

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Нера Викторовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.04.2022 11:40
Уникальный программный идентификатор:
a2232a55157e176551a8999b1191891af5898947047d55610r375a454e57789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

«УТВЕРЖДАЮ»

**Декан факультета педагогики и
методики начального образования
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

А.А. Клёцкина

«25» мая 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
ПСИХОЛОГИЯ**

**Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль
«НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
Профиль
«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
педагогики и методики
начального образования
(протокол № 7 от «18» мая 2022 г.)**

Благовещенск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2	УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	5
3	СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	7
4	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5	ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14
6	ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА	26
7	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	45
8	ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	46
9	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	46
10	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	49
11	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	50

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: сформировать у студентов знания о закономерностях формирования и развития личности; помочь в овладении методами познания психологических особенностей детей разного возраста, а также развить навыки психологического мониторинга личности ребенка как индивида, личности, субъекта деятельности, индивидуальности; раскрыть психологическую сущность педагогического процесса, основы его организации в различных условиях деятельности; обосновать психологическую сущность, содержание обучения и воспитания.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Психология» относится к дисциплинам обязательной части психолого-педагогического модуля Б1.О.04 под шифром Б1.О.04.01.

Освоение дисциплины «Психология» является основой для последующего изучения дисциплин предметного модуля по профилям «Начальное образование», «Инклюзивное образование».

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8.

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, индикаторами достижения которой является:

УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни:

УК-6.2 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, индикаторами достижения которой является:

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, индикаторами достижения которой является:

ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, индикаторами достижения которой является:

ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные психологические функции (процессы) и их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики;
- основные понятия деятельностной концепции психики и сознания - «совместная деятельность», «межличностное взаимодействие», «межличностные отношения», «общение»;
- основные психологические механизмы функционирования и развития личности в различных видах деятельности;
- психологические методы познания и самопознания, развития, коррекции и саморегуляции;
- теоретико-методологические позиции, закономерности и характеристику социально-психологических явлений;
- виды межличностных отношений в детских группах, особенности их формирования; специфику общения в разные возрастные периоды детства;
- специфику, структуру игровой (дошкольный возраст) и учебной деятельности в младшем школьном возрасте;
- особенности педагогического руководства основными видами деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста.
- типичные трудности адаптации детей к обучению в школе;
- основные методы и методики психодиагностики готовности детей к обучению в школе;
- педагогические методы и приемы, формирующие психологическую готовность детей к обучению в школе.

уметь:

- использовать результаты психологического анализа деятельности детей в интересах повышения эффективности педагогической работы;
- подбирать и проводить разнообразные психодиагностические методики, с целью определения уровня психологического развития детей младшего школьного возраста.
- давать психологическую характеристику личности ребенка (его темперамента, способностей), школьного коллектива, интерпретацию собственного психического состояния;
- анализировать учебно-воспитательные ситуации, определять и решать педагогические задачи;
- применять полученные психологические знания в процессе педагогической практики;
- находить в научном тексте главную, существенную идею, мысль, анализировать, обобщать материал, делать выводы;
- составлять конспекты изученного учебного материала;
- организовать общение и взаимодействие в детской группе.

владеть:

- навыками решения психологических задач;
- навыками организации психологического обследования детей школьного возраста;
- навыками изучения особенностей личности детей школьного возраста, с точки зрения их социальной ситуации развития;
- приемами психодиагностики уровня психологического развития детей школьного возраста.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Психология» составляет 7 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (252 часа):

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
---	----------------------	------	---------	--------------	----

1.	Общая и экспериментальная психология.	1	1	144	4
2.	Возрастная и педагогическая психология	1	2	108	3
	Итого:			252	7

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	1 Семестр	2 Семестр
Общая трудоемкость	252	144	108
Аудиторные занятия	108	54	54
Лекции	44	22	22
Практические занятия	64	32	32
Самостоятельная работа	108	54	54
Вид итогового контроля	36	экзамен	зачет