

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Викторовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.05.2019 11:57
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e576521a8999b1190892a5b989420420336f6f573a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики
и методики начального образования
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

А.А. Клёцкина

«29» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Направление подготовки
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры педагогики
и методики начального образования
(протокол № 8 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2	УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3	СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	5
4	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5	ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
6	ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА	12
7	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	22
8	ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	23
9	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	23
10	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	25
11	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	26

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: вооружить будущих педагогов знаниями закономерностей формирования и развития личности в педагогическом процессе; раскрыть психологическую сущность педагогического процесса, основы его организации в различных условиях деятельности; обосновать психологическую сущность, содержание обучения и воспитания, а также их наиболее продуктивные модели, алгоритмы и технологии.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Педагогическая психология» относится к дисциплинам обязательной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1 (Б1.О.17).

Для освоения дисциплины «Педагогическая психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения таких дисциплин как «История», «Возрастная и экспериментальная психология», «Философия».

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-7, ПК-2

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ:

ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося,

ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ПК-2 - Способен к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования:

ПК-2.1 - Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение на основе знаний психологии, методологии психолого-педагогической науки.

ПК-2.2 - Разрабатывает и реализует планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.

ПК-2.3 - Владеет методами и методиками психолого-педагогической диагностики, способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- психологические основы образовательного процесса, условия и факторы организации педагогического процесса в школе;
- теоретические основы педагогической деятельности и психологии личности педагога;
- сущность организации психолого-педагогического сопровождения в начальной школе;

уметь:

- давать определения понятиям «педагогическая психология», «образование», «субъектные свойства педагога», «педагогические способности», «психолого-педагогическое сопровождение» и др.
- анализировать учебно-педагогические ситуации, определять и решать педагогические задачи;
- взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;
- применять полученные психологические знания в процессе педагогической практики;

- находить в научном тексте главную, существенную идею, мысль, анализировать, обобщать материал, делать выводы;
- составлять конспекты изученного учебного материала;

владеть:

- навыками решения психологических задач;
- приемами психодиагностики уровня психологического развития личности детей разного возраста;
- навыками разработки развивающей работы с обучающимися, с учетом их индивидуально-психологических особенностей.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Педагогическая психология» составляет 6 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (216 часа):

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Педагогическая психология.	3	6	72	2
2.	Педагогическая психология	4	7	144	4

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 6	Семестр 7
Общая трудоемкость	216	72	144
Аудиторные занятия	24	4	14
Лекции	8	4	4
Практические занятия	16	6	10
Самостоятельная работа	179	58	121
Вид итогового контроля	13	4(зачет)	9(экзамен)

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**2.1 Заочная форма обучения
Учебно-тематический план**

№ п\п	Наименование темы	Количество часов		
		Лекции	Практические занятия	Самостоят. работа
I	Педагогическая психология	10	18	175
1	Педагогическая психология как междисциплинарная отрасль научного знания.	2	2	25
2	Психологические аспекты образования в современном мире.	-	4	25

3	Психология обучения.	2	2	25
4	Школьник как субъект учебной деятельности.	2	2	25
5	Психологические основы процесса воспитания.	2	2	25
6	Психологические аспекты личности педагога и его деятельности.	2	2	25
	Форма контроля – зачет, экзамен (13 ч)			
	ВСЕГО: 216 ч.	10	18	117

3

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)**Тема 1. Педагогическая психология как междисциплинарная отрасль научного знания**

Педагогическая психология как научная область исследований, в которой присутствует интеграция и дифференциация научных дисциплин о человеке. Педагогическая психология как самостоятельная отрасль общепсихологического знания. Связь психологии с другими науками: с возрастной психологией, с общей психологией. Влияние психологических теорий и течений на развитие педагогической психологии: ассоциативная психология (Д. Гартли, В. Вундт), эмпирические исследования Г. Эббингауза, У. Джемса, бихевиоризм Дж. Уотсона и др., исследования Ф. Гальтона, А. Бине и др. Этапы становления педагогической психологии.

Предмет педагогической психологии. Задачи педагогической психологии, ее структура. Источники информации как основания методов педагогической психологии.

Тема 2. Психологические аспекты образования в современном мире

Образование как многоаспектный феномен. Принципы традиционной и гуманистической «центрированной на мире детства» парадигмы образования. Образование как система. Образование как процесс. Образование как результат. Основные тенденции и психологические принципы современного образования. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.

Тема 3. Психология обучения

Общая характеристика процесса обучения. Соотношение понятий «обучение», «учение», «научение», «учебная деятельность». Концепции обучения и их психологические основания. Психологические аспекты определения содержания, организации и методов обучения: формирование учащихся положительного отношения к учению, развитие у них познавательных процессов; приобретение необходимых умений и навыков. Учебная деятельность. Мотивы и цели учения. Структура учебной деятельности школьника и психологические особенности основных ее элементов. Психологическая характеристика внутренних побуждений учения. Умственные действия, операции и приемы учебной работы как средство достижения цели учебной деятельности. Развитие механизмов самооценки, самоконтроля и саморегуляции учения как проявление процесса превращения школьника в субъекта собственной учебной деятельности. Определение понятия «обучаемость». Развитие способностей и формирование научных понятий. Развитие у учащихся активного, самостоятельного и творческого мышления. Организация обучения с учетом уровня психического развития учащихся. Теория поэтапного

формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Проблемное обучение. Различные взгляды на проблемное обучение (Матюшкин А.Н. и др.). Методологические проблемы психологии учения. Социально-психологическая сущность учения как самостоятельной познавательной деятельности в системе непрерывного образования. Психологические обоснования теорий обучения: традиционная система обучения, проблемное обучение, развивающее обучение. Психологический анализ причин и предупреждение неуспеваемости.

Тема 4. Школьник как субъект учебной деятельности

Общая характеристика категории субъекта (С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова-Славская, А. В. Брушлинский и др.). Субъект и личность. Специфические особенности субъектов образовательного процесса. Обучающийся как представитель возрастного периода. Возрастная периодизация как основа дифференциации субъектов учебной деятельности. Младший школьник как субъект учебной деятельности. Готовность к обучению в школе как основа умений и навыков учиться. Характеристика учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте. Сравнительная характеристика учебной деятельности в подростковом и юношеском возрастах.

Тема 5. Психологические основы процесса воспитания

Психологические основы воспитания. Определение целей воспитания. Классификация психологических средств воспитания: прямые, косвенные, сознательные и несознательные; когнитивные, эмоциональные и поведенческие; психотерапевтические средства воспитания. Основные институты воспитания. Психологические аспекты теории воспитания. Управление воспитательным процессом, его социально психологический аспект. Детские, школьные общественные организации и воспитательный процесс. Индивидуальный подход в воспитании. Возрастные особенности в воспитании детей; развитие мотивационной и нравственных сфер ребенка. Концепции Л.И. Божович, П.И. Лисиной. Самопознание и самооценка - предпосылки самоуправления в воспитании. Самовоспитание высшая форма самоуправления. Психологические основы самовоспитания и особенности его развития на разных возрастных этапах. Формирование и изменение социальных установок личности как психологическая основа процесса воспитания.

Тема 6. Психологические аспекты личности педагога и его деятельности

Место педагога в современном обществе. Профессиональный стандарт педагога. Психологические требования к личности педагога. Индивидуальность педагога. Структура педагогического общения. Индивидуальные стили педагогической деятельности. Тренинг профессионально-педагогического общения. Методика определения социально-специфических качеств педагога. Мотивы педагогической деятельности. Педагогические способности, их структура. Стили педагогического руководства. Педагогическое общение, его функции. Педагогические функции и творческий характер деятельности учителя. Психология педагогического воздействия. Приемы и техника управления учащимися на уроке. Характеристика личности учителя как субъекта управления учебно-воспитательного процесса. Учащиеся как активные субъекты образовательного процесса на уроке. Психологические требования по организации предметного содержания деятельности учащихся. Основные психолого-педагогические задачи работы с детскими группами и коллективами. Управление межличностными отношениями в детских группах. Возрастные особенности управления деловыми взаимоотношениями. Психология педагогического коллектива. Взаимодействие учителей

в педагогическом процессе школы и задачи создания психологического климата и атмосферы подлинного творчества, коллегиальности и ответственности. Цели педагогического руководства коллективов. Развитие организаторских и исполнительных умений. Принципы составления психологической характеристики на ученика. Использование психолого-педагогических знаний в практической деятельности учителя.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
	Педагогическая психология	-изучение первоисточников; - подготовка презентаций по вопросам практических занятий; - подготовка сообщений и рефератов; - конспектирование учебного материала;	175 ч.

Овладение студентами – будущими специалистами психологическими знаниями является важным фактором развития у них профессиональной компетентности, инициативы и творческого отношения к педагогической деятельности. Знания по всем разделам психологии помогут в изучении особенностей личности и поведения детей разного возраста, а также – при организации их деятельности и общения. Основная задача практикума заключается в упрочении в сознании студентов социального и личностного смысла труда педагога и воспитателя подрастающего поколения, а также формирование умений и навыков применения знаний по психологии в педагогической практике.

Рабочая программа дисциплины состоит из тем, которые изучаются на лекционных и практических занятиях. Готовясь к практическим занятиям, прежде всего, необходимо ознакомиться с планом и изучить соответствующую тему или раздел учебного пособия. После этого тщательно изучите задание и вновь перечитайте необходимые разделы учебника, концентрируя внимание на вопросах, относящихся непосредственно к данной теме. Критерием готовности при этом будет ваше умение ответить на все указанные вопросы, используя рекомендованные источники, а также наличие соответствующих конспектов. Алгоритм подготовки к практическим занятиям предусматривает следующие моменты:

- повторение содержания лекций;
- определение и заучивание основных научных понятий каждой темы (с помощью глоссария);
- отбор необходимого материала по вопросам, которые представлены для обсуждения;
- выполнение заданий для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы предполагают разные ее виды: конспектирование, реферирование литературы, решение психологических задач, анализ видеофрагментов, работа со статьями журналов «Вопросы психологии», «Начальная школа», «Воспитание школьников» и др. Целью последнего вида заданий является

обобщение различной деятельности (опыта) педагогов, психологов по вопросам организации обучения и воспитания учащихся разного возраста.

При подготовке сообщений по тем или иным вопросам практических занятий, мы рекомендуем:

1. Подобрать по теме сообщения необходимую литературу.
2. Составить план сообщения.
3. Сопоставить рассматриваемые в литературе факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал.
4. Подготовить необходимые иллюстрации, умело использовать личные наблюдения и опыт.

Такие виды работ способствуют развитию творческой мысли, учат диалектически подходить к оценке психолого-педагогических явлений и объективно оценивать поведение и деятельность детей и людей в различные возрастные периоды.

5

ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Педагогическая психология как междисциплинарная отрасль научного знания

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическая психология как научная область исследований, в которой присутствует интеграция и дифференциация научных дисциплин о человеке.
2. Педагогическая психология как самостоятельная отрасль общепсихологического знания. Связь психологии с другими науками: с возрастной психологией, с общей психологией.
3. Предмет педагогической психологии. Задачи педагогической психологии, ее структура. Источники информации как основания методов педагогической психологии.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка сообщений о влиянии психологических теорий и течений на развитие педагогической психологии: ассоциативная психология (Д. Гартли, В. Вундт), эмпирические исследования Г. Эббингауза, У. Джемса, бихевиоризм Дж. Уотсона и др., исследования Ф. Гальтона, А. Бине и др.
2. Этапы становления педагогической психологии (конспект). В кн.: Зимняя И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2001. – 384 с. – с. 14 -21

Литература:

1. Бархаев, Б.П. Педагогическая психология: [учеб.пособие] / Б.П. Бархаев. – М.: Питер, 2007. – 444 с.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2001. – 384 с.
3. Немов, Р.С. Психология: учеб.для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. - М.: Владос, 2010.

Тема 2. Психологические аспекты образования в современном мире

Вопросы для обсуждения:

1. Образование как многоаспектный феномен. Принципы традиционной и гуманистической «центрированной на мире детства» парадигмы образования.
2. Образование как система. Образования как процесс. Образования как результат. Основные тенденции и психологические принципы современного образования.

Задания для самостоятельной работы

1. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
Подготовка сообщений, работа в малых группах:
- личностно-деятельностный подход с позиции педагога и с позиции ученика (И.С. Якиманская, А.К. Маркова, А.Б. Орлов и др.);
- обобщение педагогического опыта – аннотация статей научных журналов: «Начальная школа», «Школьные технологии», «Начальное образование».

Литература:

1. Бархаев, Б.П. Педагогическая психология: [учеб.пособие] / Б.П. Бархаев. – М.: Питер, 2007. – 444 с.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2001. – 384 с.
3. Немов, Р.С. Психология: учеб.для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. - М.: Владос, 2010.

Тема 3. Психология обучения

Вопросы для обсуждения:

1. Основные понятия психологии обучения: «учебная деятельность», «научение», «обучение».
2. Структура учебной деятельности школьников и психологические особенности основных ее элементов.
3. Развитие механизмов самооценки, самоконтроля и саморегуляции учения как проявления процесса превращения школьника в субъекта собственной учебной деятельности.
4. Психологические теории обучения, их характеристика.
5. Психологический анализ причин и предупреждение неуспеваемости школьников.

Задания для самостоятельной работы

1. Баркова, Н.Н. Формирование потребности в обучении и саморазвитии у младших школьников (конспект). См. Баркова, Н.Н. Формирование потребности в обучении и саморазвитии у младших школьников // Начальная школа. – 2008. – №3, с. 24
2. Давыдова, Л.И. Развивающее обучение в традиционной системе (конспект). См. Давыдова, Л.И. Развивающее обучение в традиционной системе // Начальная школа. – 2008. – №4, с. 10
3. Составить таблицу по изученному материалу:

Название теории, автор	Основные понятия теории	Сущность теории
Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина		
Проблемное обучение (А.М. Матюшкин)		
Усвоение учащимися научных понятий (В.В. Давыдов)		
Развивающее обучение (Л.С. Выготский, Л.В. Занков)		

4. Педагогическая оценка как средство стимулирования. Условия эффективности педагогической оценки. Возрастные особенности ребенка и педагогическая оценка.
5. Амонашвили Ш. А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников (конспект). В кн.: Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия:

учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М.: Академия, 1999. – 320 с. - с. 80-88.

Литература:

1. Немов, Р.С. Психология: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. - М.: Владос, 2010. – Кн. 2.
2. Волков, Б.С. Психология урока, его подготовка, проведение и анализ: учеб. пособие / Б.С. Волков. – М., Центр пед. образования, 2007. – 96 с.
3. Казакова, О.А. Индивидуальный стиль деятельности учителя и его влияние на эмоциональное состояние и личностные качества младшего школьника / О.А. Казакова. - М., Изд-во БГПУ, 2006. – 156 с.
4. Круглова, Н.Ф. Психологическая диагностика и коррекция структуры учебной деятельности младшего школьника: учебно-методическое пособие / Н.Ф. Круглова. – М.: Моск. психолого-соц. ин-т, 2004. – 247 с.

Тема 4. Школьник как субъект учебной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика категории субъекта (С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова-Славская, А. В. Брушлинский и др.). Субъект и личность. Специфические особенности субъектов образовательного процесса.
2. Младший школьник как субъект учебной деятельности. Готовность к обучению в школе как основа умений и навыков учиться.
3. Характеристика учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка сообщений по материалам научных статей журналов «Начальная школа», «Школьные технологии», «Начальное образование», с целью обобщения опыта педагогов начальной школы.
2. Разработка дидактических материалов, позволяющих организовать работу педагога по преодолению трудностей в учебной деятельности младших школьников. Работа в малых группах.

Литература:

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2001. – 384 с.
2. Немов, Р.С. Психология: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. - М.: Владос, 2010.
3. Круглова, Н.Ф. Психологическая диагностика и коррекция структуры учебной деятельности младшего школьника: учебно-методическое пособие / Н.Ф. Круглова. – М.: Моск. психолого-соц. ин-т, 2004. – 247 с.

Тема 5. Психологические основы процесса воспитания

Вопросы для обсуждения:

1. Воспитание и обучение детей как предмет исследования психолого-педагогических наук. Отличие обучения и воспитания. Практическое сочетание обучения и воспитания.
2. Организация педагогического общения в образовательном процессе.
3. Классификация психологических средств воспитания: прямые и косвенные; сознательные и неосознанные; эмоциональные и поведенческие.
4. Методика определения уровня воспитанности школьников.

Задания для самостоятельной работы

1. Л.С. Выготский. Воспитание чувств (конспект). В кн.: Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М.: Академия, 1999. – 320 с. - с. 233 - 236.
2. А.М. Прихожан. О нравственном развитии (конспект). В кн.: Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М.: Академия, 1999. – 320 с. - с. 278 - 282.
3. Разработка фрагментов воспитательных мероприятий для младших школьников.

Литература:

1. Зеер, Э. Ф. Психология профессий: учеб. пособие для студ. вузов / Э. Ф. Зеер. – М., Фонд «Мир», 2006. – 329 с.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2001. – 384 с.
3. Киселева, М.В. Атр-терапия в работе с детьми: руководство для детских психологов / М.В. Киселева. – СПб.: Речь, 2006. – 158 с.
4. Немов, Р.С. Психология: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. - М.: Владос, 2010.
5. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 26 с.

Тема 6. Психологические аспекты личности педагога и его деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Место педагога в современном обществе. Профессиональный стандарт педагога. Психологические требования к личности педагога. Индивидуальность педагога.
2. Понятие и структура педагогической деятельности. Мотивы педагогической деятельности. Педагогические способности, их структура.
3. Стили педагогического руководства. Приемы и техника управления учащимися на уроке.
4. Психологические требования по организации предметного содержания деятельности учащихся. Основные психолого-педагогические задачи работы с детскими группами и коллективами.
5. Психология педагогического коллектива. Взаимодействие учителей в педагогическом процессе школы и задачи создания психологического климата и атмосферы подлинного творчества, коллегиальности и ответственности.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка сообщений:
 - Виды и стили педагогического общения.
 - Приемы организации педагогического общения в группе детей младшего школьного возраста. – Анализ педагогического опыта учителей (научные журналы «Начальная школа», «Школьные технологии», «Начальное образование»).
 2. Тренинг профессионально-педагогического общения. Методики определения социально-специфических качеств педагога:
 - а) опросник «Стиль мышления»;
 - б) экспресс-диагностика проявления стилей мышления и поведения (признаки);
 - в) уровень деловитости;
 - г) анкета «Барьеры педагогической деятельности».
- См. В кн.: Рогов, Е.И. Личность учителя: Теория и практика. Феникс.- Ростов-на-Дону, 1996.-с. 159-170; 171-174; 191-194; 217-220.

Литература:

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2001. – 384 с.
2. Рогов, Е.И. Личность учителя: Теория и практика / Е.И. Рогов. - Феникс.- Ростов-на-Дону, 1996 г.
3. Колмогорова, Л.С. Диагностика психологической культуры школьников: практ. Пособие для школьников / Л.С. Колмогорова. – М.: Владос, 2002. – 359 с.
4. Кон, И.С. Ребенок и общество: учеб.пособие для студ. вузов / И.С. Кон. – М.: Академия, 2003. – 334 с.
5. Немов, Р.С. Психологическое консультирование: учеб.для студ. пед. вузов, обучающихся по спец. «психология» / Р.С. Немов. – М.: Владос, 2001. – 526 с.
6. <http://www.psychology.ru/>

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-7 ПК-2	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ОПК-7 ПК-2	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %

ОПК-7 ПК-2	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Доклад студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и

			дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; <ul style="list-style-type: none"> • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.
--	--	--	---

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

1. вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
2. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
3. продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «незачтено» выставляется, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
4. не сформированы компетенции, умения и навыки.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Качественные характеристики - полнота, обобщенность, системность, действенность и прочность. Они характеризуют обученность и развитость студентов, помогают определить: уровень воспроизведения усваиваемого содержания и связей внутри него; связи между отдельными частями содержания при закреплении и актуализации знаний, умений; степень преобразования, реконструкции и сформированности новых знаний, умений.

Основные показатели, конкретизирующие критерии знаний студентов - это оценки «5», «4», «3», «2», «1».

Косвенные показатели оценки знаний, умений студентов: качества личности, способствующие переходу знаний в убеждения, внутренние побудительные мотивы, познавательная активность и интерес, самостоятельность, критичность, положительная учебная мотивация.

Основные показатели знаний студентов

Оценка	Полнота, системность, прочность знаний	Обобщенность знаний
	Изложение полученных знаний в устной, письменной или графической форме,	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа

«5»	полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами	и синтеза; выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений; свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием сведений из других предметов
«4»	Изложение полученных знаний в устной, письменной и графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений, в которых могут быть отдельные несущественные ошибки; подтверждение изученного известными фактами и сведениями
«3»	Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя	Затруднения при выполнении существенных признаков изученного, при выявлении причинно-следственных связей и формулировке выводов
«2»	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя	Бессистемное выделение случайных признаков изученного; неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы
«1»	Полное незнание и непонимание учебного материала (студент не может ответить ни на один поставленный вопрос)	_____

Критерии оценки тестов

Объем работы	0-60%	61-75%	76-85%	86-100%
Кол-во баллов	1-27	28-40	41-49	50-55
Оценка	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Примерный тест по педагогической психологии

Вариант № 1

Инструкция для студента

Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий - часть А, 5 заданий - часть В, 5 заданий - часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части - А оцениваются в 1 балл, части - В 2 балла, части С-5 баллов.

ЧАСТЬ А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполните задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов.

A1. Педагогическая психология – это область психологических знаний,...

1. изучающая закономерности функционирования и развития психики лиц пожилого возраста.
2. содержащая знания и изучающая проблемы обучения и воспитания детей, а так же психологические основы педагогической деятельности и личности педагога.
3. изучающая бессознательное как фактор организации человеческого поведения.

A2. Источником психического развития, по мнению Л.С. Выготского, является -

1. наследственность.
2. социальная среда.
3. природная среда.

A3. Л.С. Выготский считал, что структура возраста :

1. характер воспитания.
2. особенности деятельности и общения.
3. характеристику социальной ситуации развития, ведущий вид деятельности, основные психологические новообразования.

A4. Выберите из предлагаемых описаний то, которое относится к тесту как методу исследования:

1. Человек помещается в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляются приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга под действием различных раздражителей или при различных состояниях организма (бодрствование, сон). Испытуемый перед проведением опыта получает соответствующую инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой.
2. На основании детских рисунков психолог устанавливает особенности восприятия детьми предметов: тщательно анализируя письменные работы школьников и сопоставляя данные с результатами других экспериментов, исследователь делает выводы об особенностях индивидуального стиля деятельности старшеклассников.
3. Исследователь для диагностики подвижности нервных процессов у детей 6 лет составил следующий план исследования: - скорость реакций на новизну в окружающей обстановке: -быстрота и легкость выработки навыков, привычек; -темп движения, речи.

A5. Социальная среда – это

1. приспособление организма к внешним условиям жизни.
2. ближайшее социальное окружение, непосредственно влияющее на развитие психики ребенка.
3. особенности обучения и воспитание в данный возрастной период.

A6. Согласно Л.С. Выготскому, обучение и воспитание занимают ведущее место в психическом развитии ребенка. Каким образом сформулировал Л.С. Выготский соотношение процессов обучения и развития:

1. Обучение и развитие идут параллельно.
2. Обучение идет впереди развития, продвигая его дальше и вызывая в нем новообразования.
3. Обучение и воспитание идут вслед за развитием.

A7. Кризис трех лет имеет свои проявления, к которым можно отнести:

1. Появление способности узнавать себя, например, в зеркале.

2. Ребенок дает негативную реакцию не на само действие, которое он отказывается выполнять, а на требование или просьбу взрослого человека.
3. Ребенок решает практические задачи в предметной деятельности.

А 8. Определите, какой вид экспериментального исследования представлен: исследование, в котором подбирается и изучается литература по теме с последующим систематическим изложением и анализом проработанного материала:

1. Обзорно-критическое исследование.
2. Обзорно-аналитическое исследование.
3. Методическое исследование.

А9. Какой из перечисленных вариантов не является разделом педагогической психологии:

1. Обучение.
2. Младший школьный возраст.
3. Педагогическая деятельность.

А10. Ваня И., 6 лет 9 мес., пришел с мамой на собеседование для поступления в школу. Мальчику в доброжелательной и спокойной форме предлагались задания. Ваня спрятался за маму и не стал отвечать на вопросы. Когда мама с Ваней вышли из школы, Ваня стал рассказывать маме решение всех предложенных ему заданий. Чем можно объяснить поведение мальчика:

- Умственной незрелостью;
- Невоспитанностью;
- Бедным словарным запасом;
- Несформированностью навыков социального общения.
- Непониманием обращенной к нему речи.

А11. Одним из принципов развивающего обучения, по Л.В. Занкову, является принцип

1. Работы над развитием отстающих учащихся.
2. Обучение на высоком уровне сложности.
3. Ведущей роли практических знаний.

А12. Структура субъектных факторов педагога, по-мнению, Н.В. Кузьминой включает в себя:

1. Объективные и субъективные характеристики.
2. Тип направленности, уровень способностей и компетентность (социально-психологическая, методическая и т.д.).
3. Социальные и специальные факторы.

А13. Какой ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте:

1. Игра
2. Сюжетно-ролевая игра
3. Предметно-манипулятивная деятельность.

А14. Предмет педагогической психологии - это отрасль психологической науки, которая изучает...:

1. Психические процессы личности.
2. Психологические основы целостного учебно-воспитательного процесса, а также педагогической деятельности педагога.
3. Возрастные особенности личности.

A15. Процесс научения реализуется с помощью следующих учебно-интеллектуальных механизмов:

1. Подражание.
2. Общение со сверстниками.
3. Вербальное научение.

ЧАСТЬ В

Будьте внимательны! Задания части В могут быть 3-х типов: 1) задания, содержащие несколько верных ответов; 2) задания на установление соответствия; 3) задания, в которых ответ должен быть дан в виде числа, слова, символа.

V1. Назовите компоненты психологической готовности к обучению в школе:

1. Мотивационная готовность.
2. Автономная речь.
3. Интеллектуальная готовность.
4. Физическая готовность.
5. Эмоционально-волевая готовность.

V2. Среди многих личностных особенностей, присущие школьнику-подростку, особо выделяются следующие:

1. Наглядно-образное мышление.
2. Чувство взрослости.
3. Комплекс оживления.
4. Я-концепция.
5. Выбор профессии.

V3. Определите соотношение между периодами развития и основными психологическими новообразованиями на данных этапах:

- | | |
|-----------------------|---------------------------|
| 1. Младенчество | 1. Речь |
| 2. Раннее детство | 2. Потребность в общении. |
| 3. Дошкольный возраст | 3. Соподчинение мотивов. |

V4. Определите, кто из ученых ввел в науку следующие понятия:

- | | |
|------------------------------------|-------------------|
| 1. Внутренняя позиция школьника. | 1. П.Я. Гальперин |
| 2. Ориентировочная основа действия | 2. Л.И. Божович |
| 3. Социальная ситуация развития | 3. Л.С. Выготский |

V5. В ранней юности ведущей деятельностью является учебно-профессиональная. Какие психологические новообразования возникают в этой деятельности:

1. произвольность всех познавательных процессов.
2. чувство взрослости.
3. жизненное и профессиональное самоопределение.

ЧАСТЬ С

Ответы к заданиям части С формулируете в свободной краткой форме и записываете в бланк ответов.

S1. Охарактеризуйте особенности психологического развития в младшем школьном возрасте.

S2. Назовите и кратко охарактеризуйте основные педагогические способности (по В.А. Крутецкому)

S3. Способы стимулирования учебных и воспитательных успехов детей, их характеристика.

S4. Перечислите основные признаки экспериментального исследования.

S5. Назовите и дайте определения основным единицам методологического аппарата экспериментального исследования.

Вариант № 2*Инструкция для студента*

Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий — часть А, 5 заданий - часть В, 5 заданий - часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части - А оцениваются в 1 балл, части -В 2 балла, части С— 5 баллов.

ЧАСТЬ А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов.

A1. Важнейшей целью современного отечественного образования является ...:

1. воспитание всесторонне развитой личности.
2. воспитание, социально-педагогическая поддержка становления высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.
3. интеллектуальное и личностное развитие.

A2. Возраст в психологии – это

1. цикл детского развития.
2. возрастные особенности познавательных процессов личности.
3. конкретная, относительно ограниченная во времени ступень психического развития индивида как личности.

A3. Укажите, какие условия нужны для возникновения и поддержания непроизвольного внимания, учащихся на уроке.

1. Постановка вопросов и решение небольших задач на протяжении определенного отрезка времени.
2. Особенности воздействующих раздражителей: их новизна абсолютная и относительная сила, контраст между ними, изменение в раздражителях.
3. Осознание текущих результатов деятельности, а форме внутреннего словесного отчета.
4. Использование определенных установок и психических состояний
5. Постановка существенно значимых целей и задач деятельности.

A4. Социальная ситуация развития – это

1. особенности развития общества.
2. особенности культуры, идеологии и политики общества.
3. специфическое и неповторимое отношение между ребенком и окружающим его социальным окружением.

A5. Сензитивный период развития – это период

1. оптимального обучения и воспитания.
2. наибольшей чувствительности коопределённому роду воздействиям, а так же благоприятный для развития той или иной психической функции.
3. развития свойств личности.

A6. В ходе какого этапа эксперимента устанавливается наличное состояние уже имеющихся явлений:

1. формирующего.
2. лабораторного.
3. констатирующего.

A7. Для социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте характерно:

1. господство сообщества сверстников.
2. осознание ребенком зависимости от взрослого.
3. освоение ребенком способов действия с предметами в ходе совместной деятельности со взрослыми.

A8. Что изучает педагогическая психология?

1. Особенности психического развития человека в онтогенезе.
2. Физические особенности психического развития человека.
3. Психологические закономерности обучения и воспитания.

A9. Одним из основных аспектов изучения педагогическая психология выделяет:

1. Взаимоотношения учителя и учащихся.
2. Динамику возрастного развития.
3. Познавательную деятельность и умственное развитие детей.

A10. Воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие называется

1. образованием.
2. педагогической деятельностью.
3. воспитанием.

A11. Ведущим видом деятельности в младшем школьном возрасте является:

- 1.Игра. 2. Учеба. 3. Труд.

A12. Какой из видов научения встречается и у животных и у человека:

1. Викарное научение.
2. Вербальное научение.
3. Условно рефлекторное научение.

A13. Закон чередования кризисных и стабильных периодов развития был сформулирован:

1. Д. Б. Элькониным.
2. С. Л. Рубинштейном.
3. Л. С. Выготским.

A14. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте происходит в направлении:

1. Развитии самостоятельности.
2. Развитии произвольности.
3. Развитии речи.

A15. Психологические проблемы личности в подростковом возрасте могут быть связаны:

- с неразвитостью мотивационной сферы личности.
- с чувством взрослости.
- с низким уровнем самостоятельности.

ЧАСТЬ В

Будьте внимательны! Задания части В могут быть 3-х типов: 1) задания, содержащие несколько верных ответов; 2) задания на установление соответствия; 3) задания, в которых ответ должен быть дан в виде числа, слова, символа.

V1. В дошкольном возрасте игра - ведущий вид деятельности ребенка. Дети разных возрастных групп при игре с одним и тем же сюжетом вносят в нее разное содержание. Что составляет основное содержание сюжетно-ролевой игры в старшем дошкольном возрасте?

- а) Освоение свойств предметов и действия с ними;
- б) подчинение правилам, вытекающим из взятой на себя роли;
- в) воспроизведение отношений между людьми;
- г) высвобождение лишней энергии ребенка;
- д) получение удовольствия.

В2. Основные ветви педагогической психологии: а) психология обучения; б) психология возрастного развития; в) психология воспитания; г) психология учителя.

В3. Воспитание есть процесс развития личности:

- бессознательного;
- сознательного;
- целенаправленного;
- шаблонного.

В4. Какие профессионально значимые качества педагога выделяет Н.В. Кузьмина:

1. Педагогическое мышление.
2. Самостоятельность.
3. Педагогическая рефлексия.
4. Решительность.
5. Педагогический такт.

В5. Показатели личностной готовности ребенка к обучению в школе:

1. «Внутренняя позиция школьника».
2. Повышенная тревожность.
3. Желание иметь разноцветные ручки и карандаши.
4. Наличие детских игрушек.
5. Отношение к себе.

ЧАСТЬ С

Ответы к заданиям части С формулируете в свободной краткой форме и записываете в бланк ответов.

- С1. Охарактеризуйте экспериментальную психологию как раздел научной психологии.
- С2. Охарактеризуйте особенности психологического развития в подростковом возрасте.
- С3. Охарактеризуйте основные компоненты учебной деятельности (по Д.Б. Эльконину).
- С4. Назовите основные виды экспериментальных исследований.
- С5. Условия организации детской групповой деятельности.

Вопросы к экзамену по педагогической психологии

1. Предмет, задачи, методы педагогической психологии.
2. Основные проблемы возрастной и педагогической психологии, их характеристика.
3. Цели, задачи и пути образования, их психологический смысл.
4. Особенности и парадигмы образовательного процесса, их психологическая сущность.
5. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
6. Развивающее обучение в Отечественной образовательной системе.
7. Специфические особенности субъектов образовательного процесса.
8. Место педагога в современном обществе. Профессиональный стандарт педагога.
9. Субъективные свойства педагога.
10. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности.
11. Психологические особенности педагогической деятельности, характеристика ее структурных компонентов. Функции педагогической деятельности.
12. Стили педагогической деятельности.

13. Понятие о способностях к педагогическому общению. Педагогическое общение как основа профессиональной педагогической деятельности. Структура и стили педагогического общения.
14. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.
15. Понятия: «учебная деятельность», «обучение», «учение», «научение», их отличительные и общие признаки.
16. Виды научения, их характеристика.
17. Теория учебной деятельности. Структура учебной деятельности, ее характеристика.
18. Формирование психологической системы учебной деятельности и ее компонентов. Школьник как субъект учебной деятельности.
19. Условия и механизмы научения. Факторы, определяющие его успешность.
20. Психологическая готовность к обучению в школе. Различные подходы к проблеме готовности, их характеристика. Виды психологической готовности. Диагностика готовности к обучению в школе.
21. Психологические причины школьной неуспеваемости, их характеристика.
22. Психологические вопросы руководства детскими группами и коллективами. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах.
23. Психологические основы процесса воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества. Средства и методы воспитания как способы психологического воздействия на личность человека. Классификация методов воспитания.
24. Формирование и развитие человека как личности - основная проблема психологической теории воспитания. Характеристика различных подходов к пониманию и формированию личности человека.
25. Основные институты воспитания и их воспитательные возможности. Характеристика институтов воспитания.
26. Организация детской групповой деятельности. Условия и требования, которым должна соответствовать эта организация.
27. Развитие личности в детских группах и коллективах. Включение ребенка в совместную деятельность и разные виды общения. Практические пути решения проблемы разностороннего развития личности через организацию многопрофильных детских групп и коллективов.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;
- Тренажеры, виртуальные среды;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник для студ. вузов / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2007. (42 экз.)
2. Педагогическая психология: учебник для студ. вузов / под ред. Н.В. Ключевой. – М.: Владос-Пресс, 2006. (14 экз.)

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Используемое программное обеспечение: Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate

Linux.

Разработчик: Кирилишина И.Ю., кандидат психологических наук, доцент.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 учебном году.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 учебном году на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 8 от «15» мая 2020 г.).

В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 учебном году.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году без изменений на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 7 от «14» апреля 2021 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 1 от 28 сентября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2 № страницы с изменением: 25	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	