Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.04.2023 07:16:29
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e578551a8999b1190892af53989420420336ffbf573a434e57789

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА **Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ
Декан естественно-географического факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»
_____И.А. Трофимцова
«25» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
«ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

Профиль
«БИОЛОГИЯ»

Профиль
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Принята на заседании кафедры психологии
(протокол № 7 от «25» мая 2022 г.)

Благовещенск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) 7

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 17

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА 40

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ 63

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 63

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ 63

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА 65

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ 66

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование базовых психологических знаний, касающихся основных закономерностей развития психики, истории развития психологии как науки, особенностей протекания психических процессов, взаимосвязи и взаимовлиянии биологического, социального и психического в развитии человека; об изменениях, происходящих в структуре личности, мотивационно-потребностной и когнитивной сферах, в деятельности и общении на различных возрастных этапах; формирование адекватного представления о личности учащегося, о влиянии обучения и воспитания на процесс развития личности ребенка, изучение основ психологии общения и взаимодействия, поведения в конфликтных ситуациях, изучение психологических особенностей малой группы, получение навыков психодиагностической деятельности.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Психология» относится к дисциплинам психолого-педагогического модуля обязательной части блока Б1 (Б1.О.04.01).

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, **индикатором** достижения которой является:

УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями;

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, **индикатором** достижения которой является:

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, **индикатором** достижения которой является:

ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных програм**м**, индикатором достижения которой является:

ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, **индикатором** достижения которой является:

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний**.**

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- факты, механизмы и закономерности возникновения, развития, проявления психических процессов, свойств, состояний;
- психологическую структуру личности;
- психологию развития личности в онтогенезе;
- психологию малой группы;
- психологические аспекты общения;

- психологию дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- психологические закономерности освоения педагогической деятельности.

Уметь:

- организовать безопасное общение в интернете, научить школьников основным правилам безопасной коммуникации в интернете;

- взаимодействовать с участниками образовательного процесса;

Владеть:

- навыками психологии педагогического общения;

- навыками психолого-педагогической профилактики деструктивного поведения;

- навыками профилактики и разрешения педагогических конфликтов.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Психология» составляет 7 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (252 часов):

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Общая и социальная психология	1	2	72	2
2.	Возрастная психология	2	3	72	2
3.	Педагогическая психология	2	4	108	3

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		2	3	4
Общая трудоемкость	252	72	72	108
Аудиторные занятия	108	36	36	36
Лекции	42	14	14	14
Практические занятия	66	22	22	22
Самостоятельная работа	108	36	36	36
Итоговый контроль	36			36
Вид итогового контроля:		зачёт	зачет	экзамен

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа
Общая психология					
1.	Введение в общую психологию. История развития психологии как науки	2			1
2.	Методологические основы психологии как науки. Методы изучения психики.	2			1
3.	Естественно-научные основы психологии. Развитие психики в процессе эволюции. Психологическая характеристика сознания.	2			1
4.	Понятие личности в психологии.	2	1		1

5.	Психологическая характеристика деятельности. Структура деятельности. Основные виды деятельности.	2	1		2
6.	Индивидуально-типологические свойства личности. Темперамент. Характер. Способности.		2		2
7.	Познавательные психические процессы. Ощущения и восприятие.		2		2
8.	Познавательные психические процессы. Внимание.		2		2
9.	Познавательные психические процессы. Память.		2		2
10.	Познавательные психические процессы. Мышление и речь.		2		2
11.	Познавательные психические процессы. Воображение.		2		2
12.	Эмоционально-волевая сфера личности.		2		2
13.	Потребностно-мотивационная сфера личности.				2
14.	Социализация. Социальное развитие человека.	2			2
15.	Агрессия: причины, последствия и контроль.		1		2
16.	Альтруизм. Теории и механизмы альтруистического поведения		1		2
17.	Проблема конформизма в социальной психологии.		1		2
18	Несоциальные и социальные группы. Воздействие присутствия других людей.		1		2
19.	Поведение и установки.				2
20.	Общение.	2	2		2
	Итого	**14**	**22**		**36**
	Возрастная психология				
21.	Предмет и методы возрастной психологии	1			6
22.	Основные закономерности психического развития в онтогенезе. Проблема периодизации психического развития	1			6
23.	Психологические особенности младенчества и раннего возраста	2	4		4
24.	Психологические особенности дошкольного возраста	2	4		4
25.	Психологические особенности младшего школьного возраста	2	4		4
26.	Психологические особенности подросткового возраста	2	4		4
27.	Психологические особенности юношеского возраста	2	4		4
28.	Психологические особенности взрослости: молодости, зрелости, старости	2	2		4
	Итого	**14**	**22**		**36**

Педагогическая психология					
29.	Педагогическая психология. Предмет педагогической психологии.	1			2
30.	Научно-теоретические основы педагогической психологии.	1			2
31.	Психология дошкольного образования.	1			2
32.	Психология обучения.		2		2
33.	Концепции обучения.		2		2
34.	Психология начального общего образования. Мотивация учения.	2	2		4
35.	Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Работа с неуспевающими школьниками		2		2
36.	Психологический анализ урока.		2		2
37.	Психология основного общего образования.	2			2
38.	Психология среднего общего образования	2	2		2
39.	Понятия «деструктивность», «деструктивное поведение».	2			2
40.	Педагогическое общение.		2		2
41	Психология профессии педагога.	2			2
42.	Структура конфликта. Динамика конфликта. Стратегии поведения в конфликте. Механизмы возникновения конфликтов.	1			2
43.	Конфликты в условиях учебной деятельности.		2		2
44.	Теории механизмов возникновения конфликта. Поведение личности в конфликте.		2		2
45.	Психология переговорного процесса по разрешению конфликтов.		4		2
	Экзамен				**36**
	Итого	**14**	**22**		**36**
	Всего:	**42**	**66**	**0**	**144**

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Психология»

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Понятие личности в психологии.	лекция	Лекция -дискуссия	2
2.	Познавательные психические процессы. Память.	пр	Учебная групповая дискуссия	2
3.	Агрессия: причины, последствия и контроль.	пр	Учебная групповая дискуссия	1
4.	Несоциальные и социальные группы. Воздействие присутствия других людей.	пр	Учебная групповая дискуссия	2
5.	Поведение и установки.	пр	Учебная групповая дискуссия	1

6.	Основные закономерности психического развития в онтогенезе. Проблема периодизации психического развития.	лк	Лекция-дискуссия	1
7.	Психологические особенности младшего школьного возраста.	пр	Учебная групповая дискуссия	1
8.	Психологические особенности подросткового возраста.	пр	Учебная групповая дискуссия	2
9.	Психологические особенности юношеского возраста.	пр	Учебная групповая дискуссия	2
10.	Педагогическая психология. Предмет педагогической психологии.	лк	Лекция-дискуссия	2
11.	Концепции обучения.	пр	Учебная групповая дискуссия	2
12.	Мотивация учения.	пр	Учебная групповая дискуссия	2
13.	Педагогическая деятельность и психология педагога.	пр	Деловые и ролевые игры	2
14.	Конфликты в условиях учебной деятельности.	пр	Деловые и ролевые игры	2
	ИТОГО			24

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Раздел «Общая психология и социальная психология»

Тема 1. Введение в общую психологию. История развития психологии как науки. Характеристика психологии как науки, ее предмет и задачи. Современное значение научных психологических знаний. История развития психологии, основные этапы. Категория отражения в психологии. Понятие психики и психических явлений. Предмет изучения психологии. Основные задачи психологии как науки. Психология и ее место в системе наук. Принципы классификации отраслей психологии. Понятие психических процессов, психических свойств, психических состояний. Общие и специальные отрасли психологии и их характеристика. Основные направления зарубежной и отечественной психологии.

Тема 2. Методологические основы психологии как науки. Методы изучения психики. Определение методологии. Основные уровни методологии: общая, специальная и частная методология. Методологические и теоретические основы психологии. Методологические принципы отечественной психологии: принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности принцип развития, принцип системности. Методы изучения психики. Четыре группы методов по Б.Г. Ананьеву.

Тема 3. Естественно-научные основы психологии. Развитие психики в процессе эволюции. Психологическая характеристика сознания. Мозг и психика. Строение и функции нервной системы человека. Психика. Основные функции психики. Виды и структура отражения. Развитие психики в процессе эволюции. Стадии и уровни развития психики и поведения животных.

Возникновение и развитие сознания. Предпосылки и история возникновения человеческого сознания. Определение сознания как высшей формы отражения человеком окружающей действительности. Основные психологические характеристики сознания. Сущность различий психики человека и животных.

Тема 4. Понятие личности в психологии. Психология личности. Проблема личности в отечественной психологии. Соотношение понятий: индивид, личность, индивидуальность. Соотношение биологического и социального в личности в концепциях отечественных психологов. Движущие силы психического развития личности. Факторы психического развития. Структура личности.

Тема 5. Психологическая характеристика деятельности. Структура деятельности. Основные виды деятельности. Деятельностный подход к изучению психических явлений в отечественной психологии. Определение деятельности. Психологическая структура деятельности. Действия и операции. Виды действий. Характеристика основных видов деятельности.

Тема 6. Индивидуально-типологические свойства. Темперамент. Характер. Способности. История изучения темперамента. Особенности высшей нервной деятельности человека (ВНД), типы высшей нервной деятельности. Характеристика типов темперамента. Характер и его место в структуре личности человека. Черты характера. Формирование характера. Способности и их взаимосвязь с деятельностью. Виды способностей. Развитие способностей.

Тема 7. Познавательные психические процессы. Ощущения и восприятие. Определение ощущения как познавательного психического процесса. Значение ощущений в жизни человека. Виды ощущений и их классификация. Анатомо-физиологический механизм ощущений. Строение анализатора. Свойства ощущений. Психофизика ощущений. Восприятие. Взаимосвязь процессов ощущения и восприятия. Физиологическая основа восприятия. Свойства восприятия. Виды восприятия.

Тема 8. Познавательные психические процессы. Внимание. Определение внимания как познавательного психического процесса. Функции внимания. Физиологический механизм внимания. Теории внимания. Виды внимания. Основные свойства внимания. Расстройства внимания.

Тема 9. Познавательные психические процессы. Память. Специфика памяти как психического процесса. Основные теории памяти. Виды памяти. Общая характеристика процессов памяти. Расстройства памяти.

Тема 10. Познавательные психические процессы. Мышление и речь. Мышление как познавательный психический процесс. Физиологическая основа мыслительной деятельности. Виды мышления. Основные мыслительные операции. Теории мышления. Понятие о языке и речи. Функции речи. Взаимосвязь мышления и речи. Виды речи. Нарушения речи.

Тема 11. Познавательные психические процессы. Воображение. Определение воображения как познавательного психического процесса. Физиологическая основа воображения. Виды воображения. Влияние воображения на органические процессы. Приемы воображения. Значение воображения в жизни человека.

Тема 12. Эмоционально-волевая сфера личности. Определение психологического содержания понятий «эмоции» и «чувства». Их отличие от других психических процессов. Классификация эмоций и чувств. Теории эмоций. Высшие чувства и их характеристика. Общая характеристика волевой сферы человека. Понятие волевого усилия. Борьба мотивов. Физиологическая основа волевого действия. Строение сложного волевого действия. Основные теории воли в современной психологии. Нарушения эмоционально-волевой сферы.

Тема 13. Потребностно-мотивационная сфера личности. Потребность, как состояние личности. Функции потребностей. Основные характеристики человеческих потребностей – сила, периодичность возникновения и способ удовлетворения. Предметное содержание потребности. Виды потребностей: индивидуальные, групповые, коллективные и общественные потребности; духовные, социальные, материальные потребности; биологические (витальные) и информационные. Мотив как побуждение к деятельности, связанные с удовлетворением потребности субъекта. Виды мотивов: внешние и внутренние; осознаваемые и неосознаваемые мотивы; мотив достижения успеха и мотив избегания неудач; мотивы аффилиации и власти; локус-контроль.

Тема 14. Социализация. Социальное развитие человека. Феноменология, структура и динамика личности. Основные потенциалы личности. Стадии развития личности в процессе социализации (адаптация, индивидуализация, интеграция). Социально-психологические механизмы социализации. Институты социализации. Модели социального разви-

тия человека. Социальные факторы виктимизации: влияние социального контроля, загрязнение окружающей среды, быстро меняющиеся условия жизни, психологические стрессы, катастрофы. Феноменологические факторы виктимизации. Социальный контроль. Экспектации. Социальные нормы. Виды санкций. Формы социального контроля (закон, табу, обычаи, традиции, мораль, совесть, нравы, привычки, этикет). Общение как среда социализации.

Тема 15. Агрессия: причины, последствия и контроль. Типы агрессии. Теории агрессии: теория агрессии как инстинкта, теория фрустрации-агрессии, теория социального научения. Причины агрессивного поведения. Механизмы коррекции агрессивных проявлений. Определение уровня агрессии.

Тема 16. Альтруизм. Теории и механизмы альтруистического поведения. Теории альтруистического поведения. Внешние и внутренние факторы, влияющие на оказание помощи. Гендер и сходство между людьми как факторы оказания помощи. Способы усиления оказания помощи. Оценка эмпатических способностей.

Тема 17. Проблема конформизма в социальной психологии. Конформизм. Классические эксперименты по определению конформизма и их анализ. Основные условия и причины проявления конформизма. Факторы, определяющие уровень конформности человека. Сопротивление социальному давлению.

Тема 18. Несоциальные и социальные группы. Воздействие присутствия других людей. Несоциальные и социальные группы: воздействие присутствия других людей. Социальная фасилитация. Социальное расслабление. Деиндивидуализация и ее причины. Социальное познание: как люди осмысляют социальный мир. Схемы и их влияние. Эффект первичности. Мыслительные приемы и упрощения: эвристика доступности, мышление вопреки фактам, эвристика репрезентативности, эвристика привязки и приспособления. Автоматическая и контролируемая обработка информации. Психология малой группы. Большие социальные группы.

Тема 19. Поведение и установки. Использование убеждения в процессе втягивания в секты. Убеждение при психологическом консультировании и в психотерапии. Сопротивление убеждению. Вопрос о влиянии установок на поведение. Теория самопрезентации. Теория когнитивного диссонанса. Теория самовосприятия. Сходство и различие между людьми разного пола. Эволюция и поведение. Культура и поведение. Коммунитарианизм. Социальные роли. Биология и культура.

Тема 20. Общение. Определение общения, подходы к пониманию общения в психологии, структура общения. Содержание, цели и средства общения. Виды общения. Общение как коммуникация. Общение как взаимодействие. Общение как восприятие людьми друг друга. Каналы общения: речевой (вербальный) и неречевой (невербальный). Речь, как средство общения.

Раздел «Возрастная психология»

Тема 21. Предмет и методы возрастной психологии.

Предмет возрастной психологии. Основные проблемы возрастной психологии как науки. Категория возраста в психологии. Понятие о развитии психики. История развития возрастной психологии как науки. Концепции психического развития. Связи возрастной психологии с другими отраслями психологической науки и смежными научными дисциплинами. Теоретические и практические задачи возрастной психологии.

Методы исследования психики в онтогенезе. Понятие о генетическом методе исследования. Метод поперечных срезов и лонгитюдные исследования в возрастной психологии. Наблюдение (сплошное, выборочное, дневниковые наблюдения). Эксперимент (лабораторный и естественный). Формирующий эксперимент. Беседа. Анкетирование. Тесты, виды тестов. Анализ продуктов творческой деятельности. Близнецовый метод.

Тема 22. Основные закономерности психического развития в онтогенезе. Проблема периодизации психического развития.

Условия, источники и движущие силы психического развития. Основные принципы психического развития в онтогенезе. Проблема детерминант психического развития. Понятие о биогенетических и социогенетических теориях психического развития ребенка. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна. Развитие психики как саморазвитие. Биологические факторы как предпосылки психического развития. Социальные факторы как условие и источник психического развития. Психический дизонтогенез. Депривированное психическое развитие. Культурно-историческая концепция развития высших психических функций Л.С. Выготского. Взаимосвязь обучения и развития в онтогенезе. Роль общения в психическом развитии. Собственная активность ребенка как детерминанта развития. Самосознание как фактор развития личности в онтогенезе.

Стадиальность психического развития. Критерии периодизации развития в онтогенезе. Периодизация психического развития по Л.С. Выготскому, понятие о литических и критических периодах, возрастных психологических новообразованиях, социальной ситуации развития. Возрастная динамика и периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину, значение ведущей деятельности для становления психики ребенка. Возрастные периодизации развития интеллектуальной сферы и личности. Стадии интеллектуального развития по Ж. Пиаже. Этапы нравственного развития в концепции Л. Кольберга. Периодизация А. Валлона. Стадии психосексуального развития по З. Фрейду. Стадии психосоциального развития в концепции Э. Эриксона. Этапы развития личности в онтогенезе по Л.И. Божович. Этапы развития общения ребенка со взрослыми по М.И. Лисиной. Периодизация развития личности в группе по А.В. Петровскому. Концепция развития самосознания В.С. Мухиной. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.

Тема 23. Психологические особенности младенчества и раннего возраста.

Общая характеристика периода новорожденности. Социальная ситуация развития ребенка первого года жизни. Безусловные рефлексы у новорожденных. Формирование условных рефлексов. Зрительное и слуховое сосредоточение. Комплекс оживления.

Эмоциональное общение со взрослым и его роль с психическом развитии детей младенческого возраста. Развитие сенсорики и памяти младенцев. Локомоции и их роль для развития восприятия. Генетические виды памяти (эмоциональная, моторная, образная, вербальная). Формирование моторной сферы. Предпосылки развития мышления и речи у младенцев. Психологические новообразования у детей младенческого возраста. Общая характеристика кризиса «одного года».

Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте. Этапы развития предметной деятельности в раннем возрасте (П.Я. Гальперин). Орудийные и соотносящие действия, их значение для психического развития. Зарождение игровой деятельности. Развитие познавательной сферы детей, становление восприятия и мышления (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, А.В. Запорожец, Л.А. Венгер). Перцептивные действия, сенсорные эталоны и действия соотнесения. Наглядно-действенное мышление.

Развитие пассивной и активной речи ребенка. Автономная речь. Ситуативно-деловое общение детей со взрослыми. Становление эмоций и личности в раннем возрасте. Психологические новообразования у детей раннего возраста. Общая характеристика кризиса «трех лет», семизвездие симптомов кризиса 3 лет по Л.С. Выготскому.

Тема 24. Психологические особенности дошкольного возраста.

Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра – ведущий вид деятельности дошкольников. Общая характеристика познавательного развития дошкольников. Развитие наглядно-образного мышления дошкольников. Формирование логического мышления, факторы, влияющие на появление понятий (Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Д. Брунер). Развитие воображения и творчества. Развитие моральных суждений детей (Ж. Пиаже, Л. Кольберг). Развитие эмоциональной сферы, появление эмоциональной децентрации. Механизмы эмоционального развития. Формирование социальных переживаний, их роль в процессе социализации дошкольников. Развитие общения со взрослыми и

сверстниками. Развитие самооценки и «образа-Я» в дошкольном возрасте. Формирование самосознания детей. Структурные звенья самосознания (В.С. Мухина). Механизмы развития личности. Индивидуальные особенности (психодинамические свойства) у детей. Психологические новообразования дошкольника. Общая характеристика кризиса «семи лет».

Тема 25. Психологические особенности младшего школьного возраста. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Проблема психологической готовности к школьному обучению. Адаптация к школе и обучению по школьной программе. Учебная деятельность в младшем школьном возрасте. Виды учебных мотивов. Проблема оценки и отметки. Особенности познавательного развития в младшем школьном возрасте. Развитие произвольности психических процессов. Проблема формирования научного мышления в начальной школе. Развитие личности младшего школьника. Внутренняя позиция школьника (Л.И. Божович). Роль учебной деятельности в становлении самооценки и притязаний младшего школьника. Особенности эмоционально-волевой и мотивационной сферы личности младшего школьника. Особенности общения детей младшего школьного возраста со взрослыми и сверстниками. Особенности общения детей в школьном коллективе. Психологические новообразования младшего школьника.

Тема 26. Психологические особенности подросткового возраста.

Проблема кризиса подросткового возраста в зарубежной и отечественной психологии (С. Холл, Ш. Бюлер, К. Левин, Э. Эриксон, Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д. Эльконин и др.). Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее влияние на поведение подростка. Роль индивидуальных и половых различий в динамике кризиса. Социальная ситуация развития подростков. Роль сверстников в психическом развитии подростка. Интимно-личностное общение подростков со сверстниками. Особенности когнитивного развития в подростковом возрасте. Развитие формально-логического мышления. Учебная деятельность подростков. Развитие личности подростка. Чувство взрослости как центральное личностное новообразование младших подростков. Рефлексия и ее роль в осознании своих личностных качеств и формировании адекватного «образа-Я». Развитие идентичности: определенность против диффузии (Э. Эриксон). Психологические новообразования подросткового возраста.

Тема 27. Психологические особенности юношеского возраста.

Юность как психологический возраст. Социальная ситуация развития. Становление личности, мировоззрения и ценностных ориентаций юношей. Развитие временной перспективы. Этапы становления эго-идентичности. Психосоциальный мораторий. Роль социальных переживаний в процессе социализации. Юношеская субкультура. Общение в юности. Отношения между сверстниками. Дружба и любовь в юношестве. Когнитивное развитие в юношеском возрасте. Учебно-профессиональная деятельность в юности. Психологические особенности выбора профессии. Профессиональное самоопределение. Психологические новообразования юношеского возраста.

Тема 28. Психологические особенности взрослости: молодости, зрелости, старости.

Проблема периодизации взрослого периода жизни. Стадии взрослости. Общая характеристика молодости как стадии психологического возраста. Понятие зрелости, виды зрелости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в зрелости. Особенности познавательного развития и творчества в период зрелости. Возможности обучения в зрелом возрасте. Стремление к самореализации и творчеству как факторы успешности психического развития в зрелости. Роль семьи и общения в зрелости. Развитие личности в зрелом возрасте. Кризисы зрелого возраста.

Проблема возрастных границ старости. Общая характеристика позднего периода онтогенеза. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости. Кризис пожилого возраста. Когнитивное развитие пожилых людей, гетерохронный характер интеллектуальной активности при старении. Компенсаторные механизмы в период старения. Воз-

можности обучения пожилых людей. Изменение социального статуса и внутренней позиции человека при переходе на пенсию. Социализация и социально-психологическая адаптация пожилых людей. Социальные связи и общение пожилых людей. Семья в старости. Личностная идентичность и ее роль в эмоциональном состоянии людей пожилого возраста. Возрастные изменения черт характера. Особенности самооценки пожилых людей. Изменение временной перспективы в поздний период жизни. Осмысленность и ценностное отношение к жизни в пожилом возрасте.

Раздел «Педагогическая психология»

Тема 29. Педагогическая психология. Предмет педагогической психологии. Определение предмета педагогической психологии; проблемы педагогической психологии; задачи педагогической психологии; структура педагогической психологии; методы педагогической психологии. Развитие и современное состояние зарубежной педагогической психологии. Становление и развитие отечественной педагогической психологии.

Тема 30. Научно-теоретические основы педагогической психологии. Понятие об образовании. Структура образовательного процесса. Обучение как ядро образования; теории обучения; концепция развития и обучения Л.С. Выготского; проблема трудностей в обучении и подходы к её решению.

Тема 31. Психология дошкольного образования. Смысл и самоценность дошкольного возраста. Возрастно-нормативная модель развития дошкольника. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени дошкольного образования.

Тема 32. Психология обучения. Процесс обучения; соотношение обучения и учения; два главных пути обучения; воспитание в процессе обучения; соотношение обучения и развития; развитие личности в процессе обучения; понятие научения.

Тема 33. Концепции обучения. Понятие о психолого-педагогических концепциях; основные дидактические концепции; направления современной дидактической концепции: традиционное обучение; развивающее обучение; программированное обучение; проблемное обучение, теория поэтапного формирования умственных действий

Тема 34. Психология начального общего образования. Мотивация учения. Возрастно-нормативная модель младшего школьного возраста. Классификация мотивов учения; структура учебных мотивов; повышение внутренней мотивации учения; основные методики измерения мотивации учения.

Тема 35. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Работа с неуспевающими школьниками. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Отставание и неуспеваемость. Признаки отставания по предметам разных типов. Типы неуспевающих учащихся. Ожидания учителя и их следствие. Проявление ожидания учителя в оценке отстающих детей. Развитие мотивации учения у отстающих школьников.

Тема 36. Психологический анализ урока. Понятие об анализе урока; виды анализа урока; схема психолого-педагогического анализа урока.

Тема 37. Психология основного общего образования. Смысл и самоценность подросткового возраста. Возрастно-нормативная модель развития подростков. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени основного общего образования.

Тема 38. Педагогическая деятельность и психология педагога. Общая характеристика педагогической деятельности; структура педагогической деятельности; мотивация и продуктивность педагогической деятельности; педагогические функции и умения; стиль педагогической деятельности, профессия педагога и педагогические способности; направленность личности педагога и типы педагогов.

Тема 39. Понятия «деструктивность», «деструктивное поведение». Причины и проявления деструктивного поведения на различных возрастных этапах. Принципы, задачи и направления психолого-педагогической профилактики деструктивного поведения. Безопасность коммуникации в интернете: основные правила.

Тема 40. Педагогическое общение. Стиль педагогического общения и его виды; педагогическое общение: стили отношения и стили взаимодействия (авторитарный, демократический, либеральный); виды педагогических воздействий; индивидуальные стили деятельности учителя и их характеристика (А.К. Маркова, А.Я. Никонова); совершенствование учителем индивидуального стиля своей деятельности.

Тема 41. Психология профессии педагога. Психология профессионализма педагога. Самоопределение педагога в развивающем образовании. Психология личности педагога. Психологические закономерности освоения педагогической деятельности. Деятельностный и компетентностный подход в педагогическом образовании.

Тема 42. Структура конфликта. Динамика конфликта. Стратегии поведения человека в конфликте. Механизмы возникновения конфликтов. Структурные элементы конфликта, предмет и объект конфликта. Динамика конфликта, границы конфликта. Стратегии поведения в конфликте. Механизмы возникновения конфликтов. Конфликт и трансактный анализ.

Тема 43. Конфликты в условиях учебной деятельности. Педагогические конфликты в школе, типология педагогических конфликтов. Конфликты между учениками и учителями: конфликтно-стрессовые ситуации в младших классах; конфликтно-стрессовые ситуации в работе с подростками; конфликтно-стрессовые события в работе с учащимися в старших классах. Профилактика и управление конфликтами между учителем и учениками.

Тема 44. Теории механизмов возникновения конфликта. Поведения личности в конфликте. Теории механизмов возникновения конфликта: конфликты и трансактный анализ; алгоритм трансактного анализа. Теории поведения личности в конфликте: стратегии поведения в конфликте; характеристика основных стратегий поведения в конфликте; типы конфликтных личностей.

Тема 45. Психология переговорного процесса по разрешению конфликтов. Психология переговорного процесса по разрешению конфликтов: основное содержание переговорного процесса; модели поведения партнеров в переговорном процессе; манипулятивные технологии в переговорном процессе и противодействие им; технологии рационального поведения в конфликте; овладение искусством критики.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Качество теоретической подготовки студентов определяется действенностью полученных ими на лекциях теоретических знаний. Причем для студента важно не столько умение воспроизводить знания, теории, идеи, сколько уметь применять их на практике; необходим «перевод» теоретических знаний в практику реальной социально-педагогической деятельности.

Студенты должны понимать, что какой бы совершенной ни была теория, она не может быть непосредственно реализована на практике.

Рекомендации по подготовке к лекциям. Основное предназначение лекции: помощь в освоении фундаментальных аспектов; упрощение процесса понимания научно-популярных проблем; распространение сведений о новых достижениях современной науки. В зависимости от назначения и характера проведения занятия при изучении дисциплины «Психология социального влияния» используются следующие виды лекций: установочная; информационная; визуализационная лекция; лекция с элементами дискуссии.

Установочная лекция. Этот вид необходим для того, чтобы дать учащимся представление о конкретном учебном предмете, познакомить с его основными задачами. Вводные лекции обычно рассказывают об особенностях курса, его роли среди остальных дисциплин. Студенты получают ориентировочный план лекций на учебный семестр или год, узнают об основных этапах развития предмета и выдающихся личностях, сделавших весомый вклад в научное направление. Также в рамках вводной лекции излагается информация о современ-

ном состоянии проблемы курса, перспектив его развития. Преподаватель объясняет обучаемым особенности построения их дальнейшей работы, перечисляет возможные формы проведения семинаров и других видов занятий, предлагает перечень книг, необходимых для подготовки к зачету или экзамену.

Информационная лекция. Информационные лекции – это традиционный способ изложения материала. Они проводятся в том случае, когда учащихся необходимо ввести в курс по конкретному вопросу или предмету. Лектор предоставляет студентам нужные сведения, которые следует не только прослушать и осмыслить, но и запомнить. Для лучшего усвоения материала информационные лекции предполагают конспектирование – запись основных моментов доклада. Ведение конспекта помогает студентам лучше усвоить важнейшую информацию курса и при необходимости повторить материал перед сдачей экзамена или зачета.

Визуализационные лекции предусматривают использование специальных виртуальных средств подачи материала. В рамках такого занятия проводится демонстрация видеороликов, фотографий, презентаций, слайдов, работа с онлайн-информацией, комментирование и обсуждение просмотренного материала. Визуализационные интерактивные лекции позволяют представить материал максимально наглядно, что способствует лучшему пониманию и усвоению информации.

С течение лекции предполагается субъект-субъектное взаимодействие, следовательно, обучаемые должны быть готовы к возможным вопросам лектора, к лекциям с элементам дискуссий. За 5-10 минут до окончания лекции проводится сопоставление результатов лекции с установленной целью и намеченными задачами оценивание работы студентов, дается анонс следующего занятия.

Подготовка к практическим занятиям.

Семинары могут быть различными как по содержанию, так и по построению, организации работы. Обычно на семинарах обсуждаются заранее поставленные вопросы. Студенты заблаговременно знакомятся с *планом практического занятия* и *литературой,* рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. Иногда семинары проводятся в форме обсуждения небольших докладов или рефератов. Но это не означает, что к семинару должны готовиться только те студенты, которые делают сообщение. Чтобы активно обсуждать проблему, высказывать свою точку зрения, обмениваться мнениями, наконец, спорить в поисках истины - а это и есть главное назначение семинара, готовиться к нему должны все.

При подготовке к семинару проанализируйте тему семинара, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции; для студентов заочной формы обучения необходимо изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать; запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы.

Семинар помогает студентам глубоко овладеть учебным предметом «Психология», способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления.

Реферат представляет собой итог самостоятельного изучения студентом одной *(монографический реферат)* или нескольких *(обзорный реферат)* научных работ и должен отражать их основное содержание. Эта форма научной работы студентов используется при изучении, как основных теоретических курсов, так и специальных прикладных дисциплин. При его написании студент должен продемонстрировать умение выделять главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами).

Излагая ту или иную тему программы по дисциплине, преподаватель заранее может распределить, какой материал должен быть обязательно изложен на лекции, а какой студенты могут изучить самостоятельно. Знакомство с планами семинарских и практических занятий позволяет студентам выбрать, какую форму они хотели бы рассмотреть на практике: семинар по осмыслению и углублению теоретических знаний, семинар-диспут или практические занятия по решению практических задач или упражнений. Могут быть предложены и другие формы проведения, например круглые столы, сюжетно-ролевые игры, просмотр аудиовидеозаписей и их обсуждение, разработка различных педагогических задач и их использование на практических занятиях - все зависит от творческой работы преподавателя вместе со студентами.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Психология»

	Наименование раздела (темы) дисциплины	**Формы/виды самостоятельной работы**	**Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом**
Раздел «Общая психология»			
Тема 1.	Введение в общую психологию. История развития психологии как науки.	Написание реферата Тест	1
Тема 2.	Методологические основы психологии как науки. Методы изучения психики.	Написание реферата Тест	1
Тема 3.	Естественно-научные основы психологии. Развитие психики в процессе эволюции. Психологическая характеристика сознания.	Написание реферата Тест	1
Тема 4.	Понятие личности в психологии.	Написание реферата Тест	1
Тема 5.	Психологическая характеристика деятельности. Структура деятельности. Основные виды деятельности.	Написание реферата Тест	2
Тема 6.	Индивидуально-типологические свойства личности. Темперамент. Характер. Способности.	Написание реферата Тест	2
Тема 7.	Познавательные психические процессы. Ощущения и восприятие.	Написание реферата Тест	2
Тема 8.	Познавательные психические процессы. Внимание.	Написание реферата Тест	2
Тема 9.	Познавательные психические процессы. Память.	Написание реферата Тест	2
Тема 10.	Познавательные психические процессы. Мышление и речь.	Написание реферата Тест	2
Тема 11.	Познавательные психические процессы. Воображение.	Написание реферата Тест	2
Тема 12.	Эмоционально-волевая сфера личности.	Написание реферата Тест	2
Тема 13.	Потребностно-мотивационная	Написание реферата	2

	сфера личности.	Тест	
Тема 14.	Социализация. Социальное развитие человека.	Написание реферата Тест	2
Тема 15.	Агрессия: причины, последствия и контроль.	Написание реферата Тест	2
Тема 16.	Альтруизм. Теории и механизмы альтруистического поведения.	Написание реферата Тест	2
Тема 17.	Проблема конформизма в социальной психологии. Несоциальные и социальные группы. Воздействие присутствия других людей.	Написание реферата Тест	2
Тема 18.	Несоциальные и социальные группы. Воздействие присутствия других людей.	Написание реферата Тест	2
Тема 19.	Поведение и установки.	Написание реферата Тест	2
Тема 20.	Общение.	Написание реферата Тест	2
Раздел «Возрастная психология»			
Тема 21.	Предмет и методы возрастной психологии	Составление таблицы использования методов изучения психики, при проведении психологических исследований	6
Тема 22.	Основные закономерности психического развития в онтогенезе. Проблема периодизации психического развития	Составление таблицы «Условия, источники и движущие силы психического развития. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования. Кризисы развития».	6
Тема 23.	Психологические особенности младенчества и раннего возраста	Анализ конкретных ситуаций	4
Тема 24.	Психологические особенности дошкольного возраста	Анализ конкретных ситуаций	4
Тема 25.	Психологические особенности младшего школьного возраста	Анализ конкретных ситуаций	4
Тема 26.	Психологические особенности подросткового возраста	Анализ конкретных ситуаций	4
Тема 27.	Психологические особенности юношеского возраста	Анализ конкретных ситуаций	4
Тема 28.	Психологические особенности взрослости: молодости, зрелости, старости	Анализ конкретных ситуаций	4
Раздел «Педагогическая психология»			
Тема 29.	Педагогическая психология. Предмет педагогической психологии.	Написание реферата по теме	2

Тема 30.	Научно-теоретические основы педагогической психологии.	Написание реферата	2
Тема 31.	Психология дошкольного образования.	Анализ конкретных ситуаций	2
Тема 32.	Психология обучения.	Анализ конкретных ситуаций	2
Тема 33.	Концепции обучения.	Анализ конкретных ситуаций	2
Тема 34.	Психология начального общего образования. Мотивация учения.	Анализ конкретных ситуаций	4
Тема 35.	Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Работа с неуспевающими школьниками	Разработка беседы для повышения мотивации учебной деятельности	2
Тема 36.	Психологический анализ урока.	Проведение психологического анализа урока	2
Тема 37.	Психология основного общего образования.	Написание реферата	2
Тема 38.	Психология среднего общего образования	Написание реферата	2
Тема 39.	Понятия «деструктивность», «деструктивное поведение».	Анализ конкретных ситуаций	2
Тема 40.	Педагогическое общение.	Анализ конкретных ситуаций	2
Тема 41.	Психология профессии педагога.	Написание реферата	2
Тема 42.	Структура конфликта. Динамика конфликта. Стратегии поведения в конфликте. Механизмы возникновения конфликтов.	Составление таблицы «Структура конфликта. Динамика конфликта. Стратегии поведения в конфликте. Механизмы возникновения конфликтов».	2
Тема 43.	Конфликты в условиях учебной деятельности.	Анализ конкретных ситуаций	2
Тема 44.	Теории механизмов возникновения конфликта. Поведение личности в конфликте.	Анализ конкретных ситуаций	2
Тема 45.	Психология переговорного процесса по разрешению конфликтов.	Анализ конкретных ситуаций	2
	Итого		108

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практическое занятие № 1

Тема: **Понятие личности в психологии.**

Вопросы для обсуждения:

1. Соотношение понятий: индивид, личность, индивидуальность.
2. Соотношение биологического и социального в личности в концепциях отечественных психологов.
3. Движущие силы психического развития личности. Факторы психического развития.
4. Структура личности.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. В чем состоит комплексный подход к исследованию личности Б.Ф. Ломова
2. Почему в современной психологии не существует единой теории личности?
3. Какую роль играет наследственность и социальная среда в психическом развитии личности?

Практическое занятие № 2

***Тема*: Психологическая характеристика деятельности. Структура деятельности. Основные виды деятельности.**

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическая структура деятельности.
2. Действия и операции.
3. Виды действий.
4. Характеристика основных видов деятельности.

Практическое занятие № 3

***Тема*: Индивидуально-типологические свойства. Темперамент. Характер. Способности.**

Вопросы для обсуждения:

1. История изучения темперамента.
2. Особенности высшей нервной деятельности человека (ВНД), типы высшей нервной деятельности.
3. Характеристика типов темперамента.
4. Характер и его место в структуре личности человека. Черты характера. Формирование характера.
5. Способности и их взаимосвязь с деятельностью. Виды способностей. Развитие способностей.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Можно ли утверждать, что темперамент идентичен поведению? Свой ответ поясните.
2. Что вы знаете о типологии характера Э.Кречмера
3. Что общего между характером и темпераментом? И в чем заключаются различия между ними?
4. Охарактеризуйте существующие теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера.

Практическое занятие № 4

***Тема:* Познавательные психические процессы. Ощущения и восприятие.**

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика ощущений. Происхождение ощущений и их значение в жизни человека.
2. Анатомо-физиологический механизм ощущений. Строение анализатора.
3. Виды ощущений.
4. Свойства ощущений.
5. Психофизика ощущений: чувствительность, адаптация, сенсибилизация, синестезия.
6. Восприятие. Физиологическая основа восприятия.
7. Свойства восприятия.
8. Виды восприятия: восприятие времени, движения, пространства.

Задачи:

1. *Какая закономерность ощущений проявляется в каждом примере?*

А) Длительно воздействующий неприятный запах перестает ощущаться.

Б) После погружения руки в холодную воду раздражитель, нагретый до 30 С, воспринимается как теплый, хотя его температура ниже нормальной кожной температуры руки.

В) Под влиянием некоторых запахов наблюдается обострение слуховой чувствительности.

Г) А.Н. Скрябин и Н.А. Римский-Корсаков обладали цветным слухом, т.е. слышали звуки, окрашенные в разные цвета.
2. На основании исследований установлено, что температура помещений, стены которых окрашены в «холодные» тона (синий, зеленый, серый) воспринимается человеком на три-пять градусов ниже, чем есть на самом деле.
Какая закономерность ощущений установлена в этих исследованиях?
1. Какие характеристики восприятия вам известны? Как вы объясните описанные феномены с точки зрения известных характеристик восприятия?
А. Стоящую предо мной тарелку я воспринимаю как круглую, в соответствии с изображением на сетчатке, но отображение, которое получается на сетчатке от тарелок моих соседей за столом не круглое, а овальное – это эллипсы. Тем не менее, видимая мной форма предметов остается относительно постоянной – в соответствии с объективной формой самих предметов.
Б. Человек способен читать текст независимо от шрифта и почерка, которым он написан.
В. Двое знакомых У. Джеймса знали еврейский язык – один очень основательно, другой поверхностно. Однако последний преподавал еврейский язык в учебном заведении. Когда он однажды обратился к приятелю с просьбой помочь исправить упражнения учеников, то оказалось, что преподаватель умел гораздо лучше находить даже самые мелкие ошибки в импровизациях своих учеников, чем его ученый друг.

Тестовые задания.
1. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение, - это порог ощущений:
а) нижний абсолютный;
б) дифференциальный;
в) временный;
г) верхний абсолютный.
2. Повышение чувствительности одних органов чувств при одновременном воздействии раздражителей на другие органы чувств проявляется как:
а) адаптация;
б) сенсибилизация;
в) синестезия;
г) модальность.
3. Восприятие часто принято называть:
а) осязанием;
б) апперцепцией;
в) перцепцией;
г) наблюдательностью.
4. В способности человека узнавать предмет по его неполному или ошибочному изображению проявляется такое свойство восприятия, как:
а) целостность;
б) предметность;
в) константность;
г) структурность.

Практическое занятие № 5
Тема: **Познавательные психические процессы. Внимание.**
Вопросы для обсуждения:
1. Общая характеристика внимания как психического процесса. Функции внимания.
2. Физиологические механизмы внимания
3. Виды внимания (непроизвольное, произвольное, послепроизвольное)
4. Свойства внимания.

5. Расстройства внимания.

Задачи:

1. Какие индивидуальные особенности внимания проявляются у первого и второго учеников?

Два ученика, сидя за своими столами, успешно выполняют лабораторную работу по химии. В это время за учительским столом третий ученик выполнял ту же работу, но часто ошибался. Учитель поочередно предлагал двум сидящим ученикам исправлять ошибки работавшего у стола. При этом первый ученик быстро подходил и сразу исправлял недочеты товарища. Второй ученик не мог сразу оторваться от своей работы, а, подойдя к столу, смотрел на приборы «невидящим» взглядом. Когда же учитель обращался к нему с одним-двумя вопросами, ученик быстро исправлял ошибки товарища.

2. Приведенные факты описывают физиологический механизм внимания. Как он называется?

Экспериментально доказано, что внимание человека зависит не только от деятельности коры больших полушарий, но и от деятельности нижележащих отделов головного мозга. Так, установлено, что афферентные импульсы, возникающие в результате воздействия внешних стимулов, либо подавляются, либо значительно усиливаются в определенных ядрах подкорки.

3. *Какие индивидуальные особенности внимания проявляются у первого и второго контролеров?*

В отделе технического контроля работали два контролера – опытный и начинающий. Они просматривали и сортировали мелкие детали. Начинающий брал для осмотра по одной детали, а опытный сразу по две, правой и левой руками.

Тестовые задания

1. Понятие «доминанта» в научный оборот было введено:

А) У. Найссером;
Б) В.М. Бехтеревым;
В) А.А. Ухтомским;
Г) П.Я. Гальпериным

2. Условием возникновения непроизвольного внимания не является:

А) новизна раздражителя;
Б) неожиданность раздражителя;
В) интерес человека;
Г) усталость человека.

3. Степень сосредоточенности сознания на объекте – это такой показатель внимания, как:

А) объем;
Б) концентрация;
В) распределение;
Г) переключение.

4. Скорость переключения внимания зависит от:

А) стимульного материала;
Б) характера деятельности субъекта с ним;
В) уровня мотивации личности;
Г) гендерных особенностей субъекта.

Практическое занятие № 6

Тема: **Познавательные психические процессы. Память.**

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика памяти, как познавательного психического процесса.
2. Основные теории памяти: психологическая, физиологическая, биохимическая.

3. Классификация видов памяти.
4. Процессы памяти и их характеристика:
- запоминание. Приемы эффективного запоминания. Виды запоминания.
- Сохранение. Виды сохранения (динамическое и статическое).
- Узнавание и воспроизведение.
- Забывание. Кривая забывания Эббингауза. Влияние последующей деятельности на забывание. Реминисценция.
5. Расстройства памяти.

Задачи:

1. *Какое общее явление памяти обнаруживается в следующих примерах? Как оно называется?*
2. *От какого условия оно зависит в каждом описанном случае?*

А. Ученик много раз подряд повторял стихотворение, которое ему поручили выучить к празднику, и никак не мог прочесть без запинки. Решив, что с этой задачей ему не справиться, лег спать. Утром, вспомнив о выступлении, он попытался воспроизвести стихотворение и повторил его без ошибки с первого раза.

Б. Когда дошкольникам читают страшную сказку и просят ее же пересказать, дети не в состоянии точно воспроизвести события, о которых только что слышали. Однако через некоторое время они могут почти дословно пересказать эту сказку.

В. Школьные учителя отмечают, что очень часто воспроизведение смыслового содержания материала учащимися со временем не ухудшается, а улучшается. Однако воспроизведение бессвязного материала почти всегда остается на одном уровне или ухудшается.

3. Определите, в какой группе испытуемых запоминание более эффективно и почему?

Первая группа испытуемых заучивала движения обычным способом (смотрела и воспроизводила).

Вторая группа словесно обозначала и записывала упражнения прежде, чем воспроизвести.

Третья группа перед воспроизведением придумывала сходное по структуре движение.

4. Какой испытуемый запомнит даты на более длительный срок? Почему?

Заучивая текст, испытуемые должны были запомнить три даты, оканчивающиеся числами 57, 37, 17. Один испытуемый несколько раз подряд повторил про себя эти даты, стараясь как можно лучше запомнить их. Другой испытуемый 57 связал с возрастом отца, 37 – с годом смерти А.С. Пушкина (1837), 17 – с годом Октябрьской революции (1917).

Тестовые задания:

1. Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется памятью:
А) механической;
Б) логической;
В) эмоциональной;
Г) аудиальной.
2. Установлено, что материал запоминается лучше в том случае, если он:
А) включается в условия достижения цели;
Б) входит в содержание основной цели деятельности;
В) включается в способы достижения цели;
Г) предъявляется в свободном порядке.
3. Явление самопроизвольного улучшения показателей запоминания по прошествии определенного времени после окончания заучивания называется:
А) реминисценцией;
Б) интерференцией;
В) интериоризацией;
Г) экстериоризацией.

4. То, что незавершенные действия запоминаются лучше, выражает эффект:
А) ореола;
Б) плацебо;
В) Б.В. Зейгарник;
Г) недавности.

Практическое занятие № 7
Тема: **Познавательные психические процессы. Мышление. Речь.**
Вопросы для обсуждения:
1. Общая характеристика мышления как познавательного психического процесса.
2. Виды мышления.
3. Основные мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, абстракция, конкретизация, сравнение.
4. Взаимосвязь мышления и речи. Формы мышления: понятия, суждения, умозаключения.
5. Мышление и решение задач.
6. Интеллект. Особенности творческого мышления.
7. Речь. Значение речи в жизни человека. Понятие о языке.
8. Виды речи и их характеристика.
9. Нарушения речи.

Задачи:
1. Что такое аналогия? Как можно установить истинность-ложность аналогий и на чем основывается такое доказательство? Установите, какие из приведенных ниже примеров истинны, а какие ложны. Постарайтесь обосновать истинность-ложность аналогий.
А. Мир вещей, по Платону, аналогичен миру теней.
Б. В планетарной модели атома его строение уподобляется строению солнечной системы.
В. Алиса спрашивает Чеширского кота:
- А откуда вы знаете, что вы не в своем уме?
- Начнем, что пес в своем уме. Согласна?
- Допустим, - согласилась Алиса.
- Дальше, сказал кот. – Пес ворчит, когда сердится, а когда доволен, виляет хвостом. Ну а я ворчу, когда я доволен и виляю хвостом, когда сержусь. Следовательно я не в своем уме.
2. Какой вид мышления обнаруживается в данных ситуациях? Каковы его существенные характеристики?
А. Вхудожественномтворчестве очень важно развитие «языкового чувства».
Б. Внезапное понимание оказывается спасительным для работников «скоростных» профессий: когда ответственные решения должны приниматься в условиях дефицита времени и информации.
В. Врач может ощутить общие тенденции заболевания. Но при этом он затрудняется объяснить, на какие именно симптомы ориентировался при постановке диагноза.
3. Верно ли предложенное утверждение:
1. Отражение действительности опосредованным путем при обязательном использовании речи называется мышлением.
2. Вид мышления, сущность которого заключается в оперировании понятиями, называется оперантным.
3. Осознание есть понимание.
4. Дискурсивное мышление не является функцией мозга.

Тестовые задания:
1. Вид мышления, опирающегося на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование в процессе действий с предметами, называется мышлением:

А) наглядно-действенным;
Б) наглядно-образным;
В) словесно-логическим;
Г) абстрактным.
2. Относительно устойчивая структура умственных способностей – это:
А) мышление;
Б) инсайт;
В) интеллект;
Г) одаренность.
3. Выделение одной какой-либо стороны, свойства с отвлечением от остальных называется:
А) сравнением;
Б) анализом;
В) синтезом;
Г) абстрагированием.
4. Логический переход в процессе мышления от общего к частному называется:
А) индукцией;
Б) дедукцией;
В) понятием;
Г) суждением.

Практическое занятие № 8
Тема: **Познавательные психические процессы. Воображение.**
Вопросы для обсуждения:
1. Характеристика воображения как познавательного психического процесса.
2. Физиологическая основа воображения. Влияние воображения на органические процессы. Идеомоторный акт.
3. Виды воображения. Креативность.
4. Приемы создания образов воображения: агглютинация, гиперболизация, схематизация, обобщение.
5. Значение воображения в жизни человека (в игре детей и творчестве взрослых).

Задачи:
1. Верно ли предложенное утверждение:
1. Мечта – это создание образов желаемого будущего.
2. Создание образов происходит на основе словесно-логического описания, восприятия изображения в виде картин, карт, схем – это воссоздающее воображение.
3. Воображение – это процесс переработки представлений.
4. Мечта – это процесс воображения, включенный в творческую деятельность, но не дающий немедленного объективного продукта.

Тестовые задания:
1. Творческая деятельность, основанная на создании новых образов, называется:
а) восприятием;
б) мышлением;
в) воображением;
г) вниманием.
2. Пассивное и активное воображение различают:
А) по предмету отражения;
Б) по форме существования материи;
В) по направленности отражения;
Г) по степени психической активности.
3. Физиологической основой воображения является:
А) актуализация нервных связей;

Б) деятельность внутренних органов;
В) перегруппировка и объединение нервных связей;
Г) распад нервных связей.

Практическое занятие № 9
Тема: **Эмоционально-волевая сфера личности.**
Вопросы для обсуждения:
1. Эмоции. Значение эмоций в жизни человека. Основные функции эмоций.
2. Классификация и виды эмоций.
3. Общая характеристика чувств (интеллектуальные, эстетические, моральные).
4. Воля. Значение воли в жизни и деятельности человека.
5. Структура волевого акта. Волевое усилие. Борьба мотивов.
6. Волевые качества личности и их формирование.
7. Нарушения эмоционально-волевой сферы.

Задачи:
1. Можно ли посредством собственной воли разрешить внутренний конфликт? Приведите примеры, обоснуйте выводы.
2. Укажите, какая функция воли (регулирующая, стимулирующая, задерживающая) проявляется в каждой ситуации. Дайте обоснование своих ответов.
А. Человеку очень хочется пить. Он подходит к водоему, готов зачерпнуть воды и выпить ее. Но ему говорят: « В этом водоеме обнаружен холерный вибрион, имейте это в виду». Человек выливает воду и идет дальше.
Б. Во время воздушного боя летчик получил смертельную рану. В какое-то мгновение он понял, что если выпустит из рук штурвал самолета, погибнут все, кто там находится. И вот летчик продолжает управлять самолетом, благополучно сажает его и тут же обессиленный падает на пол кабины. Из самолета его выносят уже мертвым.
В. В очень жаркий день подросток М. работал на пришкольном участке. Ребята позвали его купаться. Хотя М. выглядел очень уставшим и изнуренным, он отказался, объяснив, что решил доводить любое начатое дело до конца.
3. Определите виды чувств.
А. «Я таял и трепетал от невыразимого наслаждения, когда писал музыку к Онегину» (Из письма П.И. Чайковского).
Б. После долгих усилий ученику удалось решить трудную задачу, что привело его в состояние восторга.
В. Мальчик-староста был совершенно подавлен тем, что ребята называли его «предателем», так как он сообщил классному руководителю, кто разбил стекло.
Г. Ученица 10 класса пишет, что она в 15 лет прочла «Овод». Книга оказала на нее потрясающее воздействие, и девочка три дня ходила под сильным впечатлением.

Тестовые задания:
1. Дополните предложение или вставьте пропущенные слова.
А) Результатом чрезмерного стресса является…
Б) Особый класс субъективных психических состояний, сущность которых составляют переживания человека своего отношения к тому, что он делает, познает и чувствует – это … и ….
В) Как называется эмоциональное состояние человека, вызываемое крушением надежд, веры и непреодолимостью ситуации?
Г) Как называется способность человека к сочувствию и сопереживанию другим?
Д) Назовите основные функции эмоций.
2. Выберите один или несколько правильных ответов:
1. Критериями воли являются:

А) волевое действие;
Б) выбор различных параметров действия;
В) волевые качества личности;
Г) регуляция параметров действия;
Д) регуляция состояния и организация психических процессов.
2. К побудительным мотивам относятся:
А) стремление к успеху;
Б) интерес;
В) избегание неудач;
Г) все ответы верны;
Д) верных ответов нет.
3. Расположите по порядку (согласно структуре волевого акта):
А) осмысление цели действия;
Б) борьба мотивов;
В) побуждение к совершению действия;
Г) волевое усилие.

Практическое занятие № 10
Тема: **Агрессия: причины, последствия и контроль.**
Вопросы для обсуждения:
1. Определение агрессии.
2. Характеристика основных теорий проявления агрессии человеком:
   А) теория агрессии как инстинкта;
   Б) теория фрустрации-агрессии:
   В) теория социального научения.
3. Причины, влияющие на возникновение агрессии.
4. Механизмы коррекции агрессивных проявлений.
5.Просмотр и обсуждение видеофильма

Практическое занятие № 11
Тема: **Альтруизм. Теории и механизмы альтруистического поведения**
Вопросы для обсуждения.
1. Теории альтруистического поведения:
А) теория социального обмена;
Б) теория социальных норм;
В) эволюционная теория.
2. Обстоятельства, побуждающие людей к оказанию помощи (внешнее влияние).
3. Личностное влияние на оказание помощи (внутренние факторы).
4. Оказание помощи: кому люди склонны чаще ее оказывать.
5. Способы усиления оказания помощи.
6. Конформизм. Несоциальные и социальные группы. Воздействие присутствия других людей. Несоциальные и социальные группы: воздействие присутствия других людей.
7. Использование убеждения. Вопрос о влиянии установок на поведение. Теория самопрезентации. Теория когнитивного диссонанса. Теория самовосприятия. Социальные роли.

Практическое занятие № 12
Тема: **Общение.**
Вопросы для обсуждения:
1. Определение общения, подходы к пониманию общения в психологии.
2. Структура общения.
3. Виды общения и их характеристика.

4. Общение как восприятие людьми друг друга.

Практическое занятие № 13-14
Тема: **Психологические особенности младенчества и раннего возраста**
Вопросы для обсуждения:
1. Общая характеристика периода новорожденности. Социальная ситуация развития ребенка первого года жизни. Безусловные рефлексы у новорожденных. Формирование условных рефлексов. Зрительное и слуховое сосредоточение.
2. Комплекс оживления. Эмоциональное общение со взрослым и его роль с психическом развитии детей младенческого возраста.
3. Развитие сенсорики и моторики у младенцев. Локомоции и их роль для развития восприятия. Развитие памяти у младенцев. Генетические виды памяти (эмоциональная, моторная, образная, вербальная). Предпосылки развития мышления и речи у младенцев. Психологические новообразования у детей младенческого возраста.
4. Общая характеристика кризиса «одного года».
5. Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте. Этапы развития предметной деятельности в раннем возрасте (П.Я. Гальперин). Орудийные и соотносящие действия, их значение для психического развития. Зарождение игровой деятельности.
6. Развитие познавательной сферы детей, становление восприятия и мышления (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, А.В. Запорожец, Л.А. Венгер). Перцептивные действия, сенсорные эталоны и действия соотнесения. Наглядно-действенное мышление.
7. Развитие пассивной и активной речи ребенка. Автономная речь. Ситуативно-деловое общение детей со взрослыми.
8. Становление эмоций и личности в раннем возрасте.
9. Психологические новообразования у детей раннего возраста.
10. Характеристика кризиса «трех лет». Семизвездие симптомов по Л.С. Выготскому.

Практическое занятие № 15-16
Тема: **Психологические особенности дошкольного возраста**
Вопросы для обсуждения:
1. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте.
2. Игра – ведущий вид деятельности дошкольников.
3. Познавательное развитие дошкольников. Развитие наглядно-образного мышления дошкольников. Формирование логического мышления, факторы, влияющие на появление понятий (Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Д. Брунер). Развитие воображения и творчества.
4. Развитие моральных суждений детей (Ж. Пиаже, Л. Кольберг).
5. Развитие эмоциональной сферы, появление эмоциональной децентрации. Механизмы эмоционального развития. Формирование социальных переживаний, их роль в процессе социализации дошкольников.
6. Развитие общения дошкольников со взрослыми и сверстниками.
7. Развитие самооценки и «образа-Я» в дошкольном возрасте. Механизмы развития личности.
8. Формирование самосознания детей. Структурные звенья самосознания (В.С. Мухина).
9. Индивидуальные особенности (психодинамические свойства) у детей.
10. Психологические новообразования дошкольника. Общая характеристика кризиса «семи лет».

Практическое занятие № 17-18
Тема: **Психологические особенности младшего школьного возраста**

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте.
2. Проблема психологической готовности к школьному обучению.
3. Адаптация к школе и обучению по школьной программе. Факторы успешной адаптации к школе.
4. Учебная деятельность в младшем школьном возрасте и ее роль развитии ребенка. Проблема оценки и отметки.
5. Особенности познавательного развития в младшем школьном возрасте. Развитие произвольности психических процессов. Проблема формирования научного мышления в начальной школе.
6. Развитие личности младшего школьника. Внутренняя позиция школьника (Л.И. Божович). Роль учебной деятельности в становлении самооценки и притязаний младшего школьника.
7. Особенности эмоционально-волевой и мотивационной сферы личности младшего школьника. Виды учебных мотивов.
8. Особенности общения детей младшего школьного возраста:

а) со взрослыми.

б) со сверстниками; особенности общения детей в школьном коллективе.

9. Психологические новообразования младшего школьника.

Практическое занятие № 19-20

Тема: **Психологические особенности подросткового возраста.**

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема кризиса подросткового возраста в зарубежной и отечественной психологии (С. Холл, Ш. Бюлер, К. Левин, Э. Эриксон, Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д. Эльконин и др.).
2. Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее влияние на поведение подростка. Роль индивидуальных и половых различий в динамике кризиса.
3. Социальная ситуация развития подростков и ведущая деятельность в подростковом возрасте. Роль сверстников в развитии подростка.
4. Особенности когнитивного развития в подростковом возрасте. Развитие формально-логического мышления.
5. Учебная деятельность подростков.
6. Развитие личности подростка. Чувство взрослости как центральное личностное новообразование младших подростков. Рефлексия и ее роль в осознании своих личностных качеств и формировании адекватного «образа-Я».
7. Кризис идентичности: диффузия или определенность (Э. Эриксон).
8. Психологические новообразования подросткового возраста.

Практическое занятие № 21-22

Тема: **Психологические особенности юношеского возраста**

Вопросы для обсуждения:

1. Юность как психологический возраст. Социальная ситуация развития.
2. Развитие личности, мировоззрения и ценностных ориентаций в юношеском возрасте. Функции регуляции личностных новообразований (ценности, цели, идеалы, образ «Я», уровень притязаний, самооценка и самоконтроль).
3. Развитие временной перспективы. Отношение к прошлому, настоящему и будущему в юности. Жизненные планы в юности.
4. Этапы становления эго-идентичности. Психосоциальный мораторий.
5. Особенности общения в юношеском возрасте. Дружба и любовь в юности.
6. Когнитивное развитие в юношеском возрасте.
7. Учебно-профессиональная деятельность в юности.

8. Профессиональное самоопределение. Психологические особенности выбора профессии.
9. Психологические новообразования юношеского возраста.

Практическое занятие № 23
Тема: **Психологические особенности взрослости: молодости, зрелости, старости**
Вопросы для обсуждения:
1. Проблема периодизации взрослого периода жизни. Стадии взрослости.
2. Характеристика развития личности и когнитивной сферы в молодости. Психосоциальное развитие: установление близких отношений, переход к родительству, профессиональное развитие.
3. Общая характеристика зрелого возраста. Социальная ситуация развития. Роль семьи и общения в зрелости.
4. Особенности познавательного развития и творчества в период зрелости.
5. Развитие личности в зрелом возрасте. Особенности зрелой личности. Кризисы зрелого возраста. Кризис середины жизни.
6. Проблема возрастных границ старости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости.
7. Когнитивное развитие пожилых людей, гетерохронный характер интеллектуальной активности при старении. Компенсаторные механизмы в период старения. Возможности обучения пожилых людей.
8. Изменение социального статуса и внутренней позиции человека при переходе на пенсию. Кризис пожилого возраста.
9. Социализация и социально-психологическая адаптация пожилых людей. Социальные связи и общение пожилых людей. Семья в старости.
10. Личностная идентичность и ее роль в эмоциональном состоянии людей пожилого возраста. Возрастные изменения черт характера. Особенности самооценки пожилых людей. Изменение временной перспективы в поздний период жизни. Осмысленность и ценностное отношение к жизни в пожилом возрасте.

Практическое занятие № 24
Тема: **Психология обучения.**
Вопросы для обсуждения:
1. Процесс обучения.
2. Соотношение обучения и учения.
3. Понятие научения.
4. Психологически ориентированные модели школьного обучения.
5. Два главных пути обучения.
6. Воспитание в процессе обучения.
7. Соотношение обучения и развития.

Практическое занятие № 25
Тема: **Концепции обучения.**
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие о психолого-педагогических концепциях.
2. Основные дидактические концепции.
3. Направления современной дидактической концепции.
4. Понятие о проблемном обучении.
5. Задачи проблемного обучения.
6. Условие успешного проблемного обучения.

7. Основные методы проблемного обучения.

Практическое занятие № 26
Тема: **Мотивация учения.**
Вопросы для обсуждения:
1. Определение мотива. Структура мотивации.
2. Общая характеристика учебной мотивации. Структура учебных мотивов. Классификация учебных мотивов.
3. Интерес в мотивационной сфере.
4. Мотивационные ориентации и успешность деятельности.
5. Мотивация достижения успеха. Мотивация избегания неудачи в учебной деятельности.
6. Устойчивость учебной мотивации.
7. Развитие внутренней мотивации учения.

Практическое занятие № 27
Тема: **Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Работа с неуспевающими школьниками.**
Вопросы для обсуждения:
1. Отставание и неуспеваемость. Признаки отставания по предметам разных типов.
2. Типы неуспевающих учащихся /по Н.И. Мурачковской/.
3. Ожидания учителя и их следствие. Проявление ожидания учителя в оценке отстающих детей.
4. Развитие мотивации учения у отстающих школьников.

Практическое занятие № 28
Тема: **Психологический анализ урока.**
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие о психологическом анализе урока. Психологическая оценка содержания урока.
2. Три плана психологического анализа урока.
3. Управление познавательной деятельностью учащихся на уроке.
4. Значение психологического анализа урока в работе учителя.
5. Воспитательное воздействие личности учителя и его деятельности на уроке
6. Схема психолого-педагогического анализа урока.

Схема психологического анализа урока

Уровень психологического анализа урока	Задачи учителя по отношению к самому себе	Задачи учителя по отношению к учащимся

Предваряющий	Постановка психологических целей урока (развитие познавательных интересов обучающихся к изучаемому предмету; стимулирование их мыслительной активности; развитие объема памяти; формирование высоких моральных качеств и убеждений и т.д.) Психологическое обоснование целей, задач, этапов, форм работы, методических приемов Соотнесение своих индивидуально-психологических особенностей (темп речи, импульсивность и самообладание, эмоциональность и др.) с условиями реализации поставленных целей	Учет основных мотивов учебной деятельности (познавательных, коммуникативных, социальных) учащихся Учет возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся (мышления, памяти и др. познавательных процессов). Учет уровня предметной подготовки к уроку Учет межличностных отношений в группе
Текущий	Постоянное наблюдение, фиксация, коррекция выполнения поставленных целей, задач обучения и процесса педагогического общения в случаях затруднения, сбоя или непредвиденной легкости выполнения заданий необходима постановка новых целей, использование новых средств и способов обучения, т.е. перестройка хода урока	Учет хода учебной работы учащихся (их заинтересованности в уроке, мыслительной активности, характера усвоения материала и т.д.)
Ретроспективный	Оценка собственной педагогической деятельности (удача, недостатки, их причины, пути коррекции и совершенствования)	Определение реального продвижения учащихся в общеобразовательном, воспитательном и практическом планах, т.е. ответ на вопрос, каков реальный результат проведенного урока

Практическое занятие № 29

Тема: **Психология среднего общего образования.**

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические особенности ранней юности.
2. Смысл и самоценность ранней юности.
3. Возрастно-нормативная модель развития юношей и девушек.
4. Личностное и профессиональное самоопределение в юности.
5. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени среднего общего образования.
6. Психологические требования к личности педагога, работающего с на ступени среднего общего образования.

Практическое занятие № 30

Тема: **Педагогическое общение.**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие педагогического общения.
2. Педагогическое общение: стили отношения и стили взаимодействия (авторитарный, демократический, либеральный).
3. Виды педагогических воздействий.
4. Индивидуальные стили деятельности учителя и их характеристика (А.К. Маркова, А.Я. Никонова).
5. Совершенствование учителем индивидуального стиля своей деятельности.

Изучая индивидуальные стили деятельности учителя, целесообразно провести самодиагностику по вопроснику А.К. Марковой и А.Я. Никоновой. После диагностики рассматриваются рекомендации по совершенствованию стилей:

Эмоционально-импровизационный стиль: недостатки, которые нужно корректировать: отсутствие методичности (недостаточная представлен-ность в Вашей деятельности закрепления и повторения учебного материала, контроля знаний учащихся). Возможно недостаточное внимание к уровню знаний слабых учеников, недостаточная требовательность, завышенная самооценка, демонстративность, повышенная чувствительность, что обусловливает Вашу чрезмерную зависимость от ситуации на уроке. Рекомендуем Вам несколько уменьшить количество времени, отводимого объяснению нового материала; в процессе объяснения тщательно контролировать, как усваивается материал (для этого через определенные промежутки времени можно обращаться к учащимся с просьбой повторить сказанное или ответить на вопросы). Никогда не переходите к изучению нового материала, не будучи уверенным, что предыдущий усвоен всеми учениками. Внимательно относитесь к уровню знаний слабых учеников. Тщательно отрабатывайте весь учебный материал, уделяя большое внимание закреплению и повторению. Не бойтесь и не избегайте «скучных» видов работы – отработки правил, повторения. Старайтесь активизировать учащихся не внешней развлекательностью, а вызвать у них интерес к особенностям самого предмета. Во время опроса больше времени отводите ответу каждого ученика, добивайтесь правильного ответа, никогда не исправляйте сразу ошибки: пусть ошибившийся сам четко сформулирует и исправит свой ответ, а Вы помогайте ему уточнениями и дополнениями. Всегда давайте подробную и объективную оценку каждому ответу. Повышайте требовательность. Следите, чтобы учащиеся отвечали и выполняли проверочные работы самостоятельно, без подсказок и подглядывания. Старайтесь подробно планировать урок, выполнять намеченный план и анализировать свою деятельность на уроке.

Эмоционально-методичный стиль: недостатки: несколько завышенная самооценка, некоторая демонстративность, повышенная чувствительность, обусловливающие Вашу излишнюю зависимость от ситуации на уроке, настроения и подготовленности учащихся. Рекомендуем Вам стараться меньше говорить на уроке, давая возможность в полной мере высказаться Вашим учащимся, не исправлять сразу неправильных ответов, а путем многочисленных уточнений, дополнений, подсказок добиваться, чтобы опрашиваемый сам исправил и оформил свой ответ. Собственные формулировки предлагайте лишь тогда, когда это действительно необходимо. По возможности старайтесь проявлять больше сдержанности.

Рассуждающе-импровизационный стиль: основной недостаток: замедленный темп урока. Этот недостаток можно компенсировать, шире используя разнообразные методы работы. Рекомендуем Вам чаще практиковать коллективные обсуждения, проявлять больше изобретательности в подборе увлекающих учащихся тем. Рекомендуем проявлять больше нетерпимости к нарушениям дисциплины на уроке.

Рассуждающе-методичный стиль: недостатки: неумение постоянно поддерживать у учеников интерес к изучаемому предмету, использование стандартного набора форм и методов обучения, предпочтение репродуктивной, а не продуктивной деятельности учащихся, нестабильное эмоциональное отношение к учащимся. В результате у Ваших учащихся сформированные навыки учения и прочные знания сочетаются с отсутствием интереса к изучаемому предмету.

Пребывание на Ваших уроках для многих из них томительно и не всегда интересно. На Ваших уроках нередко отсутствует благоприятный психологический климат. Рекомендуем Вам шире применять поощрения хороших ответов, менее резко порицать плохие. Ведь от эмоционального состояния Ваших учащихся в конечном счете зависят и результаты их обучения. Постарайтесь расширить свой арсенал методических приемов.

ВОПРОСНИК (АНАЛИЗ УЧИТЕЛЕМ ОСОБЕННОСТЕЙ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СТИЛЯ СВОЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ А.К.Марковой, А.Я.Никоновой.

Эмоционально-импровизационный стиль (ЭИС). Учителя с ЭИС отличает преимущественная ориентация на процесс обучения. Объяснение нового материала такой учитель строит логично, интересно, однако в процессе объяснения у него часто отсутствует обратная связь с учениками. Во время опроса учитель с ЭИС обращается к большому числу учеников, в основном сильных, интересующих его, опрашивает их в быстром темпе, задает неформальные вопросы, но мало дает им говорить, не дожидается, пока они сформулируют ответ самостоятельно. Для учителя с ЭИС характерно недостаточно адекватное планирование учебно-воспитательного процесса. Для отработки на уроке он выбирает наиболее интересный учебный материал; менее интересный материал, хотя и важный, он оставляет для самостоятельного разбора учащимися. В деятельности учителя с ЭИС недостаточно представлены закрепление и повторение учебного материала, контроль знаний учащихся. Учителя с ЭИС отличает высокая оперативность, использование большого арсенала разнообразных методов обучения. Он часто практикует коллективные обсуждения, стимулирует спонтанные высказывания учащихся. Для учителей с ЭИС характерна интуитивность, выражающаяся в частом неумении проанализировать особенности и результативность своей деятельности на уроке.

Эмоционально-методический стиль (ЭМС). Для учителя с ЭМС характерны ориентация на процесс и результаты обучения, адекватное планирование учебно-воспитательного процесса, высокая оперативность, некоторое преобладание интуитивности над рефлексивностью. Ориентируясь как на процесс, так и на результаты обучения, такой учитель адекватно планирует учебно-воспитательный процесс, поэтапно отрабатывает весь учебный материал, внимательно следит за уровнем знаний всех учащихся (как сильных, так и слабых), в его деятельности постоянно представлены закрепление и повторение учебного материала, контроль знаний учащихся. Такого учителя отличает высокая оперативность, он часто меняет виды работы на уроке, практикует коллективные обсуждения. Используя столь же богатый арсенал методических приемов при отработке учебного материала, что и учитель с ЭИС, учитель с ЭМС в отличие от последнего стремится активизировать детей не внешней развлекательностью, а прочно заинтересовать особенностями самого предмета.

Рассуждающе-импровизационный стиль (РИС). Для учителя с РИС характерны ориентация на процесс и результаты обучения, адекватное планирование учебно-воспитательного процесса. По сравнению с учителями эмоциональных стилей учитель с РИС проявляет меньшую изобретательность в подборе и варьировании методов обучения, не всегда способен обеспечить высокий темп работы, реже практикует коллективные обсуждения, относительное время спонтанной речи его учащихся во время уроков меньше, чем на уроках у учителей с эмоциональным стилем. Учитель с РИС меньше говорит сам, особенно во время опроса, предпочитая воздействовать на учащихся косвенным путем (посредством подсказок, уточнений и т.д.), давая возможность отвечающим детально оформить ответ.

Рассуждающе-методичный стиль (РМС). Ориентируясь преимущественно на результаты обучения и адекватно планируя учебно-воспитательный процесс, учитель с РМС проявляет консервативность в использовании средств и способов педагогической деятель-

ности. Высокая методичность (систематичность закрепления, повторения учебного материала, контроля знаний учащихся) сочетается с малым, стандартным набором используемых методов обучения, предпочтением репродуктивной деятельности учащихся, редким проведением коллективных обсуждений. В процессе опроса учитель с РМС обращается к небольшому количеству учеников, давая каждому много времени на ответ, особое время уделяя слабым ученикам. Для учителя с РМС характерна в целом рефлексивность.

Инструкция: «Ответы на нижеследующие вопросы помогут Вам выявить свой индивидуальный стиль работы. Для этого в предлагаемом вопроснике отметьте галочками варианты ответов, подходящие Вам (при совпадении двух-трех вариантов, отмечайте все колонки). Подсчитав количество галочек в каждой колонке, Вы можете определить свой собственный стиль работы (колонка с максимальным количеством галочек)».

№ п/п	Вопросы	Варианты ответов			
		ЭИС	ЭМС	РИС	РМС
1.	Вы составляете подробный план урока?	нет	да	нет	да
2.	Вы планируете урок лишь в общих чертах?	да	нет	да	нет
3.	Часто ли Вы отклоняетесь от плана урока?	да	да	да	нет
4.	Отклоняетесь ли Вы от плана, заметив про бел в знаниях учащихся или трудности в усвоении материала?	нет	да	да	да
5.	Вы отводите большую часть урока объяснению нового материала?	да	да	нет	нет
6.	Вы постоянно следите за тем, как усваивается новый материал в процессе объяснения?	нет	да	да	да
7.	Часто ли Вы обращаетесь *к* учащимся с вопросами в процессе объяснения?	нет	да	да	да
8.	В процессе опроса много ли времени Вы отводите ответу каждого ученика?	нет	нет	да	да
9.	Вы всегда добиваетесь абсолютно правильных ответов?	нет	да	да	да
10.	Вы всегда добиваетесь, чтобы опрашиваемый самостоятельно исправил свойответ?	нет	нет	да	да
11.	Вы часто используете дополнительный учебный материал при объяснении?	да	да	да	нет
12.	Вы часто меняете темы работы на уроке?	да	да	нет	нет
13.	Допускаете ли Вы, чтобы опрос учащихся спонтанно перешел в коллективное обсуждение или объяснение нового учебного материала?	да	нет	да	нет
14.	Вы сразу отвечаете на неожиданные вопросы учащихся?	да	нет	нет	нет
15.	Вы постоянно следите за активностью всех учащихся во время опроса?	нет	да	нет	нет
16.	Может ли неподготовленность или настроение учащихся во время урока вывести Вас из равновесия?	да	да	нет	нет
17.	Вы всегда сами исправляете ошибки учащихся?	да	да	нет	нет
18.	Вы всегда укладываетесь в рамки урока?	нет	нет	да	да
19.	Вы строго следите за тем, чтобы учащиеся отвечали и выполняли проверочные работы самостоятельно: без подсказок, не подглядывая в	нет	да	нет	да

	учебник?				
20.	Вы всегда подробно оцениваете каждый ответ?	нет	да	да	да
21.	Резко ли различаются ваши требования к сильным и слабым ученикам?	да	нет	нет	нет
22.	Часто ли Вы поощряете за хорошие ответы?	да	да	да	нет
23.	Часто ли Вы порицаете учащихся за плохие ответы?	нет	да	нет	да
24.	Часто ли Вы контролируете знания учащихся?	нет	да	нет	да
25.	Часто ли Вы повторяете пройденный материал?	нет	да	да	да
26.	Вы можете перейти к изучению следующей темы, не будучи уверенным, что предыдущий материал усвоен всеми учащимися?	да	нет	да	нет
27.	Как Вы думаете, учащимся обычно интересно у Вас на уроках?	да	да	да	нет
28.	Как Вы думаете, учащимся обычно приятно у Вас на уроках?	да	да	да	нет
29.	Вы постоянно поддерживаете высокий темп урока?	да	да	нет	нет
30.	Вы сильно переживаете невыполнение учащимися домашнего задания?	нет	да	нет	нет
31.	Вы всегда требуете четкого соблюдения дисциплины на уроке?	нет	да	нет	да
32.	Вас отвлекает «рабочий шум» на уроке?	нет	да	нет	да
33.	Вы часто анализируете свою деятельность на уроке?	нет	да	нет	да

Примечание. Наибольшее количество ответов «да» в одной из колонок свидетельствует с определенной долей вероятности о преобладании у учителя стиля, названного в этой колонке.

Практическое занятие № 31

Тема: **Конфликты в условиях учебной деятельности.**

Вопросы для обсуждения:

1. Конфликты между учениками в школе.
2. Конфликтно-стрессовые ситуации в младших классах.
3. Конфликтно-стрессовые ситуации в работе с подростками.
4. Конфликтно-стрессовые события в работе с учащимися в старших классах.
5. Способы разрешения конфликтов между учителем и учениками.

Практическое занятие № 32

Тема: **Теории механизмов возникновения конфликта. Поведение личности в конфликте.**

Вопросы для обсуждения:

1. Механизмы возникновения конфликтов: формулы конфликтов, трансактный анализ конфликта.
2. Модели и стратегии поведения человека в конфликте.
3. Типы конфликтных личностей.

Практическое работа:

– «Формулы конфликта» (решение ситуационных задач).
– Дидактическая игра «Фрустрирующие ситуации».
– «Трансактный анализ конфликтов» – тестирование и решение ситуационных задач.

– Самооценка конфликтности.
– Оценка стратегий поведения в конфликте по методикам Дж. Г.Скотт, К. Томаса.

Материалы для практической работы:

1. «Формулы конфликта» (решение ситуационных задач) - порядок проведения:

За одну-две недели студенты получают установку на проведение практического занятия методом решения ситуационных задач. Также они получают теоретический материал на самостоятельное изучение.

В ходе занятия студентам предлагаются задачи с конкретными ситуациями. Они должны решить эти задачи, ответив на вопрос – по какой формуле возможно разрешение конфликта в каждой из них. Варианты решения задач обсуждаются в учебной группе.

Характеристика некоторых конфликтогенов, наиболее часто встречающихся на практике в отношениях между людьми

Характер конфликтогена	Форма проявления
Прямое негативное отношение	Приказание, угроза; замечание, критика; обвинение, насмешка; издевка, сарказм
Снисходительное отношение	Унизительное утешение; унизительная похвала; упрек; подшучивание
Хвастовство	Восторженный рассказ о своих реальных и мнимых успехах
Менторские отношения	Категоричные оценки, суждения, высказывания; навязывание своих советов, своей точки зрения; напоминание о неприятном; нравоучения и поучения
Нечестность и неискренность	Утаивание информации; обман или попытка обмана; манипуляции сознанием человека
Нарушения этики	Причиненные случайно неудобства без извинения; игнорирование партнера по общению (не поздоровался, не пригласил сесть, не проявил внимания, продолжает заниматься посторонними делами и т. п.); перебивание собеседника; перекладывание ответственности на другого человека
Регрессивное поведение	Наивные вопросы; ссылки на других при получении справедливого замечания; пререкания

Первая формула отражает зависимость конфликта (КФ) от конфликтогенов (КФГ). *Конфликтогены – это вербальные или невербальные средства общения, а также действия или бездействия, примененные осознанно или неосознанно одним из субъектов социального взаимодействия по отношению к другому, которые вызывают у последнего отрицательные эмоциональные переживания и подталкивают его к агрессивным действиям по отношению к первому, способствуя возникновению конфликта между ними.*

Механизм развития конфликта по первой формуле основывается на отрицательном восприятии и негативной реакции личности, против которой применен конфликтоген. При отсутствии волевого регулирования такой реакции она имеет тенденцию развития по закону эскалации, то есть нарастания.

Более конкретно первую формулу конфликта схематично можно выразить следующим образом:

$КФГ_1 \rightarrow КФГ_2 \rightarrow КФГ_3 \rightarrow \ldots \rightarrow КФ$,

где $КФГ_1$ – первый конфликтоген; $КФГ_2$ – второй конфликтоген, ответный на первый; $КФГ_3$ – третий конфликтоген, ответный на второй, и т. д.

При этом важно иметь в виду, что $КФГ_2 > КФГ_1$, $КФГ_3 > КФГ_2$ и т. д., то есть каждый ответный конфликтоген является более сильным, чем тот, на который он отвечает *(Закон*

эскалации конфликтогенов).

Конфликты, возникающие по первой формуле, условно будем называть конфликтами типа А. Важно отметить, что, по наблюдениям специалистов, 80 % конфликтов возникает помимо желания их участников и по вышеприведенной формуле. В связи с этим следует запомнить два правила бесконфликтного взаимодействия.

Правило 1. Не употребляйте конфликтогены.

Правило 2. Не отвечайте конфликтогеном на конфликтоген.

Вторая формула Б отражает зависимость конфликта (КФ) от конфликтной ситуации (КС) и инцидента (И) и выражается следующим образом:

КС + И = КФ

Данная формула указывает способ разрешения таких конфликтов: устранить конфликтую ситуацию и исчерпать инцидент.

Третья формула В отражает зависимость конфликта (КФ) от нескольких конфликтных ситуаций (КС). Ее можно выразить следующим образом:

$КС_1 + КС_2 + ... + КС_n = КФ$, при этом $n > 2$. Словами эту формулу можно выразить так: сумма двух или более конфликтных ситуаций приводит к конфликту. Разрешение таких конфликтов сводится к устранению всех конфликтных ситуаций.

Задача 1

Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации. Руководитель принял на работу неподготовленного работника, не согласовав это с заместителем, у которого тот в подчинении. Вскоре выясняется неспособность принятого работника выполнять свою работу. Заместитель представляет руководителю докладную записку об этом. Руководитель тут же рвет данную записку.

Задача 2

Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации. При распределении дополнительного «вознаграждения» со средств факультета к стипендии декан не выделил ее одному из студентов-активистов. Оснований для «депремирования» не было. На вопрос студента декан не смог объяснить причины, сказал только: «Это я вас учу».

Задача 3

Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации. Беседуя со студентом-задолжником, получившим задолжность из-за продолжительного пребывания в больнице, преподаватель дает обещание все же поставить ему аттестацию. Студент с воодушевлением приступает к учебе, проявляя высокую работоспособность и добросовестность. Преподаватель же постоянно попрекает студента пропусками, очень критичен при его оценивании и, в конечном итоге, не выставляет ему аттестацию по предмету.

Задача 4

Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации. Начальник сообщает подчиненному, что в следующем месяце отправляет его на курсы повышения квалификации. Подчиненный отказывается, ссылаясь на то, что до пенсии ему осталось полтора года.

Задача 5

Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации. Работник, достигший пенсионного возраста, жалуется начальнику, что мастер выживает его с работы. Мастер клянется, что ни малейшего повода для этого не дает. Работник же продолжает жаловаться.

Задача 6

Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации. Начальник участка дает задание рабочему. Тот отказывается, мотивируя свой отказ тем, что эта работа требует более высокого разряда и добавляя при этом, что ему уже пять лет не повышают разряд.

2. Дидактическая игра «Фрустрирующие ситуации»

Цель игры. Закрепление у студентов навыков выявления конфликтных ситуаций в процессе социального взаимодействия в нестандартных жизненных ситуациях, развитие навыков и умений эффективного общения в сложных ситуациях.

Порядок проведения игры. Обучаемым выдаются рисунки, на которых изображены два человека. То, что говорит первый человек, написано в квадрате слева. Обучаемые должны записать свои варианты ответа за другого человека. Затем преподаватель организует обсуждение вариантов ответа.

В конце занятия студентам можно дать психокоррекционные упражнения для самостоятельной отработки.

3. «Трансактный анализ конфликтов»

Цель: Развитие у студентов навыков оценки конфликтности между субъектами социального взаимодействия на основе трансактного анализа, а также поиска вариантов разрешения таких конфликтов.

В ходе занятия

1. Студентам предлагается тест «Родитель - Взрослый - Ребенок».

Тест «Родитель - Взрослый - Ребенок»

Попробуйте оценить, как сочетаются эти три «Я» в вашем поведении. Для этого оцените приведенные высказывания в баллах от 1 до 10.

1. Мне порой не хватает выдержки.
2. Если мои желания мешают мне, то я умею их подавлять.
3. Родители, как более зрелые люди, должны устраивать семейную жизнь своих детей.
4. Я иногда преувеличиваю свою роль в каких-либо событиях.
5. Меня провести нелегко.
6. Мне бы понравилось быть воспитателем.
7. Бывает, мне хочется подурачится, как маленькому.
8. Думаю, что я правильно понимаю все происходящие события.
9. Каждый должен выполнять свой долг.
10. Нередко я поступаю не как надо, а как хочется.
11. Принимая решение, я стараюсь продумать его последствия.
12. Младшее поколение должно учиться у старшего, как ему следует жить.
13. Я, как и многие люди, бываю обидчив.
14. Мне удается видеть в людях больше, чем они говорят о себе.
15. Дети должны безусловно следовать указаниям родителей.
16. Я - увлекающийся человек.
17. Мой основной критерий оценки человека - объективность.
18. Мои взгляды непоколебимы.
19. Бывает, что я не уступаю в споре лишь потому, что не хочу уступать.
20. Правила оправданы лишь до тех пор, пока они полезны.
21. Люди должны соблюдать правила независимо от обстоятельств.

Подсчитайте отдельно сумму баллов по строкам:

1, 4, 7, 10, 13, 16, 19 – «Д» (Дитя);

2, 5, 8, 11, 14, 17, 20 – «В» (Взрослый);

3, 6, 9, 12, 15,18, 21 – «Р» (Родитель).

Расположите соответствующие символы в порядке убывания веса. Если у вас получилась формула ВДР, то вы обладаете развитым чувством ответственности, в меру импульсивны, непосредственны и не склонны к назиданиям и поучениям. Вам можно пожелать лишь сохранить эти качества и впредь. Они помогут вам в любом деле, связанном с общением, коллективным трудом, творчеством.

Хуже, если на первом месте стоит Р, категоричность и самоуверенность противопоказаны, например, педагогу, организатору, словом, всем, кто в основном имеет дело с людьми, а не с машинами.

Сочетание РДВ порой способно осложнить жизнь обладателю такой характеристики. «Родитель» с детской непосредственностью режет «правду-матку», ни в чем не сомневаясь.

Д во главе приоритетной формулы – вполне приемлемый вариант, скажем, для научной работы. Эйнштейн, например, однажды шутливо объяснил причины своих научных успехов тем, что он развивался медленно и над многими вопросами задумывался лишь тогда, когда люди обычно перестают о них думать.

Но детская непосредственность хороша до определенных пределов. Если она начинает мешать делу, то, значит, пора взять свои эмоции под контроль.

Практическое занятие № 33

Тема: **Психология переговорного процесса по разрешению конфликтов.**

Вопросы для обсуждения:

1. Основное содержание переговорного процесса.
2. Модели поведения партнеров в переговорном процессе.
3. Манипулятивные технологии в переговорном процессе и противодействие им.
4. Технологии рационального поведения в конфликте.
5. Овладение искусством критики.

Практическое работа:

- Самооценка подготовленности к ведению переговоров.
- Ситуационно-ролевая игра «Переговоры».
- Самооценка рационального поведения в конфликте.
- Упражнения «Развитие эмпатии».
- Аутотренинг: «Первая помощь в острой стрессовой ситуации».

Материалы для практической работы:

1. **Самооценка подготовленности к ведению переговоров.**

Тест «Умеете ли вы вести деловые переговоры?»

Инструкция. Вам предлагается 16 вопросов, на каждый из которых вы должны ответить «да» или «нет».

Если вы владеете секретами умелого ведения беседы, то это может весьма вам помочь в общении с окружающими и в достижении своих целей даже в условиях конкуренции. Предлагаемый ниже тест как раз и призван помочь вам разобраться, пусть и в первом приближении, одарены ли вы такой способностью, или вам надо срочно приложить усилия, чтобы овладеть хотя бы минимумом дипломатических навыков.

1. Бывает ли, что вас удивляют реакции людей, с которыми вы сталкиваетесь в первый раз?
2. Есть ли у вас привычка договаривать фразы, начатые вашим собеседником, поскольку вам кажется, что вы угадали его мысль, а говорит он слишком медленно?
3. Часто ли вы жалуетесь, что вам не дают всего необходимого для того, чтобы успешно закончить порученную вам работу?
4. Когда критикуют мнение, которое вы разделяете, или коллектив, в котором вы работаете, возражаете ли вы (или хотя бы возникает у вас такое желание)?
5. Способны ли вы предвидеть, чем вы будете заниматься в ближайшие 6 месяцев?
6. Если вы попадаете на совещание, где есть незнакомые вам люди, стараетесь ли вы скрыть ваше собственное мнение по обсуждаемым вопросам?
7. Считаете ли вы, что в любых переговорах всегда кто-то становится победителем, а кто-то обязательно проигрывает?
8. Говорят ли о вас, что вы упорны и твердолобы?
9. Считаете ли вы, что на переговорах всегда надо запрашивать вдвое больше того, что вы хотите получить в конечном итоге?
10. Трудно ли вам скрыть свое плохое настроение, например когда вы играете с приятелями в карты и проигрываете?
11. Считаете ли вы необходимым возразить по всем пунктам тому, кто на совещании

высказал мнение, противоположное вашему?

12. Неприятна ли вам частая смена видов деятельности?
13. Заняли ли вы ту должность и получили ли ту зарплату, которые наметили для себя несколько лет назад?
14. Считаете ли вы допустимым пользоваться слабостями других ради достижения своих целей?
15. Уверены ли вы, что можете легко найти аргументы, способные убедить других в вашей правоте?
16. Готовитесь ли вы старательно к встречам и совещаниям, в которых вам предстоит принять участие?

Оценка результатов. За каждый ответ, совпадающий с контрольным, начислите себе по 1 баллу. Оцените свои результаты.

Контрольные ответы															
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**
нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	да	нет	да	да	да	да	нет	нет	нет

Сумма баллов от 0 до 5 означает, что вы не готовы для ведения переговоров. Вам следует немного поработать над собой.

Сумма баллов от 6 до 11 означает, что в целом вы подготовлены к ведению переговоров, но есть опасность, что в переговорном процессе в самый неподходящий момент могут проявиться властные черты вашего характера. Вам следует продолжать работу над собой. Главное – научиться жестко держать себя в руках.

Сумма баллов от 12 до 16 означает, что вы обладаете высокой подготовленностью к ведению переговоров и можете вести их легко и непринужденно. Но вам следует иметь в виду, что партнеры по переговорам могут подумать, что за этой легкостью и непринужденностью скрывается нечестность и неискренность.

2. Ситуационно-ролевая игра «Переговоры»

Цель занятия. Отработка навыков делового общения в переговорах; урегулирование конфликта; достижение соглашения. Роли для участия в игре

1. Специалисты, ведущие переговоры, не менее трех человек. Обычно это лица, облеченные властью, полномочиями и доверием той стороны, которую они представляют. Кроме того, они должны быть людьми, принимающими решения, в том числе и в изменившихся обстоятельствах.

2. Группа экспертов, их задача – дать оценочную экспозицию конфликта. Экспертные решения и оценки должны носить предметный характер. Оценивая решения, принятые в процессе переговоров, эксперты должны подсчитать конкретные убытки и потери и выявить ошибки и их негативные последствия, предложить варианты действий. (Не менее трех человек.)

3. Группа аналитиков, их задача – осуществить прогнозирование на перспективу, проанализировать предлагаемые экспертами и переговорщиками решения с точки зрения их эффективности, появления потенциальных проблем. (Не менее трех человек.)

1этап. Подготовка

- Создание игровых команд: специалисты по переговорам – по три человека от каждой из сторон; эксперты, аналитики.
- Описание сложившейся ситуации, конфликта между сторонами. Примечание. Ситуацию можно предложить из реальной практики или дать слушателям возможность придумать ее самим.

1. Преамбула – в ней оговариваются цели, интерес и отношение к спорному положению.
2. Детализация преамбулы в формулировке собственной позиции по всем аспектам спорного положения.

3. Претензии к партнерам. Необходимо выделить принципиальные претензии и второстепенные. Первые описываются в категорических выражениях, а вторые по типу: «к тому же...», «следует добавить, что...» и т. п.
4. Экспертные оценки, характеризующие те или иные положения.

Группы экспертов и аналитиков готовят встречные предложения, описывая их значимость, эффективность и прогнозируя возможные последствия.

II этап. Регламент

Регламент должен определять: место, время, характер и упорядоченность переговоров. Регламент состоит из следующих частей.

1. Преамбула регламента — констатация общей цели переговоров, их характера, содержания и оснований. Цели переговоров должны определяться взаимным соглашением.

2. Формулирование характера переговоров связано с ориентацией на взаимосогласование, рассмотрение претензий, разбор конфликта, двусторонние или многосторонние переговоры, обращение к третьим лицам, предварительные раунды консультаций и т. п.

3. Соглашение относительно участников переговорного процесса, их полномочий, представительности.

4. Формулирование санкций, которые определяются как меры наказания, следующие за нарушение регламента.

5. Диспозиция – согласование места и времени проведения самих переговоров, консультаций, встреч посредников и пр.

III этап. Решения

Началом данного этапа служит принятие взаимосогласованного пакета предложений. Реализация данного этапа будет продуктивной, если предыдущие этапы дали соответственно конструктивные результаты. Решение выражается в намерении обеих сторон действовать в направлении формулирования общих соглашений.

IVэтап. Соглашения

Это последний этап переговоров. Он предполагает, что участники игры совершают несколько последовательных шагов:

1. Формулирование достигнутых договоренностей в виде соглашений.
2. Формулирование заключительного протокола.

Выработка соглашения и протокола тоже предполагает свою тактику, маневры, уступки и твердость позиции.

Заключительные документы переговоров оформляются в виде соответствующих соглашений.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно,

			но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ОПК-3 ОПК-6 ОПК-8	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Реферат	Низкий (неудовлетворительно)	Студент допустил не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; или не более двух-трёх грубых ошибок.
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент допустил не более одной грубой ошибки и одного недочёта; или не более двух недочётов.
		Базовый (хорошо)	Студент выполнил работу без ошибок и недочётов; допустил не более одного недочёта.
		Высокий (отлично)	Задание выполнено менее, чем на половину или не выполнено. Студент допустил более трёх грубых ошибок.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт и экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяются следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка зачета должна быть объективной и учитывать качество ответов студента на основные и дополнительные вопросы, так же результаты межсессионной аттестации и текущую успеваемость студента в течение семестра. При оценке знаний преподаватель должен обратить внимание на следующие стороны ответа:

1. Соответствие знаний студента по объему, научности и грамотности требованиям программы курса;
2. Самостоятельности ответа;
3. Сознательность ответа;
4. Характер и количество ошибок;
5. Умение применять теоретические знания к решению практических задач средней трудности.

С критериями оценки необходимо ознакомить студентов, чтобы они сами могли объективно оценить свои знания.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено», если студент усвоил

75% знаний по предмету.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Успеваемость студентов определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Критерием выставления оценки за экзамен в первую очередь является успешное прохождение форм промежуточного контроля. В случае получения оценок «неудовлетворительно» по всем формам промежуточного контроля студент получает итоговую оценку «неудовлетворительно», выставляемую в ведомость.

При определении оценки знаний студентов во время экзаменов преподаватели руководствуются следующими критериями:

– оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой; усвоившему основную и знакомому с дополнительной литературой по программе; умеющему творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и умеющему применять их при анализе и решении практических задач; безупречно выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего контроля;

– оценка «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание учебного материала, предусмотренного программой; успешно выполнивший все задания, предусмотренные формами текущего контроля, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному самостоятельно пополнять и обновлять знания в ходе учебы;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему знание основного учебного материала, предусмотренного программой, в объеме, необходимом, для дальнейшей учебы и работы по специальности, знающему основную литературу, рекомендованную программой; справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой; выполнившему все задания, предусмотренные формами текущего контроля, но допустившему погрешности в ответе на экзамене или при выполнении экзаменационных заданий, и обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, имевшему пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; не выполнившему отдельные задания, предусмотренные формами итогового или текущего контроля.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Примерные темы для рефератов
Раздел «Общая и социальная психология»

1. Сенсорно-перцептивная организация человека.
2. Влияние мышления на восприятие.
3. Особенности сенсорных процессов в деятельности и общении.
4. Психологические особенности восприятия человека.
5. Познавательная активность в системе процессов памяти.
6. Развитие памяти в филогенезе.
7. Индивидуальные особенности памяти и способности человека.
8. Мышление как предмет психологического изучения.
9. Продуктивное мышление как психологический феномен.
10. Мыслительная деятельность человека.
11. Особенности творческого мышления.
12. Развитие речи как высшей психологической функции человека.
13. Феномен эгоцентрической речи.
14. Соотношение речи и мышления.

15. Психологические теории внимания.
16. Состояние проблемы характера и темперамента в современной психологии.
17. Проявление характера в деятельности.
18. Проблемы сознания и деятельности в современной психологии.
19. Эмоции и чувства как форма отражения действительности.
20. Волевое регулирование психической деятельности.
21. Психологические особенности развития сознания и самосознания.
22. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
23. Роль биологического и социального в онтогенезе развития психики человека и формирования его личности.
24. Психологическая структура личности и закономерности ее формирования.
25. Культурно-исторический подход к изучению личности.
26. Психологические аспекты деятельности.
27. Проблема развития высших психических функций в психологии.
28. Социализация как основной фактор социального развития человека.
29. Теории агрессии в психологии.
30. Теории и механизмы альтруистического поведения.
31. Проблема конформизма в психологии.
32. Эффекты социального взаимодействия.
33. Теории установки в психологии.

Раздел «Возрастная психология»

1. Развитие познавательных интересов у младших школьников.
2. Психологическая готовность к школьному обучению.
3. Факторы успешной адаптации к школе у первоклассников.
4. Восприятие младшими школьниками взрослого человека.
5. Динамика социализации в младшем школьном возрасте.
6. Взаимосвязь школьной успеваемости и самооценки у младших школьников.
7. Психологические особенности агрессивных детей и подростков
8. Психологические особенности тревожных детей в младшем школьном возрасте.
9. Взаимосвязь родительских установок и ценностных ориентаций у детей.
10. Развитие социального интеллекта в подростковом возрасте.
11. Влияние мотивации на развитие креативности подростков.
12. Формирование мотивов учение у детей младшего подросткового возраста.
13. Психологические причины отклоняющегося поведения подростков и способы его коррекции.
14. Влияние стиля семейного воспитания на эмоциональную сферу и личностные качества подростков.
15. Влияние стиля семейного воспитания на формирование личности подростка.
16. Изучение психологических особенностей лидерства в подростковом возрасте.
17. Особенности подростковой субкультуры.
18. Переживание одиночества у подростков (старшеклассников).
19. Альтруистическое поведение подростков.
20. Особенности самосознания у подростков с различным уровнем агрессивности.
21. Развитие социального интеллекта в подростковом возрасте.
22. Влияние особенностей личности на социальный статус подростка.
23. Формирование самоотношения подростков в полных и неполных семьях.
24. Социальный статус юношей и девушек с различной порядковой позицией в семье.
25. Развитие временной перспективы в юношеском возрасте.
26. Ценностные ориентации в ранней юности.
27. Переживание одиночества в ранней юности.
28. Особенности социально-психологических установок старших школьников

(студентов вуза).
29. Особенности психологического здоровья учащихся младшего школьного (подросткового, старшего школьного) возраста, студентов, взрослых.
30. Особенности эмоциональной сферы учащихся младшего школьного (подросткового, старшего школьного) возраста.
31. Проблемы общения в младшем школьном (подростковом, юношеском) возрасте.
32. Гендерные различия познавательных процессов учащихся младшего школьного (подросткового, юношеском) возраста.
33. Образ – Я в младшем школьном (подростковом) возрасте.
34. Психологические особенности моральных суждений обучащихся младшего школьного (подросткового, юношеского) возраста.
35. Профессиональное самоопределение старшеклассников.
36. Развитие личностной идентичности у дошкольников и младших школьников (подростков и старшеклассников).

Раздел «Педагогическая психология»

1. Педагогическая психология - междисциплинарная отрасль научного знания.
2. История становления педагогической психологии.
3. Методы исследования в педагогической психологии.
4. Образование в современном мире.
5. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
6. Обучение и развитие.
7. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.
8. Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников.
9. Подросток как субъект учебной деятельности.
10. Старшеклассник как субъект учебной деятельности.
11. Концепция развития и обучения Л.С.Выготского.
12. Уровни и формы научения.
13. Мотивация и учебные мотивы.
14. Педагогическая деятельность.
15. Профессия педагога и педагогические способности.
16. Профессиональная Я-концепция педагога.
17. Учебно-педагогическое сотрудничество.
18. Психология учебной деятельности.
19. Стратегии формирования новых знаний и способностей.
20. Общение в образовательном процессе.
21. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности.

Тестовые задания для самоконтроля и итогового контроля

Тест № 1
по разделу «Общая и социальная психология»

Инструкция для студента
Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий – часть А, 5 заданий – часть В, 5 заданий – часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернетесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В – 2 балла, части С – 5 баллов.

ЧАСТЬ А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов

А1. К задачам общей психологии относится:
а) разработка наиболее общих проблем методологии и истории психологии;
б) разработка наиболее общих теорий и методов исследования, законов возникновения, развития и бытия психических явлений;
в) оба ответа верны.

А2. Один из методов психологии, предусматривающий прямое или косвенное получение сведений путём речевого общения – это …
а) беседа;
б) тест;
в) эксперимент.

А3. Личность – это …
а) человек как представитель рода. Телесное бытие человека.
б) человек как носитель предметно-практической деятельности.
в) человек как социальное существо, определяющий свободно и ответственно свою позицию среди других.

А4. Высшая, свойственная только человеку, форма психического отражения объективной действительности, опосредованная общественно-исторической деятельностью людей называется:
а) сознанием;
б) психикой;
в) деятельностью.

А5. Процесс перехода от реального высшего действия к внутреннему идеальному называют:
а) интериоризацией;
б) экстриоризацией;
в) активизацией.

А6. Непосредственно осознаваемый результат, на который в данный момент направленно действие, связанное с деятельностью, удовлетворяющий актуализованную потребность – это …
а) мотив;
б) потребность;
в) цель.

А7. Вербальное общение лежит в основе всего развития человека, как интеллектуального, так и собственно личного.
а) верно;
б) неверно.

А8. Возникновение ощущения в одном анализаторе при воздействии на другой анализатор, например, возникновение кислого вкуса во рту при взгляде на свежезарезанный лимон, это явление называется:
а) сенсибилизацией;
б) синестезией;
в) контрастом.

А9. По степени новизны и оригинальности выделяют следующие виды мышления:
а) наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактно-логическое;
б) теоретическое, практическое;
в) репродуктивное, продуктивное.

А10. Какие переживания расслабляют человека, снижают его активность?
а) депрессия;
б) стенические эмоции;
в) астенические эмоции.

А11. Как называется процесс выбора одной из возможностей удовлетворения потребности, сопровождающийся столкновением противоречивых побуждений?
а) борьба мотивов;
б) волевое действие;
в) эмоциональная реакция.

А12. Какой тип темперамента характеризуется высокой работоспособностью, быстрым темпом деятельности, резкостью, раздражительностью, вспыльчивостью?
а) холерик;
б) флегматик;
в) сангвиники.

А13. Как называется совокупность индивидуальных психических свойств, складывающихся в деятельности и проявляющихся в типичных для данного человека способах деятельности и формах поведения?
а) темперамент;
б) характер;
в) свойства нервной системы.

А14. Как называется наивысший уровень творческих возможностей в конкретном виде деятельности?
а) одарённость;
б) талант;
в) гениальность.

А15. Врождённые анатомо-физиологические особенности строения мозга, органов чувств и движения, составляющие природную основу развития способностей – это …
а) задатки;
б) одарённость;
в) гениальность.

ЧАСТЬ В

Будьте внимательны! Задания части В могут быть 3-х типов:
1) задания, содержащие несколько верных ответов;
2) задания на установление соответствия;
3) задания, в которых ответ должен быть дан в виде числа, слова, символа.

В1. Направление в психологии, отрицающее сознание как предмет психологии и сводящее психику к различным формам поведения называется …
В2. Из перечисленных видов выберете виды восприятия по формам существования материи:
а) восприятие времени;
б) восприятие предметов;

в) восприятие движения;
г) восприятие пространства;
д) восприятие речи.

В3. Выберите те функции, которые относятся к функциям сознания
а) когнитивная;
б) самооценочная;
в) созерцательная;
г) регулятивная;
д) рефлексивная

В4. Интенсивно, бурно протекающие и эмоциональные кратковременные вспышки – это …

В5. Средствами коммуникативного процесса являются различные знаковые системы, прежде всего … , а также оптико-кинетическая система, пара и экстралингвистическое система, система организации пространства и времени коммуникации.

ЧАСТЬ С

Ответы к заданиям части С формулируйте в свободной краткой форме и записывайте в бланк ответов.

С1. Перечислите функции общения.
С2. Чем различаются основные виды деятельности.
С3. Перечислите основные признаки понятия «способность» выделенные Б.М.Тепловым.
С4. Назовите стороны психики человека, в которых особенно явно проявиться его темперамент.
С5. Перечислите признаки характерные внутренней речи.

Тест № 2
по разделу «Возрастная психология»

Инструкция для студента

Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий - часть А, 5 заданий - часть В, 5 заданий - часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удаётся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время - вернитесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В - 2 балла, части С - 5 баллов.

ЧАСТЬ А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов.

А 1. Когда возрастная психология стала самостоятельной областью психологической науки?
а) в начале 19 века;
б) в конце 19 века;
в) в начале 20 века.

А 2. Кто из ученых является автором книги «Душа ребенка» (1882)?
а) Т. Тидеман;
б) В. Прейер;
в) И.М. Сеченов

А 3. В какой возрастной период локомоции являются основой развития восприятия?
а) в период новорожденности;
б) в младенчестве;

в) в раннем детстве.

А 4. Кто из ученых отождествлял психическое развитие с этапами развития интеллекта?

а) Л.С. Выготский;

б) Ж. Пиаже;

в) Д.Б. Эльконин.

А 5. В каком возрасте закладываются структурные компоненты личности (по З.Фрейду)?

а) до 3 лет;

б) до 5-6 лет;

в) до 11- 12 лет.

А 6. В чем состоит закономерность развития сенсорики и моторики у младенцев?

а) движения и сенсорные процессы развиваются одновременно;

б) развитие сенсорных процессов опережает развитие моторики;

в) движения развиваются раньше, чем органы чувств

А 7.В каком возрасте появляется соподчинение мотивов?

а) дошкольном возрасте;

б) младшем школьном возрасте;

в) подростковом возрасте.

А 8. Какому возрасту соответствует пора «акме»?

а) юности;

б) зрелости;

в) старости.

А 9. Кто из ученых положил в основу деления детства на периоды дентицию?

а) П.П. Блонский;

б) А.Л. Гезелл;

в) А.Валлон.

А 10. В каком возрасте возникает способность ориентироваться на цели, выходящие за пределы сегодняшнего дня (по Л.И. Божович)?

а) в 7 лет;

б) в 12-14 лет;

в) в 15-17 лет.

А 11. Какому возрасту соответствует стадия формальных операций (по Ж.Пиаже)?

а) 0-2 лет;

б) 6-11 лет;

в) 12-18 лет.

А 12. В каком возрасте профессиональное и личностное самоопределение является центральным новообразованием?

а) в подростковом;

б) в юношеском;

в) зрелом.

А 13. Какой возрастной период характеризуется наибольшей творческой продуктивностью?

а) дошкольный возраст;

б) зрелый возраст;

в) поздний период жизни.

А 14. В каком возрасте появляется наглядно-действенное мышление?

а) к концу первого года жизни;

б) в 1,5 года;

в) в 3 года.

А 15. Чем обусловлена сохранность творческих и познавательных возможностей человека до глубокой старости?

а) уровнем образования;
б) активной творческой и интеллектуальной деятельностью;
в) уходом на пенсию.

ЧАСТЬ В

Будьте внимательны! Задания части В могут быть 3-х типов:
1) задания, содержащие несколько верных ответов;
2) задания на установление соответствия;
3) задания, в которых ответ должен быть дан в виде цифры, слова или буквы.

В 1. Закончите предложение.
Развитие психики в процессе индивидуальной жизни – это …

В 2. Выберите из предложенных вариантов признаки ведущей деятельности.
а) наибольшая продолжительность времени, в течение которого ребенок занят этой деятельностью;
б) внутри нее возникают и дифференцируются новые виды деятельности;
в) от нее зависят главнейшие психологические изменения личности ребенка;
г) высокий уровень овладения данной деятельностью;
д) в ней формируются познавательные процессы.

В 3. Установите соответствие. Кем из ученых и разработаны теории?

Ученый	Теория
1) К. Бюлер; 2) Л.С. Выготский; 3) П.Я. Гальперин; 4) М. Мид; 5) В. Штерн; 6) Э. Эриксон.	а) теория конвергенции двух факторов; б) эвристическая теория речи; в) концепция о 3 типах культур; г) теория формирования высших психических функций; д) эпигенетическая теория психосоциального развития личности; е) теория поэтапного формирования умственных действий.

В 4. Выберите ответы, характеризующие общение подростков со сверстниками:
а) избирательность в дружеских отношениях;
б) широкий круг общения;
в) интерес к противоположной точке зрения;
г) потребность в понимании;
д) стремление к сходству;
е) стремление подчеркнуть свое отличие от других.

В 5. Выберите верные ответы из предложенных вариантов.
Важнейшими характеристиками зрелой личности являются:
а) открытие собственного «Я», своей индивидуальности;
б) активность и направленность;
в) развитое самосознание и реалистичная я-концепция;
г) появление рефлексии;
е) генеративность;
ж) стремление к самореализации.

ЧАСТЬ С

Ответы к заданиям части С формулируете в свободной краткой форме и записываете в бланк ответов.

С 1. Раскройте особенности лонгитюдного и срезового исследований в возрастной психологии.

С 2. Перечислите этапы развития форм общения ребенка со взрослыми и укажите их возрастные границы (по М.И. Лисиной).

С 3. Раскройте содержание «психосоциального моратория» как одного из этапов развития идентичности.

С 4. Охарактеризуйте особенности функционирования «кристаллизованного» и «текучего» интеллекта в зрелом возрасте.

С 5. Проанализируйте сходство и различие кризисов подросткового и пожилого возраста.

Тест № 3
(по разделу «Педагогическая психология»)

Инструкция для студента

Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий – часть А, 5 заданий – часть В, 5 заданий – часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернетесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В – 2 балла, части С – 5 баллов.

ЧАСТЬ А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов.

А 1. Педагогическая психология возникла:
а) в середине XIX века;
б) во второй половине XIX века;
в) в начале XX века.

А 2. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленых фактов в психолого-педагогических исследованиях, называется:
а) наблюдение;
б) формулирующий эксперимент;
в) квазиэкспиремент.

А3.Метод изучения особенностей межличностных отношений в малых группах:
а) эксперимент формирующий;
б) лонгитюдное наблюдение;
в) социометрия.

А4. Структуру педагогического процесса составляют компоненты:
а) целевой, содержательный, деятельностный, результативный;
б) целевой, деятельностный, коммуникативный, оценивающий;
в)организационно-управленческий, контрольный, формирующий, обучающий.

А5. Принцип «воспитания воспитателей» относится к:
а) бихевиористскому подходу к образованию;
б) субъективному подходу к образованию;
в) психоаналитическому подходу к образованию.

А6. Знание-центристской (предметно-центристской) называется:
а) традиционная концепция образования;
б) культурологическая концепция образования;
в) альтернативные концепции образования.

А7. Педагогическая деятельность направлена на:
а) реализацию задач обучения и воспитания подрастающего поколения;
б) решение задач социализации подрастающего поколения;
в) развитие умственных способностей учащихся.

А8. Контролировать своё социальное окружение, побуждать других поступать в соответствии со своими потребностями и чувствами, убеждать других в своей правоте является потребностями в:
а) доминировании; б) защищённости;
в) достижении цели.

А9.Способности устанавливать правильные взаимоотношения с детьми и перестраивать их в соответствии с развитием учащихся, с учетом и их требований к учителю – это:
а) конструктивные способности;
б) коммуникативные способности;
в) прогностические способности.

А10. Начало научной разработки теории воспитания датируется:
а) началом XVIII в.;
б) концом XVIII в.;
в) началом XIX в.

А11. Одним из первых принцип «культуросообразности» выдвинул:
а) Я.А. Коменский;
б) П.Ф. Каптерев;
в) К.Д. Ушинский

А12. К мезофакторам социализации (по А.В.Мудрику) относятся:
а) страна, общество, государство;
б) этнокультурные условия, региональные условия, тип поселения;
в) семья, микросоциум, институты воспитания.

А13.Самым общим понятием, обозначающим процесс и результат приобретения индивидуального опыта биологической системой, является:
а) учение;
б) обучение;
в) научение.

А14.Существенное влияние в 20-х гг. на педологию оказал … подход к психическому развитию:
а) биологизаторский;
б) социологизаторский;
в) когнитивистский.

А15.Обнаружение и использование существенных отношений реальности, их отображение в понятиях и закрепление в словах составляет содержание:
а) ассоциативных теорий научения;
б) знаковых теорий научения
в) операциональных теорий научения.

ЧАСТЬ В

Будьте внимательны! Задания части В могут быть 3-х типов:

1) задания, содержащие несколько верных ответов;
2) задания на установление соответствия;
3) задания, в которых ответ должен быть дан в виде числа, слова, символа.

В1. Кто является основоположником российской педологии?
В2. К каким концепциям образования относятся концепции В.А. Сухомлинского, Ш.А. Амонашвили, стержнем развития которых является личностно-гуманный подход?
В3. Отбор и организация содержания учебной информации, проектирование деятельности учащихся, а также собственной преподавательской деятельности и поведения составляет суть … педагогической функции.
В4. Наиболее высокой ступенью морального развития по Л. Кольбергу являются …
В5. Формой проявления какого мотива, является обращение к учителю за дополнительными сведениями?

ЧАСТЬ С

Ответы к заданиям части С формулируйте в свободной краткой форме и записывайте в бланк ответов.
С1. Что является предметом педагогической психологии?
С2. Раскройте культурно-гуманистические функции образования.
С3. Раскройте сущность эмоционально-импровизационного стиля деятельности педагога.
С4. Как вы понимаете следующую закономерность воспитания: воспитание осуществляется только в деятельности, путём активности самого ребёнка?
С5. Формой проявления какого мотива, является обращение к учителю за дополнительными сведениями?

Вопросы для собеседования

Практическое занятие № 1
Тема: **Понятие личности в психологии.**
Вопросы для обсуждения:
1. Соотношение понятий: индивид, личность, индивидуальность.
2. Соотношение биологического и социального в личности в концепциях отечественных психологов.
3. Движущие силы психического развития личности. Факторы психического развития.
4. Структура личности.

Практическое занятие № 2
***Тема*: Психологическая характеристика деятельности. Структура деятельности. Основные виды деятельности.**
Вопросы для обсуждения:
1. Психологическая структура деятельности.
2. Действия и операции.
3. Виды действий.
4. Характеристика основных видов деятельности.

Практическое занятие № 3
***Тема*: Индивидуально-типологические свойства. Темперамент. Характер. Способности.**
Вопросы для обсуждения:
1. История изучения темперамента.
2. Особенности высшей нервной деятельности человека (ВНД), типы высшей нервной деятельности.
3. Характеристика типов темперамента.
4. Характер и его место в структуре личности человека. Черты характера. Формирование характера.
5. Способности и их взаимосвязь с деятельностью. Виды способностей. Развитие способностей.

Практическое занятие № 4
Тема: **Познавательные психические процессы. Ощущения и восприятие.**
Вопросы для обсуждения:
1. Общая характеристика ощущений. Происхождение ощущений и их значение в жизни человека.
2. Анатомо-физиологический механизм ощущений. Строение анализатора.
3. Виды ощущений.
4. Свойства ощущений.
5. Психофизика ощущений: чувствительность, адаптация, сенсибилизация, синестезия.
6. Восприятие. Физиологическая основа восприятия.
7. Свойства восприятия.
8. Виды восприятия: восприятие времени, движения, пространства.

Практическое занятие № 5
Тема: **Познавательные психические процессы. Внимание.**
Вопросы для обсуждения:
1. Общая характеристика внимания как психического процесса. Функции внимания.
2. Физиологические механизмы внимания
3. Виды внимания (непроизвольное, произвольное, послепроизвольное)

4. Свойства внимания.
5. Расстройства внимания.

Практическое занятие № 6

Тема: **Познавательные психические процессы. Память.**

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика памяти, как познавательного психического процесса.
2. Основные теории памяти: психологическая, физиологическая, биохимическая.
3. Классификация видов памяти.
4. Процессы памяти и их характеристика:

a. запоминание. Приемы эффективного запоминания. Виды запоминания.
b. Сохранение. Виды сохранения (динамическое и статическое).
c. Узнавание и воспроизведение.
d. Забывание. Кривая забывания Эббингауза. Влияние последующей деятельности на забывание. Реминисценция.

5. Расстройства памяти.

Практическое занятие № 7

Тема: **Познавательные психические процессы. Мышление. Речь.**

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика мышления как познавательного психического процесса.
2. Виды мышления.
3. Основные мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, абстракция, конкретизация, сравнение.
4. Взаимосвязь мышления и речи. Формы мышления: понятия, суждения, умозаключения.
5. Мышление и решение задач.
6. Интеллект. Особенности творческого мышления.
7. Речь. Значение речи в жизни человека. Понятие о языке.
8. Виды речи и их характеристика.

Практическое занятие № 8

Тема: **Познавательные психические процессы. Воображение.**

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика воображения как познавательного психического процесса.
2. Физиологическая основа воображения. Влияние воображения на органические процессы. Идеомоторный акт.
3. Виды воображения. Креативность.
4. Приемы создания образов воображения: агглютинация, гиперболизация, схематизация, обобщение.
5. Значение воображения в жизни человека (в игре детей и творчестве взрослых).

Практическое занятие № 9

Тема: **Эмоционально-волевая сфера личности.**

Вопросы для обсуждения:

1. Эмоции. Значение эмоций в жизни человека. Основные функции эмоций.
2. Классификация и виды эмоций.
3. Общая характеристика чувств (интеллектуальные, эстетические, моральные).
4. Воля. Значение воли в жизни и деятельности человека.
5. Структура волевого акта. Волевое усилие. Борьба мотивов.
6. Волевые качества личности и их формирование.

Практическое занятие № 10

Тема: **Агрессия: причины, последствия и контроль.**
Вопросы для обсуждения:
1. Определение агрессии.
2. Характеристика основных теорий проявления агрессии человеком:
   А) теория агрессии как инстинкта;
   Б) теория фрустрации-агрессии:
   В) теория социального научения.
3. Причины, влияющие на возникновение агрессии.
4. Механизмы коррекции агрессивных проявлений.
5.Просмотр и обсуждение видеофильма

Практическое занятие № 11
Тема: **Альтруизм. Теории и механизмы альтруистического поведения**
Вопросы для обсуждения.
1. Теории альтруистического поведения:
А) теория социального обмена;
Б) теория социальных норм;
В) эволюционная теория.
2. Обстоятельства, побуждающие людей к оказанию помощи (внешнее влияние).
3. Личностное влияние на оказание помощи (внутренние факторы).
4. Оказание помощи: кому люди склонны чаще ее оказывать.
5. Способы усиления оказания помощи.

Практическое занятие № 12
Тема: **Общение.**
Вопросы для обсуждения:
1. Определение общения, подходы к пониманию общения в психологии.
2. Структура общения.
3. Виды общения и их характеристика.
4. Общение как восприятие людьми друг друга.

Практическое занятие № 13-14
Тема: **Психологические особенности младенчества и раннего возраста**
Вопросы для обсуждения:
1. Общая характеристика периода новорожденности. Социальная ситуация развития ребенка первого года жизни. Безусловные рефлексы у новорожденных. Формирование условных рефлексов. Зрительное и слуховое сосредоточение.
2. Комплекс оживления. Эмоциональное общение со взрослым и его роль с психическом развитии детей младенческого возраста.
3. Развитие сенсорики и моторики у младенцев. Локомоции и их роль для развития восприятия. Развитие памяти у младенцев. Генетические виды памяти (эмоциональная, моторная, образная, вербальная). Предпосылки развития мышления и речи у младенцев.
4. Психологические новообразования у детей младенческого возраста.
5. Общая характеристика кризиса «одного года».
6. Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте. Этапы развития предметной деятельности в раннем возрасте (П.Я. Гальперин). Орудийные и соотносящие действия, их значение для психического развития. Зарождение игровой деятельности.
7. Развитие познавательной сферы детей, становление восприятия и мышления (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, А.В. Запорожец, Л.А. Венгер). Перцептивные действия, сенсорные эталоны и действия соотнесения. Наглядно-действенное мышление.

8. Развитие пассивной и активной речи ребенка. Автономная речь. Ситуативно-деловое общение детей со взрослыми.
9. Становление эмоций и личности в раннем возрасте.
10. Психологические новообразования у детей раннего возраста.
11. Характеристика кризиса «трех лет». Семизвездие симптомов по Л.С. Выготскому.

Практическое занятие № 15-16

Тема: **Психологические особенности дошкольного возраста**

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте.
2. Игра – ведущий вид деятельности дошкольников.
3. Познавательное развитие дошкольников. Развитие наглядно-образного мышления дошкольников. Формирование логического мышления, факторы, влияющие на появление понятий (Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Д. Брунер). Развитие воображения и творчества.
4. Развитие моральных суждений детей (Ж. Пиаже, Л. Кольберг).
5. Развитие эмоциональной сферы, появление эмоциональной децентрации. Механизмы эмоционального развития. Формирование социальных переживаний, их роль в процессе социализации дошкольников.
6. Развитие общения дошкольников со взрослыми и сверстниками.
7. Развитие самооценки и «образа-Я» в дошкольном возрасте. Механизмы развития личности.
8. Формирование самосознания детей. Структурные звенья самосознания (В.С. Мухина).
9. Индивидуальные особенности (психодинамические свойства) у детей.
10. Психологические новообразования дошкольника. Общая характеристика кризиса «семи лет».

Практическое занятие № 17-18

Тема: **Психологические особенности младшего школьного возраста**

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте.
2. Проблема психологической готовности к школьному обучению.
3. Адаптация к школе и обучению по школьной программе. Факторы успешной адаптации к школе.
4. Учебная деятельность в младшем школьном возрасте и ее роль развитии ребенка. Проблема оценки и отметки.
5. Особенности познавательного развития в младшем школьном возрасте. Развитие произвольности психических процессов. Проблема формирования научного мышления в начальной школе.
6. Развитие личности младшего школьника. Внутренняя позиция школьника (Л.И. Божович). Роль учебной деятельности в становлении самооценки и притязаний младшего школьника.
7. Особенности эмоционально-волевой и мотивационной сферы личности младшего школьника. Виды учебных мотивов.
8. Особенности общения детей младшего школьного возраста:
9. а) со взрослыми.
10. б) со сверстниками; особенности общения детей в школьном коллективе.
11. Психологические новообразования младшего школьника.

Практическое занятие № 19-20

Тема: **Психологические особенности подросткового возраста.**
Вопросы для обсуждения:
1. Проблема кризиса подросткового возраста в зарубежной и отечественной психологии (С. Холл, Ш. Бюлер, К. Левин, Э. Эриксон, Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д. Эльконин и др.).
2. Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее влияние на поведение подростка. Роль индивидуальных и половых различий в динамике кризиса.
3. Социальная ситуация развития подростков и ведущая деятельность в подростковом возрасте. Роль сверстников в развитии подростка.
4. Особенности когнитивного развития в подростковом возрасте. Развитие формально-логического мышления.
5. Учебная деятельность подростков.
6. Развитие личности подростка. Чувство взрослости как центральное личностное новообразование младших подростков. Рефлексия и ее роль в осознании своих личностных качеств и формировании адекватного «образа-Я».
7. Кризис идентичности: диффузия или определенность (Э. Эриксон).
8. Психологические новообразования подросткового возраста.

Практическое занятие № 21-22
Тема: **Психологические особенности юношеского возраста**
Вопросы для обсуждения:
1. Юность как психологический возраст. Социальная ситуация развития.
2. Развитие личности, мировоззрения и ценностных ориентаций в юношеском возрасте. Функции регуляции личностных новообразований (ценности, цели, идеалы, образ «Я», уровень притязаний, самооценка и самоконтроль).
3. Развитие временной перспективы. Отношение к прошлому, настоящему и будущему в юности. Жизненные планы в юности.
4. Этапы становления эго-идентичности. Психосоциальный мораторий.
5. Особенности общения в юношеском возрасте. Дружба и любовь в юности.
6. Когнитивное развитие в юношеском возрасте.
7. Учебно-профессиональная деятельность в юности.
8. Профессиональное самоопределение. Психологические особенности выбора профессии.
9. Психологические новообразования юношеского возраста.

Практическое занятие № 23
Тема: **Психологические особенности взрослости: молодости, зрелости, старости**
Вопросы для обсуждения:
1. Проблема периодизации взрослого периода жизни. Стадии взрослости.
2. Характеристика развития личности и когнитивной сферы в молодости. Психосоциальное развитие: установление близких отношений, переход к родительству, профессиональное развитие.
3. Общая характеристика зрелого возраста. Социальная ситуация развития. Роль семьи и общения в зрелости.
4. Особенности познавательного развития и творчества в период зрелости.
5. Развитие личности в зрелом возрасте. Особенности зрелой личности. Кризисы зрелого возраста. Кризис середины жизни.
6. Проблема возрастных границ старости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости.
7. Когнитивное развитие пожилых людей, гетерохронный характер интеллектуальной активности при старении. Компенсаторные механизмы в период старения. Возможности обучения пожилых людей.

8. Изменение социального статуса и внутренней позиции человека при переходе на пенсию. Кризис пожилого возраста.
9. Социализация и социально-психологическая адаптация пожилых людей. Социальные связи и общение пожилых людей. Семья в старости.
10. Личностная идентичность и ее роль в эмоциональном состоянии людей пожилого возраста. Возрастные изменения черт характера. Особенности самооценки пожилых людей. Изменение временной перспективы в поздний период жизни. Осмысленность и ценностное отношение к жизни в пожилом возрасте.

Практическое занятие № 24
Тема: **Психология обучения.**
Вопросы для обсуждения:
1. Процесс обучения.
2. Соотношение обучения и учения.
3. Понятие научения.
4. Психологически ориентированные модели школьного обучения.
5. Два главных пути обучения.
6. Воспитание в процессе обучения.
7. Соотношение обучения и развития.

Практическое занятие № 25
Тема: **Концепции обучения.**
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие о психолого-педагогических концепциях.
2. Основные дидактические концепции.
3. Направления современной дидактической концепции.
4. Понятие о проблемном обучении.
5. Задачи проблемного обучения.
6. Условие успешного проблемного обучения.
7. Основные методы проблемного обучения.

Практическое занятие № 26
Тема: **Мотивация учения.**
Вопросы для обсуждения:
1. Определение мотива. Структура мотивации.
2. Общая характеристика учебной мотивации. Структура учебных мотивов. Классификация учебных мотивов.
3. Интерес в мотивационной сфере.
4. Мотивационные ориентации и успешность деятельности.
5. Мотивация достижения успеха. Мотивация избегания неудачи в учебной деятельности.
6. Устойчивость учебной мотивации.
7. Развитие внутренней мотивации учения.

Практическое занятие № 27
Тема: **Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Работа с неуспевающими школьниками.**
Вопросы для обсуждения:
1. Отставание и неуспеваемость. Признаки отставания по предметам разных типов.
2. Типы неуспевающих учащихся /по Н.И. Мурачковской/.
3. Ожидания учителя и их следствие. Проявление ожидания учителя в оценке отстающих

детей.
4. Развитие мотивации учения у отстающих школьников.

Практическое занятие № 28
Тема: **Психологический анализ урока.**
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие о психологическом анализе урока. Психологическая оценка содержания урока.
2. Три плана психологического анализа урока.
3. Управление познавательной деятельностью учащихся на уроке.
4. Значение психологического анализа урока в работе учителя.
5. Воспитательное воздействие личности учителя и его деятельности на уроке
6. Схема психолого-педагогического анализа урока.

Практическое занятие № 29
Тема: **Педагогическая деятельность и психология педагога**
Вопросы для обсуждения:
1. Педагог в мире профессиональной деятельности.
2. Предметное содержание педагогической деятельности.
3. Характеристики педагогической деятельности
4. Субъектные свойства педагога.
5. Общий состав педагогических способностей
6. Общие и специальные способности педагога.
7. Педагогические умения
8. Психологические требования к личности педагога.

Практическое занятие № 30
Тема: **Педагогическое общение.**
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие педагогического общения.
2. Педагогическое общение: стили отношения и стили взаимодействия (авторитарный, демократический, либеральный).
3. Виды педагогических воздействий.
4. Индивидуальные стили деятельности учителя и их характеристика (А.К. Маркова, А.Я. Никонова).
5. Совершенствование учителем индивидуального стиля своей деятельности.

Практическое занятие № 31
Тема: **Конфликты в условиях учебной деятельности.**
Вопросы для обсуждения:
1. Конфликты между учениками в школе.
2. Конфликтно-стрессовые ситуации в младших классах.
3. Конфликтно-стрессовые ситуации в работе с подростками.
4. Конфликтно-стрессовые события в работе с учащимися в старших классах.
5. Способы разрешения конфликтов между учителем и учениками.

Практическое занятие № 32
Тема: **Теории механизмов возникновения конфликта. Поведение личности в конфликте.**
Вопросы для обсуждения:
1. Механизмы возникновения конфликтов: формулы конфликтов, трансактный анализ конфликта.
2. Модели и стратегии поведения человека в конфликте.
3. Типы конфликтных личностей.

Практическое занятие № 33

Тема: **Психология переговорного процесса по разрешению конфликтов.**

Вопросы для обсуждения:

1. Основное содержание переговорного процесса.
2. Модели поведения партнеров в переговорном процессе.
3. Манипулятивные технологии в переговорном процессе и противодействие им.
4. Технологии рационального поведения в конфликте.
5. Овладение искусством критики.

Вопросы к зачету по разделу «Общая и социальная психология»

1. Определение психологии как науки, ее предмет, задачи и отрасли. Место психологии в системе наук.
2. Житейская и научная психология человека. История предмета психологии человека.
3. Бихевиоризм как наука о поведении.
4. Психоанализ как учение о бессознательной психике.
5. Гештальтпсихология как учение о целостности психических явлений.
6. Личность в гуманистической психологии.
7. Методы современной психологии. Характеристика основных методологических принципов.
8. Психика человека как свойство высокоорганизованной материи. Развитие психики в филогенезе и онтогенезе.
9. Этапы развития психики в процессе эволюции.
10. Сознание как высший уровень психического отражения действительности. Природа человеческого сознания, структура сознания.
11. Деятельность как форма социальной активности человека. Основные виды деятельности.
12. Содержание и структура деятельности.
13. Понятие об ощущениях. Сущность и классификация ощущений.
14. Восприятие и его основные свойства и виды. Связь восприятия с другими психическими процессами.
15. Общее представление о памяти.
16. Основные виды и индивидуальные особенности памяти.
17. Теории и законы памяти.
18. Мышление как высшая форма познания. Основные классификации видов мышления.
19. Этапы протекания мыслительного процесса. Основные мыслительные операции. Соотношение мышления и речи.
20. Сущность и функции внимания. Основные свойства и виды внимания.
21. Сущность и психологическая природа воображения. Виды, функции и основные процессы воображения. Воображение и творчество.
22. Эмоциональные процессы и состояния в структуре деятельности и личности
23. Понятие о воле. Волевая регуляция поведения.
24. Соотношение категорий человек, индивид, индивидуальность, личность. Понятие личности в психологии.
25. Темперамент как интегративная характеристика индивидных свойств человека. Типы темпераментов и их особенности. Теории темпераментов.
26. Понятие о характере. Структура характера. Формирование характера.
27. Понятие о способностях. Природа человеческих способностей.
28. Понятие, функции, средства, виды общения. Способы воздействия в процессе общения.
29. Речь, ее функции и виды.
30. Характеристика основных теорий проявления агрессии человеком.

31. Причины, влияющие на возникновение агрессии.
32. Характеристика теорий альтруистического поведения.
33. Внешние и внутренние факторы побуждающие людей к оказанию помощи.
34. Способы усиления оказания помощи.
35. Классические эксперименты по исследованию проявлений конформизма и их анализ.
36. Основные условия и причины проявления конформизма.
37. Взаимосвязь поведения и установок.
38. Характеристика теорий, объясняющих, почему установки влияют на поведение.
39. Способы и слагаемые убеждения.
40. Сопротивление убеждениям.
41. Становление и развитие социальной психологии как науки.
42. Методы социальной психологии.
43. Специфика социально - психологического подхода к пониманию личности.
44. Развитие личности в процессе социализации.
45. Понятие и механизмы социализации.
46. Социальная виктимология. Социальные и феноменологические факторы виктимизации.
47. Социальный контроль: экспектации, нормы и санкции.
48. Определение, функции и виды общения.
49. Уровни, типы и основные критерии удовлетворительности общения.
50. Перцептивная сторона общения.
51. Интерактивная сторона общения.
52. Коммуникативная сторона общения.

Вопросы к зачету по разделу «Возрастная психология»

1. Предмет и задачи возрастной психологии.
2. Методы исследования в возрастной психологии.
3. Условия, источники и движущие силы психического развития.
4. Проблема возрастной периодизации психического развития. Понятие о возрастных кризисах развития.
5. Стадии психосексуального развития личности по З. Фрейду.
6. Последовательные стадии детства по А. Валлону.
7. Стадии интеллектуального развития по Ж. Пиаже.
8. Стадии развития морального сознания по Л. Кольбергу.
9. Стадии психосоциального развития личности по Э. Эриксону.
10. Культурно-историческая концепция развития высших психических функций Л.С. Выготского.
11. Периодизация психического развития по Л.С. Выготскому.
12. Периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину.
13. Периодизация развития личности по Л.И. Божович.
14. Этапы развития общения ребенка со взрослыми по М.И. Лисиной.
15. Концепция развития самосознания В.С. Мухиной.
16. Психическое развитие ребенка в период новорождённости.
17. Психическое развитие в период младенчества. Общение младенца со взрослыми. Кризис 1 года жизни.
18. Предметно-манипулятивная деятельность в раннем детстве.
19. Развитие познавательной сферы в раннем возрасте. Развития речи в раннем детстве.
20. Развитие личностной сферы в раннем детстве. Кризис 3 лет.
21. Игра и ее значение в психическом развитии дошкольника.
22. Развитие познавательной сферы в дошкольном возрасте.
23. Развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте.
24. Развитие личности в дошкольном возрасте.

25. Психологическая готовность к обучению в школе. Кризис 7 лет.
26. Учебная деятельность в младшем школьном возрасте. Развитие учебной мотивации.
27. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
28. Формирование личности в младшем школьном возрасте.
29. Особенности общения и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в младшем школьном возрасте.
30. Психологические особенности подросткового кризиса. Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее влияние на психическое развитие подростка.
31. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Особенности общения подростков со сверстниками и взрослыми.
32. Анатомо-физиологическая перестройка организма подростка и ее влияние на развитие личности. Полоролевая идентификация подростков.
33. Развитие личности в подростковом возрасте. Рефлексия и ее роль в формировании «образа-Я» подростка.
34. Развитие познавательной сферы в подростковом возрасте.
35. Развитие личности и формирование мировоззрения в юности. Этапы развития эго-идентичности.
36. Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми в юности.
37. Учебно-профессиональная деятельность и профессиональное самоопределение в юности.
38. Психологические особенности периода молодости.
39. Психологические особенности зрелого возраста. Кризис середины жизни.
40. Психологические особенности периода старости. Кризис пожилого возраста.

Вопросы к экзамену по разделу «Педагогическая психология»

1. Предмет, задачи, методы педагогической психологии.
2. Методы педагогической психологии.
3. Понятие об образовании. Образование в современном мире.
4. Структура образовательного процесса.
5. Сущность процесса научения.
6. Общая характеристика учебной деятельности.
7. Структура учебной деятельности.
8. Учебные задачи и учебные действия.
9. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения.
10. Процесс обучения и его составляющие.
11. Развитие личности в процессе обучения.
12. Классификация мотивов учения.
13. Структура учебных мотивов.
14. Повышение внутренней мотивации учения.
15. Понятие о психолого-педагогических концепциях. Основные дидактические концепции.
16. Основы программированного обучения.
17. Проблемное обучение в современной школе.
18. Развивающее обучение. Концепции Л.В. Занкова, В.В. Давыдова.
19. Психологическая сущность воспитания.
20. Учебно-педагогическое сотрудничество, его влияние на учебную Деятельность.
21. Общая характеристика педагогической деятельности: структура, мотивация и продуктивность.
22. Стиль педагогической деятельности. Влияние стилей на развитие личности учащихся.
23. Личностные качества и профессиональные умения учителя.

24. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.
25. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии, обучении и учебно-педагогической деятельности. Стили педагогического общения.
26. Особенности межличностных конфликтов в младших классах.
27. Особенности межличностных конфликтов в подростковом возрасте.
28. Особенности межличностных конфликтов в старших классах.
29. Способы разрешения конфликтов между учителем и учениками.
30. Понятие «отставание» и «неуспеваемость».
31. Типы отстающих учащихся.
32. Повышение мотивации учения отстающих школьников.
33. Мотивация достижения успеха и мотивация избегания неудачи в учебной деятельности.
34. Психологические проблемы школьной отметки и оценки.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

Раздел «Общая и социальная психология»

1. Глуханюк, Н. С. Общая психология : учеб.пособие для студ. вузов / Н. С. Глуханюк, А. А. Печеркина, С. Л. Семенова. – М. : Академия, 2009. – 282, [1] с. (37 экз.)

2. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06613-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: https://urait.ru/bcode/491730

3. Маклаков, А. Г. Общая психология: учебник для вузов / А. Г. Маклаков. – М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2006. – 582 с. (77 экз.)

4. Нуркова, В. В. Общая психология: учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 524 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488556

5. Феоктистова, С. В. Психология : учеб.пособие для студ. вузов / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – М.: Академия, 2009. (36 экз.)

Раздел «Возрастная психология»

1. Крайг, Г. Психология развития : [учеб.пособие] / Г. Крайг, Д. Бокуи ; науч. ред. перевода на рус. яз. Т. В. Прохоренко. – 9-е изд. – М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2011. - 939 с. Имеются стереотипные издания за 2001, 2003, 2002, 2006 годы. (37 экз.)

2. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология. Развитие человека от рождения до полной зрелости / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М., Сфера, 2006. – 464 с. (33 экз.)

3. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 460 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00646-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/490010

4. Психология развития: учеб. для студ. вузов / под ред. Т. Д. Марцинковской. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. - 527, [1] с. - (Высшее профессиональное образование). (50 экз.)

5. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 457 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11587-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/495198

Раздел «Педагогическая психология»

1. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник для студ. вузов / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2007. (42 экз.)

2. Педагогическая психология: учебник для студ. вузов / под ред. Н.В. Клюевой. – М.: Владос-Пресс, 2006. (14 экз)

3. Зобков, В. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / В. А. Зобков, Е. В. Пронина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14676-9. — Текст : электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520258

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: http://www.ras.ru/
3. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: http://www.inion.ru
4. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru
5. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: https://edu.gov.ru/

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник http://polpred.com/news.
2. ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (таблицы, мультимедийные презентации).

Для проведения практических занятий также используется кабинет, укомплектованный следующим оборудованием:

- Комплект столов письменных (2-мест.).
- Стол преподавателя.
- Пюпитр.
- Аудиторная доска.
- Компьютер с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением.
- Мультимедийный проектор.
- Экспозиционный экран.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Используемое программное обеспечение: Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux

Разработчики: Афонасенко Е.В., к.психол.н., доцент
Иванова И.В., к.психол.н., доцент
Чистякова О.Е., к.психол.н., доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 20__/20__ уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ уч. г. на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол №__ от _____.20__ г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: