

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шекина Вера Витальевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 04.06.2017 08:41:52  
Уникальный программный ключ:  
a2232a55157e576551a8999b1190892af53989420420336ffbf573a454e078

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

**ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ**  
**Рабочая программа дисциплины**



Утверждаю  
Проректор по НР  
Т.Д. Каргина  
4 июня 2015 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**ОСНОВЫ КОММУНИКАЦИИ**  
**(с изменениями и дополнениями 2015 г.)**

**Направление подготовки**  
45.06.01 ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

**Направленность (профиль)**  
РУССКИЙ ЯЗЫК

Квалификация (степень) выпускника – Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Принята**  
на заседании кафедры  
русского языка и литературы  
(протокол № 1 от 16 сентября  
2014 г.)

**Принята**  
на заседании Ученого совета  
историко-филологического факультета  
(протокол № 1 от 15.10.2014 г.)



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

**ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ**  
**Рабочая программа дисциплины**

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 Пояснительная записка.....	3
2 Учебно-тематический план.....	4
3 Содержание разделов (тем).....	4
4 Методические рекомендации (указания) аспирантам по изучению дисциплины.....	5
5 Практикум по дисциплине.....	8
6 Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоенного материала.....	11
7 Перечень информационных технологий, используемых в процессе обучения.....	13
8 Список литературы и информационных ресурсов.....	14
9 Материально-техническая база.....	15
10 Лист изменений и дополнений .....	16



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

**ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ**  
**Рабочая программа дисциплины**

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Цель дисциплины:** представить аспирантам систему знаний по теоретическим основам, проблематике, основным понятиям и терминологии коммуникации, а также сформировать умения и навыки применения полученных знаний на практике в ситуациях реального и игрового взаимодействия. Полученные в течение предыдущих лет обучения знания по коммуникативистике систематизировать в соответствии с основными её направлениями и определить место индивидуальных коммуникативных стратегий аспирантов в системе взаимодействия на этапе подготовки диссертационного исследования и его защите.

### **Место дисциплины в структуре ПА**

Дисциплина «Основы коммуникации» относится к вариативной части программы аспирантуры дисциплины по выбору (М2.ДВ1). Данная дисциплина необходима для освоения практики межкультурного и профессионального общения аспирантов.

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность владеть метаязыком (применять лингвистическую терминологию (ПК-3);
- способность анализировать приоритетные лингвистические проблемы современного русского языка (ПК-4).

### **Перечень планируемых результатов**

В результате изучения дисциплины аспирант должен

#### **знать:**

- базовую терминологию;
- отличие коммуникатора от коммуниканта;
- основные коммуникативные стратегии и тактики;
- способы выстраивания эффективной коммуникации в различных ситуациях взаимодействия;
- современные концепции коммуникации, теоретические и практические модели коммуникации;

#### **уметь:**

- вырабатывать собственный алгоритм формирования коммуникативного поведения;
- самостоятельно моделировать коммуникативные ситуации;
- аккумулировать полученные знания для их дальнейшего профессионального использования;
- использовать теоретические знания в конкретных коммуникативных ситуациях;
- самостоятельно применять основные методы и приемы коммуникативного моделирования;

#### **владеть:**

- основными методами исследования, выработанными в науке эффективного общения;
- коммуникативным дискурсом и речевой ситуацией.

### **Общая трудоёмкость дисциплины составляет 1 зачётную единицу.**

Программа предусматривает изучение материала на практических занятиях с активным использованием мультимедиа. Предусмотрена самостоятельная работа аспирантов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально, выборочно.

### **Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
--------------------	-------------	---------



Общая трудоемкость	36	3
Аудиторные занятия	18	
Практические занятия	18	
Самостоятельная работа	18	
Вид итогового контроля:		зачёт

## 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля
		ПР	СР	Всего	
1	Введение. Идеи В. фон Гумбольдта о языке как «energeya» и Ф. де Соссюра о языке как «ergon». Два способа моделирования деятельности слушающего и моделирования деятельности говорящего.	2	2	4	Анализ мультимедийного обзора.
2	Уровни коммуникации. Межличностная коммуникация.	2	2	4	Устный опрос.
3	Коммуникативные барьеры. Коммуникативные стратегии и тактики	2	2	4	Устный опрос.
4	Коммуникация в малых группах.	2	2	4	Устный опрос.
5-6	Массовая коммуникация как вид межличностного общения.	4	2	4	Устный опрос.
6-7	Коммуникативная личность. Адресант и адресат.	4	2	4	Собеседование.
8-9	Виды профессионально-ориентированной коммуникации. Публичная коммуникация.	2	2	4	Собеседование.
	<b>Всего:</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	

## 3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ)

**Введение.** Идеи В. фон Гумбольдта о языке как «energeya» и Ф. де Соссюра о языке как «ergon». Два способа моделирования деятельности слушающего и моделирования деятельности говорящего. Краткий обзор тем по теории и практике коммуникации, изученных в основном курсе бакалавриата и альтернативном курсе магистратуры (мультимедийное представление с комментариями преподавателя при участии аспирантов).

**Уровни коммуникации. Межличностное взаимодействие** и его структура: контексты, пространство, механизмы взаимодействия. Проблемы речевого воздействия. Типология речевого воздействия. Теория речевой деятельности и основные стратегии воздействия на человека. Составляющие коммуникативной стратегии и коммуникативной тактики. Прогнозирование и контроль как основа речевой стратегии. Типология речевых стратегий.

**Коммуникативные барьеры. Коммуникативные стратегии и тактики.**



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

**ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ**  
**Рабочая программа дисциплины**

**Коммуникация в малых группах.** Фактор группы в деловом взаимодействии. Проблема совместимости в группе. Роль руководителя. Принадлежность к малой группе, лидер мнений. Убеждаемость и статус человека в группе.

**Массовая коммуникация как вид межличностного общения.** Средства передачи массовой информации. Ритуальное взаимодействие в массовой коммуникации.

**Коммуникативная личность.** Адресант и адресат. Коммуникативные роли. Социальная и гендерная специфика речевого поведения коммуникантов. Фигура коммуникатора (адресант): индивидуальное и институциональное в коммуникаторе. Аудитория коммуникации (адресат): объективные и субъективные характеристики. Коммуникативные, социальные и психологические роли. Речь как средство утверждения социального статуса. Языковые формы адресации. Стили речевого коммуникативного поведения.

**Виды профессионально ориентирований коммуникации.** Публичная коммуникация. Коммуникация как форма управления организацией. Виды коммуникаций в организациях. Формы деловой коммуникации в организациях. Межличностное взаимодействие в деловом общении. Официально-деловой стиль речи. Публичная коммуникация. Её формы и жанры. Защита диссертации – специфическая разновидность деловой научной коммуникации.

#### **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) АСПИРАНТАМ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Преподавание курса «Основы коммуникации» должно быть гарантировано: 1) сохранением преемственности принципов накопления и сохранения знаний по коммуникативистике на предыдущих уровнях образования; 2) экстраполяцией принципов когнитивизма на русскоязычную коммуникацию.

Основопологающим понятием предлагаемого курса «Основы коммуникации» становится современное направление в изучении коммуникативных процессов, отражающих объективный мир сквозь призму антропоцентрической парадигмы. Представление о коммуникации модифицировалось в процессе становления и эволюционирования лингвистической традиции вообще и коммуникативистики в частности. Модификации лингвистической реальности и лингвистического знания предлагается рассматривать с опорой на данные, накопленные к концу минувшего века как итог хомскианской революции (когнитивного поворота) в лингвистике, в т.ч. и в теории коммуникации. Сложность данного курса заключается в том, что вышедшая из традиционной лингвистики, где язык рассматривается с теоретических позиций Ф. де Соссюра и его последователей как «*ergon*», как моделирование деятельности слушающего, теория коммуникации рассматривает язык как главное средство общения с теоретических позиций В. фон Гумбольдта, который предлагает рассматривать язык в когнитивном ключе как процесс порождения речи на основе языка - «*energeya*», деятельности народного духа как моделирование деятельности говорящего. После Гумбольдта развивались сразу два направления: традиционный подход к языку как к «*ergon*» и новый, гумбольдтианский подход как к «*energeya*». Традиционный подход получил законченность в структурализме и модели языка как системы знаков со своей структурой (строением). В соответствии с этим направлением язык описывается как мало изменчивая, стабильная структура вне человека. Новый, гумбольдтианский, подход к языку как к «*energeya*» развивался в XIX веке, потом был отвергнут и забыт и вновь стал развиваться очень успешно в XX веке в связи с интересом к моделированию деятельности говорящего (кодирование мысли в языковые знаки) и в рамках теории коммуникации.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

**ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ**  
**Рабочая программа дисциплины**

Теоретический материал курса вводится с опорой на мультимедиа, отражающей этап коммуникативного обучения по курсам бакалавриата и магистратуры по данной тематике, когда обучаемые усвоили определённую сумму теоретических понятий, на основе которых ведутся самостоятельные изыскания аспирантов в массиве современных источников по теории и практике коммуникации.

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии: лекция-диалог, метод проблемного изложения, презентация, метод анализа конкретной ситуации, дискуссия. Инновационные методы обучения подразумевают использование современных достижений науки и информационных технологий; их цель – приобретение обучаемыми функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитие способности к исследовательскому типу мышления, активизация личностной позиции в образовательном процессе.

Практические занятия проводятся по более сложным, носящим дискуссионный характер темам курса, что позволяет проводить практическое занятие в режиме обсуждения, диалога или круглого стола между преподавателем и аспирантами. В частности, метод анализа конкретных ситуаций предполагает:

- подготовленный в письменном виде пример ситуации, объяснение аспирантами алгоритма работы над задачей;
- самостоятельное изучение и обсуждение ситуации аспирантами, подготовку подробного решения ситуационной задачи;
- совместное обсуждение ситуации в аудитории под руководством преподавателя.

Требования к составлению ситуационных задач:

1. Задача составляется с целью обучения. Методическая проработанность конкретных ситуаций, используемых для обсуждения или других учебных целей, должна создать творческую и одновременно целенаправленную, управляемую атмосферу в процессе обсуждения.
2. Задача должна соответствовать содержанию учебной дисциплины, формировать профессиональные навыки и знания.
3. При составлении задач необходимо следовать единому формату (стандарту изложения).

Выполнение подобных заданий способствует более глубокому и системному изучению материала, формирует навыки критической работы с источниками, отбора, поиска и анализа информации. В качестве дополнительного задания группам или отдельным аспирантам можно предложить самим составить задания и объяснить логику их решения. В данном случае преподаватель должен проверить точность работы, ее соответствие источнику.

При проведении аттестации аспирантов следует соблюдать объективность, систематичность и аргументированность как основные принципы оценивания.

***Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям, подготовке рефератов и докладов***

Важной формой самостоятельной работы аспиранта является систематическая и планомерная подготовка по изучению специальной литературы по теме для объяснения событий, явлений, процессов в системе языка, умения толковать их. В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

***Методические указания к самостоятельной работе***

Самостоятельная работа аспирантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе с дальнейшим их обсуждением на аудиторных занятиях. Во



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

**ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ**  
**Рабочая программа дисциплины**

время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Самостоятельная работа аспиранта должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве с преподавателем. В целях оптимальной организации самостоятельной работы обучаемым предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нем, аспирант обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками документов и т.д. В свободное время он может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам. В ФГБОУ ВПО «БГПУ» имеется возможность пользоваться основательными электронными базами РГБ, библиотеки им. Ушинского, оплаченными вузом электронными цифровыми системами Руконт и Лань.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование - важный фактор организации самостоятельной работы. Оно позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению.

*Самостоятельная работа аспирантов*

Название темы	Форма работы	Кол-во часов	Форма контроля
Два способа моделирования деятельности слушающего и моделирования деятельности говорящего.	Изучение дополнительной литературы.	2	Семинар по работам В.фон Гумбольдта и Ф. де Соссюра.
Теория речевой деятельности и основные стратегии воздействия на человека.	Изучение дополнительной литературы.	2	Творческий проект.
Ритуальное взаимодействие в массовой коммуникации. СМИ и личность.	Изучение дополнительной литературы.	2	Творческий проект.
Прогнозирование и контроль как основа речевой стратегии.	Изучение дополнительной литературы.	2	Творческий проект.
Принадлежность к малой группе, лидер мнений. Методика фокус-группы.	Изучение дополнительной литературы.	2	Творческий проект.
Коммуникативные, социальные и психологические роли.	Изучение дополнительной литературы.	2	Творческий проект.
Речь как средство утверждения социального статуса.	Изучение дополнительной литературы.	2	Творческий проект.
Стили речевого коммуникативного поведения.	Изучение дополнительной литературы.	2	Творческий проект.
Защита диссертации – специфическая разновидность деловой научной коммуникации.	Изучение дополнительной литературы.	2	творческий проект
<b>ИТОГО</b>		<b>18</b>	



## 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Тема 1. Идеи В. фон Гумбольдта и Ф. де Соссюра в ретроспективе традиционной и антропоцентрической лингвистики.**

**Ключевые термины:** герменевтика как учение о принципах понимания (интерпретации) текстов (письменных и устных); дискурс как различные виды актуализации текста в связи с прагматической ситуацией; понятие языка как «ergon» и «energeya»; категория как форма мышления; модели языкового сознания.

### **Вопросы для обсуждения**

1. Актуальные идеи языкознания XX века в трудах В. фон Гумбольдта (вопрос о связи языка и мышления; гипотеза лингвистических универсалий Гумбольдта и Сепира/Уорфа; идея о коллективном характере языка; связь языка с коллективно-национальной картиной мира народа).
2. Последствия идей Ф. де Соссюра на развитие традиционной лингвистики и на изучение языка как системы без человека.

**Практическое задание:** подготовить сообщения о взглядах учёных на язык и последствиях этих теорий на развитие языкознания.

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Какие идеи о связи языка и мышления высказал В. фон Гумбольдт?
2. Как вы понимаете его слова: «Языки являются не только средством выражения уже познанной действительности, но и средством познания ранее неизвестной»?
3. Согласны ли вы с тем, что «различие языков – не только различие букв и знаков, но различие самих мировоззрений»? Ответ мотивируйте.

**Тема 2. Уровни коммуникации. Межличностная коммуникация.**

**Ключевые термины:** барьер коммуникации, высказывание, диалог, диспут, диффамация, имидж, имиджмейкер, коммуникативная компетентность, коммуникабельность, коммуникативные стратегия, цель, намерение, межличностная коммуникация, конфликт, манипуляция, обратная связь, речевое воздействие, самопрезентация, функция языка, фатическая, эмпатия.

### **Практические задания**

1. Прочитать «Основные положения» темы, выписать в словарь указанные термины. С. 130-145.
2. Выполнить практические задания. С. 145.
3. Самостоятельная работа. С. 145-147.

Викулова Л.Г., Шарунов А.И. Основы теории коммуникации: Практикум / Викулова Л.Г. и др. – Москва: АСТ Москва: Восток – Запад, 2008 г.

**Задание.** Выучить термины по теме, подготовиться к терминологическому диктанту и проверке самостоятельной работы.

**Тема 3. Коммуникативные барьеры. Коммуникативные стратегии и тактики.**

**Ключевые термины:** барьеры коммуникации, высказывание, коммуникативная компетентность, коммуникативная стратегия, коммуникативная цель, коммуникативная цель, позиционирование, речевая деятельность, позиционирование, самопрезентация, сценарий, фасцинация, фейсбилдинг, функция языка.





**Вопросы для обсуждения:**

1. Чем отличаются межличностная коммуникация и межличностное воздействие?
2. Раскройте сущность межличностной коммуникации и определите её функции.
3. Каковы особенности межличностной коммуникации?
4. Каким образом осуществляется намерение говорящего в межличностной коммуникации?
5. Каковы стратегии и тактики межличностного взаимодействия?
6. Какую роль играют ритуалы в межличностном взаимодействии?
7. Какова роль манипуляции в межличностном взаимодействии?

**Практические задания**

Приведите примеры различий между религиозным и межличностным ритуалом.

Понаблюдайте и скажите, каким образом происходит соблюдение и выполнение социально установленных норм в рамках ритуальной коммуникации в нашем вузе.

Покажите на конкретных примерах, что пространство играет большую роль в межличностном взаимодействии.

Опишите поведенческие тактики и стратегии известных политиков.

Какова стратегия их самопрезентации?

Викулова Л.Г., Шарунов А.И. Основы теории коммуникации: Практикум / Викулова Л.Г. и др. – Москва: АСТ Москва: Восток – Запад, 2008 г. – 130-148.

**Задание.** Выучить термины по теме, подготовиться к терминологическому диктанту и докладом.

**Тема 4. Коммуникация в малых группах. Массовая коммуникация.**

**Ключевые термины:** аудитория, брейнсторминг, бэкграунд, взаимодействие групп, малая группа, интернет, коммуникация групповая, коммуникация массовая, лидер мнений, новости, обратная связь, пресс/нюс-релиз, СМИ, СМК, сценарии взаимодействия. Убеждаемость, целевая аудитория.

**Вопросы для обсуждения**

1. Фактор группы в деловом взаимодействии. Проблема совместимости в группе.
2. Роль руководителя. Принадлежность к малой группе, лидер мнений.
3. Убеждаемость и статус человека в группе.
4. Массовая коммуникация как вид межличностного общения.
5. Средства передачи массовой информации.
6. Ритуальное взаимодействие в массовой коммуникации.

**Практические задания.**

1. Прочитать «Основные положения» темы, выписать в словарь указанные термины. С. 150-151 пособия.
2. Практические задания. С. 177-179 пособия.
3. Ответить на теоретические вопросы. С. 176-177.

Викулова Л.Г., Шарунов А.И. Основы теории коммуникации: Практикум / Викулова Л.Г. и др. – Москва: АСТ Москва: Восток – Запад, 2008 г. – 176-179.

**Задание.** Выучить термины по теме, подготовиться к терминологическому диктанту и докладом.

**Темы 5-6. Коммуникативная личность, адресант и адресат.**



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

**ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ**  
**Рабочая программа дисциплины**

**Ключевые термины:** автокоммуникация, адресат вторичный, адресат гипотетический, адресат единичный, адресат коллективный, адресат косвенный, адресат массовый, адресат-ретранслятор, адресат сообщения, аудитория, аудитория целевая, вокатив, гендер, картина мира, коммуникативная личность, коммуникативная совместимость, речевое поведение, языковая личность.

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Что понимается под языковой личностью?
2. В чем заключается роль адресата и адресанта?
3. Какие социальные конвенции они должны соблюдать?
4. В чем состоит специфика каждого вида адресата (адресат вторичный, адресат гипотетический, адресат единичный, адресат коллективный, адресат косвенный, адресат массовый, адресат-ретранслятор, адресат сообщения)?
5. В чем состоит специфика поведения мужчин и женщин, взрослых и детей?

#### **Практические задания**

1. Прочитать «Основные положения» темы, выписать в словарик указанные термины. С. 165-178. Новые термины записать в словарик.
2. Выполнить практические задания (мультимедиа) и С. 177-179.
3. Ответить на теоретические вопросы. С. 176-177.

Викулова Л.Г., Шарунов А.И. Основы теории коммуникации: Практикум / Викулова Л.Г. и др. – Москва: АСТ Москва: Восток – Запад, 2008 г. – 176-179.

#### **Темы 7-8. Виды профессионально ориентированной коммуникации.**

**Ключевые термины:** адресат-ретранслятор, брейнсторминг, брэнд, брэндинг, деловая беседа, деловая коммуникация (разговор, переговоры), канцеляризм, коммуникативная компетентность, пресс-конференция, пресс-релиз, публичная коммуникация, резюме, речевой этикет, электронная почта.

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Коммуникация как форма управления организацией.
2. Виды коммуникаций в организациях.
3. Формы деловой коммуникации.
4. Межличностное взаимодействие в деловом общении.
5. Официально-деловой стиль речи.
6. Публичная коммуникация. Её формы и жанры.

#### **Практические задания**

1. Прочитать «Основные положения» темы, выписать в словарик указанные термины. С. 184-197. Новые термины записать в словарик.
2. Выполнить практические задания (мультимедиа) и С. 177-179.
3. Ответить на теоретические вопросы. С. 176-177.

Викулова Л.Г., Шарунов А.И. Основы теории коммуникации: Практикум / Викулова Л.Г. и др. – Москва: АСТ Москва: Восток – Запад, 2008 г. – 184-198.

**Задание.** Выучить термины по теме, подготовиться к докладам.

#### **Тема 9. Публичная коммуникация.**



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

**ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ**  
**Рабочая программа дисциплины**

**Ключевые термины:** этикетные речи, протокольные речи, торжественные речи, траурные речи, дружеские речи.

**Вопросы для обсуждения**

1. Понятие публичной коммуникации.
2. Чем она отличается от массовой коммуникации?
3. Формы и жанры публичной коммуникации.

**Практические задания**

1. Дискуссионные группы как эффективный метод электронного пиар. В чем их особенности? Ключевая личность в чате как синхронном виде коммуникации.
2. Раскройте возможности чата.
3. Укажите особенности виртуального общения.
4. Инструкция как инструмент брэндинга.

Викулова Л.Г., Шарунов А.И. Основы теории коммуникации: Практикум / Викулова Л.Г. и др. – Москва: АСТ Москва: Восток – Запад, 2008 г. – 192-196.

**Задание.** Выучить термины по теме, подготовиться к контрольной работе по дисциплине.

**6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ)  
УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА**

**6.1 Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся**

№	Компетенции	Темы, связанные с формированием данных компетенций	Формы контроля уровня сформированности компетенций
1.	Способность владеть метаязыком (применять лингвистическую терминологию (ПК-3)).	Понятие лингвистической нормы. Нормализационные процессы в период зарождения национальных письменно-литературных романских языков. Языковая норма и категория времени. Методика изучения нормы в истории языка.	Рефераты в рамках указанных тем. Подготовка выступлений и докладов в рамках указанных тем.
2.	Способность анализировать приоритетные лингвистические проблемы современного русского языка (ПК-4).	Становление и развитие нормативной точки зрения на язык. Лингвистическое движение эпохи Возрождения. Понимание нормы гуманистами. Многоуровневость нормы и языковая вариативность. Сужение вариативности на уровне	Рефераты в рамках указанных тем. Подготовка выступлений и докладов в рамках указанных тем.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

**ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ**  
**Рабочая программа дисциплины**

		слова и фактор частотности. Норма в контексте литературного языка. Выравнивание парадигм. Морфологический уровень. Динамика нормы на синтаксическом уровне.	
--	--	---	--

## **6.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания**

### **Критерии оценивания рефератов**

**Оценка «зачтено»** выставляется аспиранту, если в его реферате полно отражаются все аспекты заявленной темы, содержание выстроено логично и последовательно, дается правильное определение основных понятий, не допускаются грубых языковых ошибок.

**Оценка «не зачтено»** ставится, если реферат аспиранта не соответствует заявленной теме, содержит ошибки, искажающие смысл определений и правил.

### **Критерии оценки зачета**

Оценка – это определение степени усвоения обучаемыми знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями программ обучения и руководящими документами обучения;

«зачтено» – ставится в том случае, если обучаемый глубоко изучил необходимый материал, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

«не зачтено» – ставится в том случае, когда обучаемый не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы.

## **6.3 Материалы для оценки знаний, умений и навыков**

### **Вопросы к зачету**

1. Теория коммуникации в системе гуманитарных наук.
2. Становление теории коммуникации.
3. Современные концепции коммуникации.
4. Составляющие коммуникативного процесса.
5. Обеспечение информационного обмена в коммуникации.
6. Представление о коммуникации как о процессе и структуре.
7. Содержание, средство и язык коммуникации.
8. Теория речевых актов.
9. Уровни коммуникации.
10. Коммуникация в малых группах.
11. Коммуникативная личность.
12. Виды профессионально ориентированной коммуникации.
13. Межкультурная коммуникация.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

**ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ**  
**Рабочая программа дисциплины**

### **Вопросы для самостоятельной работы**

1. Как решается проблема взаимоотношения языка, культуры, языка и мышления с позиций Ф. де Соссюра и В. фон Гумбольдта? В чем принципиальное различие теоретических установок двух гениальных лингвистов, определивших изучение и использование естественного человеческого языка?
2. В чем сущность когнитивной парадигмы в различных дискурсивных сферах на основе языка?
3. Репрезентация – это способ хранения знаний или способ их переработки?
4. Сопоставьте функциональное и коммуникативное направления в языкознании. В каких случаях их можно отождествить, в каких нельзя?
5. Соотнесите лингвистические концепты «направление», «школа», «аспект», «парадигма», «концепция», модель деятельности слушающего, модель деятельности говорящего.
6. Определите количество терминологических структур с корнем communic-. Каков, на ваш взгляд, предел варьирования семантического потенциала?
7. Какой термин вы бы избрали для определения процесса создания теории: «построение» или «конструирование»? Выводы обоснуйте.
8. Определите роль абстракции отождествления в теоретических и экспериментальных исследованиях.
9. Задайте единицы метаязыка, представляющего отношения в рамках теории коммуникации как деятельности говорящего, а не слушающего.
10. В чём суть коммуникативной стратегии и коммуникативной тактики как составляющих коммуникативного поведения личности?
11. Чем они отличаются от речевой стратегии и речевой тактики?

### **7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний аспирантов.

1. Использование системы электронного обучения (СЭО) БГПУ:

- система электронного обучения Moodle – разработка и комплексное использование электронных ресурсов курсов;
- система для разработки интерактивных тренировочно-контролирующих упражнений - редактор тестов.

2. Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

3. Работа с электронными ресурсами удаленного доступа (электронно-библиотечная система издательства «Лань», университетская библиотека ONLINE, виртуальные читальные залы Российской государственной библиотеки, Руконт – межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум, и др.).

### **8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

#### *Основная литература*

1. Недосека, О.Н. Основы теории коммуникации. – М.: Владос, 2010. – 104с
2. Основы теории коммуникации: учебник / под ред. М.А.Василика. М.: Гардарики, 2007. – 615 с.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

**ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ**  
**Рабочая программа дисциплины**

3. Гудков, Д. Теория и практика межкультурной коммуникации: курс лекций. М.: ИТДГК "Гнозис", 2003. - 288 с.
4. Викулова, Л.Г., Шарунов А.И. Основы теории коммуникации: Практикум / Викулова Л.Г. и др. – Москва: АСТ Москва: Восток – Запад, 2008 г. (эл. вариант).

*Дополнительная литература*

1. Вежбицкая, А. Сопоставление культур через посредство лексики и прагматики. М., 2001. – 272 с.
2. Крашенинникова, В. Россия-Америка: холодная война культур. Как американские ценности преломляют видение России. М.: Издательство «Европа», 2007. – 392 с.
3. Персикова, Т.Н. Межкультурная коммуникация и корпоративная культура: учебное пособие. М.: Логос, 2008. – 224 с.
4. Садохин, А.П. Межкультурная коммуникация. Учебное пособие. М.: Альфа-М, 2004. – 288 с.
5. Самохина, Т.С. Эффективное деловое общение в контекстах разных культур и обстоятельств. Учебное пособие по профессиональной межкультурной коммуникации. М.: Р-Валент, 2005. – 216 с.
6. Тер-Минасова, С.Г. Язык и межкультурная коммуникация: учеб. пособие М.: Слово, 2000. – 624 с.

*Электронные образовательные ресурсы*

1. Библиотека Гумер. <http://www.gumer.info/>,
2. Большой толково-фразеологический словарь Михельсона [Электронный ресурс] : 216 тыс. рус. слов, 44 тыс. иностр.слов, [свыше 11 тыс. ст.] : в 3 т. / подготов. текста Е. Ачеркан. - Электрон. дан. - М.: Си ЭТС, 2004. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : цв. - Систем. требования: PentiumII-400 ; 64 Мб ОЗУ ; видеокарта 4Мб ; CD-ROM. - Загл. с контейнера. - 250-00.
3. Библиотека словарей. Т. 1 [Мультимедиа: [17 т. текста, 390 иллюстраций, 14585 словарных статей] / подготовка Е. Ачеркан. - Дан. и прогр. - М. : ЭТС, 2005. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : цв., зв. - Систем. требования : Pentium II 400 МГц ; 64 Мб ОЗУ ; InternetExplorer; CD-ROM ; зв. карта SoundBlaster совместимая, видеокарта 4 Мб. - Загл. с контейнера. - Содерж.: Реальный словарь классических древностей / Ф. Любкер. Библейский словарь: в 4 вып. Дипломатический словарь : в 2 т. / под ред. А.Я. Вышинского, С.А. Лозовского. - ISBN 5-86460-137-3 : 250-00,
4. Библиотека словарей. Т. 2 [Мультимедиа]: [19 т. текста, 19319 словарных статей] / подготовка Е. Ачеркан. - Дан. и прогр. - М.: ЭТС, 2005. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : цв., зв. - Систем. требования: Pentium II 400 МГц ; 64 Мб ОЗУ ; InternetExplorer ; CD-ROM ; зв. карта SoundBlaster совместимая, видеокарта 4 Мб. - Загл. с контейнера. - Содерж. : Словарь древне-русских личных собственных имен / Н.М. Тупиков. Исторический словарь российских государей, царей, императоров и императриц / И. Нехачихин. Словарь писателей среднего и нового периодов русской литературы XVII-XIX в. / А.В. Арсеньев. Популярный политический словарь. Краткий словарь мифологии и древностей / М. Корш. - ISBN 5-86460-147-3 : 250-00.
5. Электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.
6. справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. «Рубрикон» - крупнейший энциклопедический ресурс Интернета. <http://www.rubricon.com/>,
8. Научная электронная библиотека LIBRARY.RU — полнотекстовая база данных научных периодических изданий. <http://www.elibrary.ru/>.
9. Цифровой электронный ресурс БГПУ – ЛАНЬ и РУКОНТ
10. Журнальный зал проекта «Русский журнал» (<http://magazines.russ.ru/>)
11. [ru.wikipedia.org/wiki](http://ru.wikipedia.org/wiki)



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

**ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ**  
**Рабочая программа дисциплины**

12. [gramota.ru / book / ritorika / index 3...](http://gramota.ru/book/ritorika/index)
13. [classes.ru / grammar / 140.Oparina](http://classes.ru/grammar/140.Oparina)
14. [superlinguist.com / index.php? Opt...](http://superlinguist.com/index.php?Opt...)
15. [academia-moscow.ru / off-line / \\_ bo](http://academia-moscow.ru/off-line/_bo)
16. [filfak.Mrsu.ru / bok / ling.pdf](http://filfak.Mrsu.ru/bok/ling.pdf).

## 9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА


Для проведения занятий по дисциплине «Основы коммуникации», предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Занятия проводятся в специально оснащенных аудиториях и компьютерных классах:

- учебные аудитории, оснащённые мультимедийными проекторами, маркерными досками для демонстрации учебного материала;
- специализированные компьютерные классы с подключёнными к ним периферийным устройством и оборудованием;
- аппаратное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) для проведения самостоятельной работы по дисциплине.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе:

- ФГОС ВО, утверждённого приказом Министерством образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 903 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;
- учебного плана по профилю «Русский язык», утвержденного Ученым советом БГПУ 4 июня 2015 года (протокол № 6);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 ноября 2013 г. № 1259 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;
- СМК СТО 7.3-2.9.07 – 2015 Положения о программе аспирантуры ФГБОУ ВПО «БГПУ», утвержденного и введенного в действие Решением Ученого совета ФГБОУ ВПО «БГПУ» № 2 от 25 февраля 2015 г.

Разработчик: Быкова Г.В., доктор филологических наук, профессор

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ</b> Рабочая программа дисциплины

### 10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

**Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2015/2016 уч. г.**

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2015/2016 учебном году на заседании кафедры (протокол № 9 от 22 мая 2015 г.)

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 14	
Исключить:  7. Лебедева, Н.М. Введение в этническую и кросс-культурную психологию: учеб. пособие М.: Ключ-С, 1999. – 224 с.	Включить: