

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Нера Викторовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.05.2019 14:59
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e176551a8999b1191c91af5898947d47d556b0c375a454e37789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета
физической культуры и спорта
ФГБОУ ВО БГПУ**


О.В. Юречко
«22» мая 2019 г.



Рабочая программа дисциплины

**ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-
ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ И СОРЕВНОВАНИЙ**

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль

**«ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ И
СПОРТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

(уровень магистратура)

**Принята на заседании кафедры
физического воспитания и спорта
(протокол № 9 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	6
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	8
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	18
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	28
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	28
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	28
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	30
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	31

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: углубление теоретических знаний и практических навыков управления системой физкультурно-оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований, сформировать профессиональные навыки и умения, необходимые будущим специалистам по физической культуре для организации соревновательной деятельности

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Технологии организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий и соревнований» к относится к дисциплинам по выбору базового модуля дисциплин Б1 (Б.1 В.09). Основная направленность данной дисциплины – формирование организационно-управленческих и технологических основ управления системой спортивного соревнования.

Дисциплина «Технологии организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий и соревнований» логично взаимосвязана, прежде всего, с базовыми профессиональными дисциплинами, «Управление в физической культуре и спорте», «Теория спорта».

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК 2, ПК-1, ПК-2:

- **ОПК-2.** Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации, индикаторами достижения которой является:

- ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;

- ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;

- ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

- **ПК-1.** Способен осуществлять преподавание программ дополнительного образования, индикаторами достижения которой является:

- ПК-1.1 Знает: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области физического воспитания и спорта.

- ПК-1.2 Умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований.

- **ПК-2.** Способен обеспечивать организационно-методическое и педагогическое сопровождение реализации программ дополнительного образования, индикаторами достижения которой является:

- ПК-2.1 Знает особенности методического обеспечения образовательного процесса и проектирования образовательного маршрута, нормативные требования к нему.

- ПК-2.2. Умеет: проектировать и разрабатывать образовательные программы, программы дисциплин по физической культуре и спорту; проектировать содержание различных моделей обучения в области физической культуры и спорта и применять их в образовательной практике.

- ПК-2.3 Владеет приемами и инструментарием разработки образовательных маршрутов разного уровня; способен осуществлять их оценку.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

- **знать:**

- эволюцию развития базовых видов спорта и правил соревнований;

- основные правила соревнований в базовых видах спорта;
- организационно-методические основы управления системой спортивного соревнования по видам спорта;
- содержание и технологию спортивного судейства;
- правила соревнований по видам спорта, системы розыгрыша;
- методику заполнения документов, необходимых для проведения соревнований;
- организационно-методические основы управления системой спортивного соревнования по видам спорта.

- уметь:

- планировать и проводить различного рода физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия;
- оценивать функциональную подготовленность участвующих в мероприятиях и определять уровень здоровья;
- контактировать с руководящими муниципальными органами, администрацией дошкольных, школьных, вузовских образовательных учреждений, уметь работать с родителями и самими участниками мероприятий;
- использовать разнообразные источники информации, в том числе интернет, аудио и мультимедийные порталы, раскрывающие вопросы организации и проведения соответствующих мероприятий;
- составлять планирующую и отчетную документацию, организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования

- владеть:

- навыками организации дополнительного образования детей и взрослых по реализации физкультурно-оздоровительных и спортивных технологий;
- основными методами и рациональными приемами организации и проведения массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Технологии организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий и соревнований» составляет 4 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (144 часа):

№	Наименование раздела	Курс	Се- местр	Кол-во часов	ЗЕ
1	«Технологии организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий и соревнований»	1	2	144	4

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1
Общая трудоемкость	144	144
Контактная работа	28	28
Аудиторные занятия	28	28
Лекции	6	6
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	80	80
Вид итогового контроля	36	экзамен
Интерактив	14	14

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2
Общая трудоемкость	144	144
Контактная работа	20	20
Аудиторные занятия	20	20
Лекции	4	4
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа	115	115
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен
Интерактив	10	10

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**2.1 Очная форма обучения****Учебно-тематический план**

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	История возникновения и развития физкультурно-оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований. Основные функции и особенности физкультурно-оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований	7	2	-	5
2.	Спортивные результаты – специфический и интегральный продукт соревновательной деятельности, критерии их измерения и оценки. Классификация спортивных достижений	7	2	-	5
3.	Организация физкультурно-оздоровительных мероприятий и соревновательной деятельности	12	-	2	10
4.	Регламентация и способы проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий и соревнований. Принципы управления системой соревнований.	12	-	2	10
5.	Условия соревнований, влияющие на соревновательную деятельность спортсменов	12	-	2	10
6.	Прогнозирование физкультурно-оздоровительных мероприятий и спортивного соревнования. Основы планирования физкультурно-оздоровительных мероприятий и соревнований соревновательной деятельности	12	-	2	10

7.	Организация управления системой физкультурно-оздоровительных мероприятий и спортивного соревнования	12	-	2	10
8.	Состав, права и обязанности судейской коллегии физкультурно-оздоровительных мероприятий и соревнований	12	-	2	10
9.	Организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий и соревнований по видам спорта и комплексных спартакиад	12	-	2	10
Экзамен		36			
ИТОГО		144	6	22	80

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Спортивные результаты – специфический и интегральный продукт соревновательной деятельности, критерии их измерения и оценки. Классификация спортивных достижений	ЛК	- лекция-дискуссия	2
2.	Организация физкультурно-оздоровительных мероприятий и соревновательной деятельности	ПР	-круглый стол; -мозговой штурм	4
3.	Регламентация и способы проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий и соревнований. Принципы управления системой соревнований	ПР	- работа в малых группах	4
4.	Состав, права и обязанности судейской коллегии физкультурно-оздоровительных мероприятий и соревнований	ПР	- работа в малых группах	2
5.	Организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий и соревнований по видам спорта и комплексных спартакиад	ПР	- работа в малых группах	2
ИТОГО				14

2.2 Заочная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	История возникновения и развития физкультурно-оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований. Основные функции и особенности физкультурно-оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований	17	1	1	15

2.	Спортивные результаты – специфический и интегральный продукт соревновательной деятельности, критерии их измерения и оценки. Классификация спортивных достижений	17	1	1	15
3.	Организация физкультурно-оздоровительных мероприятий и соревновательной деятельности	12	1	1	10
4.	Регламентация и способы проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий и соревнований. Принципы управления системой соревнований.	17	1	1	15
5.	Условия соревнований, влияющие на соревновательную деятельность спортсменов	17	-	2	15
6.	Прогнозирование физкультурно-оздоровительных мероприятий и спортивного соревнования. Основы планирования физкультурно-оздоровительных мероприятий и соревнований соревновательной деятельности	17	-	2	15
7.	Организация управления системой физкультурно-оздоровительных мероприятий и спортивного соревнования	17	-	2	10
8.	Состав, права и обязанности судейской коллегии физкультурно-оздоровительных мероприятий и соревнований	11	-	1	10
9.	Организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий и соревнований по видам спорта и комплексных спартакиад	11	-	1	10
Экзамен					
ИТОГО		144	4	16	115

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Спортивные результаты – специфический и интегральный продукт соревновательной деятельности, критерии их измерения и оценки. Классификация спортивных достижений	ЛК	- лекция-дискуссия	2
2.	Регламентация и способы проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий и соревнований. Принципы управления системой со-	ПР	-круглый стол; -мозговой штурм	2

	революций.			
3.	Организация управления системой физкультурно-оздоровительных мероприятий и спортивного соревнования	ПР	- работа в малых группах	2
4.	Состав, права и обязанности судейской коллегии физкультурно-оздоровительных мероприятий и соревнований	ПР	- работа в малых группах	2
5.	Организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий и соревнований по видам спорта и комплексных спартакиад	ПР	- работа в малых группах	2
ИТОГО				10

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. История возникновения и развития физкультурно-оздоровительных мероприятий и спортивного соревнования. Основные функции и особенности физкультурно-оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований

Основные понятия. История, физкультурно-оздоровительное мероприятие спортивное соревнование, спорт, физическая культура, задачи, методология, теории происхождения, ценностей спортивных соревнований, истории мирового спортивного движения, структура спортивных соревнований.

Содержание. Конкретно-исторический характер физкультурно-оздоровительных мероприятий и спортивного соревнования.

Значение курса для подготовки будущих специалистов. Научно-теоретические и методологические основы дисциплины, ее периодизация и основные понятия. Появление спорта, его разновидности и место в жизни общества.

Культурное предназначение «спортивной» модели соревнования. Эволюция физкультурно-оздоровительного и соревновательного процесса.

Приоритетная роль этических и эстетических ценностей спортивных соревнований в олимпийском движении.

Отечественная физическая культура и спорт в истории мирового спортивного движения.

Понятие «физкультурно-оздоровительное мероприятие» и «спортивное соревнование». Основные функции – первичные и вторичные.

Особенности физкультурно-оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Общая структура физкультурно-оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Тема 2. Спортивные результаты – специфический и интегральный продукт соревновательной деятельности, критерии их измерения и оценки. Классификация спортивных достижений

Основные понятия. Спортивные достижения, спортивный результат, критерии спортивных результатов, критерии спортивных результатов, виды спортивных достижений, виды спорта.

Содержание. Спортивные достижения и спортивный результат. Объективные, субъективные и смешанные критерии спортивных результатов.

Популяционные, индивидуальные и должные критерии.

Критерии представительности (уровня), прогрессирования, стабильности, плотности, надежности результатов.

Процессуальные (промежуточные) и конечные критерии.

Внешние и внутренние критерии спортивных результатов.

Определяющие признаки для классификации спортивных достижений.

Виды спортивных достижений.

Сравнительная характеристика некоторых видов спорта, различающихся по результатам соревновательной деятельности.

Тема 3. Организация физкультурно-оздоровительных мероприятий и соревновательной деятельности

Основные понятия. Виды физкультурно-оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований, организация, проводящая физкультурно-оздоровительные мероприятия и соревнования, участники физкультурно-оздоровительных мероприятий и соревнований.

Содержание. Общая характеристика физкультурно-оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Уровни значимости соревнований для подготовки спортсменов.

Виды физкультурно-оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Схема построения физкультурно-оздоровительных мероприятий и соревнований.

Организация, проводящая физкультурно-оздоровительных мероприятия и соревнования.

Спортивная база проведения физкультурно-оздоровительных мероприятия и соревнования. Участники физкультурно-оздоровительных мероприятий и соревнований.

Тема 4. Регламентация и способы проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий и соревнований. Принципы управления системой физкультурно-оздоровительных мероприятий и соревнований

Основные понятия. Правила соревнований, положение о физкультурно-оздоровительных мероприятиях и соревнованиях, способы проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий и соревнований, принципы физкультурно-оздоровительных мероприятий и соревнований.

Содержание. Правила соревнований. Положение о физкультурно-оздоровительных мероприятиях и соревнованиях.

Способы проведения соревнований (круговой, отборочно-круговой, смешанный, способ прямого выбывания).

Личные, лично-командные, командные соревнования.

Принцип иерархичности. Принцип комплексности соревнований. Принцип перспективности развития вида спорта. Принцип преемственности традиций. Принцип гуманизации. Принцип экономической эффективности. Социально-педагогический принцип. Принцип открытости и демократичности. Принцип рациональной оптимизации организации соревнования. Принцип положительного общественного мнения.

Тема 5. Условия соревнований, влияющие на соревновательную деятельность спортсменов

Основные понятия. Болельщики, места проведения соревнований, тренер, поведение, судейство, условия.

Содержание. Особенности места проведения соревнований. Поведение болельщиков. Оборудование мест проведения соревнований и инвентарь. Географические и климатические условия. Характер судейства. Поведение тренеров.

Тема 6. Прогнозирование физкультурно-оздоровительных мероприятий и спортивного соревнования. Основы планирования физкультурно-оздоровительных мероприятий соревновательной деятельности.

Основные понятия. Прогнозирование, планирование, соревнования, физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивное мероприятие, принципы, методы.

Содержание. Понятие «прогнозирования». Виды прогнозирования физкультурно-оздоровительных мероприятий и спортивного соревнования.

Методы физкультурно-оздоровительных мероприятий и спортивного соревнования.

Принципы перспективного планирования. Планирование спортивного соревнования. Принципы планирования соревновательной деятельности.

Основы планирования физкультурно-оздоровительных мероприятий и соревновательной деятельности. Основные стадии планирования физкультурно-оздоровительных мероприятий и соревнования.

Структура, организация и формы планирования физкультурно-оздоровительного и спортивного мероприятия.

Тема 7. Организация управления системой физкультурно-оздоровительных мероприятий и спортивного соревнования.

Основные понятия. Основные функции, организационный комитет, управление, соревнования, органы управления.

Содержание. Основные функции органов управления по подготовке и проведению физкультурно-оздоровительных мероприятий и соревнований.

Создание организационного комитета по подготовке и проведению физкультурно-оздоровительных мероприятий и соревнований.

Определение функционального содержания деятельности административных органов различного уровня.

Тема 8. Состав, права и обязанности судейской коллегии физкультурно-оздоровительных мероприятий и соревнований.

Основные понятия. Судейская коллегия, судейские бригады, главный судья, главный секретарь, соревнования, физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Содержание. Главный судья соревнований, главный секретарь соревнований, заместители главного судьи, старший судья, судья-информатор – права и обязанности.

Судейские бригады физкультурно-оздоровительных мероприятий и соревнований.

Основные процедуры работы судейской коллегии физкультурно-оздоровительных мероприятий и соревнований. Отчетные документы главной судейской комиссии.

Тема 9. Организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий и соревнований по видам спорта и комплексных спартакиад.

Основные понятия. Комплексные спартакиады, организация соревнований, проведение соревнований.

Содержание. Организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий («Веселые старты», «День здоровья» и т.д.).

Содержание. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике.

Организация и проведение соревнований по волейболу (баскетболу).

Организация и проведение соревнований по футболу.

Организация и проведение соревнований по волейболу.

Организация и проведение соревнований по плаванию.

Организация и проведение соревнований по лыжным гонкам.

Организация и проведение комплексных спартакиад.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие методические рекомендации

Материалы учебной дисциплины предоставляют возможность студентам получить представление о теоретических основах организации и проведение соревнований по видам спорта и комплексных спартакиад с целью формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

В процессе изучения данного курса необходимо обращаться к формированию у студентов специальных знаний в области организации и проведение соревнований. При этом особый акцент делается на формирование организаторских и обогащение профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Практикум по дисциплине представлен учебно-методическим материалом по подготовке к практическим занятиям. Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоения учебного материала содержат примерные вопросы зачета, а также перечень тестовых заданий, материалы для творческих заданий, собеседований, темы рефератов, кейс-задач, контрольных работ, и т.д. Раздел программы «Список литературы» – расширенный и позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

Содержание методических рекомендаций отражает ряд важных аспектов:

- рекомендации по использованию материалов учебной дисциплины;
- советы по планированию и организации времени, необходимого для её изучения;
- рекомендации по работе с литературой;
- разъяснения по работе с текстовой системой курса, по выполнению домашних заданий.

Практикум по дисциплине включает:

- тематику и содержание лабораторных занятий;
- краткие теоретические и учебно-методические материалы по каждой теме, позволяющие студенту ознакомиться с вопросами, обсуждаемыми на лабораторном занятии;
- контрольные вопросы по материалу лабораторных занятий;
- список литературы, необходимой для целенаправленной подготовки студентов к каждому лабораторному занятию.

Материалы практикума направлены на глубокое изучение важнейших проблем теории и методики спортивных и подвижных игр с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, предусматривают сочетание аудиторных и внеаудиторных форм организации учебного процесса.

Основное предназначение дидактических материалов – помочь студентам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля.

Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Приступая к изучению организации и проведение соревнований, студент должен иметь общие представления об объекте, предмете, методах и структуре данной дисциплины; о ее месте в системе общественных наук и ее соотношении с другими науками; о ее практическом применении в педагогической деятельности; о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительное прочтение лекционного материала, содержащегося в учебниках и учебных пособиях, что закладывает базу для более глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное восприятие выступления лектора и конспектирование основных теоретиче-

ских положений лекции. Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – непереносимое условие успешной самостоятельной работы каждого студента. Поэтому студенты, присутствующие на лекциях по спортивным и подвижным играм, обязаны не только внимательно слушать преподавателя, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, рассуждений, излагаемых лектором. Нужно помнить, что конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и зачету, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал.

Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы, излагаемой в лекциях по спортивным и подвижным играм. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания.

Рекомендуется высказываемое лектором положение по дисциплине «Технология организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий и соревнований» записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, отделить главное от второстепенного и, прежде всего, зафиксировать основной материал, понятия, важнейшие даты. Качество записи лекции во многом зависит от навыков конспектирующего, от его общей подготовки, от умения излагать преподаваемое преподавателем своими словами.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции, содержащего новые теоретические знания и фактический материал по истории физической культуры, позволят студенту задуматься над прочитанным материалом, изучить специальную литературу по теме лекции.

Студент должен ознакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе дисциплины. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться.

Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

Для получения студентами глубоких знаний требуется регулярная самостоятельная работа студентов над рекомендуемой литературой и учебником, живой интерес к газетам и журналам. Главным в учебной работе для студентов должны стать регулярные самостоятельные занятия для сознательного усвоения, то есть осмысливания приобретаемых знаний.

В целом, самостоятельная работа над книгой всегда требует, чтобы студенты усваивали содержание материала (главные мысли, ключевые идеи, представления, понятия и категории, закономерности и т.д.). Усвоенный материал необходимо научиться выразить своими словами.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работе способствуют консультации и собеседования. Они обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем и используются для осуществления контрольных функций. По ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного про-

цесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях.

Методические указания к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем.

Всякая учеба требует много времени, труда и терпения. Иногда студент не сразу может разобраться в наиболее сложных вопросах дисциплины. Успех овладения материалом данного курса зависит от того, насколько правильно он организует работу над учебным материалом, насколько успешно сочетает лекции с практическими занятиями и самостоятельной работой.

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по дисциплине «Технология организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий и соревнований» студенту предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нем, студент обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками документов и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время студент может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам.

В последние годы в вузах страны получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу. В ФГБОУ ВО «БГПУ» имеется возможность пользоваться основательными электронными базами.

Среди всех учебных пособий для подготовки к лабораторным занятиям особое место занимают конспекты лекций. Их наличие – непреложное условие всякой самостоятельной работы. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самых актуальных практических вопросов. В отличие от всех других учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала специально предназначенного для аудиторных занятий. Студент обязан иметь конспекты лекций, если он серьезно намерен приобрести глубокие знания по профилю.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование – важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. После того, как составлен план, его следует строго выполнять.

Правильно учитывая свое время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент при строгом соблюдении намеченного плана сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы по истории физической культуры.

Особое внимание следует обратить на темы для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов включает в себя все работы и задания, выполняемые в соответствии с учебным планом и программами учебных дисциплин:

- изучение, реферирование, конспектирование литературных источников;
- выполнение письменных и устных заданий преподавателя и т.д.

Самостоятельная работа проводится в соответствии с тематическим планом. Студенты получают задание самостоятельно изучить соответствующие темы учебной дисциплины и представить реферативный обзор литературы. Остальные студенты усваивают содержание данной темы без написания реферата. На аудиторных занятиях каждый из студентов выступает с кратким сообщением по заданной теме. Остальные студенты принимают активное участие в обсуждении темы. Контроль качества усвоения учебного материала по теме проводится в письменной форме с применением системы тестовых заданий.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
студентов по дисциплине**

Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом	Формы контроля СРС
История возникновения и развития физкультурно-оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований. Основные функции и особенности физкультурно-оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований	Изучение основной и дополнительной литературы	15	Тест
Спортивные результаты – специфический и интегральный продукт соревновательной деятельности, критерии их измерения и оценки. Классификация спортивных достижений	Подготовка кейс-задачи	15	Собеседование
Организация физкультурно-оздоровительных мероприятий и соревновательной деятельности	Изучение основной и дополнительной литературы	10	Собеседование
Регламентация и способы проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий и соревнований. Принципы управления системой соревнований.	Подготовка деловой игры	15	Тест
Условия соревнований, влияющие на соревновательную деятельность спортсменов	Реферат	15	Собеседование
Прогнозирование физкультурно-оздоровительных мероприятий и спортивного соревнования. Основы планирования физкультурно-оздоровительных мероприятий и соревнований соревновательной деятельности	Подготовка творческого задания	15	Зачет
Организация управления системой физкультурно-оздоровительных мероприятий и спортивного соревнования	Подготовка доклада	10	Собеседование
Состав, права и обязанности судейской коллегии физкультурно-оздоровительных мероприятий и соревнований	Подготовка деловой игры	10	Тест
Организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий и соревнований по видам спорта и комплексных спартакиад	Подготовка творческого задания	10	Экзамен
ИТОГО		80	

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Организация физкультурно-оздоровительных мероприятий и соревновательной деятельности

Содержание

1. Уровни значимости соревнований для подготовки спортсменов.
2. Виды физкультурно-оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.
3. Схема построения физкультурно-оздоровительных мероприятий и соревнований.
4. Организация, проводящая физкультурно-оздоровительных мероприятий и соревнования.
5. Оформление мест проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий и соревнований.
6. Спортивная база проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий и соревнований.
7. Участники физкультурно-оздоровительных мероприятий и соревнований – права и обязанности.
8. Возрастная градация допуска к участию в соревнованиях.

Литература:

1. Красников, А.А. Проблемы общей теории спортивных соревнований /А. А. Красников. – М. : СпортАкадемПресс, 2003. – 324 с.
2. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты : учебник / Л. П. Матвеев. – СПб. : Лань, 2005. – 377 с.
3. Харисова, Л.М. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности: учебное пособие / Л. М. Харисова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственной университет имени Н. А. Некрасова. – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2011. – 370 с.
4. Изаак С.И. Управление физкультурно-оздоровительной работой: учебно-методическое пособие / С. И. Изаак, М. Х. Индреев, М. Н. Пуховская. – М.: Олимпия Пресс, 2005. – 96 с.

Тема 2. Регламентация и способы проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий и соревнований. Принципы управления системой физкультурно-оздоровительных мероприятий и соревнований

Содержание

1. Способы проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий и соревнований.
2. Правила соревнований по видам спорта.
3. Руководство физкультурно-оздоровительных мероприятий и спортивным мероприятием.
4. Положение о физкультурно-оздоровительном мероприятии и соревновании.
5. Способы проведения соревнований (круговой, отборочно-круговой, смешанный, способ прямого выбывания).
6. Личные, лично-командные, командные соревнования.

Литература:

1. Красников, А.А. Проблемы общей теории спортивных соревнований /А. А. Красников. – М. : СпортАкадемПресс, 2003. – 324 с.
2. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты : учебник / Л. П. Матвеев. – СПб. : Лань, 2005. – 377 с.
3. Теория и методика физической культуры : учебник / под ред. Ю. Ф. Курамшина. – 2-е изд., испр. – М. : Советский спорт, 2007. – 463 с.
4. Железняк, Ю. Д. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование : учеб. пособие для вузов / Ю. Д. Железняк. – М. : Академия, 2005. – 377 с.
5. Харисова, Л.М. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности: учебное пособие / Л. М. Харисова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственной университет имени Н. А. Некрасова. – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2011. – 370 с.

6. Изаак, С.И. Управление физкультурно-оздоровительной работой: учебно-методическое пособие / С. И. Изаак, М. Х. Индреев, М. Н. Пуховская. – М.: Олимпия Пресс, 2005. – 96 с.

Тема 3. Условия соревнований, влияющие на соревновательную деятельность спортсменов

Содержание

1. Условия соревнований, влияющие на соревновательную деятельность спортсменов:

- особенности места проведения соревнований
- поведение болельщиков;
- оборудование мест проведения соревнований и инвентарь;
- географические и климатические условия;
- характер судейства;
- поведение тренеров.

Литература:

1. Красников, А.А. Проблемы общей теории спортивных соревнований /А. А. Красников. – М. : СпортАкадемПресс, 2003. – 324 с.
2. Матвеев, Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты : учебник / Л. П. Матвеев. – СПб. : Лань, 2005. – 377 с.
3. Теория и методика физической культуры : учебник / под ред. Ю. Ф. Курамшина. – 2-е изд., испр. – М. : Советский спорт, 2007. – 463 с.
4. Железняк, Ю.Д. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование : учеб. пособие для вузов / Ю. Д. Железняк. – М. : Академия, 2005. – 377 с.

Тема 4. Прогнозирование физкультурно-оздоровительных мероприятий и спортивного соревнования. Основы планирования физкультурно-оздоровительных мероприятий и соревновательной деятельности

Содержание

1. Виды прогнозирования физкультурно-оздоровительных мероприятий и спортивного соревнования.
2. Сценарий физкультурно-оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.
3. Методы прогнозирования физкультурно-оздоровительных мероприятий и спортивного соревнования.
4. Принципы перспективного планирования.
5. Директивное и целевое планирование физкультурно-оздоровительных мероприятий и соревнований.
6. Основные стадии планирования физкультурно-оздоровительных мероприятий и соревнования.
7. Документы планирования физкультурно-оздоровительных мероприятий и соревнований.

Литература:

1. Красников, А.А. Проблемы общей теории спортивных соревнований /А. А. Красников. – М. : СпортАкадемПресс, 2003. – 324 с.
2. Матвеев, Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты : учебник / Л. П. Матвеев. – СПб. : Лань, 2005. – 377 с.
3. Теория и методика физической культуры : учебник / под ред. Ю. Ф. Курамшина. – 2-е изд., испр. – М. : Советский спорт, 2007. – 463 с.
4. Железняк, Ю.Д. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование : учеб. пособие для вузов / Ю. Д. Железняк. – М. : Академия, 2005. – 377 с.

5. Харисова, Л.М. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности: учебное пособие / Л. М. Харисова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2011. – 370 с.

6. Изаак, С.И. Управление физкультурно-оздоровительной работой: учебно-методическое пособие / С. И. Изаак, М. Х. Индреев, М. Н. Пуховская. – М.: Олимпия Пресс, 2005. – 96 с.

Тема 5. Организация управления системой физкультурно-оздоровительных мероприятий и спортивного соревнования

Содержание

1. Создание организационного комитета по подготовке и проведению физкультурно-оздоровительных мероприятий и соревнований.
2. Юридическая функция органов управления по подготовке и проведению физкультурно-оздоровительных мероприятий и соревнований.
3. Финансовая функция органов управления по подготовке и проведению физкультурно-оздоровительных мероприятий и соревнований.
4. Управленческая функция органов управления по подготовке и проведению физкультурно-оздоровительных мероприятий и соревнований.
5. Исполнительно-распорядительная функция органов управления по подготовке и проведению физкультурно-оздоровительных мероприятий и соревнований.
6. Определение функционального содержания деятельности административных органов различного уровня.

Литература:

1. Красников, А.А. Проблемы общей теории спортивных соревнований / А. А. Красников. – М. : СпортАкадемПресс, 2003. – 324 с.
2. Матвеев, Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты : учебник / Л. П. Матвеев. – СПб. : Лань, 2005. – 377 с.
3. Теория и методика физической культуры : учебник / под ред. Ю. Ф. Курамшина. – 2-е изд., испр. – М. : Советский спорт, 2007. – 463 с.
4. Железняк, Ю.Д. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование : учеб. пособие для вузов / Ю. Д. Железняк. – М. : Академия, 2005. – 377 с.
5. Изаак, С.И. Управление физкультурно-оздоровительной работой: учебно-методическое пособие / С. И. Изаак, М. Х. Индреев, М. Н. Пуховская. – М.: Олимпия Пресс, 2005. – 96 с.

Тема 6. Состав, права и обязанности судейской коллегии физкультурно-оздоровительных мероприятий и соревнований

Содержание

1. Обязанности главного судьи физкультурно-оздоровительных мероприятий и соревнований.
2. Обязанности главного секретаря физкультурно-оздоровительных мероприятий и соревнований.
3. Обязанности заместителя главного судьи физкультурно-оздоровительных мероприятий и соревнований.
4. Права и обязанности судейских бригад физкультурно-оздоровительных мероприятий и соревнований.
5. Основные процедуры работы судейской коллегии физкультурно-оздоровительных мероприятий и соревнований.
6. Отчетные документы главной судейской комиссии физкультурно-оздоровительных мероприятий и соревнований.

Литература:

1. Красников, А.А. Проблемы общей теории спортивных соревнований /А. А. Красников. – М. : СпортАкадемПресс, 2003. – 324 с.
2. Матвеев, Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты : учебник / Л. П. Матвеев. – СПб. : Лань, 2005. – 377 с.
3. Железняк, Ю.Д. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование : учеб. пособие для вузов / Ю. Д. Железняк. – М. : Академия, 2005. – 377 с.
4. Харисова, Л.М. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности: учебное пособие / Л. М. Харисова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2011. – 370 с.

Тема 7. Организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий и соревнований по видам спорта и комплексных спартакиад

Содержание

1. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике.
2. Организация и проведение соревнований по волейболу (баскетболу).
3. Организация и проведение соревнований по футболу.
4. Организация и проведение соревнований по плаванию.
5. Организация и проведение соревнований по лыжным гонкам.
6. Организация и проведение комплексных спартакиад.

Литература.

1. Красников, А.А. Проблемы общей теории спортивных соревнований /А.А. Красников. – М. : СпортАкадемПресс, 2003. – 324 с.
2. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты : учебник / Л. П. Матвеев. – СПб. : Лань, 2005. – 377 с.
3. Теория и методика физической культуры : учебник / под ред. Ю. Ф. Курамшина. – 2-е изд., испр. – М. : Советский спорт, 2007. – 463 с.
4. Изаак, С.И. Управление физкультурно-оздоровительной работой: учебно-методическое пособие / С. И. Изаак, М. Х. Индреев, М. Н. Пуховская. – М.: Олимпия Пресс, 2005. – 96 с.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК 2 ПК-1 ПК-2	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.

ОПК 2 ПК-1 ПК-2	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
		Базовый (хорошо)	Задание в основном выполнено. Ответы правильные, но: - В ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; - Не приведены иллюстрирующие примеры, недостаточно чётко выражено обобщающие мнение студента; - Допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий (отлично)	Задание выполнено в максимальном объеме. Ответы полные и правильные. - Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; - Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; - Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
ОПК 2 ПК-1 ПК-2	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	Доклад студенту не зачитывается если: - Студент не усвоил значительной части проблемы; - Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - Испытывает трудности в практическом применении знаний; - Не может аргументировать научные положения; - Не формулирует выводов и обобщений; - Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: - Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - Допускает несущественные ошибки и неточности; - Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний;

			<ul style="list-style-type: none"> - Слабо аргументирует научные положения; - Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - Не допускает существенных неточностей; - Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - Аргументирует научные положения; - Делает выводы и обобщения; - Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - Делает выводы и обобщения; - Свободно владеет понятиями.
ОПК 2 ПК-1 ПК-2	Деловая и/или ролевая игра	Низкий (неудовлетворительно)	Для каждой деловой игры критерии оценивания определяются отдельно в соответствии с поставленными целями и задачами
		Пороговый (удовлетворительно)	
		Базовый (хорошо)	
		Высокий (отлично)	
ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Реферат	Оценка – «неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы
		Оценка – «удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.
		Оценка – «хорошо»	Тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
		Оценка – «отлично»	Ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена про-

			блема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы. Тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Творческое задание	Оценка «5»	или при рейтинговой системе 9-10 баллов
		Оценка «4»	или при рейтинговой системе 7-8 баллов
		Оценка «3»	или при рейтинговой системе 5-6 баллов
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт/экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- Вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок.
- Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.
- Продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- Не раскрыто основное содержание учебного материала.
- Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала.
- Допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- Не сформированы компетенции, умения и навыки.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка 5 (отлично) ставится, если:

- Полно раскрыто содержание материала билета.
- Материал раскрыт грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология.
- Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации.
- Продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.
- Ответ прозвучал самостоятельно без наводящих вопросов.

- Допущено 1-2 неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка 4 (хорошо) ставится, если:

- В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие основного ответа.
- Допущены 1-2 недочета при освещении основного содержания ответа исправленные по замечанию экзаменатора.

- Допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исполняются по замечанию экзаменатора.

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если:

- Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее содержание вопроса и продемонстрированы умения и достаточные для дальнейшего усвоения материала.

- Имелись затруднения, или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов.

- При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если:

- Нераскрыто основное содержание учебного материала.
- Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала.

- Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

- Несформированы компетенции, умения и навыки.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Перечень вопросов для собеседования:

1. Планирование соревнований.
2. Календари соревнований.
3. Периоды подготовки соревнований.
4. Документация по планированию соревнований
5. Организация и порядок проведения соревнований.
6. Работа с участниками соревнований.
7. Работа мандатной комиссии.
8. Совещание с представителями команд.
9. Порядок проведения соревнований по спортивным играм.

Критерии оценки реферата.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г)

обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат выпускником не представлен.

Темы рефератов

1. Создание организационного комитета по подготовке и проведению соревнований.
2. Юридическая функция органов управления по подготовке и проведению соревнований.
3. Финансовая функция органов управления по подготовке и проведению соревнований.
4. Управленческая функция органов управления по подготовке и проведению соревнований.
5. Исполнительно-распорядительная функция органов управления по подготовке и проведению соревнований.
6. Определение функционального содержания деятельности административных органов различного уровня.
7. Виды прогнозирования спортивного соревнования.
8. Сценарий спортивных соревнований.
9. Методы прогнозирования спортивного соревнования.
10. Принципы перспективного планирования.
11. Директивное и целевое планирование соревнований.
12. Основные стадии планирования соревнования.
13. Условия соревнований, влияющие на соревновательную деятельность спортсменов.
14. Регламентация спортивных соревнований. Правила соревнований по видам спорта (по выбору студента).
15. Положение о соревнованиях.
16. Способы проведения соревнований (круговой, отборочно-круговой, смешанный, способ прямого выбывания).
17. Личные, лично-командные, командные соревнования.

18. Уровни значимости соревнований для подготовки спортсменов.
19. Требования к организации проводящей соревнования.
20. Спортивная база проведения соревнования.
21. Участники соревнований. Прием и отправка участников.
22. Возрастная градация допуска к участию в соревнованиях.
23. Отличия спортивных достижений от спортивных результатов.
24. Объективные, субъективные и смешанные критерии спортивных результатов.
25. Популяционные, индивидуальные и должные критерии спортивных результатов.
26. Критерии представительности (уровня), прогрессирования, стабильности, плотности, надежности спортивных результатов.
27. Процессуальные (промежуточные) и конечные критерии спортивных результатов.
28. Внешние и внутренние критерии спортивных результатов.
29. Технология проведения соревнований по легкой атлетике (беговые дисциплины).
30. Технология проведения соревнований по легкой атлетике (прыжковые дисциплины).
31. Технология проведения соревнований по легкой атлетике (метания).
32. Технология проведения соревнований по волейболу.
33. Технология проведения соревнований по баскетболу.
34. Технология проведения соревнований по футболу.
35. Технология проведения соревнований по плаванию.
36. Технология проведения соревнований по пауэрлифтингу.
37. Технология проведения соревнований по лыжным гонкам.
38. Технология проведения соревнований по гимнастике.
39. Первичная (специфическая) функция соревнований.
40. Специфические и неспецифические функции соревнований.
41. Отличия соревнований в массовом спорте от соревнований в олимпийском спорте.
42. Конкретно-исторический характер спортивного соревнования.
43. Культурное предназначение «спортивной» модели соревнования.
44. Отечественная физическая культура и спорт в истории мирового спортивного движения.
45. Роль этических и эстетических ценностей спортивных соревнований в олимпийском движении.
46. Особенности «жесткой» модели организации спортивных соревнований в современном мире.

Примеры тестовых заданий

1. Документ для подготовки, финансирования и выезда на соревнования?
 - правила соревнований
 - смета расходов
 - положение о соревновании - *прав. ответ*
 - регламент соревнований
2. Документ, в котором четко определены условия соревновательной борьбы в каждой спортивной игре?
 - правила соревнований – *прав. ответ*
 - положение о соревновании
 - регламент соревнований
 - смета соревнований
3. Документ, отражающий финансовые мероприятия, по проведению соревнований?
 - положение о соревновании
 - смета расходов на проведение соревнований – *прав. ответ*
 - смета командировающей организации
 - правила соревнований

4. Кто составляет положение о соревновании?
 - судейская коллегия
 - главный судья соревнований
 - мандатная комиссия
 - организация, проводящая соревнование – *прав. ответ*
5. В работу мандатной комиссии входит ...?
 - допуск участников к соревнованиям – *прав. ответ*
 - проведение судейской коллегии
 - разработка документации
 - организация соревнований
6. Соподчиненное распределение всех приемов и способов по разделам и группам на основе определенных признаков – это ...?
 - разделение
 - группировка
 - объединение
 - классификация – *прав. ответ*
7. Соревнования, которые организуются в соответствии с календарным планом, называются ...?
 - контрольные
 - вспомогательные
 - основные - *прав. ответ*
 - классификационные
8. Для популяризации спортивных игр и показу спортивного мастерства проводят ...?
 - товарищеские встречи
 - показательные встречи - *прав. ответ*
 - контрольные встречи
 - сокращенные соревнования
9. ... соревнования проводятся с целью выявления сильнейших команд для участия в следующем этапе соревнований?
 - классификационные
 - контрольные
 - отборочные - *прав. ответ*
 - кубковые
10. Данные соревнования проводятся с целью подготовки и проверки готовности команд к предстоящим соревнованиям выявления?
 - показательные встречи
 - контрольные встречи - *прав. ответ*
 - товарищеские встречи
 - сокращенные соревнования
10. Кто может допустить игрока к соревнованиям, если у него нет допуска врача?
 - главный секретарь
 - главный судья
 - никто не может – *прав. ответ*
 - тренер
1. Можно ли начинать игру, если нет медицинского работника?
 - нет – *прав. ответ*
 - да
 - на усмотрение главного судьи
 - по решению тренеров
2. Перечень соревнований, проведение которых планируется спортивной организа-

- цией?
- план соревнований
 - система соревнований
 - календарь соревнований – *прав. ответ*
 - список соревнований
3. Заявка, необходимая для работы секретариата?
- техническая заявка - *прав. ответ*
 - именная заявка
 - предварительная заявка
 - протокол игры
4. Заявочный список на участников установленной формы?
- предварительная заявка
 - техническая заявка
 - именная заявка - *прав. ответ*
 - протокол игры
5. Система розыгрыша, при которой все команды играют друг с другом, называется ...?
- с отсеиванием
 - смешанная
 - круговая - *прав. ответ*
 - с выбыванием
6. Комбинация их 2-х систем розыгрыша называется ...?
- с выбыванием
 - смешанная - *прав. ответ*
 - комбинированная
 - круговая
7. При большом количестве команд, участвующих в соревновании и коротких сроках проведения, применяют систему розыгрыша ...?
- с выбыванием - *прав. ответ*
 - смешанную
 - комбинированную
 - круговую
8. Как устанавливается количество команд, участвующих в соревнованиях?
- по заявкам, поданным для участия – *прав. ответ*
 - по формуле
 - по положению
 - по правилам

Перечень вопросов к экзамену

1. Влияние специфики соревнований на сферу спорта в целом.
2. Составные части соревнования.
3. Регистрация установленных рекордов и высших достижений.
4. Оформление документов для присвоения спортивных званий и разрядов.
5. Взаимодействие спортсменов в процессе соревнований.
6. Факторы, от которых зависит объективность и точность определения результатов.
7. Критерии определения спортивных результатов.
8. Административное руководство при подготовке нормативно-правовых актов по вопросам проведения соревнований.
9. Обеспечение специфической управленческой деятельности в системе соревнований.

10. Развитие материально-технической базы для проведения спортивно-массовых мероприятий.
11. Участие органов управления субъектов Федерации в подготовке и проведению комплексных соревнований.
12. Функции организаций районного и городского уровня при организации и проведении спортивных соревнований.
13. Функции организации первичных коллективов при организации и проведении спортивных соревнований.
14. Значимость и эффективность прогнозов спортивных соревнований.
15. Этапы прогнозирования.
16. Планирование как функция менеджмента.
17. Документы отчетности главной судейской коллегии.
18. Соревнования в системе подготовки спортсмена.
19. Факторы, определяющие результативность соревновательной деятельности в фехтовании.
20. Факторы, определяющие результативность соревновательной деятельности в спортивных играх.
21. Правила соревнований по видам спорта.

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

1. Планирование соревнований.
2. Календари соревнований.
3. Периоды подготовки соревнований.
4. Документация по планированию соревнований.
5. Организация и порядок проведения соревнований.
6. Работа с участниками соревнований.
7. Работа мандатной комиссии.
8. Совещание с представителями команд.
9. Порядок проведения соревнований по спортивным играм.

Перечень заданий для деловой игры

1. Организация и порядок проведения соревнований. Работа с участниками соревнований. Работа мандатной комиссии. Совещание с представителями команд. Порядок проведения соревнований по спортивным играм.
2. Разбор особенностей методики организации и проведения соревнований: положение, сценарий, судейская коллегия (главный судья, судьи), организация команд, подведение итогов.
3. Система с выбыванием: характеристика, принципы, недостатки, календарь игр, варианты способов розыгрыша, жеребьевка, характеристика и учет результатов соревнований.
4. Смешанная система розыгрыша: характеристика, принципы, недостатки, календарь игр, варианты способов розыгрыша, жеребьевка, характеристика и учет результатов соревнований.

Критерии оценивания устного ответа на семинаре

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если:

1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» - студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» - студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

Г) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся не-

обходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Организация и проведение мероприятий: Учебное пособие / О. Я. Гойхман. – 2-е изд. – М.: ИНФРА. – М, 2012. – 136 с.
2. Красников, А.А. Проблемы общей теории спортивных соревнований / А. А. Красников. – М. : СпортАкадемПресс, 2003. – 324 с.
3. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты : учебник / Л. П. Матвеев. – СПб. : Лань, 2005. – 377 с.
4. Жолдак, В.И. Управление в сфере физической культуры и спорта / В. И. Жолдак, В. Н. Зуев. – М.: Дрофа, 2010. – 165 с.
5. Теория и методика физической культуры : учебник / под ред. Ю. Ф. Курамшина. – 2-е изд., испр. – М. : Советский спорт, 2007. – 463 с.
6. Изаак, С.И. Управление физкультурно-оздоровительной работой: учебно-методическое пособие / С. И. Изаак, М. Х. Индреев, М. Н. Пуховская. – М.: Олимпия Пресс, 2005. – 96 с.
7. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Физическая культура" / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – 6-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 478 с.
8. Железняк, Ю. Д. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование : учеб. пособие для вузов / Ю. Д. Железняк. – М. : Академия, 2005. – 377 с.
9. Организационные аспекты управления физкультурно-спортивным движением: учебное пособие / А. И. Шамардин, В. Д. Фискалов, А. Ю. Зубарев, В. П. Черкашин; под ред. В. Д. Фискалова. – М. : Советский спорт, 2013. – 464 с.
10. Харисова, Л.М. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности: учебное пособие / Л. М. Харисова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственной университет имени Н. А. Некрасова. – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2011. – 370 с.
11. Алексеев, С.В. Спортивный менеджмент. Регулирование организации и проведения физкультурных и спортивных мероприятий : учебник / С. В. Алексеев; под ред. П.В. Крашенинникова. – Москва: Юнити-Дана : Закон и право, 2015. – 687 с.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru>.
2. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» - <http://www.ecs>.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>.
5. Российский портал открытого образования – <http://www.openet.ru/University.nsf/>
6. Федеральная университетская компьютерная сеть России – <http://www.runnet.ru/res>.
7. Глобальная сеть дистанционного образования – <http://www.cito.ru/gdenet>.
8. Портал бесплатного дистанционного образования - www.anriintern.com
9. Портал Электронная библиотека: диссертации – <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>.
10. Портал научной электронной библиотеки – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

11. Сайт Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). – Режим доступа: UNESCO.
12. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.
13. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. – Режим доступа: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru>.
14. Сайт Министерства просвещения РФ. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru>.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник [http:// polpred.com/news](http://polpred.com/news).
2. ЭБС «Лань» [http:// e.lanbook.com](http://e.lanbook.com).

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus.

Разработчик: Яворская Е.Е., кандидат педагогических наук, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2019/2020 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2019/2020 учебном году на заседании кафедры (Протокол № 9 от 15.05.2019).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
Текст: Министерство образования и науки РФ	Текст: Министерство науки и высшего образования РФ

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2020/2021 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 учебном году на заседании кафедры (Протокол № 1 от 15.09.2020).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
Текст: Министерство науки и высшего образования РФ	Текст: Министерство просвещения Российской Федерации

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры физического воспитания и спорта (протокол № 9 от 26.05.2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 3 № страницы с изменением: 30	
Из пункта 9.3 исключить:	В пункт 9.3 включить:
Polpred.com Обзор СМИ/Справочник (http://polpred.com/news.) ЭБС «Лань» (http://e.lanbook.com)	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/defaultx.asp?) Образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru/info/lka)