

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Щёкина Вера Витальевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 17.04.2023 02:09:40  
Уникальный программный ключ:  
a2232a55157e5766551a8999b119089af58989420420336ffbf573a434a57789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Рабочая программа дисциплины**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Декан факультета педагогики  
и методики начального образования  
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

 **А.А. Клёцкина**

**«25» мая 2022 г.**

**Рабочая программа дисциплины  
ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНО-  
СТЯМИ**

**Направление подготовки  
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль  
«ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры специальной  
и дошкольной педагогики и психологии  
(протокол №7 от «18» мая 2022 г.)**

**Благовещенск 2022**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....</b>	<b>5</b>
<b>3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) .....</b>	<b>6</b>
<b>4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>9</b>
<b>5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>10</b>
<b>6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....</b>	<b>10</b>
<b>7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ .....</b>	<b>24</b>
<b>В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ .....</b>	<b>25</b>
<b>8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	<b>25</b>
<b>9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ .....</b>	<b>26</b>
<b>10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....</b>	<b>28</b>
<b>11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....</b>	<b>29</b>

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** формирование психолого-педагогических компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении, реализации инклюзивного образования.

**1.2 Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1.О (Б1.О.04 Психолого-педагогический модуль (Б1.О.04.03)).

Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» органично продолжает изучение материала, полученного студентами на занятиях по «Психологии», «Педагогике», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», развивает знания, умения, навыки, сформированные в предыдущем семестре.

Изучение дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» является необходимой основой для прохождения производственной практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

**1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:** ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8.

**ОПК-3** – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

**ОПК-5** – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

**ОПК-6** – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

**ОПК-8** – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

ОПК-8.3. Демонстрирует научные знания в том числе в предметной области.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен

**- знать:**

- специфику организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- специфику использования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;

- приемы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

**- уметь:**

- реализовывать программы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- применять на практике педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;

- применять на практике приемы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

**- владеть:**

- знаниями и умениями реализации программы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- педагогически обоснованными формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОВЗ и особыми образовательными потребностями;

- приемами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» составляет 2 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (72 часа):**

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ

1.	Теория и практика обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями.	3	6	72	2
2.	Личность педагога, организующего учебную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.				

**Общая трудоемкость дисциплины** «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» составляет 2 зачётные единицы.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

### 1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

#### Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 6
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Лекции	14	14
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля	-	зачёт

## 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1 Очная форма обучения

#### Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Специальная педагогика как теория и практика специального образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии	6	2		4
2.	Становление и развитие систем специального образования	5	1		4
3.	Специальное образование как условие присвоения ребенком общественно-исторического опыта	5	1		4
4.	Система коррекционно-педагогической работы в специальном образовании	12	2	6	4
5.	Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с проблемами в развитии	12	2	6	4

6.	Инклюзивное образование	3	1		2
7.	Интегративное пространство и адаптивная образовательная среда в инклюзивном образовательном учреждении	9	1	6	2
8.	Технологии в инклюзивном образовании	10	2	6	2
9.	Деятельность педагога как область профессиональной деятельности в инклюзивном образовании	4	2		2
10.	Тьютор в инклюзивной школе	4	2		2
11.	Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и психолого-медикопедагогического консилиума ПМПК	8	2	4	2
12.	Адаптированная образовательная программа обучения детей с ОВЗ	4	2		2
13.	Система консультативно-диагностической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями	8	2	4	2
Зачёт					
<b>ИТОГО</b>		<b>90</b>	<b>22</b>	<b>32</b>	<b>36</b>

### Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Система коррекционно-педагогической работы в специальном образовании ПР Работа в малых группах	ПР	Работа в малых группах	2
2.	Интегративное пространство и адаптивная образовательная среда в инклюзивном образовательном учреждении	ПР	Работа в малых группах	2
3.	Деятельность педагога как область профессиональной деятельности в инклюзивном образовании	ПР	Дискуссия	2
4.	Система консультативно-диагностической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями	ПР	Работа в малых группах	2
<b>ИТОГО</b>				<b>8</b>

### 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

**Тема 1. Специальная педагогика как теория и практика специального образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии.**

Сущность и назначение специальной педагогики, её место в системе педагогического знания. Объект, предмет, цель, задачи и методы специальной педагогики. Эволюция понятий «ребенок с особыми потребностями», «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» в отечественной системе специальных наук. Содержание понятий «коррекция» и «компенсация», их взаимосвязь в общей системе коррекционно-образовательной и коррекционно-воспитательной работы. Основные категории специальной педагогики: специальное образование, специальные образовательные условия, отклоняющееся развитие, отклоняющееся поведение, коррекция поведения.

### **Тема 2. Становление и развитие систем специального образования.**

Периоды эволюции отношения к людям с ограниченными возможностями. Первый период - от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости заботиться о людях с отклонениями в развитии. Второй период - от осознания необходимости призрения лиц отклонениями в развитии к осознанию возможности обучения хотя бы части из них. Третий период - от осознания возможности к осознанию целесообразности обучения трех категорий детей: с нарушениями слуха, зрения, умственно отсталых. Четвертый период - от осознания необходимости обучения части аномальных детей к пониманию необходимости обучения всех аномальных детей. Пятый период эволюции - от изоляции к интеграции. Современные тенденции развития специальной педагогики.

### **Тема 3. Специальное образование как условие присвоения ребенком общественно-исторического опыта**

Сущность специального образования. Принципы специального образования. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения. Специальные условия обеспечения образования детям с ОВЗ. Специальные условия образовательного пространства, необходимые для глухих детей, слабослышащих и позднооглохших детей, для детей с задержкой психического развития, для детей с расстройствами аутистического спектра, для детей с тяжелыми нарушениями речи, для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

### **Тема 4. Система коррекционно-педагогической работы в специальном образовании.**

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ОВЗ: общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ; общие и специфические образовательные потребности, выявляемые у всех обучающихся с ОВЗ. Формы организации обучения учащихся с ОВЗ (по виду нарушения). Методы и средства обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями (по виду нарушения).

### **Тема 5. Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с проблемами в развитии.**

Система специальных (коррекционных) учреждений для детей, имеющих нарушения в развитии. Определение понятия «нерезко выраженные отклонения в развитии». Психолого-педагогическая характеристика детей с отклонениями в развитии. Основные организационные мероприятия при поступлении детей с отклонениями в развитии в образовательные учреждения общего типа. Педагогическое изучение особенностей развития детей с ОВЗ.

### **Тема 6. Инклюзивное образование**

Философские и культурологические аспекты инклюзивного образования. Интеграционные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования. Развитие концепции инклюзивного образования. Гуманистическое содержание инклюзивного образования. Инклюзивное образование – новый социальный феномен развития образовательной системы. Инклюзия общемировая тенденция организации обучения детей с особыми образовательными потребностями. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (2013). Принципы инклюзивного образования. Особенности инклюзивной практики в образовании в России.

## **Тема 7. Интегративное пространство и адаптивная образовательная среда в инклюзивном образовательном учреждении.**

Понятия «интеграция», «мэйнстриминг», «инклюзия»: вариативность подходов. Понятия «образовательная среда», «инклюзивная образовательная среда». Интегративное пространство и адаптивная образовательная среда в инклюзивном образовательном учреждении. Материально-технические, организационно-педагогические, социально-психологические особенности обучения и воспитания ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивной образовательной среды.

## **Тема 8. Технологии в инклюзивном образовании**

Общие подходы к технологиям психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной практике. Технология выявления детей, нуждающихся в разработке индивидуального образовательного маршрута. Технология разработки индивидуальной образовательной программы (ИОП). Технология дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования. Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении.

## **Тема 9. Деятельность педагога как область профессиональной деятельности в инклюзивном образовании**

Особенности профессиональной компетенции педагогов с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ. Деятельность педагога-психолога в инклюзивном образовательном пространстве. Тьютор в инклюзивной школе: цель, задачи, должностные обязанности, права. Основные направления работы тьютора в организации условий для формирования гармоничных отношений подопечного с социумом школы. Приемы работы тьютора с детьми с различными отклонениями.

## **Тема 10. Тьютор в инклюзивной школе**

Тьютор в инклюзивной школе: цель, задачи, должностные обязанности, права. Основные направления работы тьютора в организации условий для формирования гармоничных отношений подопечного с социумом школы. Приемы работы тьютора с детьми с различными отклонениями.

## **Тема 11. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и психолого-медико-педагогического консилиума ПМПК**

Особенности организации межведомственного взаимодействия в реализации социальной и образовательной инклюзии детей с ОВЗ и инвалидностью. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). Организация деятельности ПМПК как структурного подразделения ППМС (Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям). Основные задачи ПМПК. Содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. Обследование ребенка. Заключение ПМПК. Фиксация результатов деятельности ПМПК. Организация сопровождения детей и обучающихся, прошедших обследование на ПМПК. Взаимодействие ПМПК с психолого-медико-педагогическими консилиумами образовательных организаций, учреждениями медико-социальной экспертизы, социальными и общественными службами.

## **Тема 12. Адаптированная образовательная программа обучения детей с ОВЗ**

Адаптированная образовательная программа обучения детей с ОВЗ – основной документ, регламентирующий содержание инклюзивного образования. Структура адаптированной образовательной программы. Условия реализации адаптированной образовательной программы. Проектирование адаптированной образовательной программы.

## **Тема 13. Система консультативно-диагностической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями**

Роль семьи в процессе социализации и воспитания ребенка с ограниченными возможностями. Основные характеристики семьи нестандартного ребенка. Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями. Деятельность педагогов и специалистов службы сопровождения по организации работы с детьми ОВЗ и их ро-



дителями.

#### 4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

##### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Специальная педагогика как теория и практика специального образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии	Составление глоссария персоналий - ученых, заложивших основы социальной педагогики	4
2.	Становление и развитие систем специального образования	Подготовка реферата по теме	4
3.	Специальное образование как условие присвоения ребенком общественно-исторического опыта	Составление тестовых заданий по теме	4
4.	Система коррекционно-педагогической работы в специальном образовании	Составление аннотации и рецензии к статьям/или/учебным пособиям по теме.	4
5.	Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с проблемами в развитии	Подготовка презентаций по теме	4
6.	Инклюзивное образование	Подготовка реферата по теме	2
7.	Интегративное пространство и адаптивная образовательная среда в инклюзивном образовательном учреждении	Анализ профессионального стандарта педагога	2
8.	Технологии в инклюзивном образовании	Составление таблицы функциональных обязанностей специалистов, работающих в условиях инклюзивного образования	2
9.	Деятельность педагога как область профессиональной деятельности в инклюзивном образовании	Разработка сценария родительского собрания в инклюзивной школе	2
10.	Тьютор в инклюзивной школе	Подготовка презентаций по теме	2
11.	Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и психолого-медикопедагогического консилиума ПМПК	Подготовка реферата по теме	2

12.	Адаптированная образовательная программа обучения детей с ОВЗ	Анализ профессионального стандарта педагога	2
13.	Система консультативно-диагностической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями	Подготовка презентаций по теме	2
	<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>

## 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1-3.

#### Тема «Система коррекционно-педагогической работы в специальном образовании»

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ОВЗ:
  - общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ;
  - общие и специфические образовательные потребности, выявляемые у всех обучающихся с ОВЗ.
2. Работа по микрогруппам. Каждая микрогруппа:
  - а) дает психолого-педагогическую характеристику учащихся с различными нарушениями (зрения, речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра и др.);
  - б) раскрывает особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ (по виду нарушения);
  - в) формы организации обучения учащихся с ОВЗ (по виду нарушения);
  - г) методы и средства обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями (по виду нарушения).

Список литературы:

1. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 179 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08285-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493779>
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 330 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07275-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490312>
3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 215 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06551-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490935>
4. Специальная педагогика: Учебник для бакалавров / Под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А.Орловой. – М.: Юрайт, 2012. (12 экз.)

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4-6.

#### Тема «Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с проблемами в развитии»

Вопросы для обсуждения:

1. Система специальных (коррекционных) учреждений для детей, имеющих нарушения в развитии.
2. Определение понятия «нерезко выраженные отклонения в развитии». Психолого-педагогическая характеристика детей с отклонениями в развитии
3. Основные организационные мероприятия при поступлении детей с отклонениями в развитии в образовательные учреждения общего типа.
4. Педагогическое изучение особенностей развития детей с ОВЗ.

Список литературы:

1. Барينو́ва, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барино́ва. – Москва : Издательство Юрайт, 12 2023. – 97 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13878-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/519666>
2. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 179 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08285-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493779>
3. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 330 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07275-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490312>
4. Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. – 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 211 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14960-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/520107>.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7-9.

### Тема «Интегративное пространство и адаптивная образовательная среда в инклюзивном образовательном учреждении»

#### Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «интеграция», «мэйнстриминг», «инклюзия»: вариативность подходов.
2. Понятия «образовательная среда», «инклюзивная образовательная среда», «интегративное пространство».
3. Адаптивная образовательная среда в инклюзивном образовательном учреждении:

А) Компоненты образовательной среды: пространственно-предметный компонент (архитектурно-пространственная организация жизнедеятельности субъектов); содержательно-методический компонент (концепции обучения и воспитания, образовательные программы, формы и технологии обучения и воспитания); коммуникативно-организационный компонент (особенности субъектов образовательной среды, психологический климат в коллективе, особенности управления).

Б) Условия организации инклюзивной образовательной среды.

В) Принципы организации инклюзивной образовательной среды.

#### Задания микрогруппам:

1. Работа в группах: смоделируйте проблемную ситуацию, распределите роли (специалисты, родители), представьте программу диагностики проблемы, возникающей в инклюзивной школе. Для выполнения задания необходимо изучить методы и методики диагностики детского коллектива ИОУ, методы и методики диагностики личности учащихся с ОВЗ и с нормальным развитием.

2. Разработайте проект совместного воспитательного мероприятия с детьми с нормальным развитием и детьми с ОВЗ.

## Список литературы:

1. Баринаова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 97 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13878-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/519666>
2. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 224 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14619-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/520208>
3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 218 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12039-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518492>
4. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 147 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-00901-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/415397>
5. Специальная педагогика: Учебник для бакалавров / Под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А.Орловой. – М.: Юрайт, 2012. (12 экз.).

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 10-12.

## Тема «Технологии в инклюзивном образовании»

## Вопросы для обсуждения:

1. Общие подходы к технологиям психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной практике.
2. Технология выявления детей, нуждающихся в разработке индивидуального образовательного маршрута.
3. Технология разработки индивидуальной образовательной программы (ИОП).
4. Технология дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования.
5. Интерактивные технологии («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении.

## Задание микрогруппам:

Предварительная работа: каждая микрогруппа выбирает технологии, используемые в инклюзивном образовании, и готовит демонстрационные материалы (видео- и аудиоматериалы, учебные фильмы, слайды).

## Список литературы:

1. Баринаова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 97 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13878-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/519666>
2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 218 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12039-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518492>
3. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 176 с. — (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10939-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515523> .

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 13-14.

**Тема «Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и психолого-медико-педагогического консилиума ПМПК»**

Вопросы и задания:

1. Особенности организации межведомственного взаимодействия в реализации социальной и образовательной инклюзии детей с ОВЗ и инвалидностью.
2. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (приказ Минобрнауки РФ от 20 сентября 2013 г. N 1082). Организация деятельности ПМПК как структурного подразделения ППМС (Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям). Основные задачи ПМПК.
3. Содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. Обследование ребенка. Заключение ПМПК. Фиксация результатов деятельности ПМПК.
4. Организация сопровождения детей и обучающихся, прошедших обследование на ПМПК.
5. Взаимодействие ПМПК с психолого-медико-педагогическими консилиумами образовательных организаций, учреждениями медико-социальной экспертизы, социальными и общественными службами.

Задания:

- a) ознакомиться с функциональными обязанностями разного круга специалистов, работающих в образовательном учреждении в условиях инклюзивного образования

Заполните таблицу:

Специалисты	Содержание деятельности
Учитель-дефектолог (сурдопедагог, тифлопедагог, олигофренопедагог)	
учитель-логопед	
педагог-психолог (специальный психолог)	
Учителя-предметники	
социальный педагог	
тьютор	

Список литературы:

1. Баринаева, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаева. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 97 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13878-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/519666>
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 330 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07275-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490312>.
3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 218 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12039-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518492>.
4. Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. – 2-е изд. — Москва : Издатель-

ство Юрайт, 2023. – 211 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14960-9. – Текст : электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/520107>

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 15-16.

### Тема «Система консультативно-диагностической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями»

Вопросы для обсуждения:

1. Роль семьи в процессе социализации и воспитания ребенка с ограниченными возможностями.
2. Основные характеристики семьи нестандартного ребенка.
3. Проанализируйте особенности воспитания с ОВЗ в семье. Какие черты характера могут сформироваться у ребенка с ОВЗ при разных стилях семейного воспитания?
4. Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями: а) информация, которую можно получить от родителей; б) информация, которую можно получить от ребенка.
5. Деятельность педагогов и специалистов службы сопровождения по организации работы с детьми ОВЗ и их родителями. Куратор семьи, специалиста, работающего с семьей.

Задания для микрогрупп:

1. Разработайте примерный план мероприятий по работе с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
2. Разработайте сценарий родительского собрания с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья по алгоритму:

*Цель собрания:*

*Вопросы для обсуждения:*

*План проведения собрания:*

*Подготовка собрания:*

*Продолжительность собрания:*

*Ход родительского собрания:*

Примерные темы родительского собрания:

1. Учебные способности ребенка с ОВЗ. Пути их развития на уроке и во внеурочной деятельности. (Родители детей 1-2-х классов).
2. Роль семьи по созданию ситуации успеха в самореализации младшего школьника с ОВЗ (для родителей младших классов).
3. Родительское собрание «Психологические условия адаптации ребенка-первоклассника к школе»
3. Разработайте сценарий родительской конференции на тему «Опыт работы семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья»
4. Разработайте сценарий круглогодичного «Родительского семинара».

В ходе работы семинара могут обсуждаться следующие вопросы:

- «Типичные трудности в обучении учеников нашего класса», «Домашняя работа ученика», «Детские страхи и пути их преодоления», «Ребенок на улице» и др.
5. Подберите литературу к постоянно действующей книжной выставке для родителей.
  6. Разработайте макет классного родительского уголка. Возможные рубрики «Чему мы учимся (научились)», «Не боюсь я ошибок таких...», «Мы готовимся к празднику...», «Как научить ребенка быть внимательным (усидчивым, вежливым) ...» и пр.).

Список литературы:

1. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 179 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08285-2. – Текст:

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493779>

2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 330 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07275-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490312>.

3. Специальная педагогика: Учебник для бакалавров / Под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. – М.: Юрайт, 2012. (12 экз.)

## 6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

### 6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8.	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
		Высокий (отлично)	Задание выполнено в максимальном объеме. Ответы полные и правильные. <ul style="list-style-type: none"> <li>Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</li> <li>Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</li> </ul>
ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8.	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Доклад студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>• Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>• Испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>• Не может аргументировать научные положения;</li> <li>• Не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>• Не владеет понятийным аппаратом.</li> </ul>
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>• Допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>• Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний;</li> <li>• Слабо аргументирует научные положения;</li> <li>• Затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>• Частично владеет системой понятий.</li> </ul>
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>• Не допускает существенных неточностей;</li> <li>• Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>• Аргументирует научные положения;</li> <li>• Делает выводы и обобщения;</li> <li>• Владеет системой основных понятий.</li> </ul>
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>• Уверенно, логично, последовательно</li> </ul>



			и грамотно его излагает; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>• Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>• Делает выводы и обобщения;</li> <li>• Свободно владеет понятиями.</li> </ul>

## 6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

### Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

## 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

### Доклад, сообщение, Проект

*Варианты проекта совместного воспитательного мероприятия детей с нормальным развитием и детей с ОВЗ:*

1. Проект совместного воспитательного мероприятия в инклюзивном классе.
2. Проект совместного общешкольного воспитательного мероприятия в инклюзивной школе.
3. Проект совместного воспитательного мероприятия в учреждении дополнительного образования в условиях инклюзии.

### Вопросы для собеседования

1. Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с проблемами в развитии
2. Назовите ведущие принципы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития.
3. Каковы показатели социального развития ребенка?
4. Каковы показатели познавательного развития ребенка?
5. Каковы показатели эстетического развития ребенка?
6. Каковы показатели физического развития ребенка?
7. Какие данные о ребенке включены в педагогическую характеристику?
8. Каковы показатели низкого уровня школьной зрелости?
9. Назовите типичные проявления отклонений от нормального развития.
10. Назовите методы педагогического изучения детей.
11. Раскройте содержание программы наблюдения за неуспевающими учащимися на занятиях.

#### **Темы рефератов:**

1. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с нарушениями зрения.
2. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с нарушениями слуха.
3. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с нарушениями речи.
4. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с задержкой психического развития.
6. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с умственной отсталостью.
7. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с расстройствами аутистического спектра.
8. Формы, методы и средства организации обучения учащихся с нарушениями зрения.
9. Формы, методы и средства организации обучения учащихся с нарушениями слуха.
10. Формы, методы и средства организации обучения учащихся с нарушениями речи.
11. Формы, методы и средства организации обучения учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
12. Формы, методы и средства организации обучения учащихся с задержкой психического развития.
13. Формы, методы и средства организации обучения учащихся с расстройствами аутистического спектра.

#### **Типовые задания для тестирования**

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных)

Вариант 1

1 инклюзия – это:

- А) наука о воспитании, образовании и обучении людей;
- Б) процесс при котором ребенок с ОВЗ подстраивается под систему образования;
- В) коррекционный процесс восстановления психических функций детей с ОВЗ;
- Г) все ответы не верны.

2 Двусторонний процесс, который предусматривает совместные усилия, как со стороны ребенка, так и со стороны среды, в которую он входит

- А) реабилитация;
- Б) инклюзия;
- В) интеграция;
- Г) абилитация.

3 Коррекция - это...

- А) Целенаправленный процесс передачи и усвоения зун;
- Б) замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма;
- В) это система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление

недостатков психофизического развития детей;

Г) все ответы верны.

4. Первые попытки обучения детей с легкими формами отсталости в специальных учебных заведениях предпринял...

А) Ф. Пластер;

Б) Э. Крепелин;

В) И. Песталоцци;

Г) все ответы не верны.

5. Пять периодов развития отношения к лицам с овз были выделены:

А) Н.Н. Малофеевым;

Б) Г.И. Чиркиной;

В) Э. Крепелиным;

Г) И. Песталоцци.

6. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (пмпк) относят:

А) Лечение заболеваний ребенка;

Б) Реабилитацию детей с отклонениями в поведении;

В) Диагностико-консультативную деятельность;

Г) Все ответы не верны.

7. Данный подход в образовании детей с ОВЗ, предполагает понимание различных образовательных потребностей детей и предоставление услуг в соответствии с этими потребностями через более полное участие в образовательном процессе:

А) Интегрированный;

Б) Инклюзивный;

В) Дифференцированный;

Г) Все ответы не верны.

8. Совещание квалифицированных специалистов одной или разных специальностей для уточнения диагноза, назначения оптимальных средств медико-социального и психолого-педагогического воздействия и определения прогностических возможностей это:

А) диагностика;

Б) комиссия;

В) консилиум;

Г) планерка.

9. Формы интеграции это:

А) Интернальная;

Б) Экстернальная;

В) Интернальная и экстернальная;

Г) Все ответы не верны.

10. Деятельность психолога в пмпк имеет направление:

А) Диагностическое и коррекционное;

Б) Экспертная деятельность и сопровождение;

В) Консультативное;

Г) Профилактическое.

Критерии оценивания результатов тестирования

Уровень освоения	Уровень освоения Критерии Баллы	Уровень освоения Критерии Баллы

### Типовые задания для тестирования

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных)

#### Вариант 1

**1. Инклюзия – это:**

- А) наука о воспитании, образовании и обучении людей;
- Б) процесс при котором ребенок с ОВЗ подстраивается под систему образования;
- В) коррекционный процесс восстановления психических функций детей с ОВЗ;
- Г) все ответы не верны.

**2. Двусторонний процесс, который предусматривает совместные усилия, как со стороны ребенка, так и со стороны среды, в которую он входит**

- А) реабилитация;
- Б) инклюзия;
- В) интеграция;
- Г) абилитация.

**3. Коррекция - это...**

- А) Целенаправленный процесс передачи и усвоения зун;
- Б) замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма;
- В) это система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития детей;

Г) все ответы верны.

**4. Первые попытки обучения детей с легкими формами отсталости в специальных учебных заведениях предпринял...**

- А) Ф. Пластер;
- Б) Э. Крепелин;
- В) И. Песталоцци;
- Г) все ответы не верны.

**5. Пять периодов развития отношения к лицам с ОВЗ были выделены:**

- А) Н.Н. Малофеевым;
- Б) Г.И. Чиркиной;
- В) Э. Крепелиным;
- Г) И. Песталоцци.

**6. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:**

- А) Лечение заболеваний ребенка;
- Б) Реабилитацию детей с отклонениями в поведении;
- В) Диагностико-консультативную деятельность;
- Г) Все ответы не верны.

**7. Данный подход в образовании детей с ОВЗ, предполагает понимание различных образовательных потребностей детей и предоставление услуг в соответствии с этими потребностями через более полное участие в образовательном процессе:**

- А) Интегрированный;
- Б) Инклюзивный;
- В) Дифференцированный;
- Г) Все ответы не верны.

**8. Совещание квалифицированных специалистов одной или разных специальностей для уточнения диагноза, назначения оптимальных средств медико-социального и психолого-педагогического воздействия и определения прогностических возможностей это:**

- А) диагностика;
- Б) комиссия;

- В) консилиум;
- Г) планерка.

**9. Формы интеграции это:**

- А) Интернальная;
- Б) Экстернальная;
- В) Интернальная и экстернальная;
- Г) Все ответы не верны.

**10. Деятельность психолога в ПМПК имеет направление:**

- А) Диагностическое и коррекционное;
- Б) Экспертная деятельность и сопровождение;
- В) Консультативное;
- Г) Профилактическое.

*Вариант 2*

**1. Какая наука называется специальной педагогикой?**

- А) наука, изучающая систему специальных педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков развития аномальных детей;
- Б) наука, изучающая теорию и практику специального образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях затруднительно или невозможно;
- В) наука о создании специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями;
- Г) наука о воспитании и обучении умственно отсталых детей
- Д) наука о психофизиологических особенностях развития детей с физическими и психическими недостатками.

**2. Что означает термин коррекция в специальном образовании?**

- А) система педагогических мероприятий для подготовки лиц с ограниченными возможностями к различным доступным видам деятельности;
- Б) процесс перестройки функций организма, направленный на исправление нарушений в развитии;
- В) система педагогических средств, направленных на развитие взаимодействия с окружающей средой;
- Г) система педагогических и лечебных мероприятий, направленных на исправление, преодоление, ослабление нарушений в развитии;
- Д) система различных приемов и методов, облегчающих процесс обучения детей с отклонениями в развитии.

**3. Как называется система лечебно-педагогических мероприятий с целью предупреждения и лечения тех патологических состояний у детей раннего возраста, еще не адаптировавшихся в социальной среде, которые приводят к стойкой утрате возможности учиться, трудиться и быть полезным членом общества?**

- А) реабилитация;
- Б) декомпенсации;
- В) социализация;
- Г) компенсация.
- Д) абилитация;

**4. Как называется подтвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в развитии или функционировании органа человека, либо хроническое соматическое или инфекционное заболевание?**

- А) тяжелый недостаток;
- Б) сложный недостаток;
- В) психический недостаток;
- Г) физический недостаток;

Д) психофизиологический недостаток.

**5. Что означает термин реабилитация в специальной педагогике?**

А) процесс социального, профессионального психофизиологического приспособления к новым условиям трудовой деятельности сложный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате какой-либо функции.

Б) усиление активности в деятельности через приспособление к условиям социальной среды путем усвоения и принятия ценностей и правил общества;

В) комплекс медико-педагогических и социальных мероприятий, направленных на восстановление утраченных функций организма, а также социальных функций и трудоспособности использование специальных условий, в том числе специальных образовательных программ и методов обучения;

**6. Как называется вынужденное сужение возможностей участия лиц с ограниченными возможностями в социальной жизни: в выборе, принятии и реализации доступных социальных ролей?**

А) инклюзивное образование;

Б) амплификация;

В) маргинализация;

Г) деградация.

**7. Что является основой построения новой парадигмы специальной педагогики**

А) инклюзивное образование и интеграция;

Б) гуманизация, фундаментализация и интеграция;

В) гуманизация, компьютеризация и глобализация;

Г) адаптация, реабилитация и фундаментализация.

Д) раннее коррекционное вмешательство и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями

**8. Как называются произвольные насильственные движения, обусловленные переменным тонусом мышц и наличием неестественных поз и незаконченных движений?**

А) гиперкинезы;

Б) дистонии;

В) синкинезии;

Г) парезы.

**9. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:**

А) 60-ые г.г. XX в.

Б) 90-ые г.г. XX

В) 70-ые г.г. XX в.

**10. Как называется компонент профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования, включающий: способность к саморегуляции эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями; способность к самосовершенствованию и саморазвитию на основе рефлексии своей деятельности; умение осуществлять профилактику «профессионального выгорания.**

А. когнитивный компонент;

Б. мотивационно-ценностный компонент;

В. деятельностный компонент;

Г. рефлексивный компонент.

*Вариант 3*

**1. Что является ведущим дефектом у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата?**

А) двигательный дефект;

Б) особенности речевого развития;

- В) интеллектуальная недостаточность;
- Г) особенности развития мелкой моторики;
- Д) особенности развития личности.

**2. Для какой категории детей с нарушениями в развитии ведущим направлением коррекционной работы является обучение пространственной ориентировке?**

- А) дети с умеренными нарушениями интеллекта;
- Б) дети с нарушениями зрения;
- В) дети с задержкой психического развития;
- Г) дети с нарушениями слуха;
- Д) дети с нарушениями речи.

**3. В каком году был принят закон «О социальной медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями?»**

- А) 2002;
- Б) 2001;
- В) 1997;
- Г) 1995;
- Д) 1993.

**4. Как называются преимущества, устанавливаемые законом в виде дополнительных прав, предоставляемых определенным категориям граждан, или освобождение их от определенных обязанностей?**

- А) обязанности лиц с ограниченными возможностями;
- Б) льготы для лиц с ограниченными возможностями;
- В) права лиц с ограниченными возможностями;
- Г) проведение экспертизы для лиц с ограниченными возможностями;
- Д) нормативные документы по специальному образованию.

**5. Функцией какого учреждения является особый вид помощи ребенку, его родителям в решении сложных проблем, связанных с выживанием, восстановлением, лечением, специальным обучением и воспитанием, социализацией?**

- А) медико-педагогической комиссии;
- Б) медико-социально-педагогического патронажа;
- В) кабинетов развития ребенка;
- Г) службы психолого-педагогической коррекции;
- Д) службы социально-педагогической поддержки.

**6. Необходимое условие организации инклюзивной образовательной среды, включающее: реализацию образовательных программ с учетом особенностей и возможностей детей; обеспечение детям с ОВЗ возможности освоения образовательных программ в рамках индивидуального учебного плана, специальное программно-методическое обеспечение образовательного процесса; применение современных технологий образования и психолого-педагогического сопровождения всех субъектов инклюзивной практики; адаптацию методик обучения и воспитания к особым образовательным потребностям обучающихся и воспитанников - это**

- А) организационное обеспечение образовательного процесса;
- Б) организационно-педагогическое обеспечение;
- В) кадровое обеспечение;
- Г) материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

**7. Какие организации несут ответственность за выявление и учет всех детей с отклонениями в развитии?**

- А) психолого-медико-педагогические консультации;
- Б) реабилитационные и диагностические центры;
- В) образовательные учреждения специального назначения;
- Г) департаменты образования;
- Д) кабинеты психолого-педагогической коррекции.

**8. Отбор детей в специальные (коррекционные учреждения) осуществляют?**

- А) специальные школы различного типа;
- Б) представитель департамента образования;
- В) заведующий службой психолого-педагогической коррекции;
- Г) психолого-медико-педагогическая комиссия;
- Д) диагностические центры с согласия родителей.

**9. Что предусмотрено на ранних этапах коррекционно-развивающего обучения?**

- А) развитие письменной речи;
- Б) обогащение представлений об окружающей действительности;
- В) профессионально-трудовое обучение;
- Г) развитие навыков поведения в обществе;
- Д) физическое воспитание.

**10. Характеристика какого вида реабилитации детей с особыми нуждами дана ниже? Выберите правильный ответ.**

Это предоставление ребенку-инвалиду протезов, личных средств передвижения дома и на улице. Особую роль в этом отношении играет деятельность по созданию так называемой безбарьерной среды (пандусы и спецлифты для колясочников и др.), увеличивающей свободу передвижения инвалида доступность для него различных ресурсов социума, повышающей варианты его интеграции в окружающую среду в целом.

- А) социально-экономическая реабилитация;
- Б) спортивная реабилитация;
- В) медицинская реабилитация;
- Г) психологическая реабилитация;
- Д) бытовая реабилитация;
- Е) социально-педагогическая реабилитация

Критерии оценивания результатов тестирования

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

**Критерии оценки выполнения теста:**

Оценка «отлично» – 90-100% правильных ответов

Оценка «хорошо» – 76-89% правильных ответов

Оценка «удовлетворительно» – 61-75 % правильных ответов

Оценка «неудовлетворительно» – 60% и менее правильных ответов.

**Вопросы для зачёта:**

1. Предмет, цели, задачи, принципы, категории специальной педагогики.
2. Современные педагогические классификации ограниченных возможностей человека с отклонениями в развитии.
3. Норма и отклонения в развитии человека.
4. Первичный и вторичный дефект. Комбинированные нарушения, их причины.
5. Девиантное поведение детей: сущность и характеристика. Коррекционно-педагогическая работа с подростками с отклоняющимся поведением.
6. Периоды эволюции отношения общества к людям с ограниченными возможностями в Западной Европе.



7. Периоды эволюции отношения общества к людям с ограниченными возможностями в России.
8. Адаптированная образовательная программа обучения детей с ОВЗ.
9. Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК): основные задачи, содержание деятельности.
10. Профессиональные требования к личности учителя, осуществляющего коррекционную работу. Профессиональный стандарт педагога в области инклюзивного образования.
11. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ОВЗ: общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ.
12. Общие и специфические образовательные потребности, выявляемые у всех обучающихся с ОВЗ.
13. Формы организации обучения учащихся с ОВЗ (по виду нарушения).
14. Методы и средства обучения детей с особыми образовательными потребностями (по виду нарушения).
15. Роль нетрадиционных методов коррекции в обучении, воспитании и развитии детей с ограниченными возможностями.
16. Понятия «интеграция», «интеграционное обучение», «инклюзия», «мэйнстриминг».
17. Нормативно-правовые документы в области образования лиц с ОВЗ.
18. Тьютор в инклюзивной школе: задачи, должностные обязанности, права, основные направления работы.
19. Государственная система поддержки и социальной защиты детей с ограниченными возможностями.
20. Специальные условия обеспечения образования детям с ОВЗ.
21. Технологии в инклюзивном образовании.
22. Система консультативно-диагностической работы с семьей ребенка с ОВЗ.
23. Адаптивная образовательная среда в инклюзивном образовательном учреждении, ее компоненты.
24. Условия организации инклюзивной образовательной среды.
25. Принципы организации инклюзивной образовательной среды.

## **7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

## **8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## 9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

### 9.1 Литература

1. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520208> (дата обращения: 10.04.2023).
2. Социальная педагогика: учеб. пособие / А. В. Иванов, А. Б. Белинская и др. ; под ред. А. В. Иванова. - М. : Дашков и К°, 2010. - 423 с. - (10 экз.).
3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учеб. для студ. вузов / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 6е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2011. - 333, [2] с. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). (14 экз.).
4. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489650>.
5. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978 - 5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497035>.

### 9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

### 9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>



## 10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

## 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

**Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2022/2023 уч. г.**

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол №1 от 07.09.2022).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
Текст: факультета педагогики и методики начального образования	Текст: факультета педагогики и психологии