

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 16.11.2019 07:07

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576511a829b1190e2af53989420420336ffbf573a134e573789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Благовещенский
государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ

**Декан
историко-филологического факультета
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

В.В. Гуськов

«22» мая 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КУЛЬТУРА РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ В АСПЕКТЕ РКИ**

Направление подготовки

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль

**ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН
(ЛИТЕРАТУРА И РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ)**

Уровень высшего образования – магистратура

Принята на заседании
кафедры русского языка и литературы
(протокол № 5 от 15 мая 2019 г.)

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
	1.1 Цель дисциплины.....	3
	1.2 Место дисциплины в структуре ООП.....	3
	1.3 Компетенции, на формирование которых направлена дисциплина.....	3
	1.4 Перечень планируемых результатов обучения.....	4
	1.5 Общая трудоёмкость дисциплины.....	5
	1.6 Объём дисциплины и виды учебной деятельности.....	5
2	Учебно-тематическое планирование	6
	2.1 Учебно-тематический план.....	6
	2.2 Интерактивное обучение по дисциплине.....	8
3	Содержание тем (разделов)	9
4	Методические рекомендации (указания) для магистрантов по изучению дисциплины	10
5	Практикум по дисциплине	17
6	Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоенного материала	26
	6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.....	26
	6.2 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций.....	28
	6.3 Промежуточная аттестация магистрантов по дисциплине.....	30
	6.4 Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины.....	30
	6.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков.....	32
7	Перечень информационных технологий, использованных в процессе обучения	32
8	Особенности изучения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	32
9	Список литературы и информационных ресурсов	33
	9.1 Литература.....	33
	9.2 Базы данных и информационно-справочной системы.....	35
	9.3 Электронно-библиотечные ресурсы.....	35
10	Материально-техническая база	35
11	Лист изменений и дополнений	36

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины. Изучение дисциплины «Культура речевого общения в аспекте РКИ» направлено на освоение следующих компетенций: УК-1; УК-5, ОПК-1; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3, усвоению новых знаний по теории лингвистики, лексикологии, фразеологии и стилистике, культуре речи, методикам лингвистического анализа, а также подготовке магистранта к написанию и успешной защите магистерской диссертации.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Культура речевого общения в аспекте РКИ» относится к дисциплинам по выбору части блока Б1 (Б1.В.ДВ.04.01).

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий:

- УК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учётом вариативных контекстов.

- УК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.

- УК 1.3. Рассматривает различные вариации решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.

- УК 1.4. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.

- УК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:

- УК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.

- УК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических лиц) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.

- УК 5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики:

- ОПК 1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.

- ОПК 1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учётом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.

- ОПК 1.3. Владеть действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований:

- ОПК 8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам

педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.

- ОПК 8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.

- ОПК 8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учётом результатов научных исследований.

ПК-1. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий:

- ПК 1.1. Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.

- ПК 1.2. Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области филология.

- ПК 1.3. Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования.

ПК-2. Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения:

- ПК 2.1. Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса.

- ПК 2.2. Умеет проектировать методическое обеспечение о сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии.

- ПК 2.3. Владеет навыками тестирования и диагностики филологических знаний.

ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования:

- ПК 3.1. Знает современные проблемы науки и образования.

- ПК 3.2. Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.

- ПК 3.3. Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения.

В результате изучения дисциплины магистрант должен

- знать:

- основы культуры речевого общения в аспекте РКИ в различных условиях преподавания языка (в школе, в вузе, на языковых курсах) с учетом профессиональных интересов обучающихся;

- современные тенденции в развитии методики обучения русскому языку как иностранному и основные документы в области языкового образования;

- различные приёмы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений;

- ряд современных проблем гуманитарной науки;

- специфику современного состояния мировой лингвистики и сдвигов, произошедших в ней по сравнению с относительно недавними этапами развития;

- уметь:

- использовать современные технологии в обучении культуре речевого общения в аспекте РКИ;

- готовить учебные материалы для занятий с учётом этапа и профиля обучения;

- корректно характеризовать и описывать лингвистические явления и процессы;

- использовать приобретенные знания и навыки для самостоятельной научной деятельности;

-владеть:

- навыками свободной собственной речи в различных условиях общения;

- навыками аналитической работы с текстами разных стилей;
- навыками самостоятельного порождения аналитического текста;
- навыками самостоятельной работы с научным и фактическим материалом по проблематике курса.
- проектными технологиями и способами реализации программ профессионального образования.

1.5 Общая трудоёмкость дисциплины «Культура речевого общения в аспекте РКИ» составляет 3 зачётных единицы (далее – ЗЕ) (108 часов).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объём дисциплины и виды учебной деятельности

Объём дисциплины и виды учебной деятельности
(очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
Общая трудоемкость	108	
Аудиторные занятия	28	
Лекции	6	
Практические занятия	22	
Самостоятельная работа	80	
Вид итогового контроля: зачёт	2	

Объём дисциплины и виды учебной деятельности
(заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		2
Общая трудоемкость	108	
Аудиторные занятия	14	
Лекции	2	
Практические занятия	12	
Самостоятельная работа	90	
Вид итогового контроля: зачёт	4	

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план (очная форма обучения)

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу магистрантов (с.р.с.) и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	с.р.с	семинары / практическ ие занятия	трудо ёмкос ть	
		2						
I.	Обучение средствам общения							
1.1	Речевое общение в системе обучения русскому языку как иностранному			2	6		8	Собеседование
1.2	Обучение социокультурным средствам общения			2	10		12	Эссе
1.3	Обучение риторическим средствам общения и ораторскому мастерству				6	2	8	Собеседование
1.4	Обучение речекультурным средствам общения				6	2	8	Собеседование
1.5	Обучение речезыкетным средствам общения				6	2	8	Собеседование
II	Обучение деятельности общения							
2.1	Речевая деятельность в системе обучения речевому общению. Устная и письменная формы речи			2	6	2	10	Собеседование
2.2	Обучение аудированию				6	2	8	Собеседование

2.3	Обучение говорению				6	2	8	Собеседование
2.4	Обучение чтению				6	2	8	Собеседование
2.5	Обучение письму и формам письменной речи				6	2	8	Собеседование
2.6	Обучение переводу				6	2	8	Собеседование
III.	Педагогические технологии в обучении речевому общению				10	4	14	Собеседование, исследовательская работа.
	ЗАЧЁТ						2	
	Итого:			6	80	22	108	

**Учебно-тематический план
(заочная форма обучения)**

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу магистрантов (с.р.с) и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	с.р.с	семинары / практические занятия	трудоемкость	
		3		лекции	с.р.с	семинары / практические занятия	трудоемкость	
I.	Обучение средствам общения							
1.1	Речевое общение в системе обучения русскому языку как иностранному			2	6		8	Собеседование
1.2	Обучение социокультурным средствам общения				10		10	Эссе
1.3	Обучение риторическим средствам общения и ораторскому мастерству				6	2	8	Собеседование
1.4	Обучение речекультурным средствам общения				6	2	8	Собеседование
1.5	Обучение речевым этикетным				6	2	8	Собеседование

	средствам общения							
II	Обучение деятельности общения							
2.1	Речевая деятельность в системе обучения речевому общению. Устная и письменная формы речи				6	2	8	Собеседование
2.2	Обучение аудированию				10		10	Собеседование
2.3	Обучение говорению				8		8	Собеседование
2.4	Обучение чтению				8		8	Собеседование
2.5	Обучение письму и формам письменной речи				8		8	Собеседование
2.6	Обучение переводу				8		8	Собеседование
III.	Педагогические технологии в обучении речевому общению				8	4	12	Собеседование, исследовательская работа.
	ЗАЧЁТ						4	
	Итого:			2	90	12	108	

2.2. Интерактивное обучение по дисциплине

Очная форма обучения

Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
Речевое общение в системе обучения русскому языку как иностранному	ЛК	Лекция-дискуссия	2 ч.
Обучение риторическим средствам общения и ораторскому мастерству	ПР	Работа в малых группах	2 ч.
Обучение речевым этикетным средствам общения	ПР	Работа в малых группах	2 ч.
Обучение речекультурным средствам общения	ПР	Работа в малых группах	2 ч.
Всего			8 ч.

Заочная форма обучения

Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
Обучение риторическим средствам	ПР	Работа в малых	2 ч.

общения и ораторскому мастерству		группах	
Обучение речевым средствам общения	ПР	Работа в малых группах	2 ч.
Обучение речевым средствам общения	ПР	Работа в малых группах	2 ч.
Всего			6 ч.

Образовательные технологии: интерактивные занятия, проблемные дискуссии и обсуждения, проведение исследований с последующим анализом результатов, система заданий для самостоятельной работы, предусматривающих решение конкретных исследовательских задач.

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Часть I. Обучение средствам общения.

Тема 1.1 Речевое общение в системе обучения русскому языку как иностранному. Речевое общение как объект обучения. Содержание, структура, виды речевого общения. Признаки и предметное содержание речевого общения. Уровни владения речевым общением на русском языке. Общие, частные и специальные умения речевого общения.

Тема 1.2 Обучение социокультурным средствам общения. Цели и задачи обучения социокультурным средствам общения. Учебные дисциплины, обеспечивающие овладение социокультурными средствами общения. Содержание, объекты обучения. Контроль в обучении социокультурным средствам общения.

Тема 1.3 Обучение риторическим средствам общения и ораторскому мастерству. Риторика как учение о речи. Средства формирования речевых навыков и развитие речевых умений в коммуникативном иноязычном образовании. Цели и задачи обучения риторическим средствам общения. Ораторское искусство. Образ ратора как проявление личности в речи, русский риторический идеал. Требования, предъявляемые к русскому современному ратору. Риторическое построение высказывания. Способы обучения эффективному риторическому общению. Рекомендации по построению учебного монолога и диалога для будущего преподавателя языка.

Тема 1.4 Обучение речевым средствам общения. Цели и задачи обучения речевым средствам общения. Содержание обучения речевым средствам общения. Функциональные стили речи в контексте культуры речи. Культура устной и письменной речи. Экстралингвистические и лингвистические характеристики устной и письменной речи. Нормативный аспект культуры речи. Качества речи.

Тема 1.5 Обучение речевым средствам общения. Цели и задачи обучения речевым средствам общения. Речевой этикет в системе обучения русскому языку. Реализация коммуникативных функций общения в речевом этикете. Отражение национальной культуры в речевом этикете. Методические рекомендации по профилактике речевых ошибок.

Часть II. Обучение деятельности общения

Тема 2.1 Речевая деятельность в системе обучения речевому общению

Речевая деятельность как аспект обучения. Признаки, виды речевой деятельности. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности. Коммуникативная компетенция как цель и результат обучения речевой деятельности. Формирование коммуникативных умений. Экстралингвистические и лингвистические характеристики устной и письменной речи.

Тема 2.2 Обучение аудированию. Аудирование как вид речевой деятельности и как умение. Цели и задачи обучения аудированию, виды аудирования. Содержание обучения аудированию. Формирование навыков аудирования. Уровни владения навыками и умениями аудирования. Работа с аудиотекстом. Упражнения и методические приемы для обучения аудированию. Анализ системы упражнений. Контроль в обучении аудированию.

Трудности аудирования и способы их преодоления.

Тема 2.3 Обучение говорению. Говорение как вид речевой деятельности. Цели и задачи обучения, виды говорения. Коммуникативный метод обучения говорению. Сущность коммуникативного метода обучения говорению. Методическое содержание принципов коммуникативного метода: принцип речемыслительной активности; принцип индивидуализации, принцип функциональности, принцип ситуативности, принцип новизны. Содержание обучения говорению. Уровни владения говорением. Методические приемы обучения говорению. Система упражнений. Контроль в обучении говорению. Трудности говорения для иностранных учащихся и способы их преодоления.

Тема 2.4 Обучение чтению. Чтение как вид речевой деятельности. Цели и задачи обучения чтению. Механизмы чтения. Виды чтения. Содержание обучения чтению. Методические приемы обучения чтению. Текст как средство обучения чтению. Этапы работы с текстом. Контроль в обучении чтению. Трудности чтения.

Тема 2.5 Обучение письму и письменной речи. Цели и задачи обучения письму и письменной речи. Содержание обучения письму и письменной речи. Методические приемы обучения технике письма. Методические приемы обучения письменной речи. Создание первичных и вторичных текстов разной степени сложности. Языковые и речевые упражнения. Контроль в обучении письму и письменной речи. Рекомендации по обучению письму и письменной речи.

Тема 2.6 Обучение переводу. Цели и задачи обучения переводу. Этапы и механизмы перевода. Виды перевода. Содержание обучения переводу. Методические приемы обучения переводу. Система упражнений. Контроль в обучении переводу. Трудности переводческой деятельности и способы их преодоления. Рекомендации для преподавателя.

Тема 2.7 Педагогические технологии в обучении речевому общению. Система педагогических технологий в обучении речевому общению, их место в учебном процессе. Система, виды аудиовизуальных технологий обучения. Технологии обучения: дистанционное обучение; обучение в сотрудничестве; проектная технология; тандем-метод; центрированное на ученике обучение; интерактивные технологии обучения; игровое обучение речевому общению; психотерапевтический метод обучения.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ МАГИСТРАНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по использованию материалов рабочей программы:

При работе с настоящей рабочей программой особое внимание следует обратить на практический характер дисциплины «Культура речевого общения в аспекте РКИ». Специфика в изучении дисциплины проявляется в том, что теория изучаемых вопросов, представленных в научной литературе предполагает обязательное дополнение индивидуальными работами, носящими исследовательский характер и требующими специализированного лингвистического (речевого) подхода.

Рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции:

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых, при последующей работе, делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. По окончании лекции задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Для успешного проведения практических занятий необходима целенаправленная предварительная подготовка магистрантов. Магистранты получают от преподавателя конкретные задания на самостоятельную работу в форме вопросов, требующие от них не только изучения литературы, но и выработки своего мнения, которое они должны суметь аргументировать и защищать (отстаивать свои и аргументировано отвергать противоречащие ему мнения). Практическое занятие в сравнении с другими формами обучения требует от магистрантов высокого уровня самостоятельности в работе с литературой, инициативы, а именно:

- умение работать с несколькими источниками;
- осуществить сравнение того, как один и тот же вопрос излагается различными авторами;
- сделать собственные обобщения и выводы.

Все это создает благоприятные условия для организации дискуссий, повышает уровень осмысления и обобщения изученного материала. В процессе практического занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления магистрантов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. На практическом занятии каждый магистрант имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других магистрантов, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами. В ходе занятия каждый магистрант опирается на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников, первоисточников, статей, периодической литературы, нормативного материала. Семинар стимулирует у магистранта стремление к совершенствованию своего конспекта, желание сделать его более информативным, качественным. При проведении практических занятий реализуется принцип совместной деятельности магистрантов. При этом процесс мышления и усвоения знаний более эффективен в том случае, если решение задачи осуществляется не индивидуально, а предполагает коллективные усилия.

Готовясь к практическому занятию, магистранты должны:

1. Прочитать художественные произведения, входящие в состав практического занятия;
2. Законспектировать рекомендуемую преподавателем литературу;
3. Рассмотреть различные точки зрения по изучаемой теме, используя все доступные источники информации;
4. Выделить проблемные области и неоднозначные подходы к решению поставленных вопросов;
5. Сформулировать собственную точку зрения;
6. Предусмотреть возникновение спорных ситуаций при решении отдельных вопросов и быть готовыми сформулировать свой дискуссионный вопрос.

Рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа магистрантов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой магистранта).

Формы самостоятельной работы магистрантов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств периодической и научной информации;
- подготовка творческих работ;
- участие в работе литературоведческих конференций;
- участие в литературных конкурсах.

Рекомендации по работе с литературой:

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Правильный подбор научной литературы рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая теоретический материал, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при прочитывании записей они лучше запоминались.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Рекомендации по подготовке к зачёту: При подготовке к зачёту по дисциплине «Культура речевого общения в аспекте РКИ» особое внимание следует обратить на знание лексической и грамматической системы языка. Для того чтобы избежать трудностей при ответах по вышеназванным разделам, студентам рекомендуется регулярная подготовка к занятиям, изучение базового перечня учебной информации, в том числе научных

монографических и периодических литературных источников.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов
по дисциплине «Культура речевого общения в аспекте РКИ»**

Очная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Кол-во часов, в соответствии и с учебно-тематическим планом	Формы контроля СРС
Часть I. Обучение средствам общения			
Тема 1.1 Речевое общение в системе обучения русскому языку как иностранному.	Изучение основной и дополнительной литературы и т.п., конспектирование изученных источников.	6	Собеседование, зачёт.
Тема 1.2 Обучение социокультурным средствам общения.	Изучение основной и дополнительной литературы и т.п., конспектирование изученных источников.	10	Эссе, зачет.
Тема 1.3 Обучение риторическим средствам общения и ораторскому мастерству.	Изучение основной и дополнительной литературы и т.п., конспектирование изученных источников.	6	Собеседование, зачет.
Тема 1.4 Обучение речекультурным средствам общения.	Изучение основной и дополнительной литературы и т.п., конспектирование изученных источников.	6	Собеседование, зачет.
Тема 1.5 Обучение речевым этикетным средствам общения.	Изучение основной и дополнительной литературы и т.п., конспектирование изученных источников.	6	Собеседование, зачет.
Часть II. Обучение деятельности общения			
Тема 2.1 Речевая деятельность в системе обучения речевому общению. Устная и письменная формы речи.	Изучение основной и дополнительной литературы и т.п., конспектирование изученных источников.	6	Собеседование, зачет.
Тема 2.2 Обучение аудированию.	Изучение основной и дополнительной литературы и т.п., конспектирование изученных источников.	6	Собеседование, зачет.

Тема 2.3 Обучение говорению.	Изучение основной и дополнительной литературы и т.п., конспектирование изученных источников.	6	Собеседование, зачет.
Тема 2.4 Обучение чтению.	Изучение основной и дополнительной литературы и т.п., конспектирование изученных источников.	6	Собеседование, зачет.
Тема 2.5 Обучение письму и письменной речи.	Изучение основной и дополнительной литературы и т.п., конспектирование изученных источников.	6	Собеседование, зачет.
Тема 2.6 Обучение переводу.	Изучение основной и дополнительной литературы и т.п., конспектирование изученных источников.	6	Собеседование, зачет.
Часть III. Педагогические технологии в обучении речевому общению	Изучение основной и дополнительной литературы и т.п., конспектирование изученных источников.	10	Собеседование, исследовательская работа, зачет.
ИТОГО		80	

Заочная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Кол-во часов, в соответствии и с учебно-тематическим планом	Формы контроля СРС
Часть I. Обучение средствам общения			
Тема 1.1 Речевое общение в системе обучения русскому языку как иностранному.	Изучение основной и дополнительной литературы и т.п., конспектирование изученных источников.	6	Собеседование, зачёт.
Тема 1.2 Обучение социокультурным средствам общения.	Изучение основной и дополнительной литературы и т.п., конспектирование изученных источников.	10	Эссе, зачет.
Тема 1.3 Обучение риторическим средствам общения и	Изучение основной и дополнительной литературы и т.п., конспектирование	6	Собеседование, зачет.

ораторскому мастерству.	изученных источников.		
Тема 1.4 Обучение речекультурным средствам общения.	Изучение основной и дополнительной литературы и т.п., конспектирование изученных источников.	6	Собеседование, зачет.
Тема 1.5 Обучение речэтикетным средствам общения.	Изучение основной и дополнительной литературы и т.п., конспектирование изученных источников.	6	Собеседование, зачет.
Часть II. Обучение деятельности общения			
Тема 2.1 Речевая деятельность в системе обучения речевому общению. Устная и письменная формы речи.	Изучение основной и дополнительной литературы и т.п., конспектирование изученных источников.	6	Собеседование, зачет.
Тема 2.2 Обучение аудированию.	Изучение основной и дополнительной литературы и т.п., конспектирование изученных источников.	10	Собеседование, зачет.
Тема 2.3 Обучение говорению.	Изучение основной и дополнительной литературы и т.п., конспектирование изученных источников.	8	Собеседование, зачет.
Тема 2.4 Обучение чтению.	Изучение основной и дополнительной литературы и т.п., конспектирование изученных источников.	8	Собеседование, зачет.
Тема 2.5 Обучение письму и письменной речи.	Изучение основной и дополнительной литературы и т.п., конспектирование изученных источников.	8	Собеседование, зачет.
Тема 2.6 Обучение переводу.	Изучение основной и дополнительной литературы и т.п., конспектирование изученных источников.	8	Собеседование, зачет.
Часть III. Педагогические технологии в обучении речевому общению	Изучение основной и дополнительной литературы и т.п., конспектирование изученных источников.	8	Собеседование, исследовательская работа, зачет.
ИТОГО		90	

5. ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ЗАНЯТИЕ №1

(очная форма обучения, заочная форма обучения)

Обучение риторическим средствам общения и ораторскому мастерству

1. Риторика как учение о речи. Средства формирования речевых навыков и развитие речевых умений в коммуникативном иноязычном образовании. Цели и задачи обучения риторическим средствам общения.
2. Ораторское искусство. Образ ратора как проявление личности в речи, русский риторический идеал. Требования, предъявляемые к русскому современному ратору.
3. Риторическое построение высказывания.
4. Способы обучения эффективному риторическому общению.
5. Рекомендации по построению учебного монолога и диалога для будущего преподавателя языка.

Литература

Акишина, А.А. Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного / А.А. Акишина, О.Е. Каган. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 256 с.

Щукин, А.Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном: учебно-методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / А.Н. Щукин. – М.: Русский язык. Курсы, 2015. – 784 с.

Аннушкин, В.И. Язык и жизнь. Монография. – М.: Русская школа, 2010. – 320 с.

Методика межкультурного образования средствами русского языка как иностранного. Книга для преподавателя / А.Л. Бердичевский, И.А. Гиниатуллин, И.П. Лысакова, Е.И. Пассов / под ред. Проф. А.Л. Бердичевского. – М.: Русский язык. Курсы, 2011. – 184 с.

Пассов, Е.И. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования : метод. пособие для преподавателей рус. яз. / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. – М. : Рус. яз. Курсы, 2010. – 567 с.

Шляхов, В.И. Как провести учебную дискуссию и как обучить дискуссионным умениям // Живая методика для преподавателя русского языка как иностранного: учеб. пособие. – М.: Рус. яз. Курсы, 2009. – 334 с.

ЗАНЯТИЕ №2

(очная форма обучения, заочная форма обучения)

Обучение речекультурным средствам общения

1. Цели и задачи обучения речекультурным средствам общения.
2. Содержание обучения речекультурным средствам общения.
 - 2.1. Функциональные стили речи в контексте культуры речи.
 - 2.2. Культура устной и письменной речи. Экстралингвистические и лингвистические характеристики устной и письменной речи.
 - 2.3. Нормативный аспект культуры речи.
 - 2.4. Качества речи.

Литература

Акишина, А.А. Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного / А.А. Акишина, О.Е. Каган. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 256 с.

Щукин, А.Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном: учебно-методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного /

А.Н. Щукин. – М.: Русский язык. Курсы, 2015. – 784 с.

Крючкова, Л.С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учеб. пособие / Л.С. Крючкова, Н.В. Мощинская. – М.: Флинта: Наука, 2012. – 480 с.

Пассов, Е.И. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования : метод. пособие для преподавателей рус. яз. / Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева. – М.: Рус. яз. Курсы, 2010. – 567 с.

Царева, Н.Ю., Будильцева, М.Б., Пугачев, И.А. Практикум по русскому языку и культуре речи: учеб. пособие / под ред. Н.Ю. Царевой. – М.: РУДН, 2008. – 145 с.

Хорошая речь / под ред. М.Л. Кормилицыной, О.Б. Сиротининой. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. – 320 с.

ЗАНЯТИЕ №3

(очная форма обучения, заочная форма обучения)

Обучение речевым средствам общения

1. Цели и задачи обучения речевым средствам общения.
2. Речевой этикет в системе обучения русскому языку.
3. Реализация коммуникативных функций общения в речевом этикете.
4. Отражение национальной культуры в речевом этикете.
5. Методические рекомендации по профилактике речевых ошибок

Литература

Методическая мастерская. Образцы уроков по русскому языку как иностранному / Н.Б. Битехтина, Г.В. Горбаневская, Н.В. Доменко. – М.: Русский язык. Курсы, 2017. – 176 с.

Щукин, А.Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном: учебно-методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / А.Н. Щукин. – М.: Русский язык. Курсы, 2015. – 784 с.

Баско, Н.В. Изучаем русский, узнаем Россию: учеб. пособие по развитию речи, практической стилистике и культурологии / Н.В. Баско. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 280 с.

Девятко, В.И. Русский речевой этикет: учебное пособие / В.И. Девятко. – Хабаровск: Изд-во Дальневосточ. гос. гуманитар. ун-та, 2006. – 70 с.

Живая методика для преподавателя русского языка как иностранного: учеб. пособие. – М.: Рус. яз. Курсы, 2009. – 334 с.

Крючкова, Л.С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учеб. пособие / Л.С. Крючкова, Н.В. Мощинская. – М.: Флинта: Наука, 2012. – 480 с.

Ниссен, В.Ю. Русский речевой этикет: учеб. пособие / В.Ю. Ниссен, Т.В. Карасева. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 80 с.

Прохоров, Ю.Е., Стернин, И.А. Русское коммуникативное поведение. М.: Флинта: Наука, 2007. – 328 с.

Пассов, Е.И. Концепция коммуникативного иноязычного образования (теория и её реализация) : метод. пособие для русистов / Е. И. Пассов, Л. В. Кибирева, Э. Колларова. – СПб.: Златоуст, 2007. – 199 с.

Сергеева, А.В. Русские. Стереотипы поведения. Традиции. Ментальность. – М.: Флинта: Наука, 2005. – 313 с.

Формановская, Н.И. Речевое общение: коммуникативно-прагматический подход. – М.: Русский язык, 2002. – 216 с.

Формановская, Н.И. Русский речевой этикет: лингводидактический и методический аспекты. – М.: Русский язык, 1987. – 158 с.

Формановская Н.И. Русский речевой этикет. Нормативный социокультурный контекст. – М.: Русский язык, 2002. – 160 с.

Царева, Н.Ю., Будильцева М.Б., Пугачев И.А. Практикум по русскому языку и культуре речи: учеб. пособие / под ред. Н.Ю. Царевой. – М.: РУДН, 2008. – 145 с.

ЗАНЯТИЕ №4

(очная форма обучения, заочная форма обучения)

Речевая деятельность в системе обучения речевому общению.

1. Речевая деятельность в системе обучения речевому общению. Признаки, виды речевой деятельности.
2. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности.
3. Коммуникативная компетенция как цель и результат обучения речевой деятельности. Формирование коммуникативных умений.
4. Экстралингвистические и лингвистические характеристики устной и письменной речи.

Литература

Акишина, А.А. Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного / А.А. Акишина, О.Е. Каган. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 256 с.

Королева, Р.М. Методика преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. М. Королева. – Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2017. – 70 с.

Методика обучения русскому языку как иностранному: учеб. пособие для вузов / под ред. И. П. Лысаковой. – М.: Русский язык. Курсы, 2016. – 320 с.

Шибко, Н.Л. Обучение речевой деятельности на русском языке. Речевая деятельность в системе обучения иностранным языкам // Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие для иностранных студентов филологических специальностей (электронное издание). – СПб.: Златоуст, 2015. С. 154-156.

Щукин, А.Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном: учебно-методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / А.Н. Щукин. – М.: Русский язык. Курсы, 2015. – 784 с.

Капитонова, Т.И. Методика обучения русскому языку как иностранному на этапе предвузовской подготовки / Т. И. Капитонова, Л. В. Московкин. – СПб.: Златоуст, 2006. – 271 с.

Капитонова, Т.И. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному: учеб. пособие / Т. И. Капитонова, Л.В. Московкин, А.Н. Щукин; под ред. А. Н. Щукина. – М.: Рус. яз. Курсы, 2014. – 312 с.

Крючкова, Л.С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учеб. пособие / Л.С. Крючкова, Н.В. Мощинская. – М.: Флинта: Наука, 2012. – 480 с.

ЗАНЯТИЕ №5

(очная форма обучения)

Обучение аудированию

1. Аудирование как вид речевой деятельности и как умение. Цели и задачи обучения аудированию, виды аудирования.
2. Содержание обучения аудированию. Формирование навыков аудирования. Уровни владения навыками и умениями аудирования.
3. Работа с аудиотекстом.
4. Упражнения и методические приемы для обучения аудированию. Анализ системы упражнений.
5. Контроль в обучении аудированию.

6. Трудности аудирования и способы их преодоления.

Литература

- Акишина, А.А. Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного / А.А. Акишина, О.Е. Каган. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 256 с.
- Королева, Р. М. Методика преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.М. Королева. – Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2017. – 70 с.
- Методика обучения русскому языку как иностранному: учеб. пособие для вузов / под ред. И.П. Лысаковой. – М.: Русский язык. Курсы, 2016. – 320 с.
- Щукин, А.Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном: учебно-методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / А.Н. Щукин. – М.: Русский язык. Курсы, 2015. – 784 с.
- Баско, Н.В. Изучаем русский, узнаем Россию: учеб. пособие по развитию речи, практической стилистике и культурологии / Н.В. Баско. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 280 с.
- Гальскова, Н.Д., Гез, Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 336 с.
- Гончар, И.А. Аудирование иноязычного текста как объект лингвистики и методики // Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер.9. – 2011. – Вып. 4. – С. 118-121.
- Гончар, И.А. Модель обучения аудированию иноязычного текста // МИРС. – 2010. – № 1. – С. 86-92.
- Капитонова, Т.И. Методика обучения русскому языку как иностранному на этапе предвузовской подготовки / Т.И. Капитонова, Л.В. Московкин. – СПб.: Златоуст, 2006. – 271 с.
- Капитонова, Т.И. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному: учеб. пособие / Т.И. Капитонова, Л.В. Московкин, А.Н. Щукин; под ред. А. Н. Щукина. – М.: Рус. яз. Курсы, 2014. – 312 с.
- Клобукова, Л.П., Михалкина, И.В. Проблемы обучения аудированию в зеркале реальной коммуникации // МИРС. 2001. – № 3. – С. 104-108.
- Крючкова, Л.С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учеб. пособие / Л.С. Крючкова, Н.В. Мощинская. – М.: Флинта: Наука, 2012. – 480 с.
- Методика межкультурного образования средствами русского языка как иностранного. Книга для преподавателя / А.Л. Бердичевский, И.А. Гиниатуллин, И.П. Лысакова, Е.И. Пассов / под ред. проф. А.Л. Бердичевского. – М.: Русский язык. Курсы, 2011. – 184 с.
- Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ. пособие / Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будько, С.И. Петрова. – Минск.: Выш. Шк., 1999. – 522 с.
- Одинцова, И.В. Что вы сказали? Книга по развитию навыков аудирования и устной речи для изучающих русский язык. – СПб.: Златоуст, 2000. – 264 с.
- Обучение аудированию: учебное пособие / Под ред. Е.И. Пассова, Е.С. Кузнецовой. – Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2002. – 40 с.
- Пассов, Е.И. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: метод. пособие для преподавателей рус. яз. / Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева. – М.: Рус. яз. Курсы, 2010. – 567 с.
- Федотова, Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного (практический курс). – СПб.: Златоуст, 2013. – 192 с.

ЗАНЯТИЕ №6
(очная форма обучения)
Обучение говорению

1. Говорение как вид речевой деятельности. Цели и задачи обучения, виды говорения.
2. Коммуникативный метод обучения говорению.
 - 2.1. Сущность коммуникативного метода обучения говорению.
 - 2.2. Методическое содержание принципов коммуникативного метода: принцип речемыслительной активности; принцип индивидуализации, принцип функциональности, принцип ситуативности, принцип новизны.
3. Содержание обучения говорению. Уровни владения говорением.
4. Методические приемы обучения говорению.
5. Система упражнений.
6. Контроль в обучении говорению.
7. Трудности говорения для иностранных учащихся и способы их преодоления.

Литература

- Акишина, А.А. Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного / А.А. Акишина, О.Е. Каган. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 256 с.
- Королева, Р. М. Методика преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. М. Королева. – Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2017. – 70 с.
- Методика обучения русскому языку как иностранному : учеб. пособие для вузов / под ред. И.П. Лысаковой. – М.: Русский язык. Курсы, 2016. – 320 с.
- Штехман, Е.А., Мельник, Ю.А. Обучение говорению на занятиях по русскому языку как иностранному с использованием ситуационных задач // Коммуникативные исследования. 2016. № 4 (10). С. 148–154. – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_26334967_92805001.pdf
- Щукин, А.Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном: учебно-методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / А.Н. Щукин. – М.: Русский язык. Курсы, 2015. – 784 с.
- Гальскова, Н.Д., Гез, Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 336 с.
- Зимняя, И.А. Психолингвистические аспекты обучения говорению на иностранном языке. – М.: Просвещение, 1978. – 160 с.
- Капитонова, Т.И. Методика обучения русскому языку как иностранному на этапе предвузовской подготовки / Т.И. Капитонова, Л.В. Московкин. – СПб. : Златоуст, 2006. – 271 с.
- Капитонова, Т.И. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному: учеб. пособие / Т. И. Капитонова, Л. В. Московкин, А. Н. Щукин ; под ред. А. Н. Щукина. – М. : Рус. яз. Курсы, 2014. – 312 с.
- Крючкова, Л.С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учеб. пособие / Л.С. Крючкова, Н.В. Мощинская. – М.: Флинта: Наука, 2012. – 480 с.
- Методика межкультурного образования средствами русского языка как иностранного. Книга для преподавателя / А.Л. Бердичевский, И.А. Гиниатуллин, И.П. Лысакова, Е.И. Пассов / под ред. проф. А.Л. Бердичевского. – М.: Русский язык. Курсы, 2011. – 184 с.
- Настольная книга преподавателя иностранного языка: справ. пособие / Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будько, С.И. Петрова. – Минск.: Выш. Шк., 1999. – 522 с.
- Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М.: Просвещение, 1991. – 223 с.
- Пассов, Е.И. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: метод. пособие для преподавателей рус. яз. / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. – М. : Рус. яз. Курсы, 2010. – 567 с.

Федотова, Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного (практический курс). – СПб.: Златоуст, 2013. – 192 с.

ЗАНЯТИЕ №7
(очная форма обучения)
Обучение чтению

1. Чтение как вид речевой деятельности. Цели и задачи обучения чтению.
2. Механизмы чтения. Виды чтения.
3. Содержание обучения чтению.
4. Методические приемы обучения чтению.
5. Текст как средство обучения чтению. Этапы работы с текстом.
6. Контроль в обучении чтению.
7. Трудности чтения.

Литература

- Акишина, А.А. Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного / А.А. Акишина, О.Е. Каган. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 256 с.
- Методика обучения русскому языку как иностранному : учеб. пособие для вузов / под ред. И.П. Лысаковой. – М.: Русский язык. Курсы, 2016. – 320 с.
- Методическая мастерская. Образцы уроков по русскому языку как иностранному / Н.Б. Битехтина, Г.В. Горбаневская, Н.В. Доменко и др. – М.: Русский язык. Курсы, 2017. – 176 с.
- Пиневиц, Е.В. Психологический и методический аспекты чтения как вида речевой деятельности // Вестник РУДН, серия Русский и иностранные языки и методика их преподавания. – 2016. – № 4. – С. 126-132.
- Щукин, А.Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном: учебно-методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / А.Н. Щукин. – М.: Русский язык. Курсы, 2015. – 784 с.
- Гальскова, Н.Д., Гез, Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 336 с.
- Гапочка, И.К. Я читаю по-русски. Книга для чтения со словарем. – М.: Русский язык, 1999. – 128 с.
- Капитонова, Т.И. Методика обучения русскому языку как иностранному на этапе предвузовской подготовки / Т. И. Капитонова, Л. В. Московкин. – СПб. : Златоуст, 2006. – 271 с.
- Капитонова, Т.И. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному: учеб. пособие / Т. И. Капитонова, Л. В. Московкин, А. Н. Щукин ; под ред. А. Н. Щукина. – М.: Рус. яз. Курсы, 2014. – 312 с.
- Крючкова, Л.С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учеб. пособие / Л.С. Крючкова, Н.В. Мощинская. – М.: Флинта: Наука, 2012. – 480 с.
- Методика межкультурного образования средствами русского языка как иностранного. Книга для преподавателя / А.Л. Бердичевский, И.А. Гиниатуллин, И.П. Лысакова, Е.И. Пассов / под ред. проф. А.Л. Бердичевского. – М.: Русский язык. Курсы, 2011. – 184 с.
- Пассов, Е.И. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: метод. пособие для преподавателей рус. яз. / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. – М. : Рус. яз. Курсы, 2010. – 567 с.
- Федотова, Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного (практический курс). – СПб.: Златоуст, 2013. – 192 с.

ЗАНЯТИЕ №8
(очная форма обучения)
Обучение письму и письменной речи

1. Цели и задачи обучения письму и письменной речи.
2. Содержание обучения письму и письменной речи.
3. Методические приемы обучения технике письма.
4. Методические приемы обучения письменной речи. Создание первичных и вторичных текстов разной степени сложности.
5. Языковые и речевые упражнения.
6. Контроль в обучении письму и письменной речи.
7. Рекомендации по обучению письму и письменной речи.

Литература

- Акишина, А.А. Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного / А.А. Акишина, О.Е. Каган. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 256 с.
- Методика обучения русскому языку как иностранному : учеб. пособие для вузов / под ред. И.П. Лысаковой. – М.: Русский язык. Курсы, 2016. – 320 с.
- Щукин, А.Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном: учебно-методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / А.Н. Щукин. – М.: Русский язык. Курсы, 2015. – 784 с.
- Гальскова, Н.Д., Гез, Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 336 с.
- Гапочка, И.К. Я читаю по-русски. Книга для чтения со словарем. – М.: Русский язык, 1999. – 128 с.
- Капитонова, Т.И. Методика обучения русскому языку как иностранному на этапе предвузовской подготовки / Т. И. Капитонова, Л. В. Московкин. – СПб. : Златоуст, 2006. – 271 с.
- Капитонова, Т.И. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному: учеб. пособие / Т. И. Капитонова, Л. В. Московкин, А. Н. Щукин ; под ред. А. Н. Щукина. – М.: Рус. яз. Курсы, 2014. – 312 с.
- Крючкова, Л.С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учеб. пособие / Л.С. Крючкова, Н.В. Мощинская. – М.: Флинта: Наука, 2012. – 480 с.
- Методика межкультурного образования средствами русского языка как иностранного. Книга для преподавателя / А.Л. Бердичевский, И.А. Гиниатуллин, И.П. Лысакова, Е.И. Пассов / под ред. проф. А.Л. Бердичевского. – М.: Русский язык. Курсы, 2011. – 184 с.
- Пассов, Е.И. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: метод. пособие для преподавателей рус. яз. / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. – М. : Рус. яз. Курсы, 2010. – 567 с.
- Федотова, Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного (практический курс). – СПб.: Златоуст, 2013. – 192 с.

ЗАНЯТИЕ №9
(очная форма обучения)
Обучение переводу

1. Цели и задачи обучения переводу.
2. Этапы и механизмы перевода.
3. Виды перевода.
4. Содержание обучения переводу.

5. Методические приемы обучения переводу. Система упражнений.
6. Контроль в обучении переводу.
7. Трудности переводческой деятельности и способы их преодоления. Рекомендации для преподавателя.

Литература

- Акишина, А.А. Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного / А.А. Акишина, О.Е. Каган. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 256 с.
- Капитонова, Т.И., Московкин, Л.В., Щукин, А.Н. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному / под ред. А.Н. Щукина. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 312 с.
- Методика обучения русскому языку как иностранному : учеб. пособие для вузов / под ред. И.П. Лысаковой. – М.: Русский язык. Курсы, 2016. – 320 с.
- Смыковская, Т.Е. Русский фольклор: учеб. пособие по устному народному творчеству для студентов-иностранцев / Т.Е. Смыковская, В.В. Городецкая, О.А. Ильина. – М.: ФЛИНТА, 2018. – 192 с.
- Щукин, А.Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном: учебно-методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / А.Н. Щукин. – М.: Русский язык. Курсы, 2015. – 784 с.
- Настольная книга преподавателя иностранного языка: справ. пособие / Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будько, С.И. Петрова. – Минск.: Выш. Шк., 1999. – 522 с.
- Новикова, Н.С., Щербакова, О.М. История России. От Рюрика до Андрея Боголюбского: Практикум: Учеб. Тексты. Портреты. Задания и упражнения. – М.: Флинта: Наука, 1999. – 152 с.
- Федотова, Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного (практический курс). – СПб.: Златоуст, 2013. – 192 с.

ЗАНЯТИЕ №10

(очная форма обучения)

Педагогические технологии в обучении речевому общению

1. Система педагогических технологий в обучении речевому общению, их место в учебном процессе.
2. Система, виды аудиовизуальных технологий обучения.
3. Технологии обучения:
 - 3.1 дистанционное обучение;
 - 3.2 обучение в сотрудничестве;
 - 3.3 проектная технология;
 - 3.4 тандем-метод;
 - 3.5 центрированное на ученике обучение;
 - 3.6 интерактивные технологии обучения;
 - 3.7 игровое обучение речевому общению;
 - 3.8 психотерапевтический метод обучения.

Литература

- Акишина, А.А. Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного / А.А. Акишина, О.Е. Каган. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 256 с.
- Капитонова, Т.И., Московкин, Л.В., Щукин, А.Н. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному / под ред. А.Н. Щукина. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 312 с.
- Методика обучения русскому языку как иностранному : учеб. пособие для вузов / под ред.

- И.П. Лысаковой. – М.: Русский язык. Курсы, 2016. – 320 с.
- Пассов, Е.И. Кибирева, Л.В., Колларова, Э. Концепция коммуникативного иноязычного образования (теория и ее реализация). Методическое пособие для русистов (электронное издание). – СПб: Златоуст, 2015. – 200 с.
- Щукин, А.Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном: учебно-методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / А.Н. Щукин. – М.: Русский язык. Курсы, 2015. – 784 с.
- Живая методика для преподавателя русского языка как иностранного: учеб. пособие / Э.В. Аркадьева и др. – М. : Рус. яз. Курсы, 2009. – 334 с.
- Капитонова, Т.И. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному: учеб. пособие / Т. И. Капитонова, Л. В. Московкин, А. Н. Щукин ; под ред. А. Н. Щукина. – М.: Рус. яз. Курсы, 2014. – 312 с.
- Крючкова, Л.С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учеб. пособие / Л.С. Крючкова, Н.В. Мощинская. – М.: Флинта: Наука, 2012. – 480 с.
- Настольная книга преподавателя иностранного языка: справ. пособие / Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будько, С.И. Петрова. – Минск.: Выш. Шк., 1999. – 522 с.
- Федотова, Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного (практический курс). – СПб.: Златоуст, 2013. – 192 с.

6. ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

«Культура речевого общения в аспекте РКИ»

Формируемые компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (знание, умение, владение)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ООП	Формы оценочных средств
<p>УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3.</p>	<p>Часть I. Обучение средствам общения. Тема 1.1 Речевое общение в системе обучения русскому языку как иностранному. Тема 1.2 Обучение социокультурным средствам общения. Тема 1.3 Обучение риторическим средствам общения и ораторскому мастерству. Тема 1.4 Обучение речекультурным средствам общения. Тема 1.5 Обучение речезыкетным средствам общения.</p> <p>Часть II. Обучение деятельности общения. Тема 2.1 Речевая деятельность в системе обучения речевому общению. Устная и письменная формы речи. Тема 2.2 Обучение аудированию. Тема 2.3 Обучение говорению. Тема 2.4 Обучение чтению. Тема 2.5 Обучение письму и письменной речи. Тема 2.6 Обучение переводу.</p> <p>Часть III. Педагогические технологии в обучении речевому общению.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы культуры речевого общения в аспекте РКИ в различных условиях преподавания языка (в школе, в вузе, на языковых курсах) с учетом профессиональных интересов обучающихся; • современные тенденции в развитии методики обучения русскому языку как иностранному и основные документы в области языкового образования; • различные приёмы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений; • ряд современных проблем гуманитарной науки; • специфику современного состояния мировой лингвистики и сдвигов, произошедших в ней по сравнению с относительно недавними этапами развития; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать современные технологии в обучении культуре речевого общения в аспекте РКИ; • готовить учебные материалы для занятий с учётом этапа и профиля обучения; 		<p>Собеседование. Проверка и анализ творческих и исследовательских работ. Зачёт.</p>

		<ul style="list-style-type: none">• корректно характеризовать и описывать лингвистические явления и процессы;• использовать приобретенные знания и навыки для самостоятельной научной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">• навыками свободной собственной речи в различных условиях общения;• навыками аналитической работы с текстами разных стилей;• навыками самостоятельного порождения аналитического текста;• навыками самостоятельной работы с научным и фактическим материалом по проблематике курса.• проектными технологиями и способами реализации программ профессионального образования.		
--	--	--	--	--

6.2. Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3.	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Если магистрант обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
		Пороговый (удовлетворительно)	1. Магистрант излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; 2. Магистрант не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3. Магистрант излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	Магистрант дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий (отлично)	1. Магистрант полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2. Магистрант обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебников, но и самостоятельно составленные; 3. Магистрант излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3.	Эссе	Низкий (неудовлетворительно)	Работа не соответствует теме, искажена авторская позиция, наличествуют логические нарушения, нет композиционной цельности, 5 или более грамматических или стилистических ошибок. Низкий уровень самостоятельности или работа не самостоятельна. Антиплагиат менее 65%.
		Пороговый (удовлетворительно)	Соответствие теме, следование авторской позиции, композиционная цельность, допускаются нарушения логичности, 1 или более грамматических или стилистических ошибок (не более 3 в совокупности). Работа должна быть самостоятельной. Антиплагиат 70%.

		Базовый (хорошо)	Соответствие теме, следование авторской позиции, композиционная цельность, допускаются нарушения логичности, 1 грамматическая или стилистическая ошибка. Работа должна быть самостоятельной. Антиплагиат 70%.
		Высокий (отлично)	Соответствие теме, творческий подход, следование авторской позиции, логичность, композиционная цельность, отсутствие грамматических и стилистических ошибок, высокая степень самостоятельности. Антиплагиат 70%.
УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3.	Исследовательская работа	Низкий (неудовлетворительно)	работа не соответствует заданной теме, в ней не сформированы актуальность, новизна, цели и задачи исследования, не определён предмет и объект исследования, магистрант не придерживается авторской позиции, нарушена логичность и композиционное построение исследования, магистрант не владеет теоретико-понятийным аппаратом, допущено 5 и более грамматических или стилистических ошибки. Работа не самостоятельна.
		Пороговый (удовлетворительно)	работа соответствует заданной тематике, однако магистрант не конкретно формирует актуальность, новизну исследования, затрудняется с постановкой цели и задач, с определением предмета и объекта исследования. Магистрант придерживается авторской позиции, присутствуют нарушения логичности и композиционного построения исследования, магистрант слабо владеет теоретико-понятийным аппаратом, допускает 3 и более грамматических или стилистических ошибки. Низкий уровень самостоятельности работы.
		Базовый (хорошо)	работа соответствует заданной тематике, но не всегда точно сформулирована актуальность, новизна исследования. Четкая постановка цели и задач работа, определения объекта и предмета исследования. Магистрант придерживается авторской позиции, допускаются незначительные нарушения логичности, грамотное композиционное построение исследования, магистрант обязан владеть теоретико-понятийным аппаратом, допускается 1 грамматическая или стилистическая ошибка. Работа должна быть самостоятельна.
		Высокий (отлично)	работа соответствует заданной тематике, в ней точно сформирована актуальность и новизна, цель и задачи, предмет и объект исследования. Магистрант придерживается авторской позиции. Нет нарушений логичности и композиционного построения

			работы, высокий уровень владения теоретико-понятийным аппаратом, высокий уровень самостоятельности исследования. Отсутствие грамматических и стилистических ошибок.
--	--	--	---

6.3 Промежуточная аттестация магистрантов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений магистрантов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания ответа (устного и/или письменного) на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- если студент усвоил 60% и более знаний по предмету;
- если студентом освоены 80% и более художественных текстов из списка литературы;
 - демонстрирует глубокое знание учебной и специальной научной литературы;
 - свободно владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом;
 - знает взгляды ведущих специалистов по той или иной проблеме;
 - понимает основные закономерности освещаемого явления и умеет использовать эти знания для объяснения литературоведческих категорий;
 - умеет корректно выразить и аргументировано обосновать научные положения;
 - обладает умением анализировать и интерпретировать художественные тексты.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- если студент усвоил менее 60% знаний по предмету;
- если студентом освоены менее 80% художественных текстов из списка литературы;
 - демонстрирует слабое знание теоретического материала;
 - плохо ориентируется в основных понятиях дисциплин, выносимых на зачёт;
 - плохо понимает основные закономерности освещаемой проблемы;
- не может продемонстрировать навыков анализа и интерпретации художественных явлений.

6.4 Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Типовые темы эссе

Русский коммуникативный идеал.

Особенности русского коммуникативного поведения.

Речевой этикет вашей страны.

Современные стереотипы русского речевого общения по материалам произведений современной литературы.

Иноязычные элементы современного русского речевого общения и их место в преподавании русского языка иностранцам.

Типовые темы итоговых исследовательских работ

Конспект урока обучения культуре речевого общения в аспекте РКИ с использованием одной или нескольких педагогических технологий:

- дистанционное обучение;
- обучение в сотрудничестве;
- проектная технология;

- тандем-метод;
- центрированное на ученике обучение;
- интерактивные технологии обучения;
- игровое обучение речевому общению;
- психотерапевтический метод обучения.

Тема урока формулируется магистрантами самостоятельно.

Вопросы для подготовки к зачёту

1. Речевое общение в системе обучения русскому языку как иностранному. Содержание, структура, виды речевого общения. Признаки и предметное содержание речевого общения.
2. Уровни владения речевым общением на русском языке. Общие, частные и специальные умения речевого общения.
3. Цели и задачи обучения социокультурным средствам общения. Учебные дисциплины, обеспечивающие овладение социокультурными средствами общения. Содержание, объекты обучения. Контроль в обучении социокультурным средствам общения.
4. Средства формирования речевых навыков и развитие речевых умений в коммуникативном иноязычном образовании. Цели и задачи обучения риторическим средствам общения.
5. Образ ратора как проявление личности в речи, русский риторический идеал. Требования, предъявляемые к русскому современному ратору. Риторическое построение высказывания. Способы обучения эффективному риторическому общению. Рекомендации по построению учебного монолога и диалога для будущего преподавателя языка.
6. Цели и задачи обучения речекультурным средствам общения. Содержание обучения речекультурным средствам общения. Функциональные стили речи в контексте культуры речи.
7. Культура устной и письменной речи. Экстралингвистические и лингвистические характеристики устной и письменной речи. Нормативный аспект культуры речи. Качества речи.
8. Цели и задачи обучения речевым средствам общения. Речевой этикет в системе обучения русскому языку. Реализация коммуникативных функций общения в речевом этикете.
9. Отражение национальной культуры в речевом этикете. Методические рекомендации по профилактике речевых ошибок.
10. Речевая деятельность в системе обучения речевому общению. Признаки, виды речевой деятельности. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности. Коммуникативная компетенция как цель и результат обучения речевой деятельности. Формирование коммуникативных умений.
11. Экстралингвистические и лингвистические характеристики устной и письменной речи.
12. Аудирование как вид речевой деятельности и как умение. Цели и задачи обучения аудированию, виды аудирования. Содержание обучения аудированию.
13. Формирование навыков аудирования. Уровни владения навыками и умениями аудирования. Работа с аудиотекстом. Упражнения и методические приемы для обучения аудированию. Контроль в обучении аудированию. Трудности аудирования и способы их преодоления.
14. Говорение как вид речевой деятельности. Цели и задачи обучения, виды говорения. Коммуникативный метод обучения говорению. Сущность коммуникативного метода обучения говорению. Методическое содержание принципов коммуникативного метода: принцип речемыслительной активности; принцип индивидуализации, принцип функциональности, принцип ситуативности, принцип новизны.
15. Содержание обучения говорению. Уровни владения говорением. Методические приемы обучения говорению. Система упражнений. Контроль в обучении говорению.

Трудности говорения для иностранных учащихся и способы их преодоления.

16. Чтение как вид речевой деятельности. Цели и задачи обучения чтению. Механизмы чтения. Виды чтения. Содержание обучения чтению. Методические приемы обучения чтению.

17. Текст как средство обучения чтению. Этапы работы с текстом. Контроль в обучении чтению. Трудности чтения.

18. Цели и задачи обучения письму и письменной речи. Содержание обучения письму и письменной речи. Методические приемы обучения технике письма. Методические приемы обучения письменной речи. Создание первичных и вторичных текстов разной степени сложности.

19. Языковые и речевые упражнения при обучении письму и письменной речи. Контроль в обучении письму и письменной речи. Рекомендации по обучению письму и письменной речи.

20. Цели и задачи обучения переводу. Этапы и механизмы перевода. Виды перевода. Содержание обучения переводу. Методические приемы обучения переводу. Система упражнений. Контроль в обучении переводу. Трудности переводческой деятельности и способы их преодоления. Рекомендации для преподавателя.

21. Система педагогических технологий в обучении речевому общению, их место в учебном процессе. Система, виды аудиовизуальных технологий обучения. Технологии обучения: дистанционное обучение; обучение в сотрудничестве; проектная технология; тандем-метод; центрированное на ученике обучение; интерактивные технологии обучения; игровое обучение речевому общению; психотерапевтический метод обучения (анализ одной из технологий по выбору).

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Процедура оценивания знаний умений и навыков определяется СТО БГПУ «Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат. ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8. ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы с

учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

- Акишина, А.А. Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного / А.А. Акишина, О.Е. Каган. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 256 с.
- Капитонова, Т.И., Московкин, Л.В., Щукин, А.Н. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному / под ред. А.Н. Щукина. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 312 с.
- Королева, Р.М. Методика преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. М. Королева. – Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2017. – 70 с.
- Методика обучения русскому языку как иностранному: учеб. пособие для вузов / под ред. И. П. Лысаковой. – М.: Русский язык. Курсы, 2016. – 320 с.
- Методическая мастерская. Образцы уроков по русскому языку как иностранному / Н.Б. Битехтина, Г.В. Горбаневская, Н.В. Доменко и др. – М.: Русский язык. Курсы, 2017. – 176 с.
- Пассов, Е.И. Кибирева, Л.В., Колларова Э. Концепция коммуникативного иноязычного образования (теория и ее реализация). Методическое пособие для русистов. – СПб: Златоуст, 2015. – 200 с.
- Пиневиц, Е.В. Психологический и методический аспекты чтения как вида речевой деятельности // Вестник РУДН. Серия «Русский и иностранные языки и методика их преподавания». – 2016. – № 4. – С. 126-132.
- Смыковская, Т.Е. Русский фольклор: учеб. пособие по устному народному творчеству для студентов-иностранцев / Т.Е. Смыковская, В.В. Городецкая, О.А. Ильина. – М.: ФЛИНТА, 2018. – 192 с.
- Шибко, Н.Л. Обучение речевой деятельности на русском языке. Речевая деятельность в системе обучения иностранным языкам // Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие для иностранных студентов филологических специальностей. – СПб.: Златоуст, 2015. – С. 154-156.
- Штехман Е.А., Мельник, Ю.А. Обучение говорению на занятиях по русскому языку как иностранному с использованием ситуационных задач // Коммуникативные исследования. – 2016. – № 4 (10). – С. 148–154.
- Щукин, А.Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном: учебно-методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / А.Н. Щукин. – М.: Русский язык. Курсы, 2015. – 784 с.
- Аннушкин, В.И. Язык и жизнь. Монография. – М.: Русская школа, 2010. – 320 с.
- Баско, Н.В. Изучаем русский, узнаем Россию: учеб. пособие по развитию речи, практической стилистике и культурологии / Н.В. Баско. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 280 с.
- Гальскова, Н.Д., Гез, Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 336 с.
- Гапочка, И.К. Я читаю по-русски. Книга для чтения со словарем. – М.: Русский язык, 1999. – 128 с.
- Гончар, И.А. Аудирование иноязычного текста как объект лингвистики и методики // Вестник СПбГУ. – Сер.9. – 2011. – Вып. 4. – С. 118-121.
- Девятко, В.И. Русский речевой этикет: учебное пособие / В.И. Девятко. – Хабаровск: Изд-во Дальневосточ. гос. гуманитар. ун-та, 2006. – 70 с.
- Живая методика для преподавателя русского языка как иностранного: учеб. пособие / Э.В. Аркадьева и др. – М.: Рус. яз. Курсы, 2009. – 334 с.

- Зимняя, И.А. Психолингвистические аспекты обучения говорению на иностранном языке. – М: Просвещение, 1978. – 160 с.
- Капитонова, Т.И. Методика обучения русскому языку как иностранному на этапе предвузовской подготовки / Т. И. Капитонова, Л.В. Московкин. – СПб.: Златоуст, 2006. – 271 с.
- Капитонова, Т.И. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному: учеб. пособие / Т.И. Капитонова, Л.В. Московкин, А.Н. Щукин; под ред. А. Н. Щукина. – М. : Рус. яз. Курсы, 2014. – 312 с.
- Клобукова, Л.П., Михалкина, И.В. Проблемы обучения аудированию в зеркале реальной коммуникации // МИРС. 2001. – № 3. – С. 104-108.
- Крючкова, Л.С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учеб. пособие / Л.С. Крючкова, Н.В. Мощинская. – М.: Флинта: Наука, 2012. – 480 с.
- Методика межкультурного образования средствами русского языка как иностранного. Книга для преподавателя / А.Л. Бердичевский, И.А. Гиниатуллин, И.П. Лысакова, Е.И. Пассов / под ред. проф. А.Л. Бердичевского. – М.: Русский язык. Курсы, 2011. – 184 с.
- Ниссен, В.Ю. Русский речевой этикет: учеб. пособие / В.Ю. Ниссен, Т.В. Карасева. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 80 с.
- Настольная книга преподавателя иностранного языка: справ. пособие / Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будько, С.И. Петрова. – Минск: Выш. Шк., 1999. – 522 с.
- Новикова, Н.С., Щербакова, О.М. История России: от Рюрика до Андрея Боголюбского: Практикум: Учеб. Тексты. Портреты. Задания и упражнения. – М.: Флинта: Наука, 1999. – 152 с.
- Обучение аудированию: учебное пособие / Под ред. Е.И. Пассова, Е.С. Кузнецовой. – Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2002. – 40 с.
- Одинцова, И.В. Что вы сказали? Книга по развитию навыков аудирования и устной речи для изучающих русский язык. – СПб: Златоуст, 2000. – 264 с.
- Пассов, Е.И. Концепция коммуникативного иноязычного образования (теория и её реализация) : метод. пособие для русистов / Е.И. Пассов, Л.В. Кибирева, Э. Колларова. – СПб.: Златоуст, 2007. – 199 с.
- Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М.: Просвещение, 1991. – 223 с.
- Пассов, Е.И. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: метод. пособие для преподавателей рус. яз. / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. – М.: Рус. яз. Курсы, 2010. – 567 с.
- Прохоров, Ю.Е., Стернин, И.А. Русское коммуникативное поведение. М.: Флинта: Наука, 2007. – 328 с.
- Сергеева, А.В. Русские. Стереотипы поведения. Традиции. Ментальность. – М.: Флинта: Наука, 2005. – 313 с.
- Федотова, Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного (практический курс). – СПб.: Златоуст, 2013. – 192 с.
- Сергеева, А.В. Русские. Стереотипы поведения. Традиции. Ментальность. – М.: Флинта: Наука, 2005. – 313 с.
- Формановская, Н.И. Речевое общение: коммуникативно-прагматический подход. – М.: Русский язык, 2002. – 216 с.
- Формановская, Н.И. Русский речевой этикет: лингводидактический и методический аспекты. – М.: Русский язык, 1987. – 158 с.
- Формановская Н.И. Русский речевой этикет. Нормативный социокультурный контекст. – М.: Русский язык, 2002. – 160 с.
- Хорошая речь / под ред. М.Л. Кормилициной, О.Б. Сиротининой. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. – 320 с.
- Царева, Н.Ю., Будильцева, М.Б., Пугачев, И.А. Практикум по русскому языку и культуре речи: учеб. пособие / под ред. Н.Ю. Царевой. – М.: РУДН, 2008. – 145 с.

Шляхов, В.И. Как провести учебную дискуссию и как обучить дискуссионным умениям // Живая методика для преподавателя русского языка как иностранного: учеб. пособие / Э.В. Аркадьева и др. – М. : Рус. яз. Курсы, 2009. – С. 97-138.

Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов. – М.: Филоматис, 2007. – 480 с.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Русский филологический портал – Режим доступа: <http://philology.ru>
2. Словарь по литературоведению – Режим доступа: <http://nature.web.ru/litera>
3. Русофил Русская филология. Образовательный ресурс – Режим доступа: www.rusofile.ru
4. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование» – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Российская государственная библиотека – электронный каталог (<http://www.rsl.ru>).
2. Электронная библиотечная система учебной и научной литературы (<http://ibooks.ru>).
3. Qlib – электронная библиотека образовательных и просветительных изданий (www.iqlib.ru).
4. Русская виртуальная библиотека (<http://www.rvb.ru>).
5. Российская национальная библиотека электронный каталог (<http://www.nlr.ru>).
6. Амурская областная научная библиотека – электронный каталог, издания библиотеки (<http://lib.amur.ru>).
7. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
8. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus.

Разработчик: старший преподаватель кафедры русского языка и литературы,
Аль-Янаи Е.К.

11. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры русского языка и литературы (протокол № 7 от «05» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: Министерство науки и высшего образования РФ	Включить: Министерство просвещения РФ
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры русского языка и литературы (протокол № 6 от «21» апреля 2021 г.).

В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:
	Текст:

Утверждение изменений и дополнений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры русского языка и литературы (протокол № 8 от 26 мая 2022 г.).

В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 35	
Из пункта 9.3 исключить: 1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник (http://polpred.com/news.) 2. ЭБС «Лань» (http://e.lanbook.com)	В пункт 9.3 включить: 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/defaultx.asp?) 2. Образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru/info/lka)

Утверждение изменений и дополнений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры русского языка и литературы (протокол № 1 от 14 сентября 2022 г.).

В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 35	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-	

справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».