Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.06.2023 04:51:17
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e576551a8999b1190892af53989420420336ffbf573a434e577a9

| | |
|---|---|
| | **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ** |
| | **Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»** |
| | **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**<br>**Рабочая программа дисциплины** |

**«УТВЕРЖДАЮ»**
**Декан**
**физико-математического факультета**
**ФГБОУ ВО «БГПУ»**
**_____ Т.А. Меределина**
**«25» мая 2022 г.**

**Рабочая программа дисциплины**
**«ПЕДАГОГИКА»**

**Направление подготовки**
**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**
**(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль**
**«ИНФОРМАТИКА»**

**Профиль**
**«МАТЕМАТИКА»**

**Уровень высшего образования**
**БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры**
**педагогики**
**(протокол № 9 от «25» мая 2022 г.)**

**Благовещенск 2022**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ..... 3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ..... 6
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) ..... 10
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 18
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... 25
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА ..... 55
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ..... 102
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ..... 102
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ ..... 102
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ..... 105
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ ..... 106

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** формирование психолого-педагогических компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении, реализации инклюзивного образования.

**1.2 Место дисциплины в структуре ООП**: Дисциплина «Педагогика» Б1.О.04.02 является обязательной дисциплиной в подготовке бакалавров по педагогическому направлению подготовки.

**1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:** УК-3, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8.

**УК-3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, **индикаторами** достижения которой является:

– УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

– УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.

– УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

**ОПК-2.** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), **индикаторами** достижения которой является:

– ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

**ОПК-3.** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, **индикаторами** достижения которой является:

– ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

– ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

– ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

**ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, **индикаторами** достижения которой является:

– ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

– ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

– ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

**ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, **индикаторами** достижения которой является:

– ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

– ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

– ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

**ОПК-7**. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, **индикаторами** достижения которой является:

– ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

**ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, **индикаторами** достижения которой является:

– ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

– ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения**. В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

- теоретико-методологические основы педагогики; понятийно-категориальный аппарат науки;
- основные педагогические концепции, понятийный аппарат педагогики, методологию практической педагогической деятельности;
- нормативно-правовую базу практической педагогической деятельности;
- теории целостного педагогического процесса, сущностные характеристики педагогического процесса, его основные характеристики и закономерности;
- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;
- закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности;
- сущность и направления профессионально-личностного становления и развития педагога;
- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;

**уметь:**

- осуществлять профессиональную деятельность на основе специальных научных знаний;

– формулировать содержательные суждения с использованием научных педагогических понятий;
– критически обобщать и систематизировать выявленные факты педагогической действительности;
– проектировать и конструировать отдельные компоненты образовательного процесса, а также систему работы учителя;
– выстраивать групповое взаимодействие на основе сотрудничества и взаимной поддержки;
– проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;
– применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;

**владеть:**

– понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки;
– навыками библиографической работы с привлечением современных информационных технологий и работы с текстами научно-педагогической литературы;
– навыками разрешения проблем, возникающих в ходе целостного педагогического процесса;
– способностью подбирать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности;
– методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;
– методами отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины** «Педагогика» составляет 7 зачетных единиц (252 часа):

| Наименование раздела | Курс | Семестр | Кол-во часов | ЗЕ |
|---|---|---|---|---|
| 1. Общая педагогика | 2 | 3 | 72 | 2 |
| 2. Теория и практика обучения | 2 | 4 | 72 | 2 |
| 3. Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов | 3 | 5 | 108 | 3 |
| Итого: | | | 252 | 7 |

**1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

**Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)**

| Вид учебной работы | Всего часов | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр |
|---|---|---|---|---|
| Общая трудоемкость | 252 | 72 | 72 | 108 |
| Аудиторные занятия | 108 | 36 | 36 | 36 |
| Лекции | 42 | 14 | 14 | 14 |
| Практические занятия | 66 | 22 | 22 | 22 |
| Самостоятельная работа | 108 | 36 | 36 | 36 |
| Вид итогового контроля | 36 | Зачет | Зачет | Экзамен (36) |

## 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### Раздел 1. Общая педагогика

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Всего часов | Аудиторные занятия | | Самостоятельная работа |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекции | Практические | |
| 1.1 | Становление педагогики как науки, её методология и основные категории. | 4 | 2 | - | 2 |
| 1.2 | Сущность, структура, специфика и особенности педагогической деятельности на различных этапах. | 4 | 2 | - | 2 |
| 1.3 | Развитие идей гуманизма в мировой и отечественной педагогике. | 4 | 2 | | 2 |
| 1.4 | Педагогическая деятельность учителя и требования к ней. Профессионально-личностные качества современного учителя | 4 | - | 2 | 2 |
| 1.5 | Педагогическая культура, мастерство и техника учителя. Самообразование и самовоспитание в профессии педагога. | 4 | - | 2 | 2 |
| 1.6 | Педагогическая наука и междисциплинарные исследования в образовании как основа педагогической деятельности. | 4 | - | 2 | 2 |
| 1.7 | Основные идеи зарубежной педагогики необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | 6 | - | 4 | 2 |
| 1.8 | Ценностный опыт в истории отечественной педагогики по созданию психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе. | 4 | - | 2 | 2 |
| 1.9 | Целостный педагогический процесс, его закономерности и принципы. Научные основы определения содержания образования, воспитания. | 4 | 2 | - | 2 |
| 1.10 | Воспитательный и учебный процессы как часть целостного педагогического процесса. Педагогические технологии и диагностики в обучении и воспитании. | 4 | 2 | - | 2 |
| 1.11 | Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса. Сущность и технологичность процесса обучения. | 4 | - | 2 | 2 |
| 1.12 | Современные воспитательные теории, концепции, технологии и их реализация в практике воспитательной работы. | 4 | 2 | - | 2 |
| 1.13 | Педагогические задачи и педагогические ситуации в целостном педагогическом процес- | 6 | - | 2 | 4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | се. | | | | |
| 1.14 | Педагогическая поддержка и сопровождение в развитии личности обучающегося в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | 4 | - | 2 | 2 |
| 1.15 | Педагогика личности и коллектива. Психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития коллектива и обучающихся. | 4 | - | 2 | 2 |
| 1.16 | Педагогическое управление и менеджмент в образовании | 4 | 2 | | 2 |
| 1.17 | Школа как социально-педагогическая система и объект управления | 4 | - | 2 | 2 |
| | зачёт | | | | |
| **ИТОГО** | | 72 | 14 | 22 | 36 |

**Раздел 2. Теория и практика обучения**

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Всего часов | Аудиторные занятия | | Самостоятельная работа |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекции | Практические | |
| 2.1 | Дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения. | 4 | 2 | - | 2 |
| 2.2 | Развитие дидактических систем в различные исторические эпохи. | 4 | - | 2 | 2 |
| 2.3 | Дидактические концепции. Методологические основы современного процесса обучения. | 4 | 2 | - | 2 |
| 2.4 | Закономерности и принципы процесса обучения. | 4 | 2 | - | 2 |
| 2.5 | Процесс обучения как система, его сущность и характеристики. | 4 | - | 2 | 2 |
| 2.6 | Содержание образования школьников как фундамент базовой культуры личности. | 4 | 2 | - | 2 |
| 2.7 | Содержание образования. ФГОС. | 4 | - | 2 | 2 |
| 2.8 | Компетентностный подход как основа построения содержания и стандартов современного образования. | 4 | - | 2 | 2 |
| 2.9 | Педагогический инструментарий и методические системы обучения | 4 | 2 | - | 2 |
| 2.10 | Методы обучения как сотворчество учителя и ученика. | 4 | - | 2 | 2 |
| 2.11 | Формы организации современного обучения. | 4 | - | 2 | 2 |
| 2.12 | Урок как основная форма организации процесса обучения. Анализ и самоанализ урока | 4 | - | 2 | 2 |
| 2.13 | Дидактические направления и технологии современного образования. | 12 | 2 | 4 | 6 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2.14 | Идеи развивающего обучения в истории и в современной образовательной практике. | 4 | - | 2 | 2 |
| 2.15 | Образовательные коммуникации в инновационном образовательном процессе. | 4 | 2 | - | 2 |
| 2.16 | Средства цифровизации образовательного процесса. | 4 | - | 2 | 2 |
| | Зачет | | | | |
| | Всего: | 72 | 14 | 22 | 36 |

**Раздел 3. Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов**

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Всего часов | Аудиторные занятия | | Самостоятельная работа |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекции | Практические | |
| 3.1 | Основные понятия и термины в области оценивания образовательных результатов школьников. | 4 | 2 | - | 2 |
| 3.2 | Ретроспективный взгляд на педагогическую оценку. | 4 | 2 | - | 2 |
| 3.3 | Традиционные средства оценивания образовательных результатов. | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 3.4 | Тест как средство педагогических измерений. | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 3.5 | Современные средства оценивания учебных достижений обучающихся. | 4 | 2 | - | 2 |
| 3.6 | Международные и национальные системы оценивания качества школьного обучения. | 4 | 2 | - | 2 |
| 3.7 | Цифровые инструменты оценки образовательных результатов обучающихся. | 2 | - | 2 | 2 |
| 3.8 | Оценка сформированности метапредметных образовательных результатов. | 8 | - | 4 | 4 |
| 3.9 | Государственная итоговая аттестация выпускников как форма контрольно-оценочной деятельности. | 4 | - | 2 | 2 |
| 3.10 | Формирующее оценивание. | 4 | - | 2 | 2 |
| 3.11 | Портфолио как технология оценивания обучающихся. | 4 | - | 2 | 2 |
| 3.12 | Рейтинг как накопительная оценка достижений обучающихся. | 4 | - | 2 | 2 |
| 3.13 | Оценивание проектной деятельности школьников. | 4 | - | 2 | 2 |
| 3.14 | Педагогическая поддержка обучающихся с различными типами образовательной неуспешности. | 8 | 2 | 2 | 4 |
| | Экзамен | 36 | | | 36 |
| **ИТОГО** | | 108 | 14 | 22 | 72 |

**Интерактивное обучение по дисциплине «Педагогика»**

**Раздел 1. Общая педагогика**

| № п/п | Тема занятия | Вид занятия | Форма интерактивного занятия | Кол-во часов |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Развитие идей гуманизма в мировой и отечественной педагогике | Лекция | Проблемная лекция с запланированными ошибками | 2 |
| 2 | Педагогическая деятельность учителя и требования к ней. Профессионально-личностные качества современного учителя | Практическое | Работа в микрогруппах | 2 |
| 3 | Ценностный опыт в истории отечественной педагогики по созданию психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе. | Практическое | Кластерное моделирование образовательной среды с защитой | 2 |
| 4 | Педагогические задачи и педагогические ситуации в целостном педагогическом процессе. | Практическое | Решение кейс-ситуаций | 2 |
| 5 | Педагогика личности и коллектива. Психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития коллектива и обучающихся. | Практическое | Дискуссия | 2 |
| | | | Всего | 10 (28%) |

**Раздел 2. Теория и практика обучения**

| № п/п | Тема занятия | Вид занятия | Форма интерактивного занятия | Кол-во часов |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Процесс обучения как система, его сущность и характеристики. | Практическое | Работа в микрогруппах | 2 |
| 2 | Содержание образования. ФГОС. | Практическое | Практикум | 2 |
| 3 | Методы обучения как сотворчество учителя и ученика. | Практическое | Деловая игра | 2 |
| 4 | Идеи развивающего обучения в истории и в современной образовательной практике. | Практическое | Научная лаборатория | 2 |
| 5 | Средства цифровизации образовательного процесса. | Практическое | Виртуальная экскурсия | 2 |
| | | | Всего | 10 (28%) |

**Раздел 3. Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов**

| № п/п | Тема занятия | Вид занятия | Форма интерактивного занятия | Кол-во часов |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Традиционные средства оценивания образовательных результатов. | Практическое | Работа в микрогруппах | 2 |
| 2 | Тест как средство педагогических измерений. | Практическое | Практикум | 2 |
| 3 | Государственная итоговая аттестация выпускников как форма контрольно-оценочной деятельности. | Практическое | Беседа | 2 |
| 4 | Портфолио как технология оценивания обучающихся. | Практическое | Проектная сессия | 2 |
| 5 | Педагогическая поддержка обучающихся с различными типами образовательной неуспешности. | Практическое | Деловая игра | 2 |
| | | | Всего | 10 (28%) |

## 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

### Раздел 1. Общая педагогика

**Тема 1.1. Становление педагогики как науки, её методология и основные категории.** *(Лекция).* Возникновение и развитие педагогики, её место в системе гуманитарных и естественных наук. Я.А. Коменский – основоположник научной педагогики. Объект, предмет, функции педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая система, педагогический процесс; производные: развитие, формирование, социализация, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология и др. Эволюция целей и задач педагогики. Методология педагогики, её уровни. Общенаучные подходы к процессам познания педагогических процессов: системный, личностный, деятельностный, синергетический, аксиологический, культурологический и пр. Методы исследования в педагогике: теоретические, эмпирические, математические.

**Тема 1.2. Сущность, структура, специфика и особенности педагогической деятельности на различных этапах.** *(Лекция).* Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической деятельности: гуманистический, коллективный, творческий характер. Примеры проявления особенностей педагогической деятельности в педагогическом наследии Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, Л.Н. Толстого и др. Психологическая модель педагогической деятельности А.К. Марковой и структура педагогической деятельности Н.В. Кузьминой. Особенности современной педагогической деятельности: работа в условиях стандартизации, технологизации, информатизации и вариативности образования, освоения новых компетенций и новых ролей: тьютора, коуча, фасилитатора, навигатора эффективной коллективной работы и др. Профессиональный стандарт педагога: новые требования к профессиональной компетенции педагогических работников. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

**Тема 1.3. Развитие идей гуманизма в мировой и отечественной педагогике.** *(Лекция).* Гуманизм как философское течение и основа человекоориентированных теорий и систем воспитания. Педагогические воззрения Витторино да Фельтре («Школа радо-

сти»), Ж. Руссо и Д. Локка о гуманистической миссии воспитателя. Педоцентризм конца19- начала 20 веков о самоценности детства и необходимости индивидуального развития ребёнка в условиях свободы (М. Монтессори, К.Н. Вентцель, Я. Корчак и др). Социально-педагогические новации, повышающие значение социальной активности и использующие элементы демократии и совместного общежития для успешного воспитания (С. Френе, Д. Дьюи, В.Н. Сорока-Росинский, С.Т. Шацкий). Культурологический подход о сущности ребёнка и особенностях вхождения его в культуру: Р.Штейнер (Вальдорфская педагогика), Л.С. Выготский (культурно-историческая концепция развития человека), Н.Е. Щуркова (формирование образа жизни, достойного Человека), Е.В. Бондаревская (целостный человек культуры). Личностно-ориентированный подход в отечественной педагогике (В.В. Сериков, И.А. Якиманская, О.С. Газман и др). Создание гуманистических воспитательных систем XX столетия (Я. Корчак, А. Нейл В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили, А.Н. Тубельский, В.А. Караковский и др).

**Тема 1.4. Педагогическая деятельность учителя и требования к ней. Профессионально-личностные качества современного учителя.** *(Практическое)*. Содержание, методы, формы и организация педагогической деятельности. Специфика условий труда и деятельности учителя сельской школы, методы социальной и государственной поддержки педагогических работников, работающих в сельской местности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально-педагогические способности и личностные качества педагога. Профессионально-обусловленные требования к личности педагога. Структура профессиональной компетентности педагога. Содержание теоретической и практической готовности учителя. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» и Профессиональные стандарты о требованиях к квалификации учителя. Классики отечественной педагогики Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский о миссии учителя и требованиях к нему.

**Тема 1.5. Педагогическая культура, мастерство и техника учителя. Самообразование и самовоспитание в профессии педагога.** *(Практическое)*. Классики мировой педагогики о роли самообразования в деятельности учителя (А. Дистерверг, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский и др.). Педагогическая культура как необходимый компонент успешной педагогической деятельности. Культура взаимоотношений в сообществе педагогов, родителей и обучающихся, стили общения. Слагаемые педагогического мастерства учителя: компетентность, педагогическая техника, профессиональные качества и способности, культура общения и речи и пр. Профессиональное самообразование и самовоспитание. Формы самообразования в современной педагогической деятельности, закрепление требований к самообразованию в нормативно-правовых документах: Законе об образовании в РФ (2013 г.) и Порядке проведения аттестации педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность (2014). Основы самообразования студентов педагогического вуза и учителей.

**Тема 1.6. Педагогическая наука и междисциплинарные исследования в образовании как основа педагогической деятельности.** *(Практическое)*. Педагогика в системе наук о человеке и её связь с другими науками. Структура педагогической науки. Специфика эмпирического и теоретического знания и методов его добывания. Роль передового педагогического опыта, психологических знаний, опытно-исследовательской работы и эксперимента в исследовательском поиске. Закон об образовании в РФ об организации экспериментальной и инновационной деятельности (Глава…). Методика проведения педагогического исследования: выбор и обоснование темы, научный аппарат, критерии оценки и успешности нововведений. Составление программы собственного мини исследования и защита его перед коллективом учебной группы.

**Тема 1.7. Основные идеи зарубежной педагогики необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми обра-**

**зовательными потребностями.** *(Практическое)*. Отражение идей индивидуализации обучения, развития, воспитания у педагогов-реформаторов конца XIX - начала XX веков Г. Кершенштейнер, А.Лай, Э. Торндайк, А. Бине, С. Френе. Педагогика прагматизма Д. Дьюи и метод проектов У. Килпатрика и Х. Паркхерст как основа проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, значение идей «Дальтон-плана». Педагогическая методика М. Монтессори и особенные дети. Гуманистическая система воспитания Я. Корчака и её значение для развития активности и самостоятельности воспитанников. Педагогические системы свободного развития: вальдорфские школы, школа А. Нейла в Саммерхиле.

**Тема 1.8. Ценностный опыт в истории отечественной педагогики по созданию психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.** *(Практическое)*. Психолого-педагогические условия безопасной образовательной среды**:** уровень отношений к среде, удовлетворённость средой, защищённость от психологического насилия (по И. Баевой). Идея свободы в педагогике ненасилия Л.Н. Толстого и её преломление в современных системах воспитания. Особенности воспитательных систем В.А. Сухомлинского, С.Т. Шацкого в обеспечении психологической безопасности образовательной среды. Решение проблем профилактики насилия в педагогических системах В.Н. Сороки-Росинского и А.С. Макаренко, их актуальность для сегодняшних дней. Распространение идей педагогики сотрудничества в новаторском опыте Ш. Амонашвили, В.Ф. Шаталова, Е.Н. Ильина, С.Н. Лысенковой и др. Педагогика ненасилия в концепциях российских педагогов В.А. Ситарова, В.Г. Маралова. Ненасильственные технологии организации обучения и воспитания детей в образовательных учреждениях, деятельность педагогических коллективов по профилактике буллинга.

**Тема 1.9. Целостный педагогический процесс, его закономерности и принципы. Научные основы определения содержания образования, воспитания.** *(Лекция)*. Сущность и определение категории «педагогический процесс». Исторические аспекты данного понятия в работах П.Ф. Каптерева , П.П. Блонского. Педагогический процесс как целостная система и её компоненты. Научное определение понятий обучение, воспитание, развитие, их взаимосвязь. Закономерности, принципы и этапы педагогического процесса. Характеристики педагогического процесса: целостность, целенаправленность и двусторонность. Условия эффективности педагогического процесса. Функции педагогического процесса. Педагогическая задача – основная единица педагогического процесса. Понимание категории образования в Законе об образовании РФ (ст. 2). Образование в России как ценность, система, процесс и результат. Содержание образования – основа педагогического процесса. Цели и принципы проектирования современного содержания образования. Нормативно-правовая база формирования содержания образования в РФ: национальная доктрина образования до 2025 года, Закон об образовании в РФ, ФГОС. Основные положения ФГОС общего среднего образования: системно-деятельностный подход, формирование фундаментального ядра образования, предметных, метапредметных и личностных компетенций обучающихся.

**Тема 1.10. Воспитательный и учебный процессы как часть целостного педагогического процесса. Педагогические технологии и диагностики в обучении и воспитании.** *(Лекция)***.** Специфичность процессов обучения и воспитания и их взаимообусловленность в целостном педагогическом процессе в контексте развития личности и её способностей. Идеи воспитывающего и развивающего обучения в работах Л.С. Выготского и К.Д. Ушинского. Развивающее обучение в концепции ФГОС общего среднего образования через развитие личности посредством формирования УДД (универсальных учебных действий). Понятие «педагогическая технология», её типы и классификация. Соотнесённость понятий технология и методика. Педагогическая технология как метод, приём и средство организации и управления педагогическим процессом. Педагогическая диагностика как инструмент реализации педагогических технологий. Объекты педагогической диагностики. Мониторинг образовательного процесса. Методологические требования к

любой педагогической технологии. Инновационные образовательные технологии в контексте ФГОС общего среднего образования: развития критического мышления, интерактивные, информационно-коммуникативные и др.

**Тема 1.11. Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса. Сущность и технологичность процесса обучения. Технологии авторских школ.** *(Практическое)*. Характеристика процесса обучения: бинарность (обучение и учение), совместная деятельность педагогов и обучающихся, планомерная организация и управление, соответствие возрастным особенностям обучающихся. Основные компоненты процесса обучения: цель, принципы, содержание, методы, средства, формы обучения (их краткая характеристика). Педагогические технологии обучения на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса (Ш. Амонашвили, Е.Н. Ильин). Описание одной из образовательных технологий в соответствии с профилем обучения по выбору обучающихся). Педагогические технологии авторских школ: адаптирующей педагогики (Е.А. Ямбург), школы самоопределения (А.Н. Тубельский), современный сельский социокультурный комплекс (А.З. Андрейко).

**Тема 1.12. Современные воспитательные теории, концепции, технологии и их реализация в практике воспитательной работы** *(Лекция)*. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Категория «воспитание» в понятийном аппарате Закона об образовании (статья 2, п.2). и в целостном педагогическом процессе, его целенаправленность и специфичность. Принципы и закономерности воспитательного процесса. Теории авторитарного и гуманистического воспитания. Гуманистические ценности воспитания в наследии И.Ф. Гербарта. Гуманистические концепции отечественной педагогики: духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, входящая обязательным компонентом ФГОС (А.Я. Данилюк и др); гуманно-личностного воспитания академика Ш.А. Амонашвили; коллективного творческого воспитания И.П. Иванова; системного построения процесса воспитания (В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова и др.); педагогической поддержки ребёнка в процессе его развития (О.С. Газман); воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности (Е.В. Бондаревской).

**Тема 1.13. Педагогические задачи и педагогические ситуации в целостном педагогическом процессе.** *(Практическое)*. Педагогическая деятельность как процесс непрерывного решения профессиональных задач. Понятие педагогической задачи и педагогической ситуации. Профессиональные педагогические задачи. Типология и классификация педагогических задач и ситуаций. Подходы к технологии решения педагогических задач .Оценка выбора решения педагогических задач. Алгоритм решения педагогических задач. Кейсы педагогических задач и ситуаций.

**Тема 1.14. Педагогическая поддержка и сопровождение в развитии личности обучающегося в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.** *(Практическое)*. Сущность понятий педагогическая поддержка, помощь, сопровождение, фасилитация, тьюторство, их разработка в теории отечественной и зарубежной педагогики (М. Монтессори, О.С. Газман и др.). Модели педагогической поддержки: индивидуальная и личностная. Технологии и условия осуществления педагогической поддержки. Алгоритм педагогической поддержки. Особенности педагогической поддержки детей: одарённых, испытывающих затруднения в учёбе, находящихся в трудной жизненной ситуации (составление и решение кейсов).

**Тема 1.15. Педагогика личности и коллектива.** Психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития коллектива и обучающихся. Понятие категорий «коллектив» и «личность». Теория коллектива А.С. Макаренко. Коллективизм и индивидуализм в воспитательной работе. Модели развития отношений между личностью и коллективом. Сущность и организационные формы функционирования детского коллектива: традиции и инновации. Этапы и уровни развития детского коллектива. Педагогические условия развития детского коллектива. Психолого-

педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития коллектива и обучающихся.

**Тема 1.16. Педагогическое управление и менеджмент в образовании.** *(Лекция).* Понятие управления, менеджмента. Подходы к управлению: кибернетический (Н.Винер), функциональный (А.Файоль), административный (Ф. Тейлор, Г. Форд), на основе менеджмента (М.Х. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури, О.С. Виханский, А.И. Наумов и др.). Сущность педагогического менеджмента. Школа как открытая социально-педагогическая система, свойства систем. Подходы к проектированию образовательных систем. Идея «русской школы» в педагогическом наследии К.Д. Ушинского. Основные подсистемы и процессы в образовательном учреждении: философия, культура, миссия, политика, стратегия. Основные принципы и методы управления образовательным учреждением. Функции управления образовательными системами: педагогический анализ, планирование, организация, контроль, регулирование.

**Тема 1.17. Школа как социально-педагогическая система и объект управления** *(Практическое).* Школа – объект научного управления. Внутренняя и внешняя среда образовательного учреждения и механизмы её анализа (PEST и SWOT-анализ среды). Сущность понятий «автономия образовательного учреждения» и «автономное образовательное учреждение» Мониторинг как составная часть управления образовательной организацией. Государственно-общественный характер управления образованием. Взаимодействие с социальными институтами, механизмы социального партнёрства. Особенности реализации функции планирования и контроля в практической деятельности образовательной организации. Направления методической работы в образовательном учреждении.

## Раздел 2. Теория и практика обучения

**Тема 2.1. Дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения.** Понятие «дидактика». Становление дидактики как науки. Характеристика дидактики как науки. Соотношение понятий «образование», «обучение». Функции образования и функции обучения. Объект и предмет дидактики. Задачи дидактики. Базовые понятия и категории дидактики. Основные дидактические концепции. Актуальные проблемы современной дидактики. Инновационные процессы в образовании. Авторские школы.

**Тема 2.2. Развитие дидактических систем в различные исторические эпохи.** Становление дидактики в эпоху Античности. Дидактика эпохи Средневековья. Дидактические теории и системы эпохи Просвещения. Дидактические новации XIX – начала XX века и классические авторские дидактические системы.

**Тема 2.3. Дидактические концепции. Методологические основы современного процесса обучения**. Теории и концепции обучения. Зарубежные концепции обучения (бихевиоризм, прагматизм, материалистическая теория познания в обучении). Подходы современной дидактики (личностный, деятельностный, целостный, оптимизационный, технологический, компетентностный, системно-деятельностный).

**Тема 2.4. Закономерности и принципы процесса обучения.** Законы в дидактике. Специфика дидактических закономерностей. Общие закономерности процесса обучения: закономерность цели обучения; закономерность содержания обучения, закономерность качества обучения, закономерность методов обучения, закономерность управления обучением, закономерность стимулирования обучением. Конкретные закономерности обучения: дидактические (содержательно-процессуальные), гносеологические, психологические, кибернетические, социологические, организационные. Принципы обучения: доступность в обучении, научность, сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, принцип сотрудничества; взаимосвязь образования, развития и воспитания в обучении; связь теории с практикой; демократизм и гуманизм в обучении. Правила обучения.

**Тема 2.5. Процесс обучения как система, его сущность и характеристики.** Подходы к определению процесса обучения. Дидактическая система, ее элементы. Характеристика составных частей (компонентов) процесса обучения, их целостность, взаимосвязь и взаимовлияние. Движущие силы процесса обучения. Процессы познания, их учет в организации учебной деятельности обучающихся. Авторские дидактические системы.

**Тема 2.6. Содержание образования школьников как фундамент базовой культуры личности.** Цели образования. Сущность понятия «содержание образования». Источники, принципы формирования содержания образования (принцип соответствия содержания образования требованиям развития общества, науки, культуры и личности, принцип единой содержательной и процессуальной сторон обучения, принцип структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования, принцип гуманизации содержания общего образования, принцип фундаментализации содержания образования, принцип соответствия основных компонентов содержания общего образования структуре базовой культуры личности). Критерии отбора содержания образования. Концепции отбора содержания образования (дидактический энциклопедизм (Я. А. Коменский, Г. Спенсер и др.), дидактический формализм (Дж. Локк, И. Г. Песталоцци, И. Гербарт и др.), дидактический прагматизм (утилитаризм) (Дж. Дьюи, Г. Кершенштейнер), функциональный материализм (В. Оконь), операциональный структурализм (XX век).

**Тема 2.7. Содержание образования. ФГОС.** Нормативные документы, определяющие содержание образования. Федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план, основные образовательные программы. Рабочая образовательная программа по предмету. Структуры изложения (представления) учебного материала (линейная, концентрическая, спиральная, смешанная). Учебник и его дидактическая характеристика.

**Тема 2.8. Компетентностный подход как основа построения содержания и стандартов современного образования.** Соотношение понятий «компетенция» и «компетентность». Ключевые компетенции и их структура. Образовательные компетенции. Результаты освоения обучающимися основной образовательной программы (личностные, метапредметные, предметные). Универсальные учебные действия (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**Тема 2.9. Педагогический инструментарий и методические системы обучения.** Понятие «педагогический инструментарий», его структура, требования к применению. Методы, формы, средства обучения как основные педагогические инструменты. Классификации форм организации обучения, методов и средств обучения. Методические системы обучения (объяснительно-иллюстративное, проблемное и программированное виды обучения). Факторы, влияющие на выбор системы обучения.

**Тема 2.10. Методы обучения как сотворчество учителя и ученика.** Понятия «метод обучения», «прием обучения». Функции методов и приемов обучения. Классификация методов обучения: по дидактической цели, по характеру познавательной деятельности, по источнику знаний и т.д. Характеристика методов обучения и условия их применения. Методы активного и интерактивного обучения: отличия, классификации, характеристики методов. Приемы обучения. Требования к выбору методов и приемов обучения.

**Тема 2.11. Формы организации современного обучения.** Формы обучения, их развитие в истории образования: индивидуальное обучение, групповое обучение, классно-урочная система, белл-ланкастерская система, система взаимного обучения и др. Применение элементов форм обучения в современном образовании. Индивидуализация и дифференциация в современном обучении. Индивидуальный образовательный маршрут. Современные образовательные траектории для обучающихся с разными образовательными потребностями. Формы организации учебной деятельности. Организация самостоятельной работы на уроке: формы организации. Самостоятельная домашняя работа: требования к проектированию, объем работы, профилактика перегрузки учащихся учебной деятельностью. Формы организации домашней самостоятельной работы. Современные формы орга-

низации обучения (хакатон, вебинар, проектория, ворк-шоп, мастерская, мозговой штурм, и др.).

**Тема 2.12. Урок как основная форма организации процесса обучения. Анализ и самоанализ урока.** Урок как целостная система. Современный урок как основная форма организации обучения. Классификация уроков. Традиционная типология уроков, классификация уроков по ФГОС. Структура современного урока. Требования к современному уроку. Самоанализ и анализ урока: цель проведения, отличия. Виды анализов урока: краткий (оценочный), структурный (поэтапный), системный, полный, структурно-временной, комбинированный, психологический, дидактический, аспектный, комплексный. Требования к проведению анализа урока.

**Тема 2.13. Дидактические направления и технологии современного образования.** Понятие «технология обучения». Классификация технологий обучения. Программированное обучение. Основные формы программированного обучения (линейное, разветвленное, смешанное). Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина. Обучающая программа. Обсервационное обучение. Теория социального научения А. Бандуры. Проектное обучение. Проблемное обучение. Цифровые технологии, влияющие на трансформацию образовательного процесса. Смешанное обучение. Специфика проведения дистанционного учебного занятия.

**Тема 2.14. Идеи развивающего обучения в истории и в современной образовательной практике.** Генезис идей развивающего обучения в трудах И.Г.Песталоцци, Ф.А.В.Дистервега, К.Д.Ушинского, Л.С. Выготского. Концепции развивающего обучения В.В.Давыдова, Д.Б.Эльконина и Л.В.Занкова. Современная образовательная практика как пространство реализации идей развивающего обучения.

**Тема 2.15. Образовательные коммуникации в инновационном образовательном процесс**е. Инновационные образовательные процессы. Информатизация образовательного процесса. Образовательные коммуникации. Принципы развития образовательных коммуникаций. Понятие «цифровая трансформация образования». Персонализация образования.

**Тема 2.16. Средства цифровизации образовательного процесса.** Анализ понятия «средство обучения». Классификация средств обучения. Средства обучения в условиях его цифровизации: цифровые учебно-методические комплексы (ЦУМК), учебные симуляторы, тренажеры и виртуальные лаборатории, обучающие игры. Цифровые учебно-методические материалы для подготовки и проведения занятий. Цифровые инструменты и сервисы (в том числе использующие технологии AI и VR, учебные компьютерные среды, симуляторы и тренажеры, виртуальные лаборатории и др.). Требования и ограничения применения цифровых средств обучения.

## Раздел 3. Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов

**Тема 3.1. Основные понятия и термины в области оценивания образовательных результатов школьников**. Педагогические измерения и диагностика образовательных результатов обучения: цели, функции и средства. Проверка и контроль образовательных результатов обучающихся. Принципы контроля. Экспертиза и экспертные оценки в образовании. Качество образования и его экспертиза. Подходы к определению качества образования. Процедура построения комплексной оценки качества. Мониторинг качества образования. Оценка как механизм диалога и саморазвития: открытость и прозрачность. Психологические основания современных систем оценки результатов обучения. Различение диагностики и проверки образовательных результатов обучающихся.

**Тема 3.2. Ретроспективный взгляд на педагогическую оценку.** Генезис оценивания знаний: от Древнего мира, Средних веков до современной системы оценивания в зарубежных странах. Критерии оценивания знаний в России в XVIII-XX веках. Современные модели оценивания учебных достижений в России и за рубежом.

**Тема 3.3. Традиционные средства оценивания образовательных результатов.** Понятие образовательных результатов в традиционном и современном аспекте. Традиционные средства оценивания знаний, умений и навыков обучающихся: самостоятельные, контрольные работы, зачеты, экзамены, устные опросы и др. Оценка результатов обучения с учетом степени обученности.

**Тема 3.4. Тест как средство педагогических измерений.** Исторический обзор применения тестовых методик в образовании. Классификация тестов. Виды и типы тестовых заданий (открытого, закрытого типа, задания на установление соответствия, на установление последовательности). Методика разработки тестовых заданий.

**Тема 3.5. Современные средства оценивания учебных достижений обучающихся**. Педагогическая оценка и отметка. Виды оценивания, самооценивание. Знаковая и словесная формы оценивания. Бальные системы оценивания. Безотметочное обучение. Критериально-ориентированная система оценивания. Аутентичная система оценивания. Инновации в оценивании образовательных результатов обучающихся.

**Тема 3.6. Международные и национальные системы оценивания качества школьного обучения.** Виды международных сравнительных исследований качества обучения: PISA (международное сравнительное исследование качества общего образования), TIMSS (международное сравнительное исследование качества общего образования), PIRLS (исследование качества чтения и понимания текста), ICILS (международное исследование по изучению компьютерной и информационной грамотности обучающихся 8-х классов), ICCS (международное исследование гражданского образования). Сущность понятия функциональной грамотности как составляющей оценки качества образования. Методика оценки функциональной грамотности.

**Тема 3.7. Цифровые инструменты оценки образовательных результатов обучающихся**. Понятие «цифровые инструменты в образовании». Возможности цифровых инструментов в оценке образовательных результатов. Дистанционное обучение как площадка применения цифровых инструментов для оценки образовательных результатов. Разработка проектов тестов, кроссвордов, заданий с использованием цифровых инструментов и сервисов.

**Тема 3.8. Оценка и методы формирования метапредметных образовательных результатов.** Сущность понятий «критерий», «показатель», «индикатор», «уровень проявления». Технология разработки критериальной системы для оценки метапредметных образовательных результатов. Методы оценки сформированности метапредметных образовательных результатов. Проектирование критериев оценки метопредметных образовательных результатов обучающихся для применения в условиях наблюдения и анализа урока. Применение метода экспертных оценок в процессе анализа образовательных результатов. Оценка образовательных результатов обучающихся при групповых формах работы.

**Тема 3.9. Государственная итоговая аттестация выпускников как форма контрольно-оценочной деятельности.** Диагностика образовательных результатов школьников в формате ГИА-9 и ЕГЭ. Нормативные документы, регулирующие требования и процедуры проведения ГИА. Формы проведения ГИА. Анализ контрольно-измерительных материалов (КИМ): спецификация контрольно-измерительных материалов, демонстрационные тесты, кодификатор.

**Тема 3.10. Формирующее оценивание.** Подходы к формирующему оцениванию. Принципы формирующего оценивания. Обратная связь от учителя и использование самооценки. Развитие умения учиться.

**Тема 3.11. Портфолио как технология оценивания обучающихся.** Виды портфолио. Требования к составлению учебного портфолио как средства оценивания образовательных результатов. Структура портфолио. Проектирование учебного портфолио.

**Тема 3.12. Рейтинг как накопительная оценка достижений обучающихся**. Технология рейтинговой системы оценивания. Особенности применения рейтинга в школе:

возможности и ограничения. Разработка алгоритма применения рейтинга в группах обучающихся разного возраста.

**Тема 3.13. Оценивание проектной деятельности школьников**. Технология организации проектной деятельности в школе. Виды проектов и критерии их оценки. Процедуры экспертизы индивидуальных и групповых проектов.

**Тема 3.14. Педагогическая поддержка обучающихся с различными типами образовательной неуспешности.** Неуспеваемость как современная проблема образования. Причины неуспеваемости обучающихся (внешние, внутренние). Психолого-педагогическая диагностика образовательных затруднений. Приемы коррекции неуспеваемости обучающихся. Формы работы с родителями обучающихся, имеющих образовательные затруднения.

## 4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающиеся могут успешно усвоить знания на лекциях, в которых рассматриваются сущность и структура педагогической деятельности, научные подходы к организации целостного педагогического процесса. Лекции сопровождаются презентацией преподавателя и кластерными моделями использования базовых понятий.

Учебно-методические материалы по подготовке к практическим занятиям в данной рабочей программе представлены отдельно по каждой теме, конкретизированы планы проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем.

Основные задачи практических занятий:

- формирование первичных представлений о педагогической деятельности и целостном педагогическом процессе, категориальном аппарате науки педагогики;
- овладение конкретными методами и психолого-педагогическими технология в профессиональной деятельности в соответствии с заданными компетенциями;
- овладение навыками самостоятельной работы при освоении дисциплины и приёмами изучения, обработки, интерпретации различных источников научной информации;
- формирование эмоционально-положительного отношения обучающихся к изучаемому курсу и дальнейшей профессиональной деятельности.

Практические занятия представлены в форме обсуждения теоретических вопросов, деловых игр, дискуссий. На занятиях предполагается защита студентами подготовленных терминологических словарей, структурных схем, моделей, а также диагностического материала. В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку рекомендованной литературы.

Подготовка к практическому занятию по теме 4 «Педагогическая деятельность учителя и требования к ней. Профессионально-личностные качества современного учителя» предусматривает знакомство с требованиями к профессии учителя на основе ЕКС и профессиональных стандартов, предполагает обращение студентов к нормативной базе: принятым профессиональным стандартам и Единого тарифно-квалификационного справочника должностей в разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования». На основе изучения этих источников и социально-педагогических представлений о работе учителе студентам необходимо подготовить описание образа современного учителя.

Изучение темы 5 «Педагогическая культура, мастерство и техника учителя. Самообразование и самовоспитание в профессии педагога предполагает знакомство с различными источниками по истории педагогики, высказываниями педагогов отечественной и зарубежной школы А. Дистерверг, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский и др., а также приёмами самообразования выдающихся людей (заповеди, правила, дневники самообразования). Необходимо изучить основы самообразования студентов педагогического вуза по учебнику Артюховой Т.Ю. платформы «Юрайт» выполнить три кейса на страницах 39, 77,

125. Затем выполнить на выбор задания 1 -3 по темам «Тематический монолог», «Самодиагностика педагогического общения» (на выбор) страницы 61-64 учебника учебника Бермус А.Г. «Практическая педагогика» на платформе «Юрайт». На этом основании составить собственный план самовоспитания и самообразования.

Тема 6 «Педагогическая наука и междисциплинарные исследования в образовании как основа педагогической деятельности» предусматривает знакомство с научными основами педагогического исследования. Для этого студентам необходимо обратиться к литературе, имеющейся как в библиотеке, так и размещенной в электронном виде на сайте СЭО БГПУ. После анализа теоретических аспектов темы обучающиеся в составе творческих микрогрупп включаются в разработку программы собственного мини исследования и защиты его перед коллективом учебной группы. Тематику мини исследования согласовать с преподавателем.

Для активной работы по теме 5 по теме «Концептуальные основы деятельности учреждений дополнительного образования детей и детских оздоровительных лагерей» необходимо изучить нормативные документы: Положение Правительства РФ о детском оздоровительном лагере и основные функции лагеря. Организационно-педагогические условия деятельности лагерей для детей и молодёжи. Основное содержание образовательной и воспитательной деятельности лагерей. Для выявления сущности психолого-педагогического сопровождения детей в лагерях и центрах детского туризма проводится перекрёстная дискуссия.

На занятии по теме 6 «Основные идеи зарубежной педагогики необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями» обучающимся необходимо в указанной литературе изучить основные идеи зарубежной педагогики и структурировать их в виде таблицы.

7-е занятие «Ценностный опыт в истории отечественной педагогики по созданию психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе» предусматривает знакомство студентов с опытом отечественной педагогики среды, наследием С.Т. Шацкого и А.С. Макаренко, распространение идей педагогики сотрудничества в новаторском опыте Ш. Амонашвили, В.Ф. Шаталова, Е.Н. Ильина, С.Н. Лысенковой и др., а также педагогикой ненасилия Л.Н. Толстого, А.С. Маралова. Изучаются современные работы И.А. Баевой, В.А. Ясвина по безопасности образовательной среды. Итогом изучения данных вопросов является проектирование кластерной модели образовательной среды школы. Необходимо выделить на кластерной модели общие и специфичные компоненты образовательной среды различных типов образовательных организаций (на выбор: школа, гимназия, лицей, ДОУ, УДО, колледж и др.) их связь с внешней средой учреждения. Согласно В.А. Ясвину выделяют 4 основных компонента образовательной среды: субъекты образовательного процесса; социальный компонент; пространственно-предметный и психодидактический. Разработку кластерной модели следует выполнять под руководством преподавателя и по указаниям к оценочному средству № 1 «Творческое задание».

На практическом занятии 8 студенты должны изучить основные дидактические концепции и структурировать их в виде таблицы. Акцент следует сделать на изучении авторских школ Е.А. Ямбурга, А.Н. Тубельского и особенностей организации в них образовательного процесса.

Практические занятия 13 и 14 построены на изучении вопросов анализа педагогических задач и ситуаций, подбору методов педагогической поддержки обучающихся с различными трудностями развития в том числе и детей с ОВЗ. Студент должен потренироваться решать педагогические задачи вначале под руководством преподавателя по алгоритму, предложенному на занятии. Предусмотрена контрольная работа с проверкой тео-

рии и решением кейсовой ситуации педагогической поддержки детей, попавших в трудную жизненную ситуацию и испытывающих затруднения в учёбе.

Рекомендации по подготовке к выступлению на семинарских занятиях:

1. Продолжительность выступления должна занимать не более 5 минут по одному вопросу, не более 2 минут с дополнениями к ответу отвечающего.
2. Лучше подготовить тезисы по каждому вопросу плана занятия, где выделить ключевые идеи и понятия и продумать примеры из практики, комментарии к ним.
3. Стараться текст не читать, а только держать его перед собой как план. В тексте выделить маркерами акценты, термины, примеры.
4. Все научные термины, слова иностранного происхождения необходимо проработать в словарях, уметь интерпретировать педагогический смысл применяемых терминов, быть готовым ответить на вопросы аудитории по терминам, которые вы употребляли в речи.
5. Фамилии учёных желательно называть с именами отчествами. Найти ответы на вопросы: в какую эпоху жил или живёт учёный, исследователь, в чём его основные заслуги перед наукой.

*Рекомендации по подготовке материалов самостоятельного изучения.*

Четко спланированная самостоятельная деятельность обучающихся обеспечивает необходимый уровень усвоения знаний, формирует навыки самообразования, развивает способность самостоятельного решения педагогических задач.

Самостоятельная работа обучающихся структурируется на основе методического обеспечения, подготовленного в табличной форме по всем темам занятий. Таблица представлена ниже. Следует обратить внимание, какая форма отчета предусмотрена по выделенным для самостоятельного изучения темам.

Студентам необходимо результаты выполненных заданий, обозначенных «для самостоятельной работы» прикреплять в СЭО.

## Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Педагогика»

### Раздел 1. Общая педагогика

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Формы/виды самостоятельной работы | Кол-во часов | Формы контроля СРС |
|---|---|---|---|
| 1.1. Становление педагогики как науки, её методология и основные категории. | Составление словарика основных категорий педагогики | 2 | Проверка словарика у каждого студента |
| 1.2. Сущность, структура, специфика и особенности педагогической деятельности на различных этапах | Таблица новых компетенций и новых ролей педагога : тьютора, коуча, фасилитатора, навигатора эффективной коллективной работы и др. | 2 | Отчёт в СЭО, обсуждение на занятиях |
| 1.3. Развитие идей гуманизма в мировой и отечественной педагогике | Составление карты основных идей педагогов-классиков | 2 | Отчёт в СЭО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1.4. Педагогическая деятельность учителя и требования к ней. Профессионально-личностные качества современного учителя | Составление профессиограммы учителя на основе стандарта педагога и квалификационного справочника | 2 | Отчёт в СЭО |
| 1.5. Педагогическая культура, мастерство и техника учителя. Самообразование и самовоспитание в профессии педагога. | Составление программы личностно-профессионального саморазвития | 2 | Проверка у каждого студент |
| 1.6. Педагогическая наука и междисциплинарные исследования в образовании как основа педагогической деятельности. | Программа педагогического мини-исследования | 4 | Защита программы на занятии |
| 1.7. Основные идеи зарубежной педагогики необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | Составление таблицы основных педагогических идей зарубежной педагогики | 2 | Проверка таблицы |
| 1.8. Ценностный опыт в истории отечественной педагогики по созданию психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе. | Разработка кластерной модели «Проектирование безопасной образовательной среды школы» | 2 | Прикрепить отчёт в СЭО с последующим обсуждением |
| 1.9. Целостный педагогический процесс, его закономерности и принципы. Научные основы определения содержания образования, воспитания. | Составление глоссария основных терминов в учебниках педагогики и в Законе об образовании 273-ФЗ | 2 | Проверка глоссария |
| 1.10. Воспитательный и учебный процессы как часть целостного педагогического процесса. Педагогические технологии и диагностики в обучении и воспитании. | Подбор и описание педагогических технологий обучения и воспитания ( по одной на выбор обучающегося) | 2 | Отчёт в СЭО |
| 1.11. Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса. Сущность и технологичность процесса обучения. | Составление таблицы основных дидактических концепций | 2 | Отчёт в СЭО, проверка на занятии |
| 1.12. Современные воспитательные теории, концепции, технологии и их реализация в практике воспитательной работы. | Составление таблицы воспитательных концепций | 2 | Проверка таблиц |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1.13. Педагогические задачи и педагогические ситуации в целостном педагогическом процессе. | Решение кейсовых ситуаций и педагогических задач | 4 | Отчёт о решении прикрепляется в СЭО. На занятиях делается анализ решения. |
| 1.14. Педагогическая поддержка и сопровождение в развитии личности обучающегося в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | Решение кейсовых ситуаций и задач на применение метода педагогической поддержки. | 2 | Отчёт о решении прикрепляется в СЭО. На занятиях делается анализ решения. |
| 1.15. Педагогика личности и коллектива. Психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития коллектива и обучающихся. | Подбор методик диагностики развития детского коллектива | 2 | Проверка методик на занятии |
| 1.16. Педагогическое управление и менеджмент в образовании | Ознакомиться с планом работы школы на год (по интернет-ресурсам) | 2 | Проверка на занятии |
| 1.17. Школа как социально-педагогическая система и объект управления | Составление модели школы как открытой педагогической системы | 2 | Проверка модели на занятии |
| | | 36 | |

**Раздел 2. Теория и практика обучения**

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Формы/виды самостоятельной работы | Кол-во часов | Формы контроля СРС |
|---|---|---|---|
| 2.1. Дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения. | Составление понятийного словаря | 2 | Тестирование, зачет, экзамен |
| 2.2. Развитие дидактических систем в различные исторические эпохи. | Составление схемы развития дидактических систем в европейской и отечественной педагогике. | 2 | Проверка схемы, зачет, экзамен |
| 2.3. Дидактические концепции. Методологические основы современного процесса обучения. | Подготовка описания методологического основания для выбранной темы педагогического проекта «Система работы учителя» | 2 | Проверка описания, зачет, экзамен |
| 2.4. Закономерности и принципы процесса обучения. | Подготовка конспекта «Конкретные закономерности обучения», «Правила обучения» | 2 | Проверка конспекта, зачет, экзамен |
| 2.5. Процесс обучения как система, его сущность и характеристики. | Подготовка к практическому занятию, заполнение рабочего листа по теме | 2 | Проверка рабочего листа, зачет, экзамен |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2.6. Содержание образования школьников как фундамент базовой культуры личности. | Подготовка конспекта «Концепции отбора содержания образования», «Критерии отбора содержания образования». | 2 | Проверка конспекта, зачет, экзамен |
| 2.7. Содержание образования. ФГОС. | Подготовка к практическому занятию, заполнение рабочего листа по теме | 2 | Проверка рабочего листа, зачет, экзамен |
| 2.8. Компетентностный подход как основа построения содержания и стандартов современного образования. | Подготовка к практическому занятию, заполнение таблицы о содержании УУД | 2 | Проверка таблицы, зачет, экзамен |
| 2.9. Педагогический инструментарий и методические системы обучения | Подготовка описания педагогических инструментов для выбранной темы педагогического проекта «Система работы учителя» | 2 | Проверка описания, зачет, экзамен |
| 2.10. Методы обучения как сотворчество учителя и ученика. | Подготовка к практическому занятию, заполнение рабочего листа по теме | 2 | Проверка рабочего листа, зачет, экзамен |
| 2.11. Формы организации современного обучения. | Подготовка к практическому занятию, подготовка сообщения о современных формах организации обучения | 2 | Проверка сообщения, зачет, экзамен |
| 2.12. Урок как основная форма организации процесса обучения. Анализ и самоанализ урока | Подготовка к практическому занятию, просмотр и анализ 2 видеоуроков | 4 | Проверка анализов уроков, зачет, экзамен |
| 2.13. Дидактические направления и технологии современного образования. | Подготовка обоснования отбора технологий обучения для выбранной темы педагогического проекта «Система работы учителя» | 2 | Проверка обоснования, зачет, экзамен |
| 2.14. Идеи развивающего обучения в истории и в современной образовательной практике | Подготовка к практическому занятию, конспект работ И.Г. Песталоцци, Ф.А.В. Дистервега, К.Д. Ушинского | 2 | Проверка конспектов, зачет, экзамен |
| 2.15. Образовательные коммуникации в инновационном образовательном процессе. | Оформление презентации и буклета проекта «Система работы учителя» | 2 | Проверка презентации и буклета, зачет, экзамен |
| 2.16. Средства цифровизации образовательного процесса. | Подготовка к практическому занятию, подготовка сообщения о современных цифровых средствах обучения | 2 | Проверка сообщения, зачет, экзамен |
| | | 36 | |

**Раздел 3. Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов**

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Формы/виды самостоятельной работы | Кол-во часов | Формы контроля СРС |
|---|---|---|---|
| 3.1. Основные понятия и термины в области оценивания образовательных результатов школьников. | Составление понятийного словаря | 2 | Тестирование, экзамен |
| 3.2. Ретроспективный взгляд на педагогическую оценку. | Составление схемы развития систем оценивания в европейском и отечественном образовании. | 2 | Проверка схемы, экзамен |
| 3.3. Традиционные средства оценивания образовательных результатов. | Групповая разработка систем вопросов и заданий с учетом выбранного средства оценивания и темы | 4 | Проверка систем вопросов и заданий, экзамен |
| 3.4. Тест как средство педагогических измерений. | Разработка теста с различными типами тестовых заданий | 4 | Проверка теста, экзамен |
| 3.5. Современные средства оценивания учебных достижений обучающихся. | Изучение инновационных средств оценивания образовательных результатов обучающихся | 2 | Проверка конспекта, экзамен |
| 3.6. Международные и национальные системы оценивания качества школьного обучения. | Разработка практических заданий для обучающихся по оценке их функциональной грамотности. | 2 | Проверка разработанных материалов, экзамен |
| 3.7. Цифровые инструменты оценки образовательных результатов обучающихся. | Подготовка сообщения о цифровых инструментах и сервисах для дистанционной оценки образовательных результатов | 2 | Проверка сообщений, экзамен |
| 3.8. Оценка сформированности метапредметных образовательных результатов. | Анализ видеоурока, подготовка протокола | 4 | Проверка протокола, экзамен |
| 3.9. Государственная итоговая аттестация выпускников как форма контрольно-оценочной деятельности. | Изучение нормативной и методической документации по организации ГИА. Подготовка чек-листа по организации ГИА-9 или ЕГЭ | 2 | Проверка чек-листов, экзамен |
| 3.10. Формирующее оценивание. | Подготовка к практическому занятию, заполнение рабочего листа по теме | 2 | Проверка рабочего листа, экзамен |
| 3.11. Портфолио как технология оценивания обучающихся. | Изучение видов портфолио | 2 | Проверка конспекта, экзамен |
| 3.12. Рейтинг как накопительная оценка достижений обучающихся. | Подготовка к практическому занятию | 2 | Проверка конспекта, экзамен |
| 3.13. Оценивание про- | Разработка критериев оценки | 2 | Проверка обоснова- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ектной деятельности школьников. | индивидуальных и групповых учебных проектов | | ния, зачет, экзамен |
| 3.14. Педагогическая поддержка обучающихся с различными типами образовательной неуспешности. | Разработка банка упражнений для работы с обучающимися с различными типами образовательной неуспешности | 4 | Проверка банка упражнений, экзамен |
| | экзамен | 36 | |
| | | 72 | |

## 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Раздел 1. Общая педагогика

**Тема 1.4. Педагогическая деятельность учителя и требования к ней. Профессионально-личностные качества современного учителя (2 ч).**

*Вопросы для изучения и обсуждения:*

1. Краткий устный опрос по темам лекций 1 и 2.
2. Содержание, методы, формы и организация педагогической деятельности. (Педагогика под ред Подымовой Л.С.). Академические права и свободы, обязанности педагогических работников. Право на занятие педагогической деятельностью. (Закон об образовании № 273-ФЗ, статьи 46 – 47, 48
3. Специфика условий труда и деятельности учителя сельской школы, методы социальной и государственной поддержки педагогических работников, работающих в сельской местности. (Закон об образовании в РФ № 273-ФЗ, ст. 47, п.8).
4. Профессионально-педагогические способности и личностные качества педагога. (Педагогика под ред Подымовой Л.С.). Педагоги-классики: Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский о миссии учителя и требованиях к нему (составьте таблицу с указанием периода жизнедеятельности учёных, высказываниями педагогов и ссылкой на источники).
5. Структура профессиональной компетентности педагога. Содержание теоретической и практической готовности учителя. (Лекция 3 по учебнику «Введение в педагогическую деятельность» Стариковой Л.Д. на платформе «Юрайт».) Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» и Профессиональные стандарты о требованиях к квалификации учителя. Выпишите из «Квалификационные характеристики» учитель должностные обязанности, должен знать и требования к квалификации. Из Профессионального стандарта выпишите ….
   *Практическая часть:* Выполнить задания 2;3; 4 на страницах 32-33, 39 по проектированию образа современного учителя (на выбор) по учебнику Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова и др. на платформе «Юрайт»

*Литература:*


1. Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07379-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512473 (дата обращения: 28.01.2023).
2. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510663 (дата обращения: 24.12.2022).

3. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования» - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/ef15250c056ecc80258766b37e9745082dadd404/
4. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/fcd5ad2f7bcae420af7b0e706a20935cafd7f5ec/

**Тема 1.5. Педагогическая культура, мастерство и техника учителя. Самообразование и самовоспитание в профессии педагога (2 ч).**

*Вопросы для изучения и обсуждения:*

1. Краткий вопрос или тестирование по темам лекций 1-3.
2. Классики мировой педагогики о роли самообразования в деятельности учителя (А. Дистерверг, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский и др.). Табличный вариант представления информации с указание года жизни и основных педагогических идей).
3. Общая и профессиональная культура педагога, структура культуры. (Лекция 2 по учебнику «Введение в педагогическую деятельность» Стариковой Л.Д. на платформе «Юрайт»).
4. Культура взаимоотношений в сообществе педагогов, родителей и обучающихся, барьеры и стили педагогического общения (учебник по Практической педагогике , автор Бермус А.Г., модуль 3 Основы педагогического общения)
5. Профессиональное самообразование и самовоспитание. (Педагогика под ред Подымовой Л.С.) Формы самообразования в современной педагогической деятельности, закрепление требований к самообразованию в нормативно-правовых документах: Законе об образовании в РФ (2013 г., ст. 48, п.7-8, ст.49) и Порядке проведения аттестации педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность (2014).
6. Основы самообразования студентов педагогического вуза (по учебнику Артюховой Т.Ю. платформы «Юрайт» выполнить три кейса на страницах 39, 77, 125)

*Практическая часть:* Задания 1 -3 по темам «Тематический монолог», «Самодиагностика педагогического общения» (на выбор) страницы 61-64 учебника учебника Бермус А.Г. «Практическая педагогика» на платформе «Юрайт».

Пример педагогической задачи:

Великий русский педагог К. Д. Ушинский в юности составил для себя следующие правила самовоспитания: 1) Спокойствие, по крайней мере, внешнее, в любых обстоятельствах. 2) Прямота в словах и поступках. 3) Обдуманность действия. 4) Решительность с правом ответственности за поступок. 5) Не говорить о себе без нужды ни одного слова. 6) Делать то, что хочется, а не то, что случится. 7) Издерживать свои силы только на необходимое или приятное, а не на страсти издерживать. 8) Каждый вечер добросовестно давать отчет в своих поступках. 9) Ни разу не хвастать ни тем, что было, ни тем, что есть, ни тем, что будет.

Вопросы и задания: 1. Все ли правила вы принимаете для себя? Если нет, то почему? 2. Хотели бы вы дополнить предложенный список? Если да, то чем? 3. Какими правилами вы всегда руководствуетесь в жизни, какому типу воспитания они в большей мере соответствуют?

Литература:

1. Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва : Изда-

тельство Юрайт, 2023. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07379-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512473 (дата обращения: 28.01.2023).
2. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510663 (дата обращения: 24.12.2022).
3. Артюхова, Т. Ю. Психология и педагогика саморазвития студентов высшей школы : учебное пособие для вузов / Т. Ю. Артюхова, О. А. Козырева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14705-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520198 (дата обращения: 28.01.2023).
4. Кулаченко, М. П. Педагогическое общение : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12042-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518692 (дата обращения: 28.01.2023).
5. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518771 (дата обращения: 29.01.2023).
6. Львова, А. С. Педагогические коммуникации: устное деловое общение педагога : учебное пособие для вузов / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10578-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517299 (дата обращения: 28.01.2023).
7. Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 N 276 (ред. От 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. - https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-07042014-n-276/

**Тема 1.6. Педагогическая наука и междисциплинарные исследования в образовании как основа педагогической деятельности (2 ч).**

*Вопросы для изучения и обсуждения:*

1. Опрос по лекции 1 Педагогика как наука, Методология педагогики.
2. Структура педагогической науки. Наука как процесс. Соотношение понятий педагогика и образование. Образование как результат, процесс и система (см. 273-ФЗ, ст.2, п.2; ст.10). Специфика эмпирического и теоретического знания и методов его добывания (Учебники авторов: Рожков М.И.; Загвязинский В.И.)
3. Роль опыта (передового, новаторского, массового), психологических знаний, опытно-исследовательской работы и эксперимента в исследовательском поиске.
4. Педагогический эксперимент и требования к нему. Закон об образовании в РФ об организации экспериментальной и инновационной деятельности (Статья 20). (Педагогика Рожков М.И. и Байбородова Л.В.)
5. Методика проведения педагогического исследования: выбор и обоснование темы, научный аппарат, критерии оценки и успешности нововведений. *Практическое задание:* Составление программы собственного мини исследования и защита его перед коллективом учебной группы (Тематику мини исследования согласовать с преподавателем).

Литература:

1. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06487-2. — Текст : электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515005 (дата обращения: 28.01.2023).
2. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514079 (дата обращения: 28.01.2023).
3. Закон об образовании в РФ (273-ФЗ от 29.12.2012 года).

**Тема 1.7. Основные идеи зарубежной педагогики необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (4 ч).**

*Вопросы для изучения и обсуждения:*

1. Соотношение понятий «индивидуальность» и «личность». Развитие индивидуальности как педагогическая цель и задача. (Педагогика индивидуальности Гребенюк О.С., с.18-32)
2. Кто такие дети с особыми образовательными потребностями? (самостоятельный поиск из разных источников).
3. Отражение идей индивидуализации обучения, развития, воспитания у основателя научной педагогики Я.А. Коменского и у педагогов-реформаторов конца XIX - начала XX веков Г. Кершенштейнер, А.Лай, Э. Торндайк, А. Бине, С. Френе (структурируйте ответ в табличной форме).
4. Педагогика прагматизма Д. Дьюи и метод проектов У. Килпатрика и Х. Паркхерст как основа проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, значение идей «Дальтон-плана» (Уч.пособие Бурмистровой Е.В. на платформе «Юрайт», с.7-14 – «Метод проектов в зарубежной и отечественной педагогике»)
5. Педагогическая методика М. Монтессори и особенные дети.
6. Гуманистическая система воспитания Я. Корчака и её значение для развития активности и самостоятельности воспитанников.
7. Педагогические системы свободного развития: вальдорфские школы, школа А. Нейла в Саммерхиле.

Литература:

1. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09998-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515006 (дата обращения: 29.01.2023).
2. Князев, Е. А. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 505 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02881-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511544 (дата обращения: 29.01.2023).
3. Латышина, Д. И. История педагогики и образования : учебник для вузов / Д. И. Латышина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09398-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511066 (дата обращения: 29.01.2023).
4. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. —

Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520452 (дата обращения: 29.01.2023).

**Тема 1.8. Ценностный опыт в истории отечественной педагогики по созданию психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе *(2 ч.)***

*Вопросы для изучения и обсуждения:*

1. Основы педагогики среды. Отражение идей педагогики среды в работах С.Т. Шацкого. Ценность опытно-воспитательных учреждений С.Т. Шацкого «Сетлемент» и «Бодрая жизнь» для педагогики сегодняшних дней. (Мардахаев Л.В. Учение С.Е. Шацкого о педагогизации среды; Латышина, Д. И. История педагогики).
2. Компоненты безопасной среды образовательного учреждения (По Кислякову П.А., с.31-38, Безопасная образовательная среда: моделирование и развитие: учеб. пособие / под науч. ред. И.А. Баевой, С.В. Тарасова)
3. Психолого-педагогические условия безопасной образовательной среды**:** уровень отношений к среде, удовлетворённость средой, защищённость от психологического насилия (по И. Баевой), стр. 259 – 262 пособие Маралов В.Г.
4. Идея свободы в педагогике ненасилия Л.Н. Толстого и её преломление в современных системах воспитания, (стр. 255 – 258 пособие Маралов В.Г).
5. Особенности воспитательных систем В.А. Сухомлинского, С.Т. Шацкого в обеспечении психологической безопасности образовательной среды.
6. Решение проблем профилактики насилия в педагогических системах В.Н. Сороки-Росинского и А.С. Макаренко, их актуальность для сегодняшних дней.
7. Распространение идей педагогики сотрудничества в новаторском опыте Ш. Амонашвили, В.Ф. Шаталова, Е.Н. Ильина, С.Н. Лысенковой и др.
8. Ненасильственные технологии организации обучения и воспитания детей в образовательных учреждениях, деятельность педагогических коллективов по профилактике буллинга

*Практическая часть*. Решение педагогических кейсов по проблемам буллинга среди детей и подростков. (Видеокейс из фильма «Чучело» и др.) .

*Самостоятельная работа с последующим обсуждением на занятии*:
«Творческое задание по разработке кластерной модели «Проектирование безопасной образовательной среды школы»

Литература:

1. Маралов, В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании : учебное пособие для вузов / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02691-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510771 (дата обращения: 29.01.2023).
2. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11818-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518183 (дата обращения: 29.01.2023).
3. Князев, Е. А. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 505 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02881-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511544 (дата обращения: 29.01.2023).
4. Латышина, Д. И. История педагогики и образования : учебник для вузов / Д. И. Латышина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09398-8. — Текст : электронный // Образовательная плат-

форма Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511066 (дата обращения: 29.01.2023).

5. Латышина, Д. И. История отечественной педагогики и образования : учебник для вузов / Д. И. Латышина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00569-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511918 (дата обращения: 08.02.2023).
6. Баева, И.А., Семикин, В.В. Безопасность образовательной среды, психологическая культура и психическое здоровье школьников. - https://lib.herzen.spb.ru/text/baeva_semikin_5_12_7_19.pdf
7. Безопасная образовательная среда: моделирование и развитие: учеб. пособие / под науч. ред. И.А. Баевой, С.В. Тарасова. – СПб. : ЛОИРО, 2017. – 265 с. https://mopsgmr.ru/wp-content/uploads/2021/07/posobie-baeva-tarasov-bos-modelirovanie-i-razvitie.pdf (дата просмотра - 20.11.2022)
8. Мардахаев Л.В. Учение С.Е. Шацкого о педагогизации среды и его отражение в принципах социальной педагогики. - http://www.cit-sr.com/_ld/0/13_1_Y.pdf (дата просмотра - 12.01.2023).
9. Ясвин В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление / В.А. Ясвин. — М.: Народное образование, 2019. — 448 с.- https://eddesignaward.com/research/wp-content/uploads/2021/12/shkolnaya-sreda-kak-primer-izmereniya.pdf (дата просмотра - 20.01.2022)

**Тема 1.11. Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса. Сущность и технологичность процесса обучения. Технологии авторских школ (2 ч).**

*Вопросы для изучения и обсуждения:*

1. Устный вопрос (или тест) по теме лекции 9 «Целостный педагогический процесс, его закономерности и принципы. Научные основы определения содержания образования, воспитания».
2. Характеристика процесса обучения: бинарность (обучение и учение), совместная деятельность педагогов и обучающихся, планомерная организация и управление, соответствие возрастным особенностям обучающихся (Педагогика Коджаспировой Г.М, главы 5; 7;)
3. Обучение в целостном педагогическом процессе. Основные компоненты процесса обучения: цель, принципы, содержание, методы, средства, формы обучения (их краткая характеристика).(Педагогика Голованoвой Н.Ф., главы 8-11; Педагогика Рослякова С.В., глава 2).
4. Понятие категории «педагогическая технология». Педагогические технологии обучения на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса (Ш. Амонашвили, Е.Н. Ильин).(См. в учебном пособии Селевко Г.К. , раздел IV; Педагогика Рослякова С.В., глава 3 «Педагогические технологии»). Описание одной из образовательных технологий в соответствии с профилем обучения по выбору обучающихся).
5. Педагогические технологии авторских школ: адаптирующей педагогики (Е.А. Ямбург), школы самоопределения (А.Н. Тубельский), сельский социокультурный комплекс (А.З. Андрейко) (см. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии)

*Литература:*

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511015 (дата обращения: 29.01.2023).
2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2023. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512633 (дата обращения: 29.01.2023).
3. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513061 (дата обращения: 29.01.2023).
4. Еретнова, Е.П. Характеристика современной модели сельской школы в условиях социокультурной модернизации образования // Управление образованием: теория и практика. 2021. №3 (43). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/harakteristika-sovremennoy-modeli-selskoy-shkoly-v-usloviyah-sotsiokulturnoy-modernizatsii-obrazovaniya (дата обращения: 29.01.2023).
5. Школа – социокультурный комплекс А.З. Андрейко - https://gazeta-licey.ru/educ/77321-shkola-sotsiokulturnyiy-kompleks
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии Учебное пособие. М.: Народное образование, 2005 г. Том 1, Том 2. https://www.klex.ru/mnw

**Тема 1.13. Педагогические задачи и педагогические ситуации в целостном педагогическом процессе (2 ч.).**

*Вопросы для изучения и обсуждения:*

1. Педагогическая деятельность как процесс непрерывного решения профессиональных задач. Понятие педагогической задачи и педагогической ситуации.
2. Профессиональные педагогические задачи. Типология и классификация педагогических задач и ситуаций .
3. Подходы к технологии решения педагогических задач. Оценка выбора решения педагогических задач.
4. Алгоритм решения педагогических задач. Кейсы педагогических задач и ситуаций.

*Практическая часть.*

1) Педагогическая игра «Постановка учебной задачи» (Педагогика индивидуальности Гребенюк О.С., с.355)

2) Педагогические задачи – Педагогика Пидкасистый П.И., стр. 341-381: п.12 Интеллигентность; п.16. Красота; п.19 Патриотизм; п.20 Патриотизм и интернационализм; п.24 Профессионализм; 36 Любимчики; 41 Отметка и оценка; п.50 Экзамен и др.

**Алгоритм решения педагогических ситуаций и задач**

**Схема анализа педагогической ситуации (задачи)**

1.Уясните педагогический смысл описанной ситуации задачи, т.е. опишите ситуацию с точки зрения формирования личности ребенка, его жизненного опыта, взглядов, позиции и решаемых воспитательных задач (что произошло, кто участвовал в событии, где оно произошло и т.д.).

2. Вычлените педагогическую проблему: реально существующее или назревающее противоречие в формировании личности ребенка, к которому ведет описанная ситуация, или в решении воспитательных задач. Выясните или предположите истоки возникшей ситуации, задачи

3. Определите педагогическую цель (планируемый результат, которого хотелось бы достичь в данной ситуации, задаче).

4. Сформулируйте несколько вариантов решения ситуации (задачи), эффективного поведения педагога в этом случае.

5. Выберите и обоснуйте оптимальный вариант педагогической деятельности в данной ситуации.

6. Определите критерии достижения и методы оценки планируемого результата.

Виды педагогических ситуаций: ситуации стимулирования; ситуации выбора; ситуации успеха; конфликтные ситуации; проблемные учебные ситуации, ситуации решения проблемных учебных задач; ситуации риска; ситуации критики и самокритики; ситуации помощи и взаимопомощи; ситуации угрозы наказания; ситуации самооценки; ситуации общения; ситуации подчинения; ситуации убеждения; ситуации обвинений и выдержки; ситуации быстрого переключения в работе и общении; ситуации соревнования и соперничества; ситуации сопереживания; ситуации проявления невнимания; ситуации ограничения; игровые ситуации; ситуации ответственных решений; ситуации освоения новых способов деятельности; ситуации выражения веры и доверия; ситуации предъявления требований; тренинговые ситуации; ситуация расхолаживания дисциплины и дезорганизации.

Литература:


1. Педагогика : учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510440 (дата обращения: 29.01.2023).
2. Поплёвина, В.А. Методические указания для решения педагогических задач по курсу Педагогика для обучающихся программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.01 дизайн (по отраслям) / В.А. Поплёвина. – Тамбов: Изд-во ООО Орион, 2018. – 105 с. - http://tkskt.ru/wp-content/uploads/2019/05/poplyovina-v.a..-pedagogika.pdf
3. Сборник ситуационных педагогических задач / сост. Т.А Наумова, Е.В Мухачёва., А.Е Причинин, – Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2020. – 68 с. - http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/19146/134%D0%BB%D0%B1_1000984305_26.02.2020.pdf?sequence=1 (дата просмотра – 14.01.2023)
4. Яковенко Т.В. С32 Практикум по решению профессионально-педагогических задач : учебно-методическое пособие для практических работ / Т.В. Яковенко; ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко». – Луганск : Книта, 2018. – 146 с. - https://dspace.lgpu.org/bitstream/123456789/3955/1/546-18_u.pdf


**Тема 1.14. Педагогическая поддержка и сопровождение в развитии личности обучающегося в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (2 ч)**

*Вопросы для изучения и обсуждения:*

1. Сущность понятий педагогическая поддержка, помощь, сопровождение, фасилитация, тьюторство, их разработка в теории отечественной и зарубежной педагогики (М. Монтессори, О.С. Газман и др.).
2. Модели педагогической поддержки: индивидуальная и личностная.
3. Технологии и условия осуществления педагогической поддержки. Алгоритм педагогической поддержки.
4. Особенности педагогической поддержки детей: одарённых, испытывающих затруднения в учёбе, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с ОВЗ.
5. Практическая часть: Решение кейсов по осуществлению педагогической поддержки детей разных образовательных потребностей и особенностей развития.

*Литература:*

1. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания учебное пособие / Под общей редакцией Е.В. Бондаревской. – Москва-Ростов-н/Д: Творческий центр "Учитель", 1999. - 560 с. – (Раздел IV, глава 2.3 Модели педагогической поддержки) https://www.studmed.ru/view/bondarevskaya-ev-kulnevich-sv-pedagogika-lichnost-v-gumanisticheskih-teoriyah-i-sistemah-vospitaniya_3e57cc5d00a.html
2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495967 (дата обращения: 30.01.2023).
3. Жидков В.Ф. Сущность и содержание педагогической поддержки в контексте личностно ориентированного подхода в образовании//Вестник Могилёвского государственного университета имени А.А. Кулешова. - № 1.- 2008.- С.200-205 . - https://libr.msu.by/bitstream/123456789/14040/1/5058n.pdf
4. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие. – В 2-х книгах. – Книга 2. – Челябинск, ЧГПУ, 2012 – 496 с.( Концепция О.С. Газмана поддержки ребенка в процессе его развития, с. 394-397)
5. Стрыгина, М.Н. Средства педагогической поддержки ребенка: сущность и содержание// file:///C:/Users/honor/Downloads/471-447-1-PB.pdf
6. Шавринова, Е.Н. Средства педагогической поддержки ребенка: сущность и содержание // Проблемы современного педагогического образования. 2020. №66-4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sredstva-pedagogicheskoy-podderzhki-rebenka-suschnost-i-soderzhanie (дата обращения: 30.01.2023).

**Тема 1.15. Педагогика личности и коллектива. Психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития коллектива и обучающихся (2 ч).**

*Вопросы для изучения и обсуждения:*

1. Понятие категорий «коллектив» и «личность». Коллективизм или индивидуализм? Расставьте приоритеты воспитательной работы.
2. Модели развития отношений между личностью и коллективом. Приведите примеры из реальной жизни, художественных фильмов из работы Макаренко А.С. «Педагогическая поэма» и других произведений. (см. Педагогика Подласый И.П., с.42-60)
3. Сущность и организационные формы функционирования детского коллектива: традиции и инновации (Учебное пособие Бахтигулова Л.Б., глава 9 «Формирование коллектива в педагогическом процессе, с.169 – 179)
4. Этапы и уровни развития детского коллектива (по Макаренко А.С., А.Н. Лутошкину и др. авторам). Педагогические условия развития детского коллектива (см. Педагогика Подласый И.П., с.42-60).
5. Что должен знать педагог о детском коллективе, чтобы успешно управлять его развитием. Сущность педагогического руководства коллективом (Учебное пособие Бахтигулова Л.Б., глава 9, с. 169-179).
6. Психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития коллектива и обучающихся (пособие Донцова Д.А.).

*Практическая часть:*

1) Прочитайте книгу Макаренко А.С. «Педагогическая поэма» и найдите его основные мысли о роли коллектива. Выпишите цитаты и примеры. (Задание для всех, проверка записей).

2) Найдите методику по диагностике развития детского коллектива, будьте готовы провести её в своей учебной группе среди обучающихся (см. пособие Донцова Д.А. на платформе «Юрайт»).

*Литература:*

1. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01975-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512776 (дата обращения: 30.01.2023) [ Глава 1, пю1.5 Технологии коллективного воспитания, п 1.6 Учение А.С. Макаренко о коллективе, п.1.7 Коллектив и личность, с. 42-60]
2. Донцов, Д. А. Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Н. В. Шарафутдинова ; ответственный редактор Д. А. Донцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06911-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516389 (дата обращения: 30.01.2023).
3. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517815 (дата обращения: 30.01.2023).[ Глава 9, с.169-179]

**Тема 1.17. Школа как социально-педагогическая система и объект управления (2ч ).**

*Вопросы для изучения и обсуждения:*

Школа – объект научного управления. Внутренняя и внешняя среда образовательного учреждения и механизмы её анализа (PEST и SWOT-анализ среды).

1. Сущность понятий «автономия образовательного учреждения» и «автономное образовательное учреждение».
2. Государственно-общественный характер управления образованием. Взаимодействие с социальными институтами, механизмы социального партнёрства. Полномочия управляющего совета, попечительского и наблюдательного советов.
3. Особенности реализации функции планирования и контроля в практической деятельности образовательной организации.
4. Направления методической работы в образовательном учреждении.

*Литература:*

1. Лапицкий, О.И. Управление образовательными системами: учебно-методическое пособие / О.И. Лапицкий. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2016. – 281 с.(Количество экземпляров – 15).
2. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07307-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513857 (дата обращения: 30.01.2023).
3. Слизкова, Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04831-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514864 (дата обращения: 30.01.2023).
4. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04163-7. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514938 (дата обращения: 24.12.2022).[Глава 16 Управление образовательными системами, с.656 -710]
5. Косарецкий С. Г., Седельников А. А., Мерцалова Т. А., Шимутина Е. Н., Моисеев А. М. Государственно-общественное управление образовательным учреждением в вопросах и ответах — Москва, 2015. — 106 с. — (Серия «Библиотека школьного управляющего»). - https://sch236s.mskobr.ru/files/-%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%9E%D0%A3%20%D0%B2%20%D0%B2%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%B0%D1%85%20%D0%B8%20%D0%BE%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%B0%D1%85.pdf
6. Агафонова, Л. Н. Преимущества и риски при переводе бюджетного учреждения в автономное учреждение / Л. Н. Агафонова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 2 (82). — С. 241-243. — URL: https://moluch.ru/archive/82/14968/ (дата обращения: 30.01.2023).

## Раздел 2. Теория и практика обучения

### Тема 2.2. Развитие дидактических систем в различные исторические эпохи (2 ч)

*Вопросы для обсуждения:*

1. Становление дидактики в эпоху Античности.
2. Дидактика эпохи Средневековья.
3. Дидактические теории и системы эпохи Просвещения.
4. Дидактические новации XIX – начала XX века и классические авторские дидактические системы.

*Литература:*

1. История педагогики. Часть 2. С XVII до середины XX в.: учебное пособие для педагогических университетов / Под общ. ред. А.И. Пискунова. - М.: ТЦ Сфера, 1997. -304 с. - С.33-39 (Дж.Локк), 41-48 (Ж.-Ж. Руссо), 99-107 (И.Г. Песталоцци), 107-124 (И.Ф. Гербарт), 124-134 (Ф.В.А. Дистервег).
2. История социальной педагогики: Хрестоматия-учебник: Учеб. пособие. / под ред. М.А. Галагузовой. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 544 с. - С 42-62.
3. Латышина Д.И История педагогики (история образования и педагогической мысли) / Д.И. Латышина. - М.: ГАРДАРИКИ, 2005. — 603 с. - С.35-41 (Дж.Локк), 41-57 (Ж.-Ж. Руссо), 57-63 (И.Г. Песталоцци), 63-67 (И.Ф. Гербарт). [Электронный ресурс] Код доступа: http://studentam.net/content/view/1426/125/ (Дата обращения: 21.12.2022).
4. Латышина, Д. И. История педагогики и образования : учебник для вузов / Д. И. Латышина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09398-8. — URL : https://urait.ru/bcode/511066

### Тема 2.5. Процесс обучения как система, его сущность и характеристики (2 ч)

*Вопросы для обсуждения:*

1. Подходы к определению процесса обучения.
2. Характеристика составных частей (компонентов) процесса обучения, их целостность, взаимосвязь и взаимовлияние.
3. Движущие силы процесса обучения.
4. Процессы познания, их учет в организации учебной деятельности обучающихся.
5. Сообщения студентов об авторских дидактических системах.

Задание для самостоятельной работы:

1. Найти в педагогической справочной литературе, в учебниках по педагогике различные определения следующим терминам: «обучение», «процесс обучения», «система», «познание», «процесс познания».

2. Подготовить письменно ответы на вопросы семинара, законспектировать 3 основные дидактические концепции.
3. Выполнить задания в рабочих листах.

*Литература:*

1. Айсмонтас, Б. Б. Теория обучения : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14670-7. — URL : https://urait.ru/bcode/520240
2. Борытко, Н.М. Педагогика: учеб. пособие для студ. вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков; ред. Н.М. Борытко. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. - С. 81 – 86.
3. Загвязинский В. И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2004. — 192 с.
4. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — URL : https://urait.ru/bcode/511015
5. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — URL : https://urait.ru/bcode/510663

**Тема 2.7. Содержание образования. ФГОС (2 ч)**

*Вопросы для изучения теории:*

1. Подходы к определению содержания образования.
2. Принципы формирования содержания образования.
3. Способы структурирования содержания образования.

**Практикум 1**

Цель: проанализировать соотносимость содержания документов по организации учебного процесса на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

Для проведения практикума 1 необходимо подготовить (скачать):

– ФГОС ООО;
– примерную основную образовательную программу (Примерная ООП ООО);
– учебную программу по предмету по выбору студента (на титульном листе учебной программы обязателен знак ФГОС).

Задание 1.1: найдите во ФГОС ООО перечень личностных, метапредметных результатов обучения и изучите формулировки. Просмотрите, как эти формулировки представлены в Примерной ООП ООО и учебной программе по предмету. Есть ли изменения в формулировках личностных и метопредметных результатов? Какие изменения? Опишите их.

Задание 1.2: проанализируйте формулировки предметных результатов обучения во ФГОС ООО. Как они изменились в Примерной ООП и учебной программе? Стали ли они подробнее, или упрощены, как они распределились по годам обучения, указанным в учебной программе? Опишите эти изменения.

**Практикум 2**

Цель: проанализировать соотносимость распределения количества часов между учебными предметами в Примерном учебном плане и Учебном плане образовательной организации.

Для проведения практикума 2 необходимо подготовить (скачать):

– Примерный учебный план (ссылка: Примерная ООП ООО, С.506-516);
– Учебный план образовательной организации (например, в которой вы учились) и пояснительная записка к нему, если она есть.

Задание 2.1: проанализируйте пояснительную записку и таблицы 1, 2, 3 в Примерном учебном плане. Сколько учебных недель запланировано в одном учебном году? Благодаря какой информации вы это определили? Дайте письменный ответ.

Задание 2.2: Кто определяет режим учебной работы (5-ти или 6-ти дневная рабочая неделя)? Какие требования учитываются? Какова тогда разница в количестве учебных часов в неделю? Определите, сколько дней рабочая неделя по учебному плану в варианте 1, в варианте 2 и в варианте 3. Дайте письменный ответ на эти вопросы.

Задание 2.3: Какова структура учебного плана, из каких частей состоит? На что могут быть распределены часы учебного плана, части формируемой участниками образовательных отношений? Дайте письменный ответ.

Задание 2.4: Проанализируйте таблицы с предложенным распределением часов для учащихся 5, 6, 7, 8, и 9 классов в Примерном учебном плане и Учебном плане образовательной организации. Как образовательная организация распределила часы части формируемой участниками образовательных отношений? Если проанализировать распределение часов в параллели, то одинаково ли они распределены? Как вы думаете, почему? Дайте письменный ответ.

Задание 2.5: Мы знаем, что в любой образовательной организации, реализующий программы основного общего образования 3 урока физкультуры в неделю. В Примерном учебном плане только 2 часа. Откуда распределен 3й час на урок физкультуры при 5-дневной и 6-дневной учебной неделе? Ответ запишите.

Задание 2.6: Сравните Примерный учебный план и Учебный план для основной ступени (5-9 классы) образовательной организации, в которой вы учились. Проанализируйте Учебный план образовательной организации и письменно ответьте на вопросы:

- 5 или 6-дневная рабочая неделя была выбрана для учащихся 5-7 класс? Какой вариант (1, 2, или 3) Примерного учебного плана был взят за основу для конструирования Учебного плана образовательной организации?
- Есть ли разница в распределении часов у разных классов одной параллели: по русскому языку, математике, иностранному языку? Как вы думаете, почему? Как распределены часы части формируемой участниками образовательного процесса?
- Какие учебные предметы были введены в Учебный план образовательной организации, которые не были представлены в Примерном учебном плане?

*Рекомендации для подготовки к занятию:*

1. Заполните рабочие листы к данному практическому занятию.
2. Для ответа на 1 вопрос при анализе учебной литературы и ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обратите внимание на структурные элементы в определениях «содержание образования».
3. Для ответа на 2 вопрос изучите прикрепленный дополнительный материал и письменно подготовьте конспект.
4. Для подготовки к практикуму 1 изучите Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (структура, цель, содержание), Примерную ООП и учебную программу, имеющей знак ФГОС (по вашему выбору).
5. Для подготовки к практикуму 2 необходимо зайти на сайт своей школы, найти любой ООП и учебный план в разделе документы. Изучите ООП, соотнесите его структуру со структурой указанной во ФГОС. Есть ли пояснительная записка к Учебному плану? Если есть, то изучите ее. Проанализируйте Учебный план, есть ли разница в распределении часов у разных классов? Как это описывается в пояснительной записке?

*Литература:*

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [электронный текст]: URL: http://text.document.kremlin.ru/SESSION/PILOT/main.htm (дата обращения: 04.02.2021).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [электронный текст]: URL: https://fgos.ru/LMS/wm/wm_fgos.php?id=osnov (дата

обращения: 04.11.2022).
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования [электронный текст]: URL: https://mosmetod.ru/files/dokumenty/primernaja-osnovnaja-obrazovatelnaja-programma-osnovogo-obshchego-obrazovanija.docx (дата обращения: 04.11.2022).
4. Загвязинский В. И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. -192 с. – С 51-67.
5. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. – С.146-157.— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — URL : https://urait.ru/bcode/510663
6. Ситаров, В. А. Теория обучения. Теория и практика : учебник для бакалавров / В. А. Ситаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3059-7. — URL : https://urait.ru/bcode/488263

**Тема 2.8. Компетентностный подход как основа построения содержания и стандартов современного образования (2 ч)**

*Вопросы для подготовки к занятию:*

1. Анализ подходов к содержанию понятий «компетенция» и «компетентность».
2. Классификации ключевых компетенций и их структура.
3. Анализ результатов освоения обучающимися основной образовательной программы: личностные, метапредметные, предметные (компетенции).
4. Универсальные учебные действия: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

*Практические задания:*

1. Изучите пособие А.Г. Асмолова и выпишите психологические механизмы и примеры приемов (заданий), направленных развитие выбранной вами группы УУД. Адаптируйте задания и приемы к учебным занятиям по предмету, который вы будете преподавать.
2. Подготовьтесь к защите своего мини-проекта развития УУД.

**Структура УУД (по А.Г.Асмолову)**

В Программе развития универсальных учебных действий для основного общего образования выделены четыре блока универсальных учебных действий.

ЛИЧНОСТНЫЕ УУД:

– жизненное, личностное, профессиональное самоопределение;
– действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом — продуктом учения, побуждающим деятельность, и тем, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на него.
– действие нравственно-этической ориентации, исходя из социальных и личностных ценностей.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:

общеучебные действия:

– самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
– поиск и выделение необходимой информации;
– применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
– знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и

преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область);
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия;
- контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).

универсальные логические действия:
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений, доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

действия постановки и решения проблем:
- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;
- составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона с реальным действием и его продуктом;
- оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД - универсальные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёра по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми. В состав коммуникативных действий входят:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации);
- разрешение конфликтов (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация);
- управление поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра);
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

*Литература:*


1. Воробьева, С. В. Оценивание результатов обучения в школе : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16124-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530485 (дата обращения: 25.02.2023).
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования [электронный текст]: URL: https://mosmetod.ru/files/dokumenty/primernaja-osnovnaja-obrazovatelnaja-programma-osnovogo-obshchego-obrazovanija.docx (дата обращения: 04.11.2022).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [электронный текст]: URL: https://fgos.ru/LMS/wm/wm_fgos.php?id=osnov (дата обращения: 04.11.2022).
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе : от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.] ; под ред. А. Г. Асмоло- ва. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2011. — 159 с.


**Тема 2.10. Методы обучения как сотворчество учителя и ученика (2 ч)**

*Вопросы для изучения:*

1. Анализ понятий «метод» и «прием» обучения. Отличительные признаки методов и форм обучения. Функции методов обучения.
2. Классификации методов обучения. Анализ различных классификаций.
3. Методы активного и интерактивного обучения: отличия, классификации, характеристики методов.
4. Приемы обучения. Сообщения о приемах обучения.
5. Требования к выбору методов обучения.

*Задание для самостоятельной работы:*

1. Подготовиться письменно к вопросам практического занятия. Заполнить рабочие листы в процессе подготовки к данной теме.
2. Найти в педагогической справочной литературе, в учебниках по педагогике различные определения следующим терминам: «педагогический процесс», «метод обучения», «прием обучения», «форма обучения», «принцип обучения».
3. Выбрать тему и подготовить сообщение о методах активного и интерактивного обучения:
   - игровые методы;

- эвристические методы;
- метод мозгового штурма;
- баскет-метод;
- case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ);
- метод опережающего обучения (С.Н.Лысенкова);
- метод погружения;
- метод проектов.

План сообщения:

А. Сущность метода.
Б. Отношение к классификации.
В. Алгоритм применения метода
Г. Особые требования к применению (условия применения) метода.

4. Из книги Анатолия Гина «Приемы педагогической техники» выбрать один прием, подготовить о нем сообщение и продемонстрировать на занятии его применение.

*Литература:*


1. Борытко, Н.М. Педагогика: учеб. пособие для студ. вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков; ред. Н.М. Борытко. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. - С. 81-86.
2. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя. 2-е изд.,— М.: Вита-Пресс, 2000. - 88 с.
3. Загвязинский В. И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2004. — 192 с. – С. 68-76.
4. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. – С 274-290. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — URL : https://urait.ru/bcode/511310 (дата обращения: 04.11.2022).
5. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — URL : https://urait.ru/bcode/510663 (дата обращения: 04.11.2022).
6. Ситаров, В. А. Теория обучения. Теория и практика : учебник для бакалавров / В. А. Ситаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. - С.216-243.— (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3059-7. — URL : https://urait.ru/bcode/488263 (дата обращения: 04.11.2022).


**Тема 2.11. Формы организации современного обучения (2 ч)**

*Вопросы для обсуждения на занятии:*

1. Формы организации учебной деятельности. Классификации форм организации обучения.
2. Развитие форм обучения в истории образования. Индивидуальное обучение, групповое обучение, классно-урочная система, белл-ланкастерская система, система взаимного обучения, план Трампа и другие. Применение форм обучения в современном образовании.
3. Индивидуализация и дифференциация в современном обучении. Индивидуальный образовательный маршрут.
4. Тематические сообщения студентов по формам организации обучения.
5. Организация самостоятельной работы на уроке: формы организации.

6. Самостоятельная домашняя работа: требования к проектированию, объем работы, профилактика перегрузки учащихся учебной деятельностью. Формы организации домашней самостоятельной работы.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Изучить лекцию 2.9 «Педагогический инструментарий и методические системы обучения», при необходимости дополнить незаконченный текст лекции, опираясь на презентацию как план.
2. Дополнить свой педагогический словарь следующими понятиями и их определениями: «форма обучения», «форма организации обучения», «внеучебная деятельность (работа)», «внеурочная деятельность (работа)», «индивидуализация» («индивидуальный подход»), «дифференциация» («дифференцированный подход»), «самостоятельная работа», «самостоятельная домашняя работа», «виды обучения (виды организации учебной деятельности)», «индивидуальный образовательный маршрут ученика».
3. Изучить требования СанПин по организации самостоятельной домашней работы.
4. При ответе на вопрос по индивидуальному и дифференцированному обучению обратить внимание на технологию индивидуализации и дифференциации И.Унт.
5. Изучить понятие «индивидуальный образовательный маршрут». Для выполнения этого задания необходимо ознакомиться с фрагментом образовательной программы школы, в котором охарактеризованы возможности, предоставляемые школой для построения учеником индивидуального образовательного маршрута. (Педагогика: учеб. для студ. бакалавриата / под ред. А. П. Тряпицыной. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2014. - 304 с. – С. 181-184).
   - из чего складывается образовательный маршрут ученика?
   - обоснуйте, какие условия могут быть созданы в школе для построения учениками индивидуальных образовательных маршрутов.
   - вспомните, какие возможности для построения индивидуального образовательного маршрута были созданы в той школе, которую вы окончили.
   - составьте схему своего индивидуального образовательного маршрута, когда вы были учеником школы.
6. Подготовить индивидуальное сообщение о форме организации обучения.

*План сообщения:*

а) определение формы организации обучения.
б) классификации формы (виды, варианты применения формы организации обучения).
в) требования к применению формы организации обучения в практике преподавания в школе.
г) список использованной литературы (по нормоконтролю).

*Тематика сообщений*

- Учебная конференция
- Дискуссия (мозговой штурм, диспут, аквариум)
- Путешествие (дилижанс, экскурсия, экспедиция)
- Гостиная
- Тренинг
- Консультация
- Круглый стол
- Лаборатория
- Предметные кружки
- Мастер-класс
- Олимпиады по предмету
- Проектория
- Игра-лаборатория «свежий взгляд» («FRESH VISION»)

– «Открытое пространство» («Open Space»)
– Форма обучения «МЕНЮ» (или «ШВЕДСКИЙ СТОЛ»)
– Хакатон
– Вебинар
– Ворк-шоп.

*Литература:*


1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. - С. 196-215.— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — URL : https://urait.ru/bcode/511716 (дата обращения: 04.11.2022).
2. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. – С 289-302. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — URL : https://urait.ru/bcode/510722 (дата обращения: 04.11.2022).
3. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. - С.291-309. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — URL : https://urait.ru/bcode/511310 (дата обращения: 04.11.2022).
4. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. - С. 179-183. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — URL : https://urait.ru/bcode/510663 (дата обращения: 04.11.2022).
5. Педагогика: учеб. для студ. бакалавриата / под ред. А. П. Тряпицыной. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2014. - 304 с. – С. 181-184.


**Тема 2.12. Урок как основная форма организации процесса обучения. Анализ и самоанализ урока (2 ч)**

*Вопросы для обсуждения на занятии:*

1. Урок как основная форма организации обучения
2. Традиционная типология уроков и современный подход к типологии уроков. Структура уроков различных типов. https://pedsovet.su/fgos/6360_struktura_uroka_po_fgos
3. Анализ и самоанализ урока. Виды анализов урока.

*Вопросы для самоподготовки:*

1. Изучите теоретический материал к теме «Урок как основная форма организации обучения».
2. Законспектируйте традиционную типологию уроков (анализ классификаций уроков по различным основаниям). Выпишите этапы уроков различных типов, содержание деятельности учителя и учащихся на каждом этапе.
3. Изучите структуру современного урока. Чем она (структура) отличается от структуры комбинированного урока в традиционной классификации? На какие задачи направлены новые этапы современного урока?
4. Составьте технологическую карту (алгоритм) подготовки учителя к уроку. С чего он должен начаться?
5. Дайте определение анализу и самоанализу урока. Какова цель проведения анализа и самоанализа.
6. Охарактеризуйте виды анализов урока и особенности их проведения.

*Практическое задание на занятии:*

– Проведите структурный, дидактический и системный анализы урока в школе или видеоурока.

*Литература:*

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. - С. 196-215.— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — URL : https://urait.ru/bcode/511716(дата обращения: 04.11.2022).
2. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. – С 289-302. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — URL : https://urait.ru/bcode/510722(дата обращения: 04.11.2022).
3. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. - С.291-309. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — URL : https://urait.ru/bcode/511310
4. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. - С. 179-183. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — URL : https://urait.ru/bcode/510663(дата обращения: 04.11.2022).

**Тема 2.13. Дидактические направления и технологии современного образования (4 ч)**

*Задания для самоподготовки:*

1. Выбрать из списка технологию обучения, изучить особенности применения, подготовить конспект в тетради с алгоритмом ее применения на уроке по вашему предмету.
2. Определить тему урока, его содержание, на примере которого будет продемонстрирована технология. Подготовить конспект (сценарий) урока.
3. Распределить обязанности в микрогруппе (не более 2-3 человек) по демонстрации технологии обучения. Подготовить наглядный, раздаточный материал по теме урока, презентацию.
4. Подготовить для других студентов буклеты (памятки с алгоритмом, условиями и рекомендациями применения технологии).

**Тематика технологий обучения для представления**

1. Технология контекстного обучения.
2. Коммуникативные технологии: технология «Дебаты».
3. Коммуникативные технологии: технология организации дискуссии.
4. Технология развития критического мышления обучающихся.
5. Технология проблемного обучения.
6. Технология организации коллективного способа обучения.
7. Технологии организации групповой деятельности (варианты: технология организации обучения на основе бригадной формы работы, технология взаимообучения).
8. Технологии интерактивного обучения: технология развития критического мышления обучающихся.
9. Технология учебного проектирования.
10. Игровая технология: технология проведения организационно-деятельностных игр.
11. Технология уровневой дифференциации.
12. Технология обучения в сотрудничестве.
13. Технология организации французских мастерских (творческих мастерских).
14. Кейс-технология.

*Литература*

1. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов вузов / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – 2-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 368 с. – С. 297-332.
2. Селевко В.Г. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 2000.

3. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2005.
4. Современные образовательные технологии [Текст] : учебное пособие для вузов / Н. В. Бордовская, Л. А. Даринская, С. Н. Костромина и др. – М. : КНОРУС, 2011. – 322 с.
5. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — URL : https://urait.ru/bcode/513253 (дата обращения: 04.11.2022).
6. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05712-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515890 (дата обращения: 25.02.2023).

**Тема 2.14. Идеи развивающего обучения в истории и в современной образовательной практике (2 ч)**

*Вопросы и задания:*

1. Теория элементарного образования И.Г.Песталоцци, ее составляющие.

*Прочитайте работу И.Г.Песталоцци «Памятные записки парижским друзьям о сущности и цели метода». Как связана эта теория с современной концепцией развивающего обучения?*

2. Значение педагогической теории И.Г.Песталоцци в развитии начального обучения и народной школы.
3. Ф.А.В.Дистервег – основоположник педагогического образования в Германии.

*Прочитайте работу А.Дистервега «Руководство к образованию немецких учителей». Могут ли выделенные автором правила обучения служить реализации развивающих задач школьного образования?*

*Прочитайте работу А.Дистервега «О природосообразности и культуросообразности в обучении». Объясните сущность сформулированных А.Дистервегом принципов культуросообразности и самодеятельности. Являются ли они актуальными для нашего времени?*

4. Обогащение идеи развивающего обучения К.Д.Ушинским. Влияние К.Д.Ушинского на развитие теории и практики образования.
5. Развивающее обучение в опыте советской школы 20-х гг. Л.С. Выготский.
6. Концепции В.В.Давыдова, Л.В.Занкова, Д.Б.Эльконина 60-х гг.
7. Реализация идей развивающего обучения в современной образовательной практике.

*Литература:*

1. *Бим-Бад, Б. М.* История и теория педагогики. Очерки : учебное пособие для вузов / Б. М. Бим-Бад. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08058-2. — URL : https://urait.ru/bcode/513039
2. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под общ. ред. Акад. А.И. Пискунова.-3-е изд.,испр.и доп.-М.: ТЦ Сфера, 2006.-496с.С.249-253.
3. История педагогики и образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под. ред. З.И.Васильевой.-5-е изд.-М; Издательский центр «Академия»,2009-432с.С.138-157.
4. История педагогики: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / под ред. Акад. Н.Д. Никандрова.-М.: Гардарики, 2007.-413с.С.153-159.

5. *Латышина, Д. И.* История педагогики и образования : учебник для вузов / Д. И. Латышина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09398-8. — URL : https://urait.ru/bcode/511066
6. Хрестоматия по истории педагогики: в 3т. / Под ред. Акад. А.И.Пискунова.-М.: ТЦ Сфера, 2007.-560с. С.238-240,302-304.

**Тема 2.16. Средства цифровизации образовательного процесса (2 ч)**

*Вопросы для самоподготовки:*

1. Проанализируйте понятие «средство обучения», изучите классификации средств обучения.
2. Изучите основные подходы к понятиям: цифровизация, информационные технологии, информационно-коммуникационные технологии, информационно-коммуникативные технологии. Найдите и законспектируйте классификации информационных, информационно-коммуникационных технологий, компьютерных технологий.
3. Подготовьте сообщение по цифровым инструментам и ресурсам, используемым в педагогической деятельности, обратите внимание на педагогические возможности их применения (список цифровых инструментов представлен ниже):

*А) цифровые инструменты:*

- электронная почта;
- чат, голосовой чат, аудиовидеочат;
- социальные сети;
- облачные технологии (yandex-диск, yandex-документ);и др.);
- фотосервис;
- электронная библиотека;
- электронный журнал и дневник;
- онлайн видеоконференции;
- видеоблог и др.;
- онлайн экскурсии;
- системы электронного обучения.

*Б) материальные цифровые средства обучения:*

- интерактивная доска;
- документ-камера;
- автоматизированное рабочее место учителя;
- автоматизированное рабочее место учащегося;
- система контроля качества знаний.

*В) мультимедиа-средства:*

- видео- и аудиофрагменты;
- медиалекции;
- анимированные карты и схемы;
- интерактивные карты и схемы;
- реконструкции;
- видео/фотодокументы;
- панорамы;
- мультимедиа-презентация;
- мультимедиа-энциклопедии;
- электронные учебники;
- обучающие мультимедиа-диски.

4. Для представления своего сообщения создайте мультимедиа-презентацию с информацией о педагогических возможностях выбранного вами цифрового инструмента, дополните свое выступление раздаточным материалом в виде флаера, буклета и др.

5. Сформулируйте педагогические условия выбора и применения различных цифровых средств (цифровое УМК, цифровые инструменты и цифровые ресурсы).
6. Изучите требования к мультимедиа-презентации, проанализируйте 3 готовые презентации по вашему выбору.
7. Подготовьте обзор 5 цифровых (интернет-) ресурсов по учебному предмету, который вы будете преподавать, содержащий краткое описание содержания и возможностей использования информации для решения профессиональных педагогических задач. Результаты работы оформите в виде таблицы:

| № п/п | Цифровой или Интенет-ресурс | Предлагаемая информация | Возможности использования в педагогической деятельности |
|---|---|---|---|
| 1 | http://window.edu.ru | Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования. | Разработка программ, занятий, дополнительный материал к занятиям. |
| 2 | | | |

*Литература:*


1. Войцеховская, М.Ф. Информационные технологии в науке образовании: учебное пособие для студентов вузов / М.Ф. Войцеховская. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2009. – 97 с.
2. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов вузов / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – 2-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 368 с. – С. 297-332.
3. Хуторской, А. В. Современная дидактика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14199-3. — URL : https://urait.ru/bcode/514070 (дата обращения: 04.11.2022).
4. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513395 (дата обращения: 25.02.2023).


## Раздел 3. Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов

### Тема 3.3. Традиционные средства оценивания образовательных результатов (2 ч)

*Вопросы для самоподготовки:*

1. Выпишите определения к понятиям: достижение, учебное достижение, образовательный результат, образовательный продукт ученика, знание, умение, навык, предметные результаты обучения, обученность.
2. Изучите таксономию учебных целей Б.Блума (знание, понимание, применения, анализ, синтез, оценка) и содержание показателей степени обученности (различение, запоминание, понимание, простейшие (элементарные) умения и навыки, перенос) И.Я. Конфедератова и В.П.Симонова. Сравните эти системы проектирования результатов учебной деятельности: соотносимость параметров учебной деятельности, качественная характеристика результата.
3. Изучите сборники диагностических заданий по своему учебному предмету:
   - проанализируйте содержание заданий, определите, на какой уровень результатов учебных целей они ориентированы (или на какую степень обученности);
   - подберите для каждого уровня (степени) 3-4 формулировки задания.

4. Из учебника выберите раздел, тему (параграф), к которому вы сможете разработать контрольные задания, скопируйте содержание раздела (параграфа) для разработки контрольных заданий на занятии.

*Задания на занятии:*

1. Разработайте систему заданий и ответов на них для оценки учебных достижений обучающихся по выбранной теме.
2. Протестируйте свою систему заданий на своих одногруппниках.
3. Откорректируйте задания и ответы.
4. Подготовьте презентацию выполненной работы.

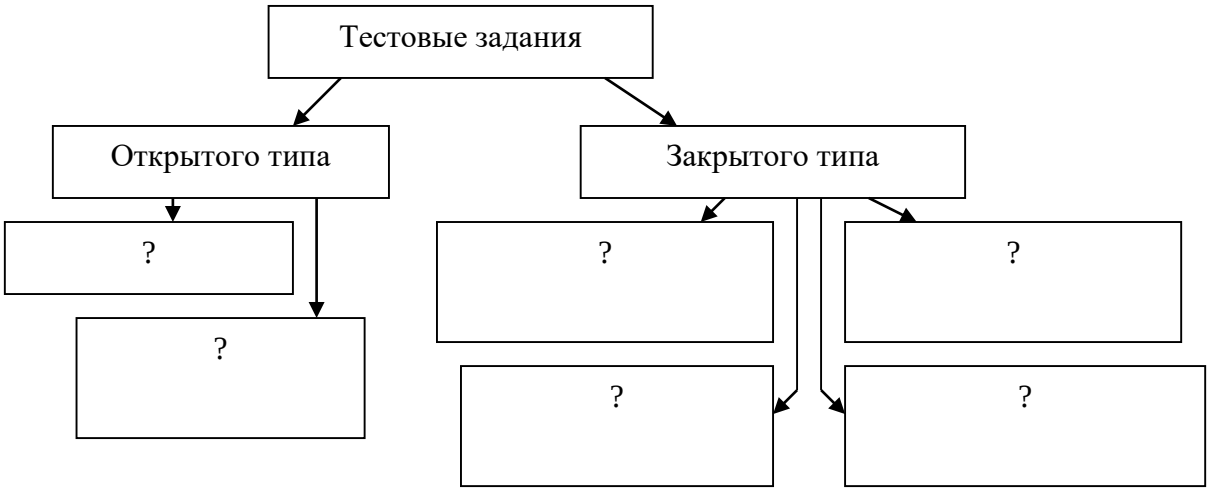
*Литература:*


1. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06396-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514205 (дата обращения: 01.03.2023).
2. Сборник диагностических заданий для проверки предметных результатов обучения учащихся основной школы / под ред. Н. Ф. Виноградовой. М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. - 72 с.


**Тема 3.4. Тест как средство педагогических измерений (2ч)**

*Вопросы для самоподготовки:*

1. Изучите виды и типы тестовых заданий. Дополните схему ответами и дополнительными элементами.




2. Изучите методику разработки тестовых заданий.
3. Подготовьте (распечатайте) примеры тестовых заданий различного типа.

*Задания на занятии:*

1. Разработайте по 4 тестовых задания различного типа и ответы к ним для оценки учебных достижений обучающихся по выбранной теме.
2. Проведите экспертизу тестовых заданий, используя готовый бланк. тестируйте свою систему заданий на своих одногруппниках.
3. Откорректируйте задания и ответы.
4. Подготовьте презентацию выполненной работы.

*Литература:*


1. Аванесов, В.С. Формы тестовых заданий. Учебное пособие для учителей школ, лицеев, преподавателей вузов и колледжей. 2-е изд. перераб. и расширен /В.С. Аванесов. - М.: Центр тестирования, 2005. - 156 с.

2. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06396-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514205 (дата обращения: 01.03.2023).
3. Челышкова, М. Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов: Учебное пособие / М.Б. Челышкова. - М.: Логос, 2002. - 432 с.

**Тема 3.7. Цифровые инструменты оценки образовательных результатов обучающихся (2ч)**

*Вопросы для самоподготовки:*

1. Понятие «цифровые инструменты в образовании».
2. Возможности цифровых инструментов в оценке образовательных результатов.
3. Дистанционное обучение как площадка применения цифровых инструментов для оценки образовательных результатов.
4. Разработать проект теста, кроссворда, опроса с использованием цифровых инструментов и сервисов.

*Задание на занятии:* презентация проектов тестов, кроссвордов, опросов с использованием цифровых инструментов и сервисов.

*Литература:*

1. Войцеховская, М.Ф. Информационные технологии в науке образовании: учебное пособие для студентов вузов / М.Ф. Войцеховская. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2009. – 97 с.
2. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов вузов / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – 2-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 368 с. – С. 297-332.
3. Хуторской, А. В. Современная дидактика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14199-3. — URL : https://urait.ru/bcode/514070 (дата обращения: 04.11.2022).
4. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513395 (дата обращения: 25.02.2023).

**Тема 3.8. Оценка и методы формирования метапредметных образовательных результатов (4ч)**

*Задания для самоподготовки:*

1. Изучить сущность понятий «критерий», «показатель», «индикатор», «уровень проявления» и выписать в тетрадь их определения.
2. Подготовить структуру универсальных учебных действий и критерии их сформированности на основе учебного пособия А.Г.Асмолова.

*Практикум 1. Задание на практическом занятии:*

1) разработайте критериальную систему для оценки выбранной группы метапредметных образовательных результатов и заполните таблицу:

| Критерии | Показатели | Характеристики по уровням проявления | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Высокий | Средний | Низкий |
| | | | | |

2) определите эмпирические методы для определения уровня сформированности метапредметного образовательного результата;

3) продумайте и разработайте задания учащимся, которые позволят определить уровень сформированности исследуемого образовательного результата;
4) подготовьте презентацию своей работы на занятии.

*Практикум 2. Задание на практическом занятии*: разработайте критерии оценки метопредметных образовательных результатов обучающихся для применения в условиях наблюдения и анализа урока:

1) повторить информацию об аспектном анализе урока. Распечатать форму аспектного анализа для работы на занятии.

*Инструкция по проектированию аспектного анализа урока*

Аспект: развитие универсального учебного действия

Цель анализа: изучение особенностей организации учебно-воспитательного процесса, направленного на развитие универсального учебного действия (УУД)

Задачи:

1) на основе содержания определения изучаемого вами УУД сформулируйте критерии для наблюдения и анализа урока:

1.
2.

Уровни проявления критериев на каждом этапе урока**:**

| Уровни организации деятельности учителя по развитию наблюдаемого УУД у учащихся | Уровни проявления УУД в поведении учащихся |
|---|---|
| «В» - *высокий* – учитель максимально ориентируется на развитие УУД в ходе организации учебно-воспитательной работы на уроке.<br>«С» - *средний* – учитель периодически обращает внимание на необходимость работы с учащимися с учетом наблюдаемого УУД .<br>«Н» - *низкий* – в процессе организации урока учитель не акцентирует свою деятельность развитие анализируемых УУД. | «В» - *высокий* – учащиеся самостоятельно, осознанно и грамотно проявляют наблюдаемое универсальное учебное действие, корректируют себя в случае ошибки.<br>«С» - *средний* – учащиеся грамотно проявляют универсальное учебное действия только после стимулирования или при поддержке учителя.<br>«Н» - *низкий* – учащиеся слабо проявляют универсальное учебное действие, не корректируют себя даже после замечания учителя. |

2) в ходе наблюдения оформите протокол и сделайте выводы об особенностях организации учебно-воспитательного процесса, способствующего развитию УУД.

ПРОТОКОЛ АСПЕКТНОГО УРОКА №_____

Дата_____Предмет_____№ урока по расписанию_____

Учитель_____

Тема урока_____

Тип урока _____ Количество отсутствующих учащихся _____

Условия проведения урока:

| № п/п | Этап урока | Время этапа | Методы и приемы развития УУД учащихся в деятельности учителя | Характеристики и степень проявления УУД у учащих |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

*Анализ результатов*

1. Укажите критерии, по которым были недостаточно выражены проявления у участников наблюдения.
2. Опишите внешние причины недостаточного проявления УУД в поведении учащихся.
3. Какие эффективные приемы развития у учащихся УУД вы увидели в процессе наблюдения за работой учителя.

*Литература:*


1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. - С. 196-215.— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — URL : https://urait.ru/bcode/511716
2. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. – С 289-302. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — URL : https://urait.ru/bcode/510722
3. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. - С.291-309. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — URL : https://urait.ru/bcode/511310
4. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. - С. 179-183. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — URL : https://urait.ru/bcode/510663.


**Тема 3.9. Государственная итоговая аттестация выпускников как форма контрольно-оценочной деятельности (2ч)**

*Вопросы для самоподготовки:*

1. Какими нормативными документами регулируются требования и процедуры проведения государственной итоговой аттестации (ГИА) в 9 и 11 классах? Охарактеризуйте документы.
2. Какие формы проведения ГИА применяются в 9 и 11 классах? Почему применяются различные формы?
3. Проанализируйте контрольно-измерительные материалы (КИМ): спецификацию контрольно-измерительных материалов, демонстрационные тесты, кодификатор:
   - скачайте папку с демонстрационными материалами ЕГЭ по вашему профилю с сайта Федеральным институтом педагогических измерений https://fipi.ru/;
   - изучите документы в папке: спецификацию контрольно-измерительных материалов (КИМ), демонстрационный тест (КИМ), кодификатор;
   - определите применяемые формы тестовых заданий в КИМах по профилю;
   - в кодификаторе обратите внимание на перечень умений, которые проверяются КИМами по данному учебному предмету.

*Вопросы для дискуссионного обсуждения:*

1. Преимущества и недостатки ЕГЭ перед другими формами контроля.
2. Докажите, что ЕГЭ может быть эффективным средством оценивания результатов образования.

*Литература:*


1. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06396-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514205 (дата обращения: 01.03.2023).

2. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения : учеб. пособие для студ. вузов. - М. : Академия, 2009. - 304 с. – С. 264-273.
3. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513856 (дата обращения: 01.03.2023).

**Тема 3.10. Формирующее оценивание (2ч)**

*Вопросы для самоподготовки:*

1. Подходы к формирующему оцениванию.
2. Принципы формирующего оценивания.
3. Формирующее оценивание как педагогическая технология.
4. Обратная связь от учителя и использование самооценки.
5. Место формирующего оценивания в структуре урока по ФГОС.

*Задания на занятии:*

1) составьте алгоритм осуществления учителем формирующего оценивания;
2) представьте ключевые стратегии формирующего оценивания;
3) определите удачные речевые маркеры для осуществления формирующего общения.
4) решите предложенный кейс, используя ключевые стратегии формирующего оценивания;
5) определите, на каком этапе урока применяется та или иная стратегия формирующего оценивания.

*Литература:*

1. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения : учеб. пособие для студ. вузов. - М. : Академия, 2009. - 304 с. – С. 264-273.
2. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 770 с. — С. 216-234. (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513856 (дата обращения: 01.03.2023).
3. Крылова О.Н. Технология формирующего оценивания: учебно-методическое пособие /О.Н. Крылова, Е.Г. Бойцова. - СПб. : КАРО, 2015. – 114с.
4. Печерица, Э.И. Формирующее оценивание как ресурс эффективности урока [электронный текст]: URL: https://toipkro.ru/content/files/documents/podrazdeleniya/go/formiruyuschee_ocenivanie_kak_resurs.pdf (дата обращения: 04.11.2022).

**Тема 3.11. Портфолио как технология оценивания обучающихся (2ч)**

*Вопросы для самоподготовки:*

1. Виды портфолио.
2. Требования к составлению учебного портфолио как средства оценивания образовательных результатов.
3. Структура портфолио.

*Задания на занятии*: проектирование учебного портфолио.

*Литература:*

1. Акулова О.В., Писарева С.А., Пискунова Е.В., Тряпицына А.П. Современная школа: опыт модернизации: Книга для учителя. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2005. - 290 с.
2. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 770 с. — С. 216-234. (Высшее образование).

— ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513856 (дата обращения: 01.03.2023).
3. Конасова Н.Ю. Новые формы оценивания образовательных результатов учащихся: учебно-методическое пособие. – СПб. : КАРО, 2006. – 211с.

**Тема 3.12. Рейтинг как накопительная оценка достижений обучающихся (2ч)**

*Вопросы для самоподготовки:*

1. Технология рейтинговой системы оценивания.
2. Альтернативные средства накопительной оценки результатов образовательной деятельности обучающихся.
3. Особенности применения рейтинга в школе: возможности и ограничения.

*Задания на занятии*: разработка алгоритма применения рейтинга в группах обучающихся разного возраста.

*Литература:*

1. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 770 с. — С. 216-234. (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513856 (дата обращения: 01.03.2023).
2. Рейтинговая система оценивания знаний учащихся в современном образовательном пространстве [электронный текст]: URL: http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,5733/Itemid,118/ (дата обращения: 04.11.2022).

**Тема 3.13. Оценивание проектной деятельности школьников(2ч)**

*Вопросы для самоподготовки:*

1. Технология организации проектной деятельности в школе.
2. Виды проектов и критерии их оценки.
3. Процедуры экспертизы индивидуальных и групповых проектов.

*Задания на занятии*: разработать технологическую карту оценки проектной деятельности обучающихся на каждом этапе проектирования.

*Литература:*

1. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 770 с. — С. 216-234. (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513856 (дата обращения: 01.03.2023).

**Тема 3.14. Педагогическая поддержка обучающихся с различными типами образовательной неуспешности (2ч)**

*Вопросы для самоподготовки:*

2. Неуспеваемость как современная проблема образования.
3. Причины неуспеваемости обучающихся (внешние, внутренние).
4. Психолого-педагогическая диагностика образовательных затруднений.
5. Приемы коррекции неуспеваемости обучающихся.
6. Формы работы с родителями обучающихся, имеющих образовательные затруднения.

*Литература:*

1. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 770 с. — С. 216-234. (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513856 (дата обращения: 01.03.2023).

2. Курдюкова, Н. А. Психологические аспекты педагогического оценивания : учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 120 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13212-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518216 (дата обращения: 01.03.2023).

## 6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

### 6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

| Индекс компетенции | Оценочное средство | Показатели оценивания | Критерии оценивания сформированности компетенций |
|---|---|---|---|
| **ОПК-6** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Творческое задание | Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно) | Студент плохо владеет теоретическим материалом по вопросам проектирования безопасной образовательной среды. Указывает лишь некоторые компоненты образовательной среды и условия её безопасности, допустив при этом много ошибок. Испытывает серьёзные затруднения при отборе необходимых образовательных технологий обеспечения безопасности образовательной среды, индивидуализации процессов обучения и воспитания, профилактики насилия в среде. |
| | | Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно) | Студент посредственно владеет теоретическим материалом по вопросам проектирования безопасной образовательной среды. Указывает не все компоненты образовательной среды и условия её безопасности, допустив при этом 3 и более ошибок. Испытывает затруднения при отборе необходимых образовательных технологий обеспечения безопасности образовательной среды, индивидуализации процессов обучения и воспитания, профилактики насилия в среде. Допускает при обосновании 3 и более ошибок. |
| | | Базовый – 76-84 баллов (хорошо) | Студент в основном владеет теоретическим материалом по вопросам проектирования безопасной образовательной среды. Указывает все компоненты образовательной среды и условия её безопасности, допустив при этом не более 2 ошибок. Отбирает с обоснованием необходимые образовательные технологии обеспечения безопасности образовательной среды, индивидуализации процессов обучения и воспитания, профилактики насилия в среде. Допускает при обосновании не более двух неточностей и 2 ошибки. |
| | | Высокий – 85-100 баллов (отлично) | Студент отлично владеет теоретическим материалом по вопросам проектирования безопасной образовательной среды. Безошибочно указывает все компоненты образовательной среды и условия её безопасности. Отбирает с обоснованием необходимые образовательные технологии обеспечения безопасности образовательной среды, индивидуализации процессов обучения и воспитания, профилактики насилия в среде. Допускает при обосновании не более двух неточностей, которые сам исправляет в процессе рефлексии. |
| **ОПК – 8** | Тестирова- | Низкий – до 60 | Студент смог правильно ответить только на 1/3 вопросов теста |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ние | баллов (неудовлетворительно) | |
| | | Пороговый – 61-75 баллов (удовлетв.) | Студент дает правильные ответы на ½ вопросов теста |
| | | Базовый – 76-84 баллов (хорошо) | Студент дает правильные ответы на 2/3 вопросов теста |
| | | Высокий – 85-100 баллов (отлично) | Студент дает правильные ответы минимум на 3/4 вопросов теста |
| **ОПК-3** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Контрольная работа | Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно) | Студент имеет поверхностные сведения об изученной теме. Не может осуществить анализ теоретической проблемы, не ответил ни на один из предложенных вопросов. |
| | | Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно) | Студент недостаточно хорошо знает материал по изученной теме «Педагогическая поддержка обучающихся». Испытывает затруднения при описании теоретических проблем, дал правильный ответ на 1/3 предложенных вопросов. |
| | | Базовый – 76-84 баллов (хорошо) | Студент хорошо знает материал по изученной теме: «Педагогическая поддержка обучающихся» (правильно ответил на 2/3 вопросов). Правильно решил педагогический тест по проектированию методов педагогической поддержки к обучающимся с различными проблемами в развитии, но при этом допустил не более 2 неточностей. |
| | | Высокий – 85-100 баллов (отлично) | Студент отлично знает материал по изученной теме: «Педагогическая поддержка обучающихся» (правильно ответил на все вопросы). Правильно решил педагогический тест по проектированию методов педагогической поддержки к обучающимся с различными проблемами в развитии. |
| **ОПК-2** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компо- | Педагогический проект «Система работы учителя» | Низкий – до 60% баллов (неудовлетворительно) | Педагогический проект отсутствует, представлен студентом неполностью или присвоен готовый вариант проекта без ссылок на авторство (плагиат) и редакции. Студент не владеет навыками систематизации и обобщения педагогической деятельности. Отсутствуют или неграмотно сформулированы педагогическая проблема, цель и задачи. Подобранные педагогические технологии не направлены на решение конкретной проблемы, достижение цели и задач. Очевидны ошибки в формулировке общепедагогических принципов, педагогических условий и различного педагогического инструментария (форм, методов, средств). |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | | Пороговый – 61-75% баллов (удовлетворительно) | Представленный педагогический проект характеризуется формальным исполнением, не соответствует полностью требованиям к содержанию и оформлению. Студент слабо владеет навыками систематизации и обобщения педагогической деятельности. Формулировки педагогической проблемы, цели и задач представлены, но часто не соотносятся друг с другом. Не все педагогические технологии включены в систему работы учителя обоснованно, возможно дублирование или отсутствие конкретных педагогических технологий в решении части педагогической проблемы. Проявляются некоторые ошибки в формулировках педагогических принципов, условий и различного педагогического инструментария (форм, методов, средств). Нет полного соотношения психологических механизмов развития личности учащихся и направленного на их запуск педагогического инструментария. |
| | | Базовый – 76-84% баллов (хорошо) | Педагогический проект представляет собой целостный педагогический продукт, который при небольшой корректировке может быть использован в типового образца в практике оценки качества образования. Представленный проект системы работы учителя соответствует требованиям к содержанию и оформлению, отличается типичностью и стандартностью подхода к решению педагогической проблемы. В целом студент владеет навыками систематизации и обобщения педагогической деятельности, в большей степени ориентируясь на свой личный и педагогический опыт, на учебную и научную педагогическую литературу. Представленные им формулировки педагогической проблемы, цели и задач в целом соотносятся друг с другом. Определены психологические механизмы развития личности. Обоснованно сделан выбор педагогических технологий, педагогического инструментария (принципов, условий, форм, методов, средств) для решения педагогической проблемы. |
| | | Высокий – 85-100% баллов (отлично) | Педагогический проект представляет собой целостный качественный педагогический продукт, который готов к использованию в практике оценки качества образования. В подготовке проекта «Система работы учителя» студент ориентируется на анализ и обобщение своего опыта педагогической деятельности и на научно-педагогические материалы. Грамотно сформулированы проблема, цель и задачи, определены психологические механизмы развития личности. Выделенные принципы, педагогические условия, педагогические технологии и разнообразный педагогический инструментарий ориентированы на запуск психологических механизмов изменения личности. Студент демон- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | стрирует высокий уровень систематизации и обобщения педагогического материала. Содержание проекта отличается точными и грамотными формулировками. Проект системы работы учителя готов к экспериментальной проверке в практической деятельности. |
| **УК-3** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Работа в малых группах | Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно) | Ответ студенту не зачитывается, если: студент имеет неопределенные представления об изучаемом явлении, педагогическом феномене, методах его изучения; не может воспроизвести определения терминов, основных понятий, тем более - их дифференцировать; не может изложить своего понимания проблемы, тем более – его обосновать. Не способен дать обоснованный ответ ни на один из вопросов, адресованных членам микрогруппы, т.к. не принимал участия в выполнении задания. Не может сформулировать вопрос, адресованный членам других микрогрупп. Не принимает участие в дискуссии. |
| | | Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно) | Студент имеет общие представления о некоторых проявлениях изучаемого явления, педагогического феномена, методах его изучения; воспроизводит педагогические термины, имеющие непосредственное отношение к изучаемой проблеме, но испытывает затруднения в их использовании; не может объяснить сущности некоторых понятий, тем более, их дифференцировать; затрудняется в обосновании своей точки зрения; в выражении ценностного отношения к обсуждаемой проблеме. Не способен дать обоснованный ответ на большую часть вопросов, адресованных членам микрогруппы, в составе которой он выполнял задание. Затрудняется в формулировке вопроса, адресованного членам других микрогрупп. Не принимает участия в дискуссии. При работе в микрогруппе не проявляет инициативы, старается «раствориться в общей массе», добросовестно копируя то, что делают другие. |
| | | Базовый – 76-84 баллов (хорошо) | Студент в основном владеет теоретическим материалом о сущности изучаемого явления, педагогическом феномене, методах его изучения; в основном владеет педагогической терминологией, имеющей непосредственное отношение к изучаемой проблеме, но не всегда может грамотно обосновать свою точку зрения, выразить ценностное отношение к обсуждаемой проблеме. Способен дать обоснованный ответ на большую часть вопросов, адресованных членам микрогруппы, в составе которой он выполнял задание. Умеет грамотно сформулировать вопрос, адресованный членам других микрогрупп. Испытывает затруднения в случае необходимости включиться в дискуссию. Быстро включается в работу микрогруппы, понимает значимость своей работы в успешном выполнении задач, стоящих перед микрогруппой. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Высокий – 85-100 баллов (отлично) | Студент владеет теоретическим материалом о сущности изучаемого явления, педагогическом феномене, методах его изучения; свободно владеет *педагогической терминологией*, имеющей непосредственное отношение к изучаемой проблеме; может грамотно обосновать свою точку зрения, *выразить ценностное отношение* к обсуждаемой проблеме. Умеет грамотно сформулировать вопросы, адресованные членам других микрогрупп. Способен включиться в дискуссию. Проявляет умения организовать работу микрогруппы, определить свой вклад в общую работу, понимает значимость своей работы в успешном выполнении задач, стоящих перед микрогруппой. |
| **ОПК-7** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Кейс-задача | Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно) | Задание студентом не выполнено или выполнено абсолютно неверно, дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы |
| | | Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно) | Предлагаемое студентом решение частично соответствует поставленным вопросам (заданиям) и лишь затрагивает проблему, основывается на житейском знании или использовании шаблонного подхода, лишь отчасти применимо на практике, при определенных условиях. Проблема недостаточно проработана (не обоснована, не предложены альтернативные решения в случае возможных проблем). Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно- следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. |
| | | Базовый – 76-84 баллов (хорошо) | Предлагаемое студентом решение соответствует поставленным вопросам (заданиям), адекватно проблеме, основывается на знании теории, оригинально и ново (проявляется способность креативно мыслить), применимо на практике. Проблема проработана (есть обоснованность, наличие альтернатив решения в случае возможных проблем). Допущены недочеты или единичные несущественные ошибки. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. |
| | | Высокий – 85-100 баллов (отлично) | Предлагаемое студентом решение соответствует поставленным вопросам (заданиям), адекватно проблеме, основывается на знании теории, оригинально и ново (проявляется способность креативно мыслить), применимо на практике. Проблема глубоко проработана (есть обоснованность, наличие альтернатив решения в случае возможных проблем). Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. |
| **ОПК-5** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | Работа с видеокейсами | Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно) | *Студент* плохо владеет понятиями методы, средства, приёмы, формы обучения, виды анализа уроков, средства активизации познавательной деятельности учащихся и может решить видеокейсы по фрагментам урока, допуская три и более ошибок. Затрудняется спроектировать вариативные модели обучения (опираясь на классику и современность). |
| | | Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно) | Студент посредственно владеет понятиями методы, средства, приёмы, формы обучения, виды анализа уроков, средства активизации познавательной деятельности учащихся и может решить видеокейсы по фрагментам урока, допуская не более двух ошибок. Затрудняется спроектировать вариативные модели обучения (опираясь на классику и современность). |
| | | Базовый – 76-84 баллов (хорошо) | Студент в основном владеет понятиями методы, средства, приёмы, формы обучения, виды анализа уроков, средства активизации познавательной деятельности учащихся и может решить видеокейсы по фрагментам урока, допуская не более одной ошибки. Может спроектировать вариативные модели обучения (опираясь на классику и современность). |
| | | Высокий – 85-100 баллов (отлично) | Студент свободно владеет понятиями: методы, средства, приёмы, формы обучения, виды анализа уроков, средства активизации познавательной деятельности учащихся и может уверенно и без ошибок решить видеокейсы по фрагментам урока, предлагает вариативные модели обучения (опираясь на классику и современность). |

**Промежуточная аттестация обучающихся**

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретенных в процессе изучения дисциплины.

**Форма промежуточной аттестации – зачёт, экзамен**

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

| Зачётная оценка | Рейтинговая оценка успеваемости |
|---|---|
| Зачтено | 85-100 баллов |
| Зачтено | 75-84 балла |
| Зачтено | 61-74 балла |
| Не зачтено | до 60 баллов |

**Критерии оценивания устного ответа на зачете**

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если:

- он дает развёрнутый и грамотный ответ на вопрос из перечня вопросов к зачету;
- демонстрирует систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой;
- умеет творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные программой, выполнил все задания в системе электронного обучения;
- им усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины;
- им выполнены в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего контроля.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если:

- он, отвечая на вопрос из перечня вопросов к зачету, демонстрирует существенное непонимание проблемы;
- испытывает затруднения при ответах на возможные вопросы;
- имеет пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой, имеет задолженность по выполнению заданий в системе электронного обучения;
- допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- не выполнил большую часть заданий, предусмотренных формами текущего контроля.

**Критерии оценивания устного ответа на экзамене**

Оценка 5 (отлично) ставится, если:

1) студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой; усвоил литературу; умеет осознанно и творчески выполнять задания; осознает взаимосвязь основных понятий дисциплины и умеет применять их при анализе и решении практических задач;
2) на экзамене студент дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показал совокупность осознанных знаний материала, проявляющуюся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
3) ответ формулируется в терминах науки, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
4) ответ четко структурирован, логически последователен, отражает сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание предмета демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
5) допускается исправление студентом незначительной ошибки самостоятельно или с помощью «наводящего» вопроса преподавателя.

Оценка 4 (хорошо) ставится, если:

1) студент показал полное знание учебного материала в соответствии с программой, способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в ходе учебы;
2) на экзамене дал полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, доказательно раскрыл основные положения темы, показал умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
3) в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.
4) ответ изложен грамотным языком, в терминах науки.
5) однако допущены 1-2 незначительные ошибки или недочеты, которые студент затруднился исправить самостоятельно.

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если:

1) студент показал знание основного учебного материала, предусмотренного программой, в объеме, необходимом, для дальнейшей учебы и работы по профилю, знание основной литературы, рекомендованной программой; справился с выполнением заданий, предусмотренными формами текущего контроля;
2) студент дал неполный и недостаточно развернутый ответ на экзамене, допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, при определении сущности раскрываемых теорий, явлений;
3) логика и последовательность изложения имеют нарушения, в ответе отсутствуют выводы, студент не проявил способности самостоятельно выделять существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи вследствие их непонимания, но смог конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения с помощью преподавателя;
4) речевое оформление требует поправок;
5) студент допустил ошибки в ответе, но использовал необходимые знания для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если:

1) студент не владеет знаниями основного материала по программе дисциплины, допускает грубые ошибки при выполнении заданий или не выполняет отдельные задания, предусмотренные формами текущего контроля;
2) студент не осознает связь основных понятий, теорий, явлений с другими объектами дисциплины; отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения;
3) речь неграмотная, не применяются научные понятия и термины;
4) на экзамене не получен ответ по базовым вопросам дисциплины, дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

**Критерии оценки тестовых заданий**

За правильный ответ на вопросы заданий части А испытуемый получает 1 балл, заданий части В – 2 балла, заданий части С – 5 баллов.

Перевод тестовых баллов в четырех балльную шкалу оценок осуществляется по следующей шкале.

| | |
|---|---|
| Неудовлетворительно | до 60% баллов за тест |
| Удовлетворительно | от 61% до 69% баллов за тест |
| Хорошо | от 70% до 84% баллов за тест |
| Отлично | более 85% баллов за тест |

## 6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

### Оценочное средство №1 Творческое задание

**Творческое задание 1** разработка кластерной модели «Проектирование безопасной образовательной среды школы». (ОПК-6).

1) Постройте принципиальную схему кластерной модели образовательной среды школы. Выделите на кластерной модели общие и специфичные компоненты образовательной среды различных типов образовательных организаций (на выбор: школа, гимназия, лицей, ДОУ, УДО, колледж и др.) их связь с внешней средой учреждения. Согласно В.А. Ясвину выделяют 4 основных компонента образовательной среды: субъекты образовательного процесса; социальный компонент; пространственно-предметный и психодидактический.
2) Отразите в модели критерии безопасной образовательной среды по И.А. Баевой ( качество межличностных отношений, комфортность образовательной среды, защищённость от психологического насилия, удовлетворённость образовательной средой.
3) Выделите в модели особый компонент «Образовательные технологии обеспечения безопасности образовательной среды. Отберите психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) для обеспечения процессов индивидуализации обучения и воспитания, развития, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся. Для этого ознакомьтесь с различными педагогическими технологиями по учебникам педагогики. Отберите необходимые методики (тесты, опросники, анкеты, методы наблюдения см источники № 3; 4). Выпишите название методики, авторов, цель методики, источник в котором помещена данная методика.
4) Установите, какие педагогические технологии обучения и воспитания следует применять для формирования комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия (см. источники № 2 и № 3)

Методические указания к использованию метода кластеров. Метод кластера – представляет собой способ графического представления материала и позволяет сделать наглядным результат мыслительного процесса при изучении или обобщении какой-либо темы (см. рисунок 1). Кластер является отражением нелинейного мышления. Кластер («гроздь») – выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление в определенном порядке в виде грозди. Последовательность действий проста и логична:

1. В начале, посередине чистого листа (классной доски), документа Word, слайде Power Point написать ключевое слово или предложение, которое является «сердцем» идеи, темы.
2. Вокруг «накидать» слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы. (Модель «планеты и ее спутники»)
3. По мере записи, появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи.

В итоге получается структура, которая графически отображает наши размышления, определяет информационное поле данной теме.

В работе над кластерами необходимо соблюдать следующие правила:

- не бояться записывать все, что приходит на ум. Дать волю воображению и интуиции;
- продолжать работу, пока не кончится время или идеи не иссякнут;
- постараться построить как можно больше связей. Не следовать по заранее определенному плану.

Система кластеров позволяет охватить избыточный объем информации. В дальнейшей работе, анализируя получившийся кластер как «поле идей», следует конкретизировать направления развития темы.

Возможны следующие варианты:

- укрупнение или детализация смысловых блоков (по необходимости);
- выделение нескольких ключевых аспектов, на которых будет сосредоточено внимание;
- разбивка на кластеры используется как на этапе вызова, так и на этапе рефлексии, может быть способом мотивации мыслительной деятельности до изучения темы или формой систематизации информации по итогам прохождения материала;
- в зависимости от цели педагог-модератор организует индивидуальную самостоятельную работу обучающихся или коллективную деятельность в виде общего совместного обсуждения.

Рисунок 1. Представление кластера в виде «грозди» идей

Рекомендуемая литература:

1. Безопасная образовательная среда: моделирование и развитие: учеб. пособие / под науч. ред. И.А. Баевой, С.В. Тарасова. – СПб. : ЛОИРО, 2017. – 265 с - https://mopsgmr.ru/wp-content/uploads/2021/07/posobie-baeva-tarasov-bos-modelirovanie-i-razvitie.pdf (дата просмотра – 01.02.2023)

2. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды. Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций / Авт.-сост.: Габер И.В., Зарецкий В.В., Артамонова Е.Г., Ефимова О.И., Калинина Н.В. 2-е изд. – М.: Группа МДВ, 2021. – 60 с. - https://fcprc.ru/wp-content/uploads/2019/05/1.-Metodicheskie-rekomendatsii-po-obespecheniyu-psihologicheskoj-bezopasnosti-obrazovatelnoj-sredy-dlya-rukovoditelej-OO.pdf (дата просмотра – 01.02.2023)

3. Описание методики «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) - http://www.niro.nnov.ru/?id=48749 (дата просмотра – 01.02.2023)

4. Ясвин В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление / В.А. Ясвин. — М.: Народное образование, 2019. — 448 с.- https://eddesignaward.com/research/wp-content/uploads/2021/12/shkolnaya-sreda-kak-primer-izmereniya.pdf

## Оценочное средство №2. Тестирование

### *Тест № 1 Педагогическая деятельность и личность педагога*

### *Часть А*

А 1. Описание системы признаков, характеризующих ту или иную профессию, перечень норм и требований к работнику называется ...

А.технологией

Б. должностной инструкцией
В. профессиограммой
Г. государственным образовательным стандартом

А 2. Профессия учитель относится к системе ...
А. человек - знаковая система
Б. человек - природа
В. человек – техника
Г. человек – человек

А 3. Вид занятий в рамках данной профессии называется …
А. отраслью
Б. специальность
В. областью
Г. категорией

А 4. Совокупность личностных характеристик человека, необходимых для успешного выполнения педагогической деятельности
А. профессионализм
Б. компетенция
В. культура
Г. мастерство

А 5. Изучение содержания и способов воздействия на других людей относится к _____педагогической функции.
А. коммуникативной
Б. организаторской
В. гностической
Г. ориентационной

А 6. Функция профессионально-педагогической деятельности, обеспечивающая единство обучения, воспитания и развития школьников, называется ...
А. коммуникативной
Б. гностической
В. мобилизационной
Г. воспитательно-развивающей

А 7. Организация учителем собственной деятельности и поведения в процессе непосредственного взаимодействия с учащимися относится к ____ педагогической функции.
А. конструктивной
Б. коммуникативной
В. организаторской
Г. развивающей

А 8. Воспитывающее обучающее воздействие учителя на ученика, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, называется
А. научением
Б. педагогической деятельностью
В. образованием
Г. преподаванием

А 9. К группе организационно-структурных педагогических функций относится_____функция.
А. гностическая
Б. конструктивная
В. мобилизующая
Г. информационная

А 10. Профессиональная деятельность, направленная на создание в педагогическом процессе оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности воспитанника, называется _____ деятельностью.

А. педагогической

Б. информационной

В. организационной

Г. познавательной

А 11. Обеспечение научного подхода к изучению педагогических явлений составляет _____ функцию педагогической деятельности

А. информационную

Б. исследовательскую

В организаторскую

Г. Коммуникативную

А 12. Индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления профессиональной деятельности, - это профессиональные ...

А. способности

Б. навыки

В. ценности

Г. качества

А 13. Умение учителя управлять собой и другими составляют педагогическую…

А. технику

Б. компетентность

В. работу

Г. систему

А 14. Совокупность умений и навыков, необходимых для эффективного применения системы методов педагогического воздействия, называется педагогической ...

А. системой

Б.техникой

В. культурой

Г. компетентностью

А 15. Описание системы признаков, характеризующих ту или иную профессию, перечень норм и требований к работнику называется ...

А. должностной инструкцией

Б. государственным образовательным стандартом

В.технологией

Г. профессиограммой

А 16. Способы и приемы педагогической деятельности включены в _____ компонент профессионально-педагогической культуры

А. технологический

Б. информационный

В. гностический

Г. личностно-творческий

А 17. Совокупность педагогических ценностей характеризует _____ компонент профессионально-педагогической культуры.

А. коммуникативный

Б. аксиологический

В. технологический

Г. личностно-творческий

А 18. Уровень обученности и подготовленности к выполнению определенного вида профессиональной деятельности по полученному направлению подготовки или специальности называется …

А. профессией

Б. конкурентоспособностью
В. квалификацией
Г. специальностью

А 19. Знание положений педагогической теории, умение анализировать собственную научную деятельность входят в состав …

А. базовой культуры личности
Б. культуры личности
В. духовной культуры
Г. методологической культуры

А 20. К ведущим принципам разработки содержания непрерывного педагогического образования **не относится**

А. наглядность
Б. преемственность
В. вариативность
Г. фундаментальность

А 21 В общеобразовательных учреждениях невозможно получить _____ образование.

А. основное общее
Б. начальное общее
В. среднее профессиональное
Г. среднее общее

А 22. В классификацию образовательных учреждений по организационно-правовым формам не входят _____ учреждения.

А. негосударственные
Б. военные
В. муниципальные
Г. государственные

А 23. Образование, имеющее целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности на базе основного общего образования, является ...

А. высшим профессиональным образованием
Б. начальным профессиональным образованием
В. средним профессиональным образованием
Г. бакалавриатом

А 24. Школы, где дети по собственному желанию или по воле родителей осваивают основы того или иного вероучения, называются ...

А. коммунами
Б. трудовыми
В. воскресными
Г. интернатом

А 25. Учебное заведение, сочетающее обучение и научную деятельность, смысл которого изначально понимался как «союз людей, заинтересованных в науке», называется ...

А. университетом
Б. высшей школой
В. академией
Г. институтом

А 26. Вновь образуемые и реорганизованные учебные заведения, дающие среднее специальное профессиональное образование или начальный цикл высшей школы, называются ...

А. лицеями при вузе
Б. колледжами
В. учебно-воспитательными комплексами

Г. комплексами «школа-вуз»

А 27. Основанием деления школ на государственные, муниципальные и негосударственные является ...

А. реализуемая программа

Б. характер сообщаемых знаний

В. организационно-правовая форма

Г. направленность подготовки

А 28. Главным структурным элементом системы образования являются …

А. школьники

Б. коллегиальные органы управления

В. образовательные учреждения

Г. учебные планы общеобразовательных учреждений

А 29. Процесс самосовершенствования личности, готовность и умение человека изменить в лучшую сторону и черты и качества называется ...

А. самовоспитанием

Б. самообразованием

В.самоконтролем

Г. самопознанием

***Часть Б***

Б 1. Основаниями для дифференциации специальностей педагогического профиля являются ...

А. возрастные периоды развития ребенка

Б. сроки обучения в вузе

В. виды педагогической деятельности

Г. психофизические и социальные факторы развития личности ребенка

Д. предметные области знаний

Б 2. К профессиональным знаниям учителя относятся такие знания, как ...

А. психологические

Б. предметные

В. педагогические

Г. философские

Д. социальные

Б 3. Профессиональная направленность личности учителя включает в себя ...

А. педагогические призвание

Б. профессиональные намерения и склонности

В. интерес к профессии учителя

Г. общеучебные умения и навыки

Д. коммуникативные возможности

Б 4. В модели профессионально-педагогической культуры выделяют такие компоненты, как ...

А. личностно-творческий

Б. культурологический

В. антропологический

Г. аксиологический

Д. технологический

Б 5. В соответствии с требованиями Государственного стандарта высшего профессионального образования к личности учителя, педагог должен …

А. систематически повышать профессиональную квалификацию

Б. изучать иностранные языки

В. осознавать необходимость соблюдения прав и свобод учащихся

Г. вести здоровый образ жизни

Б 6. Педагогическая компетентность учителя включает в себя …

А. педагогические умения
Б. интеллигентность
В. имидж
Г. теоретическую готовность

Б 7. К мотивам, свидетельствующим о педагогической направленности личности, можно отнести …

А. ответственное отношение к делу
Б. доминирование
В. осознание высокой миссии учителя
Г. желание управлять другими

Б 8. Конспекты содержат ...

А. требования к оформлению
Б. основные положения и выводы
В. список используемой литературы
Г. примеры и иллюстрации
Д. факты и доказательства

Б 9. В план рецензии входят ...

А. оценка глубины и актуальности темы
Б. анализ индивидуальных особенностей стиля автора
В. конспект
Г. выходные данные источника
Д. тираж источника

Б 10. План аннотации состоит из ...

А. уточнения тиража источника
Б. заключения
В. сжатого изложения позиции автора источника
Г. выходных данных источника
Д. анализа содержания источника

Б 11. Различают такие виды планов, как ...

А. план-схема
Б. комбинированный
В. сложный
Г. художественный
Д. простой

Б 12. К золотым правилам быстрого чтения относятся такие правила, как ...

А. не читать лежа
Б. читать вертикальным движением глаз
В. не возвращаться к началу строки
Г. выделать основные смысловое значение текста
Д. читать при хорошем освещении

Б 13. Выделяются такие виды тезисов, как ...

А. комплексные
Б. сложные
В. глубокие
Г. простые
Д. тезисы-цитаты

Б 14. Разработка вопросно-ответного конспекта включает в себя такие этапы, как …

А. составление плана текста
Б. рубрикация каждого пункта плана
В. фиксация ответов на поставленные вопросы
Г. формулировка каждого пункта плана в виде вопросов
Д. Формулировка выводов

Б 15. Основными аудиторными формами организации обучения студентов в педвузе являются

А. самостоятельная работа
Б. лекция
В. семинарское занятие
Г. педагогическая практика
Д. лабораторные работы

Б 16. Система педагогического образования в России включает в себя …

А. лицеи, функционирующие на базе педагогических ВУЗов
Б. студентов, обучающихся по образовательным программам педагогического образования
В. федерально-региональную систему управления педагогическим образованием
Г. совокупность преемственных профессиональных образовательных программ среднего, высшего и послевузовского педагогического образования
Д. сеть взаимодействующих между собой учебных заведений и организаций среднего, высшего и послевузовского педагогического образования

Б 18. Основными приемами скоростного конспектирования являются …

А. иероглифика
Б. исключение слов
В. гипераббревиатура
Г. рубрикация
Д. передача мыслей своими словами

Б 19. Установите соответствие понятий

| | |
|---|---|
| А. гуманизм<br>В. гуманность<br>Г. гуманитаризация | 1. признание ценности человека как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей<br>2. система мер, направленных на приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования и таким образом на формирование личностной зрелости обучаемых<br>3. система установок личности, представленная в сознании переживаниями сострадания и сорадования, реализуемая в содействии, соучастии, помощи человеку |

Б 20. Установите последовательность

«Образование есть целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах...»

А. государства
Б. человека
В. общества

Б 21. По своим организационно-правовым формам образовательные учреждения могут быть …

А. созданные общественными организациями
Б. частными
В. созданные религиозными организациями
Г. государственными

Б 22. К общеобразовательным учреждениям относятся …

А. профтехучилища
Б. гимназии
В. лицеи
Г. высшие учебные заведения

Б 23. Образование – это целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах …

А. государства
Б. культуры
В. образовательного учреждения
Г. общества
Д. человека

**Тест № 2 по зарубежной педагогике**

**1. Кто из педагогов-гуманистов являлся организатором школы, воплотившей принципы гуманистической педагогики и получившей название «Дома радости»?**

А) Франсуа Рабле (Франция);
Б) Витторино да Фельтре (Италия);
В) Томас Мор (Англия).

**2. Чем определялись цель и содержание каждого учебного предмета в эпоху средневековья?**

А) практической значимостью;
Б) отношением к религии;
В) философским смыслом.

**3. Термин «пансофия» принадлежит:**

А) Штейнеру;
Б) Коменскому;
В) Руссо.

**4. Кто из педагогов в понимании принципа природосообразности руководствовался утверждением «Человек - это часть природы и должен подчиняться ее законам»?**

А) Руссо;
Б) Песталоцци;
В) Коменский.

**5. «Схоластический» строй школ был характерен для:**

А) первых веков христианства;
Б) эпохи Средневековья;
В) эпохи Просвещения.

**6. Какое место отводил Джон Локк воспитанию в общем процессе формирования личности?**

А) воспитание всемогуще. Душа ребенка – чистая доска;
Б) воспитание бессильно, все в ребенке заложено от рождения;
В) второстепенное.

**7. Какое название имела школа, организованная Витторино да Фельтре?**

А) Новая Гармония;
Б) Учреждение для бедных;
В) Дом радости.

**8. Кто из педагогов впервые обосновал дидактические принципы?**

А) Я.А.Коменский;
Б) Д.Локк;
В) К.Д.Ушинский.

**9. Теория «элементарного образования» была разработана:**

А) Я.А.Коменским;
Б) А.Дистервегом;
В) И.Г.Песталоцци.

**10. Назовите предложенный Руссо метод наказания.**

А) телесные наказания;
Б) словесные наказания;

В) отсроченное наказание;
Г) естественные последствия.

**11. Назовите имя педагога, центром педагогической системы которого является теория элементарного образования.**

А) Коменский;
Б) Песталоцци;
В) Ушинский.

**12. Принцип культуросообразности был сформулирован:**

А) Дистервергом;
Б) Коменским;
В) Песталоцци.

**13. В чем состоит суть формального образования, получившего распространение в XIX веке?**

А) учащиеся должны получать широкие, но не глубокие знания;
Б) знания, получаемые учащимися, должны иметь практическую направленность;
В) главная задача обучения состоит в развитии познавательных способностей, при этом вопрос о содержании образования является несущественным.

**14. Кто из педагогов впервые предпринял широкомасштабный социально-педагогический эксперимент, доказывающий определяющее влияние среды и воспитания на формирование личности?**

А) Д.Локк;
Б) Р.Оуэн;
В) Д.Дьюи.

**15.** Установите соответствие

| Педагог | Педагогический труд |
|---|---|
| 1. Иоганн Песталоцци | А. «Общая педагогика, выведенная из целей воспитания» |
| 2. Иоганн Гербарт | Б. «Новый взгляд на общество, или Опыты об образовании человеческого характера» |
| 3. Адольф Дистервег | В. «Дневник отца» |
| 4. Роберт Оуэн | Г. «Руководство к образованию немецких учителей» |

**16.** Распределите в правильной последовательности ступени обучения (по И. Гербарту):

А) система (3)
Б) ассоциация (2)
В) метод (4)
Г) ясность (1)

**17. Выберите правильный вариант.**

Кем была главная героиня романа Песталоцци «Лингард и Гертруда»?

А) гувернанткой;
Б) революционеркой;
В) простой крестьянкой;
Г) женой каменщика.

**18. Кто определял высшую цель воспитания как «самодеятельность на служении истине, красоте и добру»?**

А) Гербарт;

Б) Дистервег;
В) Песталоцци;
Г) Оуэн.

19. **Целью вальдорфской педагогики является (укажите два верных ответа)**
A. создание равных условий для детей с различными способностями и социальным происхождением
B. обучение с опорой на собственные силы ребёнка и возможности педагога
C. развитие скрытых способности и свойств ребенка
D. воспитание всесторонней и самостоятельной личности

**20. Что является самым эффективным средством развития личности ребенка в педагогической концепции Р. Штейнера?**
A. Труд
B. Искусство
C. Спорт

Таблица правильных ответов:

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Б** | **Б** | **Б** | **А** | **Б** | **А** | **В** | **А** | **В** |
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| **Г** | **Б** | **А** | **В** | **Б** | **1В,2А,3Г,4Б** | **1Г,2Б,3А,4В** | **В** | **Б** |
| 19 | 20 | | | | | | | |
| **А С** | **В** | | | | | | | |

**Тест№ 3 по отечественной педагогике**

*Выберете один правильный ответ, в вопросе № 19 – установите соответствие.*

1. **Какой из памятников русского государства можно назвать «Энциклопедией по домоводству»?**
   А) «Поучение Владимира Мономаха детям»
   Б) «Домострой»
   В) « Юности честное зерцало»
2. **Как называли в Древней Руси учителей?**
   А) Наставниками
   Б) Мастерами
   В) Старейшинами
3. **В каком веке на Руси была создана азбука (Кириллица)?**
   А) VI-VII вв.;
   Б) VIII-IX вв.;
   В) X-XI вв.
4. **Назовите видного общественного деятеля времен Екатерины II, руководившего делом реорганизации образования и его развитием в России.**
   А) И.И.Бецкой;
   Б) М.В.Ломоносов;
   В) Н.И.Новиков
5. **Какое высшее научное и одновременно учебное заведение было основано Петром I в последний год его царствования?**
   А) славяно-греко-латинская академия;
   Б) университет в Москве;
   В) Академия наук в С-Петербурге.
6. **С чьим именем в России связано создание Смольного института благородных девиц?**
   А) Ф.И.Янкович;

Б) К.Д.Ушинский;
В) И.И.Бецкой.

7. **Сторонником теории «свободного воспитания» в России являлся:**
   А) Ушинский;
   Б) Пирогов;
   В) Толстой

8. **Кем в России была впервые введена классно-урочная система, и в каких учебных заведениях?**
   А) К.Д.Ушинским в Институте благородных девиц;
   Б) М.В.Ломоносовым в гимназии при университете;
   В) Л.Н.Толстым в Яснополянской школе

9. **В чем состояло главное отличие Московского университета от западноевропейских университетов?**
   А) имел медицинский факультет;
   Б) не имел богословского факультета;
   В) не имел юридического факультета

10. **Как называется главный, не имеющий аналогов в мировой литературе труд К.Д.Ушинского?**
    А) «Великая дидактика»;
    Б) «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии»;
    В) «Вопросы жизни».

11. **Создали славянскую письменность византийцы:**
    А) Варлаам и Никифор Григора
    Б) Кирилл и Мефодий
    В) Акиндин и Гемист Плифон

12. **По мнению К.Д. Ушинского, в основе отечественной педагогики должна лежать идея:**
    А) народности
    Б) взаимосвязи педагогической теории и практики
    В) совместного воспитания
    Г) трудового воспитания

13. **Ушинский К.Д.говорил, что "в школе должна царствовать серьезность, допускающая .., но не превращающая всего дела в …". Во что?**

Ответ: ШУТКУ

14. **Ушинский К.Д. считал, что «практика без теории все равно, что ... в медицине» Вставьте пропущенное слово.**

Ответ: ЗНАХАРСТВО

15. **Проблему о педагогике как науке и как искусстве К.Д.Ушинский рассматривает в статье:**
    А) "О камеральном образовании"
    Б) "О народности в общественном воспитании"
    В) "О пользе педагогической литературы"
    Г) "Родное слово"

16. **В своей статье "Воспитание и образование" Л.Н.Толстой писал, что школа должна:**

А) воспитывать и обучать детей
Б) заниматься только воспитание
В) заниматься только обучением тому, что интересует детей
Г) не обучать и не воспитывать, а быть местом для игр и общения

17. **Опираясь на мысль Ж.-Ж. Руссо об идеальной природе ребенка, которую портят несовершенное общество и взрослые с их «фальшивой» культурой, ОН утверждал, что учителя не имеют права принудительно воспитывать детей в духе принятых принципов. В основу образования должна быть положена свобода выбора учащимися — чему и как они хотят учиться. Дело учителя — следовать и развивать природу ребенка. Эта идея получила отражение в его педагогических статьях и его учебных книгах для начальной школы.**

А) Н.Н.Пирогов
Б) В.Н.Татищев
В) К.Д.Ушинский
Г) Л.Н. Толстой

18. **Все педагогические явления и теоретические положения он рассматривал с позиций антропологизма. Он понимал антропологию как науку, изучающую не только строение, развитие и функции отдельных органов человеческого организма, но и как физическое и нравственное влияние на человека окружающей среды. Основную роль в формировании личности ребенка Он отводил воспитанию. Доказывал, что на развитие организма оказывают влияние среда и упражнения. «Все, что упражняется, развивается и совершенствуется, что не упражняется — распадается»,— писал он. Выступал против теории наследования способностей. Он считал, что, как бы ни были способны родители, их дети, оставленные без воспитания и образования, не смогут развить свои духовные силы, что ум человека, как и речь, развивается, совершенствуется под влиянием среды, воспитания и образования.**

А) П. Ф. Лесгафт
Б) А.И.Герцен
В) Я.А.Коменский
Г) В.Татищев

19. **Прочитайте учебник по истории педагогики Джуринского А.Н. раздел «Школа и педагогика в России в конце XIX - начале XX вв» и установите соответствие во взглядах русских педагогов:**

1. Вентцель Константин Николаевич (1857-1947) в созданном по его инициативе "Доме свободного ребенка" в Москве.
2. Каптерев Пётр Фёдорович (1849-1922)
3. Василий Васильевич Розанов (1856-1919) в работе "Сумерки просвещения"
4. Пётр Францевич Лесгафт (1837-1909).

А) Педагогический процесс как «один поток развития личности», состоящий из саморазвития и самоусовершенствования. При саморазвитии педагог должен помогать воспитаннику, опираясь на знание свойств его организма и развития.

Б) «Воспитание - это те толчки, которые пробуждают, раскрывают крылья души. Вследствие таких толчков у воспитанника сначала возникает стремление понять, а затем появляется желание делать»

В) Идея обновления педагогической теории за счет новых данных о физиологическом развитии человека, целесообразности принципов и условий физического воспитания.

Г) Основа жизни - провозглашение свободного, творческого труда как пути развития и совершенствования личности.

**20. Опыт создания «Республики ШКИД» как единого коллектива (школы-общины) педагогов и воспитанников, обогащавших друг друга индивидуальностей, принадлежит:**

А) Макаренко А.С.

Б) Сорока-Росинскому В.Н.

В) Шацкому С.Т.

Г) Вахтерову В.П.

Таблица правильных ответов:

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Б | Б | Б | А | В | В | В | Б | Б | Б |
| **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | |
| Б | А | ШУТКУ | ЗНАХАРСТВО | В | В | Г | А | 1Г,2А, 3Б, 4В | Б |

## Тест № 4 Основы общей педагогики

***Тесты по теоретической педагогике часть 1.***

**1. Педагогика – это:**

a) наука о воспитании человека
b) наука о воспитании, образовании и обучении людей
c) закономерности развития ребенка, которые определяют пути его воспитания
d) искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения

**2. Какие задачи ставятся перед педагогической наукой?**

a) Воспитание, обучение подрастающего поколения
b) Познание законов воспитания, вооружение педагогов практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса
c) Изучение воспитания как фактора духовного развития людей
d) Исследование человеческой природы

3. **Что называется обучением? Выберите правильный ответ**.

a) Обучение – это передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни
b) Обучение предполагает организацию самостоятельной учебной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями и навыками
c) Обучение – процесс деятельности учителя, направленный на передачу ученикам знаний, умений и навыков, подготовку к жизни
d) Обучение – это двусторонний процесс деятельности учителя и учеников, направленный на сознательное и прочное овладение системой знаний, умений и навыков, входе которого осуществляется развитие умственных способностей и познавательных интересов, овладение методами познавательной деятельности, формируется научное мировоззрение

e) Обучение –это общение учителя с учениками, в ходе которого происходит передача и усвоение знаний, умений, навыков.

4. **Объективно существующие, повторяющиеся, устойчивые, существенные связи между явлениями, отдельными сторонами процесса обучения называются…**

   a) закономерностями
   b) методами обучения
   c) принципами
   d) формами организации учебного процесса

5. **К специальной педагогике относят:**
   a) сурдопедагогику, тифлопедагогику, этнопедагогику, геронтогогику, андрогогику;
   b) олигофренопедагогику, тифлопедагогику, военную педагогику, геронтогогику, логопедию;
   c) олигофренопедагогику, дефектологию, инженерную педагогику, геронтогогику, логопедию;
   d) сурдопедагогику, тифлопедагогику, олигофренопедагогику, дефектологию, логопедию.

6. **В структуре педагогики нет …**
   a) возрастной педагогики;
   b) этнопедагогики;
   c) истории педагогики и образования;
   d) философии образования;
   e) менеджмента образования;
   f) андрогогики;
   g) сравнительной педагогики;
   h) социальной педагогики

7. **Методология педагогики – это (выберите не менее двух ответов)**
   a) совокупность приёмов и методов изучения, применяемых в педагогической науке;
   b) учение о педагогическом знании и о процессе его добывания;
   c) учение о методах педагогического познания;
   d) совокупность методов преобразования педагогической теории.

8. **В структуре методологического познания, по Юдину Э.Г., выдедяют 4 уровня (укажите два неверных )**
   a) философский
   b) общенаучный
   c) теоретический
   d) частнонаучный
   e) технологический
   f) методический

9. **Укажите соответствие философскому основанию педагогики:**
   1. диалектический материализм
   2. экзистенциализм
   3. прагматизм
   4. позитивизм

a) все подлинное (позитивное) знание — совокупный результат специальных наук;
b) всякое знание истинно, если оно получено в процессе практической деятельности человека, полезно для него.
c) внешний мир таков, каким его воспринимает внутреннее «Я» каждого

d) развитие личности детерминировано внешними обстоятельствами и природной организацией

**10. К какому философскому основанию педагогики принадлежит утверждение: «Явления объективного мира и сознания причинно обусловлены, поскольку взаимосвязаны и взаимозависимы»?**

a) неотомизм;
b) прагматизм;
c) диалектический материализм;
d) антропософия
e) экзистеницализм

**11. Общенаучные подходы в педагогике (назовите два верных ответа)**

a) системно-деятельностный, личностно-ориентированный, и культурологический
b) синергетический, аксиологический и полисубъектный;
c) полисубъектный, личностный и этнологический;
d) культурологический, этнопедагогический и сравнительный.

**12. Установите соответствие между названиями научных подходов и их положениями:**

1. синергетический
2. системно-деятельностный
3. личностный
4. деятельностный
5. системный

a) признание активной природы человека, личность обучаемого – субъект деятельности и саморазвития;
b) воспитывать, значит организовывать деятельность, стимулировать активность и самостоятельную деятельность воспитанников;
c) образовательное учреждение, урок, человек – сложная самоорганизуемая и саморазвивающаяся система;
d) педагогический процесс – сложная система с взаимосвязанными и взаимообусловленными компонентами;
e) Основной результат – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий.

**13. К собственно педагогическим категориям педагогики относятся: (укажите три верных ответа)**

a) социализация и развитие личности;
b) педагогический процесс и педагогическая деятельность
c) воспитание, обучение и образование;
d) педагогическая система и педагогический процесс;
e) самообразование и самовоспитание личности

**14. Установите соответствие между универсальными учебными действиями:**

1. регулятивные;
2. коммуникативные;
3. познавательные ;
4. личностные.

a) Кооперация, сотрудничество в процессе работы, взаимопомощь; умение вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с различными группами людей или текстом (книгой);
b) Внутренняя позиция школьника (отношение к школе; мотивы учения, самооценка), самоопределение (гражданская идентичность, этническая принадлежность), ценностно-смысловая ориентация;

c) Целеполагание, планирование, корректировка плана, навыки самоооценки, самоконтроля.
d) Общие учебные действия – умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания, а также логические учебные действия и способы постановки и решения проблем.

**15. Установите соответствие между видами и методами научно-педагогических исследований:**

1.Виды исследований
2. Методы исследований
a) фундаментальные, опытно-экспериментальные, прикладные, методические разработки;
b) теоретические, эмпирические, математические.

16. **Установите соответствие между методами исследования**:
1. Эмпирические;
2. Теоретические;
3. Математические
a) Наблюдение, беседа, социометрия, анкетирование, эксперимент, изучение продуктов деятельности и передового опыта
b) Анализ, контент-анализ, синтез, абстрагирование, сравнение, обобщение, конкретизация
c) Регистрация, шкалирование, ранжирование.

**17. По конечным целям педагогический эксперимент не может быть (укажите один неверный ответ)**
a) констатирующим;
b) пилотажным;
c) контрольным;
d) преобразующим;
e) лабораторным.

**18. Выстройте правильную логику педагогического эксперимента, присваивая числам от 1до 7 соответствующую букву.**
a) выбор методологии - главных теоретических положений, исходной концепции;
b) выявление проблемы и обоснование актуальности;
c) выбор методов исследования;
d) построение гипотезы;
e) проведение преобразующего эксперимента;
f) разработка практических рекомендаций;
g) анализ, интерпретация и оформление результатов исследования

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| b | b | d | a | d | e | b,c | c,f | 1d,2c,3b,4a |
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| c | a,b | 1c,2e,3a,4b,5d | b,c,d | 1c,2a,3d,4b | 1a,2b | 1a,2b,3c | e | 1b,2a.3d,4c,5e,6g,7f |

**Тесты разделу 2 «Теория и практика обучения»**
**Вариант № 1**
**В вопросах, отмеченных * возможно несколько правильных ответа.**

*1. Что такое дидактика? Отметьте правильный ответ.*
А. Теория обучения.
Б. Теория воспитания.

В. Часть педагогики, рассматривающая вопросы методики преподавания отдельных учебных предметов.

Г. Теория обучения, образования и воспитания.

*2. Что является движущей силой процесса обучения? Отметьте правильный ответ.*

А. Ответственность учащихся за свои знания.

Б. Требования учителей, предъявляемые школьникам.

В. Противоречие между возможностями ученика и его потребностями.

Г. Понимание учащимися необходимости получения образования.

*3. Что такое концепция?*

А. Предложение, требующее научного доказательства, проверки, подтверждения.

Б. Определенный способ понимания, трактовка группы явлений, ведущий принцип анализа деятельности.

В. Теория обучения и образования.

Г. Автоматизированное действие, выполняемое без непосредственного контроля сознания.

4. *Что понимается под педагогической технологией?*

А. Систематическое и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного учебно-воспитательного процесса

Б. Отрасль педагогики, разрабатывающая теорию образования и обучения.

В. Организованное взаимодействие учителя и учеников для достижения образовательных целей.

*5. Деловая игра – это …*

А. Метод активного обучения.

Б. Метод пассивного обучения .

В. Форма лекции.

Г. Метод воспитания.

*6. «Школа памяти» часто характеризуется как … обучение. Отметьте правильный ответ.*

А. Традиционное.

Б. Проблемное.

В. Программирование.

Г. Инновационное.

7. *Для проблемного обучения характерно то, что …*

А. Учащиеся усваивают знания в готовом виде, без раскрытия путей доказательства их истинности.

Б. Учебный материал изучается поэлементно в логической последовательности.

В. Обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемым новых понятий и способов действий.

Г. Оно позволяет в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить учащихся знаниями основ наук.

*8*. Выберите характерные признаки процесса обучения.*

А. Двусторонний характер.

Б. Современная деятельность учителей и учащихся.

В. Руководство со стороны учителя.

Г. Идеология государства.

Д. Целостность и единство.

Е. Соответствие закономерностям возрастного развития учащихся.

Ж. Управление развитием и воспитанием учащихся.

*9*. Выделите процессы усвоения знаний.*

А. Заучивание.

Б. Восприятие.

В. Память.
Г. Закрепление.
Д. Понимание.
Е. Обобщение.
Ж. Высказывание.
З. Осмысление.
И. Применение.
К. Воображение.

*10. Выделите дидактические функции учебников.*

А. Материализованная.
Б. Мотивационная.
В. Информационная.
Г. Альтернативная.
Д. Контрольно-корректирующая.
Е. Обучающая.

*11. Учебный план - это …*

А. Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в данном учебном заведении, их распределение по годам обучения, недельное и годовое количество времени, отводимого на каждый учебный предмет, и в связи с этим – структуру учебного года.

Б. Документ определяющий содержание образования по каждому учебному предмету.

В. Нормативный документ, в котором определяется круг основных знаний, навыков и умений, подлежащих освоению по каждому отдельно взятому учебному предмету.

*12.* Основной документ, определяющий образовательный уровень, который должен быть достигнут выпускниками независимо от формы получения образования – это …

А. Учебный план.
Б. Учебная программа.
В. Государственный образовательный стандарт.

*13. Метод обучения - это …*

А. Способ действия, деятельности.

Б. Система последовательных, взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие умственных сил и способностей учащихся.

В. совокупность способов и приемов познания объективных закономерностей обучения, воспитания и развития.

**Ответы к тесту 1.**

| № вопроса | Правильный ответ |
|---|---|
| 1. | А |
| 2. | В |
| 3. | Б |
| 4. | В |
| 5. | А |
| 6. | А |
| 7. | В |
| 8. | А,Б,В |
| 9. | А,Б,В,Г,Д,З,И |
| 10. | Б,В,Д,Е |
| 11. | А |
| 12. | В |
| 13. | Б |

**Вариант № 2**

В вопросах, отмеченных * возможно несколько правильных ответа.

*1. Термин «закономерность» обозначает…*

А. Исходное, начальное положение, которым руководствуется педагог в своей практической деятельности и поведении.

Б. Связи, зависимости, отношения, которые существуют объективно, независимо от сознания и воли человека.

В. Процесс образования, развития и формирования личности.

Г. Система общественных взглядов на объективный мир и место человека в нем, на отношение людей к окружающей их действительности и самим себе.

*2. Технологию развивающего обучения создал …*

А. Эльконин Д.Б.

Б. Шаталов В.Ф.

В. Занков Л.В.

*3. К какой классификации относятся следующие методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский?*

А. По источнику познавания.

Б. На основе структуры личности.

В. По уровню активности познавательной деятельности.

Г. По функциям.

*4. Назовите метод обучения, в основе которого лежит практическая деятельность учащегося?*

А. Наглядности.

Б. Словесный.

В. Практический.

*5. В основе программированного обучения лежит дидактический принцип …*

А. Доступности.

Б. Последовательности.

В. Сознательности.

Г. Активности и сознательности.

*6. Для традиционного обучения характерно то, что …*

А. Учащиеся усваивают знания в готовом виде, без раскрытия путей доказательства их истинности.

Б. Учебный материал изучается поэлементно, в логической последовательности.

В. Обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемым новых понятий и способов действий.

Г. Оно вырабатывает основу рациональных умственных действий.

*7. Что такое обучение?*

А. Это организованное взаимодействие учителя и ученика для достижения образовательных целей.

Б. Это дидактически обработанные знания на основе каких-либо наук.

В. Это общие требования, определяющие процесс обучения посредством норм, правил.

*8*. Выделите основные функции целостного педагогического процесса.*

А. Образовательная.

Б. Научно-теоретическая.

В. Развивающая.

Г. Воспитательная.

*9*. В структуру современной дидактической концепции входят такие направления, как …*

А. Программированное обучение.

Б. Проблемное обучение.

В. Развивающее обучение (П. Гальперин, Л. Занков, В. Давыдов).

Г. Гуманистическая психология (К. Роджерс).

Д. Общая психология.

Е. Когнитивная психология.

Ж. Педагогическая технология.

З. Педагогика сотрудничества группы учителей-новаторов 80-х гг. XX в. в России.

*10*. Выберите основные этапы постановки и решения задач проблемного характера и цифрой укажите нужную последовательность.*

| | |
|---|---|
| А. Проверка правильности решения проблемной задачи. | |
| Б. Возникновение проблемной ситуации и постановка проблемы. | |
| В. Реализация найденного принципа. | |
| Г. Использование известных способов решения проблемной задачи. | |
| Д. Расширение области поиска нового способа решения. | |

*11. Закономерности обучения – это…*

А. Объективно существующая, повторяющаяся, существенная связь явлений в любой сфере общественной жизни или этапов какого-либо процесса.

Б. Объективно существующие, повторяющиеся, устойчивые, существенные связи между явлениями, отдельными сторонами учебного процесса.

В. Внутренняя существенная связь явлений, обусловливающая их необходимое развитие.

*12. Научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий – это…*

А. Педагогический процесс.

Б. Педагогическая система.

В. Педагогическая технология.

*13. Преподавание – это…*

А. Профессиональная деятельность взрослых людей, направленная на формирование личности подрастающего поколения;

Б. Профессионально-педагогическая деятельность, направленная на изменение личностных качеств учащихся в образовательном процессе.

В. Специальная профессиональная деятельность взрослых, направленная на передачу детям суммы знаний, умений и навыков и воспитание их в процессе обучения.

**Ответы к тесту 2.**

| № вопроса | Правильный ответ |
|---|---|
| 1. | Б |
| 2. | В |
| 3. | В |
| 4. | В |
| 5. | Б |
| 6. | А |
| 7. | А |
| 8. | А,В,Г |
| 9. | А,Б,В,З |
| 10. | Б-1, В-2, Г-3, А-4, Д-5 |
| 11. | Б |
| 12. | В |
| 13. | В |

**Вариант № 3**

В вопросах, отмеченных * возможно несколько правильных ответа.

1. *Главным системообразующим фактором в процессе обучения выступает …*

А. Метод обучения.

Б. Содержание образования.

В. Форма обучения.

Г. Принцип обучения.

Д. Цель обучения.

*2. На достижение единства части и целого, элемента и структуры при овладении содержанием изучаемого нацеливает принцип …*

А. Систематичности.

Б. Наглядности.

В. Прочности.

Г. Научности.

*3. Педагогика сотрудничества рассматривает ученика в качестве …*

А. Объекта исследования педагогической науки.

Б. Объекта воздействия учителей и родителей.

В. Субъекта различных, внутренне взаимосвязанных видов деятельности (учебной, игровой, общественно-полезной, трудовой.

Г. Бесправного человека.

*4. Донецкий учитель В.Ф. Шаталов успешно обучает всех учеников независимо от способностей и домашних условий. Секрет своих успехов учителя выражает словами «Ученик должен учиться победно!». Что играет решающую роль в достижении высших школьных успехов его учеников?*

1. Хорошая наследственность.

2. Благоприятная среда.

3. Воспитание в семье.

4. Правильно организованная познавательная деятельность.

5. Отношение к учебе.

6. Интерес к учебному предмету.

7. Личность учителя.

*5. Нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение – это …*

А. Учебная программа.

Б. Учебный план.

В. Учебник.

*6. Какой метод обучения характеризуется тем, что учащиеся самостоятельно воспроизводит явления, всесторонне наблюдают их ход и из своих наблюдений делают обобщенные выводы.*

А. Демонстрация.

Б. Иллюстрация.

В. Упражнение.

Г. Письменные работы.

Д. Лабораторные работы.

Е. Практикум.

*7. Технология обучения – это …*

А. Способ упорядочивания взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленный на решение задач образования.

Б. Система способов, приемов, шагов, обеспечивающая решение задач обучения и развития учащихся.

В. Автоматизированное действие.

*8. Более высокий уровень трудности в дидактической системе развивающего обучения Л.В. Занков отражает принцип … традиционной системы обучения.*

А. Научности.

Б. Доступности.

В. Индивидуализации.

Г. Активности и сознательности.

*9*. Выберите основные этапы постановки и решения задач проблемного характера и цифрой укажите нужную последовательность.*

| | |
|---|---|
| А. Проверка правильности решения проблемной задачи. | |
| Б. Возникновение проблемной ситуации и постановка проблемы. | |
| В. Реализация найденного принципа. | |
| Г. Использование известных способов решения проблемной задачи. | |
| Д. Расширение области поиска нового способа решения. | |

*10*. Укажите признаки, характеризующие подражательно-репродуктивный уровень овладения умениями и навыками.*

А. Происходит самостоятельное открытие теоретической основы умений и навыков.

Б. Ориентировочная основа действий дается (объяснение, показ в готовом виде).

В. Отрабатываемые действия выполняются на уровне воспроизведения, копирования.

Г. Действия свободно применяются в новых изменяющихся условиях.

Д. Возрастает число выполняемых заданий, требующих от учащихся совмещения длительных тренировочных работ с творческой деятельностью.

Е. Перенос действий на новые задания, на решение вопросов творческого характера затруднен.

*11.* Установите соответствие понятий при помощи стрелочек.

| | |
|---|---|
| А. Метод. | 1. Составная часть метода, разовые действия, отдельный шаг. |
| Б. Прием. | 2. Отрезок учебного процесса, законченный в смысловом, временном и организованном отношении. |
| В. Средства. | 3. Упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение заданной цели. |
| Г. Форма. | 4. Материальный или идеальный объект, который «помещен» между учителем и учащимися и использует для усвоения знаний. |
| Д. Урок. | 5. Внешне выраженная согласованная деятельность учителя и учащихся, осуществляемая в определенном порядке и режиме. |

*12. Активное развивающее обучение, основанное на организации поисковой деятельности обучаемых, на выявление и решение ими реальных жизненных или учебных противоречий – это…*

А. Проблемное обучение.

Б. Компьютерное обучение.

В. Модульное обучение.

*13. Педагогическая концепция – это…*

А. Система идей, выводов о закономерностях и сущности педагогического процесса, принципах его организации и методах осуществления.

Б. Система новых знаний, умений и навыков.

В. Система методов, приемов и средств обучения.

**Ответы к тесту 3.**

| № вопроса | Правильный ответ |
|---|---|
| 1. | Д |
| 2. | А |

| | |
|---|---|
| 3. | В |
| 4. | 7 |
| 5. | А |
| 6. | Д |
| 7. | А |
| 8. | Г |
| 9. | Б-1, В-2, Г-3, А-4, Д-5 |
| 10. | Б,В |
| 11. | А-3,В-4, Б-1, Г-5 |
| 12. | А |
| 13. | А |

**Вариант № 4**

*1. Организацию педагогического процесса на основе новейших достижений психологии, педагогики, методики преподавания предполагает принцип …*

А. Системности.

Б. Доступности.

В. Наглядности.

Г. Научности.

*2. Выделите основные черты современной дидактической системы.*

А. Догматизм, схоластика.

Б. Демократизм, гуманизация.

В. Религиозность, авторитаризм.

Г. Идеологизм, зубрежка.

*3. Главное отличие технологии обучения от традиционных методик состоит …*

А. В руководящей роли учителя.

Б. В компьютеризации процесса обучения.

В. В направленности на ученика.

*4. Укажите признаки, характеризующие репродуктивный уровень овладения умениями и навыками.*

А. Происходит самостоятельное открытие теоретической основы умений и навыков.

Б. Ориентировочная основа действий дается (объяснение, показ) в готовом виде.

В. Отрабатываемые действия выполняются на уровне воспроизведения, копирования.

Г. Действия свободно применяются в новых изменяющихся условиях.

Д. Возрастает число выполняемых заданий, требующих от учащихся совмещения длительных тренировочных работ с творческой деятельностью.

Е. Перенос действий на новые задания, на решение вопросов творческого характера затруднен.

*5.Формированию теоретических знаний в наибольшей степени способствует такой метод обучения, как…*

А. Лекция.

Б. Демонстрация.

В. Обучающий контроль.

Г. Практический.

*6. Опорные сигналы и опорные конспекты введены в широкий оборот …*

А. Лысенковой С.Н.

Б. Амонашвили Ш.А.

В. Шаталовым В.Ф.

*7. Какое обучение обеспечивает получение знаний, заложенных в алгоритме, но не позволяет получить новых знаний … обучении.*

А. Традиционное.

Б. Проблемное.

В. Программированное.

Г. Инновационное.

*8*.Системообразующими понятиями процесса обучения как системы выступают:*

А. Цель обучения.

Б. Деятельность учителя (преподавание).

В. Окружающая среда.

Г. Деятельность учащихся (учение).

Д. Результат.

*9*. Укажите сущностные характеристики деятельности ученика.*

А. Преподает знания, обучает умениям и навыкам, использует рациональные формы, методы, средства обучения.

Б. Ощущает, воспринимает, осмысливает, закрепляет усваиваемый материал.

В. Применяет усвоенные знания, умения и навыки в практической, творческой деятельности.

Г. Контролирует и оценивает степень усвоения учащимися знаний, умений и навыков.

Д. Обеспечивает единство обучения, воспитания и развития детей.

Е. Осуществляет обучение в условиях заботы, доброты по отношению к детям, без авторитарности.

Ж. Вырабатывает свои взгляды на мир, систему нравственных, эстетических отношений, готовность к систематическому труду.

З. Развивает свою память, мышление, наблюдательность, творчество, овладевает приемами умственной деятельности.

*10. Совокупность учебно-воспитательного и самообразовательного процессов, направленная на решение задач образования, воспитания и развития личности в соответствии с государственным образовательным стандартом – это …*

А. Содержание образования.

Б. Образовательный процесс.

В. Учебно-воспитательный процесс.

*11. Содержание образования – это …*

А. документ определяющий содержание образования по каждому учебному предмету;

Б. Система научных знаний, умений и навыков, отношения и опыта творческой деятельности, овладение которыми обеспечивает разностороннее развитие способностей воспитуемых, формирование их мировоззрения, морали, поведения

В. Обязательный уровень образования, принятый и закрепленный законодательными актами на данной территории в данное время.

*12. Учебный план - это …*

А. - нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в данном учебном заведении, их распределение по годам обучения, недельное и годовое количество времени, отводимого на каждый учебный предмет, и в связи с этим – структуру учебного года.

Б. - документ определяющий содержание образования по каждому учебному предмету.

В. - нормативный документ, в котором определяется круг основных знаний, навыков и умений, подлежащих освоению по каждому отдельно взятому учебному предмету.

*13. Выделение определенных типологических групп учащихся и разработка применительно к этим группам специфических приемов, способов, методов обучения и воспитания, построение определенной логики изучения учебного материала, применение специфических методов контроля, оценивания и т.д. – это…*

А. Индивидуализация в обучении.

Б. Активизация обучения.

В. Дифференциация в обучении.

**Ответы к тесту 4.**

| № вопроса | Правильный ответ |
|---|---|
| 1. | В |
| 2. | Б |
| 3. | В |
| 4. | В |
| 5. | А |
| 6. | А |
| 7. | В |
| 8. | А, Б, Г, Д |
| 9. | Б, В, Ж, З |
| 10. | Б |
| 11. | Б |
| 12. | А |
| 13. | В |

## Вариант № 5

В вопросах, отмеченных * возможно несколько правильных ответа.

*1. Взаимосвязи и взаимоотношения между восприятием и осмыслением, с одной стороны, и запоминанием, с другой регулирует принцип …*

А Системности.

Б. Наглядности.

В. Прочности.

Г. Научности.

*2. Какой принцип Я.А. Коменский назвал «золотым» правилом дидактики?*

А. Доступности.

Б. Научности.

В. Сознательности.

Г. Прочности.

Д. Наглядности.

*3. Гуманизация образования как ведущий принцип перестройки школьного образования предполагает …*

А. Углубленное изучение школьных предметов.

Б. Усиление контроля за учащимися со стороны администрации школы.

В. Поворот школы к ребенку, уважение его личности, запросов, интересов, создания благоприятных условий для развития способностей учащихся, их полноценного участия в жизни общества, самоопределение, самовыражения.

Г. Увеличение количества уроков физической культуры и спорта.

*4. К какому виду обучения относится следующая характеристика: изучаемый материал разбивается на мелкие, легко усваиваемые дозы, они последовательно предъявляются ученику для усвоения, после изучения каждой дозы следует проверка степени усвоения, доза усвоена – переходят к следующей.*

А. Развивающее обучение.

Б. Проблемное обучении.

В. Программированное обучение.

Г. Теория поэтапного формирования умственных действий.

*5. Что такое прием обучения?*

А. Путь к цели, способ действий или поведения.

Б. Способ совместной, взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, в ходе которого решаются дидактические задачи.

В. Составной элемент метода обучения, который имеет по отношению к нему частный характер.

Г. Материальные и идеальные объекты, использующиеся в процессе обучения для реализации дидактических целей.

*6. Процесс обучения наилучшим образом моделирует процесс продуктивного мышления, центральным звеном которого является возможность открытия и творчества при …*

А. Традиционном обучении.

Б. Проблемном обучении.

В. Программированном обучении.

Г. Объяснительно-иллюстративном обучении.

*7. В основе программированного обучения лежит … подход.*

А. Кибернетический.

Б. Деятельностный.

В. Личностный.

Г. Системный.

*8*. Укажите этапы познавательной деятельности учащихся в нужной последовательности.*

| | |
|---|---|
| А. Запоминание, закрепление, повторение знаний. | |
| Б. Формирование учебных умений и навыков. | |
| В. Ощущение, восприятие учебного материала. | |
| Г. Понимание, осмысление учебного материала. | |
| Д. Применение знаний, умений и навыков на практике и в творческой деятельности. | |

*9*. Укажите признаки, характеризующие подражательно-репродуктивный уровень овладения умениями и навыками.*

А. Происходит самостоятельное открытие теоретической основы умений и навыков.

Б. Ориентировочная основа действий дается (объяснение, показ в готовом виде).

В. Отрабатываемые действия выполняются на уровне воспроизведения, копирования.

Г. Действия свободно применяются в новых изменяющихся условиях.

Д. Возрастает число выполняемых заданий, требующих от учащихся совмещения длительных тренировочных работ с творческой деятельностью.

Е. Перенос действий на новые задания, на решение вопросов творческого характера затруднен.

*10. Что понимается под принципом научности?*

А. Использование в учебном процессе научных книг и пособий.

Б. Обучаемым предлагается для усвоения только прочно установленные в науке положения и используются методы обучения, по своему характеру приближающиеся к методам науки, основы которой изучаются.

В. Построение учебных пособий на основе последних достижений науки техники.

*11. Урок – это …*

А. Целостная система обучения.

Б. Динамичная и вариативная основная форма организации учебного процесса, при которой в рамках точно установленного времени учитель занимается с определенным составом учащихся – с классом - по твердому расписанию, используя разнообразные методы и средства обучения для решения поставленных задач образования, развития и воспитания.

В. Организационная форма учебно-воспитательного процесса.

*12. Результат процесса познания действительности, отражающие ее в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений – это …*

А. Умения.

Б. Знания.

В. Навыки.

*13. Принцип, согласно которому учебный процесс строится с учетом возрастных, индивидуальных и половых различий учащихся, уровня их обученности – это*

А. Принцип природосообразности.

Б. Принцип сотрудничества.

В. Доступности в обучении.

**Ответы к тесту 5.**

| № вопроса | Правильный ответ |
|---|---|
| 1. | В |
| 2. | Б |
| 3. | В |
| 4. | В |
| 5. | Б |
| 6. | Б |
| 7. | А |
| 8. | В-1,Г-2, А-3, Б-4, Д-5 |
| 9. | Б,В |
| 10. | Б |
| 11. | Б |
| 12. | Б |
| 13. | В |

## Оценочное средство №3. Контрольная работа

**Контрольная работа по теме: «Педагогическая поддержка и сопровождение в развитии личности обучающегося в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями».**

На основе одной из педагогических ситуаций попробуйте проанализировать проблему и предложить ее решение с помощью технологий педагогической поддержки (опираясь на алгоритмы и кластерные технологии)

***I вариант:***

1. Ответьте письменно на вопросы:
   1) В чём сущность педагогической поддержки обучающихся? Дайте определение и укажите автора.
   2) Характеристики индивидуальной модели педагогической поддержки обучающихся.
   3) Особенности педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в учёбе.
2. Решите кейс и разработайте предложения по педагогической поддержке обучающегося.

***II вариант:***

1. Ответьте письменно на вопросы:
   1) В чём сущность педагогической поддержки обучающихся? Дайте определение и укажите автора.
   2) Характеристики личностной модели педагогической поддержки обучающихся.
   3) Особенности педагогической поддержки детей с ОВЗ.
2. Решите кейс и разработайте предложения по педагогической поддержке обучающегося.

***Варианты кейсов для контрольной работы:***

***Ситуация 1.*** Семиклассник Иван отказывается выполнять домашние задания по физике и посещать занятия по этому предмету.
***Ситуация 2.*** Пятиклассник Олег проявляет агрессию по отношению к слабым одноклассникам. Он обзывается, портит личные вещи детей. Однажды он сильно толкнул девочку, которая упала и сломала руку. Мальчик твердил, что это случайность и он не хотел причинить ей зло.
***Ситуация 3.*** Шестиклассница Ира ушла из дома и живет у бабушки. Родители обратились за помощью к классному руководителю после того, как не смогли сами уговорить девочку вернуться домой.
***Ситуация 4.*** Девятиклассница Юля начала встречаться с парнем, который раньше встречался с ее подругой и одноклассницей Аней. Аня все время стремится навредить Юле, она не может простить ей этого, даже тогда, когда отношения Юли и парня прекратились. Одноклассницы девочек разделились на два враждующих лагеря. Дружеская атмосфера в коллективе оказалась под угрозой.
***Ситуация 5.*** Ребенок часто не может и не умеет правильно защитить себя от обидчиков. Может ли взрослый помочь ребенку в решении этой проблемы и как?
**Ситуация 6.** Ученик VII класса теряет интерес к учению. В дневнике у него «двойки». Он постоянно нарушает дисциплину на уроках, справиться с собой мальчишке очень сложно. Кругом все плохо: учителя стыдят, задерживают после уроков, дома он заврался. Мать, болезненная женщина, в полной растерянности, не знает, что делать: сыну она не верит, помочь по предметам зачастую не может, да он и не хочет принимать ее помощь. Разработайте предложения по педагогической поддержке ученика в данной ситуации.
**Ситуация 7.** Педагогу стало известно, что некоторые воспитанники вступили в детскую общественную организацию «Орден милосердия» и теперь иногда пропускают учебные занятия, участвуя в акциях этой организации (помощь больным и пожилым людям, ветераном войны и труда и др.). Разработайте предложения по педагогической поддержке учеников в данной ситуации.

**Оценочное средство №4: Педагогический проект «Система работы учителя»**

**Алгоритм выполнения педагогического проекта (Система работы учителя)**

1. Определить противоречие, проблему, цель задачи проекта (для чего создаётся проект).
2. Найти и выписать определения для выделенных понятий в теме (выбирать преимущественно структурные определения). Заполнить вспомогательную таблицу:

| Понятие | Структурное определение понятия | Источник |
|---|---|---|
| | | |

3. В процессе подготовки к практическим занятиям заполнять форму для педагогического проекта с учетом изучаемых тем.
4. Определить предполагаемые структурные компоненты (критерии, педагогические принципы, формы, методы, технологии, средства обучения), эффективные в решении проблемы педагогического проекта. Оформить модель системы работы учителя как результат проектирования на основе таблицы.

Таблица – Педагогическая система…

| | |
|---|---|
| Цель | |
| Психологический механизм | |
| Ведущий педагогический принцип | |
| Педагогические технологии | |
| Форма организации обучения | |
| Методы обучения | |
| Приемы обучения | |
| Средства обучения | |

| | |
|---|---|
| Критерии для оценки результатов эффективности педагогической системы | |

5. Подготовить презентацию результатов проектирования.

**Темы для педагогического проектирования**

1. Развитие критического мышления учащихся.
2. Развитие умения принимать самостоятельные решения в различных ситуациях.
3. Поддержка у учащихся мотивации к обучению.
4. Поддержка развития готовности учащихся к личностному самоопределению.
5. Поддержка развития у учащихся умений самоорганизации своей учебной деятельности.
6. Поддержка развития у учащихся умений планировать и создавать алгоритм своей деятельности.
7. Поддержка развития у учащихся умений самоконтроля и коррекции своей деятельности.
8. Поддержка развития у учащихся умений самостоятельно оценивать свою деятельность.
9. Поддержка развития у учащихся проектных умений.
10. Поддержка развития у учащихся умений находить и структурировать информацию.
11. Поддержка развития у учащихся умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах.
12. Поддержка развития у учащихся умения осуществлять рефлексию процесса ирезультатов деятельности.
13. Поддержка развития у учащихся умений самостоятельно анализировать проблемы, ситуации и принимать решения.
14. Поддержка развития у учащихся умений слушать и вступать в диалог.
15. Поддержка развития у учащихся умения продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками.
16. Поддержка развития у учащихся умений работать в группе.
17. Поддержка развития у учащихся умений самообразовательной деятельности.

**Оценочное средство №5: Работа в малых группах (УК-3)**

*Тема 2.7.* Содержание образования. ФГОС (4 ч)

**Деловая игра «Пресс-конференция».** Участники получают роли журналистов, пресс-секретарей и ученых – зарубежных и отечественных представителей различных теоретических течений и подходов к разработке содержания общего образования. **«Журналисты»** разрабатывают вопросы и берут интервью у представителей различных научных течений. Группа **«пресс-секретарей»** вырабатывает по окончании конференции ее резолюцию и предлагает общие рекомендации по разработке структуры и содержания общего образования школьников. **«Журналисты»** освещают результаты конференции, готовят публикации для печати в различные педагогические издания.

*Цели и задачи деловой игры*

**Цели**:

1. Повышение качества образовательного процесса, направленного на скорейшую адаптацию специалиста в учебно-воспитательном процессе.
2. Приобретение компетентностного подхода к решению психолого-педагогических задач.

**Задачи**:

1. Приобретение практических навыков в анализе сценарных условий учебного процесса.

2. Приобретение практических навыков командной работы в создании различных сценариев развития учебной ситуации.
3. Повышение образовательного уровня студента.
4. Приобретение знаний и умений в работе учащимися.
5. Приобретение навыков аналитической работы.

Действия участников игры считаются успешными или нет в соответствии с принятыми правилами. Игроки могут свободно импровизировать в рамках выбранных правил, определяя направление и исход игры.

Таким образом, сам процесс игры представляет собой моделирование группой людей той или иной ситуации. Каждый из них ведёт себя, как хочет, играя за своего персонажа.

Действие ролевой игры происходит в мире игры. Мир игры может выглядеть как угодно, но именно он определяет ход игры. Сюжет, предлагаемый мастером игры, и описываемый им мир составляет основу ролевой игры. Мир может быть полностью придуманным, основываться на каком-нибудь художественном произведении (книге, фильме или пьесе).

Достижение цели не обязательно является основной задачей ролевой игры, а в некоторых ролевых играх её вообще нет. Главной задачей может выступать развитие персонажа, правильный отыгрыш или исследование мира.

В ролевом сообществе распространяются некоммерческие издания, посвящённые играм и вопросам исторической реконструкции, авторские сборники, в том числе и музыкальные.

За 5 минут до начала игры попытайтесь ответить на следующие вопросы:

– Заслуживает данная проблема моего внимания?
– Что дает ее решение?
– Кому и для чего это нужно?
– Что произойдет, если ничего не менять?
– Что случится, если я не выдвину ни одной идеи?

## Оценочное средство №6: Решение кейс-ситуаций (ОПК-7)

Выберите для решения по одной педагогической ситуации и задаче, решите их. Письменно подготовьте ход решения, ответы на вопросы, придерживайтесь алгоритма решения педзадач и ситуаций. Студенты, которые по списку группы в групповом журнале имеют нечётный номер, выполняют педзадачи и ситуации под номером 1 + классическую ситуацию «Осуждающее недоверие», по-Сухомлинскому В.А., см. ниже в перечне ситуаций. Студенты, которые по списку группы в групповом журнале имеют чётный номер, выполняют педзадачи и ситуации под номером 2 + классическую ситуацию «Осуждающее недоверие».

### Алгоритмм решения педагогических ситуаций и задач

**Схема анализа педагогической ситуации (задачи)**

1.Уясните педагогический смысл описанной ситуации задачи, т.е. опишите ситуацию с точки зрения формирования личности ребенка, его жизненного опыта, взглядов, позиции и решаемых воспитательных задач (что произошло, кто участвовал в событии, где оно произошло и т.д.).

2. Вычлените педагогическую проблему: реально существующее или назревающее противоречие в формировании личности ребенка, к которому ведет описанная ситуация, или в решении воспитательных задач. Выясните или предположите истоки возникшей ситуации, задачи

3. Определите педагогическую цель (планируемый результат, которого хотелось бы достичь в данной ситуации, задаче).

4. Сформулируйте несколько вариантов решения ситуации (задачи), эффективного пове-

дения педагога в этом случае.
5. Выберите и обоснуйте оптимальный вариант педагогической деятельности в данной ситуации.
6. Определите критерии достижения и методы оценки планируемого результата.

**Решение кейсовых педагогических задач и ситуаций осуществляется по следующей схеме:**

| | |
|---|---|
| Тема | Работа над ошибками |
| Предел длительности контроля | 30 мин. |
| Критерии оценки: | |
| Было сформулировано и проанализировано большинство педагогических проблем, заложенных в кейсе | 1-2 балл(а) |
| Были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией | 1-2 балл(а) |
| Были использованы дополнительные источники информации для решения кейса | 1-2 балл(а) |
| Были сформулированы альтернативные варианты решения кейса (не менее 2-х) | 1-2 балл(а) |
| Выводы обоснованы, аргументы весомы; сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений | 1-2 балл(а) |
| Критерии оценки (результат определяется как сумма всех составляющих) | max10 баллов |
| Итоговая оценка: | |
| Оценка «5» или при рейтинговой системе 9-10 баллов | |
| Оценка «4» или при рейтинговой системе 7-8 баллов | |
| Оценка «3» или при рейтинговой системе 5-6 баллов | |

**Педагогические ситуации с дополнительными заданиями.**

**Ситуация 1.** В 6-й «а» перевели мальчика Юру, который не успевал по русскому языку. В классе, куда он попал, русский язык преподавал очень внимательный к детям и талантливый педагог. Подросток был умным и сообразительным учеником, но с учителем русского языка в предыдущем классе отношения не сложились. И Юра стал пропускать уроки русского языка и небрежно относился к заданиям по этому предмету. Новая учительница через несколько уроков предложила Юре заниматься дополнительно после уроков. Однажды в минуту откровенности он сказал ей: - Екатерина Алексеевна, не трудитесь зря. Не тратьте напрасно время. Мне ничего не поможет. Я не буду успевать, мне это давно известно. Я неспособный. - Откуда тебе известно? - Все так говорят. - И ты веришь в это? - Верю ... - Придется тебе доказать обратное. Ты слышал выражение: кто хочет - тот добьется? И ты можешь добиться. Надо только много работать. Давай заниматься. Занимались они усердно целую четверть. И вот Юра получил первую четверку по русскому языку. Она была вполне заслуженной. Мальчик хорошо ответил на уроке и выполнил грамотно письменное задание. На следующий день пришла к учительнице мама Юры. - Скажите, пожалуйста, это правда, что мой сын получил четверку по русскому языку? - Правда. Он стал лучше заниматься. - Екатерина Алексеевна, Вы не представляете, что у нас было вчера дома. Прибегает Юрий из школы и с порога кричит: - Четверка! Четверка! - Я

НЕ сразу поняла, в чем дело. Спрашиваю: какая четверка? - Учительница мне поставила четверку по русскому языку. Успех окрылил подростка. С тех пор Юрий стал усерднее учиться не только по-русскому языку. Случались, конечно, и промахи. Но по русскому языку он уже успевал и шел на уроки с интересом.

Вопросы и задания:

1) К какому виду педагогических ситуаций относится ситуация 1.
2) Что лежит в основе успеха Юры?
3) Дайте оценку педагогическим действиям учителя.
4) Подтверждает ли приведенный факт утверждение В. А. Сухомлинского, что "обучение - не механическая передача знаний от учителя к ребенку, а прежде всего человеческие отношения"?
5) Назовите основной механизм изменения отношения Юры к учению.

**Ситуация 2.** Идет урок. Решая задачу, восемь учеников класса прибегли к одному способу, пятнадцать учеников выбрали другой, четверо пошли оптимальным путем. Учитель, однако, не спешит ставить точки над «и». Он предлагает преобразовать задачу на новый лад, при этом поощряя активность каждого ученика. Учитель и с оценками не торопится, как это бывает, - он больше всего озабочен работой мысли учеников, занят доброжелательным разбором не только всех способов решения задачи, но и ошибок отдельных учеников, поощрением все новых и новых самостоятельных поисков. Для него и его учеников (он их к этому приучает) самая большая радость и награда - радостный вскрик: «Я понял! Можно еще и так решить...»

Вопросы и задания:

1. Каков стиль обучения на уроке?
2. Что служит критерием успеха на уроке?
3. Какие педагогические задачи ставились и решались на уроке?
4. Что больше всего беспокоит учителя? Что радует?
5. Что делает педагог, чтобы обучение обеспечивало развитие учащихся?

**Ситуация 3** У Вадика был трудный характер, подросток отличался строптивостью, непомерной гордостью, озорством. Курение, прогулы уроков - все это повторялось чуть ли не ежедневно. Традиционные меры воздействия были исчерпаны: просьбы, требования, принуждение, 59 предложения, наказания, установка шефства, попытка отвлечь, перевод в параллельный класс и др. Исключить Вадика из школы или переводить в школу-интернат у педагогов не поднималась рука: у парня была светлая голова. Невзирая на воинствующее безделье, он успевал почти по всем предметам. И в вопросах жизни класса он был, как правило, справедлив, обладал чувством юмора, мог метко и иронично высмеять любого. Но его дерзость приводила к конфликтам и с педагогами, и с одноклассниками. Директор школы, который вел уроки истории у Вадика и поэтому хорошо его знал, в начале II четверти вызвал мальчика к себе в кабинет и положил перед ним путевку в знаменитый «Артек»: - Путевка нынче стоит больших денег. Однако ты получишь эту путевку бесплатно. Даю тебе 2 дня на сборы. По правде говоря, я обязан отдать эту путевку самому лучшему ученику школы, но сейчас ее получишь ты. Вот характеристика на тебя. Читай. Вадик стал внимательно читать, но с каждой фразой уши его все больше и больше наливались кровью. - Ты согласен с такой характеристикой? Мальчик, опустил голову и пробормотал «нет». - Да, ты прав, в ней сказано, каким ты должен стать. Зачем я это делаю? Сейчас объясню. Ты мне очень нравишься, ты умный и сильный парень. Но мне нужно дать тебе именно сейчас возможность самому изменить себя, пока не поздно, а в новой обстановке это несколько проще. Там тебя никто не знает, и ты сможешь проявить свои самые лучшие способности. Конечно, я рискую своей честью, своим достоинством, может быть, даже должностью и местом работы, веря в тебя. Поэтому, если ты сорвешься, совершишь дурной поступок - это будет предательство. И еще помни: пока в школе об этом

никто не должен знать, это твоя и моя тайна. А с учителями я сам поговорю. Вадик стоял перед этим седеющим мужчиной, ошарашенный и изумленный. Провожая подростка на вокзал, директор обнял мальчика и сказал: - Я верю в тебя и надеюсь, что предательства ты не совершишь. Через 10 дней от Вадика пришло первое письмо на имя директора школы: «... прошла уже неделя. Я ничего ни разу не украл и ни разу не курил - держусь ... Так что спите спокойно (пока!). Я потом в школе все компенсирую». Буквально перед приездом директор получил еще одно письмо от Вадика. Он принес извинение за последние слова своего письма, которые были скорее «данью прошлому». Были там и такие строки: «Василий Петрович, я каждый день борюсь с собой и повторяю себе:" Я предательства не совершу "». Было бы преувеличением утверждать, что по приезде Вадик в школе стал совсем другим человеком. Безусловно, он изменился, как-то возмужал и стал более сдержанным. Было видно, что у него появился опыт самовоспитания, ценный нравственный опыт хорошего поведения, опыт терпения и выдержки, опыт доверия и дружбы с мудрым и умным человеком.

Вопросы и задания:

1. Дайте оценку педагогической находке директора.
2. Назовите методы, используемые в воспитательной работе с Вадиком.
3. Что помогло педагогу выбрать правильное решение в отношении Вадика?
4. Какова роль педагога в процессе самовоспитания подростка?
5. Как самовоспитание влияет на развитие личности?

**Ситуация 4.** Алексей, восьмиклассник, связавшись с дворовой компанией парней старше себя, оказался участником группового нападения и избиения прохожего. Ребята находились в нетрезвом состоянии. Учитывая несовершеннолетие Алексея и его состояние здоровья (болезнь сердца), а также то обстоятельство, что он не проявлял при драке активности, а лишь присутствовал при этом, школе предоставлялась возможность взять его на поруки. Для этого необходимо было положительное решение педагогического совета школы. При отрицательном решении мальчика ждал суд и лишение свободы. После бурного обсуждения педсовет большинством всего в два голоса все же принял решение - взять Алексея на поруки и разрешить посещать школу. На завтра он впервые в жизни принял участие в дежурстве по школе и, надев повязку, добросовестно стоял на переходе у лестницы и следил за порядком. В это время Валентина Ивановна провожала свой второй класс в гардероб. Проходя мимо Алексея, она сказала малышам громко: - Дети, посмотрите - это тот самый хулиган (и она показала на Алексея, взяв его за рукав), которого вчера чуть не выгнали из школы. Помните, я вам утром рассказывала о нем. В доли секунды Алексей сорвался с места и, бросив на ходу повязку дежурного, с искаженным лицом выбежал из школы.

Вопросы и задания:

1. Есть ли единство среди педагогов школы в понимании своей педагогической миссии? 2. Каковы секреты воспитания?
3. О каких результатах воспитания может говорить данный факт?

**Педагогические ситуации для анализа (с ответами для преподавателя)**

**Кейс 1. Во время перемены ученик сломал стул в кабинете. Администрация образовательной организации направила родителям (законным представителям) обучающегося требование о возмещении ущерба. Родители не согласились с требованием школы, полагая, что ответственность в описанной ситуации несет сама школа, поскольку ребенок находился под ее надзором.**

Под имуществом организации понимаются любые вещи, включая наличные денежные средства и документарные ценные бумаги; безналичные денежные средства, находящиеся на счетах и во вкладах в банках и иных кредитных организациях; бездокументарные ценные бумаги, права на которые учитываются в реестре владельцев бездоку-

ментарных ценных бумаг или депозитарии; имущественные права, включая права требования и исключительные права. Имуществом образовательной организации являются предназначенные для его деятельности земельные участки, здания, сооружения, оборудование, инвентарь, мебель, продукция и иные материальные вещи, а также неимущественные права, находящиеся в его оперативном управлении и (или) самостоятельном распоряжении. Обязанность ученика бережно относиться к имуществу образовательного учреждения предусмотрена в п. 5 ч. 1 ст. 43 Закона об образовании. За умышленное или неосторожное причинение вреда имуществу образовательной организации обучающийся и (или) его родители (законные представители) могут быть привлечены как к гражданско-правовой, так и административной либо уголовной ответственности. Малолетние дети (не достигшие 14-летнего возраста) не несут имущественной ответственности за причиненный ими вред. Вред в таких случаях возмещается их родителями (законными представителями), если не докажут, что вред возник не по их вине1 . Дети в возрасте от 14 до 18 лет несут самостоятельную ответственность за причиненный вред, если работают или имеют собственное имущество. В противном случае ответственность за них несут родители (законные представители), если они не докажут, что вред возник не по их вине2 .

Уголовная ответственность может наступить за:

- умышленные уничтожение или повреждение чужого имущества, если эти деяния повлекли причинение значительного ущерба, размер которого определяется с учетом имущественного положения потерпевшего, но не может составлять менее 5000 рублей
- уничтожение или повреждение чужого имущества в крупном размере (стоимостью более 250 000 рублей), совершенные путем неосторожного обращения с огнем или иными источниками повышенной опасности3

**Кейс 2. Обучающийся толкнул другого ребенка во время нахождения в помещении образовательной организации, в результате чего от падения потерпевший ребенок получил травму. После лечения родители пострадавшего ребенка обратились в школу с требованием возместить стоимость расходов на лечение и компенсировать моральный вред.**

Если малолетний или несовершеннолетний обучающийся причинил вред во время, когда он находился под надзором образовательной организации, обязанной осуществлять за ним надзор, эта организация отвечает за причиненный вред, если не докажет, что вред возник не по ее вине при осуществлении надзора (п. 3 ст. 1073 ГК РФ, п. 2 ст. 1074 ГК РФ). Несчастный случай произошел в Государственном бюджетном образовательном учреждении города: на площадке для прогулок в результате падение ребенка во время подвижной игры. Согласно справке обучающему поставлен диагноз S 82.6, он освобожден от занятий, посещений детского учреждения на месяц. В связи с полученной травмой ребенок был вынужден пропустить две тренировки в спортивной секции по спортивному единоборству, за которые был внесен авансовый платеж. Действия малолетнего ребенка были лишены юридического значения, за них отвечает воспитательное учреждение, обязанное обеспечить безопасные условия пребывания детей во время временного нахождения в нем. Доказательств, что вред возник не по вине детского учреждения при осуществлении надзора за его воспитанниками в судебное заседание не представлено. При таких обстоятельствах суд пришел к выводу об обоснованности заявленных требований в части взыскания со школы в пользу истца убытков, причиненных в результате полученной травмы в виде расходов на оплату неиспользованных спортивных занятий и компенсации морального вреда в размере 60 000 руб.

В соответствии с п. 3 статьи 1073 Гражданского кодекса РФ за вред, причиненный малолетним в то время, когда он находился под надзором образовательного, воспитательного, лечебного или иного учреждения, обязанного осуществлять за ним надзор, отвечает это учреждение, если не докажет, что вред возник не по его вине в осуществлении надзора.

**Классическая педагогическая ситуация** «Осуждающее недоверие» (из книги Сухомлинского В.А. «Сердце отдаю детям»).

Весной класс закладывал «Сад Матери». Девяти мальчикам (всем мальчикам класса) предстоял нелегкий, но почетный труд: пойти в лес, накопать саженцев липы для посадки в торжественный день. Я почувствовал, что Андрей К. сейчас скажет: «А я не пойду, не хочу». И я поспешил сказать то, что ошеломило подростка: «Этот труд настолько почетен, что доверить его можно не каждому. Тем, для кого нет ничего святого, мы не можем доверить самого тонкого, самого нежного – жизни дерева, которое высаживается на память о матери. Вы хорошо понимаете, о ком идет речь, и, думаю, одобряете меня». Взоры всех учеников обратились к Андрею. В глазах товарищей он увидел осуждение. Все еще хорошо помнили, как несколько дней назад подросток глубоко оскорбил святое имя – мать. Андрей попытался напустить на себя равнодушие, но это ему не удалось. Мои слова как-то выбили его из колеи. Надо сказать, что после этого случая он стал не таким дерзким.

1. Почему эта воспитательная ситуация называется мастером педагогики воспитания Сухомлинским В.А. «Осуждающее недоверие»?

2.Придумайте аналогичную педагогическую ситуацию, чтобы она сработала в практике воспитания детей.

## Оценочное средство №7: Работа с видеокейсами (ОПК-5)

*Тема 2.12* Урок как основная форма организации процесса обучения. Анализ и самоанализ урока

### Темы видеокейсов

**Задание № 1:** Посмотреть фрагменты уроков учителей конкурса «Учитель года» и определить применяемые учителем методы, средства, формы организаций учебно-познавательной деятельности. Изучить по учебнику педагогика и по лекциям преподавателя различные виды и формы организации учебной деятельности в классике и современности.

Разработать вариативные модели обучения (опираясь на классику и современность), где проявить способность использовать современные методы обучения.

Разработать примерную модель учебной программы преподаваемой дисциплины в школе (базовый и элективный курс) на основе ФГОС и дидактических требований к современному уроку. Работа осуществляется в микрогруппах с выбором базового курса или элективного. Примерный макет программы учебной дисциплины предлагается преподавателем заранее. Тем самым показать готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

## Вопросы к зачету к разделу 1. Общая педагогика

1. Объект, предмет, функции педагогики.
2. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая система, педагогический процесс; производные: развитие, формирование, социализация, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология.
3. Методология педагогики, её уровни. Общенаучные подходы к процессам познания педагогических процессов: системный, личностный, деятельностный, синергетический, аксиологический, культурологический и др.
4. Методы исследования в педагогике: теоретические, эмпирические, математические.
5. Методика проведения педагогического исследования: выбор и обоснование темы, научный аппарат, критерии оценки и успешности нововведений.

6. Психологическая модель педагогической деятельности А.К. Марковой и структура педдеятельности Н.В. Кузьминой.
7. Профессиональный стандарт педагога: новые требования к профессиональной компетенции педагогических работников. Требования к профессии учитель согласно Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих.
8. Гуманистические идеи в педагогических воззрениях зарубежных мыслителей: Витторино да Фельтре («Школа радости»), Ж. Руссо, Д. Локк, Я. Корчак, М. Монтессори, Р. Штейнер (Вальдорфская педагогика).
9. Педагогическая культура как необходимый компонент успешной педагогической деятельности. Культура взаимоотношений в сообществе педагогов, родителей и обучающихся, стили общения.
10. Основные идеи зарубежной педагогики необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (Г. Кершенштейнер, А.Лай, Э. Торндайк, А. Бине, С. Френе, Д. Дьюи).
11. Ценностный опыт в истории отечественной педагогики по созданию психологически безопасной и комфортной образовательной среды (Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий, С.А. Рачинский, В.Н. Сорока-Росинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).
12. Распространение идей педагогики сотрудничества в новаторском опыте Ш. Амонашвили, В.Ф. Шаталова, Е.Н. Ильина, С.Н. Лысенковой и др.
13. Педагогика ненасилия в концепциях российских педагогов В.А. Ситарова, В.Г. Маралова. Ненасильственные технологии организации обучения и воспитания детей в образовательных учреждениях, деятельность педагогических коллективов по профилактике буллинга.
14. Психолого-педагогические условия безопасной образовательной среды**:** уровень отношений к среде, удовлетворённость средой, защищённость от психологического насилия (по И. А. Баевой и П.А. Кислякову ).
15. Целостный педагогический процесс, его закономерности, принципы, функции и компоненты. Исторические аспекты данного понятия в работах П.Ф. Каптерева , П.П. Блонского
16. Основные положения ФГОС общего среднего образования: системно-деятельностный подход, формирование фундаментального ядра образования, предметных, метапредметных и личностных компетенций обучающихся.
17. Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса. Основные компоненты процесса обучения: цель, принципы, содержание, методы, средства, формы обучения (их краткая характеристика).
18. Понятие категории «педагогическая технология». Педагогические технологии обучения на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса (Ш. Амонашвили, Е.Н. Ильин, В.Ф. Шаталов).
19. Педагогические технологии авторских школ: адаптирующей педагогики (Е.А. Ямбург), школы самоопределения (А.Н. Тубельский), современный сельский социокультурный комплекс (А.З. Андрейко).
20. Идеи воспитывающего и развивающего обучения в работах Л.С. Выготского и К.Д. Ушинского. Развивающее обучение в концепции ФГОС общего среднего образования через развитие личности посредством формирования УДД (универсальных учебных действий).
21. Воспитание в целостном педагогическом процессе, его целенаправленность и специфичность. Принципы и закономерности воспитательного процесса.
22. Гуманистические концепции отечественной педагогики: духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, входящая обязательным компонентом ФГОС (А.Я. Данилюк и др.); гуманно-личностного воспитания академика Ш.А.

Амонашвили; коллективного творческого воспитания И.П. Иванова; системного построения процесса воспитания (В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова и др.); педагогической поддержки ребёнка в процессе его развития (О.С. Газман); воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности

23. Профессиональные педагогические задачи. Типология и классификация педагогических задач и ситуаций . Подходы к технологии решения педагогических задач.
24. Алгоритм решения педагогических задач и ситуаций.
25. Сущность понятий педагогическая поддержка, помощь, сопровождение, фасилитация, тьюторство, их разработка в теории отечественной и зарубежной педагогики (М. Монтессори, О.С. Газман и др.)
26. Особенности педагогической поддержки детей: одарённых, испытывающих затруднения в учёбе, находящихся в трудной жизненной ситуации.
27. Понятие категорий «коллектив» и «личность». Теория коллектива А.С. Макаренко. Коллективизм и индивидуализм в воспитательной работе. Модели развития отношений между личностью и коллективом.
28. Педагогические условия развития детского коллектива. Психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития коллектива и обучающихся.
29. Школа как открытая социально-педагогическая система, свойства систем. Основные подсистемы и процессы в образовательном учреждении: философия, культура, миссия, политика, стратегия. Основные принципы и методы управления образовательным учреждением.
30. Функции управления образовательными системами: педагогический анализ, планирование, организация, контроль, регулирование.
31. Школа – объект научного управления. Внутренняя и внешняя среда образовательного учреждения и механизмы её анализа (PEST и SWOT-анализ среды). Сущность понятий «автономия образовательного учреждения» и «автономное образовательное учреждение».
32. Государственно-общественный характер управления образованием. Взаимодействие с социальными институтами, механизмы социального партнёрства. Идея «русской школы» в педагогическом наследии К.Д. Ушинского.
33. Направления методической работы в образовательном учреждении

**Вопросы к зачету к разделу 2. Теория и практика обучения**

1. Дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения.
2. Актуальные проблемы современной дидактики.
3. Инновационные процессы в образовании. Авторские школы.
4. Развитие дидактических систем в различные исторические эпохи.
5. Дидактические концепции.
6. Методологические основы современного процесса обучения.
7. Закономерности процесса обучения.
8. Принципы и правила обучения.
9. Процесс обучения как система, его сущность и характеристики.
10. Процессы познания, их учет в организации учебной деятельности обучающихся.
11. Содержание образования школьников как фундамент базовой культуры личности.
12. Концепции и критерии отбора содержания образования.
13. Содержание образования. ФГОС.
14. Компетентностный подход как основа построения содержания и стандартов современного образования.
15. Результаты освоения обучающимися основной образовательной программы (личностные, метапредметные, предметные).

16. Педагогический инструментарий и методические системы обучения.
17. Методы обучения как сотворчество учителя и ученика.
18. Характеристика методов обучения и условия их применения.
19. Формы организации современного обучения.
20. Индивидуализация и дифференциация в современном обучении. Индивидуальный образовательный маршрут.
21. Организация самостоятельной работы на уроке и дома.
22. Современные формы организации обучения.
23. Урок как основная форма организации процесса обучения.
24. Анализ и самоанализ урока.
25. Технологии современного обучения
26. Цифровые технологии, влияющие на трансформацию образовательного процесса.
27. Идеи развивающего обучения в истории и в современной образовательной практике.
28. Современная образовательная практика как пространство реализации идей развивающего обучения.
29. Образовательные коммуникации в инновационном образовательном процессе.
30. Средства цифровизации образовательного процесса.

**Вопросы к экзамену после изучения раздела 3.**
**Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов**

1. Основные понятия и термины в области оценивания образовательных результатов школьников.
2. Проверка и контроль образовательных результатов обучающихся.
3. Качество образования и его экспертиза.
4. Ретроспективный взгляд на педагогическую оценку.
5. Современные модели оценивания учебных достижений в России и за рубежом.
6. Традиционные средства оценивания образовательных результатов.
7. Оценка результатов обучения с учетом степени обученности.
8. Тест как средство педагогических измерений.
9. Методика разработки тестовых заданий.
10. Современные средства оценивания учебных достижений обучающихся.
11. Инновации в оценивании образовательных результатов обучающихся.
12. Международные и национальные системы оценивания качества школьного обучения.
13. Методика оценки функциональной грамотности.
14. Цифровые инструменты оценки образовательных результатов обучающихся..
15. Оценка и методы формирования метапредметных образовательных результатов.
16. Технология разработки критериальной системы для оценки метапредметных образовательных результатов.
17. Государственная итоговая аттестация выпускников как форма контрольно-оценочной деятельности.
18. Нормативные документы, регулирующие требования и процедуры проведения ГИА.
19. Формирующее оценивание.
20. Портфолио как технология оценивания обучающихся.
21. Рейтинг как накопительная оценка достижений обучающихся.
22. Оценивание проектной деятельности школьников.
23. Педагогическая поддержка обучающихся с различными типами образовательной неуспешности.
24. Приемы коррекции неуспеваемости обучающихся.
25. Формы работы с родителями обучающихся, имеющих образовательные затруднения.

## 7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

**Информационные технологии —** обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Университетская электронная система тестирования.
- Система дистанционного образования на основе оболочки Moodle, позволяющая создавать учебные курсы в электронном виде.
- Система электронного обучения (СЭО) ФГБОУ ВО «БГПУ».
- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.
- Комплект электронных презентаций по темам.

## 8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## 9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

### 9.1 Литература


1. Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512031.
2. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 770 с. — С. 216-234. (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513856.
3. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511716.
4. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06396-7. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514205.
5. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века : учебник для вузов / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03516-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512905.
6. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века : учебник для вузов / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03518-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512906.
7. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514079.
8. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510722.
9. История педагогики и образования : учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00981-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510721.
10. История педагогики и образования : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10201-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517635.
11. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04163-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514938.
12. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511015.
13. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511310.
14. Латышина, Д. И. История педагогики и образования : учебник для вузов / Д. И. Латышина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09398-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511066.
15. Львова, А. С. Педагогические коммуникации: устное деловое общение педагога : учебное пособие для вузов / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

10578-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517299.
16. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06487-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515005.
17. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510663.
18. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513061.
19. Педагогика : учеб. для студ. бакалавриата / под ред. А. П. Тряпицыной. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2014. - 304 с. - (Стандарт третьего поколения) (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-00028-4 (Количество экземпляров - 16).
20. Педагогика : учеб. для бакалавров / под ред. Л. П. Крившенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2013. - 487 с. - ISBN 978-5-392-10095-8 (Количество экземпляров - 30).
21. Педагогика : учеб. для студ. бакалавриата / под ред. А. П. Тряпицыной. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2014. - 304 с. - (Стандарт третьего поколения) (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-00028-4 (Количество экземпляров - 16).
22. Педагогика : учеб. для бакалавров / под ред. Л. П. Крившенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2013. - 487 с. - ISBN 978-5-392-10095-8 (Количество экземпляров - 30)
23. Педагогика : учеб. для бакалавров / И. П. Подласый. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 574 с. - (Бакалавр). - ISBN 978-5-9916-1602-7 : (Количество экземпляров - 21).
24. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513254.
25. Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07379-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512473.
26. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514334.
27. Юркина, Л. В. Педагогика. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. В. Юркина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 136 с. — (Высшее обра-

зование). — ISBN 978-5-534-13549-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519255.

### 9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная педагогическая электронная библиотека (НЭПБ) Адрес сайта: http://elib.gnpbu.ru/about/brief/
2. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации — http://www.mon.gov.ru;
3. Педагогическая библиотека. Адрес сайта: http://www.pedlib.ru
4. Портал научной электронной библиотеки - http://elibrary.ru/defaultx.asp
5. Российский общеобразовательный портал - http://www.school.edu.ru
6. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/
7. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: https://edu.gov.ru/
8. Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — http://fcior.edu.ru

### 9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник http:// polpred.com/news
2. ЭБС «Юрайт» - https://urait.ru/

## 10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства: Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux

Разработчик: Лапицкий О.И.., к.п.н., доцент, Лукина Е.Ю., к.п.н., доцент.

## 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

**Утверждение изменений в РПД для реализации в 20…/20… уч. г.**

**РПД** рассмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20…/20… учебном году на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол №….. от « …» …… 20….г

В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

| | |
|---|---|
| № изменения: 1<br>№ страницы с изменением: | |
| Исключить: | Включить: |
| | |
| № изменения: 2<br>№ страницы с изменением: | |
| Исключить: | Включить: |
| | |