 36 | 36 | 36 |
| Вид итогового контроля: | 72 | 3 | Э | Э |