

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Нера Викторовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.05.2019 16:09
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e17655fab999b1191891af5898947047d556b0r375ad54e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан
индустриально-педагогического
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**Л.М. Калнинш
«22» мая 2019 г.**

Рабочая программа дисциплины

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА В УПРАВЛЕНИИ

Направление подготовки

44.04.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ)

Профиль

**ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ В СИСТЕМЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА**

**Принята на заседании кафедры
экономики, управления и технологии
(протокол № 7 от «15» мая 2019г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	11
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ	15
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	15
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	15
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	15
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	16
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	16

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: Целью дисциплины является содействие становлению базовой профессиональной компетентности магистра профессионального обучения. Основные виды деятельности обучающихся при освоении дисциплины следующие: научно-исследовательская, педагогическо-проектировочная, организационно-технологическая.

Задачи дисциплины: изучить сущность статистики и статистического анализа в управлении; изучить методы получения статистической информации и ее обобщения; освоить методологии экономико-статистического анализа и исчисление обобщающих статистических показателей; сформировать навыки принятия решений на основе выводов проведенного экономико-статистического анализа.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Социально-экономическая статистика в управлении» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 (Б1.В.09) учебного плана основной образовательной программы подготовки магистров по направлению 44.04.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)» с квалификацией (степенью) «магистратура» программа магистратуры «Экономика и управление в системе профессионального образования».

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК- 8 – Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования, **индикаторами** достижения которой является:

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- современные проблемы профессионального образования;

уметь:

- выделять общие и специфическое в структуре системы профессионального образования с учетом ее тенденций;

владеть:

- методами научных исследований в области профессионального образования.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Социально-экономическая статистика в управлении» составляет 3 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (108 часа):

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	28	28
Лекции	6	6
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	80	80
Вид итогового контроля		зачет

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2
Общая трудоемкость	108	108

Аудиторные занятия	14	14
Лекции	2	2
Практические занятия	12	12
Самостоятельная работа	90	90
Вид итогового контроля	4	зачет

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия		Самост. работа
			лекции	практические	
1	Статистическое наблюдение, сводка, группировка статистических данных	13	1	2	10
2	Абсолютные, относительные и средние величины	15	1	4	10
3	Корреляционная связь и ее статистическое изучение	30	2	6	22
4	Ряды динамики	29	1	6	22
5	Индексы	21	1	4	16
Итого		108	6	22	80

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Статистическое наблюдение, сводка, группировка статистических данных	ПР	Работа в малых группах	1 ч.
2	Абсолютные, относительные и средние величины	ПР	Работа в малых группах	1 ч.
3	Корреляционная связь и ее статистическое изучение	ПР	Работа в малых группах	2 ч.
4	Ряды динамики	ПР	Работа в малых группах	2 ч.
5	Индексы	ПР	Работа в малых группах	1 ч.
Всего				7

Заочная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия		Самост. работа
			лекции	практические	
1	Статистическое наблюдение, сводка, группировка статистических данных	14,5	0,5	2	12
2	Абсолютные, относительные и средние величины	14,5	0,5	2	12

3	Корреляционная связь и ее статистическое изучение	27,5	0,5	3	24
4	Ряды динамики	27,5	0,5	3	24
5	Индексы	20	-	2	18
зачет		4			
Итого		108	2	12	90

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Статистическое наблюдение, сводка, группировка статистических данных	ПР	Работа в малых группах	0,5 ч.
2	Абсолютные, относительные и средние величины	ПР	Работа в малых группах	0,5 ч.
3	Корреляционная связь и ее статистическое изучение	ПР	Работа в малых группах	1 ч.
4	Ряды динамики	ПР	Работа в малых группах	1 ч.
5	Индексы	ПР	Работа в малых группах	1 ч.
	Всего			5

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Статистическое наблюдение, сводка, группировка статистических данных

Понятие статистического наблюдения. Статистическое наблюдение как целенаправленный, планомерный, научно-организованный процесс. Его роль в комплексном экономико-статистическом исследовании.

Формирование информационной базы статистического исследования. Требования к статистической информации. Системы организации статистического наблюдения: обособленная и необособленная. Классификация видов статистического наблюдения по охвату единиц совокупности, по времени, по способу организации, по источникам сведений.

План статистического наблюдения, его программно-методические и организационные вопросы. Формуляр (бланк) наблюдения. Цель, объект, единица наблюдения. Инструментарий и программа. Сроки и место проведения наблюдения, подготовка и расстановка кадров, права, обязанности участников наблюдения.

Ошибки статистического наблюдения и меры по обеспечению надежности информации. Контроль полученных данных. Контроль полноты наблюдения и контроль качества материалов.

Понятие сводки. Ее задачи. Простая и сложная сводка, централизованная и децентрализованная сводка, механизированная и ручная.

Группировка – основной метод статистики, его место в системе статистических методов. Задачи группировки. Виды статистических группировок. Типологические, структурные и аналитические группировки.

Группировочные признаки, их классификация. Выбор группировочного признака.

Простые и комбинационные (сложные) группировки. Содержательный анализ явления при выполнении группировки. Технические приемы группировки. Расчет числа групп и величины интервала. Формула Стерджесса. Нижняя и верхняя границы интервала. Рав-

ные и неравные интервалы. Закрытые и открытые интервалы. Специализированные и произвольные интервалы. Представление статистических данных в таблицах и графиках.

Тема 2. Абсолютные, относительные и средние величины

Статистический показатель как количественная характеристика социально-экономических явлений в единстве с их качественной определенностью. Образование статистических явлений на основе категорий и понятий экономической науки. Система показателей как форма всестороннего отображения действительности. Классификация показателей. Объемные и качественные показатели. Функции показателей – плановые, отчетные, оценочные.

Абсолютные величины. Прямые и косвенные методы их измерения. Единицы измерения. Область применения.

Относительные показатели соотношения между количественными характеристиками социально-экономических процессов и явлений. Виды относительных величин. Относительный показатель динамики. Относительные показатели плана и реализации плана. Относительный показатель координации. Относительный показатель интенсивности. Относительный показатель сравнения. Относительные показатели уровня экономического развития.

Средняя величина как обобщающая характеристика изучаемого признака в исследуемой совокупности. Два класса средних величин: степенные и структурные.

Две формы степенных средних: простая и взвешенная. Виды степенных средних: средняя арифметическая, средняя гармоническая, средняя геометрическая, средняя квадратическая, их применение. Способы определения. Структурные средние: мода и медиана. Понятие вариации. Построение вариационного ряда. Дискретные и непрерывные вариации. Показатели вариации: размах вариации, среднее линейное отклонение, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, коэффициент корреляции. Графическое изображение вариационного ряда. Полигон дискретного ряда. Гистограмма интервального вариационного ряда. Кумулятивная кривая.

Тема 3. Корреляционная связь и ее статистическое изучение

Виды связей между факторными и результативными признаками: функциональная и корреляционная связь, прямая и обратная связь, линейная и нелинейная.

Понятие о корреляционной связи. Предпосылки ее использования. Статистические методы выявления наличия корреляционной связи между двумя признаками. Корреляционный и регрессионный анализ, понятие и задачи. Построение корреляционной таблицы. Корреляционное поле. Эмпирическая линия регрессии. Измерение степени тесноты корреляционной связи в случае парной зависимости. Линейный коэффициент корреляции, методы его вычисления. Уравнение регрессии. Показатели значимости уравнения регрессии.

Множественная корреляция. Задача анализа многофакторных зависимостей. Линейная множественная регрессия. Уравнение регрессии. Регрессия в стандартных массивах. Замена переменных в регрессивных равенствах. Оценка зависимости.

Тема 4. Ряды динамики

Ряды динамики, понятие и виды. Динамика социально-экономических явлений. Моментные и интервальные ряды динамики, их особенности. Сопоставимость рядов динамики.

Показатели ряда динамики и методы их исчисления. Абсолютный прирост, темп роста, темп прироста. Абсолютное значение одного процента прироста.

Средние характеристики ряда динамики. Средний уровень ряда. Понятие тенденции и тренда ряда динамики. Показатели колеблемости в уравнениях тренда.

Выявление и характеристика основной тенденции развития. Роль аналитического выравнивания.

Понятие сезонной неравномерности и ее характеристика. Корреляционная зависимость между уровнями различных рядов динамики.

Тема 5. Индексы

Понятие об индексах. Типы индексов: индивидуальные индексы, общие (сводные) индексы, индексы средних величин.

Аналитическая теория индексов. Индексы как характеристики изменения явления и его взаимодействия на показатель конечного результата. Индивидуальные индексы динамики (темпы роста), территориальные индексы (изменения в пространстве), индекс планового задания, выполнения плана, договорных обязательств. Цепные и базисные индексы.

Агрегатные индексы – основная форма индексов для анализа совокупностей, состоящих из непосредственно несопоставимых элементов. Факторный анализ изменения индекса. Агрегатный индекс количественного фактора (физического объема). Агрегатный индекс качественного фактора (цены, себестоимости, производительности труда, урожайности и др.). Взаимосвязь агрегатных индексов.

Индексы переменного, постоянного состава и структурных сдвигов. Территориальные индексы.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Для успешного проведения практических занятий необходима целенаправленная предварительная подготовка студента. Студенты получают от преподавателя конкретные задания на самостоятельную работу в форме вопросов, которые потребуют от них не только изучения литературы, но и выработки своего собственного мнения, которое они должны суметь аргументировать и защищать (отстаивать свои и аргументированно отвергать противоречащие ему мнения). Практическое занятие в сравнении с другими формами обучения требует от студентов высокого уровня самостоятельности в работе с литературой, инициативы, а именно:

- умение работать с несколькими источниками;
- осуществить сравнение того, как один и тот же вопрос излагается различными авторами;
- сделать собственные обобщения и выводы.

Все это создает благоприятные условия для организации дискуссий, повышает уровень осмысления и обобщения изученного материала. В процессе семинара идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. В ходе семинара студент учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично, ясно, четко, грамотным литературным языком излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции. На семинаре каждый студент имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других студентов, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами. В ходе семинара каждый студент опирается на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников, первоисточников, статей, периодической литературы, нормативного материала. Семинар стимулирует у студента стремление к совершенствованию своего конспекта, желание сделать его более информативным, качественным. При проведении практических занятий реализуется принцип совместной деятельности студентов. При этом процесс мышления и усвоения знаний более эффективен в том случае, если решение задачи осуществляется не индивидуально, а предполагает коллективные усилия.

Готовясь к практическому занятию, студенты должны:

1. Познакомиться с рекомендуемой преподавателем литературой;

2. Рассмотреть различные точки зрения по изучаемой теме, используя все доступные источники информации;
3. Выделить проблемные области и неоднозначные подходы к решению поставленных вопросов;
4. Сформулировать собственную точку зрения;
5. Предусмотреть возникновение спорных хозяйственных ситуаций при решении отдельных вопросов и быть готовыми сформулировать свой дискуссионный вопрос.

Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем "Консультант-плюс", "Гарант", глобальной сети "Интернет";
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовку докладов;
- участие в работе студенческих конференций.

Самостоятельная работа бакалавров по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение теоретического и лекционного материала, а также основной и дополнительной литературы при подготовке к практическим занятиям, написании докладов;
- самостоятельное изучение материалов официальных сайтов налоговых органов.

Алгоритм самостоятельной работы студентов:

- 1 этап – поиск в литературе и изучение теоретического материала на предложенные преподавателем темы и вопросы;
- 2 этап – осмысление полученной информации из основной и дополнительной литературы, освоение терминов и понятий, механизма решения задач;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос или алгоритма решения задачи.

Рекомендации по работе с литературой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Рекомендации по подготовке к экзамену, зачету.

При подготовке к экзамену, зачету по дисциплине «Социально-экономическая статистика» особое внимание следует обратить на четкое знание понятийного аппарата дисциплины. Для того чтобы избежать трудностей при ответах по вышеназванным разделам, студентам рекомендуется регулярная подготовка к занятиям, изучение базового перечня учебной информации, в том числе периодических литературных источников.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом очно/заочно
1.	Статистическое наблюдение, сводка, группировка статистических данных	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение заданий из СЭО	10/12
2.	Абсолютные, относительные и средние величины	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение заданий из	10/12

		СЭО	
3.	Корреляционная связь и ее статистическое изучение	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение заданий из СЭО	22/24
4.	Ряды динамики	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение заданий из СЭО	22/24
5.	Индексы	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение заданий из СЭО	16/18
	ИТОГО		80/90

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практические занятия по теме № 1

Тема занятий: Статистическое наблюдение.

План проведения занятий:

1. Понятие статистического наблюдения. Формирование информационной базы статистического исследования.
2. Основные организационные формы, виды и способы статистического наблюдения.
3. Программно-методические вопросы статистического наблюдения.
4. Организационные вопросы наблюдения. Ошибки наблюдения и меры по обеспечению надежности информации.
5. Виды и задачи группировок.
6. Группировочные признаки. Их классификация.
7. Технические приемы группировки. Расчет числа групп и величины интервала.
8. Статистические таблицы. Их виды и принципы построения.
9. Графическое представление статистических данных.
10. Решение задач.

Практические занятия по теме № 2

Тема занятий: Абсолютные и относительные величины.

План проведения занятий:

1. Система показателей как форма всестороннего отображения действительности.
2. Абсолютные показатели, методы их измерения.
3. Относительные величины. Их виды.
4. Средние величины и их сущность.
5. Виды средних, методы их исчисления.
6. Мода, методы ее определения.
7. Медиана, методы ее расчета.
8. Показатели вариации.
9. Решение задач.

Практические занятия по теме № 3

Тема занятий: Корреляционная связь и ее статистическое изучение

План проведения занятий:

1. Виды связей между факторными результативными признаками. Понятие о корреляционной связи.
2. Линейная регрессионная модель.
3. Показатели тесноты связи в линейной регрессии.
4. Показатели значимости уравнения регрессии.

5.Решение задач.

Практические занятия по теме № 4

Тема занятий: Ряды динамики

План проведения занятий:

- 1.Ряды динамики, их виды и показатели.
- 2.Моментные и интервальные ряды динамики, их особенности.
- 3.Средние показатели ряда динамики.
- 4.Понятие тенденции и тренда в рядах динамики. Аналитическое выравнивание.
- 5.Решение задач и упражнений

Практические занятия по теме № 5

Тема занятий: Индексы

План проведения занятий:

- 1.Сущность индексов.
- 2.Индивидуальные и сводные (общие) индексы.
- 3.Общие агрегатные индексы.
- 4.Решение задач и упражнений.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-8	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
	Разноуровневые задачи и задания	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Ответ студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • задание выполнено менее, чем на половину; • студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более, чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;

			<ul style="list-style-type: none"> не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	Задание в основном выполнено. Ответы правильные, но: <ul style="list-style-type: none"> в ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; не приведены иллюстрирующие примеры, недостаточно чётко выражено обобщающее мнение студента; допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий (отлично)	Задание выполнено в максимальном объеме. Ответы полные и правильные. <ul style="list-style-type: none"> студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- Вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок.
- Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.
- Продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков.
- Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- Не раскрыто основное содержание учебного материала.
- Обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала.

- Допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- Не сформированы компетенции, умения и навыки.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Пример теста по теме «Ряды динамики»

1. Чем отличаются темпы прироста от темпов роста

- темп роста равен темпу прироста
- темп прироста равен сумме темпа роста плюс единица (или, если в %, то плюс 100%)
- темп роста всегда выше темпа прироста
- темп прироста равен разности темпа роста минус единица (или, если в %, то минус 100%)*
- темп роста равен сумме темпа прироста плюс единица (или, если в %, то плюс 100%)

2. В каких случаях сглаживания рядов динамики рассчитывается «скользящая средняя»

- в случае физического сглаживания
- в случае хронологического сглаживания
- в случае корреляционного сглаживания
- в случае механического сглаживания*
- в случае аналитического сглаживания

3. Что такое «тренд»

- это разность значений основного ряда и значений выравненного ряда аналитическим способом, взятая по модулю;
- это сумма значений основного ряда динамики и значений выравненного ряда аналитическим способом
- это сумма значений основного ряда и значений выравненного ряда аналитическим способом, взятая по модулю
- это разность значений основного ряда и значений выравненного ряда аналитическим способом
- это сумма разности значений основного ряда динамики и значений выравненного ряда аналитическим способом, взятая по модулю.*

4. Что показывает коэффициент опережения среднегодовых темпов роста

- соотношение попарно наименьшего к наибольшему среднегодовых темпов роста различных явлений за рассматриваемый период
- соотношение наименьшего к наибольшему среднегодовых темпов роста различных явлений за рассматриваемый период
- соотношение попарно среднегодовых темпов роста различных явлений за рассматриваемый период
- соотношение наибольшего к наименьшему среднегодовых темпов роста различных явлений за рассматриваемый период*
- соотношение попарно среднегодовых темпов роста каждого явления за рассматриваемый период

5. Чем различаются базисные и цепные темпы роста и прироста

- базисные - рассчитываются отношением значения максимального показателя к минимальному, а цепные – как отношение минимальных значений к значению показателя, принятого за базу

б) базисные - рассчитываются отношением значения любого показателя к предыдущему, а цепные – как отношение любых значений к значению показателя, принятого за базу

в) базисные - рассчитываются отношением нового значения к предыдущему, а цепные – как отношение новых значений к значению показателя, принятого за базу

г) *базисные - рассчитываются отношением нового значения к базовому – (первому значению ряда), а цепные – как отношение новых значений к предыдущему значению показателя*

д) базисные - рассчитываются отношением значения минимального показателя к максимальному, а цепные – как отношение максимальных значений к значению показателя, принятого за базу

Пример упражнения по теме «Ряды динамики»

Имеются следующие данные о численности населения и производстве мяса в России:

Годы Показатели	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001
Численность населения на начало года, млн. чел.	147,9	147,6	147,1	146,7	146,3	145,6	144,8
Производство мяса в убойном виде, млн. т	57,7	46,2	48,8	49,6	51,0	53,9	-

Определите: а) среднюю численность населения за каждый год; б) производный ряд динамики производства мяса на душу населения для каждого года, кг; в) средние уровни рядов динамики.

Вопросы на зачет

1. Статистическое наблюдение. Программно-методологические и организационные вопросы статистического наблюдения.
2. Виды и задачи группировок. Построение группировок, технические приемы построения группировок.
3. Статистические таблицы. Их виды и принципы построения.
4. Понятие о графике, его основные элементы. Графическое представление статистических данных.
5. Статистические показатели, их виды. Общие принципы построения статистических показателей.
6. Абсолютные показатели, методы их измерения.
7. Относительные величины, их виды.
8. Средние величины, их сущность и виды.
9. Использование моды и медианы, методы их расчета.
10. Вариация признака в совокупности и значение ее изучения. Показатели вариации признака.
11. Виды связей между факторными и результативными признаками. Понятие о корреляционной связи.
12. Статистические методы выявления наличия корреляционной связи между двумя признаками.
13. Измерение степени тесноты корреляционной связи в случае парной зависимости.
14. Линейная регрессионная модель.
15. Показатели тесноты связи в линейной регрессии. Показатели значимости управления регрессии.
16. Множественная корреляция.
17. Ряды динамики, их виды и показатели.
18. Показатели ряда динамики и методы их исчисления.
19. Средние показатели ряда динамики.

20. Понятие тенденции и тренда в рядах динамики. Аналитическое выравнивание.
21. Сущность индексов. Значение индексного метода анализа.
22. Индивидуальные и сводные (общие) индексы.
23. Общие агрегатные индексы.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, активного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Статистика: учебник для студ. вузов /Л.П Харченко, под ред. В.Г. Ионина. - М.: ИНФРА, 2008. - 443 с. (10)
2. Статистика: учебник для студ. вузов / под ред. И.И. Елисейевой. - М.: Проспект, 2009. - 443 с. (12)

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
2. Российский портал открытого образования - <https://openedu.ru/>
3. Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>.
4. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
5. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>.

6. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.

7. Сайт Министерства просвещения РФ <https://edu.gov.ru>.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник [http:// polpred.com/news](http://polpred.com/news).
2. ЭБС «Лань» [http:// e.lanbook.com](http://e.lanbook.com).

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus

Разработчик: Ланина С.Ю., кандидат физико-математических наук, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры экономики, управления и технологии (протокол № 10 от «15» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры экономики, управления и технологии (протокол № 8 от «21» апреля 2021 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры экономики, управления и технологии (протокол № 9 от «26» мая 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2	
№ страницы с изменением: 16	
Из пункта 9.3 исключить:	В пункт 9.3 включить:
1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник (http://polpred.com/news.)	1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/defaultx.asp?)
2. ЭБС «Лань» (http://e.lanbook.com)	2. Образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru/info/lka)