

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

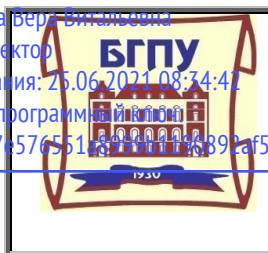
ФИО: Щёкина Вероника Владимировна

Должность: Ректор

Дата подписания: 25.06.2021 08:34:42

Уникальный программный идентификатор:

a2232a55157e576551e899001198892af53989420420376ffbf577a434e57789



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАТУРЫ

Программа практики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР ФГБОУ ВО «БГПУ»

М.Ю.П олова

«23» марта 2018 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки

44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направленность (научная специальность)

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Квалификация (степень) выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Принята
на заседании кафедры педагогики
(протокол №10/18 от 06 июня 2018г.)**

Благовещенск 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	Ошибка! Закладка не определена	3
2	СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЁ СОДЕРЖАНИЕ	Ошибка! Закладка не определена	4
3	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....	Ошибка! Закладка не определена	5
4	ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ.....	Ошибка! Закладка не определена	6
5	ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	Ошибка! Закладка не определена	7
6	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ		11
7	ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ		11
8	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ.....		12
9	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	Ошибка! Закладка не определена	12
10	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	Ошибка! Закладка не определена	14
11	ПРИЛОЖЕНИЯ.....		15

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Вид практики: учебная

1.2 Тип практики: получение первичных навыков научно-исследовательской работы.

1.3 Цель и задачи практики:

Целью практики является подготовка аспирантов к практическому самостоятельному проведению научных исследований, разработке оригинальных научных идей для подготовки научно-квалификационной работы и представлению результатов научных исследований в различных формах отчетности.

Задачи учебной практики

- на основе использования теоретических методов исследования изучить исторический аспект темы диссертационного исследования;
- ознакомиться с методикой подготовки реферата как одной из форм представления результатов научного исследования;
- представить материал по историческому аспекту темы исследования в форме реферата;
- подготовка к сдаче первой части кандидатского экзамена.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ООП: учебная практика направлена на формирование профессиональных компетенций:

ОПК-1: владение методологией и методами педагогического исследования

ПК – 7: способность представлять результаты научных исследований в виде выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде

В результате прохождения практики аспиранты должны:

знать:

- объект, предмет, функции педагогической науки, категориальный аппарат, методы и логику организации научно-педагогических исследований;
- культуру научного исследования в области педагогических наук;

уметь:

- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний в области педагогики;
- выбирать необходимые методы исследований, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом данных, имеющихся в научной литературе отечественных и зарубежных авторов;
- представлять итоги проделанной работы, полученные в результате прохождения практики, в виде рефератов (обзор литературы), статей, отчетов оформленных в соответствии с действующими требованиями;

владеть:

- навыками самостоятельного планирования и проведения научных исследований;
- навыками ведения библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- методами презентации научных результатов на научных семинарах и конференциях с привлечением современных технических средств.

1.5 Место практики в структуре ПА:

Учебная практика является обязательной частью основной образовательной программы и относится к блоку Б.2 Практики программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» и профилю подготовки «Общая педагогика, история педагогики и образования» Учебная практика предназначена для освоения аспирантами и соискателями теоретических разделов и приобретения экспериментальных навыков по теме диссертационной работы. В связи этим необходимыми «входными» знаниями и умениями при освоении данной практики являются знания и умения, сформированные при изучении дисциплины «Методология и методы научного исследования».

1.6 Способ и форма проведения практики:

Способ проведения – стационарная. Форма проведения – непрерывная. III-ий семестр.

1.7 Объем практики: 3 зачетные единицы (108 часов). Программа учебной практики предусматривает изучение литературы по теме исследования, ее анализ, написание реферата и подготовку к кандидатскому экзамену (1 часть).

2 СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ этапа	Наименование этапа практики/содержание этапа практики	Всего часов	Контактная работа	Самостоятельная работа	Виды работ
1	Организационный				
1.1	Организация и проведение вступительной конференции. Задачи и содержание практики.	10	2	8	1. Ознакомление с индивидуальным заданием на учебную практику
1.2	Разработка рабочего графика (плана).	8		8	2. Составление индивидуального плана работы
2	Основной (реализация цели и задач практики)				
2.1	Работа с различными информационными источниками по историческому аспекту темы, разрабатываемой аспирантом в диссертационном исследовании.	12		12	1. Составление картотеки источников.
		10		10	2. Выбор и обоснование теоретических методов исследования
		16		16	3. Написание и оформление текста реферата по историческому аспекту темы исследования.
2.2	Изучение источников по истории педагогики и образования	16		16	4. Подготовка к сдаче кандидатского экзамена (1 части)
3	Заключительный				
3.1	Обобщение результатов практики. Подго-	12		12	1. Представление и защита реферата

	товка отчетной документации.	12		12	2. Сдача кандидатского экзамена (1 части)
		10		10	Составление отчета по практике
		2		2	Аттестация по итогам практики
	Итого	108	2	106	

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Работа аспирантов в период практики организуется в соответствии с логикой работы над НКР (диссертацией): определение проблемы, объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач исследования; теоретический анализ литературы и исследований по проблеме, подбор необходимых источников по теме; составление библиографии; подготовка реферата по историческому аспекту темы исследования (или научной статьи).

Задание на учебную практику определяется научным руководителем в соответствии с темой научно-квалификационной работы (диссертации).

Научно-квалификационная работа должна содержать углубленный и всесторонний анализ исследуемой проблемы, в том числе ее исторического аспекта; элементы самостоятельного исследования; элементы научной новизны. Данные требования должны быть учтены при определении индивидуального задания на учебную практику (Приложение А).

Этапы прохождения учебной практики

Прохождение учебной практики осуществляется в соответствии с календарным графиком, который отражает основные виды работы аспиранта, и который должен быть согласован с научным руководителем практики.

На *организационном этапе практики* проводится вступительная конференция, на которой даётся вся необходимая информация по проведению учебной практики. Аспиранты получают индивидуальные задания на учебную практику. На основе содержания индивидуального задания аспирантами составляется индивидуальный план - график представления промежуточных и конечного результата учебной практики, который согласовывается с научным руководителем практики.

В период *основного этапа практики* аспиранты работают с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, консультируются с научным руководителем и преподавателями. Они ведут библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий, выбирают необходимые методы исследований, исходя из поставленных исследовательских задач, обрабатывают и анализируют полученные данные. Составляют и оформляют текст реферата по историческому аспекту темы исследования.

Требования к оформлению реферата

1. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам). Его следует составлять из 4-х частей: введение, текстовой части, заключения и списка литературы. Объем реферата: 20-25 страниц.
2. Оформление реферата производится в следующем порядке: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, разбитая на главы и параграфы, список литературы, приложения. Каждая часть начинается с новой страницы.
3. Вводная часть должна включать в себя:

- Обоснование актуальности темы реферата с позиции научной значимости (малая изученность вопроса, его спорность, дискуссионность и проч.), либо современной востребованности;
 - постановку целей и формирование задач;
 - краткий образ и анализ источниковой базы, изучение литературы и прочих источников информации (при этом ограничение их только учебной и справочной литературой недопустимо).
4. Основная часть реферата структурируется по главам, параграфам, количество и названия которых определяются автором и руководителем. Подбор ее должен быть направлен на рассмотрение и раскрытие исторического аспекта темы исследования; демонстрацию автором навыков подбора, структурирования, изложения и критического анализа материала по конкретной теме; выявление собственного мнения аспиранта, сформированного на основе работы с источниками и литературой.
 5. Обязательными являются ссылки на авторов, чьи позиции, мнения, информация использованы в реферате. Цитирование и ссылки не должны подменять позиции автора реферата. Излишняя высокопарность, злоупотребления терминологией, объемные отступления от темы, несоразмерная растянутость отдельных глав, разделов, параграфов рассматриваются в качестве недостатков основной части реферата. Оформление сносок является обязательным: с опорой на список литературы (после цитат в скобках указывается номер наименования в списке литературы и цитируемая страница).
 6. В тексте не допускаются сокращение названий, наименований (за исключением общепринятых аббревиатур).
 7. Заключительная часть реферата состоит из подведения итогов выполненной работы; краткого и четкого изложения выводов; анализа степени выполнения поставленных во введении задач.
 8. Список литературы к реферату оформляется в алфавитной последовательности, в него вносится весь перечень изученных учащимся в процессе написания реферата монографий, статей, учебников, справочников, энциклопедий и проч. Структурирование этого раздела не требуется, но допускается (например, в случаях, когда автор считает необходимым акцентировать внимание на широте спектра использованной литературы). Список литературы оформляется в алфавитной последовательности. В нем указываются: фамилия автора, инициалы, название работы, место и время ее публикации.

Кроме того, аспирантам необходимо подготовиться к сдаче первой части кандидатского экзамена, содержание которого составляют актуальные проблемы из истории педагогики и образования.

На заключительном этапе практики осуществляется обобщение результатов практики, подготовка отчетной документации. Аспиранты сдают первую часть кандидатского экзамена, где представляют и защищают свой реферат.

Защита результатов практики проводится в форме устного сообщения аспиранта, в котором он должен:

- сформулировать цель научного исследования (диссертации);
- обозначить задачи исследования, которые предполагалось реализовать в период практики;
- охарактеризовать методы получения информации, используемые в процессе учебной практики;
- отразить основные полученные результаты и выводы, сделанные в ходе прохождения учебной практики;

Результаты, полученные в ходе учебной практики, обобщаются и включаются в содержание научно-квалификационной работы (диссертации).

Наиболее значимые результаты, полученные в процессе учебной практики, кафедра, вуз могут рекомендовать для представления на конкурсах, научных конференциях и т. п.

4 ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Требования к составлению отчета о прохождении учебной (исследовательской) практики

1. В ходе практики студент составляет итоговый письменный отчет. Цель отчета – показать степень полноты выполнения студентом программы и заданий учебной практики по работе с различными источниками информации.

2. Объем отчета – 5-15 страниц без приложения. Таблицы, схемы, диаграммы, чертежи размещаются в приложении. Список документов, литературы, нормативных и инструктивных материалов в основной объем отчета не включаются.

3. Отчет о практике должен содержать:

- титульный лист;
- индивидуальное задание на учебную практику (приложение А), подписанное научным руководителем практики;
- оглавление (содержание);
- основную часть (изложение материала по разделам в соответствии с заданием);
- приложения (реферат по историческому аспекту диссертационного исследования);
- список использованных источников (нормативные документы, специальная литература и т.п.).

4. Отчет по практике должен быть набран на компьютере и правильно оформлен:

- в оглавлении должны быть указаны все разделы и подразделы отчета и страницы, с которых они начинаются;
- разделы и подразделы отчета должны быть соответственно выделены в тексте;
- обязательна сплошная нумерация страниц, таблиц, рисунков и т.д., которая должна соответствовать оглавлению;
- отчет брошюруется в папку.

5. По окончании практики отчет сдается на кафедру для его регистрации. Руководитель практики проверяет и подписывает отчет, дает заключение о полноте и качестве выполнения программы и задания по практике, а также возможности допуска к защите. Защита отчета проводится в установленные сроки после устранения замечаний руководителя (если таковые имеются).

Заключительный контроль итогов учебной практики осуществляется в форме **зачета с оценкой**, принимаемого научным руководителем практики.

5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

5.1. Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-1	Список литературы по теме исследования	Низкий (неудовлетворительно)	Неполно отобрал перечень научных источников информации: монографий, статей, классических научных трудов по теме работы. Используемые источники не соответствуют теме исследования, расположены хаотично, не в алфавитном порядке, допущено большое количество орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок.
		Пороговый (удовлетворительно)	Отобрал перечень научных источников информации: монографий, статей, классических научных трудов по теме работы и в соответствии с требованиями ГОСТ. Источники, в основном, соответствуют теме исследования, но расположены не в алфавитном порядке. Использовано недостаточное количество источников. Присутствуют орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки.
		Базовый (хорошо)	Полно отобрал перечень научных источников информации: монографий, статей, классических научных трудов по теме работы и в соответствии с требованиями ГОСТ. Соответствие источников теме исследования. Источники расположены в алфавитном порядке. Используются разные виды источников: книг, статей, электронных ресурсов. Допущены незначительные орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки.
		Высокий (отлично)	Наиболее полно отобрал перечень научных источников информации: монографий, статей, классических научных трудов по теме работы и в соответствии с требованиями ГОСТ. Источники полностью соответствуют теме исследования. Источники расположены в алфавитном порядке. Используются разнообразные источники: книги, статьи, электронные ресурсы. Аннотированный список источников составлен грамотно.

ОПК-1 ПК-7	Реферат	Низкий- до 60 баллов (неудовлетворительно)	В работе не освещен исторический аспект темы исследования; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части историко-педагогического материала, относящегося к теме исследования; показал плохие навыки обобщения и систематизации научного материала, испытывал серьёзные затруднения в использовании научных методов сравнения, сопоставления, обобщения, систематизации, структурирования, моделирования и др.; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; реферат является плагиатом других рефератов более чем на 90%.
		Пороговый – 61-65 баллов (удовлетворительно)	В работе неполно или непоследовательно раскрыто содержание исторического аспекта темы исследования, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; продемонстрировал посредственный уровень обобщения и систематизации научного материала, испытывал затруднения в использовании научных методов сравнения, сопоставления, обобщения, систематизации, структурирования, моделирования и др. Испытывал затруднения в осуществлении обоснованного выбора научных методик; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков, аспирант не может применить теорию в новой ситуации.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Продemonстрировал хороший уровень обобщения и систематизации научного материала, но неуверенно и с некоторыми ошибками использовал научные методы сравнения, сопоставления, обобщения, систематизации, структурирования, моделирования и др.: в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание реферата; допущены один – два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация.
		Высокий – 85-100 баллов	Самостоятельно написанный реферат по историческому аспекту

		(отлично)	темы исследования, соответствует плану; грамотно использует научные методы сравнения, сопоставления, обобщения, систематизации, структурирования, моделирования и др. Осуществил обоснованный выбор научных методик. Материал работы изложен последовательно и грамотно, сделаны необходимые обобщения и выводы.
ПК- 7	Отчет о прохождении учебной практики	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Программа практики аспирантом не выполнена. Отчетная документация отсутствует.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Аспирантом выполнена программа практики, но не вся отчетная документация оформлена и предоставлена своевременно.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Программа практики выполнена, своевременно оформлена и предоставлена почти вся отчетная документация.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Программа практики выполнена на высоком уровне. Своевременное оформление и предоставление всей отчетной документации.

5.2 Промежуточная аттестация аспирантов по практике

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе прохождения практики. Формой промежуточной аттестации по практике является зачёт.

Для оценивания результатов прохождения практики применяется следующие критерии оценивания.

Оценка «зачтено» - выставляется при условии, если

- аспирантом выполнен в полном объеме индивидуальный план прохождения практики;
- предоставлена полная отчетная документация по данным заданиям, нет существенных замечаний в их выполнении;
- проведена работа в полном объеме на теоретическом, практическом уровнях и в рамках обобщения полученных в ходе исследования результатов;
- научный руководитель аспиранта оценил практическую деятельность аспиранта положительно.

Оценка «не зачтено» - выставляется при условии, если

- аспирант выполнил не в полном объеме (или не выполнил совсем индивидуальный план прохождения практики);
- аспирант не сдал отчетную документацию по практике;
- научный руководитель аспиранта неудовлетворительно оценил практическую деятельность аспиранта.

6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
2. Портал бесплатного дистанционного образования - www.anriintern.com
3. Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/>
4. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx>
6. Сайт Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). - Режим доступа: **UNESCO**
7. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
8. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>
9. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся не-

обходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья практика организуется с учётом рекомендаций медико-социальной экспертизы. При необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером имеющихся нарушений.

8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

1. Горелов, Н.А. Методология научных исследований. / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов; С.-Петербург. гос. эконом. ун-т. – М.: Юрайт, 2015. – 289 с. (5 экз).
2. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 6-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. – 206 с. (5 экз).
3. Коржуев, А. В. Научное исследование по педагогике. Теория, методология, практика: [учеб. пособие для слушателей системы доп. профессионального образования преподавателей высш. шк.] / А. В. Коржуев, В. А. Попков. – М.: Трикста : Акад. Проект, 2008.- 206 с. (3 экз).
4. Федотова, Г.А. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учеб.пособие / Г.А.Федотова, 2012. – 112 с. (1 экз).

8.1 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник [http:// polpred.com/news](http://polpred.com/news)
2. ЭБС «Лань» [http:// e.lanbook.com/](http://e.lanbook.com/)

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др. Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows Linux, офисные программы Microsoft office, офисные программы Libreoffice, офисные программы OpenOffice, Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого Министерством образования и науки РФ от 20 августа 2014 г № 902

- Рабочего учебного плана по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого Ученым советом БГПУ от «23» марта 2016г. Протокол № 6
Приказа Министерства образования и науки РФ № 1259 от 19.11.2013г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре).

Разработчики:

ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет»

Профессор кафедры педагогики Н.В.Карнаух, доктор пед. наук, профессор;

10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений в рабочей программе учебной практики для реализации в 2018/2019 уч. г.

Рабочая программа учебной практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2018/2019 учебном году на заседании кафедры (протокол № 10/18 от 06 июня 2018 г.).

В рабочую программу учебной практики внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:
Текст титульного листа: «Министерство образования и науки Российской Федерации»	Текст титульного листа: «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации»

Утверждение изменений в рабочую программу учебной практики для реализации в 2019/2020 уч. г.

Рабочая программа учебной практики рассмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2019_/2020 учебном году на заседании кафедры педагогики (протокол №9/19 от « 15» мая 2019г

Утверждение изменений в рабочую программу учебной практики для реализации в 2020/2021 уч. г.

Рабочая программа учебной практики рассмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 учебном году на заседании кафедры педагогики (протокол №8 /20 от « 26» июня 2020г

В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:
Текст титульного листа: «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации»	Текст титульного листа: «Министерство просвещения Российской Федерации»

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

**Психолого-педагогический факультет
Кафедра педагогики**

Утверждаю
Зав. кафедрой _____ Н.В. Карнаух
« ____ » _____ 20__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА УЧЕБНУЮ ПРАКТИКУ

Аспирант _____
Ф.И.О. полностью, курс, группа, направление

Руководитель практики _____
(уч.степень, уч.звание, фамилия, имя, отчество)

1. Сроки прохождения практики _____

2. Место прохождения практики _____

3. Примерная тема научно-квалификационной работы

За период прохождения учебной практики аспирант должен выполнить следующие виды работы:

1. На основе подбора и изучения литературных и электронных источников подготовить текст реферата по историческому аспекту утвержденной темы диссертационного исследования .
2. Подготовиться к сдаче I части кандидатского экзамена (История педагогики и образования).
3. Сдать первую часть кандидатского экзамена (История педагогики и образования).
4. Подготовить отчет о результатах прохождения учебной практики.

Задание принял к исполнению: « ____ » _____ 201__ г.

Срок сдачи отчета: « ____ » _____ 201__ г.

Студент:

подпись

Руководитель практики

подпись

фамилия, инициалы

фамилия, инициалы

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

**Психолого-педагогический факультет
Кафедра педагогики**

**ОТЧЕТ
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

Направление подготовки
44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направленность (научная специальность)
ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Квалификация
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Место прохождения практики _____
(полное название организации)

Выполнил аспирант _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс, _____

Подпись аспиранта: _____ Дата сдачи отчета: «__» _____ 201__ г.

Руководитель практики _____
(уч.степень, уч.звание, фамилия, имя, отчество)

Подпись руководителя практики _____

Дата приема отчета: «__» _____ 201__ г.

Оценка _____

Подпись руководителя практики _____

Дата приема зачета «__» _____ 201__ г.

Благовещенск 20__

УТВЕРЖДАЮ:
 Ректор ФГБОУ ВО «БГПУ»
 _____ В.В.Щекина
 « ____ » _____ 20. __ г.

График прохождения учебной практики аспирантами
 Направление подготовки: **44.06.01 Образование и педагогические науки**

Направленность (научная специальность)
Общая педагогика, история педагогики и образования
 в период
 с _____ по _____ 20__ г.

Виды деятельности	Срок выполнения	Ответственные
1. Инструктаж по прохождению практики		Руководитель практики
2. Работа с литературой и электронными источниками. Изучение исторического аспекта утвержденной темы диссертационного исследования.		Аспирант, научный руководитель
3. Подготовка реферата по историческому аспекту утвержденной темы диссертационного исследования		Аспирант, научный руководитель
4. Подготовка к сдаче I части кандидатского экзамена (История педагогики и образования).		Аспирант, научный руководитель
5. Сдача первой части кандидатского экзамена		Аспирант
6. Отчет о результатах учебной практики. Зачет.		Аспирант, научный руководитель

Зав. кафедрой педагогики:

Н.В.Карнаух

УТВЕРЖДАЮ:
 Научный руководитель
 _____ (подпись)

 (расшифровка подписи)

« ____ » _____ 20. __ г.

Индивидуальный план прохождения учебной практики
 аспиранта _____

на период

с _____ по _____ 20__ г.

Виды деятельности	Срок выполнения	Отметка о выполнении	Примечание
1. Получение инструктажа по прохождению практики			
7. Работа с литературой и электронными источниками. Изучение исторического аспекта утвержденной темы диссертационного исследования.			
8. Подготовка реферата по историческому аспекту утвержденной темы диссертационного исследования			
9. Подготовка к сдаче I части кандидатского экзамена (История педагогики и образования).			
10. Сдача первой части кандидатского экзамена			
11. Отчет о результатах учебной практики. Зачет.			

Аспирант _____