

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.11.2022 08:44:20
Уникальный программный идентификатор:
a2232a55157e576551a899c1190892af5398942042055b01575a454e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

**«Благовещенский государственный педагогический универси-
тет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики и ме-
тодики начального образования
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

 **А.А. Клёцкина**
«22» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

**Направление подготовки
44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
«ДЕФЕКТОЛОГ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

**Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА**

**Принята на заседании кафедры
логопедии и олигофренопедагогики
(протокол № 7 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	5
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	6
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	8
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ	18
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	18
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	19
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	19
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	21
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	21

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: является теоретическая подготовка магистрантов к пониманию сущности, социокультурных и аксиологических принципов инклюзивного образования; формирование навыков построения инклюзивной образовательной среды, реализации профессиональной деятельности в условиях инклюзии.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Формирование инклюзивной компетентности будущих специалистов» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.01.02).

Дисциплина «Формирование инклюзивной компетентности будущих специалистов» органично дополняет изучение материала, полученного студентами на занятиях по «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования».

Освоение дисциплины «Формирование инклюзивной компетентности будущих специалистов» является связующим звеном между «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования» и «Основы делового общения», «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в системе специального и общего образования», а также курсов по выбору обучающихся.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-6, ОПК-3.:

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки: **индикаторами** достижения которой является:

- ИУК 6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;
- ИУК 6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения;
- ИУК 6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;
- ИУК 6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности;
- ИУК 6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

- ИОПК 3.1 Знает: особенности развития разных групп обучающихся с ОВЗ, их индивидуальные проявления; содержание и методы организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ; специфику применения индивидуальных и групповых форм в обучении, воспитании и реабилитации обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей.

- ИОПК 3.2 Владеет: способами анализа, планирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ с учетом особенностей их развития и реабилитационного потенциала.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: сущность личностно-ориентированного подхода в специальном образовании лиц с проблемами в развитии; особенности взаимодействия педагогов и родителей с детьми в разные периоды их жизни; психологию отклоняющегося поведения.

уметь: создавать личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми с проблемами в развитии; применять ее в соответствии с имеющимися условиями, осуществляя индивидуальный подход к ребенку; моделировать развивающую среду для детей с проблемами в развитии.

владеть: диагностикой индивидуальных особенностей ребёнка с проблемами в развитии и особенностей группы обучающихся; разработкой и реализацией коррекционной и развивающей программ для детей с различными проблемами в развитии.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Формирование инклюзивной компетентности будущих специалистов» составляет 2 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (72 часа):

Очная и заочная форма обучения

№	Наименование (темы) раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Теоретико-методологические и концептуальные основы инклюзивного образования	1	2/1 семестры	36	2
2.	Педагогика и технологии инклюзивного образования			36	

Общая трудоемкость дисциплины «Формирование инклюзивной компетентности будущих специалистов» составляет 2 зачётных единицы.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	семестр 1
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	18	18
Лекции	6	6
Практические занятия	12	12
Самостоятельная работа	54	54
Вид итогового контроля	-	зачет (2)

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	семестр 1
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	10	10
Лекции	2	2
Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа	58	58

Вид итогового контроля	4	зачет (1)
------------------------	---	-----------

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№ п/п	Название тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоя- тельная работа
			Лек- ции	Практические за- нятия	
1.	Теоретико-методологические и концептуальные основы инклюзивного образования	28	2	6	27
2.	Педагогика и технологии инклюзивного образования	40	4	6	27
зачет (2)		4			
ИТОГО:		72	6	12	54

2.2 Заочная форма обучения

Учебно-тематический план

№ п/п	Название тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоя- тельная работа
			Лек- ции	Практические за- нятия	
1.	Теоретико-методологические и концептуальные основы инклюзивного образования	28	2	4	22
2.	Педагогика и технологии инклюзивного образования	40	-	4	36
зачет (1)		4			
ИТОГО:		72	2	8	58

Интерактивное обучение по дисциплине

Очная форма обучения

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Теоретико-методологические и концептуальные основы инклюзивного образования	ПР	Работа в малых группах	4
2.	Педагогика и технологии инклюзивного образования	ПР	Круглый стол	4
ИТОГО				8

Интерактивное обучение по дисциплине

Заочная форма обучения

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма	Кол-во часов
---	--------------------------------	----------------	-------	-----------------

			интерактивного занятия	
	Теоретико-методологические и концептуальные основы инклюзивного образования	ПР	Работа в малых группах	4
4.	Педагогика и технологии инклюзивного образования	ПР	Круглый стол	4
	ИТОГО			8

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Теоретико-методологические и концептуальные основы инклюзивного образования

Интеграционные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования. Методологические основы инклюзивного образования. Гуманистическое содержание инклюзивного образования. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде. Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в образовании. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования. Коррекционно-развивающая среда. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде.

Тема 2. Педагогика и технологии инклюзивного образования

Понятие технологии инклюзивного обучения в системе общего образования Особенности технологии дистанционного и online. Обучения Роль технологии развития медиакультуры в системе непрерывного образования. Понятие образовательной среды. Способы создания и использования интерактивных технологий в инклюзивном обучении. Специфика технологии фасилитации в системе дистанционного обучения.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Формирование инклюзивной компетентности будущих специалистов» включает солидный объём изучаемого материала (научно-теоретического, методического), поэтому требует соответствующей организации времени. В семестре обучающемуся необходимо в требуемом объёме овладеть теоретическим аппаратом, приобрести навыки аналитической работы с текстом. Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, Вам необходимо изучить соответствующий теоретический материал. В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку рекомендованной (основной и дополнительной) литературы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Кол-во часов, в соответствии с учебно-тематическим планом	
1.	Теоретико-методологические и концептуальные основы инклюзивного образования	Разноуровневые задания, выполнение конспектов	27	22
2.	Педагогика и технологии инклюзивного образования	Разноуровневые задания, выполнение конспектов	27	36
ИТОГО			54	58

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Практикум по дисциплине Очная форма обучения

Практическое занятие 1-3

Тема 1. Теоретико-методологические и концептуальные основы инклюзивного образования

Теоретическая часть

1. Обоснуйте причины и выделите социально-психологические предпосылки интеграционных процессов в современном мире и РФ.
2. В чем вы видите гуманистическое содержание инклюзивного образования? Обоснуйте свою точку зрения.
3. Дайте характеристику методологических основ инклюзивного образования.
4. Какую роль в развитии инклюзии играет коррекционно-развивающая среда?
5. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде

Практическая часть:

- Сделайте обзор нормативных документов, обеспечивающих реализацию инклюзивного образования в РФ (на пример документов международного и федерального уровня).
- Разработайте схему, обосновывающую теоретико-методологические позиции, лежащие в основе инклюзивного образования.

Литература:

Всемирная декларация об образовании всех детей (Рамки действий для удовлетворения базовых образовательных потребностей) Джомтьен, Тайланд от 09.03.1990

1. Всемирная программа действий в отношении инвалидов Принята резолюцией 37/52 Генеральной Ассамблеи ООН от 03.12.1982
2. Всеобщая декларация прав человека Принята Генеральной Ассамблеей ООН от 10.12.1948
3. Декларация Генеральной Ассамблеей ООН о правах умственно отсталых лиц Принята Генеральной Ассамблеей ООН от 20.12.1971
4. Декларация ООН о правах инвалидов Провозглашена резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 09.12.1975
5. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования Принята Генеральной конференцией ООН по вопросам образования, науки и культуры от 14.12.1960
6. Конвенция о правах инвалидов Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13.12.2006
7. Конвенция ООН о правах ребенка Принята резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989

Практическое занятие № 4-6

Тема 2. Педагогика и технологии инклюзивного образования

Теоретическая часть

1. Обоснуйте ключевые понятия инклюзивного образования.
2. Рассмотрите подходы к содержанию технологий инклюзивного обучения в системе общего образования.
3. Дайте характеристику основным технологиям инклюзивного образования: дистанционное и online обучение; интерактивные технологии, технологии фасилитации и др.

Практическая часть:

4. В чем заключается проблема реализации технологий инклюзивного образования на современном этапе в Амурской области? Ответ подкрепите примерами и обоснуйте.

Литература:

1. Всемирная декларация об образовании всех детей (Рамки действий для удовлетворения базовых образовательных потребностей) Джомтъен, Тайланд от Голиков, Н. А. Ребенок-инвалид: обучение, развитие, оздоровление. Дети с особой миссией / Н. А. Голиков. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 428 с.
2. Головчак, Е.В. Дистанционное обучение детей с особенностями развития / Е. В. Головчак, Т. А. Строкова // Народное образование, 2011. - №7. - С. 175-182.
3. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики: учеб.пособие / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; под ред. В. А. Слостенина. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 272 с.
4. Дементьева, Н. Ф. Социальная работа в учреждениях социально-реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы: учеб.пособие / Н. Ф. Дементьева, Л. И. Старовойтова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2013. – 272 с.
5. Дети с синдромом Ретта / Под ред. М. С. Дименштейн. Перевод с франц. Н. Ливандовской, Ю. Пузырей, В. Архангельской. – М.: Теревинф, 2009. – 264 с.
6. Домбровская, А.Ю. Социальная адаптация инвалидов / А. Ю. Домбровская // Социологические исследования, 2011. - №11. - С. 71-75.
7. Дубровская, Т.А. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб.пособие / Т. А. Дубровская, М. В. Воронцова, В. С. Кукушин. – М.: РГСУ, 2014. – 364 с.
8. Егупова, М. А. К вопросу о понятии права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья / М. А. Егупова // Право и образование, 2010. - №2. - С. 34-40.
9. Жаворонков, Р.Н. Механизм реализации права инвалидов на образование, закрепленный в конвенции о правах инвалидов / Р. Н. Жаворонков // Дефектология, 2009. - №4. – С. 81-92.
10. Жуков, В. Кто стучится в класс ко мне? Обучение детей-инвалидов в обычных школах / В. Жуков // Директор школы, 2007. - №3. – С. 86-88.
11. Зырянова, С.И. О социализации детей с особыми образовательными потребностями / С. И. Зырянова // Дошкольная педагогика, 2010. - №6. – С. 43-54.
12. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Современный образовательный стандарт / Т. В. Волосовец, А. М. Казьмин, В. Н. Ярыгин. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 144 с.
13. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: учеб.-метод. пособие / М. С. Староверова, Е. В. Ковалев, А. В. Захарова. – М.: Владос, 2014. – 168 с.
14. Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт / Авт.-сост. Л. В. Голубева. – Волгоград: Учитель, 2011. – 96 с.
15. Инновационные процессы в системе реабилитации инвалидов и модель ее дальнейшего развития / А. В. Иванов // Отечественный журнал социальной работы, 2011. - №3. – С. 78-85.
16. Интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс. Начальная школа / Авт.-сост. Л. В. Годовникова, И. В. Возняк. – Волгоград: Учитель, 2011. – 87 с.
17. Специальное и инклюзивное образование в современном детском саду. Сборник материалов из опыта раб. Выпуск 1. ФГОС / под ред. С. Д. Ермолаева. – М.: Детство-Пресс, 2015. – 240 с.
18. Специфика организации дистанционного обучения детей-инвалидов в условиях Кольского Заполярья / Н. Ю. Королева [и др.] // Дефектология, 2011. - №5. – С. 82-94.
19. Спирина, Н. П. Подготовка детей с ОВЗ к школьному обучению: учеб.пособие / Н. П. Спирина, Л. Ю. Александрова. – М.: Владос, 2014. – 96 с.
20. Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы: учеб.пособие / М. С. Староверова, О. И. Кузнецова. – М.: Владос, 2014. – 144 с.

21. Сухих, В. Г. Особые потребности семей с детьми-инвалидами (по результатам мониторинга в Красноярском крае) / В. Г. Сухих, С. В. Чеха // Социологические исследования, 2011. - №2. – С. 140-143.

22. Телина, И.А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов: учебно-метод. пособие / И. А. Телина. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2013. – 156 с.

5.2 Практикум по дисциплине Заочная форма обучения

Практическое занятие 1-2

Тема 1. Теоретико-методологические и концептуальные основы инклюзивного образования

Теоретическая часть

1. Обоснуйте причины и выделите социально-психологические предпосылки интеграционных процессов в современном мире и РФ.
2. В чем вы видите гуманистическое содержание инклюзивного образования? Обоснуйте свою точку зрения.
3. Дайте характеристику методологических основ инклюзивного образования.
4. Какую роль в развитии инклюзии играет коррекционно-развивающая среда?
5. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде

Практическая часть:

- Сделайте обзор нормативных документов, обеспечивающих реализацию инклюзивного образования в РФ (на пример документов международного и федерального уровня).

- Разработайте схему, обосновывавшую теоретико-методологические позиции, лежащие в основе инклюзивного образования.

Литература:

Всемирная декларация об образовании всех детей (Рамки действий для удовлетворения базовых образовательных потребностей) Джомтьен, Тайланд от 09.03.1990

1. Всемирная программа действий в отношении инвалидов Принята резолюцией 37/52 Генеральной Ассамблеи ООН от 03.12.1982
2. Всеобщая декларация прав человека Принята Генеральной Ассамблеей ООН от 10.12.1948
3. Декларация Генеральной Ассамблеей ООН о правах умственно отсталых лиц Принята Генеральной Ассамблеей ООН от 20.12.1971
4. Декларация ООН о правах инвалидов Провозглашена резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 09.12.1975
5. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования Принята Генеральной конференцией ООН по вопросам образования, науки и культуры от 14.12.1960
6. Конвенция о правах инвалидов Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13.12.2006
7. Конвенция ООН о правах ребенка Принята резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989

Практическое занятие № 3-4

Тема 2. Педагогика и технологии инклюзивного образования

Теоретическая часть

1. Обоснуйте ключевые понятия инклюзивного образования.
2. Рассмотрите подходы к содержанию технологий инклюзивного обучения в системе общего образования.
3. Дайте характеристику основным технологиям инклюзивного образования: дистанционное и online обучение; интерактивные технологии, технологии фасилитации и др.

Практическая часть:

4. В чем заключается проблема реализации технологий инклюзивного образования на современном этапе в Амурской области? Ответ подкрепите примерами и обоснуйте.

Литература:

1. Всемирная декларация об образовании всех детей (Рамки действий для удовлетворения базовых образовательных потребностей) Джомтъен, Тайланд от Голиков, Н. А. Ребенок-инвалид: обучение, развитие, оздоровление. Дети с особой миссией / Н. А. Голиков. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 428 с.
2. Головчак, Е.В. Дистанционное обучение детей с особенностями развития / Е. В. Головчак, Т. А. Строкова // Народное образование, 2011. - №7. - С. 175-182.
3. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики: учеб.пособие / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; под ред. В. А. Слостенина. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 272 с.
4. Дементьева, Н. Ф. Социальная работа в учреждениях социально-реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы: учеб.пособие / Н. Ф. Дементьева, Л. И. Старовойтова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2013. – 272 с.
5. Дети с синдромом Ретта / Под ред. М. С. Дименштейн. Перевод с франц. Н. Ливандовской, Ю. Пузырей, В. Архангельской. – М.: Теревинф, 2009. – 264 с.
6. Домбровская, А.Ю. Социальная адаптация инвалидов / А. Ю. Домбровская // Социологические исследования, 2011. - №11. - С. 71-75.
7. Дубровская, Т.А. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб.пособие / Т. А. Дубровская, М. В. Воронцова, В. С. Кукушин. – М.: РГСУ, 2014. – 364 с.
8. Егупова, М. А. К вопросу о понятии права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья / М. А. Егупова // Право и образование, 2010. - №2. - С. 34-40.
9. Жаворонков, Р.Н. Механизм реализации права инвалидов на образование, закрепленный в конвенции о правах инвалидов / Р. Н. Жаворонков // Дефектология, 2009. - №4. – С. 81-92.
10. Жуков, В. Кто стучится в класс ко мне? Обучение детей-инвалидов в обычных школах / В. Жуков // Директор школы, 2007. - №3. – С. 86-88.
11. Зырянова, С.И. О социализации детей с особыми образовательными потребностями / С. И. Зырянова // Дошкольная педагогика, 2010. - №6. – С. 43-54.
12. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Современный образовательный стандарт / Т. В. Волосовец, А. М. Казьмин, В. Н. Ярыгин. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 144 с.
13. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: учеб.-метод. пособие / М. С. Староверова, Е. В. Ковалев, А. В. Захарова. – М.: Владос, 2014. – 168 с.
14. Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт / Авт.-сост. Л. В. Голубева. – Волгоград: Учитель, 2011. – 96 с.
15. Инновационные процессы в системе реабилитации инвалидов и модель ее дальнейшего развития / А. В. Иванов // Отечественный журнал социальной работы, 2011. - №3. – С. 78-85.
16. Интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс. Начальная школа / Авт.-сост. Л. В. Годовникова, И. В. Возняк. – Волгоград: Учитель, 2011. – 87 с.
17. Специальное и инклюзивное образование в современном детском саду. Сборник материалов из опыта раб. Выпуск 1. ФГОС / под ред. С. Д. Ермолаева. – М.: Детство-Пресс, 2015. – 240 с.
18. Специфика организации дистанционного обучения детей-инвалидов в условиях Кольского Заполярья / Н. Ю. Королева [и др.] // Дефектология, 2011. - №5. – С. 82-94.
19. Спирина, Н. П. Подготовка детей с ОВЗ к школьному обучению: учеб.пособие / Н. П. Спирина, Л. Ю. Александрова. – М.: Владос, 2014. – 96 с.

20. Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы: учеб.пособие / М. С. Староверова, О. И. Кузнецова. – М.: Владос, 2014. – 144 с.

21. Сухих, В. Г. Особые потребности семей с детьми-инвалидами (по результатам мониторинга в Красноярском крае) / В. Г. Сухих, С. В. Чеха // Социологические исследования, 2011. - №2. – С. 140-143.

22. Телина, И.А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов: учебно-метод. пособие / И. А. Телина. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2013. – 156 с.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство¹	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-6 ОПК-3	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
УК-6 ОПК-3	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий(отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %

УК-6 ОПК-3	Разноуровневые задачи и задания	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Ответ студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задание выполнено менее, чем на половину; • Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более, чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; • Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; • Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено. Ответы правильные, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; • Не приведены иллюстрирующие примеры, недостаточно чётко выражено обобщающее мнение студента; • Допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме. Ответы полные и правильные.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; • Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; • Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине зачет.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

1. вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
2. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
3. продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
4. не сформированы компетенции, умения и навыки.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Собеседование

Вопросы для собеседования

1. Основные принципы инклюзивного образования.
2. Исторические этапы становления инклюзивного образования.
3. История развития инклюзивного образования в странах Скандинавии.
4. Нормативное обеспечение инклюзивного образования разных стран.
5. Проблемы внедрения инклюзивного образования.
6. Условия инклюзивной среды и варианты ее развития.
7. Модели построения инклюзивного образовательного процесса.
8. Факторы успешности в инклюзивной практике.
9. Современные практики успешной инклюзии различных категорий детей.
10. Ключевые термины инклюзивного образования.

Тест

Базовый уровень сложности:

Тест.

1. Инклюзивное образование - это...
2. Принципы инклюзивного образования...
3. Составляющие психолого- педагогического сопровождения инклюзивного образования...
4. Организационная структура образовательной организации, регулирующая процессы инклюзивного образования...
5. Нормативный документ, регламентирующий развитие инклюзивного образования региона...
6. Международный проект, цель которого является развитие практики инклюзивного образования в Баренц-регионе...
7. Деятельность ЦИПРа в ДОО является формой инклюзивного образования.
8. Наиболее распространенной формой инклюзивного образования дошкольников с нарушениями зрения в регионе является...

9. Социальная адаптация – это...
 10. Виды реабилитации включают...

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

КЛЮЧ К ПРАВИЛЬНЫМ ОТВЕТАМ

Номер вопроса	Правильный ответ
1.	Инклюзия - это процесс интеграции детей в общеобразовательный процесс независимо от их половой, этнической и религиозной принадлежности, прежних учебных достижений, состояния здоровья, уровня развития, социально- экономического статуса родителей и других различий.
2.	Принципы инклюзивного образования: 1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений. 2. Каждый человек способен чувствовать и думать. 3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным. 4. Все люди нуждаются друг в друге. 5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений. 6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников. 7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. 8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.
3.	Психолого-педагогическая диагностика, психолого-педагогическая коррекция, социальная реабилитация, психолого-педагогическое консультирование, психолого-педагогическое просвещение
4.	ПМПк
5.	«Положение об интегрированном (инклюзивном) обучении детей с ОВЗ»
6.	«Школа для всех: развитие инклюзивного образования»
7.	подготовительной
8.	Частичная инклюзия
9.	Постоянное активное приспособление индивида к условиям социальной среды, а также результат этого процесса
10.	Психологическую, социальную, медицинскую

Продвинутый уровень сложности:

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- а) инклюзия
- б) интеракция
- в) индивидуализация

2. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), это:

- а) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
- б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
- в) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

3. Инклюзия представляет собой:

- а) форму сотрудничества

- б) частный случай интеграции
 - в) стиль поведения
4. Какие права родителей обеспечивает ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273)?
- а) право выбирать программу обучения
 - б) право определять методы обучения
 - в) на бесплатные учебники
 - г) на участие в управлении образовательным учреждением
5. Различают два вида интеграции:
- а) внутреннюю и внешнюю
 - б) пассивную и творческую
 - в) образовательную и социальную
6. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение?
- а) психолого-медико-педагогическая комиссия
 - б) дефектолог
 - в) медико-социальная экспертиза
7. Инклюзия – образование, предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками – это:
- а) групповая интеграция
 - б) образовательная интеграция
 - в) коммуникация
8. Основной установкой учителя реализующего инклюзивную практику, является:
- а) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий
 - б) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах
 - в) некоторые дети не способны к обучению
9. Социальная интеграция должна быть обеспечена:
- а) всем без исключения детям с нарушениями в развитии
 - б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
 - в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях
10. Статус обучающегося с ограниченными возможностями устанавливается:
- а) ПМПК
 - б) врачебной комиссией
 - в) МСЭ
11. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:
- а) А.Н. Леонтьева
 - б) С.Л. Рубинштейна
 - в) Л.С. Выготского
12. Государство гарантирует бесплатно для лиц с инвалидностью:
- а) питание
 - б) услуги сурдопереводчика
 - в) учебники
13. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала:
- а) Великобритания
 - б) Россия
 - в) Франция
14. В рамках инклюзивного образования образовательные услуги могут предоставляться обучающимся со следующими ограничениями здоровья:
- а) нарушения слуха (глухие)

- б) нарушения слуха (слабослышащие и позднооглохшие)
- в) нарушения зрения (слепые)
- г) нарушения зрения (слабовидящие)
- д) тяжелые нарушения речи
- е) нарушения опорно-двигательного аппарата
- ж) задержка психического развития
- з) умственно отсталые
- и) расстройства аутистического спектра
- к) сложный дефект (два и более нарушений)
- л) ограничения, связанные с соматическими заболеваниями
- м) все ответы верны

15. В 70-е г.г. XX в. в странах западной и восточной Европы отмечаются прецеденты закрытия коррекционных учреждений, из-за:

- А) отсутствия детей с ОВЗ
- Б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа
- В) обучения детей с ОВЗ на дому

16. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:

- а) свобода в передвижении
- б) право жить среди равных
- в) свобода выбора

17. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

- а) 60-ые г.г. XX в.
- б) 90-ые г.г. XX
- в) 70-ые г.г. XX в.

18. В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

- а) зрительного анализатора
- б) интеллекта
- в) слухового анализатора

19. К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:

- а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
- б) материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью
- в) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью
- г) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

20. В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:

- а) инклюзия не может носить массовый характер
- б) инклюзия должна носить массовый характер

21. Тьютор – это:

а) педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы

- б) координатор деятельности ПМПк
- в) помощник руководителя образовательного учреждения

22. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

- а) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата,
 - б) детей с нарушением интеллекта,
 - в) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.
23. Индивидуальный образовательный маршрут строится с учетом:
- а) индивидуальных особенностей ученика с ОВЗ, инвалидностью
 - б) уровня подготовки педагогов
 - в) занятости родителей
24. Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного инклюзивного обучения:
- а) интеграция через раннюю коррекцию
 - б) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку
 - в) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения
 - г) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков
25. Построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и вариантов взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:
- а) инклюзивная образовательная вертикаль
 - б) инклюзивная образовательная горизонталь
 - в) инклюзивная образовательная параллель
26. Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:
- а) на основе сотрудничества и эмпатии
 - б) на принципе оберегания
 - в) с учетом возрастных особенностей
27. На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:
- а) общеобразовательной средней школы
 - б) дошкольных учреждений
 - в) семьи
28. Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:
- а) профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов
 - б) сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников
 - в) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения
29. К ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ и инвалидностью не относятся:
- а) коммуникация
 - б) умения проводить операции с числами
 - в) навыки работы в команде
 - г) уступчивость
30. Создание системы полусубъектного взаимодействия предполагает создание:
- а) инклюзивной горизонтали
 - б) инклюзивной вертикали
31. Развитие ребенка с ОВЗ и инвалидностью проходит по тем же закономерностям, что и:
- а) взрослого человека
 - б) нормально-развивающегося ребенка
 - в) умственно отсталого ребенка

32. Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:
- юности
 - раннего детства
 - младшего школьного возраста
33. Принцип выбора родителей как принцип инклюзивного обучения:
- означает, что родители могут сами выбирать, чему и как учить их детей с ОВЗ
 - право родителей выбирать учителя и программу обучения
 - означает, что родителям предоставлено право выбора для своих детей с ОВЗ места, способа и языка обучения
34. Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавший в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления. Выберите название условия:
- комплексность непрерывность
 - шаговой доступности
 - единства, целей
35. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?
- дети с ограниченными возможностями здоровья
 - дети с отклонениями в развитии
 - дети с особыми образовательными потребностями
36. Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»).
- преемственности
 - профессиональной компетентности
 - шаговой доступности
37. Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПк:
- только педагогический состав
 - педагоги и профильные специалисты (члены ПМПк)
 - все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ
38. Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:
- расширение доступа к образованию
 - интеграция
 - мэйнстриминг
39. К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и не относится:
- анализ работ
 - беседа
 - энцефалография
 - педагогическое наблюдение
40. Согласно концепции СФГОС, какой из компонентов рассматривается в структуре образования обучающихся с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации настоящим и будущем:
- компонент «жизненной компетенции»
 - «академический» компонент
41. В СФГОС выделено образовательных областей:
- 4

б) 6

в) 8

42. Что не обязано обеспечить образовательное учреждение для включенного в среду ребенка с ОВЗ:

а) реализацию специальных условий получения образования, рекомендованные ПМПК

б) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в части социальной адаптации

в) полное усвоение образовательной программы, реализуемой образовательным учреждением

43. Определите, о какой из образовательных областей СФГОС идет речь: знания о человеке в социуме и практика осмысления происходящего с самим ребёнком и другими людьми, взаимодействия с близким и дальним социальным окружением:

а) естествознание

б) искусство

в) обществознание

г) физическая культура

44. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает:

а) создание специальных условий

б) разработку специальных методов обучения и программ

в) специальный подбор преподавателей

Разноуровневые задания

ЗАДАНИЕ (контрольное задание)

УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (базовый, продвинутый, высокой компетентности)

Опишите специфику инклюзивного образования в разных странах (по выбору не менее 2 стран).

При подготовке материала допустимо использование компьютерных телекоммуникаций, сайтов информационных ресурсов и Интернета.

ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ

- описание дано полно и по существу

- описание охватывает лишь отдельные аспекты

- описание содержит существенные ошибки, либо малосодержательно

ЗАДАНИЕ

ТИП ЗАДАНИЯ (контрольное задание)

УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (базовый, продвинутый, высокой компетентности)

ОПИСАНИЕ ЗАДАНИЯ

Обозначить основные принципы инклюзивного образования и провести связь с их ориентацией на ценности личности и межличностного общения. Подобрать соответствующие иллюстрирующие практику примеры.

ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ

1 - названы все основные подходы;

2 - названы не полностью;

3 - не названы.

ЗАДАНИЕ

ТИП ЗАДАНИЯ (контрольно-учебное задание)

УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (базовый, продвинутый, высокой компетентности)

Написать реферат по проблематике нарушений принципов инклюзивного образования и несоблюдения ведущих требований организации инклюзивной среды для детей с особенностями, особыми образовательными потребностями.

ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ

1. Реферат имеет достаточный объем, использованы современные источники, раскрывает изучаемую проблему, содержит практические рекомендации о применении кино и мультфильмов в процессе воспитания детей дошкольного и школьного возраста
2. Реферат имеет достаточный объем, изложены теоретические аспекты проблемы, однако практические рекомендации отсутствуют
3. Реферат написан формально, изучаемую проблему не раскрывает, литература по проблеме использована недостаточно

ЗАДАНИЕ**ТИП ЗАДАНИЯ (контрольно-учебное задание)****УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (базовый, продвинутый, высокой компетентности)**

Проанализировать материалы периодической печати по проблемам подготовки специалистов для работы в условиях инклюзии в разных регионах нашей страны.

ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ

1. Проведен тщательный анализ, подобраны значительные материалы из разных изданий
2. Проанализированы несколько центральных печатных изданий
3. Подборка статей сделана бессистемно

Уровень высокой компетентности:**ЗАДАНИЕ****ТИП ЗАДАНИЯ (контрольно-учебное задание)****УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (базовый, продвинутый, высокой компетентности)**

Произвести сравнительный анализ моделей инклюзивного образования разных уровней на примере 3 регионов нашей страны.

ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ

- 1 - анализ моделей традиционной и адаптивной школ произведен полностью
- 2 – анализ осуществлен неполно
- 3 – в определении моделей традиционной и адаптивной школ имеются неточности, ошибки

ЗАДАНИЕ**ТИП ЗАДАНИЯ (контрольно-учебное задание)****УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (базовый, продвинутый, высокой компетентности)**

На основе результатов анализа монографий и пособий по инклюзивному образованию разработать информационное сообщение об особенностях построения инклюзивной образовательной среды для различных нозологических групп и использованию в профессиональной лексике ведущих понятий инклюзивного образования.

ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ

- 1 – программа основана на результатах диагностики, отражает возможности ребенка, включает все необходимые направления работы
- 2 – программа не в полной мере учитывает возможности ребенка, специфику нарушения и особенности его развития
- 3 – программа не отражает все необходимые направления работы

Процентное соотношение академических и практико-ориентированных форм учебной работы: (ненужное удалить)

70 % - мировоззренческий кластер

30 % - инструментальный кластер

ЗАДАНИЕ**ТИП ЗАДАНИЯ (контрольно-учебное задание)****УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (базовый, продвинутый, высокой компетентности)**

Подготовить проект на тему: «Компетенции в инклюзивной практике: диагностика, оценка, развитие».

В проекте следует отразить следующие положения:

1. Цель проекта.
2. Актуальность.
3. Длительность.
4. Особенности педагогического исследования и оценки возможностей обучающихся.
5. Задействованные специалисты.
6. Используемые методики.
7. Особенность педагогических подходов.
8. Оборудование коррекционно-развивающей среды.
9. Прогнозируемый результат.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине «Формирование инклюзивной компетентности будущих специалистов»

1. Современная система специальных образовательных услуг
2. Образование лиц с нарушениями умственного развития. (ЗПР, умственной отсталостью).
3. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи.
4. Педагогические системы образования лиц с нарушением слуха.
5. Специальное образование лиц с нарушением зрения.
6. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности.
7. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
8. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития.
9. Причины появления новых приоритетов в системе специального образования.
10. Модели интегративного обучения: интеграция и дифференциация.
11. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.
12. Роль ПМПК в сопровождении инклюзивного образования. Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.
13. Цели и задачи ПМПК: экспертно-диагностическая деятельность; организационно-методическая деятельность; информационно-просветительская деятельность и их значение в определении индивидуального образовательного маршрута. .
14. Характеристика основ инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
15. Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей с отклонениями в развитии в условиях системы инклюзивного образования
16. Нормативно-правовая база функционирования образовательных учреждений системы инклюзивного образования.
17. Особенности комплектования классов и организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях системы инклюзивного образования.
18. Психолого-медико-педагогическая комиссия, и её роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребёнка в условиях системы инклюзивного образования.
19. Технологии организации инклюзивного процесса в начальных классах общеобразовательной школы для обучающихся с ОВЗ.
20. Основные технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса
21. Понятие о методах воспитания. Основные группы методов воспитания. Взаимосвязь методов воспитания, их специфика в зависимости от возраста детей.
22. Технологии выявления детей, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте и специальных условиях образования.
23. Технологии, принципы проектирования и реализации индивидуальной
24. образовательной траектории учащихся в условиях инклюзивного образования.

25. Нормативно-методическое обеспечение процесса сопровождения обучающегося ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
26. Закономерности психического развития в норме и патологии.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии—обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;
- Обучающая программа БОС «Комфорт-ЛОГО».

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература:

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433989>.
2. [Кашенко, В. П.](#) Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебное пособие / В. П. Кашенко. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. (31 экз.)
3. [Новоторцева Н.В.](#) Коррекционная педагогика и специальная психология. Словарь : учеб. пособие / Н. В. Новоторцева. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Каро, 2006. - (10 экз.)
4. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед.учеб. заведений / И.Ю. Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др. – 2-е изд., стер. – М.: Изд. Центр «Академия», 2005. (55 экз.)

5. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка : пособие для учителя-дефектолога / под ред. Л. М. Шипицыной. - М. : Владос, 2003. - 527 с. - (Коррекционная педагогика). (32 экз.)

6. Специальная педагогика: Учебник для бакалавров / Под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А.Орловой. - М.: Юрайт, 2012. (12 экз.)

7. Специальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 448 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431832> .

8. Специальная педагогика: учебное пособие для студентов высш.пед.учебных заведений / под ред. Н.М.Назаровой. – М.: Изд. центр Академия, 2006. (22 экз.)

9. Сравнительная специальная педагогика /Под ред. Н.М.Назаровой, Е.Н. Моргачева, Т.В. Фуреева. – М., 2011. (14 экз.)

Ресурсы интернет:

1. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития 2-е изд. Учебное пособие для академического бакалавриата <https://www.litres.ru/galina-ivanovna-kolesnikova/specialnaya-psiologiya-i-specialnaya-pedagogika-psiokorrekcija-narusheniy-razvitiya-2-e-izd-uchebnoe-posobie-dlya-akademicheskogo-bakalavriata-19315630/>.

2. Попова, Е.В. Педагогика и психология инклюзивного образования [Текст]: учебно-практическое пособие / Е.В. Попова. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2016. – 149 с. [Электронный ресурс]. режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1120/%D0%9F%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4.%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%B7%D0%B8%D0%B2..pdf?sequence=1&isAllowed=y>

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <https://www.edu.ru/>
2. Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/832/7832>
3. Национальная исследовательская компьютерная сеть России: Режим доступа: <https://niks.su/>
4. Глобальная сеть дистанционного образования. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/787/12787>
5. Портал научной электронной библиотеки. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Внешние ресурсы по правам человека. Режим доступа: <https://www.ohchr.org/ru/library/additional-sources-human-rights-research>
7. Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>
8. Библиотека нормативно-правовых актов СССР. Режим доступа: <http://www.libussr.ru/>
9. Российское образование. Федеральный портал.. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/documents/view/59877/>
10. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
11. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <https://obrnadzor.gov.ru/>
12. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoftoffice, Libreoffice, OpenOffice; AdobePhotoshop, Matlab, DrWebantivirusi т.п.

Разработчик: Рудакова Н.П., кандидат педагогических наук, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в рабочие программы для реализации в 2020/2021 уч. г.

Рабочая программа обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 8 от «25» июня 2020 г.). В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙ- СКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕ- ЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2021/2022 уч. г.

Рабочая программа обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 6 от 21.04.2021).

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 1 от 5 октября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2	
№ страницы с изменением: 39	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	