

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 16.11.2019 10:57

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576531a829b1190e2af53989420420336ffbf573a134e573789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Благовещенский
государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ

Декан

историко-филологического факультета

ФГБОУ ВО «БГПУ»

В.В. Гуськов

«22» мая 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ГРАММАТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА В АСПЕКТЕ РКИ**

Направление подготовки

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль

**ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН
(ЛИТЕРАТУРА И РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ)**

Уровень высшего образования – магистратура

Принята на заседании
кафедры русского языка и литературы
(протокол № 5 от 15 мая 2019 г.)

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
	1.1 Цель дисциплины.....	3
	1.2 Место дисциплины в структуре ООП.....	3
	1.3 Компетенции, на формирование которых направлена дисциплина.....	3
	1.4 Перечень планируемых результатов обучения.....	4
	1.5 Общая трудоёмкость дисциплины.....	5
	1.6 Объём дисциплины и виды учебной деятельности.....	5
2	Учебно-тематическое планирование	6
	2.1 Учебно-тематический план.....	6
	2.2 Интерактивное обучение по дисциплине.....	9
3	Содержание тем (разделов)	10
4	Методические рекомендации (указания) для магистрантов по изучению дисциплины	12
5	Практикум по дисциплине	20
6	Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоенного материала	23
	6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.....	23
	6.2 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций.....	25
	6.3 Промежуточная аттестация магистрантов по дисциплине.....	25
	6.4 Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины.....	26
	6.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков.....	31
7	Перечень информационных технологий, использованных в процессе обучения	31
8	Особенности изучения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	31
9	Список литературы и информационных ресурсов	31
	9.1 Литература.....	31
	9.2 Базы данных и информационно-справочной системы.....	32
	9.3 Электронно-библиотечные ресурсы.....	32
10	Материально-техническая база	33
11	Лист изменений и дополнений	34

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины. Изучение дисциплины «Грамматическая система в аспекте РКИ» направлено на освоение следующих компетенций: УК-1; УК-5, ОПК-1; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4, усвоению новых знаний по теории лингвистики, межкультурной коммуникации, грамматике, методикам лингвистического анализа, а также подготовке магистранта к написанию и успешной защите магистерской диссертации.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Грамматическая система в аспекте РКИ» относится к дисциплинам по выбору части блока Б1 (Б1.В.ДВ.03.02).

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий:

- УК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учётом вариативных контекстов.

- УК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.

- УК 1.3. Рассматривает различные вариации решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.

- УК 1.4. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.

- УК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:

- УК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.

- УК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических лиц) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.

- УК 5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики:

- ОПК 1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.

- ОПК 1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учётом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.

- ОПК 1.3. Владеть действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований:

- ОПК 8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам

педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.

- ОПК 8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.

- ОПК 8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учётом результатов научных исследований.

ПК-1. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий:

- ПК 1.1. Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.

- ПК 1.2. Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области филология.

- ПК 1.3. Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования.

ПК-2. Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения:

- ПК 2.1. Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса.

- ПК 2.2. Умеет проектировать методическое обеспечение о сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии.

- ПК 2.3. Владеет навыками тестирования и диагностики филологических знаний.

ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования:

- ПК 3.1. Знает современные проблемы науки и образования.

- ПК 3.2. Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.

- ПК 3.3. Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.

ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность в филологической области (лингвистика), стимулирующую творчески-диалогический характер восприятия текста:

- ПК 4.1. Знает особенности функционирования лингвистического текста.

- ПК 4.2. Владеет навыками лингвистического анализа и его использования в образовательном процессе.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения.

В результате изучения дисциплины магистрант должен

- знать:

- функциональные особенности грамматических явлений;
- современные тенденции в развитии методики обучения русскому языку как иностранному и основные документы в области языкового образования;
- типичные сценарии грамматического взаимодействия с представителями других культур, модели грамматико-коммуникативных ситуаций;
- ряд современных проблем гуманитарной науки;
- специфику современного состояния мировой лингвистики и сдвигов, произошедших в ней по сравнению с относительно недавними этапами развития;

- уметь:

- использовать современные технологии в обучении коммуникативной грамматике в аспекте РКИ;
- готовить учебные материалы для занятий с учётом этапа и профиля обучения;
- корректно характеризовать и описывать лингвистические явления и процессы;

- использовать приобретенные знания и навыки для самостоятельной научной деятельности;

- владеть:

- навыками свободной собственной речи в различных условиях общения;
- навыками определения особенностей текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) и выбора соответствующих контекстуальных языковых средств;

- навыками аналитической работы с текстами разных уровней грамматической сложности;

- навыками самостоятельной работы с научным и фактическим материалом по проблематике курса.

- проектными технологиями и способами реализации программ профессионального образования.

1.5 Общая трудоёмкость дисциплины «Грамматическая система в аспекте РКИ» составляет 4 зачётных единицы (далее – ЗЕ) (144 часа).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объём дисциплины и виды учебной деятельности

Объём дисциплины и виды учебной деятельности
(очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
Общая трудоемкость	144	
Аудиторные занятия	28	
Лекции	6	
Практические занятия	22	
Самостоятельная работа	80	
Вид итогового контроля: экзамен	36	

Объём дисциплины и виды учебной деятельности
(заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		2
Общая трудоемкость	144	
Аудиторные занятия	18	
Лекции	4	
Практические занятия	14	
Самостоятельная работа	117	
Вид итогового контроля: экзамен	9	

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план (очная форма обучения)

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу магистрантов (с.р.с.) и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	с.р.с	семинары / практические занятия	трудоемкость	
		3		лекции	с.р.с	семинары / практические занятия	трудоемкость	
1	Предмет и задачи курса «Коммуникативная грамматика в аспекте РКИ»			2	4		6	Собеседование, тестирование.
2	Морфология русского языка: основные понятия и типы единиц			2	6	2	10	Собеседование, тестирование.
3	Лексико-грамматические разряды и словоформы существительных при обучении РКИ				6	2	8	Собеседование, тестирование.
4	Лексико-грамматические разряды и словоформы прилагательных при обучении РКИ				6	2	8	Собеседование, тестирование.
5	Лексико-грамматические разряды и словоформы числительных при обучении РКИ				6	2	8	Собеседование, тестирование.
6	Лексико-грамматические разряды и словоформы местоимений при обучении РКИ				6	2	8	Собеседование, тестирование.
7	Лексико-грамматические разряды и				6	2	8	Собеседование, тестирование.

	словоформы глаголов при обучении РКИ							
8	Глаголы движения как особая ЛСГ глагольной лексики при обучении РКИ				6	2	8	Собеседование, тестирование.
9	Причастия и деепричастия при обучении РКИ				6		6	Собеседование, тестирование.
10	Коммуникативный синтаксис как предмет изучения			2	4		6	Собеседование, тестирование.
11	Базовые единицы коммуникативного синтаксиса				6	2	8	Собеседование, тестирование.
12	Аспекты функционально-коммуникативного синтаксиса				6	2	8	Собеседование, тестирование.
13	Семантические типы предикатов и практика обучения РКИ				6	2	8	Собеседование, тестирование.
14	Русская грамматика в иностранной аудитории				6	2	8	Собеседование, тестирование.
	ЭКЗАМЕН						36	
	Всего			6	80	22	144	

**Учебно-тематический план
(заочная форма обучения)**

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу магистрантов (с.р.с.) и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	с.р.с	семинары / практические занятия	трудоемкость	
		4		лекции	с.р.с	семинары / практические занятия	трудоемкость	
1	Предмет и задачи курса «Коммуникативная грамматика в аспекте РКИ»		1	2	5		7	Собеседование, тестирование.

2	Морфология русского языка: основные понятия и типы единиц			2	8	2	12	Собеседование, тестирование.
3	Лексико-грамматические разряды и словоформы существительных при обучении РКИ				8	2	10	Собеседование, тестирование.
4	Лексико-грамматические разряды и словоформы прилагательных при обучении РКИ				8	2	10	Собеседование, тестирование.
5	Лексико-грамматические разряды и словоформы числительных при обучении РКИ				8	2	10	Собеседование, тестирование.
6	Лексико-грамматические разряды и словоформы местоимений при обучении РКИ				8	2	10	Собеседование, тестирование.
7	Лексико-грамматические разряды и словоформы глаголов при обучении РКИ				6	2	8	Собеседование, тестирование.
8	Глаголы движения как особая ЛСГ глагольной лексики при обучении РКИ				6	2	8	Собеседование, тестирование.
9	Причастия и деепричастия при обучении РКИ				10		10	Собеседование, тестирование.
10	Коммуникативный синтаксис как предмет изучения				10		10	Собеседование, тестирование.
11	Базовые единицы коммуникативного синтаксиса				10		10	Собеседование, тестирование.
12	Аспекты функционально-коммуникативного синтаксиса				10		10	Собеседование, тестирование.

13	Семантические типы предикатов и практика обучения РКИ				10		10	Собеседование, тестирование.
14	Русская грамматика в иностранной аудитории				10		10	Собеседование, тестирование.
	ЭКЗАМЕН						9	
	Всего			4	117	14	144	

2.2. Интерактивное обучение по дисциплине

Очная форма обучения

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Морфология русского языка: основные понятия и типы единиц	ЛКк	Проблемная лекция	2
2.	Коммуникативный синтаксис как предмет изучения	ЛК	Проблемная лекция	2
3.	Глаголы движения как особая ЛСГ глагольной лексики при обучении РКИ	ПР	Работа в малых группах	2
4.	Русская грамматика в иностранной аудитории	ПР	Создание индивидуальных проектов по теме	2
	Всего			8

Заочная форма обучения

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Коммуникативный синтаксис как предмет изучения	ЛК	Проблемная лекция	2
2.	Глаголы движения как особая ЛСГ глагольной лексики при обучении РКИ	ПР	Работа в малых группах	2
3.	Русская грамматика в иностранной аудитории	ПР	Создание индивидуальных проектов по теме	2
	Всего			6

Образовательные технологии: интерактивные занятия, проблемные дискуссии и обсуждения, проведение исследований с последующим анализом результатов, система заданий для самостоятельной работы, предусматривающих решение конкретных исследовательских задач.

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Предмет и задачи курса «Грамматическая система в аспекте РКИ». Становление функциональной лингвистики. Основные направления развития функциональной грамматики. Понятие функции. Функциональная единица языка и ее диапазон. Функциональная морфология и функциональный синтаксис.

Тема 2. Морфология русского языка: основные понятия и типы единиц. Морфология как грамматическое учение о слове. Абстрактный характер морфологических значений по сравнению с лексическими. Способы выражения грамматических значений. Русский язык как язык синтетического типа. Окончание как основной грамматический показатель в русском языке.

Словоизменение и формобразование: сходство и различия. Грамматические категории как системы противопоставленных друг другу однородных по значению форм. Категории словоизменительные и несловоизменительные (классифицирующие); номинативные = несинтагматически выявляемые (отражающие объективную действительность) и синтагматически выявляемые = синтаксические (обусловленные связью с другими словоформами).

Части речи как отражение универсальных мыслительных категорий; принципы формирования частей речи (необходимость учёта нескольких признаков: общее грамматическое значение, набор грамматических категорий, синтаксическая функция – при распределении слов по частям речи).

Транспозиция в морфологии.

Тема 3. Лексико-грамматические разряды и словоформы существительных при обучении РКИ. Имя существительное, его грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Лексико-грамматические разряды существительных (нарицательные, собственные, вещественные, собирательные, конкретные, абстрактные) в аспекте преподавания русского языка как иностранного. Одушевлённость – неодушевлённость как элемент значения и формы существительного.

Род существительных как грамматическая категория, нуждающаяся в особом внимании с точки зрения преподавания русского языка как иностранного. Синтаксическая, семантическая и морфологическая природа категории рода у существительных. Формальные признаки родовых различий. Нейтрализация родовых различий имён существительных во множественном числе. Вопрос о родовой принадлежности существительных *pluralia tantum*. Функционирование имён существительных, обозначающих лиц по профессии (однопадежность данных существительных в женском роде). Существительные общего рода. Род неизменяемых имён существительных и аббревиатур.

Формы числа имени существительного в аспекте преподавания русского языка как иностранного: значение форм единственного и множественного числа, способы их выражения, преобразования в основе форм множественного числа. Группы существительных по отношению к категории числа. Отсутствие противопоставлений по числу как следствие значения некоторых лексем. Транспозиция внутри категории числа.

Категория падежа в аспекте преподавания русского языка как иностранного: формальное выражение падежа, многозначность падежей, диффузность значений, беспредложное и предложное употребление.

Типы словоизменения имени существительного.

Тема 4. Лексико-грамматические разряды и словоформы прилагательных при обучении РКИ. Имя прилагательное как часть речи, порождающая проблематику в аспекте преподавания русского языка как иностранного.

Лексико-грамматические разряды прилагательных и критерии их определения (лексические, морфологические и словообразовательные).

Качественные прилагательные и их грамматические признаки. Прилагательные краткие и

полные: лексические, морфологические, синтаксические различия. Ограничения (формальные и семантические) в образовании кратких форм. Степени сравнения качественных прилагательных: значение, способы образования, морфологические различия синтетических и аналитических форм. Семантические и формальные препятствия в сфере образования форм степеней сравнения.

Относительные прилагательные: семантические и формальные особенности. Качественные значения у относительных прилагательных.

Тема 5. Лексико-грамматические разряды и словоформы числительных при обучении РКИ. Имя числительное как проблемный участок в аспекте преподавания русского языка как иностранного: грамматическое значение числительного, морфологические категории и их особенности, синтаксическая функция; переменная синтаксическая связь в словосочетаниях, содержащих количественные числительные.

Лексико-грамматические разряды числительных (количественные, собирательные, дробные). Структурные типы числительных (однословные, неоднословные (=составные)). Особенности склонения количественных и собирательных числительных. Нормы употребления собирательных числительных.

Переход числительных в другие части речи (лексема «один» и её грамматическое значение).

Тема 6. Лексико-грамматические разряды и словоформы местоимений при обучении РКИ. Местоимение (существительное) как источник трудностей при обучении русскому языку: его грамматическое значение, морфологические категории и их особенности, синтаксическая функция. Лексико-грамматические разряды местоимений (существительных), особенности словоизменения и употребления.

Место других местоименных слов в морфологической системе. Понятие прономинализации.

Тема 7. Лексико-грамматические разряды и словоформы глаголов при обучении РКИ. Глагол, его грамматическое значение, морфологические категории, синтаксические функции. Группы форм глагола: личные (спрягаемые, предикативные) и неличные (неспрягаемые, непредикативные). Морфологическая парадигма глагола.

Основы и словоизменительные классы глаголов как источник проблематики в аспекте преподавания русского языка как иностранного.

Лицо как грамматическая категория глагола, её значение и средства выражения. Связь с категориями времени и наклонения. Транспозиция форм лица. «Недостаточные» и «избыточные» глаголы, безличные глаголы, их семантические и грамматические особенности.

Время глагола как источник проблематики в аспекте преподавания русского языка как иностранного. Связь с категориями наклонения и вида. Значение форм настоящего, прошедшего и будущего времени. Транспозиция в системе временных форм.

Наклонение как источник проблематики в аспекте преподавания русского языка как иностранного: значение форм наклонений и их формальные показатели; транспозиция в системе наклонений; глаголы, не имеющие повелительного наклонения; инфинитив в роли наклонений.

Залог в русском глаголе: способы выражения актива и пассива; прагматические предпосылки функционирования залоговых форм; двузалоговые и однозалоговые глаголы; переходные, косвенно-переходные, непереходные глаголы и их отношение к категории залога; возвратные глаголы, их основные семантические группы; омонимия возвратных глаголов и залоговых форм. Вид как грамматическая категория, порождающая трудности овладения ею: характер и семантическое содержание вида; группы глаголов по отношению к категории вида; видовая пара (перфективация, имперфективация и их основные средства: аффиксация, супплетивизм, ударение; двувидовые глаголы как особый случай видовой пары; глаголы, не имеющие видовой пары).

Тема 8. Глаголы движения как особая ЛСГ глагольной лексики при обучении РКИ.

Особенности формообразования русского глагола. ЛСГ «глаголы движения» в аспекте функционирования. Глаголы движения в обучении русскому языку как иностранному. Отношение глаголов движения к категории вида.

Тема 9. Причастия и деепричастия при обучении РКИ. Причастие и деепричастие как гибридные формы русского глагола: типы, способы их образования и ограничения в области образования; нормы употребления.

Тема 10. Коммуникативный синтаксис как предмет изучения. Современные синтаксические представления о простом предложении: три стороны устройства простого предложения (формальная, смысловая, коммуникативная), их соотношение.

Коммуникативная организация простого предложения как источник проблем при обучении РКИ. Функции порядка слов в русском языке. Актуальное членение высказывания: отличие актуального членения от формально-синтаксического; основные средства выражения актуального членения (показатели темы и ремы); типы высказываний с точки зрения актуального членения.

Тема 11. Базовые единицы коммуникативного синтаксиса. Актуальное членение высказывания: отличие актуального членения от формально-синтаксического; основные средства выражения актуального членения (показатели темы и ремы); типы высказываний с точки зрения актуального членения. Способы актуализации коммуникативного центра высказывания.

Тема 12. Аспекты функционально-коммуникативного синтаксиса при обучении РКИ. Формальная и смысловая организация простого предложения в аспекте преподавания русского языка как иностранного. Двухкомпонентность семантики предложения: объективное содержание (диктум), его строение и средства выражения; субъективное содержание (модус), основные модусные значения. Функциональные типы русского высказывания. Коммуникативные функции высказываний и проблемы функциональной классификации предложений. Текст как объект функционально-коммуникативного синтаксиса. Пространственно-временная позиции говорящего и слушающего. Коммуникативные задачи говорящего. Понятие коммуникативного регистра.

Тема 13. Семантические типы предикатов и практика обучения РКИ. Двучленный характер мысли, выражаемой в любом предложении. Неоднозначность терминов субъект, предикат в логике и лингвистике. Формы выражения пропозиции. Предикативность и типовое значение предложения. Семантические типы предикатов и практика обучения РКИ.

Тема 14. Русская грамматика в иностранной аудитории Функционально-семантическое поле и практика преподавания русского языка как иностранного: типы практических функциональных грамматик: функционально-описательная (для преподавателя) и функционально-коммуникативная (для обучающегося). Уровневый подход в обучении иностранцев русской грамматике. Типологические ошибки иностранцев в конструировании высказывания, в сочетаемости слов.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ МАГИСТРАНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студент должен иметь общие представления об объекте, предмете, методах и структуре данной дисциплины, о ее практическом применении в педагогической деятельности, о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительное прочтение лекционного материала, содержащегося в учебниках и учебных пособиях, что закладывает базу для более глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное восприятие выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции - непереносимое условие успешной самостоятельной работы каждого студента. Поэтому студенты, присутствующие на лекциях по риторике, обязаны не только внимательно слушать преподавателя, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, рассуждений, излагаемых лектором. Нужно помнить, что конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и экзамену, но и глубже и основательнее вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал.

Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы, излагаемой в лекциях по риторике. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания. Рекомендуется высказываемое лектором положение по курсу «Риторика» записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, отделить главное от второстепенного и, прежде всего, зафиксировать основной материал.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания преподавателя.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратитесь к преподавателю во время его консультаций или на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию является важной формой самостоятельной работы студента. После лекции студент должен познакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он изучает обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и выполнения упражнений.

Практикум по дисциплине представлен учебно-методическим материалом по подготовке к практическим занятиям. Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоения учебного материала содержат примерные вопросы экзамена, а также перечень тестовых заданий, материалы для дискуссий, собеседований, темы рефератов, докладов, контрольных и творческих работ и т.д. Раздел программы «Список литературы» – расширенный и позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

Материалы практикума направлены на глубокое изучение важнейших проблем дисциплины, предусматривают сочетание аудиторных и внеаудиторных форм организации учебного процесса.

Основное предназначение дидактических материалов – помочь студентам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля.

В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников, пособий, учебников, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

Заключительным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту, которое способствует ясному пониманию и его глубокому овладению. Данная работа может быть проделана непосредственно накануне семинарского занятия.

Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

Для получения студентами глубоких знаний требуется регулярная самостоятельная работа студентов над рекомендуемой литературой и учебником, живой интерес к газетам и журналам. Главным в учебной работе для студентов должны стать регулярные самостоятельные занятия для сознательного усвоения, то есть осмысливания приобретаемых знаний.

В целом, самостоятельная работа над книгой всегда требует, чтобы студенты усваивали содержание материала (главные мысли, ключевые идеи, представления, понятия и категории, закономерности и т.д.). Усвоенный материал необходимо научиться выражать своими словами.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работе способствуют консультации и собеседования. Они обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем и используются для осуществления контрольных функций. По ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях.

Методические указания к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем.

В целях оптимальной организации самостоятельной работы студенту предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нем, студент обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, текстами и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. Для этого студент может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, необходимо изучить соответствующий теоретический материал, конспекты лекций, учебные пособия.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование - важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. После того, как составлен план, его следует строго выполнять.

Правильно учитывая свое время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент при строгом соблюдении намеченного плана сможет выделить

достаточное количество часов для самостоятельной работы.

В течение изучения курса студенты обязаны являться на собеседование с преподавателем для отчёта по проделанной самостоятельной работе, а также для собеседования по темам.

После изучения данной дисциплины предлагаются проверочные задания.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов
по дисциплине «Грамматическая система в аспекте РКИ»**

Очная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Кол-во часов, в соответствии и с учебно-тематическим планом	Формы контроля СРС
Тема 1. Предмет и задачи курса «Коммуникативная грамматика в аспекте РКИ»	Изучение основной и дополнительной литературы и т.п., конспектирование изученных источников.	4	Собеседование, тестирование, экзамен.
Тема 2. Морфология русского языка: основные понятия и типы единиц	Изучение основной и дополнительной литературы и т.п., конспектирование изученных источников.	6	Собеседование, тестирование, экзамен.
Тема 3. Лексико-грамматические разряды и словоформы существительных при обучении РКИ	Изучение основной и дополнительной литературы и т.п., конспектирование изученных источников.	6	Собеседование, тестирование, экзамен.
Тема 4. Лексико-грамматические разряды и словоформы прилагательных при обучении РКИ	Изучение основной и дополнительной литературы и т.п., конспектирование изученных источников.	6	Собеседование, тестирование, экзамен.
Тема 5. Лексико-грамматические разряды и словоформы числительных при обучении РКИ	Изучение основной и дополнительной литературы и т.п., конспектирование изученных источников.	6	Собеседование, тестирование, экзамен.
Тема 6. Лексико-грамматические разряды и словоформы местоимений при обучении РКИ	Изучение основной и дополнительной литературы и т.п., конспектирование изученных источников.	6	Собеседование, тестирование, экзамен.
Тема 7. Лексико-грамматические разряды и словоформы глаголов при обучении РКИ	Изучение основной и дополнительной литературы и т.п., конспектирование изученных источников.	6	Собеседование, тестирование, экзамен.
Тема 8. Глаголы движения как особая ЛСГ глагольной лексики при обучении РКИ	Изучение основной и дополнительной литературы и т.п., конспектирование изученных источников.	6	Собеседование, тестирование, экзамен.

Тема 9. Причастия и деепричастия при обучении РКИ	Изучение основной и дополнительной литературы и т.п., конспектирование изученных источников.	6	Собеседование, тестирование, экзамен.
Тема 10. Коммуникативный синтаксис как предмет изучения	Изучение основной и дополнительной литературы и т.п., конспектирование изученных источников.	4	Собеседование, тестирование, экзамен.
Тема 11. Базовые единицы коммуникативного синтаксиса	Изучение основной и дополнительной литературы и т.п., конспектирование изученных источников.	6	Собеседование, тестирование, экзамен.
Тема 12. Аспекты функционально-коммуникативного синтаксиса	Изучение основной и дополнительной литературы и т.п., конспектирование изученных источников.	6	Собеседование, тестирование, экзамен.
Тема 13. Семантические типы предикатов и практика обучения РКИ	Изучение основной и дополнительной литературы и т.п., конспектирование изученных источников.	6	Собеседование, тестирование, экзамен.
Тема 14. Русская грамматика в иностранной аудитории	Изучение основной и дополнительной литературы и т.п., конспектирование изученных источников.	6	Собеседование, тестирование, экзамен.
ИТОГО		80	

Заочная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Кол-во часов, в соответствии и с учебно-тематическим планом	Формы контроля СРС
Тема 1. Предмет и задачи курса «Коммуникативная грамматика в аспекте РКИ»	Изучение основной и дополнительной литературы и т.п., конспектирование изученных источников.	5	Собеседование, тестирование, экзамен.
Тема 2. Морфология русского языка: основные понятия и типы единиц	Изучение основной и дополнительной литературы и т.п., конспектирование изученных источников.	8	Собеседование, тестирование, экзамен.

Тема 3. Лексико-грамматические разряды и словоформы существительных при обучении РКИ	Изучение основной и дополнительной литературы и т.п., конспектирование изученных источников.	8	Собеседование, тестирование, экзамен.
Тема 4. Лексико-грамматические разряды и словоформы прилагательных при обучении РКИ	Изучение основной и дополнительной литературы и т.п., конспектирование изученных источников.	8	Собеседование, тестирование, экзамен.
Тема 5. Лексико-грамматические разряды и словоформы числительных при обучении РКИ	Изучение основной и дополнительной литературы и т.п., конспектирование изученных источников.	8	Собеседование, тестирование, экзамен.
Тема 6. Лексико-грамматические разряды и словоформы местоимений при обучении РКИ	Изучение основной и дополнительной литературы и т.п., конспектирование изученных источников.	8	Собеседование, тестирование, экзамен.
Тема 7. Лексико-грамматические разряды и словоформы глаголов при обучении РКИ	Изучение основной и дополнительной литературы и т.п., конспектирование изученных источников.	6	Собеседование, тестирование, экзамен.
Тема 8. Глаголы движения как особая ЛСГ глагольной лексики при обучении РКИ	Изучение основной и дополнительной литературы и т.п., конспектирование изученных источников.	6	Собеседование, тестирование, экзамен.
Тема 9. Причастия и деепричастия при обучении РКИ	Изучение основной и дополнительной литературы и т.п., конспектирование изученных источников.	10	Собеседование, тестирование, экзамен.
Тема 10. Коммуникативный синтаксис как предмет изучения	Изучение основной и дополнительной литературы и т.п., конспектирование изученных источников.	10	Собеседование, тестирование, экзамен.
Тема 11. Базовые единицы коммуникативного синтаксиса	Изучение основной и дополнительной литературы и т.п., конспектирование изученных источников.	10	Собеседование, тестирование, экзамен.
Тема 12. Аспекты функционально-коммуникативного синтаксиса	Изучение основной и дополнительной литературы и т.п., конспектирование изученных источников.	10	Собеседование, тестирование, экзамен.
Тема 13. Семантические типы	Изучение основной и дополнительной	10	Собеседование, тестирование,

предикатов и практика обучения РКИ	литературы и т.п., конспектирование изученных источников.		экзамен.
Тема 14. Русская грамматика в иностранной аудитории	Изучение основной и дополнительной литературы и т.п., конспектирование изученных источников.	10	Собеседование, тестирование, экзамен.
ИТОГО		117	

5. ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ЗАНЯТИЕ №1

(очная форма обучения, заочная форма обучения)

Морфология русского языка: основные понятия и типы единиц

1. Способы выражения грамматических значений в русском языке.
2. Окончание как основной грамматический показатель в русском языке.
3. Словоизменение и формообразование: сходство и различия.
4. Грамматические категории как системы противопоставленных друг другу однородных по значению форм. Категории словоизменяемые и несловоизменяемые.
5. Части речи как отражение универсальных мыслительных категорий; принципы формирования частей речи.

ЗАНЯТИЕ №2

(очная форма обучения, заочная форма обучения)

Лексико-грамматические разряды и словоформы существительных в обучении РКИ

1. Функциональность категории одушевленность /неодушевленность существительных.
2. Функции словоформ рода, числа и падежа.
3. Основные значения и функциональный статус русских падежей.

ЗАНЯТИЕ №3

(очная форма обучения, заочная форма обучения)

Лексико-грамматические разряды и словоформы прилагательных в обучении РКИ

1. Специфика функционирования качественных, относительных и притяжательных прилагательных.
2. Функции словоформ рода, числа и падежа прилагательных.
3. Словоформы степеней сравнения и особенности их функционирования.

ЗАНЯТИЕ №4

(очная форма обучения, заочная форма обучения)

Лексико-грамматические разряды и словоформы числительных в обучении РКИ

1. Имя числительное как проблемный участок в аспекте преподавания русского языка как иностранного: грамматическое значение числительного, морфологические категории и их особенности, синтаксическая функция; переменная синтаксическая связь в словосочетаниях, содержащих количественные числительные.
2. Лексико-грамматические разряды числительных. Структурные типы числительных.
3. Особенности склонения количественных и собирательных числительных. Нормы употребления собирательных числительных.
4. Переход числительных в другие части речи (лексема «один» и её грамматическое значение).

ЗАНЯТИЕ №5

(очная форма обучения, заочная форма обучения)

Лексико-грамматические разряды и словоформы местоимений в обучении РКИ

1. Специфика функционирования местоимений.
2. Функционально-семантическая классификация местоимений
3. Разряды местоимений и их функциональные особенности.

ЗАНЯТИЕ №6

(очная форма обучения, заочная форма обучения)

Лексико-грамматические разряды и словоформы глаголов в обучении РКИ

1. Словоформы категории вида и их функционирование.
2. Аспектуальные разряды глаголов и их функциональный статус.
3. Словоформы категории времени, лица, наклонения, залога.

ЗАНЯТИЕ №7

(очная форма обучения, заочная форма обучения)

Глаголы движения как особая ЛСГ глагольной лексики при обучении РКИ

1. Особенности формообразования русского глагола.
 2. ЛСГ «глаголы движения» в аспекте функционирования
 3. Глаголы движения в обучении русскому языку как иностранному.
- Форма контроля: собеседование.

ЗАНЯТИЕ №8

(очная форма обучения, заочная форма обучения)

Базовые единицы коммуникативного синтаксиса

1. Синтаксема как базовая единица функционального синтаксиса.
2. Виды синтаксем, их функциональное сходство и различие
3. Словосочетание и текст как объекты изучения.

ЗАНЯТИЕ №9

(очная форма обучения, заочная форма обучения)

Аспекты функционально-коммуникативного синтаксиса

1. Функциональные типы русского высказывания.
2. Коммуникативные функции высказываний и проблемы функциональной классификации предложений.
3. Текст как объект функционально-коммуникативного синтаксиса.
4. Пространственно-временная позиции говорящего и слушающего.
5. Коммуникативные задачи говорящего.
6. Понятие коммуникативного регистра.
7. Типология коммуникативных регистров.

ЗАНЯТИЕ №10

(очная форма обучения, заочная форма обучения)

Семантические типы предикатов и практика обучения РКИ

1. Предикативность и типовое значение предложения.
2. Акциональные и неакциональные глаголы.
3. Семантические типы предикатов и практика обучения РКИ

ЗАНЯТИЕ №11

(очная форма обучения, заочная форма обучения)

Русская грамматика в иностранной аудитории

1. Функционально-семантическое поле и практика преподавания русского языка как иностранного: типы практических функциональных грамматик: функционально-описательная (для преподавателя) и функционально-коммуникативная (для обучающегося).
2. Уровневый подход в обучении иностранцев русской грамматике.

3. Типологические ошибки иностранцев в конструировании высказывания, в сочетаемости слов.

6. ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Грамматическая система в аспекте РКИ»

Формируемые компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (знание, умение, владение)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ООП	Формы оценочных средств
<p>УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4.</p>	<p>Тема 1. Предмет и задачи курса «Коммуникативная грамматика в аспекте РКИ».</p> <p>Тема 2. Морфология русского языка: основные понятия и типы единиц.</p> <p>Тема 3. Лексико-грамматические разряды и словоформы существительных при обучении РКИ.</p> <p>Тема 4. Лексико-грамматические разряды и словоформы прилагательных при обучении РКИ.</p> <p>Тема 5. Лексико-грамматические разряды и словоформы числительных при обучении РКИ.</p> <p>Тема 6. Лексико-грамматические разряды и словоформы местоимений при обучении РКИ.</p> <p>Тема 7. Лексико-грамматические разряды и словоформы глаголов при обучении РКИ.</p> <p>Тема 8. Глаголы движения как особая ЛСГ глагольной лексики при обучении РКИ.</p> <p>Тема 9. Причастия и деепричастия при обучении РКИ.</p> <p>Тема 10. Коммуникативный синтаксис как</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • функциональных особенностей грамматических явлений; • современных тенденций в развитии методики обучения русскому языку как иностранному и основные документы в области языкового образования; • типичных сценариев грамматического взаимодействия с представителями других культур, модели грамматико-коммуникативных ситуаций; • ряда современных проблем гуманитарной науки; • специфики современного состояния мировой лингвистики и сдвигов, произошедших в ней по сравнению с относительно недавними этапами развития; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать современные технологии в обучении коммуникативной грамматике в аспекте РКИ; • готовить учебные материалы для занятий с учётом этапа и профиля обучения; • корректно характеризовать и 		<p>Собеседование, тестирование, экзамен.</p>

	<p>предмет изучения. Тема 11. Базовые единицы коммуникативного синтаксиса. Тема 12. Аспекты функционально-коммуникативного синтаксиса. Тема 13. Семантические типы предикатов и практика обучения РКИ. Тема 14. Русская грамматика в иностранной аудитории.</p>	<p>описывать лингвистические явления и процессы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать приобретенные знания и навыки для самостоятельной научной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками свободной собственной речи в различных условиях общения; • навыками определения особенностей текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) и выбора соответствующих контекстуальных языковых средств; • навыками аналитической работы с текстами разных уровней грамматической сложности; • навыками самостоятельного порождения аналитического текста; • навыками самостоятельной работы с научным и фактическим материалом по проблематике курса. • проектными технологиями и способами реализации программ профессионального образования. 		
--	---	---	--	--

6.2. Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4.	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Магистрант обнаруживает незнание и непонимание основных положений вопроса
		Пороговый (удовлетворительно)	Магистрант обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в плане языковой культуры выступления
		Базовый (хорошо)	В ответе магистранта допущены: 1) малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; 2) 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
		Высокий (отлично)	Магистрант: 1) в полном объеме излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4.	Тестирование	Низкий (неудовлетворительно)	60 % правильно выполненных заданий
		Пороговый (удовлетворительно)	от 61 % до 74 % правильно выполненных заданий
		Базовый (хорошо)	от 75 % до 84% правильно выполненных заданий
		Высокий (отлично)	свыше 85 % правильно выполненных заданий

6.3 Промежуточная аттестация магистрантов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений магистрантов, приобретенных в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания ответа (устного и/или письменного) на экзамене

«Отлично» выставляется, если экзаменуемый:

- демонстрирует глубокое знание учебной и специальной научной литературы;
- свободно владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом;
- знает взгляды ведущих специалистов по той или иной проблеме;
- понимает основные закономерности освещаемого явления и умеет использовать эти знания для объяснения литературоведческих категорий.

- умеет корректно выразить и аргументировано обосновать научные положения;
- обладает умением анализировать и интерпретировать художественные тексты.

«Хорошо» выставляется, если экзаменуемый:

- демонстрирует хорошее знание учебной и специальной научной литературы;
- достаточно свободно владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом;
- знает взгляды ведущих специалистов по той или иной проблеме;
- понимает основные закономерности освещаемого явления и умеет использовать эти знания для объяснения литературоведческих категорий.

- умеет аргументировано обосновать научные положения;
- обладает умением анализировать и интерпретировать художественные тексты.

«Удовлетворительно» выставляется, если экзаменуемый:

- демонстрирует удовлетворительное знание учебной и специальной литературы;
- знает основные понятия выносимых на экзамен дисциплин;
- знает основные проблемы комплекса специальных дисциплин, выносимые на экзамен;

- понимает основные закономерности освещаемого явления и проблемы;
- обладает основными навыками анализа и интерпретации художественных текстов.

«Неудовлетворительно» выставляется, если экзаменуемый:

- демонстрирует слабое знание теоретического материала;
- плохо ориентируется в основных понятиях дисциплин, выносимых на экзамен;
- плохо понимает основные закономерности освещаемой проблемы;
- не может продемонстрировать навыков анализа и интерпретации художественных явлений.

6.4 Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи курса «Грамматическая система в аспекте РКИ». Основные направления развития функциональной грамматики.
2. Морфология русского языка: основные понятия и типы единиц в аспекте РКИ.
3. Лексико-грамматические разряды и словоформы существительных при обучении РКИ.
4. Лексико-грамматические разряды и словоформы прилагательных при обучении РКИ.
5. Лексико-грамматические разряды и словоформы числительных при обучении РКИ.
6. Лексико-грамматические разряды и словоформы местоимений при обучении РКИ.
7. Лексико-грамматические разряды и словоформы глаголов при обучении РКИ.
8. Глаголы движения как особая ЛСГ глагольной лексики при обучении РКИ.
9. Причастия и деепричастия при обучении РКИ.
10. Коммуникативный синтаксис как предмет изучения.
11. Базовые единицы коммуникативного синтаксиса.
12. Аспекты функционально-коммуникативного синтаксиса при обучении РКИ.
13. Семантические типы предикатов и практика обучения РКИ.

14. Функционально-семантическое поле и практика преподавания русского языка как иностранного: типы практических функциональных грамматик.
15. Уровневый подход в обучении иностранцев русской грамматике.
16. Типологические ошибки иностранцев в конструировании высказывания, в сочетаемости слов.

Письменная часть

Какая проблематика может обсуждаться на примере следующих рядов слов в аспекте преподавания русского языка как иностранного? Дайте развёрнутый комментарий.

1. а) *плакса, умница, адвокат*
б) *дядя, женщина, сынишка, тень, день*
2. *брат – братья, лисёнок – лисята, человек – люди*
3. *микроб, полк, кукла, краб*
4. *сибирские снега; взрослые ломают голову над этим*
5. *выше, строже; глухой*
6. *стальные нервы, воздушное пирожное*
7. *двое джинсов, две подружки, двое офицеров*
8. *один, одна, одно, одни*

Типовые тестовые материалы

1. Отметьте верный вариант определения термина «морфология».
 - 1) учение о значимых частях слов и словоформ
 - 2) учение о морфонологических явлениях
 - 3) учение о частях речи и свойственных им грамматических категориях
 - 4) учение о сочетаемости морфем
 - 5) учение о словосочетании и предложении
2. Отметьте слова, у которых какое-либо грамматическое значение выражается супплетивным способом.
 - 1) идти
 - 2) мощность
 - 3) нести
 - 4) ребенок
 - 5) человек
3. Отметьте слова с неполной морфологической парадигмой.
 - 1) высокий
 - 2) дрожжи
 - 3) женатый
 - 4) мечта
 - 5) торт
4. Отметьте способы определения рода у имени существительного.
 - 1) окончание начальной формы
 - 2) координация с глаголом прошедшего времени
 - 3) координация с глаголом настоящего времени
 - 4) согласование с полной формой имени прилагательного
 - 5) координация с краткой формой имени прилагательного
5. Отметьте имена существительные, не являющиеся собирательными.
 - 1) батальон
 - 2) кудри
 - 3) роцца
 - 4) студенчество
 - 5) тряпье
6. Отметьте одушевлённые имена существительные.

- 1) береза
 - 2) кукла
 - 3) медвежонок
 - 4) покойник
 - 5) полк
7. Отметьте имена существительные первого субстантивного склонения.
- 1) депо
 - 2) знание
 - 3) пальтишко
 - 4) сказуемое
 - 5) стол
8. Отметьте имена существительные мужского рода.
- 1) кольраби
 - 2) кофе
 - 3) пенсне
 - 4) хинди
 - 5) эссе
9. Отметьте словосочетания, в которых употреблены качественные имена прилагательные.
- 1) железные решётки
 - 2) кривая тропинка
 - 3) свинцовые тучи
 - 4) соболя шуба
 - 5) старая лошадь
10. Отметьте имена прилагательные, которые не имеют форм степеней сравнения.
- 1) дешёвый
 - 2) добренький
 - 3) красивый
 - 4) лисий
 - 5) слепой
11. Отметьте имена числительные.
- 1) вшестером
 - 2) шестёрка
 - 3) шестеро
 - 4) шестиэтажный
 - 5) шесть
12. Отметьте имена существительные, которые могут употребляться с собирательными именами числительными.
- 1) брюки
 - 2) озеро
 - 3) пароход
 - 4) сын
 - 5) часовой
13. Отметьте неопределённые местоимения-существительные.
- 1) где-то
 - 2) кое-что
 - 3) кто-нибудь
 - 4) нечего
 - 5) ничто
14. Отметьте, какая грамматическая категория глагола обозначает отношение действия к действительности.
- 1) вид
 - 2) время

- 3) залог
- 4) лицо
- 5) наклонение
15. Отметьте разноспрягаемые глаголы.
 - 1) думать
 - 2) дышать
 - 3) пробежаться
 - 4) стелить
 - 5) хотеть
16. Отметьте “недостаточные” глаголы.
 - 1) ветвиться
 - 2) вечереть
 - 3) заботиться
 - 4) крутить
 - 5) победить
17. Отметьте переходные глаголы.
 - 1) арестовать
 - 2) возвратиться
 - 3) жалеть
 - 4) обедать
 - 5) хлынуть
18. Отметьте ряды, в которых представлены формы одного слова.
 - 1) бросая, брось
 - 2) летающий, летает
 - 3) прыгнуть, прыгавший
 - 4) разрезающий, разрежь
 - 5) решённый, решила
19. Отметьте предложения, в которых подчёркнутое слово является наречием.
 - 1) На улице светло.
 - 2) Гостя тепло встретили.
 - 3) Море сегодня спокойно.
 - 4) Мне хорошо с тобой.
 - 5) Он глубоко вздохнул.
20. Отметьте, какие из названных частей речи являются служебными.
 - 1) звукоподражательные слова
 - 2) междометие
 - 3) модальные слова
 - 4) предлог
 - 5) союз
21. Отметьте синтаксические единицы.
 - 1) лексема
 - 2) морфема
 - 3) предложение
 - 4) словосочетание
 - 5) сложное предложение
22. Отметьте верный вариант определения термина «актуальное членение высказываний».
 - 1) выделение подлежащего и сказуемого
 - 2) выделение субъекта и предиката
 - 3) деление предложения на тему и рему
 - 4) деление предложения на главные и второстепенные члены
 - 5) выделение из предложения словосочетаний
23. Отметьте безличные предложения.

- 1) Не сидится, не ложится, не гуляется ему.
 - 2) В дверь постучали.
 - 3) В комнатах слабо пахло скипидаром и свежими гвоздиками.
 - 4) Насильно мил не будешь.
 - 5) Все вокруг нас полно поэзии.
24. Отметьте предложения, в которых части соединяются союзными словами.
- 1) Мать понимала, что такую жизнь можно любить.
 - 2) Каждому хотелось узнать, что это за цветок и в чем его тайна.
 - 3) Морю он был обязан тем, что стал писателем.
 - 4) Но он сидел так тихо, что это успокоило ее.
 - 5) Когда телега, что привезла Леонтьева на кордон, скрылась, постукивая по корням, он посмотрел вокруг и вздохнул.
25. Отметьте сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.
- 1) И долго буду тем любезен я народу, что чувства добрые я лирой пробуждал.
 - 2) Я сегодня не помню, что было вчера.
 - 3) Спою я тебе песню, что сложили про меня добрые люди.
 - 4) Он проснулся в смутной надежде, что его оставят в покое.
 - 5) Есть минуты, когда не тревожит роковая нас жизни гроза.

Типовые проверочные работы

Задание 1. Ниже приведены два фрагмента учебников по русскому языку как иностранному. Как вы оцениваете представленные виды упражнений? Для какого этапа обучения их можно рекомендовать? Какую цель они решают? Какое место в общей системе работы над материалом они занимают?

Прочитайте словосочетания. Обратите внимание на предлоги, которые в сочетании с существительными и глаголами имеют определенное значение.

а) Предлог указывает на отличительные детали или черты предметы и действия: 1. По принципу имеется – не имеется: девочка с косичками (без косичек), говорить с акцентом (без акцента); человек в костюме (без костюма), одет в шубу; работать по правилам; решить по взаимному согласию; судить по закону; сказать по правде. 2. По материалу, из которого сделан предмет: стол из дерева, кольцо из серебра. 3. По основе: стол на ножках, пальто на меху, капли на спирту, ехать на поезде. 4. По месту расположения, распространения или происхождения: дом у дороги, билет до Москвы, вода из источника, магазин через площадь, двойка по физике, получил по наследству, товарищ по несчастью, родственник по отцу.

б) Предлог указывает на предназначение предмета или действия: лечить (лекарство) от простуды, выступать (выступление) против войны, банка под варенье, подарок для друга.

Задание 2. *С данными словами в позиции главного слова составьте словосочетания с предлогами с (со) или без.*

а) Бутерброд, лицо, комната, картина, деревья, дом, туфли, ваза, стены, ковер, заявление, ребенок, лампа, полка, берег, магазин, диктант.

б) Жить, читать стихи, работать, есть, относиться, наблюдать, понимать, встретить, уходить, разговаривать.

Задание 3. Замените простые предложения с предлогами *из-за* и *благодаря* сложными предложениями с союзами *из-за того что* и *благодаря тому что*.

1. Выходить из дома не хотелось из-за дождя. 2. Климат здесь мягкий благодаря близости моря. 3. Он очень устает из-за ночной работы. 4. Маша не смогла встретить брата из-за опоздания поезда. 5. Здесь получают стабильно высокие урожаи благодаря использованию удобрений. 6. Благодаря светлым обоям комната казалась больше. 7. Он не закончил

работу из-за недостатка времени. 8. Таня смогла купить себе машину благодаря родителям.

Задание 4. Объясните, почему произошли (происходят, произойдут) данные действия, события. Используйте предлоги *из-за*, *благодаря* или союзы *из-за того что*, *благодаря тому что*.

1. Летом Михаил вынужден был работать.
2. Ирина написала контрольную работу быстро и правильно.
3. Я не смогу завтра прийти на урок.
4. Вера сидела на лекции, но ничего не понимала.
5. Игорь всегда добивается того, чего он хочет.
6. Ребенок растёт здоровым.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Процедура оценивания знаний умений и навыков определяется СТО БГПУ «Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат. ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8. ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

Анипкина, Л.Н., Бубнова, Н.А., Крылова, О.А. Синтаксические сюжеты: спорные и нерешенные вопросы русского синтаксиса. – М.: Русский язык. Курсы, 2016. – 240 с.
Бабалова, Л.Л. Практикум по русской грамматике. В 2 ч. / Л. Л. Бабалова. – М. : Рус. яз. Курсы. Ч. 2: Синтаксис простого и сложного предложения : учеб. пособие. – 2011. – 351 с.

Богатырева, И.В., Евстигнеева, И.Ф., Жигунова, О.М. В мире русской грамматики: учебное пособие по русскому языку для иностранных студентов. – М.: Русский язык. Курсы, 2015. – 400 с.

Золотова, Г.А, Онипенко, Н.К., Сидорова, М.Ю. Коммуникативная грамматика русского языка. М.: Наука, 2004. – 544 с.

Глазунова, О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. В 2 ч. Ч. 1. Синтаксис : учеб. пособие / О. И. Глазунова. – СПб. : Златоуст, 2009. – 424 с.

Глазунова, О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. В 2 ч. Ч. 2. Синтаксис : учеб. пособие / О. И. Глазунова. – СПб. : Златоуст, 2011. – 416 с.

Глазунова, О.И. Давайте говорить по-русски: учебное пособие по русскому языку для иностранцев / Глазунова О.И. – М. : Рус.яз., 2001. – 336 с.

Кожевникова, Л.П., Некора, Н.Е. Грамматикон. Морфологические и синтаксические конструкции русского языка. – М.: Русский язык. Курсы, 2017. – 304 с.

Ласкарева, Е.Р. Чистая грамматика. – СПб.: Златоуст, 2012. – 336 с.

Лебедева, М.Н. вопросы русской грамматики: от смысла к форме. – М.: Русский язык. Курсы, 2015. – 176 с.

Лекант, П.А. Современный русский язык. Синтаксис: учеб. пособие для студ. вузов / П.А. Лекант. – М. : Академия, 2010. – 247 с.

Колодезнев, В.М. Морфология русского языка. Практический курс: учеб. пособ. для студентов высш. шк. / В.М. Колодезнев. – М.: ВЛАДОС, 2012. – 215с.

Синтаксис: практич. пособие по рус. яз. как иностр. / И. С. Иванова и др. – СПб.: Златоуст, 2012. – 363 с.

Золотова, Г.А. Синтаксический словарь: Репертуар элементарных единиц русского синтаксиса. / Г.А. Золотова; ред. Ю.Н. Караулов, АН СССР, ин-т рус яз. – М.: Наука, 1988. – 439 с.

Максимов, В.И. Учебный словарь-справочник русских грамматических терминов (с английскими эквивалентами) / В.И. Максисмов, Р.В. Одеков. – СПб.: Златоуст, 1998. – 298 с.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Русский филологический портал – Режим доступа: <http://philology.ru>
2. Словарь по литературоведению – Режим доступа: <http://nature.web.ru/litera>
3. Русофил Русская филология. Образовательный ресурс – Режим доступа: www.rusofile.ru
4. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование» – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Российская государственная библиотека – электронный каталог (<http://www.rsl.ru>).
2. Электронная библиотечная система учебной и научной литературы (<http://ibooks.ru>).
3. Qlib – электронная библиотека образовательных и просветительных изданий (www.iqlib.ru).
4. Русская виртуальная библиотека (<http://www.rvb.ru>).
5. Российская национальная библиотека электронный каталог (<http://www.nlr.ru>).
6. Амурская областная научная библиотека – электронный каталог, издания библиотеки (<http://lib.amur.ru>).
7. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
8. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus.

Разработчик: кандидат филологических наук, доцент Коломенская В.В.

11. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры русского языка и литературы (протокол № 7 от «05» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: Министерство науки и высшего образования РФ	Включить: Министерство просвещения РФ
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры русского языка и литературы (протокол № 6 от «21» апреля 2021 г.).

В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:
	Текст:

Утверждение изменений и дополнений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры русского языка и литературы (протокол № 8 от 26 мая 2022 г.).

В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 32	
Из пункта 9.3 исключить: 1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник (http://polpred.com/news.) 2. ЭБС «Лань» (http://e.lanbook.com)	В пункт 9.3 включить: 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/defaultx.asp?) 2. Образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru/info/lka)

Утверждение изменений и дополнений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры русского языка и литературы (протокол № 1 от 14 сентября 2022 г.).

В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 32	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-	

справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».