

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шёкина Вера Витальевна

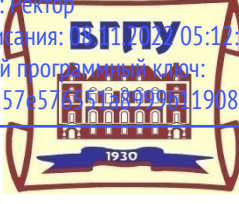
Должность: Ректор

Дата подписания: 11.05.2019 05:12:51

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e5741610891001190892af53989420420536401575a454e57789


1

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ПимНО

ФГБОУ ВО «БПИУ»

 А.А. Клёцкина
«29» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА
В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА**

**Принята
на заседании кафедры педагогики
и методики начального образования
(протокол № 8 от 15 мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	6
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	10
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА	17
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ..... В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	27
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	27
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....	28
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	29
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	30

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: Развитие профессиональных компетенций к работе в условиях образовательной интеграции; формирование ценностного отношения к психолого-педагогическим закономерностям процесса обучения в условиях инклюзии; формирование творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных и социальных задач профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Педагогика и психология инклюзивного образования» относится к обязательной части Б1 (Б1.В.07). Для освоения дисциплины «Педагогика и психология инклюзивного образования» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология». Освоение дисциплины «Педагогика и психология инклюзивного образования» является необходимой базой для прохождения студентами педагогической практики.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе и инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающиеся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.1 Проектирует психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.3 Разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать и понимать:

- основные направления государственной политики в области образования на современном этапе в России;
- особенности познавательной сферы и становления личности ребенка с ОВЗ;
- основные понятия педагогики и психологии инклюзивного образования;
- специфику реабилитации и интеграции лиц с ОВЗ;
- основные потенциалы становления инклюзивного образования и его возможные модификации для обеспечения качества отечественного образования.

Уметь:

- применять методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- подбирать адекватные средства и методы стимулирования межличностного общения и сотрудничества в условиях образования;
- планировать деятельность в различных социальных условиях и прогнозировать ее эффективность.

Владеть:

- современными научно-обоснованными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе, способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов, активных приемов обучения детей с ОВЗ;

– навыками организации деятельности и регуляции поведения детей с учетом психических и психофизических особенностей.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Педагогика и психология инклюзивного образования» 108 часов (3 зачетных единицы).

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	28	28
Лекции	4	4
Практические работы	24	24
Самостоятельная работа	80	80
Вид итогового контроля:	Зачет	4

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	14	14
Лекции	4	4
Практические работы	10	10
Самостоятельная работа	90	90
Вид итогового контроля:	зачет	4