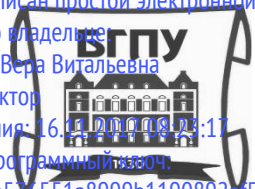


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.06.2015 11:17
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e576551a8999b1190892af53989420420336ffbf573a434e57789



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный
педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ
Рабочая программа дисциплины



Утверждаю
Проректор по НР
Т.Д. Каргина
4 июня 2015 г.

Рабочая программа дисциплины

**МЕТОДИКА ИСТОЧНИКОВЕДЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ
(с изменениями и дополнениями 2015 г.)**

Направление подготовки

46.06.01 ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

Направленность (профиль)

ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ

Квалификация (степень) выпускника – Исследователь. Преподаватель-исследователь

Принята
на заседании кафедры истории России и
специальных исторических дисциплин
(протокол № 1 от 1 октября 2014 г.)

Принята
на заседании Учёного совета
историко-филологического факультета
(протокол № 1 от 15.10. 2014 г.)



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный
педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ
Рабочая программа дисциплины

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 Пояснительная записка.....	3
2 Учебно-тематический план.....	5
3 Содержание дисциплины.....	6
4 Методические рекомендации (указания) для аспирантов по изучению дисциплины	8
5 Практикум по дисциплине.....	10
6 Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоенного материала.....	12
7 Перечень информационных технологий.....	26
8 Список литературы и электронных ресурсов	26
9 Материально-техническая база.....	38
10 Лист изменений и дополнений.....	40



1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель и задачи освоения учебной дисциплины: формирование систематизированных знаний об источниковедении, источниках мировой истории и истории России с древнейших времен до периода современности. В соответствии с поставленной целью в программе реализуются следующие задачи:

- дать целостное представление о всей совокупности исторических источников, методики их изучении, этапах зарождения, становления и развития источниковедения;
- обозначить и охарактеризовать отдельные комплексы исторических источников в хронологическом и тематическом видах классификации;
- раскрыть содержание основных современных проблем дисциплины;
- на примере анализа конкретных исторических источников показать место источниковедения в системе исторического знания.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры: ознакомление аспирантов с закономерностями развития и особенностями исторического познания; динамикой и формами отражения исторического процесса; формирование систематизированных знаний о методике источниковедческого исследования в исторической науке и практических навыков научно-исследовательской деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих *универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК)*:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- умение применять методы комплексного исследования исторических источников для объяснения исторических фактов и анализа конкретных исторических проблем (ПК-3).

В результате изучения дисциплины аспирант должен знать:

- основные составляющие, раскрывающие понятие «исторический источник»;
- методику и технику источниковедческого исследования;
- основные виды исторических источников, характеризующие целостность постижения исторического процесса;

уметь:

- применять методику и технику источниковедческого исследования на практике;
- выявлять общие черты и индивидуальные особенности сравниваемых исторических источников;

владеть:

- технологиями научного источниковедческого анализа, позволяющими получать и обновлять исторические знания;



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ
Рабочая программа дисциплины

– историческими понятиями и терминами.

1.3 Место дисциплины в структуре программы аспирантуры:

Дисциплина «Методика источниковедческого исследования» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального блока программы (М2.ДВ2).

Для освоения дисциплины «Методика источниковедческого исследования» аспиранты используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные на предыдущих уровнях образования (бакалавриат и магистратура).

Курс «Методика источниковедческого исследования» тесно связан с другими дисциплинами: с всемирной и отечественной историей, вспомогательными историческими дисциплинами, историографией, философией и методологией исторической науки. Поэтому преподавание этой дисциплины базируется на знании общих закономерностей и особенностей исторического процесса. Освоение предмета «Методика источниковедческого исследования» является необходимой основой для дальнейшей практической научно-исследовательской деятельности аспирантов и их подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа аспирантов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

Форма обучения	Трудоемкость		Аудиторные часы			СР
	зачетные ед.	часы	всего	из них		
				лекции	практические занятия	
Очная	2	72	36	14	22	36

Вид учебной работы	Очная форма обучения		
	Всего часов	Семестры	
		3	4
Аудиторные занятия (всего)	36	-	36
В том числе:			
Лекции	14	-	14
Практические занятия (ПЗ)	22	-	22
Самостоятельная работа (всего)	36	-	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачёт	-	зачёт
Общая трудоемкость	72	-	72



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ
Рабочая программа дисциплины

2 УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ тем	Наименование тем	Всего часов	Аудиторные занятия			Сам. работа
			лекции	лаборат.	семинары	
1.	Введение. Источниковедение как специальная историческая дисциплина	4	2	-	-	2
2.	Становление и развитие источниковедения в мире	4	2	-	-	2
3.	Зарождение, становление и эволюция российского источниковедения	4	2	-	-	2
4.	Структура источниковедческого исследования	6	4	-	-	2
5.	Классификация исторических источников	6	4	-	-	2
6.	Методика исследования материальных исторических источников	4	-	-	2	2
7.	Методика исследования старинных письменных исторических источников	8	-	-	4	4
8.	Методика исследования статистических материалов	8	-	-	4	4
9.	Работа с архивными материалами	8	-	-	4	4
10.	Методика исследования публицистических источников, периодической печати и документов личного происхождения	6	-	-	2	4
11.	Особенности исследования документов советского периода истории России	6	-	-	2	4
12.	Особенности исследования источников историко-краеведческого характера	8	-	-	4	4
Итого за 4 семестр		72	14	-	22	36
Итого по курсу:		72	14	-	22	36

2.1 Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
---	--------------	-------------	------------------------------	--------------



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ
Рабочая программа дисциплины

1.	Введение. Источниковедение как специальная историческая дисциплина	ЛК	Дискуссия	4 ч.
4.	Структура источниковедческого исследования	ЛК	Учебная групповая дискуссия	4 ч.
9.	Работа с архивными материалами	ПР	Работа в малых группах	4 ч.
	Всего			12/36 (33,3%)

3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов/тем дисциплины	Содержание раздела/темы
Раздел I. Введение		
1.	Введение. Источниковедение как специальная историческая дисциплина	Источниковедение как специальная историческая дисциплина, как часть исторической науки. Предмет и задачи курса источниковедения. Структура источниковедения. Общее (теоретическое) и прикладное источниковедение. Специфика понятийного аппарата и историко-географической номенклатуры курса. Общее понятие об источниках мировой истории и методах их изучения.
Раздел II. Зарождение, становление и развитие источниковедения		
2.	Становление и развитие источниковедения в мире	Зарождение основ источниковедения, его становление. Различные подходы к методологии источниковедения. Основные проблемы развития источниковедения в современном мире.
3.	Зарождение, становление и эволюция российского источниковедения	Зарождение и становление источниковедения в России. Основные этапы его развития. Общее понятие об источниках истории России и методах их изучения.
Раздел III. Метод источниковедения		
4.	Структура источниковедческого исследования	Поиск и отбор источников. Этапы источниковедческого анализа. Внешняя и внутренняя критика источника. Исторические условия возникновения источника. Проблема установления авторства источника. Авторский текст: анализ содержания. Интерпретация источника: источниковедческий анализ и синтез.
5.	Классификация исторических источников	Классификация исторических источников: по характеру информации и носителю, по первичности. Первоисточники по мировой истории и истории России.
Раздел IV. Методика анализа отдельных видов исторических источников		
6.	Методика исследования материальных исторических источников	Материальные источники мировой истории эпохи древности и XI–XVII вв.: археологические находки, памятники архитектуры, иконы и настенная живопись, предметы военного дела и быта, памятники древней письменности.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ

Рабочая программа дисциплины

		Методика исследования.
7.	Методика исследования старинных письменных исторических источников	Письменные источники мировой и российской истории XI–XVII вв.: хрисовулы, буллы, эдикты, берестяные грамоты, летописи, хроники, законодательные акты, делопроизводственная документация, литературные памятники. Европейские хроники. Китайские династийные истории. «Константинов дар». Хроника Прокопия Кесарийского. «Повесть временных лет». Салические правды. Географические карты. «Русская Правда». «Великая хартия вольностей». «Слово о полку Игореве» и «Песнь о Роланде». Духовные грамоты. «Задонщина». «Судебники» (1497, 1550). «Соборное Уложение». «История моих бедствий» Абеяра, «Похвала глупости» Эразма Роттердамского, «Утопия» Томаса Мора, «Гуситская хроника», «Дневники» Христофора Колумба и др. Методика исследования.
8.	Методика исследования статистических материалов	Статистика: её зарождение и эволюция. Демографическая статистика: учёт населения в фискальных целях, церковный и административно-полицейский учёт населения, учёт дворянства и чиновничества. Аграрная статистика: хозяйственный учёт в частновладельческих и монастырских хозяйствах, земская статистика. Статистика в промышленности: учёт промышленного производства, статистика труда. Материалы планирования развития экономики (народного хозяйства). Проблемы использования демографической и иной статистики новейшего времени. Методика исследования.
9.	Работа с архивными материалами	Архивоведение. Зарождение архивов и архивного дела. Государственные, ведомственные и частные архивы. Фонды, описи, дела (единицы хранения). Особенности доступа к архивным материалам и работы с ними. Методика исследования.
10.	Методика исследования публицистических источников, периодической печати и документов личного происхождения	Публицистика: авторские публицистические произведения, проекты государственных преобразований и конституций. Периодическая печать: газеты как разновидность периодической печати, особенности изучения периодической печати (цензура). Источники личного происхождения: определение, классификация, эволюция (мемуары как историческое повествование, мемуары-автобиографии, дневники, письма, эссеистика, исповедь). Методика исследования.
11.	Особенности исследования документов советского периода истории России	Общая характеристика исторических источников данного времени. Типологические дополнения во всей совокупности исторических источников мировой истории в XX – начале XXI вв.: подзаконные акты (инструкции, циркуляры и др.), документы политических партий и самостоятельных общественных организаций современности. Особенности исторических источников новейшего времени. Методика



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ
Рабочая программа дисциплины

		исследования.
12.	Особенности исследования источников историко-краеведческого характера	Предмет, задачи и структура курса исторического краеведения. Региональное историческое краеведение. Специфика понятийного аппарата и историко-географической номенклатуры. Общее понятие об источниках исторического краеведения и методах их изучения.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общие методические рекомендации

Материалы учебной дисциплины предоставляют возможность аспирантам получить представление о теоретических основах исторической науки, акцентировать внимание на важнейших категориях истории, её методологии, закономерностях исторического процесса с целью формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

При разработке данного курса учитываются существующие в современной исторической науке многообразие историко-философских подходов и научных школ, отношение их представителей к трактовке исторических событий и явлений.

Поскольку курс «Методика источниковедческого исследования» является составной частью исторической науки, в процессе изучения данного курса необходимо обращаться к сравнительной характеристике источников из всемирной и отечественной истории, их историко-культурной эволюции. При этом особый акцент делается на изучение закономерностей и особенностей эволюции источников российской истории. Материалы практических занятий позволяют аспирантам на основе использования специальной литературы и источников понять фундаментальные категории, используемые для оценки исторических фактов, событий и процессов, происходивших на территории нашей страны, направлены на развитие их мировоззрения и формирование гражданской позиции.

Освоение данной дисциплины предусматривает, что дополнительно все темы курса изучаются аспирантами самостоятельно. При этом учитывается, что аспиранты уже основательно подготовлены по базовым дисциплинам всемирной и отечественной истории. Практикум по дисциплине представлен учебно-методическим материалом по подготовке к практическим занятиям. Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоения учебного материала содержат примерные вопросы зачёта, перечень контрольных вопросов для тематических срезов и тестовые задания. Раздел программы «Список литературы» позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы в целях расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

Содержание методических рекомендаций отражает ряд важных аспектов:

- рекомендации по использованию материалов учебной дисциплины;
- советы по планированию и организации времени, необходимого для её изучения;
- рекомендации по работе с литературой;
- разъяснения по работе с текстовой системой курса.



Основное предназначение дидактических материалов — помочь аспирантам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля.

4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Приступая к изучению курса, аспирант должен иметь общие представления об объекте, предмете, методах и структуре данной дисциплины; о ее месте в системе исторических наук и ее соотношении с другими науками об обществе; о ее практическом применении в педагогической деятельности; о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до начала лекции в форме использования «системы опережающего чтения», то есть аспирант предварительно знакомится с содержанием лекционного материала, тем самым закладывая базу для более глубокого восприятия лекции. При посещении лекции аспирант внимательно прослушивает выступление лектора и конспектирует основные теоретические и фактологические положения лекции. Конспектирование лекций обеспечивает аспиранту возможность успешного освоения теоретического и нормативного материала при подготовке к зачету.

4.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Первоначально аспирант должен ознакомиться с планом практического занятия рекомендованной обязательной и дополнительной литературой. Разъяснение по этим вопросам аспиранты получают на лекциях или в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться. Подготовка к практическому занятию требует чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

4.4 Методические указания к самостоятельной работе аспирантов

Самостоятельная работа аспиранта предполагает тесное сотрудничество с преподавателем. Получив задание, аспирант при помощи преподавателя обеспечивает себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками документов, конкретными электронными ресурсами. Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работы способствуют консультации и коллоквиумы (собеседования). Они обеспечивают непосредственную связь между аспирантом и преподавателем (по ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у аспирантов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, которую необходимо оказать, чтобы устранить пробелы в знаниях); они также используются для осуществления контрольных функций.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование — важный фактор организации самостоятельной работы. Составление плана работы предполагает его неуклонное выполнение. Это является неременным залогом успешного освоения изучаемой дисциплины.

4.5 Типы учебных заданий, формы обучения и оценки

Для подготовки к практическим занятиям и в ходе самостоятельной работы могут использоваться различные средства обучения

Типы учебных заданий: посещение лекций и семинаров; чтение специальной литературы; поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет; составление библиографического обзора литературы по конкретным темам; обмен вопросами и



информацией с другими аспирантами с использованием разнообразных способов коммуникации.

Формы обучения: лекция, семинар, самостоятельная работа под руководством преподавателя, консультация, интерактивное дистанционное общение преподавателя и аспиранта.

Формы оценки: тестирование, реферат (аннотация источника), зачёт.

4.6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Фонд оценочных средств.
2. Тестовая система курса (задания контрольного среза).
3. Темы рефератов (список источников для подготовки аннотации).
4. Вопросы к зачёту.
5. Список литературы и информационных ресурсов.

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Раздел IV. Методика анализа отдельных видов исторических источников (22 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Методика исследования материальных исторических источников.
2. Методика исследования старинных письменных исторических источников.
3. Методика исследования статистических материалов.
4. Работа с архивными материалами.
5. Методика исследования публицистических источников, периодической печати и документов личного происхождения.
6. Особенности исследования документов советского периода истории России.
7. Особенности исследования источников историко-краеведческого характера.

Литература

См. п. 8.

Методические рекомендации

При подготовке к практическим занятиям аспирант прорабатывает, а не переписывает или копирует материалы из учебников, хрестоматий, практикумов, монографической литературы, сети «Интернет». Рекомендуемая литература может быть заменена другой, если она соответствует тематике практических занятий. Приоритет необходимо отдавать литературе, изданной в последние 5–10 лет, сравнивая современные исторические данные и версии с фактами и гипотезами, содержащимися в работах, опубликованных ранее.

На семинаре вырабатываются аналитические навыки, а не показывается умение читать вслух!

Семинары по форме разнообразны. Наиболее плодотворными формами семинара являются академический семинар, семинар-исследование, семинар-«круглый стол», семинар-«карусель», семинар-«мозговой штурм», семинар с элементами дискуссии.

Академический семинар (лат. *seminarium* — букв. «рассадник») — вид учебных занятий, обсуждение обучающимися под руководством преподавателя подготовленных ими сообщений и докладов.

При работе с настоящим учебно-методическим материалом особое внимание следует обратить на то, что основой исторического познания является исторический факт, прямым отражением которого является исторический источник.



Семинар-исследование — форма семинара, смысл которого заключается в приобретении, распространении и частичной реализации знаний с привнесением в этот процесс компонентов научного исследования.

Семинар-исследование осуществляется в три этапа и охватывает несколько групповых занятий с различными интервалами во времени.

Первый этап — подготовительная работа. В нее входит:

- постановка задачи;
- определение исходной проблемы исследования;
- планирование и организация семинара.

Задача семинара базируется на четырех основах: осмысленное, целенаправленное приобретение и углубление исторических знаний; реализация научной, практической и методической функций при изучении темы семинара.

Определение исходной проблемы исследования часто вызывает затруднение. В результате проблема обретает сослагательное наклонение, а семинар превращается в урок гадания и предположений. Нет смысла расходовать время на обсуждение вопросов типа: «Что было бы, если бы...»

Исходная проблема формулируется исходя из уже свершившегося факта, события. На этой основе необходимо найти закономерности и взаимосвязи, их обеспечивавшие, обобщить материал и попытаться найти точки его приложения.

Исходная проблема семинара логична, исторична, при наличии научных знаний легко доказательна. Она содержит учебно-методическую интригу, проблематична, несколько необычна в формулировке.

Задачи семинара определены, исходная проблема сформулирована. Завершением подготовительного этапа является разработка плана занятия. В него входят:

- организационные вопросы;
- изучение отечественного и зарубежного опыта разрешения поставленной проблемы.

План занятия разрабатывает и контролирует его выполнение непосредственно преподаватель.

Второй этап семинара-исследования — собственно обсуждение темы, участие в диспуте.

Способы обсуждения темы зависят от опыта преподавателя и возможностей учащихся. Независимо от методики обсуждения темы обязательна реализация четырех основных функций учебного процесса: *образовательной (познавательно-исследовательской), воспитательной, практической и методической.*

Третий этап семинара исследования — заключительный.

Этот этап включает решение традиционных задач: подведение итогов; ориентирование на последующую работу. Преподаватель оценивает действия учащихся на семинаре с их же помощью по направлениям:

- познавательному (полностью ли освещен вопрос, в чем новизна ответа, связь содержания ответа с содержанием изученной части курса истории);
- воспитательному (какое положительное или отрицательное влияние на россиян оказало или оказывает то или иное событие, тот или иной факт);
- практическому (попытка увязать излагаемый материал с окружающей действительностью);
- методическому (убедительны ли выступления, доказательны ли, корректны ли оценки).



Последнее слово в определении оценок всегда за педагогом, но если мнения микрогрупп и отдельных учащихся не будут совпадать, можно организовать небольшое обсуждение возникшего вопроса и при этом максимально извлечь нравственную сторону поведения отдельных учащихся: честность, объективность, принципиальность.

После оценивания участников семинара учащиеся ориентируются на решение новых или дополнительных вопросов:

- какие положения подлежат дополнительному исследованию, кем, в каких рамках и направлениях;
- что требуется уточнить, углубить, расширить;
- какие стержневые вопросы подлежат дальнейшему последовательному изучению;

Здесь же определяются время и формы окончательного подведения итогов семинара:

- дополнительно отработанные вопросы включаются для обсуждения на последующих семинарах;
- труднодоступные для самостоятельной отработки учащимися вопросы будут дополнительно освещены на лекциях.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОС) ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

№ п/п	<i>Компетенции</i>	<i>Темы, связанные с формированием данных компетенций</i>	<i>Формы контроля уровня сформированности компетенций</i>
1.	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	Тема 1. Введение. Источниковедение как специальная историческая дисциплина. Тема 2. Становление и развитие источниковедения в мире. Тема 3. Зарождение, становление и эволюция российского источниковедения. Тема 4. Структура источниковедческого исследования. Тема 5. Классификация исторических источников.	Тестовые задания для осуществления промежуточного контроля. Зачёт
2.	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и	Все темы IV раздела	Практические занятия (индивидуальный опрос, тест, доклад, дискуссия), анализ текста источника, сравнительный анализ источников, аннотация



	философии науки (УК-2)		источника, зачёт
3.	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)	Все темы IV раздела	Практические занятия (индивидуальный опрос, тест, доклад, дискуссия), анализ текста источника, сравнительный анализ источников, аннотация источника, зачёт
4.	Умение применять методы комплексного исследования исторических источников для объяснения исторических фактов и анализа конкретных исторических проблем (ПК-3)	Все темы IV раздела	Практические занятия (индивидуальный опрос, тест, доклад, дискуссия), анализ текста источника, сравнительный анализ источников, аннотация источника, зачёт

6.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Участие во всех объявленных формах учебного контроля является обязательным для всех аспирантов вне зависимости от установления свободного или обязательного посещения занятий по дисциплинам.

6.2.1. Текущий контроль

Формы текущего контроля и его периодичность определяет преподаватель согласно решению кафедры.

Текущий контроль знаний выполняется с целью повышения качества освоения теоретического и фактологического материала дисциплины и приобретения научно-исследовательских навыков.

Формы контроля

Для *текущего контроля* (аттестации) в ходе учебного процесса используются в качестве контрольно-проверочных мероприятий *тестирование (контрольный срез)*, подготовка и защита *реферата (аннотации исторического источника)*.

Контролирующий тест проводится по темам соответствующих разделов. Тест выполняется в письменном виде как самостоятельная работа во внеурочное время. Тест выявляет теоретические знания, практические умения и аналитические способности аспирантов. Реферат (аннотация) выполняется в конце семестра перед сдачей зачёта. Текущий контроль осуществляется в балльной системе оценок. Такая форма оценивания результатов освоения курса (по итогам контрольных точек-разделов) обеспечивает необходимые условия для успешной сдачи зачета в конце семестра и приобретения прочных знаний по дисциплине.

Методические материалы для текущего контроля:

- вопросы для докладов на практических (семинарских) занятиях (см. практикум);
- образец контрольного теста по итогам изучения раздела;
- темы рефератов (перечень источников для составления аннотации).

Реферат (Аннотация источника)



Реферат выполняется в конце семестра по конкретной теме на выбор аспиранта по всем пройденным модулям семестра. Подготовка и защита реферата направлена на проверку умений аспирантов применять полученные теоретические и фактологические знания в отношении определенной конкретной задачи. Данный вид текущего контроля позволяет осуществить проверку знания аспирантами:

- теоретического материала;
- причинно-следственных закономерностей;
- конкретных исторических фактов, дат, событий и т.д.;
- практических навыков исследования.

Критерии оценки самостоятельных письменных работ (рефератов)

Дифференцированный зачет по письменным работам проставляется на основе результатов защиты аспирантами рефератов перед непосредственным руководителем работы, с проставлением в ведомости оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» или пометки «не явился».

Оценка «отлично» ставится, если аспирант:

- 1) раскрыл полностью тематику работу, и она соответствует всем научно-методическим критериям оформления;
- 2) допустил не более одного недочёта.

Оценка «хорошо» ставится, если аспирант выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- 1) не более одной грубой ошибки и одного недочёта;
- 2) или не более двух недочётов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если аспирант правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней:

- 1) не более двух грубых ошибок;
- 2) или не более одной грубой ошибки в содержании и одного-двух недочётов в оформлении;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если реферат:

- 1) не раскрывает содержание темы;
- 2) не соответствует критериям научной работы.

Устный опрос

Критерии оценки устного ответа на семинаре

Развернутый ответ аспиранта должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1. Полнота и правильность ответа.
2. Степень осознанности, понимания изученного.
3. Языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если аспирант:

- 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебников, но и самостоятельно составленные;



3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если аспирант:

1) дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если аспирант обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если аспирант обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Контрольный тест

Контролирующий тест проводится по темам соответствующих разделов дисциплины. В каждом тесте 25 заданий. Тест выполняется в письменном или электронном виде во внеурочное время. Тест выявляет теоретические знания, практические умения и аналитические способности аспирантов.

Тест охватывает содержание всего курса с включением отдельных элементов межпредметных связей и нацелен на выявление достижения заявленных компетенций.

Задания охватывают значительный пласт фактического материала. В то же время особое внимание уделяется проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений аспирантов. Акцентируется внимание на заданиях, направленных на проверку умений: систематизировать исторические факты; устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи; использовать источники информации разных типов (текстовый источник, таблица, историческая карта, иллюстрация) для решения познавательных задач; аргументировать собственную позицию с привлечением исторических знаний; представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности. Делается акцент на привлечение широкого круга исторических источников и проблемных исторических материалов.

Все указанное выше позволяет качественно дифференцировать аспирантов по уровню их подготовки по дисциплине.

Общее количество заданий в экзаменационной работе — 25. Каждый вариант теста состоит из 3 частей.

Часть 1 содержит 15 заданий с выбором ответа (один верный ответ из четырех предложенных). С их помощью проверяются базовые знания исторических фактов, процессов, явлений, причин и следствий событий; умение производить поиск информации в источнике.

Часть 2 состоит из 5 заданий с кратким ответом (цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание)). Эти задания позволяют проверить, в дополнение к вышеуказанным элементам подготовки аспирантов, умения анализировать информацию,



представленную в историческом текстовом источнике, классифицировать и систематизировать факты, работать с исторической картой (схемой), иллюстративным материалом.

Часть 3 содержит 5 заданий с развернутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение аспирантами различных комплексных умений.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы.

За верное выполнение каждого из заданий части 1 выставляется 1 балл. Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны требуемые цифра, последовательность цифр или слово.

Выполнение каждого задания части 2 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка — 1 балл; если допущены две и более ошибок или ответ отсутствует — 0 баллов.

Задания части 3 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа — от 0 до 5 баллов.

Тестовые задания учитывают следующие *требования*:

1. Предметная чистота. Каждое тестовое задание отражает только конкретную тематику с учётом значимости материала, его научной достоверности, соответствия содержания вопроса уровню современного понимания науки.

2. Формальная чистота. Форма тестового задания соответствует квалификации опрашиваемого на данной стадии обучения.

3. Надежность. Обеспечивается совокупностью вопросов разного уровня с определенным количеством научно-методических операций в них.

4. Содержательная корректность. Текст любого задания был подвергнут обсуждению с коллегами по работе.

5. Однозначность ответа. Задания части «А» составлены таким образом, чтобы ответы на них были единственными и однозначными.

6. Время тестирования должно быть минимальным. Не существует точных рекомендаций по затратам времени на тестирование. Но примерно следует придерживаться такой нормы: на одно задание должно быть затрачено не более двух минут.

7. Тест включает в себя задания разной формы. Выбор формы задания зависит только от материала, знание которого нужно проверить. Количество заданий определяется объемом материала. Общий принцип такой: чем больше заданий, тем точнее определяется уровень знаний.

8. Последовательность заданий друг за другом определяется по хронологическому (от более раннего к более позднему) или методическому принципу (от более простого к более сложному). В каждый вариант теста включены 1–2 задания высокого уровня сложности, чтобы у аспиранта не сформировалось чувство непогрешимости и завышенной самооценки.

9. Вариативность содержания. В тесте предусмотрены альтернативные варианты ответа, либо ответ, который необходимо сформулировать самостоятельно.

Критерии оценки тестовых заданий

За правильный ответ на вопросы заданий части А испытуемый получает 1 балл, заданий части В — 2 балла, заданий части С — 5 баллов.

Перевод тестовых баллов в четырех балльную шкалу оценок осуществляется по следующей шкале:

«неудовлетворительно»	до 60% баллов за тест;
«удовлетворительно»	от 61% до 74% баллов за тест;



«хорошо»
«отлично»

от 75% до 84% баллов за тест;
более 85% баллов за тест.

6.2.2 Промежуточная аттестация аспирантов

Целью промежуточной аттестации является комплексная оценка качества освоения аспирантами теоретических и фактологических знаний, уровня навыков и умений, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

Формы промежуточной аттестации

В течение 4 семестра аспиранты обязаны сдать аннотацию (характеристику) определенного исторического источника, а в конце семестра зачет в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится преподавателем в устной, письменной или тестовой форме. Преподаватель имеет право задавать аспиранту дополнительные вопросы по всему объему изученной дисциплины. Преподаватель учитывает как текущую успеваемость аспиранта, так и его устные ответы на зачете.

Вопросы для подготовки к зачету преподаватель выдает аспиранту в начале семестра на первой лекции или на первом практическом занятии. Вопросы к зачету и требования к оценке на зачете (экзамене) приведены в рабочей программе.

Критерии зачетной оценки

Оценка на зачёте — это определение степени усвоения обучаемыми знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями программы и руководящими документами обучения. Оценка знаний на зачете учитывает качество ответов аспиранта на основные и дополнительные вопросы, результаты контрольных срезов и защиту реферата. На зачёте оценивается соответствие знаний аспиранта требованиям программы курса, самостоятельность и сознательность ответа, характер и количество ошибок, умение применять теоретические знания к решению практических задач. С критериями оценки необходимо ознакомить аспирантов, чтобы они сами могли объективно оценить свои знания.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучаемый последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы. Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено», если аспирант усвоил более 75% объема знаний по предмету.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, когда обучаемый не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает и не понимает сущности рассматриваемой проблемы.

6.3 Виды самостоятельной работы аспирантов

Организация самостоятельной работы аспирантов

№ п/п	Раздел (тема)	Форма / вид самостоятельной работы	Трудоем-ть в часах (по темам)	Форма оценки / контроля СР
1.	Введение. Источниковедение как специальная историческая дисциплина	Чтение специальной литературы. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	2	Составление плана Предоставление списка литературы
2.	Становление и развитие источниковедения в мире	Работа с научной и справочной литературой. Ознакомление с иностранными источниками мировой истории	2	Коллоквиум



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ

Рабочая программа дисциплины

3.	Зарождение, становление и эволюция российского источниковедения	Поиск терминологического материала в библиотеках и в сети Интернет. Составление хронологической таблицы «Основные этапы становления российского источниковедения»	2	Письменный опрос Анализ источников (текста) Тестовый контроль
4.	Структура источниковедческого исследования	Сравнительная таблица «Внешняя и внутренняя критика источника». Работа с понятийным аппаратом по теме.	2	Дискуссия. Понятийный диктант
5.	Классификация исторических источников	Изучение различных типов исторических источников. Сравнительная таблица «Типы исторических источников».	2	Анализ текста источника. Собеседование. Тестовый контроль
6.	Методика исследования материальных исторических источников	Изучение источников и литературы по тематике. Хронологическая таблица «Материальные источники мировой истории XI–XVII вв.»	2	Проверка конспектов. Отчёт по карте «Знаменитые археологические раскопки мировой истории». Тестовый контроль
7.	Методика исследования старинных письменных исторических источников	Чтение специальной литературы. Изучение источников.	4	Анализ текста определённого источника
8.	Методика исследования статистических материалов	Изучение источников. Чтение специальной литературы.	4	Доклад. Тестовый контроль
9.	Работа с архивными материалами	Изучение источников и литературы по теме	4	Письменная работа (анализ текста источника)
10.	Методика исследования публицистических источников, периодической печати и документов личного происхождения	Изучение источников и литературы по теме	4	Доклад. Консультация
11.	Особенности исследования документов советского периода истории России	Сравнительная таблица «Статистические материалы мировой и российской истории XVIII – начала XX веков» Хронологическая таблица «Статистические материалы мировой и российской истории XVIII – начала XX веков»	4	Доклад. Письменная работа
12.	Особенности исследования источников историко-краеведческого характера	Изучение источников и литературы по теме. Подготовка реферата по теме	4	Проверка конспектов Собеседование Тестовый контроль
	Итого за 4 семестр		36	
	Всего		36	



6.4 Типовое задание для контрольного среза (тестирования)

ОБРАЗЕЦ ТЕСТА

Тест № 1

по дисциплине «Методика источниковедческого исследования»

Инструкция отвечающему

Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий — часть А, 5 заданий — часть В, 5 заданий — часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В — в 2 балла, части С — в 5 баллов.

ЧАСТЬ А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов.

А1. Объектом изучения источниковедения является:

1. История написания истории;
2. Исторические источники;
3. Рассказы о прошлом человечества;
4. Совокупность фактов, характеризующих жизнь общества в прошлом и настоящем;
5. Эволюция природы и общества.

А2. Укажите, что не является историческим источником:

1. Археологические находки;
2. Летописи;
3. Древние монеты;
4. Мемуары;
5. Современные учебники истории.

А3. Что не входит в научную составляющую предмета источниковедения:

1. Внешняя критика источника;
2. Внутренняя критика источника;
3. Установление авторства текста источника;
4. Анализ текста источника;
5. Обожествление источника.

А4. В источниковедении «курсив» («курсивный подлинник») это:

1. Заглавная буква в рукописном письменном историческом источнике эпохи Средневековья;
2. Лепное или графическое украшение в эпоху Средневековья в виде не совсем развёрнутого свитка или щита, обрамлённого завитками, на котором помещаются надписи, эмблемы, гербы;
3. Письменный шрифт, один из стилей (типов) чистописания, используемый в эпоху Средневековья;
4. Надпись на средневековой географической карте;
5. Астрономический каталог (каталог звёздного неба) в эпоху Средневековья.

А5. В источниковедении «картуш» это:



1. Место (или местность), служившее в эпоху Средневековья складом для товаров, перевозившихся по морю;
2. Старинная европейская мера длины, которая применялась в эпоху Средневековья для измерения длинных расстояний;
3. Лепное или графическое украшение в эпоху Средневековья в виде не совсем развёрнутого свитка или щита, обрамлённого завитками, на котором помещаются надписи, эмблемы, гербы;
4. Средневековая книга, относящаяся к начальной эпохе книгопечатания (до 1500 г.);
5. Твёрдое плотное вещество из бумажной массы, смешанной с клеем, гипсом, мелом, применяемое в эпоху Средневековья для изготовления различных предметов методом прессования.

А6. О каком князе идет речь в следующем отрывке из «Повести временных лет»: «... И легко ходил в походах, и много воевал. В походах же не возил за собою ни возов, ни котлов, не варил мяса. Не имел он и шатра, но спал, подстлав потник, с седлом в головах... И посылал в иные земли со словами: “Иду на вы”»?

1. Владимир Мономах;
2. Владимир Святославич;
3. Игорь Старый;
4. Святослав Игоревич;
5. Ярослав Мудрый.

А7. Укажите город, который прославили знаменитые берестяные грамоты:

1. Владимир;
2. Киев;
3. Новгород на Волхове;
4. Ростов;
5. Рязань.

А8. Каким веком датируется создание (написание) «Слова о полку Игореве»:

1. XII в.;
2. XIII в.;
3. XIV в.;
4. XV в.;
5. XVI в.

А9. Письменный исторический источник, в котором получило отражение нападение на Русь половецкого хана Кончака:

1. «Русская Правда»;
2. «Киево-Печерский Патерик»;
3. «Моление Даниила Заточника»;
4. «Повесть временных лет»;
5. «Слово о полку Игореве».

А10. Первый каменный Кремль в Москве был:

1. Серым;
2. Красным;



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ
Рабочая программа дисциплины

3. Белым;
4. Чёрным;
5. Коричневым.

A11. Письменный исторический источник о Куликовской битве:

1. «Сказание о Евпатии Коловрате»;
2. «Задонщина»;
3. Духовная грамота Дмитрия Донского;
4. «Стоглав»;
5. «Сказание о Борисе и Глебе».

A12. Право перехода крестьян от своих господ к другим («Юрьев день») было окончательно законодательно отменено в следующем историческом источнике:

1. «Русская Правда»;
2. «Судебник» Ивана III;
3. «Судебник» Ивана IV;
4. Указы о «заповедных летах»;
5. «Соборное Уложение».

A13. «Генеральный регламент», изданный в годы правления Петра I, вводил:

1. Коллегиальную систему органов центрального управления государством;
2. Генеральские звания в армии;
3. Новую систему чинов в гражданской, придворной и военной службах;
4. Новый свод законов Российской империи;
5. Правила поведения для подданных.

A14. Какой исторический источник относится ко времени правления российской императрицы Анны Иоанновны:

1. «Воинский регламент»;
2. «Табель о рангах»;
3. «Брюсов календарь»;
4. «Кондиции»;
5. «Путешествие из Петербурга в Москву».

A15. Первое полное собрание законов Российской империи (ПСЗРИ) было составлено:

1. 1801–1803 гг.;
2. 1825–1828 гг.;
3. 1826–1830 гг.;
4. 1861–1863 гг.;
5. 1872–1874 гг.

ЧАСТЬ В

Будьте внимательны! Задания части В могут быть 3-х типов:

- 1) задания, содержащие несколько верных ответов;
- 2) задания на установления соответствия;
- 3) задания, в которых ответ должен быть дан в виде числа, слова, символа.



В1. Письменные исторические источники изучает такая (-ие) специальная (-ые) историческая (-ие) дисциплина (-ы) как _____

В2. Установите правильную последовательность времени создания следующих исторических источников:

- а) «Соборное Уложение»;
- б) «Повесть временных лет»;
- в) «Судебник» Ивана III;
- г) «Сказание о Мамаевом побоище»;
- д) «Сийский иконописный подлинник».

В3. Установите правильное соответствие:

монарх	документ
1) Иван IV	А) «Соборное уложение»
2) Алексей Михайлович	Б) «Кондиции»
3) Анна Ивановна	В) «Жалованная грамота дворянству»
4) Екатерина II	Г) «Судебник»
5) Петр I	Д) «Табель о рангах»

В4. Указ о всеобщей воинской повинности был принят в году.

В5. Императорский манифест о создании Государственной Думы был принят в (число, месяц, год).

ЧАСТЬ С

Ответы к заданиям части С формулируйте в свободной краткой форме и записывайте в бланк ответов.

С1. Какой из исторических источников («Повесть временных лет», «Русская Правда», «Слово о полку Игореве») старше? Кто является авторами этих источников?

С2. Причины создания «Русской Правды».

С3. Почему чем древнее источник, тем труднее установить его авторство?

С4. Почему внешняя критика источника первична (изначальна), а внутренняя критика источника вторична (последующая)?

С5. Назовите основные направления развития источниковедения в начале XXI века.

Ключ к тесту

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15
2	5	5	3	3	4	3	1	5	3	2	5	1	4	3
В1			В2			В3			В4			В5		
Археография Палеография			БГВАД			1Г2А3Б4В5Д			1874 г.			17 октября 1905 г.		
С1			«Русская Правда», древнейшая часть которой датируется первой половиной XI века. Время создания основной части «Повести временных лет» датируется концом XI – началом XII веков. Считается, что «Слово о полку Игореве», написанное от первого лица, было составлено в 1185–1187 годах. Авторство «Повести временных лет» приписывается монаху Киево-Печерского монастыря Нестору, хотя эта точка зрения нередко оспаривается историками. Авторы «Русской Правды» и «Слова о полку Игореве» остались неизвестными (анонимны).											
С2			Новая государственная организация общества у восточных славян нуждалась в новом законодательном классовом оформлении. На смену старому устному традиционному праву родового общества приходит новое письменное классовое (сословное) право феодального государства.											



С3	Как правило, все древние исторические источники (летописи, законодательство, иконы и т.п.) анонимны (не подписаны) и их авторство устанавливалось только в более поздние эпохи (если это было возможным).
С4	Первоначально необходимо установить достоверность происхождения предмета, претендующего называться «источником», внешние обстоятельства его создания. Только после установления достоверности и условий создания источника исследователь может приступить к анализу его содержания (внутренней критике).
С5	Поиск и открытие новых источников, разработка новых методов исследования, изучение уже известных источников при помощи новых методов научного исследования (контент-анализ, достижения современного естествознания /генетика, химия/ и т.п.).

6.5. Темы рефератов

Список источников для составления аннотации

При составлении аннотации источника следует придерживаться структуры источниковедческого анализа:

внешняя критика источника:

– определение подлинности источника (установление первичности, вторичности, троичности источника, то есть определение оригинал это или копия, выявление возможных копий, вариантов, редакций или изданий);

– определение сохранности источника (ветхость, полнота содержания его копий, вариантов, редакций);

– определение места и времени создания источника;

– определение авторства источника (социальное происхождение автора, его мировоззренческие и ментальные установки);

– изучение истории происхождения источника (когда был обнаружен, где хранился и хранится);

– определение цели создания источника (события, с которыми связано появление текста; влияние цензуры или канонизации);

внутренняя критика источника:

– текстологический анализ (языковые особенности текста);

– сравнение возможных копий, вариантов, редакций или изданий и выявление различий и их причин;

– определение достоверности содержащейся в историческом источнике информации;

– определение историко-информационного потенциала (полноты и новизны исторической информации) источника;

– определение значимости содержащейся исторической информации;

– выработка рекомендаций для конкретно-исторического исследования.

1. «Поучение Владимира Мономаха».
2. «Сказание о разорении Рязани Батыем».
3. «Житие Сергия Радонежского».
4. «Задонщина».
5. «Сказание о Мамаевом побоище».
6. Псковская судная грамота.
7. Новгородская судная грамота.
8. Двинская уставная грамота.
9. Белозерская уставная грамота.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ
Рабочая программа дисциплины

10. «Повесть о Царьграде» Нестора Искандера.
11. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина.
12. «Казанская история» («Сказание вкратце от начала царства Казанского»).
13. Карта Фра-Мауро.
14. «Домострой».
15. «Страна и правление московитов, описанные Генрихом фон Штаденом».
16. «Записки о Московитских делах» Сигизмунда Герберштейна.
17. «Стоглав».
18. «Великие Четьи Миней».
19. «Трактат о двух Сарматиях» Матвея Меховского.
20. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским.
21. «О приходе Стефана Батория на Псков».
22. «Повесть о Ерше Ершовиче».
23. «Временник» дьяка Ивана Тимофеева.
24. «Сказание» Авраамия Палицына.
25. «Повесть об Азовском осадном сидении донских казаков».
26. «Описание путешествия в Московию» Адама Олеария.
27. «Космография Блау».
28. «Путешествие в Московию» Николаса Витсена.
29. Новоторговый устав 1667 г.
30. «Годуновская карта» 1667 г.
31. «Описание Московского государства» Григория Котошихина.
32. «Статейный список посольства Н. Спафария в Китае».
33. «История о Сибири» Юрия Крижанича.
34. «Чертёжная книга Сибири» С.У. Ремезова.
35. «Табель о рангах».
36. Указ о единонаследии 1714 г.
37. Военский устав 1716 г.
38. Морской устав 1720 г.
39. Ништадтский мирный договор.
40. Указ о престолонаследии 1722 г.
41. «Проповедь» Феофана Прокоповича.
42. Атлас Российской империи 1745 г.
43. Указ о престолонаследии 1797 г.
44. «Жизнь и приключения Андрея Болотова, описанные им самим для его потомков».
45. Манифест об учреждении министерств 1802 г.
46. «Православный катехизис» С.И. Муравьева-Апостола и М.П. Бестужева-Рюмина.
47. «Русская Правда» П.И. Пестеля.
48. «Конституция» Н.М. Муравьева.
49. Материалы Первой всеобщей переписи населения Российской империи.
50. Программа РСДРП 1903 г.
51. Декреты II съезда Советов.
52. Полное собрание сочинений В.И. Ленина.
53. Мемуары А.И. Деникина.
54. «Экономический вестник» С.Н. Прокоповича.
55. «Воспоминания» П.Н. Милюкова.
56. Материалы резолюций Тегеранской конференции.



57. Материалы резолюций Ялтинской конференции.
58. Материалы резолюций Потсдамской конференции.
59. Материалы Нюрнбергского процесса.
60. Материалы XX съезда КПСС.

6.6 Вопросы к зачёту (4 семестр)

1. Введение. Источниковедение как специальная историческая дисциплина.
2. Становление и развитие источниковедения в мире.
3. Зарождение, становление и эволюция российского источниковедения.
4. Структура источниковедческого исследования.
5. Классификация исторических источников.
6. Материальные исторические источники древности и эпохи Средневековья.
7. Письменные исторические источники XI–XVII вв.
8. Памятники канонического права как исторический источник.
9. Законодательные и актовые исторические источники XI–XVII вв.
10. Материалы государственного делопроизводства как исторический источник XV–XVII вв.
11. Общая характеристика исторических источников XVIII – начала XX вв.
12. Законодательные исторические источники XVIII – начала XX вв.
13. Делопроизводственные материалы мировой истории XVIII – начала XX вв.
14. Статистические материалы как источник по истории XVIII – начала XX вв.
15. Публицистика, периодическая печать и источники личного происхождения как источники истории XVIII – начала XX веков.
16. Законодательные акты и делопроизводственные документы второй половины XIX – начала XX вв.
17. Источники по истории революционной и политической борьбы во второй половине XIX – начале XX вв.
18. Дореволюционная периодическая печать как исторический источник.
19. Общая характеристика исторических источников новейшего времени и современности.
20. Документы политических партий как исторический источник.
21. Законодательные и делопроизводственные источники мировой истории новейшего времени и современности.
22. Статистические материалы новейшего времени и современности.
23. Материалы социально-экономического развития как исторический источник.
24. Публицистика, периодическая печать и источники личного происхождения как исторические источники новейшего времени и современности. Источники российской эмиграции.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объёму и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний аспирантов.

– Университетская электронная система тестирования.

– Система дистанционного образования на основе оболочки Moodle, позволяющая создавать учебные курсы в электронном виде.



- Использование Системы Электронного Обучения СЭО ФГБОУ «БГПУ».
- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.
- Комплект электронных презентаций по темам.
- Комплект DVD-дисков с учебными материалами по темам.

8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

8.1. Основная литература

1. Источниковедение новейшей истории России: теория, методология, практика: Учебник / А.К. Соколов, Ю.П. Бокарев, Л.В. Борисова и др. Под ред. А.К. Соколов. М., 2004.
2. Лаппо-Данилевский А.С. Методология источниковедения // Лаппо-Данилевский А.С. Методология истории. [Вып. 2. СПб., 1913]. М., 2006. С. 275–616.
3. Русина Ю.А. История и теория источниковедения. Екатеринбург, 2001.

8.2. Дополнительная литература

Источники

1. Актовые источники по истории России и Сибири XVI–XVIII веков в фондах Г.Ф.Миллера: Описи копийных книг: В 2 т. / Отв. ред. Н.Н. Покровский. Новосибирск, 1993. Т. 1. Болотов А.Т. Жизнь и приключения Андрея Болотова, описанные самим им для своих потомков. СПб., 1871–1873. Т. I–IV.
2. Архив русской революции: В 22 т. / Изд. Г.В. Гессеном. М., Современник. 1991–1993. Т. 1–22.
3. Архив Троцкого: Коммунистическая оппозиция в СССР. 1923–1927. М., 1990. Т. 1–4.
4. Белое дело: Избр. произв.: В 16 кн. / Сост., науч. ред. и коммент. С.В. Карпенко. М., 1992–1993. Кн. 1–3, 8.
5. Брежнев Л.И. Ленинским курсом: Речи и ст. М., 1974–1983. Т. 1–9.
6. Болотов А.Т. Жизнь и приключения Андрея Болотова, описанные самим им для своих потомков. СПб., 1871–1873. Т. I–IV.
7. Витте С.Ю. Воспоминания / Вступ. ст. А.В. Игнатьева. Таллин, 1994. Т. 1–3.
8. Военно-конская перепись [1888–1912 года] 1912 г. СПб., 1913. 1891–1914.
9. Военно-статистическое обозрение Российской империи, изданное при первом отделении Департамента Генерального штаба. Спб., 1848–1853. Т. 1–17.
10. Воинские повести древней Руси / Под ред. В.П. Адриановой-Перетц. М.; Л., 1949.
11. Воинские уставы Петра I. М., 1946.
12. Восстание декабристов: Документы и материалы. М.; Л., 1925–1984. Т. I–XVIII.
13. Временник Ивана Тимофеева / Подгот. к печ., пер. и коммент. О.А. Державиной: Под ред. В.П. Адриановой-Перетц. М.; Л., 1951.
14. Герцен А.И. Былое и думы. [Любое изд.].
15. Горбачев М.С. Избранные речи и статьи. М, 1987–1990. Т. 1–7.
16. Государственная дума. Стенографические отчеты. СПб., 1906–1917.
17. Грамоты Великого Новгорода и Пскова / Подгот. В.Г. Гейман, Н.А. Казакова, А.И.Копанев и др. Под ред. С.Н. Валка. М.; Л., 1949.
18. Гриф секретности снят: Потери Вооруженных сил СССР в войнах, боевых действиях и военных конфликтах: Статистическое исследование / Под общ. ред. Г.Ф.Кривошеева. М., 1993.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ

Рабочая программа дисциплины

19. Декреты Советской власти / АН СССР. Ин-т истории: Ин-т марксизма-ленинизма при ЦК КПСС. М., 1957–1989. Т. 1–13.
20. Дело петрашевцев / Подгот. к печати В.Р. Лейкина; Общ. ред. В.А. Десницкого. М.; Л., 1937–1951. Т. I–III.
21. Дело Чернышевского / Подгот. И.В. Пороха. Общ. ред. Н.М. Чернышевского. Саратов, 1968.
22. Директивы Главного командования Красной Армии (1917–1920): Сб. док. / Ред. кол.: Г.А. Белов и др. М., 1969.
23. Директивы командования фронтов Красной Армии: В 4 т. М., 1971–1978. Т. 1–4.
24. Документы внешней политики СССР / Мин-во иностр. дел СССР; А.А. Громыко и др. М., 1957–1992. Т. 1–22.
25. Домострой / Изд. подгот. В.В. Колесов, В.В. Рождественская. СПб., 1994.
26. Екатерина II. Наказ Комиссии о сочинении Нового Уложения. СПб., 1907.
27. Житие протопопа Аввакума, им самим написанное, и другие его сочинения / Подгот. текста Н.К. Гудзия и др.: Под общ. ред. Н.К. Гудзия. М., 1960.
28. Журналы Особого совещания по обороне государства. 1915 год. М., 1975; 1916 год. М., 1977. Вып. I–IV; 1917 год. М., 1978–1979. Вып. I–V.
29. Записки русских путешественников XVI–XVII вв. / Сост., подгот. текстов, пер., вступ. ст. Н.И. Прокофьева, Л.И. Алехиной. М., 1988.
30. История советской Конституции: (В документах), 1917–1956 / Предисл. и общ. ред. С.С. Студеникина. М., 1957.
31. История средних веков в её писателях и исследованиях / Сост. М. Стасюкевич. Т. I–III. 1907–1915.
32. Книга хождений: Записки русских путешественников XI–XV вв. / Сост., подгот. текстов, пер., вступ. ст. Н.И. Прокофьева. М., 1984.
33. Коммунистическая Партия Советского Союза в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК (1898–1986): В 15 т. 9-е изд., доп. и испр. М, 1983–1989. Т. 1–15; 1990. Справ. том.
34. Конституции и законодательные акты буржуазных государств XVII–XIX вв. М., 1967.
35. Конституция (Основной Закон) Союза Советских Социалистических Республик: С изм. и доп., принятыми на третьей сессии Верховного Совета СССР девятого созыва. М., 1975.
36. Конституция (Основной Закон) Союза Советских Социалистических Республик. Конституции (Основные Законы) Союзных Советских Социалистических Республик. М., 1978.
37. Конституция (Основной Закон) Российской Федерации – России: Принята на внеочередной седьмой сессии Верховного Совета РСФСР девятого созыва 12 апр. 1978 г., с изм. и доп., внесенными Законами РСФСР от 27 окт. 1989 г., от 31 мая; 16 июня и 15 дек. 1990 г., от 24 мая и 1 нояб. 1991 г. и Законом Российской Федерации от 21 апр. 1992 г. М.: Верховный Совет Российской Федерации: Известия, 1992.
38. Конституция Российской Федерации: Принята всенародным голосованием 12 дек. 1993 г. М., 1993.
39. Котошихин Г.К. О России в царствование Алексея Михайловича / Соч. Г.Котошихина. СПб., 1906. XXVI.
40. Крижанич Ю. Политика: [Тексты и пер.] / Подг. текста к печати В.В. Зеленина. Пер. и коммент. А.Л. Гольдберга. Под ред. М.Н. Тихомирова. М., 1965.
41. Ленин В.И. Поли. собр. соч.: В 55 т. М., 1960–1965. Т. 1–55.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ

Рабочая программа дисциплины

42. Мор Томас. Утопия. М., 1953.
43. Народное хозяйство СССР в Великой Отечественной войне в 1941–1945 гг.: Статистический сб. М., 1990.
44. Народное хозяйство СССР за 70 лет: Юбилейный статистический ежегодник. М., 1987.
45. Народное хозяйство СССР в 1988 г. М., 1989.
46. Народное хозяйство СССР в 1989 г. М., 1990.
47. Народное хозяйство СССР в 1990 г. М., 1991.
48. Никитин А. Хождение за три моря Афанасия Никитина / Изд. подгот. Я.С. Лурье, Л.С. Семенов. Л., 1986.
49. Новая история в документах и материалах / Под ред. Н.М. Лукина и В.М. Далина. М., 1934.
50. Оглашению подлежит. СССР – Германия, 1939–1941: Документы и материалы / Сост.-переводчик Ю. Фельштинский. Предисл. В. Дашичева. М, 1991.
51. Памятники литературы Древней Руси / Сост. и общ ред. Л.А. Дмитриева и Д.С.Лихачева. М., 1978–1989. [Кн. 1–9, т. 1–10].
52. Памятники отреченной русской литературы / Собр. и изд. Н.С. Тихонравовым. СПб.; М., 1863. Т. 1–2.
53. Памятники русского права / Под ред. и с предисл. С.В. Юшкова. М., 1952–1963. Вып. 1–8.
54. Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским: Тексты и пер. / Текст подг. Я.С.Лурье, Ю.Д. Рыков. Комментар. В.Б. Кобрин, Я.С. Лурье. Л., 1979.
55. Песнь о Роланде. М., 1964.
56. Повести Древней Руси XI–XII вв. / Сост. Н.В. Понырко. Вступ. ст. Д.С. Лихачева. Л., 1983.
57. Повесть временных лет. М.; Л., 1950. Ч. 1: Текст и перевод / Подгот. текста и пер. Д.С.Лихачева и Б.А. Романова. Ч. 2: Прилож. / Ст. и коммент. Д.С. Лихачева.
58. Повесть временных лет / Под ред. В.П. Адриановой-Перетц. 2-е изд. СПб., 1996.
59. Полное собрание русских летописей. СПб.: Археогр. комис. 1846–1921. Т. 1–24; М.; Л.: Изд-во АН СССР, 1949–1963. Т. 25–29; М.; Л.: Наука, 1965–1994. Т. 29–39; М.: Археограф. центр, 1995. Т. 41.
60. Полное собрание законов Российской империи. Собрание 1. СПб., 1830. Т. 1–45; Собрание 2. СПб., 1830–1884. Т. 1–55; Собрание 3. СПб., 1885–1916. Т. 1–33.
61. Послания Ивана Грозного: Текст и пер. / Подгот. текста Д.С. Лихачева и Я.С. Лурье. Пер. и коммент. Я.С. Лурье. Под ред. В.П. Адриановой-Перетц. М.; Л., 1951.
62. Правда Русская / Подгот. к печати: В.П. Любимов и др. Под ред. Б.Д. Грекова. М.; Л., 1940–1963. Т. 1–3.
63. Практикум по истории СССР с древнейших времен до конца XVIII в. / Под ред. Нагаева. М., 1984.
64. Программы главнейших русских партий. М., 1917 / Под ред. А. Стеблова и И.Сахарова; Сб. программ политич. партий России: Партии демократические / Под ред. И.В. Владиславского. М., 1917. Вып.1; Программы российских политических партий. Полный текст программ партий с.-д, с.-р, народных социалистов, трудовиков, к.-д. с вступительными заметками С.Г. Михайлова. Пг., 1917; и др.
65. Прокопий из Кесарии. Война с готами / Вст. ст. З.В. Удальцовой. М., 1959.
66. Протоколы Центрального комитета Конституционно-демократической партии (В 6 т.). Т. 1. 1905-1911 гг. М., 1994. (Остальные тома в работе); Меншевики в 1917 г. (В



- 3 т.). Т. 1. От января до июльских событий. М., 1994; Т. 2. От июльских событий до Корниловского мятежа. М., 1995; (Третий том в производстве). Программы политических партий России. Конец XIX – начало XX вв. М., 1995.
67. Протоколы заседаний ЦК РКП(б): 15, 20, 31 марта, 7, 26, апр., 3, 13, 18, 19 мая; 16 сент.; 2, 22, 25 окт. 1918 г.; 16 янв.; 5 фев.; 14, 16, 17, 20 марта 1919 г. // Известия ЦК КПСС. 1989. № 3. С. 102–110; № 4. С. 143–146; № 6. С. 154–172; № 7. С. 146; № 8. С. 156–173.
68. Протоколы пленарных заседаний ЦК РКП(б): 25 марта, 13 апр., 4 мая, 7, 10, 11, 15 июня 1919 г. // Известия ЦК КПСС. 1989. № 12. С. 133–174.
69. Псковская судная грамота / Пер. и коммент. И.И. Полосина. Под ред. К.В. Сивкова. М., 1952 // Учёные записки МГПИ им. В.И. Ленина. Т. LXV: Каф. истории СССР. Вып. 3.
70. Радищев А.Н. Путешествие из Петербурга в Москву; Вольность: Ода / Изд. подгот. В.А.Западов. СПб., 1992.
71. Российское законодательство X–XX веков: [Тексты и коммент.]: В 9 т. / Под общ. ред. О.И. Чистякова. М., 1984–1994. Т. 1–9.
72. Роттердамский Эразм. Похвала глупости. М., 1960.
73. Роттердамский Эразм. Беседы запросто. М., 1969.
74. Русская Библия: Библия 1499 года и Библия в синодальном переводе: В 10 т. М.: Изд. отд. Московского Патриархата, 1992–1998. Т. 4, 7–8, 10.
75. Салическая правда / Пер. Н.П. Грацианского, под ред. В.Ф. Семёнова. М., 1950.
76. Сборник документов по истории СССР для семинарских и практических занятий / Под ред. В.В. Мавродина. Ч. 1. IX–XIII вв. М., 1971.
77. Сборник документов по социально-экономической истории Византии. М., 1951.
78. Сказание Авраамия Палицына / Подгот. текста и коммент. О.А. Державиной и Е.В.Колосовой. Под ред. Л.В. Черепнина. М.; Л., 1955.
79. Сказание о Мамаевом побоище: Лицевая рукопись XVII века из собрания Гос. ист. музея: Альбом. М., 1980.
80. Сказания и повести о Куликовской битве: [Древнерус. тексты и пер.] / Отв. ред. Д.С.Лихачев. Л., 1982.
81. Скрытая правда войны: 1941 год. Неизвестные документы: Сб. / Сост. П.Н.Кнышевский. М., 1992.
82. Слово о полку Игореве / Под ред. В.П. Адриановой-Перетц. М.; Л., 1950.
83. Соборное уложение 1649 года: Текст, комментарии / Подгот. текста Л.И. Ивиной. Коммент. Г.В. Абрамовича и др. Рук. А.Г. Маньков. Л., 1987.
84. Советский Союз на международных конференциях периода Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.: Сб. док.: В 6 т. / Гл. ред. Комис.: А.А. Громыко (гл. ред.) и др. М., 1984. Т. 1–6.
85. Сперанский М.М. Проекты и записки / Подгот. к печати А.И. Копанев и М.В.Кукушкина. Под ред. С.Н. Валка. М.; Л., 1961.
86. Статут Великого княжества Литовского 1529 года / Под ред. К.И. Яблонска. Минск, 1960.
87. Стоглав. СПб., 1863.
88. Судебники XV–XVI вв. / Под общ. ред. Б.Д. Грекова. М.; Л., 1952.
89. Троицкий Л.Д. К истории русской революции / Сост., авт. предисл. и прим. Н.А.Васецкий. М., 1990.
90. Троицкий Л.Д. Уроки октября: (С приложением критических материалов 1924 г.) /



Сост. Ю.А. Прохвятилов. Вступ. ст. В.И. Старцев. СПб., 1991.

91. Учредительное собрание, Россия 1918: Стенограмма и др. документы / Сост. и авт. предисл. Т.Е. Новицкая, М., 1991.
92. Хождение купца Федота Котова в Персию / Публ. Н.А. Кузнецовой. М., 1958.
93. Хрестоматия по новой истории. Ч. 1 (1642–1870) / Под ред. А.И. Молока и В.А. Орлова. М., 1958.
94. Хрестоматия по социально-экономической истории Европы в новое и новейшее время / Под ред. В.П. Волгина. М.; Л., 1929.
95. Хрестоматия по истории средних веков / Под ред. С.Д. Сказкина. Т. I–II. М., 1961–1963.
96. Хрестоматия памятников феодального государства и права стран Европы / Под ред. В.М. Корецкого. М., 1961.
97. Хрестоматия по истории зарубежной литературы средних веков / Сост. Б.И. Пуришев и Р.О. Шор. М., 1953.
98. Хрестоматия по истории СССР с древнейших времен до конца XV в. / Под ред. М.Н. Тихомирова. М., 1960.
99. Хрущев Н.С. За прочный мир и мирное сосуществование: [Сб.] М., 1958.
100. Хрущев Н.С. Мир без оружия — мир без войны. М., 1960. Т. 1–2.
101. Хрущев Н.С. О внешней политике Советского Союза, 1960 год. М., 1961. Т. 1–2.
102. Хрущев Н.С. Строительство коммунизма в СССР и развитие сельского хозяйства: В 8 т. М., 1962–1964. Т. 1–8.

Источники личного происхождения

1. Амальрик А.А. Записки диссидента. М., 1991.
2. Андрей Дмитриевич: Воспоминания о Сахарове. М., 1990.
3. Буковский В. «И возвращается ветер...». Письма русского путешественника. М., 1990.
4. Вишневская Г.П. Галина: История жизни. СПб., 1994.
5. Воспоминания генерала барона Н.П. Врангеля: В 2 ч. М., 1992. Ч. 1–2.
6. Воспоминания крестьян-толстовцев, 1910–1930-е годы / Сост. А.Б. Рогинский. М., 1989.
7. Воспоминания о Владимире Ильиче Ленине: В 10 т. М., 1989–1991. Т. 1–8.
8. Гиппиус З.Н. Петербургский дневник. М., 1991.
9. Из переписки А.М. Горького: Письма ЦК РКП(б) В.И. Ленину (1921) // Известия ЦК КПСС. 1991. № 6. С. 152–156.
10. Из переписки А.М. Горького (1930–1935 гг.) // Известия ЦК КПСС. 1991. № 8. С. 151–157.
11. Керенский А.Ф. Россия на историческом повороте: Мемуары. М., 1993.
12. Марьянов Г.Б. Кремлевский цензор. Сталин смотрит кино. М., 1992.
13. Махно Н.И. Воспоминания / Вступ. ст. С.С. Волка; Коммент. С.С. Волка, И.А. Цыганова. М., 1992.
14. Михайловский Г.Н. Записки: Из истории российского внешнеполитического ведомства, 1914–1920 гг.: В 2 кн. М., 1993. Кн. 1–2.
15. Октябрьская революция: Мемуары / Сост. С.А. Алексеев. М., 1991.
16. Сахаров А.Д. Воспоминания: В 2-х т. М., 1996.
17. Симонов К.М. Глазами человека моего поколения. Размышления о И.В. Сталине: [Сб.] / Сост. и авт. предисл. Л. Лазарев. М., 1990.
18. Сорокин П.А. Дальняя дорога: Автобиография / Пер. с англ., общ. ред., сост., пре-



дисл. и примеч. А.В. Липского. М., 1992.

19. Троцкий Л.Д. Моя жизнь: опыт автобиографии. М., 1990.
20. Троцкий Л.Д. Портреты революционеров. М., 1991.
21. Хрущев Н.С. Пенсионер союзного значения. М., 1991.
22. Чернов В.М. Перед бурей. М., 1993.
23. Чуев Ф.И. Сто сорок бесед с Молотовым: Из дневника Ф. Чуева / Послесл. С. Кулешова. М., 1991.

Источники российской эмиграции

1. Библиография русской зарубежной литературы. 1918–1968 / Сост. Л. Фостер. 1971. Т.1–2.
2. Литература русского зарубежья: Антология: В 6 т. / Авт. вст. ст. и науч. ред. А.Л. Афанасьев. М., 1990–1991. Т. 1–2.
3. Материалы для библиографии русских научных трудов за рубежом. Белград, 1932–1941 Т. 1–2.
4. Русская эмиграция: журналы и сборники на русском языке. 1920–1980: Сводный указатель статей. Париж, 1988.
5. Указатель периодических изданий эмиграции России и СССР за 1919–1952 гг. Мюнхен, 1953.
6. Аргунов А. Между двумя большевизмами. Париж, 1919.
7. Бруцкус Б. Взлет и распад советского планового хозяйства // Современные записки. 1933. Т. 51.
8. Бруцкус Б. Голод и коллективизация // Современные записки. 1934. Т. 52.
9. Бруцкус Б. Судьбы пятилетки // Современные записки. 1932. Т. 48.
10. Воспоминания генерала барона П.Н. Врангеля. М., 1992. Ч. 1–2.
11. Врангель П.Н. Записки: В 2 ч. // Белое дело. Берлин, 1928–1929. Т. V–VI.
12. Гиппиус З. Живые лица: Воспоминания. Тбилиси, 1991.
13. Головин Н.Н. Российская контрреволюция в 1917–1918 гг. Б.М. Ч. 1–5. Кн. 1–10.
14. Деникин А.И. Очерки русской смуты. Париж, 1921. Т. 1. Вып. 1–2. Париж, 1922. Т. 2; Берлин, 1924. Т. 3; Берлин, 1925, Т. 4; Берлин, 1926. Т. 5.
15. Деникин А.И. Очерки русской смуты: Крушение власти и армии. Февраль-сентябрь 1917 г. М., 1991.
16. Деникин А.И. Очерки русской смуты: Борьба генерала Корнилова: Август 1917 – апрель 1918 г. М., 1991.
17. Дроздовский М.Г. Дневник. Берлин, 1923.
18. Керенский А. Ф. Россия на историческом повороте // Вопросы истории. 1990. № 6–8.
19. Маргулис М.С. Год интервенции. Берлин, 1923. Кн. 1–3.
20. Мартов Л. Ленин против коммунизма // Социалистич. вестник. 1921. № 10.
21. Махно Н. Воспоминания. М., 1992.
22. Меньшевики после Октябрьской революции: Сб. статей и воспоминаний Б.Николаевского, С. Волина, Г. Аронсона. Вермонт, 1990.
23. Милюков П.Н. Воспоминания: В 2 т.. М., 1990.
24. Немирович-Данченко Г.В. В Крыму при Врангеле. Берлин, 1922.
25. Нестерович-Берг М.А. В борьбе с большевизмом. Париж, 1931.
26. Оболенский В.А. Очерки минувшего. Белград, 1931.
27. Половцев Л.В. Рыцари Тернового венца. Прага, б.г.
28. Раковский Г.Н. В стане белых. Константинополь, 1920; Он же. Конец белых. Прага, 1921.



29. Родзянко А.П. Воспоминания о Северо-Западной армии. Берлин, 1921.
30. Родзянко М.В. Крушение империи. Харьков, 1990.
31. Устрялов Н.В. Под знаком революции. Харбин, 1925. С. 23–24, 45–46.
32. Федотов Г. Тяжба о России // Современные записки. Париж, 1936. Т. 60.
33. Ходасевич В.Ф. Некрополь: Воспоминания. М., 1991.
34. Церетели И.Г. Воспоминания о Февральской революции. Париж, 1963. Кн. 1–2.
35. Чернов В.М. Перед бурей. М. 1993.
36. Чернов В.М. Разрушение вместо созидания // Воля России. 1924. № 1–2.
37. Чернов В.М. Конструктивный социализм. Прага, 1925. Т. 1.
38. Шульгин В.В. 1920 год. София, 1921.
39. Шульгин В. Годы – Дни – 1920. М., 1990.
40. Юрьевский Е. Крестьяне, колхоз и государство // Русские записки. 1941. Т. 19.
41. Юрьевский Е. От первой пятилетки до второй // Современные записки. Париж, 1934. Т. 55.
42. Юрьевский Е. За кулисами пятилетки // Современные записки. Париж, 1932. Т. 49.

Монографии и научные статьи

1. Алексеев Ю.Г. Псковская Судная грамота и ее время: Развитие феодальных отношений на Руси XIV–XV вв. / Под ред. Н.Е. Носова. Л., 1980.
2. Алешковский М.Х. Повесть временных лет: Судьба литературного произведения в древней Руси / Отв. ред. В.Л. Янин. М., 1971.
3. Амосов А.А. К вопросу о времени происхождения Лицевого свода Ивана Грозного // Материалы и сообщения по фондам Отдела рукописей и редкой книги библиотеки АН СССР. Л., 1978. С. 6–36.
4. Бовина В.Г. Новый летописец: Итоги и проблемы изучения // Исследования по источниковедению истории СССР дооктябрьского периода. М., 1987. С. 61–88.
5. Бокарев Ю.П. Бюджетные обследования крестьянских хозяйств 20-х годов как исторический источник. М., 1981. Буганов В.И. Отечественная историография русского летописания: Обзор советской литературы. М., 1975.
6. Будовниц И.У. Русская публицистика XVI века. М.; Л., 1947.
7. Вересов Д. Историческая демография СССР. Бензон (США), 1987.
8. Воробьев Г.Т. Документ: Информационный анализ. М., 1973.
9. Воронкова С.В. Проблемы источниковедения истории России периода капитализма: (Итоги и задачи изучения). М., 1985.
10. Воронкова С.В. Массовые источники по истории промышленности России конца XIX–начала XX века. М., 1995.
11. Всемирная история. Т. III–IV. М., 1957–1958.
12. Гозулов А.Н. Очерки по истории отечественной статистики. М., 1972.
13. Горский А.А. «Слово о полку Игореве» и «Задонщина»: Источниковедческие и историко-культурные проблемы / РАН. Ин-т рос. ист. М., 1992.
14. Данилевский И.Н. Библия и Повесть временных лет: К проблеме интерпретации летописных текстов // Отечественная история. 1993. № 1. С. 78–94.
15. Данилевский И.Н. Замысел и название «Повести временных лет» // Отечественная история. 1995. № 5. С. 101–110.
16. Державина О.А. Древняя Русь в русской литературе XIX века: (Сюжеты и образы древнерусской литературы в творчестве писателей XIX в.) / О.А. Державина. Пролог: Избр. тексты / [К сб. в целом:]. Отв. ред. В.П. Гребенюк. М., 1990.
17. Дмитриев С.С. Источниковедение русской исторической журналистики: (Поста-



- новка темы и проблематика) // Источниковедение отечественной истории: Сб. ст. за 1975 г. М., 1976.
18. Древнерусская литература: Источниковедение: Сб. науч. тр. / Отв. ред. Д.С. Лихачев. Л., 1984.
 19. Еремин И.П. Лекции и статьи по истории древнерусской литературы. Л., 1987.
 20. Еремин И.П. Литература Древней Руси: (Этюды и характеристики) / Вступ. ст. Д.С.Лихачева. М.; Л., 1966.
 21. Еремин И.П. «Повесть временных лет»: Проблемы ее историко-литературного изучения. Л., 1946.
 22. Есин Б.И. Путешествие в прошлое: (Газетный мир XIX в.). М., 1982.
 23. Есин Б.И. Русская газета и газетное дело в России: Задачи и теоретико-методологические принципы изучения. М., 1981.
 24. Есин Б.И. Русская дореволюционная газета: 1702–1917 гг.: Краткий очерк. М., 1971.
 25. Есин Б.И. Русская журналистика 70–80-х годов XIX в. М., 1963.
 26. Исследования по истории Литовской метрики: Сб. науч. тр.: В 2 вып. / Ред. кол.: В.Т.Пашуто и др. М., 1989. Вып. 1–2.
 27. История средних веков / Под ред. С.Д. Сказкина. Т. 1–2. М., 1961.
 28. Источниковедение в изучении литературы Древней Руси. Л., 1987.
 29. Источниковедение литературы Древней Руси: Сб. ст. / Редкол.: Д.С. Лихачев (отв. ред.) и др. Л., 1980.
 30. Кабанов В.В. Слухи как исторический источник // Труды историко-архивного института. М., 1996. Т. 33.
 31. Казакова Н.А. Западная Европа в русской письменности XV–XVI вв.: Из истории международных культурных связей России / Под ред. Д.С. Лихачева. Л., 1980.
 32. Каштанов С.М. Из истории русского средневекового источника: Акты X–XVI вв. М., 1996.
 33. Каштанов С.М. Очерки русской дипломатики. М., 1970.
 34. Каштанов С.М. Очерки социально-политической истории России конца XV – первой половины XVI в. М., 1967.
 35. Каштанов С.М. Финансы средневековой Руси / Отв. ред. АА. Зимин, В.Л. Янин. М., 1988.
 36. Кондратьев Н.Д. Проблемы экономической динамики. М., 1989.
 37. Кондратьев Н.Д. Основные проблемы экономической статистики и динамики. М., 1991.
 38. Кондратьев Н.Д. Особое мнение. М., 1993. Кн. 1–2.
 39. Коржихина Т.П. История государственных учреждений СССР: материалы к источниковедению и историографии (1917–1990 гг.) / Ред. С.П. Стрекопытов. М., 1992.
 40. Коржихина Т.П. Общественные организации в СССР: материалы к источниковедению и историографии / Отв. ред. С.П. Стрекопытов. М., 1992.
 41. Коржихина Т.П. Законодательные источники по истории общественных организаций СССР (1917–1936 гг.) // Вспомогательные исторические дисциплины. Л., 1987. Вып. XVIII. С. 221–248.
 42. Кузьмин А.Г. Начальные этапы древнерусского летописания. М., 1977.
 43. Кузьмин А.Г. Русские летописи как источник по истории Древней Руси. Рязань, 1969.
 44. Лисовский Н.М. Библиография русской периодической печати 1703–1900 гг.:



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ

Рабочая программа дисциплины

- (Матер., для ист. рус. журналистики): В 2 т. Репринт, изд. М., 1995. Т. 1–2.
45. Литвак Б.Г. Очерки источниковедения массовой документации: XIX – начало XX вв. М., 1979.
 46. Литвак Б.Г. О закономерностях эволюции делопроизводственной документации в XVIII–XIX вв.: (К постановке вопроса) // Проблемы источниковедения истории СССР и специальных исторических дисциплин. М., 1984. С. 48–55.
 47. Литвак Б.Г. Перепись населения 1897 года о крестьянстве России (источниковедческий аспект) // История СССР. 1990. № 1. С. 114–126.
 48. Лихачев Д.С. Русские летописи и их культурно-историческое значение. М.; Л., 1947.
 49. Лихачев Д.С. Великое наследие: Классические произведения литературы древней Руси. М., 1979.
 50. Лихачев Д.С., Панченко А.М., Понырко Н.В. Смех в Древней Руси. Л., 1984.
 51. Лурье Я.С. Две истории Руси XV века: Ранние и поздние, независимые и официальные летописи об образовании Московского государства. СПб., 1994.
 52. Лурье Я.С. Общерусские летописи XIV–XV вв. Л., 1976.
 53. Маньков А.Г. Уложение 1649 года — кодекс феодального права России / Отв. ред. К.Н. Сербина. Л., 1980.
 54. Массовые источники по социально-экономической истории России периода капитализма / Отв. ред. И.Д. Ковальченко. М., 1979.
 55. Мещерский А.Н. Источники и состав древней славяно-русской переводной письменности IX–XV вв. Л., 1978.
 56. Миронов Б.Н. К вопросу об использовании скрытой исторической информации: (На материалах статистических источников XVIII – начала XX вв.) // Вспомогательные исторические дисциплины. Л., 1985. Вып. XVII. С. 17–35.
 57. Митяев К.П. История и организация делопроизводства в СССР. М., 1959.
 58. Митяев К.П., Митяева Е.К. Административная документация (делопроизводство) в советских учреждениях. Ташкент, 1964.
 59. Муравьева Л.Л. Московское летописание в конце XIV – начале XV века. М., 1991.
 60. Насонов А.Н. История русского летописания X – начала XVIII в. М., 1969.
 61. Плошко Б.Г., Елисеева И.И. История статистики: Учебное пособие. М., 1990.
 62. Поляков Ю.А., Жиромская В.Б., Кисилев И.Н. Полвека молчания (Всесоюзная перепись населения 1937 г.) // Социологические исследования. 1990. № 7.
 63. Поляков Ю.А. Советская страна после окончания гражданской войны: территория и население. М., 1986.
 64. Подобедова О.И. Материалы русских исторических рукописей: К истории русского лицевого летописания. М., 1964.
 65. Присёлков М.Д. История русского летописания XI–XV вв. Л., 1940.
 66. Присёлков М.Д. Ханские ярлыки русским митрополитам. Пг., 1916. VIII.
 67. Прокофьев Н.И. Русские хождения XII–XV вв. // Литература древней Руси и XVIII веке: Сб. ст. / Ред. кол.: Н.В. Водовозов (отв. ред.) и др. М., 1970.
 68. Развитие советского документоведения (1917–1981 гг.). М., 1983.
 69. Развитие форм плановой документации в промышленности СССР. М., 1979.
 70. Развитие русского права XV – первой половине XVII в. / Отв. ред. В.С. Нерсесянц. М., 1986.
 71. Русская периодическая печать (1702–1894): Справочник / Под ред. А.Т. Дементьева и др. М., 1959.
 72. Рыбаков Ю.Я. Промышленная статистика России XIX в.: Источниковедческое



- исследование. М., 1976.
73. Рябушкин Т.В. и др. Развитие статистической науки в СССР: Вопросы методологии. М., 1985.
 74. Свавицкий Н.А. Земские подворные переписи: Обзор методологии. М., 1961.
 75. Сводный каталог русской нелегальной и запрещенной печати XIX в.: (Кн. и периодич. изд.). М., 1971. Ч. 1–9.
 76. Сводный каталог русской нелегальной и запрещенной печати XIX в.: Листовки. М., 1977. Ч. 1–3.
 77. Семёнов В.Ф. История средних веков: Учебник. М., 1975.
 78. Справочники по истории дореволюционной России: Библиогр. указ. / Под ред. П.А.Зайончковского. 2-е изд. М., 1978.
 79. Тартаковский А.Г. 1812 год и русская мемуаристика: Опыт источниковедческого изучения. М., 1980.
 80. Тартаковский А.Г. Русская мемуаристика XVIII – первой половины XIX в.: От рукописи к книге. М., 1991.
 81. Тартаковский А.Г. Русская мемуаристика и историческое сознание XIX века. М., 1997.
 82. Творогов О.В. Древнерусские хронографы. Л., 1975.
 83. Тихомиров М.Н. Русское летописание / Ред. кол.: С.О. Шмидт (отв. ред.). М., 1979.
 84. Тихомиров М.Н. Исследование о «Русской правде»: Происхождение текстов. М.; Л., 1941.
 85. Ушаков М.А. Жалованные акты Джучиева Улуса XIV–XVI вв. Казань, 1979.
 86. Черепнин Л.В. Земские соборы Русского государства в XVI–XVII вв. М., 1978.
 87. Черепнин Л.В. Русские феодальные архивы XIV–XV вв. М.; Л., 1948–1951. Ч. 1–2.
 88. Черепнин Л.В. Состав и происхождение Новгородской судной грамоты // Исторические записки. 1947. Т. 21. С. 222–253.
 89. Шахматов А.А. Обзорение русских летописных сводов XIV–XVI вв. М.; Л., 1938.
 90. Шахматов А.А. Повесть временных лет. Пг., 1916. Т. 1: Вводная часть. Текст. Примечания. LXXX.
 91. Шахматов А.А. «Повесть временных лет» и ее источники // Труды отдела древнерусской литературы / АН СССР. Ин-т рус. лит. М.; Л., 1940. Т. IV. С. 9–150.
 92. Шахматов А.А. Разыскания о древнейших русских летописных сводах. СПб., 1908. XX.
 93. Шепелев Л.Е. Изучение делопроизводственных документов XIX – начала XX в. // Вспомогательные исторические дисциплины. Л., 1968. Вып. I. С. 119–138.
 94. Шлецер А.Л. Нестор: Русские летописи на древне-славянском языке / Пер. Д.Языкова. СПб., 1809–1819. Ч. 1–3.
 95. Щапов Я.Н. Княжеские уставы и церковь в Древней Руси, XI–XIV вв. М., 1972.
 96. Янин В.Л. Новгородские акты, XII–XV вв.: Хронологический комментарий. М., 1991.

8.3. Справочная литература

1. Блохин В.Ф. История Отечества в терминах и понятиях. Смоленск, Брянск, 1999.
2. Большой Российский энциклопедический словарь. 3-е изд. М., 2003.
3. Документы и делопроизводство: Справочное пособие. М., 1991.
4. Казак В. Энциклопедический словарь русской литературы зарубежом с 1917 г. Лондон, 1988.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ

Рабочая программа дисциплины

5. Мир русской истории: Энциклопедический справочник. М., 1997.
6. Отечественная история: Энциклопедия: В 5 т. М., 1994–2002.
7. Блохин В.Ф. История Отечества в терминах и понятиях. Смоленск, Брянск, 1999.
8. Преображенский А.Г. Этимологический словарь русского языка. Т. 1. М., 1959.
9. Словарь исторический. Личность, общество, политика. Т. 1–2. М., 1999.

8.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	http://www.iqlib.ru	Интернет-библиотека образовательных изданий, в который собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.
2	http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам /каталог/ профессиональное образование, в т.ч. по историческому профилю
3	http://www.biblioclub.ru/	Учебники и учебные пособия
4	http://www.rsl.ru	РГБ Российская государственная библиотека. Представлен широкий спектр разнообразной литературы по истории
5	http://www.shpl.ru	Государственная публичная историческая библиотека России. Специализированная библиотека, где собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия
6	http://www.hrono.ru/	ХРОНОС — всемирная история в интернете (Исторические источники, Биографический указатель, Генеалогические таблицы, Страны и государства, Религии мира, Исторические организации и т.д.). Имеются материалы по истории России
7	http://lants.tellur.ru/history/	Специализированный сайт по Отечественной истории
8	http://www.hist.msu.ru/ER/index.html	Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова
9	http://militera.lib.ru/	Подборка литературы, имеющей отношение к военной истории и истории войн: первоисточники, архивные



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ

Рабочая программа дисциплины

		документы, мемуары, исследования, проза, поэзия и т.п.
		лидеры), включая исторические персоналии
11	http://www.peoples.ru/	People's History — биографии известных людей (история, наука, культура, литература и т.д.)
12	http://www.rulex.ru/	Русский Биографический Словарь — статьи из Энциклопедического Словаря издательства Брокгауз и Ефрон и Нового Энциклопедического Словаря. Он включает уникальные и актуальные до сих пор статьи-биографии российских деятелей, а также материалы тома «Россия»
13	http://www.goldref.ru/biography/	Национальный библиотечный ресурс — российская электронная библиотечная система, полнотекстовые документы по всем отраслям знаний
14	http://www.wdl.org/ru	Мировая цифровая библиотека
15	http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека — электронный каталог
16	http://www.gnpbu.ru	Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского — электронный каталог
17	http://www.nlr.ru	Российская национальная библиотека — электронный каталог
18	http://www.cnb.dvo.ru	Центральная научная библиотека Дальневосточного отделения Российской Академии наук — полные тексты, электронный каталог
19	http://www.fessl.ru	Дальневосточная государственная научная библиотека — электронный каталог
20	http://lib.amur.ru	Амурская областная научная библиотека — электронный каталог, издания библиотеки
21	http://e.lanbook.com	Ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ
Рабочая программа дисциплины

		периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
22	http://his95.narod.ru/doc00.htm	Документальные источники из послеоктябрьской истории России
23	http://microcosm.narod.ru/lynx.htm	Мемуары, воспоминания, статьи
24	http://schoolart.narod.ru/index.htm	Подборка исторических источников
25	http://www.deol.ru/manclub/war/index.htm	Военная история
26	http://www.historia.ru/	Русский электронный журнал «Мир истории»
27	http://www.humanities.edu.ru/	Федеральный образовательный портал «Российское образование»
28	http://www.patriotica.ru/index.html	Мемуары, воспоминания
29	http://www.praviteli.org/	Биографический справочник глав государства
30	http://www.slava-cccp.narod.ru/	Советский Союз

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Минимально необходимый для реализации ООП аспирантуры перечень материально-технического обеспечения включает: лингафонные кабинеты, компьютерные классы с выходом в Интернет, аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, медиазал, учебные и исследовательские лаборатории (центры), учебно-методический ресурсный центр, методический кабинет или специализированную библиотеку, специализированные спортивные залы и оборудование, специально оборудованные для художественно-творческих занятий аудитории (в соответствии с реализуемым профилем программы).

1. Лекционные занятия:

1. Оборудование для мультимедийного сопровождения курса.
2. Демонстрационный и раздаточный материал.
3. Телевизор.
4. DVD – плеер.
5. Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, стационарный компьютер или ноутбук).

2. Практические занятия:

1. Оборудование для мультимедийного сопровождения курса.
2. Демонстрационный и раздаточный материал.
3. Телевизор.
4. DVD – плеер.
5. Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, стационарный компьютер или ноутбук).

№ п/п	Наименование лабораторий, ауд.	Основное оборудование
	Ауд. 111, 112, 113, 222, 227, 348, 330 «А», 330	Комплект ТСО (видеопроектор Epson, мультимедийный проектор-03г, стационарный компьютер Пентиум 100-03г)



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ

Рабочая программа дисциплины

«А/1»

Рабочая программа дисциплины разработана на основе:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 ноября 2013 г. № 1259 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».
- ФГОС ВО, утверждённого приказом Министерством образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 904 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».
- Учебного плана по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого Ученым советом БГПУ от «4» июня 2015 г. Протокол № 6.
- СМК СТО 7.3-2.9.07 – 2015 Положения о программе аспирантуры ФГБОУ ВПО БГПУ, утвержденного и введенного в действие Решением Ученого совета ФГБОУ ВПО «БГПУ» № 2 от 25 февраля 2015 г.

Разработчик: С.А. Головин, доктор исторических наук, профессор.

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ Рабочая программа дисциплины

10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2015/2016 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2015/2016 учебном году на заседании кафедры (протокол № 9 от 27 мая 2015 года).

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением:	
Исключить: 26	Включить:
Основная литература Лурье Я.С. О путях доказательства при анализе источников (на материале древнерусских памятников) // Вопросы истории. 1985. № 5. С.61–68.	
№ изменения: № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: