

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Викторовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.05.2019 11:53
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e576521a8999b1190892a5b989420420336f6f5773a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики
и методики начального образования
ФГБОУ ВО «ВГПУ»**

А.А. Клёцкина

«29» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
ВОЗРАСТНАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Направление подготовки
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры педагогики
и методики начального образования
(протокол № 8 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2	УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	5
3	СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	5
4	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5	ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
6	ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА	13
7	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	24
8	ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	25
9	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	25
10	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	27
11	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	29

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: вооружить будущих педагогов знаниями возрастных закономерностей формирования и развития ребенка на разных этапах личностного развития; раскрыть психологическую сущность процесса развития, его условий и факторов; сформировать первоначальные знания об экспериментальной психологии, об основных этапах экспериментальной работы в рамках психолого-педагогического исследования.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Возрастная и экспериментальная психология» относится к дисциплинам обязательной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1 (Б1.О.16).

Для освоения дисциплины «Возрастная и экспериментальная психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения таких дисциплин как «Общая психология», «Анатомия и возрастная физиология», «Философия». Освоение дисциплины «Возрастная и экспериментальная психология» является основой для последующего изучения дисциплин вариативной части обязательных дисциплин.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-6, ОПК-7, ПК-2:

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни:

УК-6.2 - Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами;

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ:

ОПК-7.1 - Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося,

ОПК-7.2 - Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ПК-2 - Способен к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования:

ПК-2.1-Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение на основе знаний психологии, методологии психолого-педагогической науки;

ПК-2.2- Разрабатывает и реализует планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей,

ПК-2.3 - Владеет методами и методиками психолого-педагогической диагностики, способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные психологические функции (процессы) и их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики детей разного возраста;

- основные психологические особенности организации межличностного взаимодействия детей разного возраста;

- основные психологические механизмы функционирования и развития личности детей разного возраста в различных видах деятельности;

- психологические условия и факторы формирования и развития личности ребенка на разных возрастных этапах;
- теоретические основы организации экспериментального исследования в школе;

УМЕТЬ:

- подбирать и проводить разнообразные психодиагностические методики, с целью определения уровня познавательного и личностного развития детей разного возраста;
- давать характеристику познавательным психическим процессам и свойствам личности детей разного возраста;
- взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;
- анализировать учебно-воспитательные ситуации, определять и решать педагогические задачи;
- применять полученные психологические знания в процессе педагогической практики;
- находить в научном тексте главную, существенную идею, мысль, анализировать, обобщать материал, делать выводы;
- составлять конспекты изученного учебного материала;

ВЛАДЕТЬ:

- навыками решения психологических задач;
- навыками психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования;
- методами и методиками психолого-педагогической диагностики, способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов в экспериментальном исследовании.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Возрастная и экспериментальная психология» составляет 6 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (216 часов):

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Возрастная и экспериментальная психология	2	4	72	2
2.	Возрастная и экспериментальная психология	3	5	144	4

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 4	Семестр 5
Общая трудоемкость	216	72	144
Аудиторные занятия	24	10	14
Лекции	10	4	6
Практические занятия	16	6	10
Самостоятельная работа	179	58	121
Вид итогового контроля	13	4(зачет)	9(экзамен)

2.1 Заочная форма обучения Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		Лекции	Практические занятия	Самостоят. работа
I	Возрастная и экспериментальная психология	10	18	175
1	Предмет и методы исследования возрастной психологии.	2	2	25
2	Теоретические основы возрастной периодизации развития личности в онтогенезе.	2	4	25
3	Психологические особенности раннего и дошкольного возраста.	2	2	25
4	Психологические особенности младшего школьника и формирования личности.	2	2	25
5	Психологические особенности подростка и старшего школьника. Формирование личности подростка и юноши.	-	2	25
6	Экспериментальная психология как наука. Введение в научное психологическое исследование.	2	2	25
7	Виды научных психолого-педагогических исследований.	-	4	25
	Форма контроля – зачет, экзамен (13 ч)			
	ВСЕГО: 216 ч.	10	18	117

3

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Предмет и методы исследования возрастной психологии

Определение предмета возрастной психологии. Краткий исторический очерк развития возрастной психологии. Соотношение понятий «возрастная психология» и «психология возрастного развития». Возрастные особенности человека, как предмет психологии развития. Движущие силы, условия и законы психического развития как предмет возрастной психологии. Разделы возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими науками. Критическая оценка трудов А. Вине, В. Штерна, Ж. Пиаже, их роли в истории науки о возрастных особенностях психического развития ребенка. Роль И.М. Сеченова, К.Д. Ушинского, Л.С. Выготского, П.П. Блонского как основоположников отечественной психологии. Проблемы органической и средовой обусловленности психологии и развития ребенка. Проблема стихийного и организованного социального влияния на развитие. Методы исследования в возрастной психологии. Источники методов, используемых в возрастной психологии. Наблюдение, опрос, эксперимент, тест, изучение продуктов деятельности, беседа, анкета.

Тема 2. Теоретические основы возрастной периодизации развития личности в онтогенезе

Соотношение понятий рост, развитие, созревание. Возрастная периодизация жизненного пути личности. Сензитивные и критические периоды развития индивида. Гетерохронность развития в онтогенезе. Акселерация развития. Генетическое и средовое влияние на развитие в различных психологических теориях. Основа классификации А. Газелла через биологический критерий оценка календарного возраста. Теория психосексуального развития индивида З. Фрейда как концепция развития личности через взаимопереходы между биогенетической,

социогенетической линиями процесса развития. Интеллектуальное развитие и концепции Ж. Пиаже, представителя генетической психологии. Центрация, децентрация и эффект созревания. Понятие схемы, операции, ассимиляции, аккомодации и равновесия. Концепция развития детской речи и мышления Л.С. Выготского. Моральное развитие по Л. Колбергу. Доконвенциональная, конвенциональная и постконвенциональная мораль. Развитие личности как закономерная смена этапов. Формирование и развитие личности в концепции Э. Эриксона. Положительные и отрицательные новообразования в индивидуальном личностном развитии. Принцип преемственности в смене стадии развития. Теория рекапитуляции С. Холла. Абсолютизация филогенетических, онтогенетических и социогенетических взглядов. Теоретические основы возрастной периодизации развития Д.Б. Эльконина и Д.И. Фельдштейна как компромисс эмпирического и теоретического подходов. Понятие сензитивного периода развития. Движущие сила, условия и факторы развития. Ведущая деятельность и ведущий вид общения. Понятие кризиса возрастного развития. Выделение эпох, периодов и фаз в развитии. Концепция развития детей и мышления по Л.С. Выготскому. Развитие диалогической формы речи и ее влияние на мышление. Теория развития детского интеллекта по Ж. Пиаже. Дальнейшее развитие теории Ж. Пиаже в работах Паскуале-Леона и Р. Кейса. Теория интеллектуального развития по Дж. Брунеру.

Тема 3. Психические особенности раннего и дошкольного возраста

Психическое развитие ребенка младенческого возраста. Врожденные формы психики и поведения. Мозг ребенка в период новорожденности. Двигательная активность ребенка. Классификация стадий сенсорного развития младенца по Ж. Пиаже. Речь и мышление младенца. Основные этапы развития речи от 1 года до трех лет. Появление предметной и игровой деятельности. Познавательная деятельность ребенка раннего возраста. Основные теории и направления развития личности в детстве: психоаналитическая, социодинамическая, интеракционистская, гуманистическая. Физическое, сенсорное, интеллектуальное развитие дошкольника. Ведущая роль игры в развитии личности дошкольника. Психологические новообразования дошкольного возраста. Возникновение синтеза внешних и внутренних действий, соединение воображения, мышления и речи, превращение действий в произвольные и нравственно-регулируемые поступки. Становление самосознания и индивидуальности ребенка. Формирование характера и способностей в дошкольном возрасте.

Тема 4. Психологические особенности младшего школьника и формирование личности

Анатомо-физиологические особенности младшего школьника. Психологическая готовность к обучению в школе у первоклассников. Уровень развития самостоятельности и поведения. Уровень речевой деятельности. Психологические особенности первоклассника, мотивы учения. Пути ускоренной социально-психологической адаптации к школьному обучению. Особенности познавательной сферы младшего школьника. Умственное развитие младшего школьника. Значение младшего школьного возраста для интеллектуального развития детей. Основные направления формирования детского интеллекта в младшем школьном возрасте. Стимулирование умственного развития младших школьников. Формирование волевых качеств личности, чувств, характера, способностей. Интегральная характеристика младшего школьника. Основные факторы формирования личности младшего школьника. Соотношение уровня притязаний и возможностей их удовлетворения. Динамика и взаимосвязь в развитии познавательной, практической деятельности и системы отношений в младшем школьном возрасте. Воспитание самостоятельности и трудолюбия. Использование коллективных форм организации учения и труда детей.

Тема 5. Психологические особенности подростка и старшего школьника. Формирование личности подростка и юноши

Анатомо-физиологические особенности подростка и их влияние на его психическое развитие. Динамика развития познавательных процессов подростка. Эмоционально-волевое развитие подростка. Развитие нравственных, эстетических, интеллектуальных чувств, их роль в формировании мотивации деятельности. Ведущий вид деятельности подростка. Центральное новообразование в подростковом возрасте. Развитие направленности подростка. Развитие самооценки и потребности в самовоспитании. Особенности воли, развитие деловых качеств личности. Общая характеристика ситуации познавательного развития в подростковом возрасте. Особенности формирования психических процессов в этом возрасте. Главные направления в развитии сознания и самосознания. Противоречия в поведении подростков, их преодоление в процессе воспитательной работы. Роль индивидуального подхода в развитии личности подростка. Совершенствование самоуправления и самоконтроля. Изучение самооценки у учащихся подросткового возраста.

Анатомо-физиологические особенности старшего школьника. Развитие познавательных процессов у старшеклассников. Развитие разумной воли в юношеском возрасте, оформление стержневых черт характера. Направленность личности старшеклассника. Нравственное самоопределение. Начало реализации жизненных планов. Поиск ответа на вопросы: «Кем быть?» и «Каким быть?». Представление о себе в прошлом, настоящем и будущем времени. Стабилизация внутренней жизни и внешних отношений. Формирование чувств, способностей. Взаимоотношение между юношами и девушками. Особенности мотивов поведения старших школьников. Развитие самосознания, особенности самовоспитания. Профессиональная направленность, подготовка к выбору профессии. Значение личностных новообразований ранней юности для дальнейшей судьбы человека. Аномальная эмоционально-личностная симптоматика ранней юности.

Тема 6. Экспериментальная психология как наука. Введение в научное психологическое исследование

Понятие об экспериментальной педагогической психологии, предмет ее изучения. Основные тенденции в развитии современной психологии. Научные и прикладные направления психологических исследований. Основные признаки экспериментального психолого-педагогического исследования. Характеристика проблем экспериментальной педагогической психологии: проблема ускорения психического развития детей; проблема преодоления кризисов в развитии; проблема выделения сензитивных периодов в развитии и управления ими; проблема выбора содержания обучения, соответствующего возможностям ребенка, перспективам его развития; проблема профессиональной психологической подготовки и повышения психологической квалификации учителя. Понятие об актуальности, новизне и практической значимости экспериментально решаемой психолого-педагогической проблемы.

Тема 7. Виды научных психолого-педагогических исследований

Типология научных психолого-педагогических исследований. Психолого-педагогический эксперимент как сложное исследование, включающее в себя несколько частных видов исследований. Виды психолого-педагогических исследований, их характеристика. Требования, предъявляемые к данным типам исследований. Методы первичной статистической обработки результатов эксперимента, их характеристика и назначение. Основные показатели, получаемые в результате первичной обработки экспериментальных данных. Вычисление средней арифметической. Определение дисперсии. Определение моды. Характеристика нормального распределения. Вычисление интервалов. Методы вторичной статистической обработки результатов эксперимента, их характеристика (регрессивное исчисление, сравнение средних величин разных выборок, сравнение частотных распределений данных, сравнение дисперсий двух выборок и другие).

Определение психолого-педагогического эксперимента как вида научно-прикладного исследования. Основные правила организации и проведения психолого-педагогического эксперимента. Цели, задачи, гипотезы эксперимента. Структура гипотез сложного экспериментального исследования. Логические правила определения понятий, входящих в формулировки экспериментально проверяемых гипотез. Основные элементы научного доказательства: аргументы, факты, демонстрации выводов. Правила доказательства. Понятие об экспериментальной и контрольной группах, их задачи. Планы и программы проведения экспериментов. Интерпретация получаемых экспериментальных данных в терминах причинно-следственных отношений. Этические принципы проведения исследования на человеке.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
	Возрастная и экспериментальная психология	-изучение первоисточников; - подготовка презентаций по вопросам практических занятий; - подготовка сообщений и рефератов; - конспектирование учебного материала;	175 ч.

Овладение студентами – будущими специалистами психологическими знаниями является важным фактором развития у них профессиональной компетентности, инициативы и творческого отношения к педагогической деятельности. Знания по всем разделам психологии помогут в изучении особенностей личности и поведения детей разного возраста, а также – при организации их деятельности и общения. Основная задача практикума заключается в упрочении в сознании студентов социального и личностного смысла труда педагога и воспитателя подрастающего поколения, а также формирование умений и навыков применения знаний по психологии в педагогической практике.

Рабочая программа дисциплины состоит из тем, которые изучаются на лекционных и практических занятиях. Готовясь к практическим занятиям, прежде всего, необходимо ознакомиться с планом и изучить соответствующую тему или раздел учебного пособия. После этого тщательно изучите задание и вновь перечитайте необходимые разделы учебника, концентрируя внимание на вопросах, относящихся непосредственно к данной теме. Критерием готовности при этом будет ваше умение ответить на все указанные вопросы, используя рекомендованные источники, а также наличие соответствующих конспектов. Алгоритм подготовки к практическим занятиям предусматривает следующие моменты:

- повторение содержания лекций;
- определение и заучивание основных научных понятий каждой темы (с помощью глоссария);
- отбор необходимого материала по вопросам, которые представлены для обсуждения;

- выполнение заданий для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы предполагают разные ее виды: конспектирование, реферирование литературы, решение психологических задач, анализ видеофрагментов, работа со статьями журналов «Вопросы психологии», «Начальная школа», «Воспитание школьников» и др. Целью последнего вида заданий является обобщение различной деятельности (опыта) педагогов, психологов по вопросам организации обучения и воспитания учащихся разного возраста.

При подготовке сообщений по тем или иным вопросам практических занятий, мы рекомендуем:

1. Подобрать по теме сообщения необходимую литературу.
2. Составить план сообщения.
3. Сопоставить рассматриваемые в литературе факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал.
4. Подготовить необходимые иллюстрации, умело использовать личные наблюдения и опыт.

Такие виды работ способствуют развитию творческой мысли, учат диалектически подходить к оценке психолого-педагогических явлений и объективно оценивать поведение и деятельность детей и людей в различные возрастные периоды.

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Предмет и методы исследования возрастной психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Определение предмета изучения возрастной психологии.
2. Движущие силы, условия, законы психического развития.
3. Методы исследования в возрастной и педагогической психологии. Организация исследования в возрастной психологии.

Задания для самостоятельной работы

1. Основные проблемы педагогической психологии и психологии возрастного развития (конспект). В кн.: Немов, Р.С. психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. Кн. 2. Психология образования. – М.: Просвещение: Владос, 1995.- с.7 – 10, 224 – 228.
2. Составить список статей журналов «Вопросы психологии», «Воспитание школьников», «Начальная школа», в которых авторы предлагают разные пути решения данных проблем.

Литература:

1. Берк, Лаура Е. Развитие ребенка [текст] / Л.Е. Берк. – М., Спб.: Питер, 2006. – 1056 с.
2. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ. вузов / Н.М. Борытко и др. – М.: Академия, 2008. – 319 с.
3. Волков, Б.С. Возрастная психология. В 2 ч.: учеб. пособие для студ. вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова; под ред. Б.С. Волкова. – М., Владос, 2005. – 343 с.
4. Кулагина, И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: развитие человека от рождения до поздней зрелости: Учеб. пособие для студ. вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М.: Сфера, 2004. – 463 с.

Тема 2. Теоретические основы возрастной периодизации развития личности в онтогенезе

Занятие проводится в интерактивной форме. Вопросы для подготовки проектов:

1. Взгляды Выготского Л.С. на стадиальность развития. Возрастные кризисы.
2. Критерии периодизации психического развития ребенка (В.Штерн, Р. Зазо, П.П. Блонский, З.Фрейд, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).
3. Периодизация развития личности по Э. Эриксону.
4. Развитие морального сознания личности по Л. Колбергу.
5. Периодизация интеллектуального развития по Ж. Пиаже.
6. Теория интеллектуального развития ребенка по Дж. Брунеру.

Задания для самостоятельной работы

1. Горелова, Г.Г. Кризисы социальной и личностной идентичности (конспект). В кн. Горелова, Г.Г. Кризисы личности и педагогическая профессия. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2004. – с. 19 – 37.
2. Решение психологических задач. См. Урунтаева, Г.А. Практикум по психологии дошкольника: учеб. пособие для студ. вузов / Г.А. Урунтаева. – М., Академия, 2009. – 365 с.

Литература:

1. Волков, Б.С. Возрастная психология. В 2 ч.: учеб. пособие для студ. вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова; под ред. Б.С. Волкова. – М., Владос, 2005. – 343 с.
2. Кулагина, И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: развитие человека от рождения до поздней зрелости: Учеб. пособие для студ. вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М.: Сфера, 2004. – 463 с.
3. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учеб. для студ., обучающихся по пед. спец. / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2000. – 452 с.

Тема 3. Психические особенности раннего и дошкольного возраста

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика психического развития ребенка от одного года до шести, семи лет.
2. Появление и развитие предметной и конструктивной игровой деятельности у детей раннего возраста.
3. Особенности развития познавательных (когнитивных) процессов у ребенка раннего и дошкольного возраста.
4. Формирование и развития личности ребенка в раннем детстве и дошкольном возрасте.

Задания для самостоятельной работы

1. Мухина, В.С. Игрушка как средство психического развития ребенка (конспект). В кн.: Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Сост. и науч. ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. – М.: Академия, 2000. – с. 211-219
2. Арчер, Д. Половые роли в детстве: структура и развитие ребенка (конспект). В кн.: Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Сост. и науч. ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. – М.: Академия, 2000. – с. 219 – 228

Литература:

1. Волков, Б.С. Возрастная психология. В 2 ч.: учеб. пособие для студ. вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова; под ред. Б.С. Волкова. – М., Владос, 2005. – 343 с.
2. Кулагина, И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: развитие человека от рождения до поздней зрелости: Учеб. пособие для студ. вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М.: Сфера, 2004. – 463 с.

3. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учеб.для студ., обучающихся по пед. спец. / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2000. – 452 с.

Тема 4. Психологические особенности младшего школьника и формирование личности

Вопросы для обсуждения:

1. Анатомо-физиологические особенности младшего школьника.
2. Характеристика познавательной и эмоционально-волевой сферы личности младшего школьника.
3. Основные виды деятельности, их характеристика.
Развитие видов деятельности в этом возрасте.
4. Формирование личности в младшем школьном возрасте:
 - формирование мотивации учения;
 - становление самостоятельности и трудолюбия;
 - усвоение норм и правил общения;
 - роль учителя начальных классов в формировании личности младшего школьного возраста.

Задания для самостоятельной работы

1. Гаврилычева, Г.Ф. Младший школьный возраст и его ценности (конспект). См. Гаврилычева, Г.Ф. Младший школьный возраст и его ценности // Начальная школа. – 2008. - №7, с.13
2. Гражданцева, В.А. Педагогика сотрудничества как условие развития личности (конспект). См. Гражданцева, В.А. Педагогика сотрудничества как условие развития личности // Начальная школа. – 2008. - №6, с.19
3. Разработка содержания собрания для родителей по актуальным вопросам семейного воспитания.

Литература:

1. Волков, Б.С. Возрастная психология. В 2 ч.: учеб.пособие для студ. вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова; под ред. Б.С. Волкова. – М., Владос, 2005. – 343 с.
2. Кулагина, И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: развитие человека от рождения до поздней зрелости: Учеб.пособиедля студ. вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М.: Сфера, 2004. – 463 с.
3. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учеб.для студ., обучающихся по пед. спец. / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2000. – 452 с

Тема 5. Психологические особенности подростка и старшего школьника. Формирование личности подростка и юноши

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика ситуаций познавательного развития в подростковом возрасте. Особенности формирования психических процессов в этом возрасте.
2. Формирование самосознания в подростковом возрасте.
3. Охарактеризуйте чувство взрослости подростка как особенность личности. Приведите примеры его проявления у подростков.
4. Анатомо-физиологическая характеристика юноши.
5. Особенности психологического развития в ранней юности. Зависимость динамики развития от ряда условий:
 - общение со взрослыми;
 - общение со сверстниками.

6. Развитие познавательной сферы старшеклассника. Формирование личности юноши. Профилактическая направленность и подготовка к выбору профессии.
7. Воспитание в период юношества как проблема социализации в данный возрастной период.

Задания для самостоятельной работы

1. Леванова, Е.А. Они уже не дети (к вопросу о психологических особенностях разных подростковых возрастных групп). В кн.: Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Сост. и науч. ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. – М.: Академия, 2000. – с. 411 – 428 (конспект)
2. Моргун, В.Ф. Неформальные подростковые группы (конспект) В кн.: Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Сост. и науч. ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. – М.: Академия, 2000. – с. 428 – 437
3. Подбор психодиагностических методик для изучения учащихся при проведении профориентационной работы:
 - изучение общей направленности интересов старшеклассников;
 - определение предпочитаемого типа профессии;
 - ориентировочное определение склонности к различным типам профессии;
 - опросник профессиональной готовности (ОПГ).

См. Асеев, В.Г. Пакет психодиагностических методик. - Иркутск, 1991.-с. 123-145.

Литература:

1. Волков, Б.С. Возрастная психология. В 2 ч.: учеб. пособие для студ. вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова; под ред. Б.С. Волкова. – М., Владос, 2005. – 343 с.
2. Кулагина, И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: развитие человека от рождения до поздней зрелости: Учеб. пособие для студ. вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М.: Сфера, 2004. – 463 с.
3. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учеб. для студ., обучающихся по пед. спец. / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2000. – 452 с

Тема 6. Экспериментальная психология как наука. Введение в научное психологическое исследование

Вопросы для обсуждения:

1. . Что изучает экспериментальная психология. Дайте определение данному разделу психологической науки.
2. Чем эксперимент отличается от других видов научных исследований?
3. Охарактеризуйте основные проблемы экспериментальной психологии.

Задания для самостоятельной работы

1. Составить список статей журнала «Вопросы психологии», авторы которых освещают психолого-педагогические исследования.
2. Пержинская, Е.В. Как организовать исследовательскую работу в 1 классе (конспект). См. Пержинская, Е.В. Как организовать исследовательскую работу в 1 классе // Начальная школа. – 2008. - №5, с. 38
3. Методы первичной и вторичной статистической обработки результатов эксперимента, их характеристика и назначение (конспект). В кн.: Немов, Р.С. Психология: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – Кн. 3. - М.: Владос, 1998. - с. 558-586.

Литература:

1. Давыдов, В.П. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учеб.пособие для студ. вузов / В.П. Давыдов и др. – М., Логос, 2006. – 127 с.
2. Немов, Р.С. Психология: учеб.для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. - М.: Владос, 2010.

Тема 7. Виды научных психолого-педагогических исследований

Занятие проводится в интерактивной форме. Работа в малых группах. Вопросы для обсуждения:

1. Определите понятие «прикладное психолого-педагогическое исследование».
2. Назовите основные критерии, которым должны соответствовать проблемы, выбираемые для экспериментального психолого-педагогического исследования.
3. Виды психолого-педагогических исследований, их характеристика.
4. Отличие экспериментального психолого-педагогического исследования от всех остальных исследований.
5. Взаимосвязь и преемственность разных видов психолого-педагогических исследований.

Задания для самостоятельной работы

Проанализировать курсовые и дипломные работы по следующему алгоритму:

1. Актуальность и значимость проблемы.
2. Методологический аппарат исследования: цель, объект, предмет, гипотеза, задачи и методы исследования.
3. Логика теоретической главы дипломного исследования.
4. Организация и порядок проведения экспериментальной части исследования.
5. Выводы по работе.

Литература:

1. Давыдов, В.П. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учеб.пособие для студ. вузов / В.П. Давыдов и др. – М., Логос, 2006. – 127 с.
2. Немов, Р.С. Психология: учеб.для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. - М.: Владос, 2010.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-6 ОПК-7 ПК-2	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность

			мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
УК-6 ОПК-7 ПК-2	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
УК-6 ОПК-7 ПК-2	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Доклад студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;

			<ul style="list-style-type: none"> • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет и экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

1. вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
2. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
3. продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «незачтено» выставляется, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
4. не сформированы компетенции, умения и навыки.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Качественные характеристики - полнота, обобщенность, системность, действенность и прочность. Они характеризуют обученность и развитость студентов, помогают определить: уровень воспроизведения усваиваемого содержания и связей внутри него; связи между отдельными частями содержания при закреплении и

актуализации знаний, умений; степень преобразования, реконструкции и сформированности новых знаний, умений.

Основные показатели, конкретизирующие критерии знаний студентов - это оценки «5», «4», «3», «2», «1».

Косвенные показатели оценки знаний, умений студентов: качества личности, способствующие переходу знаний в убеждения, внутренние побудительные мотивы, познавательная активность и интерес, самостоятельность, критичность, положительная учебная мотивация.

Основные показатели знаний студентов

Оценка	Полнота, системность, прочность знаний	Обобщенность знаний
«5»	Изложение полученных знаний в устной, письменной или графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений; свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием сведений из других предметов
«4»	Изложение полученных знаний в устной, письменной и графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений, в которых могут быть отдельные несущественные ошибки; подтверждение изученного известными фактами и сведениями
«3»	Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя	Затруднения при выполнении существенных признаков изученного, при выявлении причинно-следственных связей и формулировке выводов
«2»	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя	Бессистемное выделение случайных признаков изученного; неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы
«1»	Полное незнание и непонимание учебного материала (студент не может ответить ни на один поставленный вопрос)	_____

Оценка «5» (отлично) ставится, если студент:

1. полно раскрыто содержание материала билета;
2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
3. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;

5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
6. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

ответ студента удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

1. в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;
2. допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
3. допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; не рассматривал разные точки зрения на проблему; диалог с преподавателем не получился;
3. при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации, не использовал примеры, иллюстрирующие теоретические положения; возникли проблемы в обосновании выводов, аргументаций.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
4. не сформированы компетенции, умения и навыки.
5. практическое отсутствие реакции на дополнительные вопросы по билету.

Критерии оценки тестов

	0-60%	61-75%	76-85%	86-100%
Объем работы				
Кол-во баллов	1-27	28-40	41-49	50-55
Оценка	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Примерный тест по возрастной и экспериментальной психологии

Вариант № 1

Инструкция для студента

Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий - часть А, 5 заданий - часть В, 5 заданий - часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части - А оцениваются в 1 балл, части - В 2 балла, части С-5 баллов.

ЧАСТЬ А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов.

A1. Педагогическая психология – это область психологических знаний,...

1. изучающая закономерности функционирования и развития психики лиц пожилого возраста.
2. содержащая знания и изучающая проблемы обучения и воспитания детей, а так же психологические основы педагогической деятельности и личности педагога.
3. изучающая бессознательное как фактор организации человеческого поведения.

A2. Источником психического развития, по мнению Л.С. Выготского, является -

1. наследственность.
2. социальная среда.
3. природная среда.

A3. Л.С. Выготский считал, что структура возраста :

1. характер воспитания.
2. особенности деятельности и общения.
3. характеристику социальной ситуации развития, ведущий вид деятельности, основные психологические новообразования.

A4. Выберите из предлагаемых описаний то, которое относится к тесту как методу исследования:

1. Человек помещается в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляются приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга под действием различных раздражителей или при различных состояниях организма (бодрствование, сон). Испытуемый перед проведением опыта получает соответствующую инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой.
2. На основании детских рисунков психолог устанавливает особенности восприятия детьми предметов: тщательно анализируя письменные работы школьников и сопоставляя данные с результатами других экспериментов, исследователь делает выводы об особенностях индивидуального стиля деятельности старшеклассников.
3. Исследователь для диагностики подвижности нервных процессов у детей 6 лет составил следующий план исследования: - скорость реакций на новизну в окружающей обстановке: -быстрота и легкость выработки навыков, привычек; -темп движения, речи.

A5. Социальная среда – это

1. приспособление организма к внешним условиям жизни.
2. ближайшее социальное окружение, непосредственно влияющее на развитие психики ребенка.
3. особенности обучения и воспитания в данный возрастной период.

A6. Согласно Л.С. Выготскому, обучение и воспитание занимают ведущее место в психическом развитии ребенка. Каким образом сформулировал Л.С. Выготский соотношение процессов обучения и развития:

1. Обучение и развитие идут параллельно.
2. Обучение идет впереди развития, продвигая его дальше и вызывая в нем новообразования.
3. Обучение и воспитание идут вслед за развитием.

A7. Кризис трех лет имеет свои проявления, к которым можно отнести:

1. Появление способности узнавать себя, например, в зеркале.
2. Ребенок дает негативную реакцию не на само действие, которое он отказывается выполнять, а на требование или просьбу взрослого человека.
3. Ребенок решает практические задачи в предметной деятельности.

А 8. Определите, какой вид экспериментального исследования представлен: исследование, в котором подбирается и изучается литература по теме с последующим систематическим изложением и анализом проработанного материала:

1. Обзорно-критическое исследование.
2. Обзорно-аналитическое исследование.
3. Методическое исследование.

А9. Какой из перечисленных вариантов не является разделом педагогической психологии:

1. Обучение.
2. Младший школьный возраст.
3. Педагогическая деятельность.

А10. Ваня И., 6 лет 9 мес., пришел с мамой на собеседование для поступления в школу. Мальчику в доброжелательной и спокойной форме предлагались задания. Ваня спрятался за маму и не стал отвечать на вопросы. Когда мама с Ваней вышли из школы, Ваня стал рассказывать маме решение всех предложенных ему заданий. Чем можно объяснить поведение мальчика:

- Умственной незрелостью;
- Невоспитанностью;
- Бедным словарным запасом;
- Несформированностью навыков социального общения.
- Непониманием обращенной к нему речи.

А11. Одним из принципов развивающего обучения, по Л.В. Занкову, является принцип

1. Работы над развитием отстающих учащихся.
2. Обучение на высоком уровне сложности.
3. Ведущей роли практических знаний.

А12. Структура субъектных факторов педагога, по-мнению, Н.В. Кузьминой включает в себя:

1. Объективные и субъективные характеристики.
2. Тип направленности, уровень способностей и компетентность (социально-психологическая, методическая и т.д.).
3. Социальные и специальные факторы.

А13. Какой ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте:

1. Игра
2. Сюжетно-ролевая игра
3. Предметно-манипулятивная деятельность.

А14. Предмет педагогической психологии - это отрасль психологической науки, которая изучает...:

1. Психические процессы личности.
2. Психологические основы целостного учебно-воспитательного процесса, а также педагогической деятельности педагога.
3. Возрастные особенности личности.

А15. Процесс научения реализуется с помощью следующих учебно-интеллектуальных механизмов:

1. Подражание.
2. Общение со сверстниками.

3. Вербальное научение.

ЧАСТЬ В

Будьте внимательны! Задания части В могут быть 3-х типов: 1) задания, содержащие несколько верных ответов; 2) задания на установление соответствия; 3) задания, в которых ответ должен быть дан в виде числа, слова, символа.

В1. Назовите компоненты психологической готовности к обучению в школе:

1. Мотивационная готовность.
2. Автономная речь.
3. Интеллектуальная готовность.
4. Физическая готовность.
5. Эмоционально-волевая готовность.

В2. Среди многих личностных особенностей, присущие школьнику-подростку, особо выделяются следующие:

1. Наглядно-образное мышление.
2. Чувство взрослости.
3. Комплекс оживления.
4. Я-концепция.
5. Выбор профессии.

В3. Определите соотношение между периодами развития и основными психологическими новообразованиями на данных этапах:

- | | |
|-----------------------|---------------------------|
| 1. Младенчество | 1. Речь |
| 2. Раннее детство | 2. Потребность в общении. |
| 3. Дошкольный возраст | 3. Соподчинение мотивов. |

В4. Определите, кто из ученых ввел в науку следующие понятия:

- | | |
|------------------------------------|-------------------|
| 1. Внутренняя позиция школьника. | 1. П.Я. Гальперин |
| 2. Ориентировочная основа действия | 2. Л.И. Божович |
| 3. Социальная ситуация развития | 3. Л.С. Выготский |

В5. В ранней юности ведущей деятельностью является учебно-профессиональная. Какие психологические новообразования возникают в этой деятельности:

1. произвольность всех познавательных процессов.
2. чувство взрослости.
3. жизненное и профессиональное самоопределение.

ЧАСТЬ С

Ответы к заданиям части С формулируете в свободной краткой форме и записываете в бланк ответов.

С1. Охарактеризуйте особенности психологического развития в младшем школьном возрасте.

С2. Назовите и кратко охарактеризуйте основные педагогические способности (по В.А. Крутецкому)

С3. Способы стимулирования учебных и воспитательных успехов детей, их характеристика.

С4. Перечислите основные признаки экспериментального исследования.

С5. Назовите и дайте определения основным единицам методологического аппарата экспериментального исследования.

Вариант № 2

Инструкция для студента

Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий — часть А, 5 заданий - часть В, 5 заданий - часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части - А оцениваются в 1 балл, части -В 2 балла, части С— 5 баллов.

ЧАСТЬ А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов.

A1. Важнейшей целью современного отечественного образования является ...:

1. воспитание всесторонне развитой личности.
2. воспитание, социально-педагогическая поддержка становления высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.
3. интеллектуальное и личностное развитие.

A2. Возраст в психологии – это

1. цикл детского развития.
2. возрастные особенности познавательных процессов личности.
3. конкретная, относительно ограниченная во времени ступень психического развития индивида как личности.

A3. Укажите, какие условия нужны для возникновения и поддержания непроизвольного внимания, учащихся на уроке.

1. Постановка вопросов и решение небольших задач на протяжении определенного отрезка времени.
2. Особенности воздействующих раздражителей: их новизна абсолютная и относительная сила, контраст между ними, изменение в раздражителях.
3. Осознание текущих результатов деятельности, а форме внутреннего словесного отчета.
4. Использование определенных установок и психических состояний
5. Постановка существенно значимых целей и задач деятельности.

A4. Социальная ситуация развития – это

1. особенности развития общества.
2. особенности культуры, идеологии и политики общества.
3. специфическое и неповторимое отношение между ребенком и окружающим его социальным окружением.

A5. Сензитивный период развития – это период

1. оптимального обучения и воспитания.
2. наибольшей чувствительности копределённому роду воздействиям, а так же благоприятный для развития той или иной психической функции.
3. развития свойств личности.

A6. В ходе какого этапа эксперимента устанавливается наличие состояния уже имеющихся явлений:

1. формирующего.
2. лабораторного.
3. констатирующего.

A7. Для социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте характерно:

1. господство сообщества сверстников.
2. осознание ребенком зависимости от взрослого.

3. освоение ребенком способов действия с предметами в ходе совместной деятельности со взрослыми.

A8. Что изучает педагогическая психология?

1. Особенности психического развития человека в онтогенезе.
2. Физические особенности психического развития человека.
3. Психологические закономерности обучения и воспитания.

A9. Одним из основных аспектов изучения педагогическая психология выделяет:

1. Взаимоотношения учителя и учащихся.
2. Динамику возрастного развития.
3. Познавательную деятельность и умственное развитие детей.

A10. Воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие называется

1. образованием.
2. педагогической деятельностью.
3. воспитанием.

A11. Ведущим видом деятельности в младшем школьном возрасте является:

- 1.Игра. 2. Учеба. 3. Труд.

A12. Какой из видов научения встречается и у животных и у человека:

1. Викарное научение.
2. Вербальное научение.
3. Условно рефлексорное научение.

A13. Закон чередования кризисных и стабильных периодов развития был сформулирован:

1. Д. Б. Элькониным.
2. С. Л. Рубинштейном.
3. Л. С. Выготским.

A14. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте происходит в направлении:

1. Развитию самостоятельности.
2. Развитию произвольности.
3. Развитию речи.

A15. Психологические проблемы личности в подростковом возрасте могут быть связаны:

- с неразвитостью мотивационной сферы личности.
- с чувством взрослости.
- с низким уровнем самостоятельности.

ЧАСТЬ В

Будьте внимательны! Задания части В могут быть 3-х типов: 1) задания, содержащие несколько верных ответов; 2) задания на установление соответствия; 3) задания, в которых ответ должен быть дан в виде числа, слова, символа.

B1. В дошкольном возрасте игра - ведущий вид деятельности ребенка. Дети разных возрастных групп при игре с одним и тем же сюжетом вносят в нее разное содержание. Что составляет основное содержание сюжетно-ролевой игры в старшем дошкольном возрасте?

- а) Освоение свойств предметов и действия с ними;
- б) подчинение правилам, вытекающим из взятой на себя роли;

- в) воспроизведение отношений между людьми;
- г) высвобождение лишней энергии ребенка;
- д) получение удовольствия.

В2. Основные ветви педагогической психологии: а) психология обучения; б) психология возрастного развития; в) психология воспитания; г) психология учителя.

В3. Воспитание есть процесс развития личности:

- бессознательного;
- сознательного;
- целенаправленного;
- шаблонного.

В4. Какие профессионально значимые качества педагога выделяет Н.В. Кузьмина:

1. Педагогическое мышление.
2. Самостоятельность.
3. Педагогическая рефлексия.
4. Решительность.
5. Педагогический такт.

В5. Показатели личностной готовности ребенка к обучению в школе:

1. «Внутренняя позиция школьника».
2. Повышенная тревожность.
3. Желание иметь разноцветные ручки и карандаши.
4. Наличие детских игрушек.
5. Отношение к себе.

ЧАСТЬ С

Ответы к заданиям части С формулируете в свободной краткой форме и записываете в бланк ответов.

- С1. Охарактеризуйте экспериментальную психологию как раздел научной психологии.
- С2. Охарактеризуйте особенности психологического развития в подростковом возрасте.
- С3. Охарактеризуйте основные компоненты учебной деятельности (по Д.Б. Эльконину).
- С4. Назовите основные виды экспериментальных исследований.
- С5. Условия организации детской групповой деятельности.

Вопросы к экзамену по возрастной и экспериментальной психологии

1. Предмет, задачи, методы возрастной и экспериментальной психологии.
2. Основные проблемы возрастной и экспериментальной психологии, их характеристика.
3. Стадиальность психологического развития. Взгляды Л.С. Выготского на детское развитие. Закономерности детского развития.
4. Проблема возраста и критерии возрастной периодизации психологического развития ребенка.
5. Характеристика психологического развития личности: условия, источники, факторы, механизмы.
6. Психологическая характеристика раннего детства: возрастные границы, ведущий вид деятельности. Характеристика возрастных кризисов раннего детства.
7. Познавательное развитие в раннем детстве и формирование личности.
8. Характеристика психологического развития в дошкольном возрасте: возрастные границы, ведущий вид деятельности, возрастные кризисы.
9. Когнитивное и личностное развитие в дошкольном возрасте.
10. Психологическая характеристика младшего школьного возраста: возрастные группы, ведущий вид деятельности, кризисы возраста.

11. Познавательное и личностное развитие в младшем школьном возрасте: мотивы поведения и деятельности, механизмы и условия психологического развития в этом возрасте.
12. Психологические особенности подросткового возраста. Характеристика «чувства взрослости» и проблем общения.
13. Интеллектуальное развитие в подростковом возрасте. Особенности формирования личности. Характеристика «трудных» подростков.
14. Характеристика психического развития в юности. Воспитание как социально-психологическая проблема в этом возрасте.
15. Формирование мировоззрения и профессиональное самоопределение в юношеском возрасте.
16. Психологическая готовность к обучению в школе. Различные подходы к проблеме готовности, их характеристика. Виды психологической готовности. Диагностика готовности к обучению в школе.
17. Психологические вопросы руководства детскими группами и коллективами. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах.
18. Основные признаки экспериментального психолого-педагогического исследования.
19. Виды психолого-педагогических исследований.
20. Понятие об актуальности, новизне и практической значимости экспериментально решаемой психолого-педагогической проблемы.
21. Требования к психолого-педагогическому эксперименту. Характеристика проблемы, цели, задачи исследования.
22. Определение понятия «гипотеза». Характеристика видов гипотез. Требования, предъявляемые к научной гипотезе.
23. Логика доказательства в психолого-педагогическом эксперименте: факты, аргументы и демонстрации справедливости предложений гипотезы.
24. Общее представление о методах статистического анализа экспериментальных данных, назначение этих методов.
25. Первичные методы статистической обработки результатов эксперимента, их характеристика.
26. Методы вторичной статистической обработки результатов эксперимента; их характеристика.
27. Способы табличного и графического представления результатов эксперимента. Виды таблиц и их построение. Графики и гистограммы.
28. Социально-этические требования, предъявляемые к исследователю и психодиагностике.
29. Морально-этические нормы психодиагностики.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;
- Тренажеры, виртуальные среды;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Крайг Г. Психология развития : [учеб.пособие] / Г. Крайг, Д. Бокуи ; науч. ред. перевода на рус. яз. Т. В. Прохоренко. – 9-е изд. – М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2011. - 939 с. Имеются стереотипные издания за 2001, 2003 ,2002, 2006 годы.(37 экз.)
2. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. Развитие человека от рождения до полной зрелости. М., Сфера, 2006.(33 экз.)
3. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9795-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491503> (дата обращения: 08.09.2022).

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

4. 1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
5. 2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Используемое программное обеспечение: Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

Разработчик: Кирилишина И.Ю., кандидат психологических наук, доцент.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 учебном году.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 учебном году на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 8 от «15» мая 2020 г.).

В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 учебном году.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году без изменений на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 7 от «14» апреля 2021 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 1 от 28 сентября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2 № страницы с изменением: 25	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	