

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Щёкина Вера Витальевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 16.06.2015 11:17  
Уникальный программный ключ:  
a2232a55157e576551a8999b1190892af53989420420336ffbf573a434e57789



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный  
педагогический университет»

**ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ**  
**Рабочая программа дисциплины**



Утверждаю  
Проректор по НР  
Т.Д. Каргина  
4 июня 2015 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**ИСТОРИЧЕСКАЯ БИБЛИОГРАФИЯ**  
**(с изменениями и дополнениями 2015 г.)**

**Направление подготовки**  
46.06.01 ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

**Направленность (профиль)**  
ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ

Квалификация (степень) выпускника – Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Принята**  
**на заседании кафедры истории России и**  
**специальных исторических дисциплин**  
**(протокол № 1 от 1 октября 2014 г.)**

**Принята**  
**на заседании Учёного совета**  
**историко-филологического факультета**  
**(протокол № 1 от 15.10. 2014 г.)**

Благовещенск 2015



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный  
педагогический университет»

**ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ**

**Рабочая программа дисциплины**

**СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
1 Пояснительная записка.....	3
2 Учебно-тематический план.....	5
3 Содержание дисциплины.....	6
4 Методические рекомендации (указания) для аспирантов по изучению дисциплины .....	9
5 Практикум по дисциплине.....	12
6 Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоенного материала.....	15
7 Перечень информационных технологий.....	22
8 Список литературы и электронных ресурсов .....	22
9 Материально-техническая база.....	25
10 Лист изменений и дополнений.....	27



## **1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1.1 Цель и задачи освоения учебной дисциплины:** формирование систематизированных знаний в области анализа и целостного понимания особенностей создания, распространения и выявления источников информации по историческим дисциплинам, позволяющих ориентироваться в информационном пространстве при решении конкретных научно-исследовательских задач. В соответствии с поставленной целью в программе реализуются следующие задачи:

– дать представление о природе исторической информации, этапах развития исторического метода, формирования методик поиска и анализа исторических материалов, системных представлений о природе и структуре основных баз данных и мест хранения исторической информации;

– сформировать умения анализа и оценки информации о документе, исходя из возможностей оперирования сведениями о нем; приемов работы с источниками библиографической информации, их исторически сложившимися комплексами, обладающими особенностями происхождения и фиксации сведений в них;

– раскрыть содержание основных современных проблем дисциплины;

– рассмотреть теорию и методику поиска и использования информационных источников.

**1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры:** ознакомление аспирантов с закономерностями развития и особенностями исторического познания; динамикой и формами отражения исторического процесса; формирование систематизированных знаний о методике источниковедческого исследования в исторической науке и практических навыков научно-исследовательской деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК):**

– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

– умение применять методы комплексного исследования исторических источников для объяснения исторических фактов и анализа конкретных исторических проблем (ПК-3).

**В результате изучения дисциплины аспирант должен знать:**

– основные принципы поиска информации и способы их представления в письменной и устной речи;

– методику использования документной информации в анализе и решении проблем научно исследовательского характера;

– историческую терминологию;

– основные принципы организации, хранения, обработки и поиска источников информации по историческим наукам;

**уметь:**



- работать с информацией (учебника, учебно-методического пособия, научной статьи, монографии, справочника и др.);
- ориентироваться в основных методологических стратегиях научно-информационного поиска;
- оперировать основными категориями, связанными с поиском научной информации;
- осуществлять поиск источников информации;
- использовать сведения в научно-практических целях;

**владеть:**

- навыками восприятия информации, документа, текстового источника, её анализа, синтеза, использования их при достижении учебной цели и в исследовательской работе;
- способностью использовать теоретические знания и методы использования на практике;
- основами информационно-аналитической деятельности и способностью их применять в профессиональной сфере.

**1.3 Место дисциплины в структуре программы аспирантуры:**

Дисциплина «Историческая библиография» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального блока программы (М2.ДВ2).

Для освоения дисциплины «Историческая библиография» аспиранты используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные на предыдущих уровнях образования (бакалавриат и магистратура).

Курс «Историческая библиография» тесно связан с другими дисциплинами: с всемирной и отечественной историей, вспомогательными историческими дисциплинами, историографией, философией и методологией исторической науки. Поэтому преподавание этой дисциплины базируется на знании общих закономерностей и особенностей исторического процесса. Освоение дисциплины «Историческая библиография» является необходимой основой для дальнейшей практической научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности аспирантов, их подготовки к государственной итоговой аттестации.

**1.4 Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа аспирантов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

Форма обучения	Трудоемкость		Аудиторные часы			СР
	зачетные ед.	часы	всего	из них		
				лекции	практические занятия	
Очная	2	72	36	14	22	36

Вид учебной работы	Очная форма обучения	
	Всего часов	Семестры



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

**ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ**  
**Рабочая программа дисциплины**

		3	4
Аудиторные занятия (всего)	36	-	36
В том числе:			
Лекции	14	-	14
Практические занятия (ПЗ)	22	-	22
Самостоятельная работа (всего)	36	-	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачёт	-	зачёт
Общая трудоемкость	72	-	72

## 2 УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ темы	Наименование тем	Всего часов	Аудиторные занятия			Сам. работа
			лекции	лаборат	семинары	
1.	Введение. Историческая библиография как учебная дисциплина.	6	2			4
2.	Становление и развитие исторической библиографии.	6	2			4
3.	Современное информационное пространство.	12	2		4	6
4.	Информационные процессы.	10	2		4	4
5.	Система библиографической информации по историческим наукам.	14	4		4	6
6.	Стратегия информационного поиска по историческим наукам.	12	2		4	6
7.	Методика анализа исторической информации.	12			6	6
	<b>Итого за 4 семестр</b>	<b>72</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>22</b>	<b>36</b>
	<b>Итого по курсу:</b>	<b>72</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>22</b>	<b>36</b>

### 2.1 Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
3.	Современное информационное		Проблемная лекция	



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

**ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ**  
**Рабочая программа дисциплины**

	пространство.	ЛК		2 ч.
5.	Система библиографической информации по историческим наукам.	ЛК	Учебная групповая дискуссия	4 ч.
7.	Методика анализа исторической информации.	ПР	Работа в малых группах	6 ч.
	Всего			12/36 (33,3%)

### 3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов/тем дисциплины	Содержание раздела/темы
1.	Введение. Историческая библиография как учебная дисциплина.	Понятие исторической библиографии. Тематика курса: историографический, технологический, аналитические аспекты. Цель, задачи, содержание курса. Структура курса. Его место в системе гуманитарного образования. Информационные науки. Основные формы учебной работы. Источники и литература по курсу. Основные понятия. Информация: этимология, многообразие современных толкований и определений. Социальная информация в многообразии бытования. Социальное назначение информации: личная, специальная, массовая. Научная информация как базовая составляющая социальной информации в деятельности специалиста. Понятие, свойства, структура, особенности восприятия и оценки научной информации. Информатизация. Информационные технологии. Информационный подход. Информация в современном обществе. Информационное общество. Теория информации. Социокультурные аспекты информационных концепций общества. Информационная политика. Информационные кризисы, войны, агрессии, блокады. Пути выхода из кризисных ситуаций. Историческая эвристика в контексте исторических дисциплин.
2.	Становление и развитие исторической библиографии.	Основные этапы развития исторической библиографии в России. Историческая библиография и историческая эвристика. Историческая эвристика в контексте развития исторической науки. Основные этапы развития исторического метода. Эрудиты и антиквары. Историческая эвристика и формирование специальных исторических дисциплин. Ранкеанская революция. Методическая школа. Историческая эвристика, традиционная методология, методика и техника исторического исследования. Обзор эвристического инструментария новых направлений в исторической науке последней трети XX – начала XXI (устная история, количественная история, историческая антропология, микроистория, гендерная история, экологическая история, локальная, городская и новая локальная история, история понятий и др.). Эвристические методы в мемориальных исследованиях.
3.	Современное информационное пространство.	<i>Системы информационных учреждений России и зарубежных стран.</i> Информационные учреждения. Информационные агентства. Информационные центры. Пресс-службы. Средства массовой



		<p>информации.</p> <p><i>Архивы.</i> Архивная система России. Росархив. Федеральные архивы и региональные архивы. Архивохранилища ведомств и учреждений. Мировая практика архивного дела, базы данных национальных архивов и архивных служб.</p> <p><i>Библиотеки.</i> Библиотечная сеть России. Фонды крупнейших мировых и российских книжных собраний (Библиотека Конгресса США, Библиотека Британского музея, Российская государственная библиотека, Российская национальная библиотека, Институт научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН), Библиотека Академии наук, Государственная публичная историческая библиотека, Научная библиотека СПбГУ им М. Горького и др.).</p> <p><i>Музеи.</i> Музейные коллекции исторической литературы как объект исторического изучения. Крупнейшие исторические музеи мира. Крупнейшие исторические музеи России (Государственный Эрмитаж, Государственный центральный музей современной истории России, Государственный музей политической истории России, Центральный музей Вооруженных Сил, Центральный музей Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. и др.).</p> <p><i>Сетевые ресурсы.</i> Общие тенденции репрезентации исторической информации в сети Интернет. Наиболее рейтинговые исторические ресурсы и базы данных по всемирной истории и истории России (каталоги ссылок на сетевые ресурсы по истории России, общие базы данных по отечественной истории, тематические базы данных по отечественной истории: по периодам, по отраслям исторической науки). Сетевые журналы.</p> <p>Информационная культура.</p>
4.	Информационные процессы.	<p><i>Производство и распространение исторической информации.</i> Способы и масштабы распространения информации: опубликованная, неопубликованная, непубликуемая. Степень переработки информации: первичная и вторичная.</p> <p><i>Аналитико-синтетическая обработка информации.</i> Сферы получения и использования информации. Библиографическое описание документа, его составной части и сводное описание. Спецификации. Описание в примечаниях и сносках. Аннотирование и реферирование. Подготовка обзорных материалов. Размещение информации в Интернете и других электронных сетях.</p> <p><i>Хранение и использование документов.</i> Учет, систематизация и обеспечение сохранности документов. Организация доступа к документам. Справочное и абонементное обслуживание. Читальные залы. Компьютерные классы. Выставки. Дни информации.</p>
5.	Система библиографической информации по историческим наукам.	<p><i>Библиография как информационная инфраструктура.</i> Формы существования библиографической информации: сообщение, запись, пособие, база данных. Библиографическая продукция. Типы библиографических пособий: список, указатель, обзор, каталог. Виды ресурсов библиографической информации.</p> <p><i>Важнейшие центры библиографической информации.</i> Деятельность российских центров в Государственной системе научной и технической информации (ГСНТИ).</p> <p><i>Система библиографической информации.</i> Государственные</p>



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

**ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ**

**Рабочая программа дисциплины**

		<p>библиографические указатели. Информация о книгах и брошюрах. Информация о периодических и продолжающихся изданиях. Информация о картах, авторефератах, изоизданиях, рецензиях. Информация о CDROMах. Информация о депонированных рукописях.</p> <p><i>Основные библиографические указатели и справочная литература по историческим наукам.</i> Научно-вспомогательные, рекомендательные, книготорговые, краеведческие и другие библиографические пособия. Указатели цитирования. Библиографические пособия. Указатели библиографических пособий. Универсальные энциклопедии и энциклопедические словари. Исторические энциклопедии и справочники. Биографические и библиографические справочники. Литературные справочники. Региональные и географические справочники.</p> <p><i>Базы данных.</i> Специфика составления биобиблиографических баз данных и указателей. Базы данных крупнейших мировых и российских библиотечных собраний (на примерах Библиотеки конгресса США и Универсального собрания РГБ). Базы данных российских и зарубежных диссертаций. Специфика работы с базами данных российской государственной библиографии.</p> <p><i>Справочно-библиографический аппарат библиотеки.</i> Методика работы с библиотечными фондами, специфика работы с карточными каталогами и on-line каталогами ведущих мировых и российских библиотек.</p>
6.	<p>Стратегия информационного поиска по историческим наукам.</p>	<p><i>Информационный поиск:</i> понятие, цели и границы. Логическое, эмпирическое и эвристическое в поиске. Критерии оценки эффективности поиска: полнота поиска, способность системы выдавать релевантные документы; точность поиска, способность системы задерживать нерелевантные документы; интеллектуальные и/или физические усилия, затрачиваемые пользователями на формулирование запросов, помощь в процессе поиска и просмотра выдаваемой информации; время с момента поступления запроса в систему.</p> <p><i>Виды информационного поиска.</i> Классификация видов информационного поиска: библиографический, документальный и фактографический; универсальный и отраслевой; тематический и предметный; текущий, ретроспективный и перспективный; абсолютный и избирательный. Отдельные виды поиска: страноведческий/краеведческий, персональный, изображений (портретов), фрагментов текста/цитат и др.</p> <p><i>Этапы информационного поиска.</i> Формулирование задачи. Разработка рабочей программы. Выбор оптимального пути. Реализация поиска. Отбор информации. Оформление результатов. Анализ типовых ошибок при осуществлении информационного поиска. Интернет-поисковые системы. Мегапоисковые системы. Особенности поиска информации.</p>
7.	<p>Методика анализа исторической информации.</p>	<p><i>Специфика историко-библиографических изысканий в сетевых ресурсах.</i> Понятие сетевого ресурса. Ведущие поисковые системы и методика поиска исторической информации. Гипертекстовый характер сетевых ресурсов, специфика работы с мультимедийным контентом. Репрезентация традиционных форм передачи</p>





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

**ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ**

**Рабочая программа дисциплины**

	<p>исторической информации в сети (библиотечные и архивные собрания, музейные коллекции) в сетевом пространстве. Опыт организации научно-исследовательской работы в сетевом пространстве.</p> <p><i>Биографика:</i> исследовательские технологии. Биографика и историческая эвристика. Обзор источников о деятелях российской истории. Методика составления биобиблиографической справки. Биографика исторических деятелей: обзор основных источников.</p> <p><i>Методика работы с актовыми источниками.</i> Понятие актового источника. Дипломатика и историческая эвристика. Основные проблемы работы с актовыми источниками (выявление, датировка, анализ). Типы нормативных актов. Основные издания нормативных актов и частных актов по истории России.</p> <p><i>Методика работы с нарративными источниками.</i> Нарративные источники личного происхождения (воспоминания, дневники, переписка): принципы поиска, отбора и анализа информации. Тексты художественной и публицистической литературы: принципы отбора текстов и анализа исторической информации. Литературоведческие методы в исторической науке. Основы методики работы с периодическими изданиями. Основные справочные и библиографические пособия по российской периодике. Метод контент-анализа в работе с нарративными источниками.</p> <p><i>Методика работы с историографическими источниками.</i> Историографические тексты в ряду нарративных источников: особенности построения. Научный аппарат историографического источника. Историографические источники: принципы отбора текстов и анализа исторической информации.</p> <p><i>Методика работы с ауди-визуальными источниками.</i> Понятие аудио-визуального источника. Устная история и историческая эвристика. Основы методики анализа разных типов аудиовизуальных источников (интервью, документальные видео- и аудио-записи, документальные фильмы, исторические телепроекты, художественные фильмы и пр.). Специфика работы с аудио-визуальным контентом в сетевых ресурсах.</p> <p><i>Методика оформления научных работ.</i> Научно-справочный аппарат письменной работы. Титульный лист. Оглавление. Примечания и их виды в научных исследованиях. Список сокращений. Список использованных источников и литературы, его структура и приемы составления. Вспомогательные указатели и их виды. Требования к оформлению письменной работы. Написание работы. Работа с рукописью. Внесение добавлений, исправлений. Чтение и редактирование текста. Корректирующие знаки. Работа с компьютерным набором текста. Окончательное оформление текста работы.</p>
--	---

#### **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1 Общие методические рекомендации**

Материалы учебной дисциплины предоставляют возможность аспирантам получить представление о теоретических основах исторической науки, акцентировать



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

**ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ**

**Рабочая программа дисциплины**

внимание на важнейших категориях истории, её методологии, закономерностях исторического процесса с целью формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

При разработке данного курса учитываются существующие в современной исторической науке многообразие историко-философских подходов и научных школ, отношение их представителей к трактовке исторических событий и явлений.

В процессе изучения данного курса необходимо обращаться к сравнительной характеристике источников информации из всемирной и отечественной истории, их историко-культурной эволюции. При этом особый акцент делается на изучение закономерностей и особенностей эволюции различных видов исторической информации. Материалы практических занятий позволяют аспирантам на основе использования специальной литературы понять фундаментальные категории, методы и технологии, используемые при работе с исторической литературой в процессе научно-исследовательской деятельности.

Освоение данной дисциплины предусматривает, что дополнительно все темы курса изучаются аспирантами самостоятельно. При этом учитывается, что на предшествующих уровнях обучения аспиранты знакомы с фактами всемирной и отечественной истории, имеют соответствующую подготовку по историографии и источниковедению.

Практикум по дисциплине представлен учебно-методическим материалом по подготовке к практическим занятиям. Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоения учебного материала содержат примерные вопросы зачёта, перечень контрольных вопросов для тематических срезов и тестовые задания.

Раздел программы «Список литературы» позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы в целях расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

Содержание методических рекомендаций отражает ряд важных аспектов:

- рекомендации по использованию материалов учебной дисциплины;
- советы по планированию и организации времени, необходимого для её изучения;
- рекомендации по работе с литературой;
- разъяснения по работе с текстовой системой курса.

Основное предназначение дидактических материалов — помочь аспирантам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля.

#### **4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям**

Приступая к изучению курса, аспирант должен иметь общие представления об объекте, предмете, методах и структуре данной дисциплины; о её месте в системе исторических наук и её соотношении с другими науками об обществе; о её практическом применении в педагогической деятельности; о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала. Неслучайно она начинается в форме использования «системы опережающего чтения», то есть аспирант предварительно знакомится с содержанием лекционного материала, тем самым закладывая базу для более глубокого восприятия лекции.

При посещении лекции аспирант внимательно прослушивает выступление лектора и конспектирует основные теоретические и фактологические положения изучаемой темы. Конспектирование лекций обеспечивает аспиранту возможность успешного освоения



теоретического и фактического материала при подготовке к зачету. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, это позволит уменьшить текст на 50-75%. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме.

Однако глубокое понимание темы невозможно без её дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что аспирант, готовясь к занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

#### **4.3 Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

Цель проводимых семинарских занятий – закрепить полученные знания, дать возможность аспирантам осуществить самостоятельный поиск информации, обобщить её, сделать самостоятельные выводы, высказать свою точку зрения перед однокурсниками и уметь её доказать. Практические занятия проводятся по темам, требующим углубления и конкретизации теоретических знаний.

Перед подготовкой к занятию аспиранты должны ознакомиться с планом практического (семинарского) занятия, изучить конспект лекций, соответствующие разделы учебников, ознакомиться с основной и дополнительной литературой, рекомендованной к занятию. Аспиранты должны готовить краткий конспект ответов на все вопросы, знать определения основных терминов. Как правило, на лекциях или в конце предыдущего практического занятия преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко объясняет, как к нему готовиться. В зависимости от тематики подготовка к практическому занятию может включать аннотацию рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирование, подготовку докладов и сообщений и др. виды заданий.

Методические рекомендации по практическим занятиям включают вопросы, которые выносятся на семинарские занятия и дискуссии, а также перечень необходимой для самостоятельной подготовки к семинару литературы.

#### **4.4 Методические указания к самостоятельной работе аспирантов**

Самостоятельная работа аспиранта (далее – СРА) предполагает тесное сотрудничество с преподавателем. Получив задание, аспирант при помощи преподавателя обеспечивает себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками документов, конкретными электронными ресурсами.

Содержание аудиторной самостоятельной работы планируется преподавателем и используется для: 1) консультаций по подготовке к семинарским занятиям; 2) консультаций по выбору темы для презентации и реферата; 3) консультаций по выбору литературы для СРА; 4) проведения контрольных опросов, тестирования, выполнения заданий, проведения деловой игры, обсуждения презентаций; 5) подведения итогов выполнения заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа предусматривает: 1) индивидуальную подготовку к семинарским занятиям; 2) выполнение заданий, подготовку презентации, подготовку к деловой игре; 3) самопроверку знаний; 4) подготовку к итоговой аттестации по модулю; 5) работу с научной, учебной литературой и электронными ресурсами; 6) написание эссе, рефератов; 7) подготовку к конференциям.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работы способствуют консультации и коллоквиумы (собеседования). Они обеспечивают непосредственную связь между аспирантом и преподавателем (по ним преподаватель судит о трудностях,



возникающих у аспирантов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, которую необходимо оказать, чтобы устранить пробелы в знаниях); они также используются для осуществления контрольных функций.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование — важный фактор организации самостоятельной работы. Составление плана работы предполагает его неуклонное выполнение. Это является неременным залогом успешного освоения изучаемой дисциплины.

Объём самостоятельной работы зависит от формы проведения лекции или семинарского занятия, от типа задания, наличия текущего, промежуточного или итогового контроля и оценки знаний. Преподаватель организует контроль и оценку качества выполнения внеаудиторной самостоятельной работы аспирантов в рамках текущего контроля успеваемости.

#### **4.5 Типы учебных заданий, формы обучения и оценки**

Для подготовки к практическим занятиям и в ходе самостоятельной работы могут использоваться различные средства обучения.

*Типы учебных заданий:* посещение лекций и семинаров; чтение специальной литературы; поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет; составление библиографического обзора литературы по конкретным темам; обмен вопросами и информацией с другими аспирантами с использованием разнообразных способов коммуникации.

*Формы обучения:* лекция, семинар, самостоятельная работа под руководством преподавателя, консультация, интерактивное дистанционное общение преподавателя и аспиранта.

*Формы оценки:* тестирование, реферат, зачёт.

#### **4.6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

1. Фонд оценочных средств.
2. Тестовая система курса (задания контрольного среза).
3. Контрольные работы.
4. Вопросы к зачёту.
5. Список литературы и информационных ресурсов.

## **5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Содержание, технология и методика анализа исторической информации (22 часа)**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Системы информационных учреждений России и зарубежных стран. Фонды крупнейших мировых и российских книжных собраний.
2. Сетевые ресурсы исторической информации. Специфика историко-библиографических изысканий в сетевых ресурсах.
3. Система библиографической информации.
4. Основные библиографические указатели и справочная литература по историческим наукам.
5. Стратегия информационного поиска по историческим наукам.
6. Биографика: исследовательские технологии.
7. Методика работы с актовыми источниками.



8. Методика работы с нарративными источниками.
9. Методика работы с историографическими источниками.
10. Методика работы с ауди-визуальными источниками.
11. Библиографическое описание документа, его составной части и сводное описание. Методика оформления научных работ.

### **Литература**

См. список литературы и электронных ресурсов (п. 8.)

### **Методические рекомендации**

При подготовке к практическим занятиям аспирант прорабатывает, а не переписывает или копирует материалы из учебников, хрестоматий, практикумов, монографической и справочной литературы, сети «Интернет». Рекомендуемая литература может быть заменена другой, если она соответствует тематике практических занятий. Приоритет необходимо отдавать литературе, изданной в последние 5–10 лет, сравнивая современные исторические данные и версии с фактами и гипотезами, содержащимися в работах, опубликованных ранее.

На семинаре вырабатываются аналитические навыки, а не показывается умение читать вслух!

Семинары по форме разнообразны. Наиболее плодотворными формами семинара являются академический семинар, семинар-исследование, семинар-«круглый стол», семинар-«карусель», семинар-«мозговой штурм», семинар с элементами дискуссии.

Академический семинар (лат. *seminarium* — букв. «рассадник») — вид учебных занятий, обсуждение учащимися под руководством преподавателя подготовленных ими сообщений и докладов.

При работе с настоящим учебно-методическим материалом особое внимание следует обратить на то, что основой исторического познания является исторический факт, прямым отражением которого является исторический источник.

Семинар-исследование — форма семинара, смысл которого заключается в приобретении, распространении и частичной реализации знаний с привнесением в этот процесс компонентов научного исследования.

Семинар-исследование осуществляется в три этапа и охватывает несколько групповых занятий с различными интервалами во времени.

Первый этап — подготовительная работа. В нее входит:

- постановка задачи;
- определение исходной проблемы исследования;
- планирование и организация семинара.

Задача семинара базируется на четырех основах: осмысленное, целенаправленное приобретение и углубление исторических знаний; реализация научной, практической и методической функций при изучении темы семинара.

Определение исходной проблемы исследования часто вызывает затруднение. В результате проблема обретает сослагательное наклонение, а семинар превращается в урок гадания и предположений. Нет смысла расходовать время на обсуждение вопросов типа: «Что было бы, если бы...»

Исходная проблема формулируется исходя из уже свершившегося факта, события. На этой основе необходимо найти закономерности и взаимосвязи, их обеспечивавшие, обобщить материал и попытаться найти точки его приложения.



Исходная проблема семинара логична, исторична, при наличии научных знаний легко доказательна. Она содержит учебно-методическую интригу, проблематична, несколько необычна в формулировке.

Задачи семинара определены, исходная проблема сформулирована. Завершением подготовительного этапа является разработка плана занятия. В него входят:

- организационные вопросы;
- изучение отечественного и зарубежного опыта разрешения поставленной проблемы.

План занятия разрабатывает и контролирует его выполнение непосредственно преподаватель.

Второй этап семинара-исследования — собственно обсуждение темы, участие в диспуте.

Способы обсуждения темы зависят от опыта преподавателя и возможностей учащихся. Независимо от методики обсуждения темы, обязательна реализация четырех основных функций учебного процесса: *образовательной (познавательной-исследовательской), воспитательной, практической и методической.*

Третий этап семинара исследования — заключительный.

Этот этап включает решение традиционных задач: подведение итогов; ориентирование на последующую работу. Преподаватель оценивает действия учащихся на семинаре с их же помощью по направлениям:

- познавательному (полностью ли освещен вопрос, в чем новизна ответа, связь содержания ответа с содержанием изученной части курса истории);
- воспитательному (какое положительное или отрицательное влияние на россиян оказало или оказывает то или иное событие, тот или иной факт);
- практическому (попытка увязать излагаемый материал с окружающей действительностью);
- методическому (убедительны ли выступления, доказательны ли, корректны ли оценки).

Последнее слово в определении оценок всегда за педагогом, но если мнения микрогрупп и отдельных учащихся не будут совпадать, можно организовать небольшое обсуждение возникшего вопроса и при этом максимально извлечь нравственную сторону поведения отдельных учащихся: честность, объективность, принципиальность.

После оценивания участников семинара учащиеся ориентируются на решение новых или дополнительных вопросов:

- какие положения подлежат дополнительному исследованию, кем, в каких рамках и направлениях;
- что требуется уточнить, углубить, расширить;
- какие стержневые вопросы подлежат дальнейшему последовательному изучению;

Здесь же определяются время и формы окончательного подведения итогов семинара:

- дополнительно отработанные вопросы включаются для обсуждения на последующих семинарах;
- труднодоступные для самостоятельной отработки учащимися вопросы будут дополнительно освещены на лекциях.



**6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОС) ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА**

**6.1 Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

№ п/п	Компетенции	Темы, связанные с формированием данных компетенций	Формы контроля уровня сформированности компетенций
1.	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	Все темы	Практические занятия (индивидуальный опрос, тест, доклад, дискуссия), анализ текста источника, сравнительный анализ источников, аннотация литературы, зачёт
2.	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)	Все темы	Практические занятия (индивидуальный опрос, тест, доклад, дискуссия), анализ текста источника, сравнительный анализ источников, аннотация литературы, зачёт
3.	Умение применять методы комплексного исследования исторических источников для объяснения исторических фактов и анализа конкретных исторических проблем (ПК-3)	Все темы	Практические занятия (индивидуальный опрос, тест, доклад, дискуссия), анализ текста источника, сравнительный анализ источников, аннотация литературы, зачёт

**6.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания**

Участие во всех объявленных формах учебного контроля является обязательным для всех аспирантов вне зависимости от установления свободного или обязательного посещения занятий по дисциплинам.

**6.2.1. Текущий контроль**

Формы текущего контроля и его периодичность определяет преподаватель согласно решению кафедры.

Текущий контроль знаний выполняется с целью повышения качества освоения теоретического и фактического материала дисциплины и приобретения научно-исследовательских навыков.

**Формы контроля**



Для *текущего контроля* (аттестации) в ходе учебного процесса используются в качестве контрольно-проверочных мероприятий *тестирование (контрольный срез)*, подготовка и защита *реферата (аннотации исторического источника)*.

Контролирующий тест проводится по темам соответствующих разделов. Тест выполняется в письменном виде как самостоятельная работа во внеурочное время. Тест выявляет теоретические знания, практические умения и аналитические способности аспирантов. Реферат (аннотация) выполняется в конце семестра перед сдачей зачёта. Текущий контроль осуществляется в балльной системе оценок. Такая форма оценивания результатов освоения курса (по итогам контрольных точек-разделов) обеспечивает необходимые условия для успешной сдачи зачета в конце семестра и приобретения прочных знаний по дисциплине.

*Методические материалы для текущего контроля:*

- вопросы для докладов на практических (семинарских) занятиях (см. практикум);
- вопросы контрольного среза;
- темы рефератов (перечень источников для составления аннотации).

### **Реферат**

Реферат выполняется в конце семестра по конкретной теме на выбор аспиранта по всем пройденным модулям семестра. Подготовка и защита реферата направлена на проверку умений аспирантов применять полученные теоретические и фактологические знания в отношении определенной конкретной задачи. Данный вид текущего контроля позволяет осуществить проверку знания аспирантами:

- теоретического материала;
- причинно-следственных закономерностей;
- конкретных исторических фактов, дат, событий и т.д.;
- практических навыков исследования.

### **Критерии оценки самостоятельных письменных работ (контрольных работ, рефератов)**

Дифференцированный зачет по письменным работам проставляется на основе результатов защиты аспирантами рефератов перед непосредственным руководителем работы, с проставлением в ведомости оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» или пометки «не явился».

Оценка «отлично» ставится, если аспирант:

- 1) раскрыл полностью тематику работы и она соответствует всем научно-методическим критериям оформления;
- 2) допустил не более одного недочёта.

Оценка «хорошо» ставится, если аспирант выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- 1) не более одной грубой ошибки и одного недочёта;
- 2) или не более двух недочётов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если аспирант правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней:

- 1) не более двух грубых ошибок;
- 2) или не более одной грубой ошибки в содержании и одного-двух недочётов в оформлении.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если реферат:

- 1) не раскрывает содержание темы;





2) не соответствует критериям научной работы.

### *Устный опрос*

#### **Критерии оценки устного ответа на семинаре**

Развернутый ответ аспиранта должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1. Полнота и правильность ответа.
2. Степень осознанности, понимания изученного.
3. Языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если аспирант:

- 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебников, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если аспирант:

- 1) дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если аспирант обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если аспирант обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

#### **6.2.2 Промежуточная аттестация аспирантов**

Целью промежуточной аттестации является комплексная оценка качества освоения аспирантами теоретических и фактологических знаний, уровня навыков и умений, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

##### **Формы промежуточной аттестации**

В течение 4 семестра аспиранта обязаны сдать и защитить реферат, а в конце семестра зачет в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится преподавателем в устной, письменной или тестовой форме. Преподаватель имеет право задавать аспиранту дополнительные вопросы по всему объему изученной дисциплины. Преподаватель учитывает как текущую успеваемость аспиранта, так и его устные ответы на зачете.



Вопросы для подготовки к зачету преподаватель выдает аспиранту в начале семестра на первой лекции или на первом практическом занятии. Вопросы к зачету и требования к оценке на зачете (экзамене) приведены в рабочей программе.

#### **Критерии зачетной оценки**

Оценка на зачёте — это определение степени усвоения обучаемыми знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями программы и руководящими документами обучения. Оценка знаний на зачете учитывает качество ответов аспиранта на основные и дополнительные вопросы, результаты контрольных срезов и защиту реферата. На зачёте оценивается соответствие знаний аспиранта требованиям программы курса, самостоятельность и сознательность ответа, характер и количество ошибок, умение применять теоретические знания к решению практических задач. С критериями оценки необходимо ознакомить аспирантов, чтобы они сами могли объективно оценить свои знания.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучаемый последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы. Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено», если аспирант усвоил более 75% объёма знаний по предмету.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, когда обучаемый не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает и не понимает сущности рассматриваемой проблемы.

### **6.3 Виды самостоятельной работы аспирантов** **Организация самостоятельной работы аспирантов**

№ п/п	Раздел (тема)	Форма / вид самостоятельной работы	Трудоем-ть в часах (по темам)	Форма оценки / контроля СРС
1.	Введение. Историческая библиография как учебная дисциплина.	Чтение специальной литературы. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	4	Составление плана Предоставление списка литературы
2.	Становление и развитие исторической библиографии.	Работа с научной и справочной литературой. Ознакомление с образцами отечественной и иностранной исторической литературы.	4	Коллоквиум
3.	Современное информационное пространство.	Поиск терминологического материала в библиотеках и в сети Интернет. Составление сравнительной таблицы «Исторические информационные ресурсы».	6	Письменный опрос Реферат Собеседование
4.	Информационные процессы.	Работа с понятийным аппаратом по теме. Составление библиографического описания	4	Дискуссия. Понятийный диктант
5.	Система библиографической информации по историческим наукам.	Изучение различных типов и видов библиографической информации. Подбор исторической справочной литературы по теме исследования.	6	Анализ текста источника. Собеседование. Список литературы
6.	Стратегия информационного поиска по историческим наукам.	Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	6	Отчёт по библиографии. Контрольное задание
7.	Методика анализа исторической	Чтение специальной литературы. Выполнение индивидуального	6	Аннотация определённого вида



	информации	творческого задания.		исторической литературы. Предоставление оформленного списка литературы по выпускной работе
	Итого за 4 семестр		36	
	Всего		36	

#### 6.4 Типовые задания для контрольного среза

ОБРАЗЕЦ

##### Методология работы с информационными ресурсами

1. История формирования современного информационного пространства.
2. Информационные ресурсы как часть ресурсов общества.
3. Структура российских информационных ресурсов.
4. Характеристика отдельных составляющих российских информационных ресурсов.
5. Особенности информационных ресурсов отечественных архивов и библиотек.
6. Методология работы с информационными ресурсами.

##### Информационная культура личности и общества

1. Информационное общество и информационная безопасность.
2. Понятие «информационная культура».
3. Составляющие элементы информационной культуры личности.
4. Права и свободы личности в сфере информации.
5. Пути совершенствования информационной культуры личности и общества.

##### Информация и манипуляции сознанием

1. Информация как основа функционирования современного общества.
2. Информационные технологии.
3. Преобразование, фальсификация информации.
4. Достоверность - недостоверность информации: методы определения.
5. Инструменты манипуляции общественным сознанием.
6. Примеры манипуляции общественным сознанием

#### 6.5. Темы рефератов (в форме аннотации)

При составлении аннотации следует придерживаться структуры библиографического анализа:

внешняя критика библиографического источника:

- определение подлинности источника (установление первичности, вторичности, троичности источника, то есть определение — оригинал это или копия, выявление возможных копий, вариантов, редакций или изданий);
- определение сохранности источника (ветхость, полнота содержания его копий, вариантов, редакций);
- определение места и времени происхождения исторических материалов (когда и где опубликованы/написаны);
- определение авторства источника (социальное происхождение автора, его мировоззренческие и ментальные установки);



- определение тиража (когда был обнаружен, где хранился и хранится),
- определение цели создания источника (события, с которыми связано появление текста; влияние цензуры или канонизации);
- определение жанра, вида источника;
- указание на аудиторию, на которую рассчитано данное издание;
- внутренняя критика источника:
- текстологический анализ (языковые особенности текста);
- сравнение возможных копий, вариантов, редакций или изданий и выявление различий и их причин;
- определение достоверности содержащейся информации;
- определение историко-информационного потенциала (полноты и новизны исторической информации) источника;
- определение значимости содержащейся исторической информации;
- выработка рекомендаций для конкретно-исторического исследования.

#### **Перечень заданий для реферата**

1. Библиографическое описание произведений печати одного, двух, трех, четырех, пяти авторов. Один пример – описание издания на русском языке, один пример – описание издания на иностранном языке.
2. Библиографическое описание произведения печати коллективного автора. Один пример – описание издания официального органа, один пример – описание издания научного коллектива, организации.
3. Библиографическое описание многотомного издания.
4. Библиографическое описание многотомного издания со спецификацией.
5. Библиографическое описание отдельного тома многотомного издания (том собрания сочинений, трудов, ученых записок).
6. Библиографическое описание статей из газеты: Один пример – описание издания на русском языке, один пример – описание издания на иностранном языке.
7. Библиографическое описание статей из журнала. Один пример – описание издания на русском языке, один пример – описание издания на иностранном языке.
8. Библиографическое описание статей из сборника статей.
9. Библиографическое описание статей из тома многотомного издания, тома трудов или ученых записок.
10. Выполнение подстрочных примечаний с употреблением повторных сносок и эквивалентов библиографического описания в них.
11. Составление списка использованных источников и литературы по избранной теме с систематизацией литературы в разделах: «Источники», «Литература», «Справочно-информационные издания».

#### **6.6 Вопросы к зачёту (4 семестр)**

1. Понятие информации.
2. Основные этапы информатизации общества.
3. Структура универсума информации.
4. Социальная информация и ее особенности.
5. Понятие и особенности научной информации.
6. Научная информация и научные знания.
7. Документ как форма представления информации.
8. Издания и их классификация.
9. Типология издательской продукции.
10. Структура документа, его внутренние и внешние элементы (на примере книги и др.).



11. Научно-справочный аппарат к тексту документа.
12. Формы представления научной информации.
13. Определение библиографии. Библиография как общественное явление.
14. Библиографическая информация и ее формы.
15. Библиографическая запись и ее элементы.
16. Библиографическое описание и его виды.
17. Типы библиографических пособий.
18. Государственная система научно-технической информации и её структура.
19. Российская книжная палата, ее деятельность. Издания РКП.
20. Всероссийский институт научной и технической информации, ее деятельность. Издания ВИНТИ.
21. Институт научной информации по общественным наукам, его деятельность. Издания ИНИОН.
22. Научная библиотека вуза и ее библиографическая деятельность.
23. Основные библиографические пособия по социальным и гуманитарным наукам.
24. Система каталогов и картотек библиотеки.
25. Информационный поиск и его критерии.
26. Виды информационного поиска.
27. Этапы информационного поиска
28. Основные виды учебной и научной работы.
29. Особенности библиографического описания электронных/сетевых ресурсов.
30. Оформление библиографических ссылок на печатные издания, электронные ресурсы, архивные документы.
31. Археография и историческая эвристика. Основные правила передачи текстов разных исторических периодов.
32. Биографика и историческая эвристика Обзор информации о деятелях российской истории. Методика составления биобиблиографической справки.
33. Понятие актового источника. Дипломатика и историческая эвристика. Основные проблемы работы с актовыми источниками (выявление, датировка, анализ).
34. Типы нормативных актов. Основные издания нормативных актов и частных актов по истории России.
35. Нарративные источники личного происхождения (воспоминания, дневники, переписка): принципы поиска, отбора и анализа информации.
36. Тексты художественной литературы: принципы отбора текстов и анализа исторической информации.
37. Тексты публицистической литературы: принципы отбора текстов и анализа исторической информации
38. Основы методики работы с периодическими изданиями. Основные справочные и библиографические пособия по российской периодике.
39. Метод контент-анализа в работе с нарративными источниками.
40. Историографические источники: принципы отбора текстов и анализа исторической информации.
41. Основы методики анализа разных типов аудиовизуальных источников (интервью, документальные видео- и аудио-записи, документальные фильмы, исторические телепроекты, художественные фильмы и пр.).
42. Специфика работы с аудио-визуальным контентом в сетевых ресурсах.



## **7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

*Информационные технологии* – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний аспирантов.

- Университетская электронная система тестирования
- Система дистанционного образования на основе оболочки Moodle, позволяющая создавать учебные курсы в электронном виде.
- Использование Системы Электронного Обучения СЭО ФГБОУ «БГПУ».
- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.
- Комплект электронных презентаций по темам.
- Комплект DVD-дисков с учебными материалами по темам.

## **8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ**

### ***8.1. Основная литература***

1. Галиуллина Р.Х. Историческая эвристика: учеб. пособ. / Р.Х. Галиуллина, Н.К. Гарипов. Казань: Казан. гос. энерг. ун-т, 2005.
2. Самарцева Е.И. Историческая эвристика: учеб.-метод. пособие / Е.И. Самарцева. Тула: Изд-во ТулГУ, 2005. 687 с.
3. Трофимов Е. Ф. Эвристика: учебное пособие / Е. Ф. Трофимов. Ярославль: РИЦ МУБиНТ, 2007. 289 с.

### ***8.2. Дополнительная литература***

1. Акашева А.А. Практические рекомендации по курсу историческая библиография. Нижний Новгород, 2009.
2. Библиографическое описание электронных ресурсов: Метод, реком. / Сост.: Т.А. Батурина и др.; Отв. ред. Н.Н. Каспарова; Рос.гос. б-ка. Межрегион. ком.по каталогизации. М.: Пашков дом, 2002. 56 с.
3. Бочаров А.В. Основные методы исторического исследования: учеб. пособие / А.В. Бочаров. Томск: Томск. гос. ун-т, 2006. 188 с.
4. Ванеев А.Н. Библиотечное дело: теория, методика, практика. Спб.: Профессия, 2004. 368 с.
5. Общество и книга: от Гутенберга до Интернета / Под общ.ред. А.П. Королевой. М.: Традиция, 2000. 280 с.
6. Петровская И. Ф. Биографика. Введение в науку и обзорные источники биографических сведений о деятелях России 1801-1917 гг. СПб., 2003;
7. Степанский А.Д. Археография отечественной истории XX века. Учеб.пособие. М.: Российск. гос. гуманит. ун-т. – 2004. -210 с.
8. Щапов Я.Н. Справочный инструментарий историка России. М.,2007

### ***8.3. Справочная литература***

1. Большой Российский энциклопедический словарь. 3-е изд. М., 2003.
2. Отечественная история: Энциклопедия: В 5 т. М., 1994–2002.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

**ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ**  
**Рабочая программа дисциплины**

**8.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	<a href="http://www.iqlib.ru">http://www.iqlib.ru</a>	Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания
2	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам /каталог/ профессиональное образование, в т.ч. по историческому профилю
3	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>	Учебники и учебные пособия
4	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	Российская государственная библиотека (РГБ). Представлен широкий спектр разнообразной литературы по истории
5	<a href="http://www.shpl.ru">http://www.shpl.ru</a>	Государственная публичная историческая библиотека России. Специализированная библиотека, где собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия
6	<a href="http://www.hrono.ru/">http://www.hrono.ru/</a>	ХРОНОС — всемирная история в интернете (Исторические источники, Биографический указатель, Генеалогические таблицы, Страны и государства, Религии мира, Исторические организации и т.д.). Имеются материалы по истории России
7	<a href="http://lants.tellur.ru/history/">http://lants.tellur.ru/history/</a>	Специализированный сайт по Отечественной истории
8	<a href="http://www.hist.msu.ru/ER/index.html">http://www.hist.msu.ru/ER/index.html</a>	Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова
9	<a href="http://militera.lib.ru/">http://militera.lib.ru/</a>	Подборка литературы, имеющей отношение к военной истории и истории войн: первоисточники, архивные документы, мемуары, исследования, проза, поэзия и т.п.
10	<a href="http://www.presidents.h1.ru/">http://www.presidents.h1.ru/</a>	Главы государств мира (Президенты, Главы правительств, Монархи, Духовные лидеры), включая исторические



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

**ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ**

**Рабочая программа дисциплины**

		персоналии
11	<a href="http://www.peoples.ru/">http://www.peoples.ru/</a>	People's History — биографии известных людей (история, наука, культура, литература и т.д.)
12	<a href="http://www.rulex.ru/">http://www.rulex.ru/</a>	Русский Биографический Словарь — статьи из Энциклопедического Словаря издательства Брокгауз и Ефрон и Нового Энциклопедического Словаря. Он включает уникальные и актуальные до сих пор статьи-биографии российских деятелей, а также материалы тома «Россия»
13	<a href="http://www.goldref.ru/biography/">http://www.goldref.ru/biography/</a>	Национальный библиотечный ресурс — российская электронная библиотечная система, полнотекстовые документы по всем отраслям знаний
14	<a href="http://www.wdl.org/ru">http://www.wdl.org/ru</a>	Мировая цифровая библиотека
15	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	Российская государственная библиотека — электронный каталог
16	<a href="http://www.gnpbu.ru">http://www.gnpbu.ru</a>	Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского — электронный каталог
17	<a href="http://www.nlr.ru">http://www.nlr.ru</a>	Российская национальная библиотека — электронный каталог
18	<a href="http://www.cnb.dvo.ru">http://www.cnb.dvo.ru</a>	Центральная научная библиотека Дальневосточного отделения Российской Академии наук — полные тексты, электронный каталог
19	<a href="http://www.fessl.ru">http://www.fessl.ru</a>	Дальневосточная государственная научная библиотека — электронный каталог
20	<a href="http://lib.amur.ru">http://lib.amur.ru</a>	Амурская областная научная библиотека — электронный каталог, издания библиотеки
21	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	Ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.





22	<a href="http://his95.narod.ru/doc00.htm">http://his95.narod.ru/doc00.htm</a>	Документальные источники из послеоктябрьской истории России
23	<a href="http://microcosm.narod.ru/lynx.htm">http://microcosm.narod.ru/lynx.htm</a>	Мемуары, воспоминания, статьи
24	<a href="http://schoolart.narod.ru/index.htm">http://schoolart.narod.ru/index.htm</a>	Подборка исторических источников
25	<a href="http://www.deol.ru/manclub/war/index.htm">http://www.deol.ru/manclub/war/index.htm</a>	Военная история
26	<a href="http://www.historia.ru/">http://www.historia.ru/</a>	Русский электронный журнал «Мир истории»
27	<a href="http://www.humanities.edu.ru/">http://www.humanities.edu.ru/</a>	Федеральный образовательный портал «Российское образование»
28	<a href="http://www.patriotica.ru/index.html">http://www.patriotica.ru/index.html</a>	Мемуары, воспоминания
29	<a href="http://www.praviteli.org/">http://www.praviteli.org/</a>	Биографический справочник глав государства
30	<a href="http://www.slava-cccp.narod.ru/">http://www.slava-cccp.narod.ru/</a>	Советский Союз

### 9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Минимально необходимый для реализации ООП аспирантуры перечень материально-технического обеспечения включает: лингафонные кабинеты, компьютерные классы с выходом в Интернет, аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, медиазал, учебные и исследовательские лаборатории (центры), учебно-методический ресурсный центр, методический кабинет или специализированную библиотеку, специализированные спортивные залы и оборудование, специально оборудованные для художественно-творческих занятий аудитории (в соответствии с реализуемым профилем программы).

#### 1. Лекционные занятия:

1. Оборудование для мультимедийного сопровождения курса.
2. Демонстрационный и раздаточный материал.
3. Телевизор.
4. DVD – плеер.
5. Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, стационарный компьютер или ноутбук).

#### 2. Практические занятия:

1. Оборудование для мультимедийного сопровождения курса.
2. Демонстрационный и раздаточный материал.
3. Телевизор.
4. DVD – плеер.
5. Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, стационарный компьютер или ноутбук).

№ п/п	Наименование лабораторий, ауд.	Основное оборудование
	Ауд. 111, 112, 113, 222, 227, 348, 330 «А», 330 «А/1»	Комплект ТСО (видеопроектор Epson, мультимедийный проектор-03г, стационарный компьютер Пентиум 100-03г)

	<b>МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ</b>
	<b>ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ</b> <b>Рабочая программа дисциплины</b>

Рабочая программа дисциплины разработана на основе:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 ноября 2013 г. № 1259 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».
- ФГОС ВО, утверждённого приказом Министерством образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 904 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».
- Учебного плана по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого Ученым советом БГПУ от «4» июня 2015 г. Протокол № 6.
- СМК СТО 7.3-2.9.07 – 2015 Положения о программе аспирантуры ФГБОУ ВПО БГПУ, утвержденного и введенного в действие Решением Ученого совета ФГБОУ ВПО «БГПУ» № 2 от 25 февраля 2015 г.

Разработчик: А.В. Баранов, кандидат исторических наук, доцент.

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ</b> <b>Рабочая программа дисциплины</b>

### 10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

**Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2015/2016 уч. г.**

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2015/2016 учебном году на заседании кафедры (протокол № 9 от 27 мая 2015 года).

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 22	
Исключить:	Включить:
Дополнительная литература Бабенко В.Н. Отечественная научная информация в области исторических наук во второй половине XX века: Итоги и перспективы / РАН: ИНИОН. М., 1999. 239 с. Воробьев Г.Т. Документ: Информационный анализ. М., 1973.	
№ изменения:	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: